Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2023 12:32:18
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Профессиональный иностранный язык

(наименование дисциплины)

35.04.06 Агроинженерия
Профиль: Современные технологии в агроинженерии

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-4.1 - Применяет современные коммуникативные технологии
Знает современные коммуникативные технологии.
Умеет выбирать и использовать современные коммуникативные технологии.
Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий.

УК-4.2 - Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Умеет выбирать и использовать устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Знает правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

2. *Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации*

Процедура оценивания	***Шкала и критерии оценки, балл (%)***	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

		использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа
1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для лексико-грамматического анализа, декодирования иноязычного текста это …	a)renaming b)translation c)presentation d)rewriting	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
2	Главными источниками профессиональной терминологии являются:	a) интернет и подключенные к нему устройства; b) соцсети, блоги и СМИ;	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

		c) данные компаний: транзакции, профили клиентов; d) словари разных типов; e) все перечисленные.			
3	Какие виды текстов относятся к технической литературе:	a) техническая реклама, научно-популярная литература по различным отраслям техники b) статьи, учебники, руководства, справочники c) художественная литература, монографии	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
4	По каким типичным лексическим признакам можно определить технический текст	a) простота и ясность текста, основное значение слов b) насыщенность текста специальными терминами, подбор значения слов c) обилие предлогов и союзов, вспомогательных слов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
5	Грамматической структуре предложения научно-технических текстов не свойственно:	a) употребление пассивных конструкций и оборотов b) наличие пропусков некоторых служебных слов c) обилие простых и односоставных предложений	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
6	Основным приемом перевода термина является:	a) калькирование b) лексический эквивалент c) транслитерация	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
7	Кто является основателем дисциплины «Технический перевод»?	a) А.Ф. Федоров b) А.Л. Пумпянский c) Я. И. Рецкер	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

8	Что такое термин?	a) это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства. b) это фразы c) это фирменные названия	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
9	Какие термины представляют собой большую трудность для перевода?	a) аббревиатура b) сокращения c) термины-неологизмы	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
10	Какая лексико-грамматическая категория в английском языке представляет большую трудность в процессе перевода?	a) категория времени b) категория наклонения c) категория модальности	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
11	Характерной ошибкой переводчика при переводе научно-технического текста не считается:	a) игнорирование контекста как средства установления значения того или иного слова, поиск значения каждого непонятного слова в словаре; b) недооценка роли языковой догадки, стремление перевести предложение до понимания общего содержания текста c) выбор значения слова в словаре после того, как прочитан весь текст;	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
12	Одним из главных свойств термина является:	a) лаконичность b) многозначность c) нейтральность	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
13	Частое употребление страдательного залога в	a) объемностью технических текстов b) случайным фактором	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

	технических текстах обусловлено:	c) отсутствием действующего лица			
14	При реферативном переводе объем исходного текста..	a) остается неизменным b) существенно сокращается c) увеличивается	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
15	При выборе значения прилагательного необходимо учитывать:	a) контекст b) значение существительного, к которому относится слово c) необходимо использовать словарь	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
16	Наиболее продуктивным способом перевода имен собственных является:	a) транслитерация b) транскрипция c) традиционный перевод	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
17	Прием перевода, не применимый по отношению к терминам:	a)транскрибирование b) перевод с помощью винительного падежа c)перевод с помощью использования разных предлогов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
18	В случае отсутствия соответствующего значения слова применяется:	a)описательный перевод b)конкретизация c) генерализация	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
19	Перевод научно-технического текста можно считать адекватным, если он отвечает следующим требованиям:	a) точная передача текста оригинала b)соблюдение единой терминологии c)передача эмоциональной составляющей текста	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
20	Слово annotation происходит от латинского языка	a)реферат b)краткое изложение c)заметка	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

	и означает:				

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
2	Сколько основных этапов перевода выделяют? Назовите основные этапы.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
4	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
5	С какой целью составляется реферат?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
6	Для чего составляется библиографическое описание?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
7	Какого рода сведения содержит информативный реферат?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
8	Что представляет собой аннотация?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
9	В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
10	Какие выражения преобладают в рефератах и аннотациях?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3

11	Частое употребление страдательного залога в технических текстах обусловлено:		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
12	При реферативном переводе объем исходного текста..		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
13	Слово annotation происходит от латинского языка и означает:		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
14	При выборе значения переходного глагола-сказуемого необходимо учитывать:		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
15	Что такое безэквивалентная лексика?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
16	Что такое «Ложные друзья» переводчика?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
17	Сокращение Radstat относится к следующему типу сокращений:		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
18	Наиболее продуктивным способом перевода имен собственных является:		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
19	Что такое полный письменный перевод?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
20	Какие этапы полного письменного перевода Вы знаете?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)

				дисциплине	
1	Where's ..... advertising letter you told me about?	a) this b) that c) these d) those	УК-4.2	У, З, В	1
2	Please get rid of all the mistakes, I can't stand ..... illiterate messages.	a) this b) that c) these d) those	УК-4.2	У, З, В	1
3	The only things that I can agree with is… business should develop in accordance to consumers' demands.	a) this b) that c) these d) those	УК-4.3	У, З, В	1
4	Where did your classmates spend all ..... years?	a) this b) that c) these d) those	УК-4.3	У, З, В	1
5	Drugs, crime, traffic, pollution – ..... problems are relevant for any age but mostly for the youth.	a) this b) that c) these d) those	УК-4.3	У, З, В	1
6	I can't find ..... reference book. Have you seen it anywhere? ….I ask you for help?	a) my. could b) mine, can c) me, would d) I, may	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
7	Have you told your tutor about ..... decision to be trained … an experiences specialist?	a) yours, with b) your, by c) you, for d) yours, by	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
8	They invited ..... to their conference. …. they invited you?	a) us, have b) our, had c) ours, having d) we, has	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
9	They have prepared a detailed project. But let … consider more profound details …this project	a) my, of b) mine, on c) me, about d) I, for	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
10	Where ….the papers? I can't find ..... anywhere.	a) are, they b) are, them c) were, their d) were, them	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
11	They … agriculture now.	a) study b)are studying	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1

		c) studies d) have studied			
12	He…work on a small farm, but now he is working on a big farm.	a) used to b) want to c) can to d) had to	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
13	As I … he … English very well.	a) know, speaks b) knows, speak c) have known, d) am knowing, is speaking	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
14	He…very hard on a farm last summer.	a) worked b) works c) is working d) has worked	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
15	They … English before entering the university.	a) study b) studied c) will study d) had studied	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
16	He does not speak German, he speaks English	a) Он не говорит на английском. Он разговаривает на немецком. b) Он не говорит на немецком. Он разговаривает на английском. c) Он будет говорить на немецком и на английском.	УК-4.2	У, З, В	1
17	Мы учим много профессиональных терминов на английском.	a) We studied many English professional terms. b) We shall study many English professional terms. c) We study many English professional terms. d) We do not study many English professional terms.	УК-4.2	У, З, В	1
18	Она хорошо переводит, но не может бегло	a) She can translate well, but she can’t speak English fluently.	УК-4.2	У, З, В	1

	разговаривать на английском.	b) She translates well, but she can't speak English fast. c) She will speak English and translate well one day. d) She can't translate well, but she can speak English fluently.			
19	I …call you back later when you … busy.	a) will, are b) will, will not be c) will, will be d) will, are not	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
20	The "Agro" exhibition … fantastic 3 years ago.	a) was b) has been c have been d) are	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
21	A: … you … Jane recently? B: No, I ….	a) * / saw / didn't b) Have / seen / haven't c) Did / saw / didn't d) Did / see / did	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
22	I …. agree with you. I'm afraid I …different opinion	a) can, having b) can't, have c) may, had d) may not, have had	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
23	Zoo technicians … after livestock on farms.	a) looks b) is looking c) will look d) look	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
24	… to go out tonight?	a) Do you want b) Are you wanting c) Is you want d) Would you want	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
25	Can I …. a message for the top manager, please?	a) left b) leave c) living d) leaving	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
26	I …… scientific articles in professional….. every year.	a) read, journals; b) am reading, journals; c) have read, magazines; d) am going to read, magazines.	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
27	I ….. of buying a new flat soon.	a) think b) have thought c) am thinking	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1

		d) had thought			
28	Her brother …. at the university. He … English.	a) works, teaches; b) works, studies; c) work, study; d) working, teaching	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
29	She …. hard at school. I guess, she … a university student next year.	a) study, will be b) studies, is c) was studying, will d) studies, will be	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
30	Modern professional…know English well.	a) should b) shouldn't c) can d) can't	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
31	She has ….. in London. She went there in June, almost three months ago.	a) been b) gone c) come d) went	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
32	He has been breeding new fruit plants since 2007. He is an ……..	a) inexperienced agronomist b) experienced agronomist c) very experienced agronomist d) experienced zoologist	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
33	Our agrarian university ….founded in 1951 as …. agriculture institute.	a). is, an b) was, a c) were, an d) was, an	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
34	Dear colleagues, let me introduce a new employee to our …..	a) neighbors b) friends c) crew d) staff	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
35	Modern agriculture techniques have recently become ….than the earlier ones. a. the most ecologically friendly b more ecologically friendlier c. more ecologically friendlier d. more ecologically friendly.	a)the most ecologically friendly b) more ecologically friendly. c) more ecologically friendlier d) the more ecologically friendlier.	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
36	He speaks silly things, He has very … knowledge of the matter.	a) many b) much c) little d) few	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
37	1. Agronomy is …..	a) a branch	УК-4.2	У, З, В	1

	of agriculture.	b) a unit c) a department d) a particle			
38	в 40-е годы 20 века	a) in the fourteenth of the twentieth century b) in the fours of the twenty century c) in the fourth of the twentieth century d)in the fortieths of the XXth century	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
39	Three and three fourths kilometers	a) 4 3⁄4 b) 3 3⁄4 c) 33 1⁄4	УК-4.2	У, З, В	1
40	There were over ... scientists who entered the conference hall before us.	a) seventh b) seventy c) seventeens d) seventies	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
41	5⁄6%	a) Five fifths per cent b) Fifth sixth per cent c) Five sixths per cent d) five sixty per cent.	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
42	Your third essay is better than ... one.	a) the second b) second c) two d) both	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
43	Tom is really proud … his progress in Natural sciences.	a) of b) in c) at d)with	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
44	You should listen … your parents' advise	a) --- b) for c) to d) on	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
45	This university is famous … its scientific experiments and achievements	a) of b) at c) about d) for	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
46	-Please, can you explain what do you mean? - Yes, but shall I repeat my statement …?	a) now b) again c) about D) more	УК-4.3	У, З, В	1
47	- Excuse me, I have a	a) What’s the problem?	УК-4.3	У, З, В	1

	complain. - ….	b) Please, I ‘m ready to take a message. c) Don’t worry, be happy. d) Nice to meet you			
48	Having studied the problem carefully, they found a solution. —	a) Изучая проблему внимательно, они нашли решение b) Чтобы решить проблему, они внимательно изучали ее. c) Внимательно изучив проблему, они нашли решение. d) Они не изучили проблему внимательно, поэтому не нашли решение.	УК-4.2	У, З, В	1
49	The questions discussed at the meeting are very important.	a) Вопросы, обсужденные на собрании, имели большое значение. b) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны. c) Вопросы, обсужденные на собрании, были и остаются важными. d) Вопросы, обсуждаемые на собрании, еще долго будут важны.	УК-4.2	У, З, В	1
50	When translating some new texts he usually wrote out all new words.	a) Переведя текст, он начал выписывать все новые слова. b) До того, как перевести текст, он обычно выписывает все новые слова. c) Чтобы перевести текст правильно, он выписал все новые слова. d) Переводя текст, он обычно выписывал все новые слова	УК-4.2	У, З, В	1
51	The lecture followed by an experiment was really innovative.	a) Лекция, сопровождаемая экспериментом, была действительно инновационной.	УК-4.2	У, З, В	1

		b) Эксперимент, сопровождавший лекцию, был действительно инновационным. c) Экспериментальная часть лекции была по-настоящему инновационной. d)Лекция будет инновационной при условии, что будет сопровождаться экспериментом.			
52	The scientists… this problem will take part in the conference.	a) discussing b) discussed c) discuss a) have discussed d) having	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
53	Specialists ….at our University work in different fields of the national economy.	b) training c) trained been trained d) will be trained	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
54	New technologies …the number of employees needed on the farm.	a) produce b) provide c) reduce d) increase	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
55	We are carried by airplanes, trains and cars with …electronic de-vices.	a) building b) built-in c) built d) to be built	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
56	Having stated the laws of gravity, Newton was able ….the structure of the Universe.	a) explain b) have explained c) had explained d) to explain	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
57	Having published his book about space …in 1895, Tsiolkovsky became …all over the world.	a) exploration, known b) foundation, spread c) gravitation, know d) cultivation, knew	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
58	…in the middle of the last century, the British Museum is situated in central London.	a) building b) builder c) built d) was built	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
59	When completed in 1897, Jefferson's building was …and most expensive library	a) large b) larger c) the most largest d) the largest	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1

	in the world.				
60	If heated … 100C, water …into steam.	a) at, turn b) to , turns c) for, will turn d) on, will be turned	УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	If he ……(work) for a farm, he (care)…. about animals		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
2	Look! The train …. (come) to the station! We should (hurry) up!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
3	We …..(go) to the cinema if the weather …(be) sunny.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
4	The day before yesterday in the evening she …(sleep) over 2 hours. She could …(get tired)		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В З, У, В	3 3
5	I …just ….(translate) my scientific report into English.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
6	These …(sheep) look rather healthy, they (eat) grass and vegetables.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
7	In the old barn we … (see) a lot of ..(mouse), …(not/ settle) animals there.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
8	You mustn't keep your …..(foot) cold, it ..(be) dangerous to your health.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
9	She is the….(experienced) professional I … ever (see).		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
10	The more we …(read) about animals the better we… (know) their habits		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
11	(Graduate)… from the University, he …(begin) working at an office last year.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
12	(Listen) …to the lecture, students usually …(make) notes.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
13	There are several subjects… (study) optionally.		УК-4.1 УК-4.2	З, У, В	2

			УК-4.3		
14	A system is a complex mixture of integrated parts… (work) together.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	2
15	At school he …(know) the language well because …(be taught) since childhood.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	2
16	He looked at me and …(hesitate) : he didn't know what …(say).		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
17	While I …(wait) for him I looked through the magazines which were …(lie) on the table.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
18	Excuse me, but the explanation which …(give) was …(not complete).		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
19	(be efficient)… than human beings, computers … (use) more and more extensively.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
20	The substance (change) its properties after (heat).		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
21	At present we name "code" a machine language to write… (a program) which can …(to understand)		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5
22	My brother is a …(mechanics). He studied …(mechanic) at technique college.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
23	We need to find a good …(electricity) to repair the …(electricity) wires in the house.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
24	Mechanical engineering is a branch of engineering that …(to apply) the principles of physics and materials science for analysis, design, …(to manufacture) and maintenance of mechanical systems.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
25	Mechanical engineering …(to involve) the production and usage of heat and mechanical power for the design, production, and operation of machines and tools. It is one of the… (old) and …(broad) engineering disciplines.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
26	Mechanical engineering … (to appear) as a …(science) field during the industrial revolution in Europe the 18th century.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
27	Mechanical engineering …(to overlap) with aerospace engineering, civil engineering,		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3

	electrical engineering, petroleum engineering, and …(chemistry) engineering.				
28	Mechanical engineers …(to use) the core principles and tools like computer- aided engineering to design and analyze electric generators, internal combustion engines, turbines, refrigeration and air-conditioning equipment, machine-tools and other …(machine).		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
29	The mechanical …(engine) is the jack-of-all trades among other … (engineer) professions.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
30	The mechanical engineer profession …(to require) education and skills that …(to span) a broad range of technical, social, environmental, and economic problems.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
31	The mechanical engineer … (to concern) with …(to control) the principles of motion, energy, and force through mechanical solutions.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
32	Mechanical engineers often …(to continue) their education throughout their careers, because technology …(to change) rapidly. Many of the skills a student … (to learn) at the university will become out of date after only a few years.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
33	Science …(to affect) us all, every day of the year, from the moment we …(to wake up), all day long. and through the night.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
34	The modern world would not be modern at all without the … (to understand) and technology …(to enable) by science.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
35	Many remarkable machines we … (to use)today… (to make) by great scientists.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
36	From Ben Franklin's studies of static and lightning in the 1700s, to Alessandro Volta's first battery, 4o the key …(to discover) of the relationship between electricity and magnetism, science has steadily… (to build) up our … (to understand) of electricity,		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	5
37	We…(to carry) about by mechanisms, every day we … (to use) different devices to communicate, to study, to communicate and to work.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3

38	Electricity today …(to carry) our voices over telephone lines, brings entertainment to our televisions, and …(to keep) the lights on,		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
39	(to state) the laws of gravity, Newton ….(to explain) the structure of the Universe.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
40	Probation specialists ….from our University work in different fields of the national economy.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
41	Having published his book about space …(to explore) in 1895, Tsiolkovsky became …(fame) all over the world.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
42	When completed in 1897, Jefferson's building was the…(large) and … (expensive) library in the world.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
43	Tom burnt his hand when he **….** (to work) with the open fire.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
44	They are likely …(to bring) these journals to **….** (we) yesterday.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
45	Jane….(to learn) mechanics at the university. Now she …(to work) for a big plant.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
46	Sahara is the …(hot) desert in the world.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
47	This building is really old. It …(to build) in 1930		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
48	I'm so happy! It is the …(good) day in my life!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
49	While I was on holiday, my camera **…(**to steal**)** from my hotel room.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
50	I never …(to go) to parties. I don't like …(they).		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
51	This report should be …(to translate) today.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
52	I …(to decide), I'm …(to see) my friends tonight.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
53	I …(to know) this man since my …(child).		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
54	You…(can) park here. This parking zone …(to be) for our staff.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
55	This task is even …(hard) than we		УК-4.1	З, У, В	3

	…(to expect).		УК-4.2 УК-4.3		
56	If she …(to come) in time, we …(to discuss) this matter together.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
57	If you (to know) him better, you…(to trust) him.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
58	If we …(to set off) earlier, we…(not miss a buss).	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
59	Who …(to make a mess) on my office desk all the time?!	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
60	While they were writing a report we …(to look through) special journals.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
61	He…(to want) to become an engineer. He …(to study) at the …(engineer) department.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
62	We should (to check up) all the …(experiment) together.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
63	-Have you ever been to London? -Yes, I …(to visit) Britain last year and …(to spend) a week in London.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
64	I don't play tennis much these days. I used to play **…** (often)	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
65	He…(to have to) wear uniform at work. He is an electrician.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
66	He…(not/to drink) coffee in the morning. He …(to prefer) green tea.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
67	-Does he (to study) at the college or University? - He …(to study) at Kursk State Agrarian University.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
68	-How many great inventors …you (to meet) so far? - I … (to meet) only one really great inventor at the conference last month.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
69	In the United States, elections for President **…(**to hold**)** every four years	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
70	Your work … (to be) good enough. I'm sure you can do much**,,,** (well)	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
71	The telephone… (to invent) by Alexander Bell in 1876.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
72	Advanced technologies …(to apply) in various industries today.	-	УК-4.1 УК-4.2	З, У, В	3

			УК-4.3		
73	Dirty air …(to pollute) with chemicals is very harmful, it … (to cause) so many awful diseases.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
74	The American Declaration of Independence…(to write) in 1776	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
75	Numerous languages and dialects …(to speak) in Cameroon.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
76	Ann… (to write) a report when her phone rang	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
77	Look! The train …. (to come) to the station! We should (to hurry) up!	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
78	He is the….(clever) inventor I have ever seen	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
79	We …(to give) to learn this English poem by heart	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
80	He never….(to have) lunch in the office, he always …(to go) out.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3

7.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление последовательности

1.Put paragraphs into logical order:

THE BRITISH GOVERNMENT

___ **A** The Opposition party, which is not currently in power, under the direction of its leader forms a “Shadow Cabinet”. The ministers in the Shadow Cabinet deal with the same matters as the Cabinet of Ministers in the current government, debating with the actual Cabinet ministers from the Government side. The British government is elected for 5 years and it is the Prime Minister who chooses the date of the next General Elections.

___**B** The UK is governed by the Government – a body of ministers who are responsible for the administration of national affairs. The ministers are the leading members of the political party which wins a majority of seats in Parliament. The party which wins the second highest number of seats in Parliament becomes the official Opposition.

___**C** The Prime Minister, the leader of the party which won the majority, is appointed by the Queen. (The Queen appoints, but does not select the Prime Minister.) The other Ministers are appointed by the Queen under the recommendation of the Prime Minister. The majority of ministers are members of the Commons, although the Government is also fully represented by ministers in the Lords.

Ответ: BAC

2.Put paragraphs into logical order:

AGRICULTURE ENGINEERING

A___Modern agriculture is known by its full-scale mechanization of jobs requiring more intricate agricultural machinery, such as harvesting of sugar beets, mowing of grasses, silaging, livestock care, etc. Many farmers use computers to aid in farm operations.

B___Milking machines were rare in the early 20th century but they became common from the 1940s to the 1960s. By the 1950s farmers of corn, wheat, soy, and other commodity crops had replaced most of their workers with harvesting machines and combines. From the 1950s combine harvesters became common.

C___In the 20th century farms greatly increased production. Tractors gradually replaced horses.With internal combustion came the first modern tractors in the early 1900s, becoming more popular after the Fordson tractor. At first reapers and combine harvesters were pulled by teams of horses or tractors, but in the 1930s self-powered combines were developed. Today a farmer has a wide range of tractors – gasoline and diesel.

Ответ: CBA

3. Put paragraphs into logical order:

THE RF CONSTITUTION

A__We have written Constitution in comparison with the GB where it is unwritten. The Constitution of the Russian Federation was adopted by the residents of Russia on 12 December in 1993. It Entered into force 25 December 1993. The Constitution has the highest legal force, fixing the fundamentals of the constitutional system of Russia, education representative, Executive, judicial authorities and local government.

B__The current Russian Constitution consists of a Preamble and two sections. The Preamble declares that the people of Russia adopt this Constitution; entrenched democratic and humanistic values. The First section includes 9 chapters and consists of 137 articles. The second section serves as the basis for the stability of the constitutional legal norms.

C__ Each country wants to live in piece and keep order. The most important legal act that regulates all the laws inside the country is the Constitution. That's why we use and treat the Constitution as the main law.

Ответ: CAB

4. Put paragraphs into logical order:

FROM THE HISTORY OF FARM MECHANIZATION.

A___Egyptians used a device called *shaduf* for irrigation. It was a "see-saw" with a leather container at one end, which was filled with water and a counterweight at the other.

B___ Farm mechanization began by the moment when people started seeking tools and methods of work that were more efficient. The history of agriculture contains many examples of the use of primitive tools, such as the hoe and the plough

C__In Israel farmers kept oxen and asses. Both were used for pulling ploughs. Oxen also threshed grain by walking on it. Under the Han Dynasty agriculture improved partly due to an increasing number of irrigation schemes, partly due to the increasing use of buffaloes to pull ploughs and partly due to crop rotation which was introduced into China about 100 BC.

Ответ: BAC

5. Put paragraphs into logical order:

ENERGY

A__To perform work, mechanical systems must convert energy from one form of mechanical energy to another. For instance, kinetic energy may transform into chemical or electrical energy. Additionally, two types of potential energy are especially important.
B__Gravitational potential energy is released when gravity acts on an object. Elastic potential energy is stored in an object that is stretched or bent. Energy is released as the object springs back into shape. Both of these potential energies are converted into kinetic energy during release. In addition to mechanical energy, mechanical engineers deal with chemical energy.
C__Mechanical engineers deal with many forms of energy. They are primarily concerned with mechanical energy. Engineers harness mechanical energy in order to perform useful work. Understanding energy quality is an essential skill for engineers.

8.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление соответствия

1. Match the words with their definitions:

(a) aerospace engineering (b) chemical engineering
(c) civil engineering (d) computer-aided engineering
(e) electrical engineering (f) mechanical engineering
(g)energy sources engineering

1. Engineering activities related to the production of crude oil (сырая нефть) or natural gas.

2. The branch of engineering concerned with the design and construction such public works as roads, dams, bridges, or harbours.

3. The branch of engineering that deals with the design, construction and operation of machinery.

4. The branch of engineering that deals with the development, design and testing of aircrafts and space vehicles.

5. The branch of engineering that deals with the use of chemistry in industry.

6. The branch of engineering that studies the uses of electricity and the equipment for power generation and distribution and the control of machines and communication.*)*

7. Use of computers during the planning design and analysis of engineering projects.

Ответ: 1 G 2C 3F 4A 5B 6E 7D

2. Match the synonyms:

1) branch; 2) company; 3) create; 4) principle; 5) rapidly

a) concept; b) field; c) firm; d) make; e) quickly

Ответ: 1b 2c 3d 4 a 5e

3. Match the antonyms:

1) current; 2) likes; 3) life; 4) safety; 5) strength

a) danger; b) death; c) dislikes; d) out of date; e) weakness

Ответ: 1d 2 c 3b 4 a 5 e

Немецкий язык

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа (1 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для научно-технического стиля характерны:	а) образность, выразительность, оценочный характер речи; б) объективность, логичность, доступность, доказательность, точность; в) непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.	УК-4.1	З, У, В	1
2.	В научно-техническом стиле речи применяются следующие языковые средства:	а) средства художественной выразительности, историзмы, неологизмы, поэтическая лексика; б) средства научно-естественной, гуманитарной, технической литературы; книжная и специальная лексика, научные термины и др.; в) общественно-политическая лексика и фразеология, использование вводных слов, риторических вопросов.	УК-4.1	З, У, В	1

3.	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	а) фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос; б) вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения; в) синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных компонентов предложения.	УК-4.1	З, У, В	1
4.	Специальная терминология…	а) используется для обозначения общих понятий, групп и типов упражнений; б) известна практически всем носителям языка; в) ограничена в своем употреблении определенным и сферами общения.	УК-4.1	З, У, В	1
5.	Оригинальная статья – это:	а) изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно-исследовательских и опытно-конструкторск	УК-4.1	З, У, В	1

		их работ; б) краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов; в) обобщение достижений в той или иной области, фиксирование существующего состояния.			
6.	Найдите соответствия: 1. der Geschäftsführer 2. die Sachbearbeiterin 3. der Personalleiter 4. der Lagerverwalter 5. der Vertreter	a)представитель b) делопроизводитель c) управляющий директор d) зав.складом e) начальник отдела кадров	УК-4.2	З, У, В	1
7.	1….leitet die Firma. 2…. kontrolliert alles im Lagerhaus. 3. … reisen im Lande, um Produkte der Firma zu verkaufen. 4. … sind verantwortlich für die Angestellten in ihrer eigenen Abteilung.	a) der Lagerverwalter b) die Vertreter c) der Geschäftsführer d) die Manager	УК-4.2	З, У, В	1
8.	Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen 1. Ich heisse ... . 2. Ich komme aus … 3. Ich bin ... von Beruf . 4. Ich arbeite als ... bei der Firma “VITEK”.	a) Informationsmanager b) Programierer c) Russland d) Peter Iwanov	УК-4.2	З, У, В	1
9.	1. … hat mehrere Seiten 2…soll den Empfänger möglichst schnell erreichen. 3. …erhält (auch) einen handschriftlchen Text. 4. … ist ein Mailing, ein Werbetext, der an viele Adressaten geschickt wird.	a) Brief b) Fax c) Mail	УК-4.2	З, У, В	1
10.	Welche Bestandteile gehören zum Geschäftsbrief nicht?	a) Anrede b) Anlage c) Anfrage	УК-4.2	З, У, В	1
11.	Inhalt und Form eines Geschäftsbrief hängen von den folgenden Aspekten ab:	a) Anliegen des Absenders b) geschäftlicher Vorgang, zu dem der Brief gehört c) Finanztätigkeit	УК-4.3	З, У, В	1

		d) politischer Situation in der Welt			
12.	Перевод – это:	а) деятельность переводчика, создающего текст; б) текст, созданный переводчиком в устной или письменной форме; в) оба суждения верны.	УК-4.3	З, У, В	1
13.	Перевод текста с одного языка на другой является процессом:	а) передачи информации; б) обмена информации; в) обработки информации.	УК-4.3	З, У, В	1
14.	Потребность в переводе возникает только в тех случаях:	а) когда людей, желающих вступить в общение, разделяет языковой барьер; б) для установления отношений эквивалентности между исходным и переводным текстом; в) для удовлетворения постоянно возникающей потребности общения между людьми.	УК-4.3	З, У, В	1
15.	Процесс перевода является неотъемлемой	а) совокупность	УК-4.3	З, У, В	1

	частью:	научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода; б) действия переводчика по созданию текста перевода; в) опосредованной двуязычной коммуникации, ее центральным звеном.			
16.	Текст перевода должен: а) в более полном объёме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму; б) соответствовать нормам языка перевода; в) оба суждения верны.	а) в более полном объёме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму; б) соответствовать нормам языка перевода; в) оба суждения верны.	УК-4.1	З, У, В	1
17.	1. Es ist nicht schwierig, eine Stelle zu… 2. Walter möchte gerne die Arbeitsstelle … 3. Ich habe ein interessantes in der Zeitung … gesehen. 4. Seit sie …ist, hat sie schon über 30 Bewerbungen geschrieben.	a) Stellenangebot b)finden c) arbeitslos d) wechseln	УК-4.1	З, У, В	1
18.	Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился связный текст. 1. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, an Ihrer Fabrik zu arbeiten. 2. Sehr geehrte Damen und Herren ! 3. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen? 4. In der Münchener Zeitung von 10.10 habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen. 5. Mit freundlichen Grüßen H. Müller	a)2-1-3-4-5 b)1-2-3-4-5 c)2-4-1-3-5 d)2-4-3-1-5	УК-4.1	З, У, В	3
19	1. Frl. Lenz schreibt Korrespondenz (auch in	a) Fahrer	УК-4.1	З, У, В	2

.	englischer Sprache), koordiniert Termine, bereitet Dienstreisen vor. Sie ist ... 2. Herren Werner und Seibert liefern Waren mit Kraftfahrzeugen ein und aus. Sie sind ... 3. Herr Schreiber ist dem Geschäftsführer unterstellt und ist verantwortlich für die Angestellten in seiner Finanzabteilung. Er ist ... 4. Herr Bert verwirklicht technische Betreuung des Werkes und erarbeitet technische Unterlagen. Er ist ...	b) Sekretärin c) Finanzleiter d) Ingenieur			
20 ..	Die Konferenz … Anfang Dezember …	a) wurde … durchgeführt b) wurde … durchführen c) wird … durchführen	УК-4.1	У, З, В	1
21 .	Wir möchten wissen, ob … .	a) die Vorstellung heute abend stattfindet b) heute abend die Vorstellung stattfindet c) die Vorstellung findet heute abend statt	УК-4.2	У, З, В	1
22 .	1. Ich treibe Sport, … gesund zu bleiben. 2. Meine Nichte geht zum Tierarzt, .. ihre Katze geimpft wird. 3. Ich möchte die Bremse prüfen lassen,.. meine Frau sicher Auto fahren kann. 4. Er fährt in die Autowerkstatt, … die Bremsen zu kontrollieren.	a) um…zu b) damit	УК-4.2	У, З, В	1
23 .	Dieses Buch ist später zu besprechen.	a) Эту книгу обсудили позже. b) Эту книгу можно обсудить позже. c) Эту книгу следует обсудить позже.	УК-4.2	У, З, В	1
24 .	Решенная задача оказалась не такой уж трудной.	a) die lösende …; b) die gelöste; c) die zu lösende…	УК-4.2	У, З, В	1
25 .	Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.	1.Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen. 2. Der Garten	УК-4.2	У, З, В	2

		urde von den Landwirten gepflegt. 3. Die Landwirte muβten den Garten pflegen.			
26.	Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?	a) Библиографические описания, аннотации и рефераты b) Каталоги и рекламные проспекты c) Газеты и инструкции	УК-4.3	З, У, В	1
27.	Какого рода сведения содержит информативный реферат?	a) Все детали оригинала b) Все основные положения оригинала в обобщенном виде c) Все стилистические особенности оригинала.	УК-4.3	З, У, В	1
28.	Что представляет собой аннотация?	a) Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника. b) Аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала c) Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.	УК-4.3	З, У, В	1
29	В какой части аннотации рассматривается	a) в вводной	УК-4.3	З, У, В	1

.	перечень затронутых проблем?	части b) в основной части c) в заключительной части.			
30.	При реферативном переводе объем исходного текста…	a) остается неизменным b) существенно сокращается c) увеличивается	УК-4.3	З, У, В	1

10.Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа (1 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	1. Научно-технический стиль –…	-	УК-4.1	З, У, В	3
2.	Основные функции научно-технического стиля:	-	УК-4.1	З, У, В	3
3.	Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны:	-	УК-4.1	З, У, В	3
4.	Основу языкового оформления научно-технических текстов составляет:		УК-4.1	З, У, В	3
5.	Монография – это:	-	УК-4.1	З, У, В	3
6.	Welche Begrüßungen können Sie nennen?	-	УК-4.2	З, У, В	3
7.	Wie können Sie mit Ihrem Geschäftspartner oder Freund Abschied nehmen?	-	УК-4.2	З, У, В	3
8.	Представьте своего собеседника на немецком языке, используя следующую информацию: 1. Lotte Meyer 2. Deutschland, München 3. Ökonome 4. Verkaufsleiterin, Firma Sasshofer	-	УК-4.2	З, У, В	3
9.	Дополните диалог подходящими по	-	УК-4.2	З, У, В	3

	смыслу фразами: - Ich möchte bitte Herrn Schulze sprechen. -1)… - Wann ist er wieder da? -2)…				
10.	Перечислите все основные компоненты делового письма и расположите их в правильной последовательности.	-	УК-4.2	З, У, В	3
11.	Welche wichtige Information enthält der Lebenslauf?	-	УК-4.3	З, У, В	3
12.	Какова функция перевода?	-	УК-4.3	З, У, В	3
13.	Переводом называется: .	-	УК-4.3	З, У, В	3
14.	Основными этапами перевода являются:	-	УК-4.3	З, У, В	3
15.	Допереводной анализ оригинала текста в целом состоит:	-	УК-4.3	З, У, В	3
16.	Наилучшим способом выработки навыка оптимального перевода является:	-	УК-4.3	З, У, В	3
17.	Zur Bewerbung gehören:	-	УК-4.3	З, У, В	3
18.	Вам нужно позвонить в немецкую фирму и сообщить о визите представителей вашей фирмы. Как вы это сделаете по-немецки?	-	УК-4.3	З, У, В	3
19.	Ответьте на следующий вопрос и выскажите свое мнение. Was ist heute wichtiger: Fachwissen oder Zielstrebigkeit?	-	УК-4.3	З, У, В	3
20..	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-	УК-4.1	З, У, В	3
21.	Продолжите спряжение глагола в настоящем времени страдательного залога:Ich werde vom Lehrer gefragt Du… Er (sie)… Wir… Ihr.. Sie…	-	УК-4.1	З, У, В	3
22.	Определите залог (Aktiv	-	УК-4.1	З, У, В	3

	или Passiv) в следующих преложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.				
23.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным дополнителным: 1.Wir wissen ganz genau. 2. Der Besuch aller statlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.		УК-4.2	З, У, В	3
24.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.	-	УК-4.2	З, У, В	3
25.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2.Viele Jugendliche versprachen, in den Osternferien wieder nach Moskau zu kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin zu ihrem letzten Unterricht.	-	УК-4.3	З, У, В	3
26.	Реферат – это:	-	УК-4.1	З, У, В	3
27.	Аннотация – это:	-	УК-4.1	З, У, В	3
28.	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?	-	УК-4.1	З, У, В	3
29.	С какой целью составляется реферат?	-	УК-4.1	З, У, В	3

30.	Для чего составляется библиографическое описание?	-	УК-4.1	З, У, В	3

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для научно-технического стиля характерны:	а) образность, выразительность, оценочный характер речи; б) объективность, логичность, доступность, доказательность, точность; в) непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.	УК-4.1	З, У, В	3
2.	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	а) фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос; б) вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения; в) синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных компонентов предложения.	УК-4.1	З, У, В	3
3.	Оригинальная статья – это:	а) изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно-исследовательских	УК-4.1	З, У, В	3

		и опытно-конструкторских работ; б) краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов; в) обобщение достижений в той или иной области, фиксирование существующего состояния.			
4.	1….leitet die Firma. 2…. kontrolliert alles im Lagerhaus. 3. … reisen im Lande, um Produkte der Firma zu verkaufen. 4. … sind verantwortlich für die Angestellten in ihrer eigenen Abteilung.	a) der Lagerverwalter b) die Vertreter c) der Geschäftsführer d) die Manager	УК-4.2	З, У, В	1
5.	Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen 1. Ich heisse ... . 2. Ich komme aus … 3. Ich bin ... von Beruf . 4. Ich arbeite als ... bei der Firma “VITEK”.	a) Informationsmanager b) Programierer c) Russland d) Peter Iwanov	УК-4.2	З, У, В	1
6.	Inhalt und Form eines Geschäftsbrief hängen von den folgenden Aspekten ab:	a) Anliegen des Absenders b) geschäftlicher Vorgang, zu dem der Brief gehört c) Finanztätigkeit d) politischer Situation in der Welt	УК-4.1	З, У, В	3
7.	Welche Bestandteile gehören zum Geschäftsbrief nicht?	a) Anrede b) Anlage c) Anfrage	УК-4.2	З, У, В	1
8.	Перевод – это:	а) деятельность переводчика, создающего текст; б) текст, созданный переводчиком в устной или письменной форме; в) оба суждения верны.	УК-4.3	З, У, В	1

9.	Процесс перевода является неотъемлемой частью:	а) совокупность научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода; б) действия переводчика по созданию текста перевода; в) опосредованной двуязычной коммуникации, ее центральным звеном.	УК-4.3	З, У, В	1
10.	Текст перевода должен: а) в более полном объёме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму; б) соответствовать нормам языка перевода; в) оба суждения верны.	а) в более полном объёме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму; б) соответствовать нормам языка перевода; в) оба суждения верны.	УК-4.1	З, У, В	1
11.	Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился связный текст. 1. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, an Ihrer Fabrik zu arbeiten. 2. Sehr geehrte Damen und Herren ! 3. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen? 4. In der Münchener Zeitung von 10.10 habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen. 5. Mit freundlichen Grüßen H. Müller	a)2-1-3-4-5 b)1-2-3-4-5 c)2-4-1-3-5 d)2-4-3-1-5	УК-4.1	З, У, В	3

12..	Die Konferenz … Anfang Dezember …	a) wurde … durchgeführt b) wurde … durchführen c) wird … durchführen	УК-4.1	У, З, В	1
13.	1. Ich treibe Sport, … gesund zu bleiben. 2. Meine Nichte geht zum Tierarzt, .. ihre Katze geimpft wird. 3. Ich möchte die Bremse prüfen lassen,.. meine Frau sicher Auto fahren kann. 4. Er fährt in die Autowerkstatt, … die Bremsen zu kontrollieren.	a) um…zu b) damit	УК-4.2	У, З, В	1
14.	Решенная задача оказалась не такой уж трудной.	a) die lösende …; b) die gelöste; c) die zu lösende…	УК-4.2	У, З, В	1
15.	Что представляет собой аннотация?	a) Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника. b) Аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала c) Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.	УК-4.3	З, У, В	3

12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Научно-технический стиль –…	-	УК-4.1	З, У, В	3
2.	Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны:	-	УК-4.1	З, У, В	3

3.	Монография – это:	-	УК-4.1	З, У, В	3
4.	Представьте своего собеседника на немецком языке, используя следующую информацию: 1. Lotte Meyer 2. Deutschland, München 3. Ökonome 4. Verkaufsleiterin, Firma Sasshofer	-	УК-4.1	З, У, В	3
5.	Дополните диалог подходящими по смыслу фразами: - Ich möchte bitte Herrn Schulze sprechen. -1)… - Wann ist er wieder da? -2)…	-	УК-4.1	З, У, В	3
6.	Перечислите все основные компоненты делового письма и расположите их в правильной последовательности.	-	УК-4.2	З, У, В	3
7.	Переводом называется: .	-	УК-4.3	З, У, В	3
8.	Основными этапами перевода являются:	-	УК-4.3	З, У, В	3
9.	Наилучшим способом выработки навыка оптимального перевода является:	-	УК-4.3	З, У, В	3
10.	Ответьте на следующий вопрос и выскажите свое мнение. Was ist heute wichtiger: Fachwissen oder Zielstrebigkeit?	-	УК-4.3	З, У, В	3
11.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих преложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.	-	УК-4.1	З, У, В	3
12.	Из двух предложений	-	УК-4.2	З, У, В	3

	составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.				
13.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2.Viele Jugendliche versprachen, in den Osternferien wieder nach Moskau zu kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin zu ihrem letzten Unterricht.	-	УК-4.3	З, У, В	3
14.	Реферат – это:	-	УК-4.1	З, У, В	3
15.	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?	-	УК-4.1	З, У, В	3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Государственное регулирование национальной экономики
(наименование дисциплины)

35.04.06 Агроинженерия

Профиль: Современные технологии в агроинженерии

Курск 2023

1. ***Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:***

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Знать: методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
Владеть: навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации
Знать: *методику сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения проблемной ситуации.*
Уметь: *определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.*
Владеть: *навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.*

УК-1.3: вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях
Знать: *методику разработки стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.*
Уметь: *содержательно аргументировать предложенную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.*
Владеть: *навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.*

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение
Знать: перечень основных задач, которые необходимо определить при постановке цели проекта.
Уметь: использовать систему взаимосвязи совокупности задач, определенных при формулировании цели проекта.
Владеть: инструментами решения проблемных ситуаций при реализации поставленной цели проекта.

УК-2.2: выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели
Знать: последовательность применения оптимальных способов решения конкретной задачи.
Уметь: находить необходимый вариант разрешения проблемной ситуации для достижения конкретной цели проекта.
Владеть: практическими навыками применения различных способов решения поставленных задач для достижения конкретной цели.

УК-2.3: решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты

Знать: основные типы и характеристики проектов.
Уметь: разделять проектный цикл на отдельные взаимозависимые задачи.
Владеть: практическими навыками решения задач, связанных с реализацией проектной деятельности и представления ее результатов экспертам.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	***Шкала и критерии оценки, балл (%)***	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. Каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. Каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. Каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно**) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. Каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. Каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. Каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная

		лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Главная целевая установка социально-экономического развития страны:	А. борьба с инфляцией монетаристскими методами Б. рост благосостояния народа В. повышение уровня благосостояния правящего класса Г. повышение уровня денежных доходов населения	УК-1	З, У	1
2.	Государственный долг – это сумма предшествующих …	А. будущих выплат иностранным заемщикам Б. государственных расходов В. бюджетных дефицитов Г. расходов на оборону	УК-1	З	1
3.	Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:	А. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации Б. приватизацию малых и средних предприятий В. умеренную инфляцию и денежную реформу, стабилизирующие национальную валюту и финансы Г. ускорение рыночных преобразований	УК-1	З, У, В	1
4.	К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:	А. фискальная функция Б. контрольная функция В. распределитель-ная функция Г. ревизионная функция	УК-1	З	1
5.	Среднесрочные планы	А. свыше трех лет Б. свыше одного года и	УК-1	З, У, В	1

	государственного развития разрабатываются на период:	до пяти лет В. свыше пяти лет			
6.	К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:	А. правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции Б. регулирование цен, их уровня и соотношений В. платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы Г. налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот	УК-1	З, У, В	1
7.	Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:	А. подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений Б. благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики	УК-1	З, У, В	1
8.	Акцизами облагаются товары массового потребления по … ставкам	А. пропорциональ-ным Б. твердым В. регрессионным Г. прогрессивным	УК-1	З, У, В	1
9.	К косвенным налогам относятся:	А. подоходный налог Б. акцизы В. налог на недвижимость Г. налог на прибыль	УК-1	З, У, В	1
10.	Инвестиции — это …	А. доход, не израсходованный в данном периоде Б. доход, использованный для приобретения потребительских товаров В. вложения во все виды производственных ресурсов Г. приобретение жилой недвижимости	УК-1	З	1
11.	Правительство в текущем году увеличило расходы на образование	А. вырос реальный национальный доход текущего года Б возрос перманентный	УК-1	З, У, В	1

	населения за счет сокращения затрат на содержание государственного аппарата. Вследствие этого …	доход страны В. вырос номинальный национальный доход текущего года Г. национальный доход возрастет в следующем году			
12.	В структуру банковской системы России не входит(ят) …	А. Центральный банк России Б. региональные коммерческие банки В. фондовые биржи Г. Сбербанк Российской федерации	УК-1	З, У, В	1
13.	Потенциальный рост – это:	А. реальное ежегодное увеличение ВНП Б. скорость, с которой экономика могла бы расти В. Реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей Г. реальное ежегодное увеличение ВНП на душу населения	УК-1	З, У, В	1
14.	Основная функция антимонопольных органов:	А. развитие конкурентных отношений Б. контроль за использованием экономических ресурсов В. Регулирование продовольственных цен Г. снижение издержек производства	УК-1	З, У, В	1
15.	К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:	А. договоры, контракты, обязательства юридических лиц Б. законодательные акты В. Государственные дипломы, аттестаты, удостоверения	УК-1	З, У, В	1
16.	Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:	А. инструменты локального и государственного управления Б. инструменты непосредственного и косвенного государственного управления	УК-1	З, У, В	1
17.	Налоги на товары и	А. Прямые	УК-1	З, У, В	1

	услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу — … налоги	Б. Косвенные В. Антидемпинго –вые Г. Импортные			
18.	Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет …	А. рефинансирова-ния банков Б. операций на открытом рынке В. Депозитных операций Г. изменений в налоговой базе	УК-1	З, У, В	1
19.	В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:	А. пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику Б. краткосрочную и долгосрочную экономическую политику В. Оперативную и стратегическую экономическую политику	УК-1	З, У, В	1
20.	Основная область применения макроэкономическог о прогнозирования:	А. определение прогнозов развития государственных институтов управления Б. предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы	УК-1	З, У, В	1
21.	Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:	А. государственное стимулирование предпринимательства и особенно малого бизнеса Б. ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий В. Активизации местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики Г. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации	УК-1	З, У, В	1

22.	Причина появления институтов в рыночном хозяйстве — … издержки	А. высокие трансакционные Б. низкие трансакционные В. Низкие производственные Г. высокие трансформационные	УК-1	З, У, В	1
23.	Планы разрабатываются на определенный период, именуемый:	А. планово-прогнозным периодом Б. плановым периодом В. Перспективным периодом	УК-1	З, У, В	1
24.	Какая из нижеуказанных целей не входит в группу 4 прикладных целей государственного регулирования:	А. экономический рост Б.внешнеэкономическое равновесие В. Максимальное удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах Г. стабильность уровня цен и устойчивости национальной валюты	УК-1	З, У, В	1
25.	Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это …	А. поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики Б. установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых В.перераспределе-ние доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий Г. противодействие инфляции	УК-1	З, У, В	1
26.	К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:	А. тарифное регулирование Б. объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения В. бюджетное регулирование	УК-1	З, У, В	1
27.	Потребление – это …	А. часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде Б. накапливаемый на	УК-1	З, У, В	1

		банковских счетах остаток дохода В. часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги Г. приобретение краткосрочных государственных облигаций			
28.	Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения …	А. транснацио-нальных корпораций, действующих на территории РФ Б. отдельных экономических районов в пределах одного государства В. российских и иностранных юридических лиц Г. субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц	УК-1	З, У, В	1
29.	Реальное ежегодное увеличение ВНП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:	А. потенциальный рост Б. фактический рост В. среднесрочный рост Г. долгосрочный рост	УК-1	З, У, В	1
30.	Сбережения – это …	А. имущество товаропроизводителей и сбережения населения Б. фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности В. часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени Г. часть дохода, вложенная в ценные бумаги	УК-1	З, У, В	1
31.	Что представляет собой цель любого проекта, связанного с государственным регулированием	А.Сформулирован-ная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;	УК-2	З, У, В	1

	национальной экономики – это:	Б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; В. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.			
32.	Реализация национального проекта, обеспечивающая рост экономики– это:	А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.	УК-2	З, У, В	1
33.	Реализация национальных проектов в системе государственного регулирования экономики отличается от процессной деятельности тем, что:	А. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; Б. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; В. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания.	УК-2	З, У, В	1
34.	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры при осуществлении национальных программ экономического развития государства?	А. Объединение людей и оборудования происходит через проекты; Б. Командная работа и чувство сопричастности; В. Сокращение линий коммуникации.	УК-2	З, У, В	1
35.	Что включают в себя процессы	А. Проверку соответствия уже	УК-2	З, У, В	1

	организации и проведения контроля качества выполненных национальных проектов в направлении экономического развития государства?	полученных результатов заданным требованиям соответствующих органов госрегулирования; Б. Составление перечня недоработок и отклонений; В. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов в соответствующие органы, участвующие в реализации настоящих проектов			
36.	Правительство разрабатывает проекты по снижению уровня безработицы в стране. Какая из приведённых ниже составляющих проекта будет способствовать решению этой задачи:	А. организация курсов профессиональной переподготовки + Б снижение пошлин на импортные товары В. увеличение ставок налогообложения	УК-2	З, У, В	1
37.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации любого регионального проекта?	А. 9-15 %; Б. 15-30 %; В. до 45 %.	УК-2	З, У, В	1
38.	Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством проектной деятельности в области:	А. поддержки нетрудоспособного населения Б. защиты конкуренции В. производства общественных благ	УК-2	З, У, В	1
39.	Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством программы:	А. поддержки нетрудоспособных граждан Б. производства общественных благ В. защиты конкуренции	УК-2	З, У, В	1
40.	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию национальных проектов?	А. Экономические и социальные; Б. Экономические и организационные; В. Экономические и правовые.	УК-2	З, У, В	1

41.	Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов в системе национальной экономики.	А. Большой бюджет; Б. Высокая степень неопределенности и рисков; В. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта.	УК-2	З, У, В	1
42.	Что такое веха в процессе реализации национального проекта в области стимулирования экономического развития территорий?	А. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации; Б. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта; В. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта.	УК-2	З, У, В	1
43.	Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта в масштабах государства?	А. Инфляцию и политическую ситуацию в стране; Б. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования. В. Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования.	УК-2	З, У, В	1
44.	Совокупность долгосрочных и краткосрочных программ, направленных на создание оптимальных условий функционирования национальной валютной системы…	А. валютно-кредитная политика Б. экономический механизм В. социальная политика	УК-2	З, У, В	1
45.	Предвидение будущего состояния экономики и сопряженных с ней сфер — это экономическое(ая):	А. предвиденность Б. ситуация В. прогнозирование	УК-2	З, У, В	1
46.	В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:	А. нейротехнологии и искусственный интеллект Б. цифровые криптовалюты	УК-2	З, У, В	1

		В. информационная безопасность			
47.	Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных): а	А. нормативное регулирование цифровой среды Б. информационная безопасность В. информационная инфраструктура	УК-2	З, У, В	1
48.	Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:	А.6 Б. 4 В. 9	УК-2	З, У, В	1
49.	Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:	А. Цифровые технологии Б. Цифровое госуправление В. Цифровое здравоохранение	УК-2	З, У, В	1
50.	Участники проекта - кто это?	А. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект; Б. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда; В. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.	УК-2	З	1
51.	Что такое предметная область проекта, инициированного тем или иным ведомством государства?	А. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта; Б. Направления и принципы реализации проекта; В. Причины, по которым был создан проект.	УК-2	З, У, В	1

52.	Для чего предназначен метод критического пути в ходе осуществления реализации проектной деятельности на макроуровне?	А. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта; Б. Для определения возможных рисков; В. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта.	УК-2	З, У, В	1
53.	Структурная декомпозиция проекта экономического развития региона– это:	А. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта; Б. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект; В. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов.	УК-2	З, У, В	1
54.	Какие меры государства, в рамках реализации приоритетного направления развития страны, направлены на повышение обеспечения продовольственной безопасности?	А. увеличить объем производства продукции; Б. снизить объем импорта продукции; В. ввести квоты на экспорт сырьевых и продовольственных ресурсов.	УК-2	З, У, В	1
55.	Программа продовольственной безопасности страны обеспечивается за счет:	А. только внутреннего производства; Б. импортных по ставок; В. внутреннего производства и частично импортных поставок	УК-2	З, У, В	1
56.	Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны и характеризует физическое состояние производства?	А. продовольстве-нный; Б.сельскохозяйствен-ный; В.агропромышлен-ный; Г. внешнеторговый.	УК-2	З, У, В	1
57.	Комплексная система контроля над рисками включает:	А. поддержка реального сектора экономики Б. проведение активной государственной политики, ориентированной на развитие импорта В. проведение активной	УК-2	З, У, В	1

		государственной политики, ориентированной на развитие экспорта			
58.	На региональном уровне стабильному состоянию национальной безопасности отвечает:	А. поддержание экономической зависимости регионов Б. поддержание экономической самостоятельности регионов В. сбалансированное, комплексное и системное развитие субъектов РФ	УК-2	З, У, В	1
59.	Система формирования и поддержания конкурентной среды и защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции проявлением ……	А. не является основным инструментом проведения антидемпинговой политики Б. является основным инструментом проведения антидемпинговой политики В. обеспечивает защиту иностранных товаропроизводителей от ввоза товаров по демпинговым ценам	УК-2	З, У, В	1
60.	Необходимость государственного регулирования рыночной экономики определена…	А. существованием несовершенной конкуренции Б. многообразием форм собственности В. множеством организационно-правовых форм предпринимательства Г. «фиаско» рынка	УК-2	З, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для чего	Индекс потребительских цен	УК-1	З, У, В	3

	используется индекс потребительских цен?	может быть использован для того, чтобы оценить различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух разных временных периодов.			
2.	Что является главной, государственно поддерживаемой целью экономики?	Достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны является главной, государственно поддерживаемой целью экономики.	УК-1	З, У, В	3
3.	Перечислите основные приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса	Основными приоритетами отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса является: поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики.	УК-1	З, У, В	3
4.	Что представляет собой состояние «полной занятости» в рыночной экономике?	Состояние полной занятости — это состояние экономики, при котором уровень безработицы, равен сумме уровней фрикционной и структурной безработицы при нулевом уровне циклической безработицы.	УК-1	З, У, В	2
5	Перечислите основные задачи территориального регулирования экономики.	К основным задачам территориального регулирования экономики относят: 1)обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведет к повышению эффективности экономики страны 2) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе 3) поддержание сбалансированности национальной экономики.	УК-1	З, У, В	5

6.	Что является основой сохранения за государством контрольных функций и рычагов регулирования сферы материального производства?	Основой сохранения за государством контрольных функций и рычагов регулирования сферы материального производства является владение государством материальными факторами производства, которые способны обеспечить успешное развитие страны.	УК-1	З, У, В	3
7.	С чем можно связать успешное развитие ВПК в настоящее время?	Успешное развитие ВПК в настоящее время связано с инновационным направлением развития нашей страны, которое нацелено на крупномасштабное переоснащение Вооруженных Сил РФ новыми видами вооружений и перегруппировкой военной промышленности.	УК-1	З, У, В	3
8.	Кто имеет право присваивать дифференциальную ренту 1?	Дифференциальную ренту 1, которая по своему содержанию представляет собой добавочную прибыль, образующуюся в результате использования лучших и средних земель, имеет право присваивать собственник земли – владелец настоящего участка.	УК-1	З, У, В	2

9.	Кто получает чистый экономический выигрыш при прочих равных условиях в результате международной миграции рабочей силы?	Экономический выигрыш при прочих равных условиях в результате международной миграции рабочей силы получают рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране.	УК-1	З, У, В	3
10.	Кто, в соответствии с Федеральным законом «О занятости» относятся к безработным?	В соответствии с Федеральным законом «О занятости» к безработным относятся трудоспособные граждане, не имеющие средств к существованию, т.е. дохода, и зарегистрированные на бирже труда.	УК-1	З, У, В	5
11.	Перечислите наиболее предпочтительные инструменты государственного регулирования агропромышленного производства.	Наиболее предпочтительными инструментами государственного регулирования агропромышленного производства являются: - закупочные интервенции, - дотирование и компенсация части затрат сельхозпроизводителей, - повышение доступности кредитных средств.	УК-1	З, У, В	5

12.	Какой документ является основным инструментом по обоснованию отраслевой структуры экономики?	Основным инструментом по обоснованию отраслевой структуры экономики является межотраслевой баланс производства, распределения и использования продукции в народном хозяйстве.	УК-1	З, У, В	4
13.	Если страна, имеющая дефицит государственного бюджета, решила пополнить его доходную часть, какой сценарий развития событий лучше всего использовать?	При решении данной задачи логичнее всего будет провести увеличение тарифа на импортный товар с неэластичным спросом по цене.	УК-1	З, У, В	4
14.	Перечислите принципы рационального природопользования.	К принципам рационального природопользования в рамках национальной экономики можно отнести: - соблюдение требований законодательства в области охраны окружающей среды и ответственность за экологические правонарушения -международное сотрудничество в решении экологических проблем -гласность в работе и тесная связь с общественными организациями в решении экологических проблем.	УК-1	З, У, В	5

15.	Что подразумевает под собой использование субсидий для поддержания отечественных производителей в национальной экономике?	Использование субсидий для поддержания отечественных производителей в национальной экономике предполагает более предпочтительное воздействие на экономику страны, чем введение импортной квоты.	УК-1	З, У, В	2
16	Раскройте понятие научно-технического прогресса (НТП) в рамках национальной экономики.	Научно-технический прогресс в рамках национальной экономики представляет собой открытие новых знаний и внедрение их результатов в производство товаров и услуг.	УК-1	З, У, В	2
17.	Как проявляется неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ?	Предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление есть результат проявления неэффективного рыночного ценообразования при производстве общественных благ.	УК-1	З, У, В	2
18.	Назовите признаки, по которым определяется превышение критической точки налогообложения.	Превышение критической точки налогообложения определяется следующими признаками: -непропорционально медленным ростом поступлений в бюджет или их сокращением при очередном повышении налоговой ставки, - уменьшением капитальных вложений, снижением темпов экономического роста и ухудшением материального положения населения -скрытым и явным уклонением от налогов (ростом теневой экономики)	УК-1	З, У, В	3

19.	Перечислите функции государства с рыночной системой институтов.	Функции государства с рыночной системой институтов: - ведение кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на различных фазах экономического цикла - установление «правил игры» в обществе - установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции.	УК-1	З, У, В	2
20.	Если государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, а совокупное предложение превышает совокупный спрос, что можно сказать в отношении сбережений населения и инвестиций?	В случае, если государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, а совокупное предложение превышает совокупный спрос сбережения населения превышают инвестиции.	УК-1	З, У, В	2
21.	Какие проблемы, по вашему мнению, рассматривает теория прав собственности?	Теория прав собственности рассматривает проблемы размывания прав собственности, проблемы внешних эффектов, проблему спецификации прав собственности.	УК-1	З, У, В	3

22.	Назовите основные меры государственного регулирования, которые могут способствовать снижению темпов инфляции в условиях, когда использованы все производственные ресурсы, но при этом высокая инфляция сохраняется.	Ключевыми мерами госрегулирования, способствующими снижению темпов инфляции в условиях, когда использованы все производственные ресурсы, но при этом высокая инфляция сохраняется будут следующие: -продажа государственных облигаций на открытом рынке - сокращение государственных расходов.	УК-1	З, У, В	5
23.	Перечислите основные направления государственной политики, благодаря которым оно обеспечивает правовую основу жизни и общественную атмосферу, которые способствуют наибольшей эффективности рыночной системы.	Основные направления государственной политики: а) государство обеспечивает сохранность статуса частной собственности, защищает товаропроизводителей; б) регулирует отношения между смежниками; в) регулирует отношения между производителями и потребителями; г) регулирует отношения между работодателями и наемными работниками и принимает соответствующие законы о труде; д) отслеживает выполнение налогового законодательства; е) вводит определенные стандарты (например, измерение веса и размера услуг); ж) создает денежную систему; з) разрабатывает рыночное законодательство и обеспечивает его выполнение. Государство корректирует побочные эффекты производства: а) принимает законодательство, которое запрещает выброс загрязняющих веществ предприятиями; б) воздействует на предприятия через систему особых налогов; в) формирует рынок прав на побочные эффекты (например, «торгует» правами на загрязнение окружающей Среды).	УК-2	З, У, В	8

24.	Что входит в состав косвенных налогов, взимаемых государством	К категории косвенные налоги относят: - акцизы, -НДС, -таможенные пошлины.	УК-1	З, У, В	2
25.	Кривая какого автора иллюстрирует зависимость суммы налоговых поступлений в бюджет от уровня процентной ставки?	Зависимость суммы налоговых поступлений в бюджет от уровня процентной ставки иллюстрирует кривая Лаффера.	УК-1	З, У, В	2
26.	В чем заключается фискальная функция налогов?	Фискальная функция означает, что за счет налогов формируется. доходная часть бюджетов всех уровней. С ее помощью образуются государственные денежные фонды, т. е. материальные условия для функционирования государства.	УК-1	З, У	2
27.	Что является высшей целью государственного регулирования?	Высшей целью государственного регулирования высшей целью государственного регулирования	УК-1	З, У, В	2
28.	Что представляют собой автономные инвестиции?	Автономные инвестиции — это ситуация, когда правительство или другой орган осуществляет инвестиции в иностранную страну без учета уровня ее экономического роста или перспектив получения положительной отдачи от этих инвестиций. Эти инвестиции осуществляютс я главным образом в целях обеспечения геополитической стабильности, экономической помощи, улучшения инфраструктуры, национальной или индивидуальной безопасности или в гуманитарных целях.	УК-1	З, У, В	2

29.	Что представляет собой федеральная государственная целевая программа?	Федеральная государственная целевая программа это комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач, требующих государственной поддержки, увязанный по: ресурсам, исполнителям, ср окам осуществления.	УК-1	З, У, В	3
30.	Базовая теория экономической политики была впервые комплексно проанализирована в начале 1950-х гг. голландским экономистом Яном Тинбергеном. Теория Тинбергена выдвигает концепцию экономической политики и по своему характеру является нормативной. Тинберген со всей тщательностью обрисовал основные шаги выработки оптимальной политики. согласно которым правительственны е органы должны выполнять ряд задач. Перечислите их.	Теория Тинбергена выдвигает концепцию экономической политики и согласно этому правительственные органы должны: 1) поставить конечные цели экономической политики, что обычно делается в терминах максимизации функции общественного благосостояния; далее, используя функцию общественного благосостояния, они определят целевые показатели, к достижению которых стремятся; 2) оценить, какими политическими инструментами располагают; 3) иметь в своем распоряжении модель экономики, связывающую целевые показатели и инструменты их достижения, что позволит выбрать оптимальный масштаб применяемых политических мер.	УК-2	З, У, В	8
31.	Что является следствием и объектом решения программам национальной экономики?	Следствием решения программ национальной экономики является постоянное усложнение задач по регулированию экономических проблем национальной экономики государства, что способствует разработке краткосрочных, среднесрочные и долгосрочных целевых программ. Объектами таких программ обычно являются	УК-2	З, У, В	5

		отрасли (например, сельское хозяйство); регионы; социальная сфера (например, социально-экономическая адаптация переселенцев, их обеспечение работой и жильем); различные направления научных исследований.			
32.	Что представляет собой социальная защита как направление проекта государственного регулирования национальной экономики?	Социальная защита представляет собой определение и поддержание минимально допустимых параметров жизни населения, регулирование планки, ниже которой жизненный уровень в цивилизованном обществе опускаться не должен. Сюда относятся гарантированный минимум заработной платы, система социальных гарантий, пособия по безработице и т.п.	УК-2	З, У, В	4
33.	На что направлены действия государства в области проектной деятельности регулирования международных экономических связей?	В области международных экономический связей регулирование со стороны государства направлено на защиту национальных интересов: лицензирование экспорта, государственный контроль над импортом, таможенная политика.	УК-2	З, У, В	3
34.	На чем основывается целостность и устойчивость государства, как общественного организма, реализующего различные проекты по эффективному развитию общества?	Целостность и устойчивость общественного организма основывается на системе традиций.	УК-2	З, У, В	3
35.	Что представляет собой гражданское общество?	Гражданское общество представляет собой систему внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций	УК-2	З	3

36.	Какую роль выполняет средний класс в государственной экономической системе при реализации национальных проектов?	Средний класс выполняет функцию стабилизатора общества.	УК-2	З, У, В	2
37.	Как называется проектная деятельность, нацеленная на процесс обновления всех сторон общественной жизни, приведение их в соответствие с требованиями современности?	Проектная деятельность, нацеленная на процесс обновления всех сторон общественной жизни, приведение их в соответствие с требованиями современности называется модернизацией.	УК-2	З, У, В	2
38.	Что требуется для создания государством предпосылок формирования региональных рынков?	Для создания государством предпосылок формирования региональных рынков необходимо: -Разграничение собственности по уровням управления -Разграничение функций между центром и регионами в сфере финансов, налогообложения, внешних связей и т.д.	УК-2	З, У, В	4
39.	Какой метод определения ВНП учитывает частные инвестиции при расчете?	ВНП по методу потока расходов учитывает частные инвестиции.	УК-2	З, У, В	2
40.	Что входит в функции управления уполномоченного Минэкономразвития и торговли РФ?	В функции Управления уполномоченного Минэкономразвития и торговли РФ входит обеспечение мер государственного контроля и регулирования ВЭС в регионе	УК-2	З, У, В	3
41.	При реализации социальной политики государства какие программы и проекты являются приоритетными для рассмотрения?	При реализации социальной политики государства первоочередными задачами, решаемыми через реализацию разного типа проектной деятельности, являются следующие: -регулирование уровня минимальной заработной платы -финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения	УК-2	З, У, В	4

42.	Рыночная система хозяйствования без помощи государства не может эффективно реализовывать два основных направления работы системы! Какие это направления?	Рыночная система хозяйствования без помощи государства не может эффективно - во-первых- обеспечивать безопасное и устойчивое экономическое развитие страны - во-вторых - решать проблему обеспечения относительной социальной справедливости в обществе	УК-2	З, У, В	4
43.	Назовите внешние причины, которые способствуют возрастанию экономической роли государства.	Внешние причины, вызывающие возрастание экономической роли государства это: 1-е- защита интересов национальной экономики 2-е -обеспечение экономической безопасности	УК-2	З, У, В	4
44.	Назовите направления реализации государственной политики, предусматривающие целевое государственное финансирование в виде оставления денежных пособий.	Целевое государственное финансирование в виде оставления денежных пособий относится к социальной и бюджетной политике Государства.	УК-2	З, У, В	2
45.	Реализация каких государственных программ способствует сокращению размеров государственной собственности?	Сокращение размеров государственной собственности вызвано реализацией программ денационализации и приватизации государственной собственности.	УК-2	З, У, В	2
46.	Что включают в себя меры экономической политики государства?	Меры экономической политики включают использование - встроенных стабилизаторов -разработка и реализация программ занятости.	УК-2	З, У, В	2
47.	При реализации любой проектной деятельности в РФ, какие меры относятся к административным мерам госрегулирования?	К административным мерам государственного регулирования относят: - разрешение или запрет на занятие определенными видами хозяйственной деятельности -замораживание заработной платы на определенном уровне	УК-2	З, У, В	2

48.	Что предполагают методы денежно-кредитной политики, рекомендуемые в рамках реализации концепции монетаризма?	Методы денежно-кредитной политики, рекомендуемые в рамках концепции монетаризма, предполагают: -воздействие на денежную массу вне зависимости от состояния национальной экономики -увеличение денежной массы в соответствии с ростом ВВП и цен.	УК-2	З, У, В	4
49.	Что предполагают методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма?	Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают сокращение государственных расходов.	УК-2	З, У, В	2
50.	Перечислите экономические функции государства, относящиеся к числу общих.	Экономические функции государства, относящиеся к числу общих: -содержание армии -защита окружающей среды -регулирование внешнеэкономических связей.	УК-2	З, У, В	2
51.	Научно-техническая политика, как одно из направлений проектной деятельности государства использует ряд мер воздействия. Назовите их.	Меры воздействия, используемые в научно-технической политике: -бюджетное финансирование НИОКР -льготное кредитование и налогообложение наукоемких производств -регулирование процесса ускоренного обновления основных фондов.	УК-2	З, У, В	2
52.	Какими характеристиками обладает общественное благо?	Общественному благу свойственны: -отсутствие ценовой конкуренции между потребителями - неисключаемость из потребления.	УК-2	З, У, В	2
53.	Что относят к категории «общественное благо» в масштабах национальной экономики? Приведите примеры.	Категории «общественное благо» в масштабах национальной экономики, относят образование, здравоохранение, культуру, окружающую среду национальную оборону.	УК-2	З, У, В	2

54.	В чем состоит суть стратегического планирования в рамках государственного регулирования национальной экономики?	Суть стратегического планирования в рамках государства состоит главным образом в выборе основных приоритетов развития национальной экономики.	УК-2	З, У, В	2
55.	Что представляет собой механизм управления ВЭД государства?	Механизм управления ВЭД государства это есть воздействие государственных органов власти на внешнеэкономическую сферу с использованием определенного инструментария на основе созданной правовой базы.	УК-2	З, У, В	2
56.	Что является первоочередной задачей пограничной политика страны?	Первоочередная задача пограничной политики государства связана с обеспечением регулирования потоков внешней миграции.	УК-2	З, У, В	2
57.	В чем суть корпоративного уровня целеобразования в рамках реализации проектной деятельности на территории государства?	Суть корпоративного уровня целеобразования в рамках реализации проектной деятельности заключается в максимизации прибыли.	УК-2	З, У, В	2
58.	При реализации проектной деятельности в рамках национальной экономики, какие из экономических мер наиболее часто используются?	При реализации проектной деятельности в рамках национальной экономики чаще всего используют прогнозирование, планирование и программирование экономики.	УК-2	З, У, В	2
59.	Как называется процесс продажи или покупки крупных партий иностранной валюты?	Продажа или покупка крупных партий иностранной валюты — это валютные интервенции.	УК-2	З, У, В	2
60.	Что представляют собой финансы предприятий при разработке стратегии развития компании?	Финансы предприятий при разработке стратегии развития компании будут определять всю совокупность денежных отношений, связанных с формированием и использованием децентрализованных денежных фондов в процессе кругооборота производственных фондов и участия в воспроизводстве рабочей силы.	УК-1	З, У, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Фискальная политика, проводимая государством, влияет …	А. только на предприятия теневого сектора Б. только на коммерческие фирмы В. на все макроэкономические субъекты Г. только на предприятия государственного сектора экономики	УК-1	З, У, В	1
2.	Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:	А. активизацию местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики Б. расширение экспортного потенциала В. устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли Г. защиту национального товаропроизводителя	УК-1	З, У, В	1
3.	Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:	А. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации Б. приватизацию малых и средних предприятий В. умеренную инфляцию и денежную реформу, стабилизирующие национальную валюту и финансы Г. ускорение рыночных преобразований	УК-1	З, У, В	1

4.	Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:	А. таможенные пошлины, экспортно-импортные тарифы Б. субсидии, субвенции В. налоги, государственные расходы, трансферты	УК-1	З, У, В	1
5.	Что из перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений	А.коммуникационные сооружения Б. маркетинговые исследования В. фундаментальная наука Г. национальная оборона	УК-1	У, В	1
6.	К методам прямого государственного воздействия на экономику не относятся:	А. нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции Б. таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют В. государственная поддержка программ, заказов и контрактов Г. определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах	УК-1	З, У, В	1
7.	Индексация доходов …	А. стимулирует производительный труд Б. способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий В. ведет к усилению социальной дифференциации Г. используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами	УК-1	З, У, В	1
8.	Личный доход – это …	А. весь доход, предназначенный для личных расходов,	УК-1	З	1

		после уплаты налогов Б. ВНП минус амортизация В. стоимость произведенных за год товаров и услуг Г. доход, полученный домохозяйствами в течение данного года, включая сумму, которую составляют их налоги			
9.	Политика доходов в административно-командной экономике основывается на …	А. распределении по потребностям Б. равном распределении на душу населения В. нормативном распределении Г. распределении по труду	УК-1	З, У, В	1
10.	В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если …	А. рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен Б. рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда В. индексация заработной платы отстает от инфляции Г. повышается реальная ставка зарплаты	УК-1	З, У, В	1
11.	Добровольно уволившийся работник во время поиска новой работы подвержен … форме безработицы	А. циклической Б. структурной В. фрикционной Г. застойной	УК-1	З, У, В	1
12.	Неравенство доходов – это …	А. различия в налогообложении доходов Б неравномерное распределение национального дохода между населением страны В. разница в доходах от собственности, предпринимательском доходе и трудовых доходах Г. различия в уровне оплаты труда	УК-1	З, У, В	1
13.	Кривая Лоренца показывает ...	А. степень неравномерности	УК-1	У, В	1

		персонального распределения доходов Б. зависимость ставок налогообложения от уровня доходов В. динамику изменения доходов за период Г. уровень доходов различных групп населения			
14.	Продление срока выплат пособий по безработице за счет увеличения дефицита госбюджета относится к мероприятиям …	А. политики предложения Б. комбинированной политики В. фискальной политики Г. кредитно-денежной политики	УК-1	З, У, В	1
15.	Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путем сопоставления номинальной заработной платы с динамикой …	А. уровня цен на товары и услуги Б. нормы прибыли В. ставки налогообложения Г. ставки банковского процента	УК-1	З, У, В	1
16.	Минимальный размер заработной платы устанавливается …	А. тарифным соглашением Б. государством для госслужащих и предпринимателями для наемных работников В. государственным законом Г. индивидуально для каждого работника	УК-1	З, У, В	1
17.	По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:	А. государственные и негосударственные Б. нормативно-правовые (формальны институты и социально-культурные институты В. государственные и общественные	УК-2	З, У, В	1
18.	При реализации проектной деятельности в области обеспечения благами всех членов общества придерживаются эгалитарного принципа социальной справедливости. Что это подразумевает?	А. справедливость устанавливается рынков Б. все члены общества получают равные блага В. максимизируется полезность наименее обеспеченных лиц Г. максимизируется	УК-2	З, У, В	1

		полезность всех членов общества			
19.	Человек, потерял работу из-за спада в экономике, определите какой формой безработицы будет определяться его состояние?	А. фрикционной формой безработицы Б. застойной формой безработицы В. циклической формой безработицы Г. структурной формой безработицы	УК-2	З, У, В	1
20.	Зарплата учитывается при расчете:	А. ВНП по методу потока доходов Б. ВНП по методу потока расходов В. чистого экспорта Г. чистых субсидий государственным предприятиям	УК-2	З, У, В	1
21.	Номинальный ВНП измеряется:	А. в экспортных ценах Б. в рыночных текущих ценах В. в базовых (неизменны ценах) Г. в ценах предшествующего периода Д. в мировых ценах	УК-2	З, У, В	1
22.	Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?	А. прибыль корпорации Б. государственные трансфертные платежи В. проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит Г. рентный доход Д. зарплата и жалованье	УК-2	З, У, В	1
23.	Что из перечисленного не включает в себя стратегия национальной безопасности Российской Федерации?	А. стратегические цели Б. главные стратегические риски и угрозы В. противодействия угрозам экономической безопасности Г. основные направления внешней политики	УК-2	З, У, В	1
24.	Государство, перераспределяющее материальные блага в соответствии с принципами социальной справедливости называется	А. равноправным Б. социальным В. справедливым Г. лояльным	УК-2	З, У, В	1

25.	Движущей силой истории, по К. Марксу, является: _____ борьба	А. классовая Б. рыночная В. идейная Г. межличностная	УК-2	З, У, В	1
26.	Новая инвестиционная политика предполагает …	А. социально-инновационный путь накопления воспроизводимого богатства Б. приоритетное накопление человеческого капитала В. приоритетное накопление финансового капитала Г. приоритетное накопление природных ресурсов	УК-2	З, У, В	1
27.	Стадию развития "постиндустриальное общество" иначе называют_____ общество	А. компьютерное Б. техническое В. сверхобщество Г. информационное	УК-2	З, У, В	1
28.	Каналы вертикальной мобильности ("социальные лифты") были описаны русским мыслителем _____ в 1927 году	А. П. Сорокиным Б. П. Чижовым В. П. Птицыным Г. П. Воробьёвым	УК-2	З, У, В	1
29.	Изменение места человека или группы в социальной структуре общества называется _____	А. типовое поведение Б. социальная мобильность В. конкурентоспособность Г. приспособление	УК-2	З, У, В	1
30.	Высшее место в иерархии государственных органов власти РФ занимает____ _____	А. руководитель Б. президент В. глава	УК-2	З, У, В	1
31.	Комплексная система контроля над рисками не включает:	А. проведение активной государственной политики, ориентированной на развитие импорта Б. поддержка реального сектора В. стимулирование и поддержку развития рынка инноваций, наукоемкой продукции и продукции с высокой добавочной стоимостью Г. развитие перспективных	УК-2	З, У, В	1

		технологий общего, двойного и специального назначения экономики			
32.	Если человек болен и не может работать, то он …	А. относится к числу неполных занятых Б. не учитывается в составе рабочей силы В. рассматривается как потерявший возможность поступить на работу Г. относится к числу безработных	УК-2	З, У, В	1
33.	Что из перечисленного не является функционалом системы формирования и поддержания конкурентной среды и защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции …	А. создает оптимальные условия для развития частного предпринимательства и добросовестной конкуренции Б. способствует осуществлению контролируемого доступа на внутренний рынок конкурентоспособной продукции из других стран В. обеспечивает защиту иностранных товаропроизводителей от ввоза товаров по демпинговым ценам 4является основным инструментом проведения антидемпинговой политики	УК-2	З, У, В	1
34.	Правительство разрабатывает проекты по снижению уровня безработицы в стране. Какая из приведённых ниже составляющих проекта будет способствовать решению этой задачи:	А. организация курсов профессиональной переподготовки Б снижение пошлин на импортные товары В. увеличение ставок налогообложения	УК-2	З, У, В	1
35.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации любого регионального проекта?	А. 9-15 %; Б. 15-30 %; В. до 45 %.	УК-2	З, У, В	1
36.	Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством проектной деятельности в области:	А. поддержки нетрудоспособного населения Б. защиты конкуренции В. производства общественных благ	УК-2	З, У, В	1

37.	Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством программы:	А. поддержки нетрудоспособных граждан Б. производства общественных благ В. защиты конкуренции	УК-2	З, У, В	1
38.	Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает …	А. введение государством налога на производителей экстерналий Б. уплату нарушителем единовременного штрафа В. решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства Г. решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде	УК-2	З, У, В	1
39.	Какой показатель характеризует уровень современного развития социального комплекса страны?	А.продолжительность жизни Б.ВНП В. личный доход Г. уровень здравоохранения	УК-1	З, У, В	1
40.	К косвенным налогам относятся:	А. подоходный налог Б. акцизы В. налог на недвижимость Г. налог на прибыль	УК-1	З, У, В	1
41.	Инвестиции — это …	А. доход, не израсходованный в данном периоде Б. доход, использованный для приобретения потребительских товаров В. вложения во все виды производственных ресурсов Г. приобретение жилой недвижимости	УК-1	З, У, В	1
42.	Правительство в текущем году увеличило расходы на образование населения за счет сокращения затрат на содержание	А. вырос реальный национальный доход текущего года Б возрос перманентный доход	УК-1	З, У, В	1

	государственного аппарата. Вследствие этого …	страны В. вырос номинальный национальный доход текущего года Г. национальный доход возрастет в следующем году			
43.	В структуру банковской системы России не входит(ят) …	А. Центральный банк России Б. региональные коммерческие банки В. фондовые биржи Г. Сбербанк Российской федерации	УК-1	З, У, В	1
44.	Потенциальный рост – это:	А. реальное ежегодное увеличение ВНП Б. скорость, с которой экономика могла бы расти В. Реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей Г. реальное ежегодное увеличение ВНП на душу населения	УК-1	З, У, В	1
45.	Основная функция антимонопольных органов:	А. развитие конкурентных отношений Б. контроль за использованием экономических ресурсов В. Регулирование продовольственных цен Г. снижение издержек производства	УК-1	З, У, В	1
46.	К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:	А. договоры, контракты, обязательства юридических лиц Б. законодательные акты В. Государственные дипломы, аттестаты, удостоверения	УК-1	З, У, В	1

47.	Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:	А. инструменты локального и государственного управления Б. инструменты непосредственного и косвенного государственного управления	УК-1	З, У, В	1
48.	Теории государственного регулирования национальной экономики возникли:	А. после первого экономического кризиса 1825 года Б. в конце XIX века В. в начале XX века Г. после «Великой депрессии» 1929-1933 годов	УК-1	З, У, В	1
49.	Что представляет собой цель любого проекта, связанного с государственным регулированием национальной экономики – это:	А.Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; Б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; В. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.	УК-2	З, У, В	1
50.	Реализация национального проекта, обеспечивающая рост экономики– это:	А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.	УК-2	З, У, В	1
51.	Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то эта мера ведет к:	А. увеличению общей суммы личных накоплений Б. уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками	УК-1	З, У, В	1

		В. увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков Г. увеличению количества банкнот в обращении			
52.	Бюджетный дефицит имеет наибольший инфляционный потенциал, когда он финансируется за счет:	А. продажи государственных ценных бумаг частному сектору Б. займов за рубежом В. эмиссии денег Г. увеличения налогов	УК-1	З, У, В	1
53.	Укажите, какое определение ключевой ставки Центрального банка является правильным:	А. процентная ставка, по которой ЦБ РФ предоставляет кредиты российским коммерческим банкам Б. процентная ставка, по которой может быть выдан кредит иностранным центральным банкам В. процентная ставка, по которой может быть выдан кредит иностранным коммерческим банкам	УК-1	З, У, В	1
54.	Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения …	А. субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических ли Б. российских и иностранных юридических лиц В. отдельных экономических районов в пределах одного государства Г. транснациона-льных корпораций, действующих на территории РФ	УК-1	З, У, В	1
55.	К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:	А. фискальная функция Б. контрольная функция В. распределитель-ная функция Г. ревизионная функция	УК-1	З, У, В	1
56.	Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:	А. свыше трех лет Б. свыше одного года и до пяти лет В. свыше пяти лет	УК-1	З, У, В	1
57.	К методам косвенного	А. правовые и	УК-1	З, У, В	1

	государственного регулирования экономических процессов не относится:	административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции Б. регулирование цен, их уровня и соотношений В. платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы Г. налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот			
58.	Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:	А. подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений Б. благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики	УК-1	З, У, В	1
59.	Пример фактора производства:	А. валовой на-циональный продукт Б. земля В. прибыль Г. национальный продукт	УК-1	З, У, В	1
60.	Методы и способы … контроля трансформируются в ходе исторического развития, одним из векторов их эволюции становится возрастание роли и значения самоконтроля	А. социального Б. общественного В. публичного Г. общенародного	УК-2	З, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Перечислите	Процессы, которые относят к	УК-1	З, У, В	3

	процессы, которые относят к «осечкам» рынка.	«осечкам» рынка относят -производство «общественных» благ - побочные эффекты от перелива ресурсов - неравномерность в распределении личных доходов.			
2.	Наличие, каких регуляторов присуще смешанной экономике?	Смешанной экономике присущи следующие регуляторы: - рыночные и государственные - регуляторы многоукладности экономики.	УК-1	З, У, В	5
3.	В чем на Ваш взгляд проявляется неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ?	Неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ проявляется тем, что предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление.	УК-1	З, У, В	5
4.	Назовите черты, присутствующие в смешанной экономике и отражающие ее двойственный характер.	Типу смешанной экономики присущи характеристики рыночного и планового и хозяйства.	УК-1	З, У, В	3
5.	В чем проявляется циклический характер развития экономики страны?	Циклический характер развития экономики страны проявляется в постоянных колебаниях экономической конъюнктуры.	УК-1	З, У, В	3
6.	Назовите термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой?	Термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой –разгосударствление.	УК-1	З, У, В	3

7.	Назовите причины, когда возникает у правительства ситуации поиска ренты:	Причины, когда возникает у правительства ситуации поиска ренты: Во- первых - когда аграрное лобби проталкивает в парламенте решение об увеличении субсидий фермерам Во-вторых, рассмотрение парламентом закона о более полном изъятии природной ренты у нефтедобывающих компаний В-третьих - требование законодательного собрания об увеличении рентных платежей за пользование землями, находящимися в государственной собственности.	УК-1	З, У, В	5
8.	Назовите, что является причиной возникновения дифференциальной ренты?	Причиной возникновения дифференциальной ренты является монополия на землю как объект хозяйства.	УК-1	З, У, В	4
9.	Назовите причину, которая оказывает(ют) наибольшее негативное воздействие на состояние окружающей среды	Наибольшее негативное воздействие на состояние окружающей среды оказывают загрязняющие выбросы промышленных предприятий.	УК-1	З, У, В	3
10.	Какие предприятия, на ваш взгляд являются наиболее конкурентоспособными и наукоемкими в структуре военно-промышленного комплекса?	Наиболее конкурентоспособными и наукоемкими в структуре военно-промышленного комплекса являются предприятия, выпускающие ракетно–космическую продукцию	УК-1	З, У, В	3

11.	Что является предметом изучения дисциплины «Государственное регулирование национальной экономики»?	Предметом изучения дисциплины «Государственное регулирование национальной экономики» является целостная система государственного регулирования экономики, методологические и организационные основы ее построения и функционирования	УК-1	З, У, В	5
12.	В чем состоит содержание государственного регулирования экономики?	Содержание государственного регулирования экономики является регулирующее воздействие государства на развитие национальной экономики и ее отдельных подсистем в заданном направлении.	УК-1	З, У, В	5
13.	Что выступает в качестве объектов государственного регулирования?	В качестве объектов государственного регулирования выступают: -стратегические проблемы территориального развития - укрепление единства государства; освоение новых районов, богатых природными ресурсами; экономическое и социальное развитие территорий страны; - крупные региональные экономические, социальные и экологические проблемы - подъем экономики кризисных и депрессивных районов, расслоение вынужденных мигрантов и беженцев, реабилитация территорий; - обеспечение экономического и социального развития субъектов Федерации с учетом как региональных, так и общегосударственных интересов.	УК-1	З, У, В	5
14.	На чем основывается и в чем смысл рестрикционной политики монетаризма?	Рестрикционная политика монетаризма основывается на сокращении государственных расходов и повышении налогов. Цель такой политики - сокращение покупательной способности населения, уменьшение бюджетного дефицита и снижение уровня инфляции.	УК-1	З, У, В	5

15.	Дайте определение Экономические функции государства в широком и узком смысле.	Экономическая функция государства может рассматриваться в узком и широком смыслах. В узком смысле экономическая функция означает непосредственное влияние государства на экономический сектор, предполагающее государственное участие в производстве и реализации товаров и услуг. В широком смысле она означает экономический механизм реализации всех функций государства, прежде всего финансовое обеспечение управления, правопорядка, обороны, проведение социально-культурных мероприятий.	УК-1	З, У, В	5
16.	На чем основано Кейнсианство как политика в отношении национальной экономики?	Кейнсианство основано на экспансионистской финансовой политике, включающей в себя расширение государственных расходов и снижение налогов, а также экспансионистской денежно-кредитной политике, связанной с увеличением денежной массы в обращении.	УК-1	З, У, В	5
17.	Перечислите основные цели макроэкономического регулирования.	Основные цели макроэкономического регулирования: 1. Устойчивый экономический рост. 2. Оптимальная занятость. 3. Экономическая эффективность. 4. Стабильный уровень цен. 5. Экономическая свобода. 6. Справедливое распределение доходов. 7. Экономическая обеспеченность граждан. 8. Уравновешенный внешнеторговый баланс.	УК-1	З, У, В	5
18.	Что означает категория «Экономическая эффективность»?	«Экономическая эффективность» - способность макроэкономики функционировать с максимальной отдачей при минимальных издержках используемых ограниченных ресурсов.	УК-1	З, У, В	3

19.	Что значит экономическая обеспеченность граждан?	Экономическая обеспеченность граждан означает, что в идеале все граждане независимо от их трудоспособности должны быть обеспечены благами не ниже прожиточного минимума. Этот прожиточный минимум должен позволять гражданину реализовывать его основные права и обязанности на уровне социальных норм, принятых для больных, нетрудоспособных, престарелых и т. п. групп населения.	УК-1	З, У, В	5
20.	На что опираются административные методы регулирования, и какие ограничения они несут?	Административные методы регулирования опираются на силу государственной власти и ограничивают свободу выбора хозяйствующего субъекта.	УК-5	З, У, В	3
21.	Что предполагают экономические методы государственного регулирования национальной экономики?	Экономические методы государственного регулирования предполагают воздействие на экономические интересы хозяйствующих субъектов, создание у них материальной заинтересованности в выборе такой линии поведения, которая соответствует проводимой государством политике.	УК-1	З, У, В	5
22.	Что такое косвенные налоги? На какие группы они подразделяются?	Косвенные налоги — это налоги на товары и услуги, они включаются в цену товара, и их оплачивает покупатель этих товаров и услуг (независимо от уровня дохода). Косвенные налоги подразделяются на три группы: акцизы, фискальные монополии, таможенные пошлины.	УК-1	З, У, В	5
23.	Чем сопровождается расширение функций государства?	Расширение функций государства сопровождается и увеличением его расходов, причем темпами, превышающими темпы роста ВНП. Это означает огосударствление процессов производства и распределения ВНП.	УК-1	З, У, В	5

24.	Что представляют собой финансы государства (государственные финансы)? Какого их назначение?	Финансы государства (государственные финансы) — это денежные фонды государства, а также совокупность форм и методов их образования и использования. Их назначение — финансовое обеспечение функций, присущих государству. Элементами государственных финансов являются бюджетная система, внебюджетные фонды, валютные резервы и т.д.	УК-1	З, У, В	5
25.	Что представляет собой бюджетная система страны?	Бюджетная система страны представляет собой совокупность бюджетов различных уровней. Ее структура зависит от государственного устройства и административно-территориального деления страны. В странах с федеративным устройством бюджетная система является трех-уровневой: бюджет центрального правительства (федеральный бюджет); республиканские, областные, краевые бюджеты, бюджеты земель, штатов, провинций и т.д.; местные бюджеты. В странах с унитарным устройством бюджетная система двухуровневая: бюджеты центрального правительства; местные бюджеты.	УК-1	З, У, В	8
26.	Что представляет собой финансовая система страны?	Финансовая система страны — это совокупность финансовых отношений и регулирующих их институтов. Финансовые отношения как важнейшая составная часть экономических отношений представляют собою систему отношений по поводу образования, распределения и использования финансовых ресурсов. Они возникают между государством, с одной стороны, юридическими и другими лицами — с другой; физическими и юридическими лицами; юридическими лицами, отдельными государствами.	УК-1	З, У, В	5
27.	Какие инструменты использует государство для регулирования импорта?	Для регулирования импорта государство использует ставки налогов на импорт или таможенные тарифы.	УК-1	З, У, В	2

28.	Что является высшей формой государственного регулирования экономики?	Высшей формой государственного регулирования экономики является государственное экономическое программирование. Его задача — комплексное использование в стратегических целях всех элементов государственного регулирования: административных и экономических.	УК-1	З, У, В	3
29.	Что такое либерализация рынков?	Либерализация рынков — это ситуация, при которой происходит отмена барьеров для доступа на рынок новых конкурентов; стимулирование диверсификации производства и продаж, поощрение малого бизнеса, снятие ограничений для проникновения иностранного капитала; меры по демонополизации экономики.	УК-1	З, У, В	3
30.	Что представляет собой денежно-кредитная (монетарная) политика государства?	Денежно-кредитная (монетарная) политика — это политика регулирования денежной массы в обращении и совершенствования кредитной сферы. Так, государство может влиять на цены, инвестиционные процессы и потребление населения, на объем национального производства и темпы экономического роста.	УК-1	З, У, В	3
31.	Какова основная цель антимонопольной политики государства?	Антимонопольная политика, направленная на ограничение монополизации рынков.	УК-1	З, У, В	2
32.	Что относится к административным инструментам регулирования рыночного поведения субъектов?	К административным инструментам регулирования рыночного поведения субъектов относятся законы и подзаконные акты: запрет отдельных видов деятельности и технологий, порядок регистрации предприятий, антимонопольное законодательство, штрафные санкции, таможенное регулирование, регулирование цен, директивное планирование и многие другие меры.	УК-1	З, У, В	3

33.	На что направлены действия государства при реализации приоритетных проектов развития страны в области регулирования международных экономических связей?	При реализации приоритетных проектов развития страны в области международных экономический связей регулирование со стороны государства направлено на защиту национальных интересов, а именно лицензирование экспорта, государственный контроль над импортом, таможенная политика.	УК-2	З, У, В	4
34.	Какую позицию занимает ортодоксальный марксизм в отношении теоретических воззрений на границы и направления государственного вмешательства в экономику?	Ортодоксальный марксизм занимает крайнюю позицию, ратующий за государственную монополию в управлении национальным хозяйством. С точки зрения экономистов-марксистов, по мере развития производительных сил происходит усиление процесса обобществления производства, что вызывает необходимость расширения рамок общественной (государственной) собственности на средства и результаты производства и усиления централизованного планирования экономики.	УК-2	З, У, В	8
35.	Как, по мнению представителей кейнсианского направления экономической мысли государство может воздействовать на инвестиции при реализации ключевых проектов, связанных с экономическим развитием государства?	Государство может воздействовать на инвестиции посредством регулирования уровня процентной ставки либо осуществляя инвестиции в общественные работы и другие сферы.	УК-2	З, У, В	2
36.	Что представляет собой явление стагфляция?	Явление стагфляции, проявляется тогда, когда одновременно присутствуют и большая безработица (стагнация), и высокая инфляция.	УК-1	З, У, В	2

37.	С чем связывают инфляционный рост спроса монетаристы при решении экономических задач государства?	Инфляционный рост спроса монетаристы связывают с ошибочной политикой государства, базирующейся на кейнсианских рецептах: политикой доходов, которая ведет к необоснованному росту денежных доходов населения, и неэффективной политикой занятости.	УК-2	З, У, В	2
38.	При решении задач в направлении приоритетных проектов экономического благосостояния общества достаточно большое внимание уделяется вопросу инфляционных ожиданий психологии потребителей. В чем заключается ее суть?	Суть инфляционных ожиданий заключается в психологии потребителей: привыкнув к постоянному росту цен, они рассчитывают на него в будущем и нагнетают текущий спрос; тем самым провоцируется очередное подорожание товаров и услуг; а требование роста заработной платы побуждает предприятия увеличивать цену. Таким образом, инфляция встраивается в ожидания и становится самоподдерживающейся. Кроме этого, нарастание текущего спроса изменяет соотношение между потребляемой и сберегаемой частями располагаемого дохода, ограничивает объем кредитных ресурсов и препятствует тем самым росту инвестиций. Таким образом, под воздействием адаптивных инфляционных ожиданий формируется крайне неприятная комбинация: медленный рост предложения и быстрый рост текущего спроса.	УК-2	З, У, В	8
39.	В чем смысл теории занятости, выдвинутой Дж. М. Кейнсом?	Главный вывод этой теории состоит в том, что при капитализме не существует механизма, гарантирующего полную занятость.	УК-1	З	4
40.	Что присуще рыночной системе по мнению представителей классического направления (Д.Рикардо, Дж. Стюарт Милль, Ф. Эджуорт, А. Маршалл, А. Пигу)?	Представители классического направления (Д.Рикардо, Дж.Стюарт Милль, Ф.Эджуорт, А.Маршалл, А.Пигу) полагали, что рыночной системе присуща способность к автоматическому саморегулированию. Колебания ставки процента, с одной стороны, и эластичность соотношения цен и заработной платы — с другой, обеспечивают полную занятость на рынке труда.	УК-2	З, У, В	5

41.	С помощью каких рычагов осуществляется первоначальный толчок, который инвестиции дают росту национального дохода по мнению Дж. М. Кейнса?	Первоначальный толчок, который инвестиции дают росту национального дохода, может осуществляться и частным сектором, и государством. Последнему Дж. М. Кейнс отводил особую роль.	УК-2	З, У, В	5
42.	Перечислите результаты радикальных рыночных реформ в России.	Результаты радикальных рыночных реформ в России: Во-первых -либерализация цен не смогла обеспечить процесс рыночного балансирования экономики Во-вторых - уход государства из экономики создал вакуум управляемости	УК-2	З, У, В	8
43.	Перечислите основные черты присущие процессу управления банковской системой при переходе к рыночной экономике.	Управления банковской системой при переходе к рыночной экономике характеризуется: - возрастанием значимости экономических методов управления - изменением форм и методов государственного управления - отменой государственного контроля над ценами и заработной платой - возросшей ролью рыночного саморегулирования	УК-2	З, У, В	5
44.	Период перехода командно-административной системы к социально-ориентированной рыночной экономике может характеризоваться основными ключевыми моментами. Перечислите их.	Черты переходного периода командно-административной системы к социально-ориентированной рыночной экономике, следующие: -создаются институты частной собственности -реформируется социальная сфера и социальная защита населения -формируются демократические институты гражданского общества	УК-2	З, У, В	5
45.	Дайте определение категории «Правительство»	Правительство –совокупность структур управления, представленных, главным образом, различными бюджетными организациями, которые не имеют своей целью получение прибыли, а реализуют функции государственного регулирования экономики.	УК-2	З, У, В	5

46.	Что представляют собой внешние эффекты (экстерналий) в экономической системе?	Внешние эффекты (экстерналии) – побочные результаты экономической деятельности, не отражающиеся на цен е производимого блага. Экстерналии достаются как положительный эффект, или навязываются как негативный, третьим лицам, не являющимся ни продавцами, ни покупателями данного блага. Поэтому величина полезности или издержек не отражается в ценах (не специфицирована) в условиях контрактов.	УК-1	З, У, В	5
47.	Какие составные элементы входят в стоимость товара, согласно мнению Д. Рикардо?	Стоимость товара, согласно Д. Рикардо, состоит из двух составляющих: 1) оплаты труда рабочих; 2) прибыли. Прибыль, характеризующаяся тенденцией снижения нормы, идет на уплату ренты за использование земли. Труд Д. Рикардо определял как специфический вид товара. Он считал, что цена на труд зависит от его реальной цены и спроса на него. Именно эти два показателя формируют цену на труд.	УК-2	З, У, В	5
48.	Из каких элементов состоит государственный сектор, занимающийся решением ключевых задач страны?	Государственный сектор состоит из: а) сферы государственной предпринимательской деятельности, основанной на государственной собственности, на функционировании государственных предприятий и учреждений; б) сферы государственных финансов, центрами которой являются государственный бюджет и Центральный банк. Через государственный бюджет осуществляется процесс перераспределения доходов. Доходы госбюджета тесно связаны с налоговой системой, а расходы — с выполнением	УК-2	З, У, В	5
49.	Что, отечественные экономисты традиционно понимали под государственным сектором экономики, определяя при этом ключевые задачи, связанные с производством?	Отечественные экономисты традиционно понимали под государственным сектором сферу экономики, в которой действовали государственные предприятия и учреждения (т.е. сферу государственного предпринимательства).	УК-2	З, У, В	4

50.	Что является следствием и объектом решения проектов национальной экономики?	Следствием решения проектов национальной экономики является постоянное усложнение задач по регулированию экономических проблем национальной экономики государства, что способствует разработке краткосрочных, среднесрочные и долгосрочных целевых программ. Объектами таких программ обычно являются отрасли (например, сельское хозяйство); регионы; социальная сфера (например, социально-экономическая адаптация переселенцев, их обеспечение работой и жильем); различные направления научных исследований.	УК-2	З, У, В	5
51.	В чем состоят основные положения концепции сторонников экономики предложения относительно госрегулирования национальной экономики?	Основные положения концепции сторонников экономики предложения заключаются в следующем: 1: главным стимулом развития производства является прибыль. Если очистить ее от некоторых налогов и социальных выплат, сократить предельную норму налогов, усилится внутренний импульс развития производства; 2: социальные выплаты (пособия по безработице, пособия многодетным семьям) за определенными пределами ослабляют трудолюбие, делают невыгодным поиск рабочего места; 3: следует отказаться от чрезмерного регулирования экономики. Во многих случаях государственное регулирование ограждает фирмы от конкуренции, создает некое подобие картеля. Тепличные условия не способствуют повышению эффективности производства; 4: благотворное влияние на экономику имеет снижение налогов, которое рассматривается как средство стимулирования производства. Снижение налогов повышает стимулы к развитию производства и трудовой деятельности. Поэтому создается больший объем национального дохода. Меньше соблазна прибегать к лазейкам, чтобы уклониться от уплаты налогов. Соответственно объем налоговых поступлений не только не уменьшается, но может и возрасти.	УК-2	З, У, В	8

52.	Национальная экономика основной своей целью ставит экономический рост страны. Ориентируясь на такой вектор развития ежегодно происходит запуск новых проектов и здесь факторы, под воздействием которых происходит продвижение к заданной цели играют ключевую роль. Перечислите эти факторы.	Факторы, под воздействием которых, формируется экономический рост страны: -географическое положения страны -демографические показатели -этнографические - политологические	УК-2	З, У, В	5
53.	Что представляет собой социальная защита как направление государственного регулирования национальной экономики?	Социальная защита представляет собой определение и поддержание минимально допустимых параметров жизни населения, регулирование планки, ниже которой жизненный уровень в цивилизованном обществе опускаться не должен. Сюда относятся гарантированный минимум заработной платы, система социальных гарантий, пособия по безработице и т.п.	УК-2	З, У, В	5
54.	Кто ввел понятие «мультипликатор»?	Дж. Кейнс ввел понятие «мультипликатор», которое в переводе с английского означает «множитель».	УК-2	З	2
55.	В чем суть эффекта мультипликатора?	Суть эффекта мультипликатора состоит в следующем: увеличение инвестиций (I) приводит к росту национального дохода (Y) на величину в К раз большую, чем первоначальный прирост инвестиций.	УК-2	З, У, В	5

56.	В чем сущность «закона рынков» французского экономиста Ж. Б. Сэя?	Сущность закона сводится к следующему: предложение товаров создает свой собственный спрос, т.е. произведенный объем продукции обеспечивает доход, равный стоимости всех созданных товаров. Это означает что, во-первых, целью владельца дохода является не получение денег, а приобретение различных материальных благ, обладающих полезностью, т.е. получаемый доход расходуется целиком. Во-вторых, расходуются только собственные денежные средства экономических агентов.	УК-2	З, У, В	5
57.	С чем связывает Н. Д. Кондратьев повторяемость «больших» циклов, следуя марксовой методологии анализа динамики капиталистического цикла?	Н.Д.Кондратьев, следуя марксовой методологии анализа динамики капиталистического цикла, связывает повторяемость «больших» циклов с особенностями обновления основного капитала, вложенного в долгосрочные производственные сооружения (мосты, дороги, производственные здания и другие инфраструктурные сооружения). Он писал: «Материальной основой “больших” циклов является изнашивание, смена и расширение основных капитальных благ, требующих длительного времени и огромных затрат для своего производства. Смена и расширение фонда этих благ идут не плавно, а толчками, другим выражением чего и являются большие волны конъюнктуры». Отраслевая структура указанного основного капитала характеризует отраслевую структуру общественного производства.	УК-2	З, У, В	5
58.	Анализируя итоги первых лет либеральных реформ, осуществляемых в России, какие ключевые моменты можно назвать как негативные факторы, повлекшие за собой дестабилизацию национальной экономики.	Итоги первых лет либеральных реформ в России: -произошел резкий спад производства, усилилась инфляция - снизилось благосостояние населения, обострились проблемы социальной защиты населения	УК-2	З, У, В	8
59.	На чем основывается целостность и устойчивость государства, как общественного организма?	Целостность и устойчивость общественного организма основывается на системе традиций.	УК-2	З, У, В	3

60.	При реализации проектов, ориентированных на жизнедеятельность социально-экономической системы, должны соблюдаться соответствующие условия. Перечисляйте их.	Условия жизнедеятельности социально-экономической системы: -природно-климатические факторы развития страны -производственно-экономический базис -социокультурные традиции	УК-2	З, У, В	5

7. Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Неоклассическая (либеральная) школа методологически исходит из того, что парадигмой (основанием) успешного экономического развития является утверждение наиболее полной экономической свободы индивидуума и признание приоритета его экономических интересов сравнительно с интересами всех иных субъектов, включая общество. В связи с этим определите и оформите (возможно в табличной форме), ранжируя по строкам научные школы после "неоклассической школы", от прямо до частично - противоположного парадигмального подхода. В соответствующих графах приведите их ключевые методологические положения в качестве достаточных и убедительных аргументов принятого решения. Сформулируйте общее заключение о том, какая из перечисленных школ все более утверждается в экономической теории и практике разных стран (желательно их назвать) и может квалифицироваться в качестве наиболее перспективной.

Задание 2. "Неоклассическая школа" формально эволюционировала из теоретических основ "классической школы", однако далеко не во всем они "роднятся". Составьте в табличной форме перечень положений методологического содержания, которые роднят эти школы и, напротив, - которые существенно их разнят.

Задание 3. Неолибералы-ортодоксы на аргумент о наличии множества "Фиаско рынка" и вытекающей из этого необходимости значительного по масштабам государственного регулирования экономики выдвигают свой контраргумент о наличии множества "фиаско государства" и, соответственно, несостоятельности государства в качестве субъекта - регулятора рыночной экономики. Составьте перечень основных "фиаско государства", и на основе заключения о возможности их преодоления (в отличие от "фиаско рынка"), а также отсутствия альтернативных решений, сформулируйте убедительный ответ "неолибералам" в тезисной форме.

Задание 4. В период после Второй мировой войны в мире теоретически и практически сформировались несколько базовых моделей экономического развития ныне развитых государств. Приведите основные виды модели. В заключение обоснуйте, какие из них в отдельности, или же в симбиозе, приемлемы объективно и желательны субъективно для современной России.

Задание 5. В развитых странах в составе элементов государственного регулирования экономики получили немалое применение "автоматические регуляторы". Составьте перечень таких "авторегуляторов". В заключение обоснуйте: в каких случаях они необходимы и, более того, -приоритетны в регулировании экономических процессов, как они применяются в регулировании национальной экономики. Выскажите возможные предложения.

Задание 6. Известно, что реформирование экономики в России в 90-е годы XX в. осуществлялось при активном участии американских экономических советников по

канонам "саксонской модели" и, по сути, в экспериментальном режиме (достаточно вспомнить "шоковую терапию" и ее последствия, беспрецедентно массовую приватизацию, банкротства стратегически значимых предприятий, обнищание населения). Подготовьте экспертное заключение, в котором с использованием теоретических и фактических аргументов обоснуйте правомерность, или же неправомерность внедрения указанной модели в шоковом режиме в экономику России. При отрицании данной модели, соответственно обоснуйте целесообразность, условия и порядок реформирования постсоветской экономики по канонам иной экономической модели.

Задание 7. Составьте перечень основных правовых актов, на основе которых единая государственная собственность СССР была распределена на федеральную собственность, на государственную собственность субъектов РФ и на муниципальную собственность. Проанализируйте принципы такого перераспределения объектов собственности и состояние завершенности данного процесса к настоящему времени. Сформулируйте мнение, с учетом мирового исторического опыта, о необходимой и достаточной доле федеральной государственной собственности в производственной сфере.

Задание 8. На основе данных Интернет-сайта госкорпорации "Росатом" за последние 2-3 года подготовьте аналитическую Справку о ее экономическом состоянии (основных экономических и финансовых показателях) и динамике развития. Дайте общую оценку эффективности хозяйственно-финансовой деятельности, развития производственного потенциала ГК "Росатом". Обоснуйте аргументы в пользу ликвидации, разделения, или, напротив, дальнейшего развития как ГК "Росатом", так и других "государственных корпораций".

Задание 9. Известно, что в отношении роли государственного сектора в рыночной экономике отсутствует единство мнений и у теоретиков, и у политиков. Основываясь на данных Росстата за последние три года, оформите экспертное заключение: а) о доле, роли и динамике развития госсектора в российской экономике в целом и в ключевых ее сферах; б) о целесообразности или нецелесообразности изменения этой доли и роли госсектора в ближайшие годы.

Задание 10. "Госкорпорации", как особая организационно-правовая форма компании, имеют и особые системы управления. Составьте по материалам федеральных правовых актов об учреждении и деятельности госкорпорации "Ростехнологии", ее Интернет-сайта аналитическую справку о структуре органов управления и порядке управления, контроля и отчетности ГК "Ростехнологии". Сформулируйте собственное мнение о позитивах и негативах существующего механизма управления, предложения по его совершенствованию.

Задание 11. Стоимость продукции машиностроения оценивается в текущем году в $ 65 млрд. Стоимостная доля затрат электроэнергии составляет 10,7%. При этом прогнозируется ее подорожание на 28%. Определите, насколько подорожает тот же физический объем продукции машиностроения в будущем году и какой станет стоимостная доля затрат электроэнергии.

Задание 12. На основе теорий Дж. Кейнса, М. Фридмена и др. авторов в западной практике сложилось относительно устойчивое представление о методах антикризисного регулирования экономики. Выполните аналитическое заключение о методах и практике антикризисного регулирования экономики. Для чего: составьте перечень практикуемых на Западе методов антикризисного регулирования экономики; проведите их анализ на предмет результативности вообще и практики применения в условиях последнего мирового экономического кризиса; особо прокомментируйте ситуацию, проблемы и возможные перспективы развития экономики США.

Задание 13. Проведите анализ статистических данных путем составления динамических рядов из показателей, характеризующих инвестиции в основные фонды российской экономики в периоды: а) 1990 - 1998 годы; б) 1999 - 2010 годы. Оформите

экспертное заключение: о динамике и объемах инвестиций в ключевые отрасли экономики; о конкретных последствиях для развития экономики, выразившихся в динамике ВВП и объемов промышленного производства, в коэффициентах обновления и износа основных фондов в разных сферах экономики (возможны и иные показатели по усмотрению). Какие ожидаются перспективы в части наращивания инвестиционной деятельности в России?

Задание 14. С 2006 года в российской экономике стали быстро формироваться и реализовываться различные формы государственного инвестирования средств в развитие инфраструктуры, производства, инновационной инфраструктуры. Подготовьте аналитическую справку о "институтах развития" (финансовых), а также статьях бюджетного финансирования капитальных вложений согласно бюджетному Кодексу РФ. Раскройте объемы и механизмы инвестирования средств хотя бы по части этих "институтов развития" с момента их образования и полученные результаты с указанием конкретных объектов (проектов).

Задание 15. На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим состояние, динамику и тенденции развития инновационной деятельности в российской экономике за последние 10 лет. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах существующего положения в сфере инновационной деятельности, а также возможных путях ее ускоренного развития в стране.

Задание 16. Определите возможный объем инвестиций в прогнозом периоде, если: в базисном периоде объем ВВП составил 100 млрд. руб., инвестиции в основной капитал 7,9 млрд. руб. В прогнозном периоде предусматривается рост ВВП на 12% и доли инвестиций в ВВП на 6 %. Объем иностранных инвестиций предполагается на уровне 7 % от внутренних инвестиций.

Задание 17. Определите, какой может быть величина (потенциал) и доля в ВВП чистых инвестиций в основной капитал, при отсутствии импорта, если ожидается производство ВВП в объеме $513 млрд.; произойдет продажа подержанного оборудования на $1,5 млрд.; производство основных фондов в стоимости ВВП составит $ 116 млрд.; амортизация основного капитала достигнет 43 млрд. $.

Задание 18. Подготовьте аналитическое заключение о содержании и особенностях рыночной конкуренции разных видов с возникновением господства монополий, сгруппировав существенные характерные ее признаки (возможно в табличной форме) - для свободной (совершенной) конкуренции, для монополистической конкуренции, для олигополистической конкуренции. Сделайте заключение о масштабах, об эффективности этих видов конкуренции и перспективах их развития, или же угасания, о влиянии возрастания государственного регулирования.

Задание 19. В последние несколько лет заметно возросла активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС). На основе материалов СМИ, Интернет сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний. Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения, с учетом мирового опыта, по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности.

Задание 20. На основе данных Интернет-сайта Центрального банка России составьте динамический ряд изменения величин денежного агрегата М2 за последние 5 лет. Объясните причины волнообразных изменений данного денежного агрегата, как они сообразуются с денежно-кредитной политикой, проводимой Банком России в указанный период времени.

Задание 21. Примите управленческое решение. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры Вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

Задание 22. Примите управленческое решение. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Какие Вы примите монетарные меры в качестве руководителя ЦБ РФ. Обоснуйте Ваш выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

Задание 23. Денежная масса в текущем году составляет $ 850 млрд. В следующем году прогнозируется прирост ВВП на 7%, инфляции на 9%. Какой должна быть денежная масса согласно монетарному уравнению И. Фишера и правилу М. Фридмена, если а) скорость обращения денег не изменится; б) скорость обращения денег удвоится?

Задание 24. Неполная занятость (безработица) - постоянная спутница капиталистического воспроизводства, начиная с его машинной стадии развития. Существует множество теорий и взглядов по этому злободневному вопросу, но от этого безработица не исчезает даже в современном мире. Обоснуйте мнение о возможности преодоления безработицы в перспективе. Если это возможно, то при каких условиях.

Задание 25. На основании статистических данных, начиная с 2007 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, Евросоюзе в целом, или в одной из стран - Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

Задание 26. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся к группам мер "активной политики" и "пассивной политики" в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно на фоне зарубежного опыта).

Задание 27. В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика "социального партнерства". Изучите законодательство о труде в Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм "социального партнерства" в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осуществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.

Задание 28. Спрогнозируйте численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях индексным методом. Численность занятых в базисном периоде в промышленности 1125 тыс. чел.; в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел., в непроизводственных отраслях - 1395 тыс. чел. Темпы роста объемов производства предусматриваются в промышленности в 105,5%, в сельском хозяйстве - 104,5%. Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10% и 5%. В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0,5%, в непроизводственной сфере - увеличится на 3,5%.

Задание 29. На основе ежеквартально публикуемых Росстатом статистических данных о социально-экономическом положении субъектов РФ составьте в динамике за несколько лет (в табличной форме) наиболее репрезентативные показатели, характеризующие колоссальные различия российских регионов в уровнях экономического развития (из числа наиболее и наименее развитых), экономического роста и доходов населения. Объясните причины региональной дифференциации.

Задание 30. Подготовьте аналитическую записку по одному из регионов (на выбор), в которой должны содержаться: а) анализ природно-климатических,

инфраструктурных и социально-экономических условий (потенциала) экономического развития; б) предложения стратегии диверсификации и направлений перспективного экономического развития; в) определение "точек роста" - доминирующих компаний, кластеров, технопарков, региональных особых экономических зон и т.п.

Задание 31. В последнее десятилетие федеральный центр существенно повысил качество государственного регулирования экономического развития регионов, особенно депрессивных. Составьте экспертное заключение: а) о новациях в самой системе управления процессами регионального развития, включая устойчивые формы взаимодействия государственных федеральных и региональных властных структур, в том числе порядок отчетности; б) о конкретных методах федерального экономического воздействия и финансовой поддержки регионов; в) о специфике работы с депрессивными регионами; г) об оценке эффективности взаимодействия федерального центра и региональных властей. Сформулируйте предложения по совершенствованию механизмов государственного развития регионов.

Задание 32. Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики. Составьте аналитическую записку (можно по конкретному региону), раскрывающую: а) содержание понятия "инвестиционная программа" региона (см. Бюджетный Кодекс РФ"); б) конкретные формы государственного регулирования инвестиций, включая государственные капитальные инвестиции на региональном и федеральном уровнях; в) формы и методы прямой инвестиционной поддержки регионов за счет средств федерального бюджета (с использованием фактических материалов и данных); г) роль и формы государственно-частного партнерства (на конкретных примерах); д) собственные предложения по совершенствованию инвестиционных процессов как фактора регионального экономического развития.

Задание 33. Спрогнозируйте совокупный спрос на мясо и мясопродукты в регионе на следующий год. Рекомендуемая норма потребления мяса и мясопродуктов на одного человека в год - 82 кг, фактическое потребление в текущем году - 61 кг. Денежные доходы населения в прогнозном году возрастут на 23 %, индекс цен на мясо и мясопродукты составит 119 %. Численность населения составляет 9,83 млн. человек.

Задание 34. На основе данных федерального бюджета и статистической информации о государственных расходах на экологию составьте динамический ряд показателей за последние пять лет. Далее, выполните экспертное заключение по вопросам объемов, достаточности, тенденции финансирования экологических нужд и их результативности. Аналогичную экспертную работу проведите на основе анализа данных Росстата в части расходов юридических лиц - частных и государственных. Сформулируйте предложения о совершенствовании организации и финансирования экологической работы в России.

Задание 35. На основе изучения правовых актов, теоретических источников, наработок практики составьте перечень экономических методов государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации. Оформите экспертное заключение: о реальном применении этих методов в практике российского регулирования; его положительных и отрицательных свойствах и результатах с приведением фактических примеров; о направлениях правового и регулятивного совершенствования экономического инструментария.

Задание 36. Для проведения деловой игры «Заседание комиссии Минэкологии РТ и администрации города о целесообразности размещения нового полигона ТБО» изучить материалы СМИ и официальных органов по охране окружающей среды, обратив внимание состояние окружающей среды вокруг города, существующей Тогаевской свалке и проведенным акциям общественности города.

Задание 37. Государственное стимулирование экспорта - важнейший рычаг регулирования состояния торгового (платежного) баланса в развитых странах. В

последние годы такое стимулирование все шире стало практиковаться и в России. Составьте аналитическое заключение об основных методах стимулирования экспорта в зарубежных странах и методах, практикуемых властями в России, в частности, при экспорте продукции оборонно-промышленного комплекса, продукции ГК "Росатом", ОАО "РЖД", ОАО "Газпром" и др. Сформулируйте предложения о повышении эффективности экспортного стимулирования, особенно на основе экономических методов.

Задание 38. На основе ежегодной информации Росстата сгруппируйте в табличной форме данные об экспорте и импорте товаров в Российской Федерации за последние 4 года (объемы, удельный вес, сальдо). Оформите экспертное заключение по вопросам: состояния, динамики и качества торгового баланса, об основных позициях товарного экспорта и товарного импорта, о главных партнерах в части внешнего товарооборота и др. Сформулируйте предложения по совершенствованию экспортно-импортного процесса.

Задание 39. Подготовьте экспертное заключение о состоянии платежного баланса России за последние 4 года на основании данных Росстата (приведенных в нейтральной форме, затрудняющей анализ). Охарактеризуйте динамику сальдо платежного баланса, основные позиции (счета), влияющие на него как положительно, так и отрицательно. Сформулируйте предложения по совершенствованию структуры и устойчивости платежного баланса.

Задание 40. Определите сальдо текущего счета при разработке платежного баланса по разделам «торговый баланс и услуги». ВВП в прогнозном периоде составит $15,5 млрд. Сальдо торгового баланса со странами СНГ составит 5 % к ВВП, с другими иностранными государствами 2,5 %, сальдо баланса услуг соответственно 1,7% и (- 1,5 %) к ВВП.

Задание 41. В апреле 2011 года котировка рубля на ММВБ некоторое время была 28,3 руб. за долл. США. В это же время в Украине гривна котировалась как 7,95 за долл. США. Определите по кросс-курсу валютный курс рубля к гривне и гривны к рублю.

Задание 42. Определите сальдо платежного баланса России по счету «движение капитала и финансовых инструментов», если: Получены кредиты от МВФ в сумме $13,0 млрд.; Приобретены казначейские векселя правительства США на сумму $105 млрд. Получены доходы от инвестиций за рубежом $ 3 млрд. Выплачены доходы по зарубежным инвестициям $ 6 млрд. Сальдо по оплате труда мигрантов и социальным межгосударственным трансфертам - $ 8 млрд. Предоставлены кредиты государствам СНГ $15 млрд. Приобретены акции нерезидентами на российском фондовом рынке на сумму $ 25 млрд.

Задание 43. Реальный ВВП рассчитывается двумя методами инфлирования и дефлятирования, в зависимости от соотношения расчетного года и базисного года. Решите задачи с использованием обоих этих методов: Метод инфлирования: рассчитайте реальный ВВП страны 1986 года сравнительно с базовым годом 2005 г. (100%), а также номинальный и реальный рост ВВП, если дефлятор 1986 г. относительно 2005 г. 19,4%= 0,194. Номинальные ВВП соответственно равны: $ 212,4 млрд. за 1986г. и $ 3166 млрд. за 2005 год. Метод дефлятирования: базовый год - 2005г (100%). Номинальный ВВП этого года $ 3166 млрд. Номинальный ВВП 2010г. $ 12487 млрд. Индекс - дефлятор =147,7%. Определите реальный ВВП 2010г. относительно 2005 года и его реальный рост к ВВП 2005 года.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно, правильно и последовательно подошел к решению практико-ориентированного задания, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Правильно сформулировал ответы на все поставленные в задании вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно подошел к решению практико-ориентированного задания, логично и

последовательно излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но допустил 1-2 несущественные ошибки, которые не повлияли на правильность ответа. Ответы даны на все поставленные в задании вопросы, но недостаточно аргументированные.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практико-ориентированное задание выполнено им с ошибками, которые не позволяют раскрыть содержание и получить логически выстроенный ответ, обучающийся слабо аргументировал свое решение.

«Неудовлетворительно» - Не соответствует «удовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
(наименование дисциплины)

35.04.06 Агроинженерия

Профиль: Современные технологии в агроинженерии

Курск 2023

1. ***Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:***

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Знать: особенности системного подхода к анализу стратегической проблемной ситуации;
Уметь: выявлять проблему, требующую стратегического решения;
Владеть: техникой анализа и синтеза проблемной ситуации в стратегическом менеджменте;

УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации
Знать: методику мониторинга стратегической информации;
Уметь: находить требуемую информацию для принятия стратегического решения;
Владеть: методами критической оценки стратегической информации;

УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях
Знать: особенности формирования альтернативных вариантов решения стратегических задач предприятия;
Уметь: оценивать различные варианты решения стратегической задачи;
Владеть: техникой выбора наиболее оптимального варианта решения стратегической задачи предприятия;

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение
Знать: особенности методики разработки концепции проекта в стратегическом менеджменте в АПК;
Уметь: выявлять цель, задачи и ожидаемые результаты проекта стратегического решения;
Владеть: техникой обоснования сферы применения разработанного проекта в стратегическом менеджменте;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели
Знать: методику предвидения результата проекта стратегического решения;
Уметь: находить требуемую информацию для планирования основных этапов реализации проекта стратегического решения;
Владеть: методами критической оценки разработанного проекта стратегического решения;

УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты
Знать: особенности формирования плана-графика и контроля его выполнения в стратегическом менеджменте предприятий АПК;
Уметь: разрабатывать план контроля за реализацией проекта стратегического решения;
Владеть: техникой выбора наиболее оптимального варианта плана-графика реализации проекта в стратегическом менеджменте;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Организует и руководит командой
Знать: виды и механизмы формирования стратегии сотрудничества для достижения целей стратегического менеджмента;
Уметь: оценивать эффективность применяемой стратегии сотрудничества на предприятии;
Владеть: технологией разработки стратегии сотрудничества в коллективе;

УК-3.2: Осуществляет социальное и командное взаимодействие в процессе достижения поставленной цели
Знать: технику и технологию коммуникативного процесса в стратегическом менеджменте;
Уметь: использовать современные средства обмена информацией, знаниями и опытом в системе стратегического менеджмента;
Владеть: методами разрешения проблемных ситуаций коммуникативного характера в сфере стратегического менеджмента;

УК-3.3: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Знать: особенности поведения сотрудников в системе стратегического менеджмента;
Уметь: анализировать разногласия в поведении людей в коллективе в процессе принятия стратегических решений;
Владеть: методами преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов с целью повышения эффективности стратегического менеджмента;

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Знать: формы поиска и творческого применения имеющегося опыта в стратегическом менеджменте предприятий АПК в соответствии с задачами саморазвития;
Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в различных аспектах стратегического менеджмента предприятий АПК в соответствии с задачами саморазвития;
Владеть: навыками оценки эффективности того или иного имеющегося опыта в стратегическом менеджменте предприятий АПК в соответствии с задачами саморазвития;

УК-6.2: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития
Знать: формы стратегического планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда в АПК;
Уметь: самостоятельно выявлять различные мотивы и стимулы для саморазвития в системе стратегического менеджмента предприятий АПК;
Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста в системе стратегического менеджмента предприятий АПК;

УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни

Знать: методы выявления мотивов и стимулов для саморазвития в системе стратегического менеджмента предприятий АПК;
Уметь: стратегически планировать различные элементы профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда в АПК;
Владеть: навыками выбора оптимального варианта стратегического планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда в АПК;

ОПК-1: Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации

ОПК-1.3: Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии
Знать: формы и методы анализа научных результатов, имеющих практическое значение для стратегического менеджмента в агроинженерии;
Уметь: выделять научные результаты, имеющие практическое значение для различных аспектов стратегического менеджмента в агроинженерии;
Владеть: техникой выбора наиболее существенных для стратегического менеджмента в агроинженерии научных результатов;

ОПК-6: Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

ОПК-6.1: Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
Знать: основные методы работы с информационными системами и базами данных по стратегическому управлению персоналом предприятия;
Уметь: делегировать задания и мотивировать выполнение сотрудниками стратегических задач с учетом обработки соответствующей информации и баз данных;
Владеть: навыками организации информационного обеспечения управления персоналом в сфере стратегического менеджмента;

ОПК-6.2: Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
Знать: особенности стратегического определения задач перед персоналом предприятия;
Уметь: выявлять проблемы, требующие решения в сфере делегирования задач в процессе стратегического менеджмента;
Владеть: техникой стратегического предвидения результатов делегирования задач;

ОПК-6.3: Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой
Знать: виды и механизмы формирования стратегии управления межличностными отношениями и командообразования в системе стратегического менеджмента;
Уметь: оценивать эффективность применяемой стратегии управления межличностными отношениями и командообразованием в системе стратегического менеджмента;
Владеть: технологией разработки стратегии межличностных отношений и командообразования в системе стратегического менеджмента;

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	***Шкала и критерии оценки, балл (%)***	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно**) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно**) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие из типов подразделений приносят фирме максимальные чистые доходы:	А. «Дойные коровы». Б. «Звезды». В. «Собаки».	УК-1	З, У, В	1
2.	Что в первую очередь предполагает стратегия последователя за лидером?	А. Атаку на лидера. Б. Внедрение инноваций. В. Защиту своей доли рынка. Г. Повышение интенсивности конкурентной борьбы.	УК-1	З, У, В	1
3.	Кто принимает деловые стратегические решения?	А. сотрудники фирмы Б. корпоративное руководство В. менеджеры среднего и высшего звена	УК-3	З, У, В	1
4.	Что может предполагать стратегия вертикальной интеграции?	А. Объединение частных и государственных предприятий. Б. Объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки. В. Объединение мелких и крупных предприятий. Г. Объединение предприятий разных сфер деятельности. Д. Объединение предприятий одной сферы деятельности.	УК-1	З, У, В	1
5.	Чем отличаются тактические цели от стратегических?	А. масштабность Б. краткосрочность В. специфичность	УК-3	З, У, В	1
6.	Какие стратегии разрабатываются в одноотраслевой (недиверсифицированной) компании	А. деловая Б. функциональная В. операционная Г. все вышеперечисленные	УК-1	З, У, В	1

	разрабатываются:	варианты			
7.	На что нацелена стратегия лидерства по издержкам?	А. Создание благоприятного имиджа организации. Б. Обеспечение более низких издержек на товар по сравнению с конкурентами. В. Повышение вознаграждения персонала. Г. Придание товару свойств, важных для покупателя и отличающих его от конкурентных.	УК-1	З, У, В	1
8.	В каких из данных отраслей острее конкуренция?	А. Зрелых. Б. Развивающихся В. В отраслях, переживающих спад. Г. Зарождающихся.	ОПК-1	З, У, В	1
9.	Когда произошел переход к стратегическому планированию?	А. В 1950-60-е гг. Б. В 1930-40-е гг. В. В 1970-80-е гг.+	ОПК-1	З, У, В	1
10.	Каковы задачи маркетинга при выборе стратегии широкой дифференциации?	А. создание качеств товара, за которые покупатель будет платить Б. предложение товаров, аналогичных товарам конкурентов, по более низким ценам В. это поиск путей снижения издержек	ОПК-6	З, У, В	1
11.	Кому из перечисленных субъектов, легче покинуть отрасль:	А. Безразлично. Б. Фирмам, обладающим специализированным и активами. В. Фирмам, обладающим универсальными активами.	УК-1	З, У, В	1
12.	Кого принято считать предшественниками стратегического менеджмента и первыми стратегами?	А. Античных философов Б. Китайских философов В. Немецких военных стратегов	ОПК-1	З, У, В	1
13.	Какая из стратегий наиболее эффективна как средство выхода из кризиса?	А. Принятие комплексных мер для резкого увеличения доходов Б. Придание товару или услуге тех свойств, за которые покупатель готов	УК-3	З, У, В	1

		заплатить В. Повышение цены товара до величины, способной покрыть издержки			
14.	Какой тип власти, может использовать менеджер?	А. экспертная; Б. эталонная; В. законная; Г. все ответы верны.	УК-6	З, У, В	1
15.	Что представляет собой процесс влияния в системе управления предприятием?	А. поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека; Б. волевое отношение между людьми, основанное на силе; В. убеждение человека в чем-либо.	УК-3	З, У, В	1
16.	Кто является продолжателем теоретической работы Тейлора о менеджменте?	А. А. Файолль; Б. Ч. Бебидж; В. М. Вебер.	УК-1	З, У, В	1
17.	Назовите психологические методы управления, используемые на предприятиях АПК?	А. метод профессионального отбора и метод гуманизации труда Б. метод социального нормирования; В. метод сортировки	ОПК-6	З, У, В	1
18.	Назовите социальные методы управления, используемые на предприятии агробизнеса.	А. метод профессионального отбора; Б. метод социального нормирования; В. метод гуманизации труда.	ОПК-6	З, У, В	1
19.	Какие из приведенных понятий относятся к целям предприятия агробизнеса по содержанию?	А. Долгосрочные Б. Общие В. Территориальные. Г. Экономические	ОПК-1	З, У, В	1
20.	Функция организации на предприятии АПК базируется на таких категориях, как…	А. Полномочие, ответственность, стимулирование, делегирование. Б. Полномочие, ответственность. В. Полномочие, ответственность, делегирование.	ОПК-6	З, У, В	1
21.	Полномочия, возложенные на определённого представителя	А. Возложенная ответственность на должностное лицо, включающая	УК-2	З, У, В	1

	коллектива предприятия агробизнеса – это:	определенные обязанности, связанные с выполнением постановленных заданий и в обязательном порядке обеспечение их позитивного решения. Б. Ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания. 3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.			
22.	Что такое делегирование?	А. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение. Б. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания. В. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.	УК-2	З, У, В	1
23.	Что представляет собой управленческое решение на предприятии агробизнеса?	А. Формы влияния на исполнителей. Б. Организационный инструмент в руках работников управления. В. Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения. Г. Разрешение.	УК-2	З, У, В	1
24.	Кто такой формальный лидер?	А. Один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других. Б. Руководитель коллектива, который пользуется данной	ОПК-6	З, У, В	1

		ему служебной властью. В. Целеустремле-нный менеджер. Г. Главный специалист.			
25.	Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства?	А. Капитал и предпринимате-льская способность. Б. Земля. В. Труд. Г. Информация.	УК-1	З, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Назовите явления, которые могут стать главными причинами стратегических преобразований на предприятии АПК?	Приход нового высшего руководства и кардинальное изменение рыночной ситуации.	ОПК-6	З, У, В	2
2.	Позиционными стратегиями рыночного лидера могут быть:	Укрепление позиций на существующих рынках и препятствование соперникам.	УК-3	З, У, В	2
3.	Что подразумевает PEST-анализ?	Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы;	УК-1	З, У, В	2
4.	Как называется в системе менеджмента будущее фирмы, предсказанное методом экстраполяции исторически сложившихся тенденций развития?	Долгосрочное планирование;	ОПК-6	З, У, В	2
5.	Одновременное развитие многих, не связанных друг с другом видов	Одновременное развитие многих, не связанных друг с другом видов	ОПК-6	З, У, В	3

	производств, расширение ассортимента производимой продукции на предприятии. Как называется данный процесс?	производств, расширение ассортимента производимой продукции — это диверсификация производства.			
6.	Назовите, какими могут быть позиционные стратегии фирм, находящиеся на вторых ролях?	Отказ от конкуренции и уход в рыночную нишу. Избежание прямой конкуренции с лидером.	УК-1	З, У, В	2
7.	Что представляет собой цель проекта?	Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта.	УК-2	З, У, В	2
8.	Проект отличается от процессной деятельности тем, что…	Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания;	УК-2	З, У, В	2
9.	Емкость рынка – это:	Объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени	УК-3	З, У, В	2
10.	Что относится к другим стратегическим проблемам, помимо выбора сферы деятельности и поиск новых направлений ее развития?	-Снижение рентабельности; -отсутствие роста; -уменьшение доли рынка; -отсутствие баланса между хозяйственными подразделениями в диверсифицированной компании; -недостаточность инноваций и др.	УК-1	З, У, В	3
11.	Что является содержанием стратегического менеджмента (то есть проблем, связанных со стратегическим управлением в организации)?	Содержанием стратегического менеджмента (то есть проблем, связанных со стратегическим управлением в организации, являются): –определение миссии, назначения и целей деятельности, нормативов поведения и политик, –анализ внешней и внутренней среды предприятия;	УК-1	З, У, В	5

		сформированного продуктового портфеля; –выбор и разработка стратегии предприятия, степени интеграции и систем управления; –проектирование оргструктуры и управления по схеме «стратегия - структура – контроль»; –обеспечение обратной связи результатов и стратегии, выбранной развития, –совершенствование стратегии, структуры, управления.			
12.	К каким последствиям может привести частая смена целей на предприятии?	Частая смена целей может закончиться негативно, так как действия станут непонятны как внешним партнерам (поставщикам, потребителям, инвесторам), так и его работникам.	ОПК-1	З, У, В	2
13.	Кто первым указал на связь стратегии и долгосрочного планирования?	Английский экономист Альфред Чандлер	ОПК-6	З, У, В	2
14.	Стратегию как единство «5Р». Кто автор? Объясните принцип стратегии.	Генри Минцберг рассматривает стратегию как единство «5Р» - плана, модели, позиции, перспективы и маневра: •план (plan). Стратегия как план есть некоторый набор курсов действий, сформированных в соответствии с ситуацией. •образец, модель, шаблон (pattern). Стратегия как шаблон (образец) отражает тот факт, что данное понятие должно учитывать особенности поведения высшего руководства организации. •позиционирование (position). Стратегия как позиционирование есть соотнесение	ОПК-1	З, У, В	8

		предприятия к внешней среде, достижение конкурентных преимуществ по отношению к другим фирмам-соперникам и нахождение компромиссных решений для предприятий-партнеров. •перспектива (perspective). Стратегия как перспектива понимается как концепция бизнеса, как «воспринятый путь завоевания мира», т. е. некая идеология развития. перспектива есть •проделка, отвлекающий маневр (ploy). Стратегия как проделка есть некоторый специфический маневр, направленный на то, чтобы перехитрить конкурента.			
15.	Основные положения школы предпринимательства в стратегическом менеджменте….	-Стратегия предприятия есть интуитивно выбранное руководителем направление развития; -процесс формирования стратегии основывается на жизненном опыте руководителя; -стратегическое предвидение отличается гибкостью, а предпринимательская стратегия, с одной стороны, является осмысленной и продуманной, с другой стороны, неожиданно возникающей; -предприниматель-ская деятельность отличается простотой структуры, гибкостью и адаптивностью к изменениям рыночного окружения, а также оперативной реакция на управляющее воздействие руководителя и принятием им риска;	УК-3	З, У, В	6

		-предприниматель-ская стратегия относительно устойчива под воздействием прямой конкуренции в определенном рыночном сегменте.			
16.	На чем основывается методология стратегического менеджмента?	Методология стратегического менеджмента основывается на экономических науках (экономической теории, финансах и кредите, маркетинге, бухгалтерском учете, статистике и других), системном, ситуационном и кибернетическом подходе к решению поставленных задач, исследовании операций в поиске оптимальных решений, теории принятия решений и теории организаций, а также прогностике. Также методология стратегического менеджмента использует достижения таких наук, как психология и социальная психология, социология, антропология.	УК-1	З, У, В	6
17.	На что нацелено разделение труда в стратегическом менеджменте?	Разделение труда нацелено на выполнение работы, большей по объему и лучшей по качеству, при одних и тех же условиях. Это достигается за счет сокращения числа задач, на решение которых должны быть направлены внимание и усилия. Стратегический менеджмент ставит перед организацией две группы задач: краткосрочные, рассчитанные на текущее выполнение, и стратегические.	УК-1	З, У, В	4
18.	Что обеспечивает корпоративность, как	Корпоративность обеспечивает	ОПК-6	З, У, В	2

	метод стратегического менеджмента?	гармонизацию интересов всего персонала, а гармония интересов в свою очередь способствует достижению намеченных организацией целей.			
19.	Что представляет собой функция планирования в стратегическом менеджменте?	Функция планирования предполагает принятие решения о том, какими должны быть цели предприятия и что должны делать все сотрудники, чтобы достичь этих целей. Посредством планирования руководство стремится установить основные направления усилий и принятия решений, которые обеспечат единство цели для всех сотрудников. Другими словами, планирование - это один из способов, с помощью которого руководство обеспечивает единое направление усилий всех сотрудников к достижению общих целей предприятия.	УК-3	З, У, В	4
20.	В чем задача функции мотивации?	Задача функции мотивации заключается в том, чтобы подчиненные выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и сообразуясь с планом.	ОПК-6	З, У, В	2
21.	Как роль руководителя прослеживается по цепочке последовательных действий в стратегическом менеджменте?	Роль руководителя здесь прослеживается по цепочке последовательных действий: 1. Формулирование целей. 2. Выявление проблем и возможных вариантов их решения 3. Анализ проблем, благоприятных возможностей для развития и их влияние на деятельность организации – установление диагноза. 4. Выявление альтернатив,	УК-2	З, У, В	6

		разработка подходов к решению проблем и выбору вариантов. 5. Анализ возможных последствий планируемой деятельности. 6. Выбор предпочтительной альтернативы. 7. Программирование и разработка бюджета выбранной альтернативы. 8. Руководство реализацией программ, включая коммуникации и мотивацию. 9. Оценка степени достижения целей. 10. Отслеживание важнейших тенденций и возможных сбоев как в деятельности организации, так и в ее окружении. 11. Повторение нескольких или всех перечисленных этапов.			
22.	Что такое ситуация, в которой оказалось предприятие АПК?	Ситуация — это сочетание внутренних и внешних факторов, обстоятельств, условий, активных и пассивных действующих сил, требующее принятия соответствующих стратегических и важных тактических решений, определяющих деятельность организации, а также обеспечивающих предупреждение кризисных явлений.	УК-1	З, У, В	6
23.	Что такое конкурентоспособность предприятия?	Конкурентоспособность — это его свойство, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке. Оценка может быть качественной и	ОПК-1	З, У, В	2

		количественной.			
24.	Что предполагает качественная оценка конкурента?	Предполагает определение основных направлений конкурентной борьбы: -по издержкам -за счет дифференциации, -за счет обслуживания широкой группы потребителей или узкой ниши рынка.	УК-3	З, У, В	6
25.	В менеджменте выделяют следующие показатели внешней среды…	•Подвижность – скорость происходящих изменений в окружающей среде; •Сложность – определяется количеством факторов, которые воздействуют на организацию. •Разнообразие рынка – организации функционируют в условиях разных рынков: интегрированных (единых) и диверсифицированных. •Враждебность – неблагоприятное отношение окружающей среды к организации. •Неопределенность – определяется количеством информации, имеющейся в распоряжении организации, и степенью уверенности в этой информации.	ОПК-6	З, У, В	5

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетен-ции (индика-	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)

			тора)	дисциплине	
1.	При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет на предприятии агробизнеса?	А. перспективное; Б. среднесрочное; В. оперативное.	УК-1	З, У, В	1
2.	При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:	А. перспективное; Б. среднесрочное; В. оперативное.	УК-1	З, У, В	1
3.	Основа стратегического планирования это:	А. Учет тенденций развития рынка и внешней среды в целом. Б. Предвидение возможностей. В. Контроль отклонений.	ОПК-6	З, У, В	1
4.	Что лежит в основе построения матричных моделей:	А. Норма прибыли. Б. Особенности выпускаемой продукции. В. Финансовые потоки.	УК-1	З, У, В	1
5.	Кто является автором схемы анализа пяти основных конкурентных сил, влияющих на рынок?	А. Шендел Б. Хаттен В. Хиггенс Г. Портер	ОПК-1	З, У, В	1
6.	Системный подход, обеспечивающий организации сбалансированность и общее направление роста — это:	А. миссия Б. стратегия В. анализ конкурентов Г. анализ тенденций	ОПК-6	З, У, В	1
7.	Что не является элементом стратегического плана?	А. План производства. Б. Инвестицион-ный план. В. Маркетинго-вый план. Г. Финансовый план.	ОПК-6	З, У, В	1
8.	Что является основой стратегии дифференциации?	А. Высокое качество товаров и услуг. Б. Уникальность продукции, признанная покупателями. В. Значительное разнообразие продукции. Г. Интенсивная	УК-3	З, У, В	1

		реклама новинок.			
9	Анализ чего позволяет провести SWOT-анализ?	А. состояния компании Б. доли на рынке В. достижимости цели	УК-3	З, У, В	1
10.	Дифференциация это:	А. Способность удовлетворять особые потребности покупателей. Б. Увеличение разнообразия условий и результатов производственной и сбытовой деятельности. В. Разработка, производство и сбыт товаров более эффективными способами, чем конкуренты.	УК-1	З, У, В	1
11.	Барьер для проникновения в отрасль новых производителей:	А. Законодатель-ные ограничения. Б. Все перечисленное. В. Более низкие издержки действующих в отрасли компаний. Г. Патенты и лицензии.	ОПК-1	З, У, В	1
12.	Фокусирование означает реализацию на рыночном сегменте:	А. Только стратегии дифференциации. Б. Обеих стратегий одновременно. В. Только стратегии низких издержек. Г. Любой из двух стратегий.	ОПК-1	З, У, В	1
13.	Как называется стратегия, в которой используются технические эксперты для изучения проблемы?	А. нормативная стратегия Б. директивная стратегия В. аналитическая стратегия Г. стратегия, основанная на переговорах	УК-3	З, У, В	1
14.	Стратегия управления персоналом фирмы, производством, финансами и стратегии всех других сфер деятельности – это:	А. Корпоративная стратегия Б. Функциональ-ная стратегия В. Бизнес-стратегия	УК-2	З, У, В	1
15.	Назовите три элемента, составляющих	А. Стратегичес-кое планирование, анализ внешней	ОПК-6	З, У, В	1

	процесс стратегического менеджмента:	среды, формирование целей и задач фирмы Б. Анализ внешней среды, формирование целей и задач фирмы, реализация стратегии В. Стратегичес-кое планирование, реализация стратегии, контроль и регулирование			
16.	Что подразумевает PEST-анализ?	А. Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы Б. Группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на развитие фирмы В. Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы	УК-6	З, У, В	1
17.	Согласно концепции стратегического менеджмента, на что стоит указывать работнику при постановке задачи?	А. Строго на круг его обязанностей Б. Строго на область приложения усилий В. На желаемый результат, а не на его обязанности и область приложения усилий	УК-3	З, У, В	1
18.	Стратегия, которая предполагает отказ от долгосрочных взглядов на бизнес в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе – это стратегия:	А. Сокращения расходов Б. Развития продукта В. «Сбора урожая»	УК-3	З, У, В	1
19.	Что такое функциональный бенчмаркинг?	А. Процесс изучения товаров, услуг, процессов работы фирм, которые являются	УК-6	З, У, В	1

		прямыми конкурентами Б. Процесс изучения товаров, услуг, процессов работы фирм, которые не являются прямыми конкурентами В. Проведение независимой экспертной оценки работы фирмы			
20.	Среди условий, что перечислены, выберите такие, которые определяют успех организации агробизнеса.	А. Наличие формальных и неформальных организаций. Б. Выход на внешний рынок. В. Способность к выживанию, результативности, практической реализации. Г. Наличие современных технологий.	УК-1	З, У, В	1
21.	Что представляет собой организация, как процесс взаимодействия людей, нацеленных на решение экономических задач.	А. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами. Б. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели. В. Группа людей, деятельность которых сознательно, направленно или спонтанно координируется для достижения определенной цели. Г. Группа лиц, которые имеют общее руководство.	УК-1	З, У, В	1
22.	Путь разрешения конфликтов на предприятии?	А. Премирование. Б. Компромисс. В. Поездка на природу. Г. Гласное обсуждение.	ОПК-6	З, У, В	1
23.	Руководитель предприятия АПК авторитарного стиля руководства…	А. Много работает, требует этого от других. Б. Много работаем сам.	ОПК-6	З, У, В	1

		В. Делится властью с подчиненными. Г. Ценить подчиненных.			
24.	Разница между стоимостью валовой продукции и материальными затратами — это:	А. валовой доход Б. рентабельность В. себестоимость Г. прибыль	УК-1	З, У, В	1
25.	Если метод ценообразования строится с учетом того, что производитель и продавец должны не только возмещать издержки, но и получать определенную прибыль, то он относится к:	А. к затратному Б. к доходному В. к убыточному Г. к методу прямых продаж	УК-1	З, У, В	1
26.	Какие качества должны быть присущи менеджеру?	А. Знание по специальности. Б. Практичность ума. В. Спонсорство. Г. Любовь к чтению художественной литературы.	УК-6	З, У, В	1
27.	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?	А. Экономичес-кие и социальные Б. Экономические и организационные В. Экономичес-кие и правовые	УК-2	З, У, В	1
28.	К теоретическим методам исследования относятся:	А. контент-анализ Б. наблюдение В. анализ	УК-3	З, У, В	1
29.	Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?	А. Специалисты Б. Работники В. Руководители	ОПК-6	З, У, В	1
30.	Что следует понимать под миссией организации?	А. Основные задания организации; Б. Основные функции организации; В. Основное направление деятельности; Г. Четко выраженные	УК-3	З, У, В	1

		причины существования; Д. Основные принципы организации.			
31.	Реализация проекта на предприятии АПК – это:	А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	УК-2	З, У, В	1
32.	Бизнес-план имеет следующие два направления:	А. внутреннее и внешнее Б. долгосрочное и краткосрочное В. стратегическое и тактическое	УК-3	З, У, В	1
33.	Критерием эффективности менеджмента является:	А. Срок, в течение которого организация функционирует на рынке Б. Совокупность показателей, которые характеризуют, насколько эффективна работа управляемых в организации систем и подсистем В. Непрерывный рост прибыли	ОПК-6	З, У, В	1
34.	Методы менеджмента - это:	А. Подходы к подбору и выбраковыванию ресурсов Б. Способы повысить эффективность используемых ресурсов В. Приемы и способы воздействия на коллектив, а также отдельно взятых работников для достижения целей и миссии организации	ОПК-6	З, У, В	1

35.	Что характеризует норма управляемости?	А. Общее число человек, которые подчинены одному руководителю Б. Закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника В. Время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя	УК-1	З, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Как называется процесс разработки стратегии фирмы, при котором план развития конкретизируется на длительный период с подробным описанием решений и действий, необходимых для достижения целей плана?	Стратегическое планирование	ОПК-6	З, У, В	2
2.	Какая ошибка наиболее часто встречается при реализации новой стратегии?	Новая стратегия автоматически налагается на старую управленческую структуру;	УК-3	З, У, В	2
3.	Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это:	SWOT-анализ	УК-1	З, У, В	2
4.	Если преобладает ценовая конкуренция, то какая наиболее эффективная стратегия?	Стратегия лидерства по ценам;	УК-1	З, У, В	2

5.	Что является основным недостатком системы научного управления Ф. Тейлора?	Она реализуема лишь с дисциплинированным и работниками	ОПК-1	З, У, В	1
6.	Применение новых или значительно усовершенствованных способов производства, технологий, форм организации и управления производством — это _____ _ инновация.	Процессная инновация	ОПК-1	З, У, В	1
7.	Как называются средства производства и люди, приводящие их в действие в процессе труда?	Производственные силы	ОПК-1	З, У, В	1
8.	Назовите форму влияния, которая может побудить человека к более тесному сотрудничеству в процессе достижения целей предприятия.	Форма влияния, которая может побудить человека к более тесному сотрудничеству это убеждение и участие в управлении.	УК-2	З, У, В	2
9.	Что представляет собой организационная структура агропредприятия?	Организационная структура агропредприятия — это совокупность подразделений основного, дополнительного и обслуживающего назначения. К ним относятся отделения, цеха, производственные участки, бригады, звенья, ремонтные мастерские, энергетическое, складское и жилищно-коммунальное хозяйство, строительный цех, подсобные цеха и промыслы и т.д.	УК-3	З, У, В	2
10.	Что представляет собой звено менеджмента на предприятии?	Звено менеджмента на предприятии — это самостоятельное подразделение в структуре, которое выполняет одну или несколько функций. К звеньям относятся отделы, службы,	ОПК-6	З, У, В	2

		группы (агрономический, планово-экономический и др.).			
11.	Как называется объем продукции в стоимостном выражении, независимо от того, использовалась ли данная продукция внутри предприятия для дальнейшего производства или была реализована на сторону, — это показатель…	Валовой оборот	ОПК-1	З, У, В	2
12.	Что является объектом стратегии фокусирования?	Рыночный сегмент	УК-3	З, У, В	2
13.	Участники проекта – это:	Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы, могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	УК-2	З, У, В	2
14.	Если Вам придется объяснять, что следует понимать под организацией, что вы скажете?	Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;	ОПК-6	З, У, В	3
15.	Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?	В организации интересы одного работника или группы не должен преобладать над интересами организации в целом;	УК-6	З, У, В	2
16.	Какие бывают виды разделения труда менеджеров?	горизонтальное и вертикальное	УК-2	З, У, В	2
17.	От чего зависит количество подчиненных у руководителя?	От иерархического уровня	ОПК-6	З, У, В	2
18.	Является ли управление производительным трудом?	Да. Потому что управление — это неотъемлемая часть производственного процесса;	ОПК-1	З, У, В	2
20.	Какова важнейшая	Создание	УК-3	З, У, В	2

	функция управления?	благоприятных условий для дальнейшего развития и функционирования предприятия;			
21.	Функция управления, направленная на долгосрочные цели и действия, а также комплекс долгосрочных мер и подходов по улучшению жизнеспособности и мощи лица или группы лиц по отношению к их конкурентам.	Стратегическое управление (стратегический менеджмент);	ОПК-6	З, У, В	2
22.	Что является главной стратегической проблемой любой организации?	Главной стратегической проблемой любой организации является выбор сферы деятельности и поиск новых направлений ее развития.	УК-2	З, У, В	2
23.	На какие принципы (правила) опираются менеджеры при решении стратегических проблем?	1.Единство направления; 2.Научности; 3.Выделение доминанты развития; 4.Экономичность и эффективность; 5.Разделение труда; 6. Подчиненность личных интересов общим;	УК-3	З, У, В	2
24.	С чем связаны оперативные проблемы на предприятии?	Оперативные проблемы связаны: - с повышением эффективности производства; -с сокращением затрат; -с разрешением конфликтов и пр.	ОПК-1	З, У, В	2
25.	Охарактеризуйте современную структуру экономики России…	Характеристика современной структуры экономики России: -высокая доля промышленности в общественном производстве; -большой удельный вес сельского хозяйства в потребляемых материальных ресурсах и численности занятых; -превалированием	УК-6	З, У, В	4

		добывающих отраслей в объеме экспорта; -низким удельным весом производств высокой технологии; -наличием больших межотраслевых, внутриотраслевых, и территориальных диспропорций. Эти характеристики во многом обусловливают особенности выявления стратегических проблем организаций в различных отраслях нашей страны.			
26.	Чем определяется наличие или отсутствие специфических стратегических проблем организаций конкретной отрасли?	Наличие или отсутствие специфических стратегических проблем организаций конкретной отрасли предопределяются: - структурой экономики, - уровнем экономического развития страны, - мировыми экономическими тенденциями; -характером современной информационной эпохи (характеризующейся ростом благосостояния населения, актуализацией экологических проблем, изменением экономики, интенсификацией конкуренции, ростом темпов НТП, глобализацией бизнеса, усилением интеграционных процессов, повышением роли информации, высокотехнологичных, наукоемких, малоотходных производств и т.д.).	ОПК-1	З, У, В	6
27.	Что зависит от совершенства	От совершенства структуры	УК-1	З, У, В	4

	структуры национальной экономики?	национальной экономики зависит уровень эффективности общественного производства, степень использования производственных ресурсов, уровень удовлетворения потребностей людей в материальных благах и услугах.			
28.	Из каких основных элементов состоит миссия предприятия?	Миссия состоит из следующих основных элементов: • определение области конкуренции; • стратегическое намерение или видение; • компетентность персонала и конкурентные преимущества; • основные заинтересованные группы.	УК-3	З, У, В	4
29.	Процесс установления стратегических целей предполагает прохождение четырех фаз. Перечислите их.	Процесс установления стратегических целей предполагает прохождение четырех фаз: 1) выявление и анализ тех тенденций, которые наблюдаются во внешней среде фирмы; 2) установление целей для организации в целом; 3) построение иерархии целей; 4) установление индивидуальных целей.	ОПК-6	З, У, В	4
30.	Кто такой стейкхолдер?	Стейкхолдер — **это** физическое либо юридическое лицо, которое прямо или косвенно воздействует на работу организации или располагает определёнными ожиданиями от результатов ее деятельности.	УК-2	З, У, В	4
31.	Что в общем понимании можно отнести к стратегическим	К стратегическим проблемам относятся различных предприятий	УК-3	З, У, В	4

	проблемам различных предприятий различных отраслей?	различных отраслей можно отнести: -отсутствие роста, -снижение рентабельности, -уменьшение доли рынка, -отсутствие равновесия между хозяйственными подразделениями в диверсифицированной компании, -недостаточность инноваций и другие.			
32.	Каковы основные тенденции, которые учитываются при разработке стратегии развития агрофирм?	Основные тенденции, которые учитываются при разработке стратегии развития агрофирм: -высокая эффективность использования природных ресурсов; –удовлетворение потребностей; –баланс спроса и предложения; –развитие новых и увеличение действующих рынков; –консолидация конкурентных преимуществ на всех уровнях.	УК-2 УК-6	З, У, В	4
33.	В чем состоит основное отличие стратегического менеджмент в АПК?	Стратегический менеджмент в АПК отличается необходимостью учета роли биологических активов в деятельности предприятия, зависимостью результатов от природно-климатических условий, большим временным диапазоном, значительными масштабами, необходимостью сопоставления альтернативных решений и поиска эффективной зоны хозяйствования в постоянно меняющейся рыночной среде.	ОПК-1	З, У, В	4

34.	Основной сектор экономики, поддерживающий жизнедеятельность общества, обеспечивающих потребности людей в продуктах питания, формирующих занятость населения и потоки налоговых платежей…	АПК	УК-2	З, У, В	4
35.	Основные положения школы дизайна...	Основные положения школы дизайна: -создание стратегии есть сознательный и осмысленный процесс; -руководитель предприятия является стратегом и несет ответственность за контроль хода ее разработки и реализации; -модель построения стратегии должна быть неформальной, простой, четко определенной; стратегия предприятия является лучшим и уникальным -результатом индивидуального моделирования и сформированной вне всяких шаблонов и стандартов; -процесс моделирования завершается, когда стратегия точно сформулирована как перспектива; -выполнение всех вышеизложенных требований является условием начала реализации стратегии.	ОПК-6	З, У, В	6
36.	Что представляет собой контроль, как функция стратегического менеджмента?	Благодаря процессу контроля предприятие действительно достигает своих целей. Непредвиденные обстоятельства могут заставить предприятие отклониться от основного курса,	УК-2	З, У, В	4

		намеченного руководством первоначально. И если руководство окажется неспособным своевременно внести необходимые коррективы, то достижение целей, возможно, даже само выживание предприятия будет поставлено под угрозу.			
37.	Что предполагает маркетинговый срез внутренней среды организации?	Маркетинговый срез внутренней среды организации охватывает следующие стороны, которые связаны с реализацией продукции: •стратегия продукта; •стратегия ценообразования; •стратегия продвижения продукта на рынке; •выбор рынков сбыта и систем распределения.	УК-1	З, У, В	4
38.	Назовите, что может быть сильными сторонами компании при проведении SWOT анализа?	Сильные стороны: •выдающаяся компетентность; •адекватные финансовые ресурсы; •высокая квалификация; •хорошая репутация у покупателей; •известный лидер рынка; •изобретательный стратег в функциональных сферах деятельности организации; •возможность получения экономии от роста объема производства; •защищенность (хотя бы где-то) от сильного конкурентного давления; •подходящая технология; •преимущества в области издержек; •преимущества в области конкуренции;	УК-1	З, У, В	6

		•наличие инновационных способностей и возможности их реализации; •проверенный временем менеджмент.			
39.	Что может выступать потенциальными возможностями предприятия АПК?	•Выход на новые рынки или сегменты рынка; •Расширение производственной линии; •увеличение разнообразия во взаимосвязанных продуктах; •добавление сопутствующих продуктов; •вертикальная интеграция; •возможность перейти в группу с лучшей стратегией; •самодовольство среди конкурирующих фирм; •ускорение роста рынка.	ОПК-1	З, У, В	4
40.	Что включает в себя среда прямого воздействия на предприятие?	Среда прямого воздействия включает: •поставщиков; •государственные органы; •профсоюзы; •конкурентов; •потребителей;	УК-6	З, У, В	6
41.	Какие элементы входят в состав среды косвенного воздействия, оказываемого на предприятие?	Среда косвенного воздействия складывается: •из международного окружения; •научно-технического прогресса; •политических факторов; •социокультурных факторов; •состояния экономики.	УК-6	З, У, В	4
42.	Кто такие поставщики капитала на предприятие?	Поставщики капитала - поставщики, которые обеспечивают организацию материальными ресурсами: банки, программы федеральных учреждений по предоставлению займов, акционеры и частные лица, акцептующие векселя компании или	ОПК-1	З, У, В	5

		покупающие ее облигации;			
43.	Кто такие потребители?	Потребители – физические и юридические лица, которые покупают продукт, производимый (реализуемый) организацией.	ОПК-6	З, У, В	2
44.	Каким образом НТП воздействует на предприятие АПК?	Научно-технический прогресс отражает уровень научно-технического развития, который воздействует на организацию: •на эффективность, с которой продукты можно изготавливать и продавать; •скорость устаревания продукта; •способы собирания, хранения и распределения информации; •услуги и новые продукты, которые ожидают потребители от организации.	ОПК-1	З, У, В	5
45.	Что обеспечивает корпоративность, как метод стратегического менеджмента?	Корпоративность обеспечивает гармонизацию интересов всего персонала, а гармония интересов в свою очередь способствует достижению намеченных организацией целей.	ОПК-6	З, У, В	2

7. Практико-ориентированные задания

Задача 1.

Предположим, что наряду с наступательной стратегией имеются способное и деятельное руководство, творческий коллектив, ресурсы, удачно избранная исходная идея, хорошо функционирующая инновационная система. Первой стратегической проблемой, с которой сталкивается руководство на практике – это выбор альтернативы стратегии развития. Какой способ развития будет для фирмы наиболее дешевым и быстрым: собственная разработка нового товара или покупка лицензии?

Задача 2.

В хозяйственный портфель компании входит набор хозяйственных подразделений, включающих по нескольку «звезд», «трудных детей», «дойных коров» и «собак». Определите стратегические возможности компании в отношении каждого из четырех типов стратегической единицы бизнеса

Задача 3.

Периодически нововведения в различных областях управления являются основой процветанию любой компании. Вместе с тем, нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением переменам. Какие, по вашему мнению, действия может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инновациям?

Задача 4.

Фирма, выпускающая лаки для дерева и фирма, производящая компоненты для получения лака для дерева решили добровольно объединиться. При этом они остаются в той же отрасли, что и раньше. Определите тип стратегии достижения конкурентных преимуществ фирм в отрасли.

Задача 5.

Менеджмент фирмы, занимающейся фермерским хозяйством, решил выбрать для своего развития стратегию преимущества в издержках, которая направлена на достижение конкурентных преимуществ за счет низких затрат на некоторые важные элементы товаров и соответственно более низкой себестоимости продукции. Опишите необходимые условия для реализации этой стратегии и преимущества для фирмы. Сделайте вывод: правильное ли решение выбрал менеджмент фирмы при российской действительности развития рынка?

Задача 6.

Пионер российского компьютерного производства (правильнее говорить о компьютерной сборке) фирма «Аквариус» Системе «Информ» объявила о том, что она практически выходит из этого бизнеса и концентрируется на продаже в России зарубежных компьютеров. В связи с тем, что намечается выход на российский рынок таких известных компьютерных производителей, как фирмы «Фудзицу», «Диджитал», «Аквариус» надеялась добиться успеха в сбытовом бизнесе. Проанализирован ситуацию, было решено компьютерное производство законсервировать до тех пор, пока не сложатся предпосылки для возврата в «производственный» бизнес.

Сборкой персональных компьютеров фирма занялась еще в 1990 г. Тогда это было революционным начинанием. И не столько потому, что фирма «Аквариус», имевшая в то время статус совместного предприятия, решила заняться производством, а не импортом компьютерной техники, как это делало подавляющее большинство советских фирм, но и в первую очередь потому, что предприятие открыло свой завод по сборке компьютеров в г.Шуя Ивановской области. Было очень много восторженных высказываний по поводу начинаний фирмы «Аквариус». Прогнозы были исключительно оптимистичными.

Мощности завода в Шуе позволяли производить 10 тыс. компьютеров и месяц. В условиях тогдашней экономики важно было вписаться в систему плановых поставок. Фирме «Аквариус» удалось заключить выгодный контракт с «Союз ЭВМ комплектом», осуществлявшим поставки персональных компьютеров в рамках всего Советского Союза. В соответствии с договором «Союз ЭВМ комплект» должен был закупить у «Аквариуса» 35 тыс. персональных компьютеров. Далее эта цифра автоматически увеличивалась до 75 тыс. Однако «обвал» рубля и введение повышенных таможенных пошлин на комплектующие к компьютерам сделали совершенно невыгодным заключенный в рублях контракт с «Союз ЭВМ комплектом». Фирма «Аквариус» пошла на разрыв контракта и уплату штрафов.

После этого фирме пришлось искать покупателей на рынке. Это заставило ее сократить производство до I тыс. компьютеров в месяц. Далее ситуация еще более усложнилась. В результате производство упало до 200—300 компьютеров в месяц, а число работников сократилось втрое — со 150 до 50 человек. Для того чтобы завод работал

безубыточно, необходимо было производить 1,5 тыс. компьютеров в месяц. Сбыт такого количества фирме был не под силу. Была сделана попытка начать производство кассовых аппаратов. Но это не дало желаемого результата. В условиях сокращения производства руководство фирмы пыталось сохранить кадры, однако все-таки вынуждено было пойти на увольнение работников. В конце концов, на заводе остались только квалифицированные сборщики, которые в случае появления заказов на компьютеры должны были осуществлять их сборку. Трудности «Акпариусу» удалось преодолеть благодаря тому, что фирма пошла на диверсификацию.

Переориентировав свой капитал с компьютерного производства на финансовую сферу, а также торговлю и строительство, фирма добилась того, что ее годовой оборот составил примерно 100 млн долл. При этом на долю компьютерного направления пришлась только четверть оборота, что было сравнимо с долей оборота в строительстве (20%) и меньше доли оборота, приходящейся на инвестиционные проекты (32% всего оборота). Диверсификация деятельности привела к изменению организационной структуры. Вместо совместного предприятия «Аквариус» возникла группа из 10 практически самостоятельны фирм, действующих в отдельных сферах бизнеса, таких, как строительство, компьютерный бизнес и др. Их возглавила холдинговая компания, которая владела контрольным пакетом акций.

Вопросы к задаче: 1. Насколько управление в фирме «Аквариус» может рассматриваться как стратегическое? 2. Каким образом фирма «Аквариус» добилась установления баланса с внешним окружением? 3. В какой мере «желания» фирмы были перечеркнуты изменениями во внешней среде?

Задача 7.

Исходя из роли транспорта в экономике России, на примере задач, стоящих перед железными дорогами страны, изложенных в Стратегической программе развития ОАО «РЖД», дайте свою оценку полноте миссии и цели компании:

- увеличение масштаба транспортного бизнеса;
- повышение производственно-экономической эффективности;
- повышение качества работы и безопасности перевозок;
- глубокая интеграция в Евро-Азиатскую транспортную систему;
- повышение финансовой устойчивости.

Задача 8.

Для привлечения новых групп потребителей электротехническая компания решила производить более надежные, чем у конкурентов, электробритвы. Потребовалось внедрение новых технологий. Сформулируйте миссию данной компании.

Задача 9.

При разработке стратегических целей формируется иерархия целей: цели, относящиеся к положению бизнеса предприятия на рынке; операционные цели; функциональные цели; корпоративные цели. Определите последовательность этапов и охарактеризуйте их.

Задача 10.

В связи с возросшими требованиями к качеству поставляемой продукции, более жесткими условиями поставки и требованиями техники безопасности руководство крупного угольного разреза разработало программу перспективного развития предприятия, в которой наряду с другими мероприятиями предусматривалась замена устаревшего оборудования. В связи с разработанной программой было принято решение о закупке крупной партии нового оборудования, для чего угольному разрезу требовался кредит в размере 3 млн долл. Такой суммы «свободных» денег у предприятия не было. Правильным ли было решение, принятое руководством угольного разреза, закупить крупную партию нового оборудования? Что, с вашей точки зрения, следовало бы предпринять руководству для того, чтобы закупка нового оборудования стала возможной?

Задача 11.

Одной из основных проблем, возникших перед заводом, выпускающим трактора, является недостаточная ритмичность производства. Она не позволяет обеспечить дальнейший рост производства тракторов, пользующихся устойчивым спросом на рынке сбыта.

Чтобы подготовить и принять решение о проведении специальных мероприятий по обеспечению ритмичного функционирования производства, руководство завода должно четко сформулировать цель, характеризующую, с одной стороны, уровень ритмичности производства тракторов, которого хотелось бы достичь при реализации намечаемых мероприятий, а с другой — путь, который приведет к достижению поставленной цели. Как бы вы на месте руководства завода сформулировали цель, достижение которой гарантировало бы заводу необходимый уровень ритмичности производства? Сформулируйте траекторную и точечную цели, достижение которых способствовало бы повышению объема производства тракторов в приведенной управленческой ситуации за счет увеличения ритмичности их производства.

Задача 12.

Руководство завода по производству тракторов было поставлено перед необходимостью принятия стратегического решения о путях его дальнейшего развития. На совещании, проведенном директором, было принято решение о разработке программы долговременного развития предприятия.

Перед планово-экономической службой завода была поставлена задача: прежде чем приступить к разработке программы, надо представить руководству завода согласованную систему целей, обеспечивающих достижение поставленной генеральной цели.

В частности, в качестве одной из подцелей достижения генеральной цели, поставленной руководством завода, в систему целей должна быть включена подцель по повышению ритмичности производства тракторов.

Как вы оцениваете принятое руководством завода решение о разработке системы стоящих перед заводом целей и программы перспективного развития предприятия? Сформируйте дерево целей программы перспективного развития тракторостроительного завода.

Задача 13.

Завод полупроводниковых материалов столкнулся с основными трудностями в своей деятельности именно вследствие изменений, происшедших на тех рынках сбыта, где традиционно реализовывалась продукция завода. Полупроводниковых материалов для электронных схем на отечественных рынках сбыта требовалось все меньше и меньше. Сокращение объемов реализации продукции, производимой заводом, привело к необходимости изменения, а точнее, формирования новой маркетинговой стратегии предприятия. Какое, с вашей точки зрения, влияние оказало изменение потребительского спроса на продукцию, производимую заводом полупроводниковых материалов, на экономическую деятельности предприятия? Что могло бы послужить основой маркетинговой политики завода, ориентированной на новые реалии потребительского рынка?

Задача 14.

В Россию приходят роботы, искусственный интеллект, виртуальная реальность и передовые товаропроизводители начинают использовать отдельные элементы передовых технологий на практике.

Мы предлагаем в этом кейсе рассмотреть пути решения основных проблем развития современных предприятий в отрасли АПК, производящих картофель, для того чтобы «Умный город будущего» имел возможность потреблять в пищу качественные, полезные и вкусные продукты.

Составьте матрицу SWOT-анализа для продукта - картофеля.

В каждой ячейке матрицы необходимо прописать как можно больше сильных и слабых сторон продукта – картофеля, а также возможности дальнейшего его развития,

увеличения потребления, но не забывайте про угрозы со стороны других продуктов – субститутов (заменителей) и др.

Сделайте общие выводы, какие направления дальнейшей работы с продуктом вы бы предложили на основании проведенного анализа.

Задача 15.

Проанализировать основные процессы производства картофеля на современном предприятии (уборка, хранение, транспортировка, переработка).

Пояснения к решению.

1. Основная проблема при уборке картофеля – обильные осадки, которые затягивают сроки уборки, приводят к снижению качества картофеля. Предложите варианты обхода этой проблемы. (Переносить сроки уборки картофеля - нельзя).

Комментарий: Идеальная погода для уборки картофеля — ясный погожий день с температурой воздуха (+15) -(+17) градусов. При более низкой температуре воздуха клубни, выкопанные из еще теплой земли, сразу попадают в холод и во время хранения могут почернеть. По этой же причине не рекомендуется начинать уборку картофеля ранним утром, лучше дождаться, когда воздух немного прогреется.

2. Основные потери в картофелеводстве осуществляются во время хранения продукции. Как с Вашей точки зрения можно оптимизировать этот процесс?

Комментарий: при какой температуре хранить картофель, чтобы он не портился и не прорастал – насущный вопрос. Оптимальными считаются следующие условия: температура воздуха (+2) — (+3) градуса и влажность 70–80 процентов. Если в хранилище зимой будет тепло, картошка «почует весну» и начнет прорастать.

3.Произведенную продукцию необходимо из хозяйств сельхозтоваропроизводителей отправить для продажи на рынки и в супермаркеты города. Ваши предложения для регулирования этого процесса.

Задача 16.

Исходным этапом процесса разработки стратегии является анализ стратегических факторов среды, в которой действует предприятие. На основании материала вашей презентации (работа выполняется студентом заблаговременно), а, также применяя источники дополнительной литературы, составьте перечень слабых и сильных сторон организации (предприятия), с деятельностью которого Вы хорошо знакомы, а также список конкретных возможностей и угроз, имеющих место или только зарождающихся в окружении данной организации.

Задача 17.

Молочный комбинат «Здоровье» производит молочную продукцию. Продукция комбината пользуется спросом, и руководство планирует увеличить объемы производства в отчетном году, а также расширить ассортимент молочной продукции. В рамках этого продолжает развиваться программа «Школьное молоко», а также проводится техническое усовершенствование производственных мощностей. С этого года на предприятии внедрен новый проект «Тетра Фино Асептик», в соответствии с которым введена в действие новая упаковочная линия. Это позволяет увеличить срок годности молочных продуктов до 30 дней. На основании имеющихся данных, предложите некоторые мероприятия, которые помогут совершенствовать: А) сбытовую политику предприятия; Б) коммуникационную политику. Обозначьте проблемы, которые могут возникнуть у данного предприятия при разработке сбытовой и коммуникационной политики.

Задача 18.

Каждый из двух видов бизнеса Корпорации А можно кратко охарактеризовать следующим образом: Бизнес А: Бизнес достаточно молодой, находится на стадии освоения рынка товаров, основанных на новейших технологиях. Энергично осуществляется поиск новых потребителей своей инновационной продукции. Объем продаж растет достаточно быстро, но ощутимой прибыли пока нет. Поток денежной наличности отрицательный, так как фирма инвестирует наличность в развитие данного

вида бизнеса. Независимо от поведения своих конкурентов данный вид бизнеса сам выбирает стратегии поведения на рынке, так как имеет определенные преимущества перед конкурентами, относительная доля рынка достаточно высокая, но абсолютного преимущества на рынке бизнес пока не имеет. Бизнес Б: Покупатели постепенно теряют интерес к продукции данного бизнеса, так как продукция бизнеса вытесняется с рынка более совершенными и инновационными товарами бизнеса А. Происходит заметное падение спроса, уменьшение числа конкурентов и сужение ассортимента выпускаемой продукции. В результате у бизнеса практически отсутствуют важные ресурсы для его поддержания, он имеет целый ряд слабых сторон, мешающих ему приносить ощутимую прибыль Корпорации А. Используя данную информацию: А) определите стадии зрелости и конкурентные позиции данных отраслей Корпорации А; Б) определите положение каждого вида бизнеса на матрице модели ADL/LC; В) осуществите «естественный выбор» стратегии развития каждого бизнеса в соответствии с его позицией на матрице.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно, правильно и последовательно подошел к решению практико-ориентированного задания, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Правильно сформулировал ответы на все поставленные в задании вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно подошел к решению практико-ориентированного задания, логично и последовательно излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но допустил 1-2 несущественные ошибки, которые не повлияли на правильность ответа. Ответы даны на все поставленные в задании вопросы, но недостаточно аргументированные.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практико-ориентированное задание выполнено им с ошибками, которые не позволяют раскрыть содержание и получить логически выстроенный ответ, обучающийся слабо аргументировал свое решение.

«Неудовлетворительно» - Не соответствует «удовлетворительно».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Проектирование технологий производства
в агроинженерии

(наименование дисциплины)
35.04.06 Агроинженерия Профиль «Современные технологии в агро-инженерии»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-1.1: Проектирует механизированные и автоматизированные технологические процессы в сельском хозяйстве с использованием методов математического моделирования.

Знать: технологии выполнения механизированных процессов в растениеводстве

Уметь: обоснованно выбирать наиболее эффективные виды машинно-тракторных агрегатов, режимы их использования

Владеть: навыками планирования механизированных сельскохозяйственных работ

ПК-1.2: Разрабатывает планы модернизации оборудования, технического перевооружения сельскохозяйственной организации, внедрения средств комплексной механизации и автоматизации технологических процессов

Знать: порядок составления технологических карт на возделывание и уборку сельскохозяйственных культур

Уметь: проектировать технологические процессы возделывания и уборки сельскохозяйственных культур

Владеть: методикой разработки проектов технологий возделывания и уборки сельскохозяйственных культур

ПК-1.3: Выбирает технические средства, оборудование, программное обеспечение для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве.

Знать: основные направления и тенденции совершенствования сельскохозяйственных машин и оборудования

Уметь: выполнять оценку эффективности проектных решений в области технологий возделывания и уборки сельскохозяйственных культур

Владеть: методами определения эффективности принятых проектных решений

2. *Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации*

Процедура оценивания	*Шкала и критерии оценки, балл (%)*	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) –

		ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для образования культурных и полувинтовых отвалов плужных корпусов применяют поверхность	Б. цилиндра;	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
2.	Наилучшей оборачивающей способностью почвенного пласта обладают корпуса плуга с рабочей поверхностью отвала	А. цилиндрической; Б. полувинтовой; В. культурной; Г. цилиндроидальной; Д. винтовой.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
3.	Корпус лемешного плуга состоит из:	А. лемеха, отвала, полевой доски, опорного колеса; Б. лемеха, отвала; В. лемеха, отвала, дискового ножа, полевой доски, предплужника; Г. лемеха, отвала, стойки, полевой доски.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
4.	Поперечный перекос рамы плуга устраняют изменением	А. положения опорного колеса плуга; Б. длины центральной тяги навески трактора; В. длины правого раскоса механизма навески трактора; Г. длины левого раскоса механизма навески трактора; Д. длины правого и левого раскосов механизма навески.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
5.	Для вспашки почвы с оборотом пласта используют плуги	А. лемешные; Б. чизельные; В. безотвальные; Г. плоскорезы; Д. с вырезными корпусами.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
6.	Для гладкой вспашки используют плуги		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
7.	Защитная зона при работе пропашных культиваторов предназначена для	А. защиты растений от вредителей; Б. защиты растений от сорняков; В. защиты растений от подрезания лапами и засыпания почвой; Г. подкормки растений.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
8.	В защитной зоне при определенных условиях может работать:	А. односторонняя плоскорежущая лапа; Б. универсальная стрельчатая лапа; В. подкормочный нож; Г. ротационные игольчатые диски; Д. долото.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
9.	Основным рабочим органом для удаления сорняков при междурядной обработке служит:	А. односторонняя плоскорежущая лапа; Б. универсальная стрельчатая лапа; В. долото; Г. ротационный игольчатый диск.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1

10.	Зигзагообразная форма зубовой бороны обеспечивает:	А. увеличение ширины захвата; Б. регулирование глубины хода; В. равномерную глубину обработки передними и задними зубьями; Г. устойчивое движение в продольно-вертикальной плоскости; Д. устойчивое движение в продольно-горизонтальной плоскости.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
11.	Для устранения перекоса зубовой бороны необходимо:	А. регулировать навеску трактора; Б. выровнять длину присоединительных поводков; В. укоротить присоединительные поводки; Г. перевернуть борону; Д. повысить скорость.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
12	В машинах для внесения твердых органических удобрений используют тип разбрасывателя:	А. дисковый; Б. цепной; В. шнековый; Г. барабанный; Д. ленточный.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
13.	Изменение нормы внесения удобрений машиной МВУ-6 осуществляется:	А. изменением скорости движения агрегата; Б. дозирующей заслонкой; В. изменением скорости подающего транспортера; Г. изменением положения туконаправителя.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
14.	Не является операцией по химической защите растений	А. опрыскивание; Б. опыливание; В. подкормка; Г. фумигация; Д. протравливание; Е. аэрозольная обработка.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
15.	Норма внесения раствора опрыскивателем ОП-2000-2 регулируется изменением:	А. ширины захвата; Б. высоты установки распылителей; В. частоты вращения насоса; Г. ширины захвата; Д. рабочего давления в системе.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
16.	При посеве зерновых культур применяются шлейфы с целью:	А. уничтожения сорняков; Б. уплотнения почвы; В. выравнивания поверхности поля; Г. образования бороздок; Д. рыхления почвы.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
17.	Маркеры посевных и посадочных машин нужны для:	А. обеспечения работы в ночное время; Б. отметки о начале и конце работы; В. соблюдения прямолинейности рядков; Г. обеспечения необходимой ширины стыкового междурядья.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
18.	Глубину хода сошников сеялки СКТ-12В устанавливают с помощью:	А. регулировочного винта; Б. перестановки шплинта в отверстиях кулисы; В. перестановкой пружины в	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1

		пазах сектора; Г. поднятия сошника по стойке крепления; Д. навески трактора.			
19.	Норму высева семян сеялкой СЗ-3,6А регулируют:	А. изменением скорости агрегата и рабочей длины катушки; Б. изменением передаточного отношения привода и рабочей длины катушки; В. изменением только рабочей длины катушки; Г. изменением только передаточного отношения привода.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
20.	Допускаемое отклонение фактической нормы высева семян зерновых, свеклы, кукурузы, подсолнечника составляет:	А. 2%; Б. 3%; В. 5%; Г. 8%.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
21.	Допускаемое отклонение фактической глубины заделки семян от заданной:	А. 1%; Б. 0,5%; В. 5%; Г. 10%; Д. 15%.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
22.	Реборды у дисковых сошников предназначены для:	А. выравнивания почвы во время посева; Б. обеспечения постоянной глубины посева; В. уплотнения почвы; Г. заделки семян почвой.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
23.	Параллелограммная подвеска рабочих секций сеялок служит для:	А. регулировки глубины посева; Б. копирования неровностей поверхности поля; В. выравниванию поверхности поля; Г. дроблению комков почвы; Д. лучшей заделки семян.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
24.	Регулировка глубины заделки семян сеялкой СЗ-3,6А осуществляется	А. винтовым регулятором; Б. изменением сжатия нажимных пружин; В. перестановкой штыря в отверстиях кулисы; Г. перестановкой сошника по отверстиям; Д. гидроцилиндром.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
25	Изменение положения опорных колес картофелесажалки КСМ-4 при регулировке на глубину производится с целью:	А. обеспечения равномерности глубины заделки; Б. изменения глубины; В. уменьшения тягового сопротивления; Г. обеспечения горизонтальности рамы; Д. обеспечения устойчивости хода.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
26.	На сеялке СЗУ-3,6 применен тип высевающего аппарата:	А. ячеисто-дисковый с вертикальным диском; Б. ячеисто-дисковый с горизонтальным диском; В. дисковый пневматический; Г. ложечно-дисковый; Д. катушечный.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
27.	При посадке различных по крупности фракций клуб-	А. передаточное отношение привода; Б. подачу клубней в питаю-	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1

	ней картофелесажалкой КСМ-4 необходимо изменить:	щий ковш; В. зазор между ложечками и боковиной питающего ковша; Г. частоту вращения ВОМ трактора.			
28.	Норма высева клубней сажалкой КСМ-4 при синхронном приводе регулируется:	А. изменением подачи клубней в питающий ковш; Б. изменением скорости движения агрегата; В. изменением количества ложечек на диске; Г. изменением передаточного отношения привода; Д. изменением частоты вращения ВОМ.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
29.	Частоту вращения мотовила жатки зерноуборочного комбайна выбирают в зависимости от:	А. направления наклона стеблей; Б. скорости комбайна; В. высоты среза растений; Г. густоты растений; Д. наличия сорной растительности.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В …	1
30.	Наилучшей оборачивающей способностью почвенного пласта обладают корпуса плуга с рабочей поверхностью отвала	А. цилиндрической; Б. полувинтовой; В. культурной; Г. цилиндроидальной; Д. винтовой.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
31.	Корпус лемешного плуга состоит из:	А. лемеха, отвала, полевой доски, опорного колеса; Б. лемеха, отвала; В. лемеха, отвала, дискового ножа, полевой доски, предплужника; Г. лемеха, отвала, стойки, полевой доски.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
32.	Поперечный перекос рамы плуга устраняют изменением	А. положения опорного колеса плуга; Б. длины центральной тяги навески трактора; В. длины правого раскоса механизма навески трактора; Г. длины левого раскоса механизма навески трактора; Д. длины правого и левого раскосов механизма навески.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
33.	Для вспашки почвы с оборотом пласта используют плуги	А. лемешные; Б. чизельные; В. безотвальные; Г. плоскорезы; Д. с вырезными корпусами.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
34.	Для гладкой вспашки используют плуги	А. лемешные; Б. чизельные; В. безотвальные; Г. плоскорезы; Д. с вырезными корпусами.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
35.	Защитная зона при работе пропашных культиваторов предназначена для	А. защиты растений от вредителей; Б. защиты растений от сорняков; В. защиты растений от подрезания лапами и засыпания почвой;	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1

		Г. подкормки растений.			
36.	В защитной зоне при определенных условиях может работать:	А. односторонняя плоскорежущая лапа; Б. универсальная стрельчатая лапа; В. подкормочный нож; Г. ротационные игольчатые диски; Д. долото.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
37.	Основным рабочим органом для удаления сорняков при междурядной обработке служит:	А. односторонняя плоскорежущая лапа; Б. универсальная стрельчатая лапа; В. долото; Г. ротационный игольчатый диск.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
38.	Зигзагообразная форма зубовой бороны обеспечивает:	А. увеличение ширины захвата; Б. регулирование глубины хода; В. равномерную глубину обработки передними и задними зубьями; Г. устойчивое движение в продольно-вертикальной плоскости; Д. устойчивое движение в продольно-горизонтальной плоскости.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1
39.	Для устранения перекоса зубовой бороны необходимо:	А. регулировать навеску трактора; Б. выровнять длину присоединительных поводков; В. укоротить присоединительные поводки; Г. перевернуть борону; Д. повысить скорость.	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3,	У,З,В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для образования культурных и полувинтовых отвалов плужных корпусов применяют поверхность	-	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У,З,В	1
2.	Влияет ли скорость оборачиваемости активов на величину прибыли предприятия?	-	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У,З,В	1
3	Процессы, для которых необходимы координация частичных процессов и своевременное поступление их результатов на определенные этапы в определенном количестве, называются такими процессами			У,З,В	1
4	Тип организационного построения, где разделение по проектам накладывается на		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1

	функциональную департаментализацию				
5	Система предприятия, которая представляет собой ряд взаимосвязанных технологических процессов превращения предметов труда в готовую продукцию, называется		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
6	Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется … производства		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
7	Значение службы материально-технического снабжения повышается по мере того, как доля добавленной стоимости, произведенной отдельной организацией		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
8	Общая продолжительность комплекса координированных во времени простых процессов, входящих в сложный процесс изготовления изделия или его партий, называется таким циклом сложного производства		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
9	К одному из показателей оценки деятельности службы управления запасами относится		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
10	Нормой профессиональной деятельности, установленной Национальной ассоциацией руководителей служб материально-технического обеспечения, является		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
11	Успех применения планирования производственных ресурсов (ППР) зависит от		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
12	Организация производства должна начинаться с выбора		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
13	Обеспечение дополнительного прироста производимой продукции в результате увеличения мощности лимитирующего звена является особенностью такой системы		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
14	На долю заработной платы основных производственных рабочих приходится … стоимости продукции		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
15	Основными элементами производственного блока являются:		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
16	Процессы, создающие условия для нормального хода основного процесса производства, называются процессами		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
17	Процесс побуждения сотрудников к определенным действиям в интересах работодателя, осуществляемый путем влияния на имущественные блага этих сотрудников, является мотивацией		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
18	Нормой профессиональной		ПК-1.1, ПК-	У,З,В	1

	деятельности, установленной Национальной ассоциацией руководителей служб материально-технического обеспечения, является		1.2,, ПК-1.3		
19	Что подразумевается под: "комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды"?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
20	Какая агрономия разрабатывает теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества и т. д.?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
21	Какие виды познавательной деятельности использует человек?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
22	Что означает: "свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях"?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
23	Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
24	Какой из экспериментов является основным в агрономии?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
25	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
26	Какой из методов научного исследования подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
27	Что называют вариантами опыта?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
28	Что такое схема эксперимента?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
29	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
30	Из чего состоит опытная делянка?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
31	Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
32	Для культур с небольшой площадью питания (злаковые зерновые и др.) используются делянки учетной площадью...?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
33	Для пропашных культур учетная площадь опытной		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1

	делянки должна составлять не менее...?				
34	. Если на опытном участке наблюдается сильное варьирование почвенных условий, то в этом случае надо...?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
35	Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в агрономии?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
36	Какие значения критерия уровня значимости используются в агрономии при исследовании эффективности гербицидов и других пестицидов?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
37	Укажите марку машины для внесения минеральных удобрений		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
38	Высоту среза на зерноуборочном комбайне регулируют:		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
39	Вспомогательный элемент плуга		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
40	Типы корпусов плуга по конструкции		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
41	Какой высевающий аппарат устанавливают на зерновой сеялке		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
42	Усилие на почву у культиваторов для сплошной обработки регулируется:		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
43	Норма высева семян у кукурузной сеялки регулируется		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
44	Норма высева семян у свекловичной сеялки регулируется:		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1
45	Норма высева семян у свекловичной сеялки регулируется:		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У,З,В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	1. Объем операций, которые должны выполняться при каждом виде технического обслуживания, определяется	а) водителем по результатам осмотра автомобиля б) механиком в зависимости от условий эксплуатации автомобиля в) нормативным перечнем г) характером выявленных неисправностей	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3-	У, З, В	1
2.	Компрессия в цилиндрах измеряется :	а) на холодном двигателе б) при закрытых дроссельных и воздушной заслонках в) при полностью открытых дроссельных и воздушной заслонках г) на прогретом или холодном двигателе при любом поло-	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1

		жении заслонок			
3	Состав МТП хозяйства комплектуют в зависимости от:	а) конфигурации полей и их расположения б) наличия станций ТО и ремонта сельскохозяйственной техники в) сорта возделываемых культур и количества полей г) годового объема механизированных работ	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
4	При комплектовании трактора с сельхозорудием учитывают:	а) мощность двигателя трактора б) тяговое усилие трактора, тяговое сопротивление с.-х. орудия, машины в) способ транспортировки орудия к полю г) способ агрегатирования орудия	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
5	8. Производительность зерноуборочного комбайна (га/ч) будет больше, если увеличить:	а) частоту вращения мотовила б) частоту колебания клавиш соломотряса в) скорость движения, ширину захвата жатки г) число оборотов молотильного аппарата	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
6	При посеве контролируют	а) выравненность поля б) ширину захвата сеялки в) глубину заделки семян, норму высева семян г) угол наклона маркеров	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
7	Условный эталонный га - это:	а) гектар правильной формы б) единица измерения тракторных работ в) единица измерения транспортных работ г) гектар, посеянный в эталонных условиях	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
8	Агропромышленный комплекс (АПК)– это совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства	а) производящих и перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию б) производящих, перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию и доводящих ее до потребителя в) перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
9	Экстенсивный способ ведения сельского хозяйства — это:	а) качественный рост продукции б) увеличение количества продукции без качественного роста в) уменьшение количества продукции без качественного роста	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
10	На какие две формы делят злаковые?	а) летние и озимые б) весенние и осенние в) яровые и озимые +	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
11	Норма высева семян на зерновой сеялке регулируется:	а) Изменением зазора между клапаном и ребром муфты б) Изменением рабочей дли-	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1

		ны катушки в) Винтовым механизмом г) Изменением передаточного соотношения в редукторе			
12	Глубина заглубления дисковой бороны регулируется:	а) Изменением угла атаки б) Изменением длины тяг в) Винтовым механизмом г) Изменением массы балласта в ящиках	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
13	Усилие на почву у культиваторов для сплошной обработки регулируется:	а) Изменением угла атаки стрельчатых лап б) Вращением винтового механизма в) Изменением массы балласта в ящиках г) Сжатием пружин	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
14	Норма высева семян у кукурузной сеялки регулируется:	а) Заменой дисков (количество ячеек) б) Изменением передаточного соотношения в коробке передач в) Заменой дисков (диаметр ячеек Изменением давления воздуха в высевающем аппарате	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
16	Норма высева семян у свекловичной сеялки регулируется:	а) Скоростью движения сеялки б) Изменением передаточного соотношения в коробке передач в) Заменой дисков (диаметр ячеек) г) Заменой дисков (количество рядов ячеек)	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
17	Норма внесения органических удобрений регулируется:	а) Скоростью движения разбрасывателя б) Изменением передаточного соотношения в коробке передач +в) Изменением хода шатуна г) Изменением расположения собачки	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
18	Норма внесения минеральных удобрений регулируется:	а) Скоростью движения разбрасывателя б) Изменением передаточного соотношения в коробке передач в) Скоростью движения транспортёра г) Изменением расположения шиберной заслонки	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
19	Глубина обработки у навесных плугов регулируется:	а) Рычагами из трактора +б) Винтовым механизмом в) Боковыми раскосами г) Центральной тягой	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
20	Усилие на почву у культиваторов для сплошной обработки регулируется:	а) Изменением угла атаки стрельчатых лап б) Вращением винтового механизма в) Изменением массы балласта в ящиках +г) Сжатием пружин	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
21	Норма внесения минеральных удобрений регулируется:	а) Скоростью движения разбрасывателя б) Изменением передаточного соотношения в коробке	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1

		передач +в) Скоростью движения транспортёра г) Изменением расположения шиберной заслонки			
22	Укажите какой высевающий аппарат устанавливают на кукурузной сеялке:	а) Ячеисто-дисковый б) Пневматический в) Катушечный г) Центробежный	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
23	норма внесения пылевидных удобрений регулируется:	а) Изменением давления воздуха в пневмосистеме б) Изменением передаточного соотношения в) Поворотом дозирующих шайб г) Сменой дозирующих шайб	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
24	Укажите марку кормоуборочного комбайна:	а) КСС-2,6 б) КПС-5Г в) КС-Ф-2,1 +г) КСК-100	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
25	Укажите марку силосоуборочного комбайна:	а) КСС-2,6 б) КПС-5Г в) КС-Ф-2,1 г) КСК-100	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
26	Укажите рабочие органы опрыскивателя:	а) Рама +б) Насос в) Распыливающие наконечники г) Цистерна	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
27	какой тип режущего аппарата установлен на косилке КРН-2,1:	а) Сегментно-пальцевой б) Беспальцевой в) Ротационно-дисковый г) Ротационно-барабанный	ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
28	Какие гербициды наиболее эффективны в борьбе с корневищными и корнеотпрысковыми сорняками в послеуборочный период?	а. контактные б. избирательные в. системные г. почвенные д. граминициды			
29	Какой из агротехнических приемов следует применить для борьбы с корневищными сорными растениями после уборки зерновых культур?	а. через 1 – 1,5 месяца после уборки зерновых проводится дискование в два следа на глубину 10-12 см. Через 15 - 20 дней, когда на поверхности появятся всходы (шильца) пырея – вспашка плугом с предплужником на глубину пахотного слоя б. сразу после уборки зерновых проводится дискование в два следа (в зависимости от засоренности) на глубину 10-12 см. Через 15-20 дней - зяблевая вспашка плугом с предплужником на глубину пахотного слоя в. зяблевая вспашка на глубину пахотного слоя без предварительного дискования г. через 15 -20 дней, когда на поверхности появятся всходы (шильца) пырея – вспашка плугом с предплужником на глубину пахотного слоя д. через 1 – 1,5 месяца после уборки зерновых проводит-			

		ся дискование в два следа на глубину 10-12 см			
30	Структура посевных площадей – это…	оотношение площадей посевов различных сельскохозяйственных культур в процентах от общей площади пашни оотношение площадей посевов различных групп культур еречень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте г. соотношение видов сельскохозяйственных угодий д. соотношение площадей посевов различных групп культур и залежи			
31	Какая из нижеперечисленных систем земледелия относится к экстенсивным?	а. переложная б. * паровая в. плодосменная г. подсечно-огневая д. лесопольная			
32	33. Какое количество органических удобрений необходимо вносить на связных почвах для поддержания бездефицитного баланса гумуса?	а. 6-8 т/га пашни б. 10-12 т/га пашни в. 16-18 т/га пашни г. 18-20 т/га пашни д. 60-80 т/га пашни			

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
2.	Плодородие почвы – это		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3	У, З, В	1
3	Укажите правильный перечень водно-физических свойств почвы		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
4	Каким методом определяют структуру почвы?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
5	аким методом можно определить влажность почвы, не используя специальных приборов?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
6	Какой из законов земледелия гласит: «Наивысший урожай можно получить только при оптимальном наличии факторов жизни растений, уменьшение или увеличение приводят к снижению или гибели урожая»?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
7	Структура почвы – это		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
8	К каким показателям плодородия и окультуренности почвы относятся поглотительная способность почвы, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
9	Какой прием обработки почвы способствует усилению водоподъемной способности почвы?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
10	Строение пахотного слоя – это		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
11	Окультуривание почвы – это		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
12	Каким методом определяют строение пахотного слоя почвы?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1

13	Гранулометрический состав почвы – это…		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
14	В каком состоянии почва больше подвергается ветровой эрозии?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
15	42. Водный режим почвы – это		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
16	Какими факторами определяется строение пахотного слоя?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
17	Какие по размеру почвенные агрегаты называют агрономически ценными?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
18	Укажите правильный перечень агрохимических показателей плодородия и окультуренности почвы:		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
19	Оптимальная плотность почвы – это		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
20	Почвенные агрегаты диаметром более 10 мм относятся к…		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
21	Структура посевных площадей – это		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
22	Какими культурами насыщаются севообороты, вводимые в хозяйствах, специализирующихся на производстве свинины?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
23	Сколько видов севооборотов выделяется в земледелии?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
24	Какая технологическая операция не происходит при вспашке почвы?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
25	Когда производят ранневесеннее боронование с целью сохранения влаги?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
26	Какой прием обработки почвы предпочтительнее в системе предпосевной обработки почвы после уборки предшественника под озимый рапс в пожнивных посевах?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
27	Какой прием используется для обработки переувлажненных минеральных почв?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
28	Минимальная обработка почвы – это		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
29	На какую глубину следует проводить лущение, если поле засорено пыреем ползучим?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
30	Какой способ вспашки позволяет значительно повысить качество обработки почвы за счет уменьшения числа свальных гребней и развальных борозд?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
31	Механическая обработка почвы – это		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
32	На какую максимальную глубину можно проводить вспашку?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
33	Какая технологическая операция является обязательной в системе предпосевной обработки почвы под сахарную свеклу при весеннем внесении органических удобрений?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
34	Какие катки используются в системе предпосевной обработки торфяно-болотных почв?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
35	Какой прием обработки почвы обеспечивает рыхление, частичное оборачивание и перемешивание почвы, подрезание всходов и проростков сорняков?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
36	Назовите агротехнический прием, способствующий накоплению зимних осадков.		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
37	Уплотнение почвы – это…		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
38	Какой прием обработки почвы выполняется во время вегетации картофеля?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
30	От чего зависит выбор орудия обработки почвы при проведении лущения?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1

40	Какое сельскохозяйственное орудие используется для проведения лущения почвы?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
41	Приемы глубокой обработки – это		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
42	Какой агрегат не используется для проведения финишной предпосевной обработки почвы?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
43	Чем определяются оптимальные сроки начала весенних полевых работ?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1
44	Какие орудия используются для проведения ранневесеннего боронования на легких почвах в Республике Беларусь?		ПК-1.1, ПК-1.2,, ПК-1.3.	У, З, В	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация службы стандартов и нормоконтроль на предприятиях АПК

(наименование дисциплины)

35.04.06 Агроинженерия

Профиль: Современные технологии в агроинженерии

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. ***Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:***

ПК-3: Способен проводить испытания новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники

ПК-3.1: Оценивает технические параметры образцов сельскохозяйственной техники (изделия)

Знает: критерии оценки технических показателей качества сельскохозяйственной техники.

Умеет: по техническим характеристикам и эксплуатационным показателям выбирать оптимальные образцы сельскохозяйственной техники

Владеет: навыками чтения чертежей, кинематических схем, спецификаций и других технических документов с показателями параметров сельскохозяйственной техники (изделия).

ПК-3.2: Проводит энергетическую оценку образца сельскохозяйственной техники (изделия)

Знает: критерии оценки энергетических показателей качества сельскохозяйственной техники (изделия).

Умеет: по энергетическим характеристикам выбирать оптимальные образцы сельскохозяйственной техники (изделия).

Владеет: навыками составления нормативно-технической документации на силовые агрегаты используемые в сельскохозяйственной технике (изделии).

ПК-3.3: Применяет эксплуатационно-технологическую оценку образца сельскохозяйственной техники (изделия)

Знает: основные критерии эксплуатационно-технологической оценки сельскохозяйственной техники (изделия).

Умеет: применять на практике положения нормативно-технической документации по комплексной оценке сельскохозяйственной техники (изделия).

Владеет: навыками метрологической, конструкционной, технической и технологической экспертизы документации на образцы сельскохозяйственной техники (изделия)

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	***Шкала и критерии оценки, балл (%)***	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	***«Отлично» (Зачтено)*** Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы

	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Контроль выполнения конструкторской документации в соответствии с нормами, требованиями и правилами, установленными нормативными документами называется:	1. нормоконтроль; 2. определение соответствия; 3. контроль за соблюдением; 4. стандартизация.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
2.	Анализ задач нормоконтроля показывает, что фактически они регламентируют не контроль, а достаточно широкую стандартизационную экспертизу, направленную на:	1. повышение конкурентоспособности; 2. повышение стабильности производства; 3. повышение заинтересованности потребителя; 4. повышение качества объекта методами стандартизации.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
3.	Одной из важнейших задач при нормоконтроле является проверка:	1. уровня стандартизации и унификации проектируемого объекта; 2. актуализации проектируемого объекта; 3. систематизации используемых средств контроля; 4. расширения возможности производства.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
4.	Основными целями нормоконтроля документации является:	1. обеспечение однозначного применения в разработанной документации норм, требований и правил;	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

		2. обеспечения качества выполнения работ; 3. применение новых методов в опытно-конструкторских работах; 4. обеспечение производства новой техникой и технологией.			
5.	Нормоконтролю не подлежит следующая документация:	1. нормативные документы (НД) (стандарты организации, положения, нормы и правила); 2. научные статьи, сборники научных трудов, учебно-методические материалы, издаваемые издательско-полиграфическим центром; 3. выпускные квалификационные работы и курсовые работы; 4. прайс-листы оплаты работ научных сотрудников по найму.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
6.	При нормоконтроле документации, поступившей от других организаций, кроме данных не следует контролировать:	1. комплектность (в соответствии с приказом о передаче); 2. соответствие в передаваемой документации обозначений, норм и правил действующим по Министерству образования и науки РФ нормативным документам; 3. приказы других учреждений о передаче документов; 4. наличие подписи нормоконтролѐра организации, передавшей документацию	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
7.	Нормоконтроль документации проводится:	1. штатными нормоконтролѐрами отдела стандартизации и метрологии; 2. главным метрологом научно-образовательной деятельности; 3. специалистом по ведению и учету документации; 4. начальником отдела качества	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
8.	Предъявляемые на нормоконтроль документы должны	1. квитанции об оплате работ по нормоконтролю; 2. штриховой код норма-	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

	иметь:	тивной документации; 3. все подписи, в зависимости от вида документа; 4. техническое задание с планом внедрения на производстве.			
9.	Нормоконтролѐр должен вести учѐт и анализ выявленных ошибок, информировать о них разработчиков, руководителей подразделений, для чего рекомендуется:	1. вести учѐт документов, поступивших на нормоконтроль, в журнале учѐта документов; 2. вести журнал возврата на доработку; 3. вести учет стандартных ошибок и исправлений; 4. вести журнал качества нормоконтроля.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
10.	Нормоконтролѐр имеет право в обоснованных случаях не подписывать представленный документ при: -	1. невыполнении требований нормоконтролѐра, а также снятии пометок до подписания; 2. отсутствии НД, на которые имеются ссылки в проверяемой документации; 3. отсутствии чека об оплате работы нормоконтролера; 4. отсутствии приказа об утверждении тем дипломных работ.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
11.	Небрежное оформление чертежа — это …	1. дефект; 2. ошибка; 3. не является предметом нормоконтороля.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
12.	Непосредственным источником экономической эффективности нормоконтроля является …	1. выявление нарушений принципа конструктивной преемственности; 2. экономия на материалах; 3. выбор оптимальных конструктивных параметров изделия.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
13.	Проверка правильности применения единиц физических единиц является задачей …	1. метрологического контроля; 2. метрологической экспертизы; 3. технологического контроля.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
14.	При нормоконтроле подлинники графических и текстовых документов подписываются нормоконтролером …	1. на втором этапе; 2. на первом этапе; 3. не подписываются.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
15.	Техническое задание на разработку продукции …	1. является объектом нормоконтроля; 2. не является объектом	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

		нормоконтроля; 3. не является объектом метрологической экспертизы.			

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Нормоконтроль проводится в целях:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
2.	Основными задачами нормоконтроля являются обеспечение:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
3.	Основными целями нормоконтроля является:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
4.	Порядок проведения нормоконтроля должен соответствовать:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
5.	Нормоконтроль технологической документации осуществляется в соответствии с …		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
6.	Метрологическая экспертиза технической документации осуществляется в соответствии с …		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
7.	При нормоконтроле чертежа детали формат и формы чертежа проверяются исходя из требований		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
8.	При нормоконтроле чертежа детали масштабы изображений проверяют на основе требований		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
9.	Внутренний технологический контроль – это контроль, который выполняют …		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
10.	К основной задаче технологического контроля относится …		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
11.	Создание конструкций, изготовление которых является наиболее производительным, наиболее экономичным и наименее трудоемким, — это задача …		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
12.	При проверке правильности взаимной увязки допусков формы, расположения поверхностей и допусков на линейные размеры детали необходимо руководствоваться следующими правилами		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
13.	Соотношение TF = 0,25 I T в		ПК - 3.1	У, З, В	2

	случае плоских соединений рекомендуется для уровня относительной геометрической точности …		ПК -3.2 ПК – 3.3		
14.	Проверки соблюдения метрологических правил и норм проводится с целью:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
15.	Кто осуществляет метрологический контроль в рамках нормоконтроля		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Документация, утверждаемая руководителем организации, в графе «нормоконтролер» подписывается …	1. после утверждения руководителем предприятия; 2. до проведения технического контроля; 3. до проведения метрологической экспертизы; 4. до утверждения руководителем.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
2.	Технологическая классификация …	1. является продолжением конструкторской классификации; 2. не связана с конструкторской классификацией; 3. предшествует конструкторской классификации.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
3.	Технологическая документация утверждается …	1. до подписи нормоконтролера; 2. после подписи нормоконтролера; 3. независимо от подписи нормоконтролера; 4. одновременно с подписью нормоконтролера.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
4.	Переменная информация в цифровом выражении отражена в …	1. ведомости деталей; 2. типовом технологическом процессе; 3. спецификации.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
5.	Задачей метрологической экспертизы технической документации не является оценка …	1. качества выпускаемой продукции; 2. оптимальности требований к точности измерений; 3. контролепригодности конструкции; 4. рациональности номенклатуры измерительных параметров	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
6.	Результаты метрологической экспертизы технической докумен-	1. нового технического задания на разработку документации;	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

	тации не могут быть оформлены в виде …	2. списка замечаний и предложений; 3. экспертного заключения			
7.	Анализ и оценивание экспертами-метрологами правильности применения требований, правил и норм называют …	1. поверкой; 2. калибровкой; 3. аттестацией; 4. метрологической экспертизой.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
8.	Если нормы точности в сборочном чертеже неконтролепригодны, т. е. невозможно с допустимой точностью измерить контролируемый параметр при заданных измерительных базах и условиях доступа к контролируемым поверхностям, то при проведении метрологической экспертизы неверным является решение …	1. не изменять конструкцию; 2. пересчитать и назначить новые базы; 3. в соответствии с техническими требованиями указать СИ и МВИ; 4. рекомендовать разработку НСИ, обеспечивающих контроль нормируемого параметра с необходимой точностью.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
9.	Не входит в задачу эксперта-метролога проверка …	1. правильности условных обозначений на чертежах; 2. правильности терминологии в текстовой записи норм точности на чертеже; 3. взаимной увязки допусков размера, формы, расположения и требований	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
10.	Дайте определение метрологии:	1. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности 2. комплект документации описывающий правило применения измерительных средств 3. система организационно правовых мероприятий и учреждений созданная для обеспечения единства измерений в стране 4. все перечисленное верно	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
11.	Что такое измерение?	1. определение искомого параметра с помощью органов чувств, номограмм или любым другим путем 2. совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с ее единицей и получить значе-	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

		ние величины 3. применение технических средств в процессе проведения лабораторных исследований 4. процесс сравнения двух величин, процесс, явлений и т. д. 5. все перечисленное верно			
12.	Единство измерений:	1. состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах, а погрешности известны с заданной вероятностью и не выходят за установленные пределы 2. применение одинаковых единиц измерения в рамках ЛПУ или региона 3. применение однотипных средств измерения (лабораторных приборов) для определения одноименных физиологических показателей 4. получение одинаковых результатов при анализе пробы на одинаковых средствах измерения 5. все перечисленное верно	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
13.	Государственный метрологический надзор осуществляется:	1. на частных предприятиях, организациях и учреждениях 2. на предприятиях, организациях и учреждениях федерального подчинения 3. на государственных предприятиях, организациях и учреждениях муниципального подчинения 4. на государственных предприятиях, организациях и учреждениях имеющих численность работающих свыше ста человек 5. на предприятиях, в организациях и учреждениях вне зависимости от вида собственности и ведомственной принадлежности	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
14.	Поверка средств измерений:	1. определение характеристик средств измерений любой организацией имеющей более точные измерительные устройства чем поверяемое	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

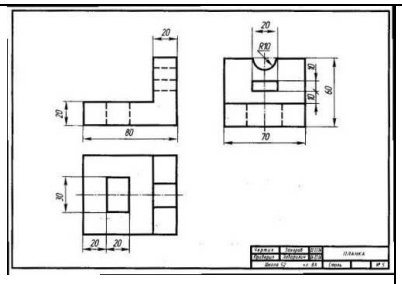
		2. калибровка аналитических приборов по точным контрольным материалам 3. совокупность операций, выполняемых органами государственной службы с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений установленным техническим требованиям 4. совокупность операций, выполняемых, организациями с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений современному уровню 5. все перечисленное верно			
15.	К сферам распространения государственного метрологического контроля и надзора относится:	1. охрана окружающей среды 2. обеспечение безопасности труда 3. все перечисленное	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
16.	Сведения о процессе изготовления изделий приведены?	1. На чертеже изделия; 2. На сборочном чертеже; 3. На техническом рисунке; 4. На технологической карте	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
17.	Основными технологическими документами являются:	1. схема, чертеж, эскиз; 2. маршрутная, операционная карта и технологическая операция; 3. технологическая, маршрутная и операционная карта.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
18.	Технологическая карта это:	1. документ, в котором записан весь процесс обработки детали и изделия; 2. операция, выполняемая на одном рабочем месте; 3. перечень переходов и установок.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
19.	Технологическая операция это:	1. часть всего производственного процесса; 2. законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте; 3. описание отдельных маршрутов в технологии изготовления.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
20.	Разработку конструкторской документации осуществляют на основе стандарта:	1. ЕСТД 2. КСТД 3. ЕСКД 4. КСКД	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

21.	Что обозначает надпись на чертеже М 1 : 2?	1. размеры детали в два раза меньше размеров изображения; 2. размеры изображения в два раза меньше действительных размеров детали; 3. размеры изображения в два раза больше действительных размеров детали; 4. изображение выполнено в натуральную величину.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
22.	Основными технологическими документами являются	1. схема, чертеж, эскиз; 2. технологическая, маршрутная и операционная карта 3. инструкция, ведомость и технологическое задание	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
23.	Технологическая операция это:	1. часть всего производственного процесса; 2. законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном месте; 3. описание отдельных маршрутов в технологии изготовления.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
24.	Укажите документ, свидетельствующий о соответствии произведенной продукции стандарту	1. Талон технического осмотра 2. Сертификат соответствия 3. Маршрутная карта 4. Контрольно-диагностическая карта	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
25.	Для чего на производстве существует техническая документация?	1. Для учёта 2. Необходимо иметь представление, как будет выглядеть изделие, как и чем его производить 3. Для того чтобы иметь в архиве отчёт о проделанной работе	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
26.	Укажите обязательный документ при маршрутно-операционном описании технологического процесса.	1. Карта технологического процесса 2. Комплектовочная карта 3. Карта эскизов 4. Маршрутная карта	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
27.	Расшифруйте аббревиатуру ЕСТД - это:	1. система оценки продукции; 2. единая система технологической документации; 3. единая система технической документации.	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
28.	Разработку конструкторской документации осуществляют на осно-	1. ЕСТД 2. КСТД	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

	ве:	3. ЕСКД 4. КТСД			
29.	Линейные размеры на машиностроительных чертежах указывают:	1. в сантиметрах; 2. в миллиметрах; 3. в условных единицах	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
30.	Что обозначает на чертеже знак "∅":	1. радиус; 2. шероховатость; 3. диаметр	ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что называется метрологической совместимостью результатов измерений?		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
2.	Кто принимает решение в случае возникновения разногласий по метрологической экспертизе?		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
3.	Что является централизованной формой организации метрологической экспертизы?		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
4.	Что является смешанной формой организации метрологической экспертизы?		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
5.	От чего зависит анализ номенклатуры контролируемых параметров для деталей?		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
6.	От чего зависит анализ номенклатуры контролируемых параметров для технологического оборудования?		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
7.	Порядок проведения нормаконтроля технологической документации		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
8.	Технологическая документация – это:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
9.	Обязательную метрологическую экспертизу стандартов, проектной, конструкторской, технологической документации проводят		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
10.	Как называется графическое изображение? (см. рис.)		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

					
11.	Укажите все виды конструкторской документации. Выберите несколько вариантов ответа		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
12.	Каково название процесса мысленного расчленения предмета на геометрические тела, образующие его поверхность:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
13.	Совокупность свойств, отличающих ее от аналогичной по назначению продукции и позволяющих наилучшим образом удовлетворять личные и производственные потребности, называют:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
14.	Свойство продукции, которое состоит в способности функционировать без поломок, называют:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
15.	Показатель качества продукции, характеризующий привлекательный, красивый вид продукции, называют:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
16.	Систематическая оценка качества технологических и конструкторских документов на продукцию проводится с целью:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
17.	Метод оценки уровня качества продукции, позволяющий оценивать годность деталей одновременно по нескольким параметрам, называют:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
18.	В стандартах содержатся требования к продукции, процессам ее разработки, производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации или оказанию услуг, а также требования к:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
19.	Характеристику качества продукции, основанную на сравнении значений показателей качества оцениваемой продукции с базовыми зна-		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

	чениями соответствующих показателей, называют:				
20.	К предприятиям, допустившим выпуск продукции не соответствующей требованиям стандартам, применяются меры:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
21.	Основными технологическими документами являются:		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
22.	Наглядное объемное изображение детали, выполненное от руки с указанием размеров и масштаба, - это		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
23.	В чем состоит основное назначение ЕСКД		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
24.	Какая последовательность в стадиях разработки КД		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
25.	Текстовыми документами конструкторской документации являются		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
26.	Перечислите структурные элементы стандартов на продукцию.		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
27.	Какие документы устанавливают организационные основы информационного обеспечения работ по стандартизации в РФ?		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
28.	Перечислите структурные элементы отчета о научно-исследовательской работе, установленные стандартом.		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
29.	Является ли проведение нормоконтроля обязательной процедурой		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2
30.	Поясните правила использования ежегодного указателя «Национальные стандарты» при поиске документов на заданный объект.		ПК - 3.1 ПК -3.2 ПК – 3.3	У, З, В	2

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие нормоконтроля.
2. Влияние качества технологической документации на качество выпускаемой продукции. Виды технической документации, предъявляемой на нормоконтроль.
3. Организация службы нормоконтроля на предприятии.
4. Права и обязанности нормоконтролера.
5. Руководящие нормативно-технические и другие документы по нормоконтролю.
6. Работа отдела нормоконтроля. Штаты, состав отдела.
7. Специализация работ по нормоконтролю.
8. Планировани работ по нормоконтролю.
9. Порядок проведения нормоконтроля.
10. Требования к документации, предъявляемой на нормоконтроль.
11. Критерии оценки качества технической документации.
12. Основные причины возникновения ошибок. Классификация и кодирование ошибок. Методы предотвращения появления ошибок.
13. Требования к разработке учебной текстовой документации.
14. Требования к оформлению карт техпроцесса.
15. Правила оформления операционных эскизов.
16. Правила оформления записей операций и переходов.
17. Требования к оформлению учебного графического материала.
18. Что указывают в организационно-распорядительном документе о создании службы стандартизации на предприятии?
19. Какие задачи решает служба стандартизации на предприятии?
20. Какие документы разрабатывает служба стандартизации на предприятии?
21. Каково назначение комплекса стандартов ЕСТД?
22. Каковы цели внедрения ЕСТД на предприятии?
23. Как оформить маршрутную карту?
24. В каких технологических документах должны быть отражены требования безопасности? Дайте определение технологической карты.
25. Каково содержание технологической карты?
26. В чем преимущества стандартизации на уровне организации перед национальной?
27. Каков порядок разработки стандарта организации?
28. Каков порядок утверждения и согласования стандарта организации. Что может быть объектом стандартизации внутри организации?
29. Каковы требования к обозначению стандарта организации. Перечислите структурные элементы стандарта.
30. Как оформить структурный элемент стандарта «Предисловие», «Содержание», «Приложение».
31. Как оформить таблицу, рисунок, формулу в стандарте .
32. Перечислите основные задачи нормоконтроля. Как проводится нормоконтроль?
33. Перечислите обязанности нормоконтролера. Перечислите права нормоконтролера.
34. Как оформляются замечания и предложения нормоконтролера?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ___Основы социализации личности_____

(наименование дисциплины)

35.04.06 Агроинженерия

Профиль: Современные технологии в агроинженерии

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Знать: - виды и теории социализации Уметь: - использовать систему знаний в области социализации личности Владеть: - навыками в области саморазвития и образования
УК-6.2: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития
Знать: - основные стадии и этапы процесса социализации Уметь: - использовать полученные знания о процессе социализации для выстраивания траектории саморазвития Владеть: - навыками выявления и профилактики асоциальных явлений, конструктивного в девиантном поведении и разработки программы ресоциализации
УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни
Знать: - особенности процесса социализации Уметь: - использовать систему знаний в области социализации личности Владеть: - использовать систему знаний в области социализации личности

2. *Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации*

Процедура оценивания	***Шкала и критерии оценки, балл (%)***	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки,

типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Стадии развития личности в процессе социализации .	а) адаптация б) индивидуализация в) социальное развитие г) интеграция	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
2.	Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:	а) Подражание, имитация б) Полоролевая идентификация в) Индивидуализация г) Конформность	УК-6.1, УК-6.2,	З, У	1
3.	Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:	а) социальная группа; б) социальная общность; в) общественный класс.	УК-6.1,	З, У	1
4.	В обществе культура выполняет функцию:	а) регулятора человеческого поведения; б) подавления личностной	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1

		свободы; в) формирования системы образования.			
5.	Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития	а) индивид б) личность в) индивидуальность г) психотип	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
6.	К агентам первичной социализации можно отнести:	а) бабушек и дедушек; б) коллег по работе; в) однокурсников.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
7.	Основным признаком толпы служит:	а) случайность; б) экспрессивность; в) временность объединения людей.	УК-6.3	З, У	1
8.	Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:	а) стабильность; б) открытость; в) неизменность.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
9.	Социальное взаимодействие - это:	а) состояние зависимости; б) эпизодические, кратковременные отношения; в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У, В	1
10.	Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:	а) социальная реакция; б) социальное действие; в) социальная девиация.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2

11.	Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:	а) биологическая наследственность; б) культура; в) индивидуальный опыт.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	2
12.	Социализация индивида - это:	а) развитие личности; б) воспитание личности; в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	2
13.	Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:	а) объект социологии; б) метод социологии; в) предмет социологии.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	1
14.	К собственно социологическим методам относятся:	а) наблюдение; б) метод сравнения; в) контент-анализ.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
15.	Концепцию общественно-экономической формации разработал:	а) Т. Парсонс; б) К. Маркс; в) П. Сорокин.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
16.	На информационной основе базируется общество:	а) традиционное; б) промышленное; в) постиндустриальное.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
17.	Действие, когда индивид руководствуется нормами морали при достижении целей, является:	а) целерациональным; б) ценностнорациональным; в) традиционным.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
18.	Социальное	а) целерациональное; б)	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1

	действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это действие:	традиционное; в) ценностнорациональное.			
19.	Автором социологизма в социологии был:	а) Ф. Гидденс; б) М. Вебер; в) Э. Дюркгейм.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	2
20.	Моделью поведения в соответствии с формальными правами и обязанностями является:	а) роль б) статус в) социализация г) мобильность	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
21.	Социальной стратификацией общества называют:	а) совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически б) совокупность всех общественных отношений в) совокупность всех социальных групп, образующих общество г) система взаимообусловленных социальных действий	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	1
22.	Кого из этих ученых можно отнести считать родоначальником социологии:	а) О. Конт б) Р. Дарендорф в) П. Сорокин г) К. Маркс	УК-6.1, УК-6.2,	З	1
23.	Назовите одну из частей социологии по О.Конту:	а) социальная динамика б) социальная антропология в) социология науки г) социология политики	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
24.	Периодом социализации является:	а) пенсионный; б) трудовой; в) детский.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
25.	Социальными взаимодействиями являются:	а) социальные отношения б) социальные нормы	УК-5.1,УК-5.2.	З, У, В	1

		в) социальные институты г) социальные общности д) социальные санкции			

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Перечислите разные подходы сложившиеся в науке к пониманию социализации?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
2.	В чем заключается понятие "социальная роль" и как она связана с социализацией?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
3.	Каким образом культура и социальное окружение влияют на формирование ценностей личности?	-	УК-6.1, УК-6.3	З, У	5
4.	Перечислите разные подходы сложившиеся в науке к пониманию социализации?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	5
5.	В чем различие макросоциологии и микросоциологии?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
6.	Когда возникает социология как наука?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7
7.	Кто считается ее основателем?	-	УК-6.1, УК-6.3	З	5
8.	Каковы представления о социологии О. Конта?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	5
9.	Назовите основные направления развития социологии.	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	7
10.	Охарактеризуйте марксистское	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	7

	направление в социологии.				
11.	Охарактеризуйте функционалистское направление в социологии.	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	7
12.	Охарактеризуйте неомарксизм.	-	УК-6.1, УК-6.2,	З, У, В	7
13.	В чем сущность социологической концепции юридической школы русской социологии?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	7
14.	Что входило в круг научных интересов М.М. Ковалевского?	-	УК-6.1, УК-6.3	З, У	5
15.	Кто первым среди русских социологов начал исследовать политические партии и элиту?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7
16.	Назовите главный научный труд П. Сорокина.	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7
17.	В чем проявляется глобализация современной социологии?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7
18.	В чем заключается сущность системного подхода к анализу общества?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7
19.	Охарактеризуйте модель социальной системы Н. Лумана.	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
20.	Что представляет собой система «AGIL» Т. Парсонса?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7
21.	Что представляет собой социальная система?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
22.	Что такое социальная группа? Чем она отличается от других видов социальных общностей?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
23.	Какие факторы могут оказаться барьерами на пути	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	5

	групповой сплоченности?				
24.	Чем отличаются формальные и неформальные, первичные и вторичные, аут– и ингруппы? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7
25.	Каким образом происходит разделение индивидов на ингруппы и аутгруппы?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих емуфункционировать в качестве полноценного члена общества – это:	а) адаптация б) интеграция в) социализация г) избегание	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
2.	Центральным понятием в определении объекта науки «социология»	а) социальная реальность б) социальные группы в) социальная аномия г) социальная	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1

	является	антропология			
3.	Социализацией называют	а)процесс и результат усвоения определенной системы норм и ценностей б) совокупность традиций, обычаев, социальных норм в) структура социального неравенства г) совокупность социальных изменений в социальных институтах	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
4.	Социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей, задающие систему внешней регуляции поведения человека	а) объекты социализации б) институты социализации в) механизмы социализации г) агенты социализации	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
5.	Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:	а) целерациональному; б) ценностнорациональному; в) традиционному.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	2
6.	Совокупность людей, объединенных совместной деятельностью - это:	а) социальная группа; б) общество; в) социальный институт.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	2
7.	Процесс и результат социального развития человека:	а) профессионализм б) социализация в) интеграция г) адаптация	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
8.	Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:	а) семья; б) референтная группа; в) публика.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1

9.	Область знаний, в которой изучаются не только реальные, но и потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации	а) социальная виктимология б) психология массовой коммуникации в) психология семейных отношений г) психология девиации	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	1
10.	Основное условие нормального существования общества с точки зрения структурного функционализма:	а) наличие культуры; б) равновесие; в)благоприятные климатические условия.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	1
11.	Какое определение социологии наиболее справедливо	а) это наука о всей совокупности социальных процессов б) это наука о роли личности в обществе в) это наука о политике во всех ее проявлениях г) это наука о субъективных мотивах человеческого поведения	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
12.	Девиантным поведением называют:	а) поведение, отклоняющее от общепринятых норм б) поведение в рамках закона в) поведение, направленное на усвоение социальных норм г) поведение, направленное других людей	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	1
13.	Субъективным показателем стратификации является:	а) престиж профессии б) власть в) доход г) образование	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	1
14.	Центральным понятием марксисткой	а) общественно-экономическая формация б)	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2

	социологии является:	социальное действие в) социальный институт г) социальная аномия			
15.	Исторически первой формой социальной стратификации является:	а) рабство б) сословие в) класс г) касты	УК-5.1,УК-5.2	З, У, В	2
16.	Социальным статусом называется:	а) позиция человека в обществе с набором прав и обязанностей б) степень уважения к человеку со стороны окружающих в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны других	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
17.	Репродуктивные функции в обществе осуществляют:	а) брачно-семейные институты б) политические институты в) экономические институты г) правовые институты :	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
18.	К методам социологического анализа относится:	а) социологический опрос; б) наблюдение; в) метод каузальности.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
19.	Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это:	а) поселенческая группа; б) общественный класс; в) этнос.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
20.	В рамках	а) личностная	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1

	символического интеракционизма социальное взаимодействие основано на таком факторе, как	идентичность б) конфликт в) разделение труда г) дисфункция			
21.	К универсальным функциям социальных институтов относят:	а) социализация новых поколений б) воспроизводство населения в) получение образования г) распределение материальных благ	УК-5.1,УК-5.2	З, У, В	1
22.	Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе является:	а) средний слой б) элита в) нижний социальный слой г) верхний социальный слой	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
23.	Социальным институтом является	а) совокупность норм, ценностей и предписаний, регулирующих определенную сферу общественных отношений б) закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей в) совокупность людей, объединенных в одно целое г) признание большинством населения норм и правил поведения	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	1
24.	Основу социологии по Э. Дюркгейму составляет:	а) социальный факт б) социальный институт в) идеальный тип г) общественно-экономическая формация	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
25.	Социальная позиция, занимаемая	а) предписанному; б)исходному; в) достигаемому.	УК-5.1, УК-5.2,	З, У, В	1

	индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:				

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие факторы влияют на процесс социализации личности?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	7
2.	Какова роль первичной и вторичной социализации в формировании личности?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	5
3.	Перечислите разные подходы сложившиеся в науке к пониманию социализации?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	7
4.	В чем заключается понятие "социальная роль" и как она связана с социализацией?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7
5.	Каким образом культура и социальное окружение влияют на формирование ценностей личности?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	5
6.	Какие агенты социализации играют ключевую роль в передаче норм и ценностей общества?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	5
7.	Как влияют средства массовой информации на социализацию	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	7

	личности, особенно в современном мире?				
8.	Какие вызовы могут возникнуть в процессе социализации в многокультурном обществе?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	7
9.	В чем состоит понятие "идентичность" и как оно формируется в ходе социализации?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	5
10.	Как социализация различается в зависимости от возрастных групп, начиная с детства и заканчивая старшими возрастами?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	7
11.	Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	5
12.	Как развивались представления о социальном институте в истории?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	7
13.	В чем заключается предмет институциональной социологии?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	7
14.	Охарактеризуйте основные признаки социального института.	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
15.	Дайте характеристику различным типам социальных институтов.	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	5
16.	В чем состоят причины дифференциации и специализации социальных	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7

	институтов?				
17.	Каковы критерии структуры социального института?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7
18.	В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	5
19.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе.	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	7
20.	Раскройте основные функции социальных институтов.	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7
21.	Что понимается под социализацией личности?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
22.	Назовите этапы социализации?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7
23.	Кто является агентами социализации?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
24.	Что такое ресоциализация?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
25.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

35.04.06 Агроинженерия

Профиль: Современные технологии в агроинженерии

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-3.1: Организует и руководит командой
Знать: особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и основы социальной адаптации лиц. имеющих ограниченные возможности здоровья Уметь: определять способы реализации стратегии сотрудничества в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками поиска путей реализации стратегии социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Знать: сущность стратегии сотрудничества и особенности ее реализации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья Владеть: опытом предвидения собственных действий в ходе трудового процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. *Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации*

Процедура оценивания	***Шкала и критерии оценки, балл (%)***	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно**) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены

тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно**) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Социализация – это…?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	1

		отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей			
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г)интериоризация	УК-5.1, УК-5.2 .	З, У	1
3.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	1
4.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
5.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
6.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	1
7.	Десоциализация – это…?	а) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	1

		взамен старых в) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения			
8.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную	УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
9.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение	УК-5.2, УК-5.3.	У, В	1
10.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	2
11.	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:	А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	2
12.	В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных	А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	2

	учреждений, из-за:	ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования			
13.	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:	А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	1
14.	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно-двигательного аппарата	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
15.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
16.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	2
17.	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную В. помощь каждому интегрированному ребёнку интеграция через обоснованный отбор детей для	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	2

		интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков			
18.	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь В. инклюзивная образовательная параллель. Г. инклюзивная образовательная среда	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	1
19.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	А. общеобразовательной средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи Г. учреждения среднего профессионального обучения	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	2
20.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	2

		В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения			
21.	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	А. инклюзивной горизонтали Б. инклюзивной вертикали В. инклюзивной параллели Г. инклюзивной спирали	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	1
22.	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	А. юности Б. раннего детства младшего школьного возраста Г. старшего дошкольного возраста	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	1
23.	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?	А. преемственность Б. профессиональная компетентность В. шаговая доступность Г. интегративность	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	2
24.	Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	А. расширение доступа к образовани Б. интеграция В. мэйнстриминг Г. креативность	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
25.	Закон, определяющий социальную	А. О государственном пенсионном	УК-5.1,УК-5.2.	З, У, В	1

	политику в области социальной защиты инвалидов	обеспечении Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации			

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	5
2.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
3.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	5
4.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З	5
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	5

	особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?				
6.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
7.	Какие способы обеспечения барьерной доступности на рабочем месте можно предпринять?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З	5
8.	Какие психологические аспекты важны при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	5
9.	Каковы пути содействия профессиональному развитию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	7
10.	Как организовать эффективное общение и сотрудничество с коллегами, имеющими особенности здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З	7
11.	Какие адаптивные технологии могут быть полезны для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	7
12.	Какие практические		УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7

	шаги может предпринять компания для создания более инклюзивной рабочей среды?				
13.	Какие практические шаги можно предпринять для создания более инклюзивной рабочей среды?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	7
14.	Какие стратегии мотивации и поощрения подходят для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	5
15.	Как избегать стереотипов и предвзятости при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7
16.	Какие навыки руководителя могут содействовать успешному включению сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
17.	Какие меры безопасности важно предпринять для обеспечения здоровья и благополучия сотрудников с ограниченными возможностями?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
18.	Каким образом можно поддерживать психологическое комфортное	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7

	состояние сотрудников, имеющих ограниченные возможности здоровья?				
19.	Какие ресурсы и организации можно привлечь для получения дополнительной помощи и советов по инклюзивному рабочему окружению?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
20.	Какие способы измерения успехов инклюзивной среды работы могут быть применены?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
21.	Какие меры предпринимаются для устранения архитектурных барьеров на рабочем месте?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
22.	Как развивать навыки эмпатии и понимания среди сотрудников в контексте работы с коллегами с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
23.	Какие типичные ошибки следует избегать при взаимодействии с сотрудниками, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	5
24.	Какие меры поддержки и адаптации могут потребоваться в различных этапах профессиональной карьеры сотрудников с		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7

	ограниченными возможностями?				
25.	Какие пути повышения осведомленности всего коллектива о вопросах инклюзии и ограниченных возможностей здоровья можно применить?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную В. помощь каждому интегрированному ребёнку интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	2
2.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
3.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную	УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
4.	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с	А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1

	ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	анализатора Г. опорно-двигательного аппарата			
5.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	2
6.	Основными формами социальной жизни являются:	А. аксиологическая, директивная, экспрессивная Б. социальные отношения, социальные институты, социальная стратификация и система В. фрагментарная, добровольная Г. наружная, внешняя, внутренняя	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	1
7.	Основу социальной структуризации составляет:	А. раздельное проживание расовых групп Б. разделение людей по статусным группам В. вера в души и духов Г. онтологическое бытие-в-себе	УК-5.1, УК-5.2 .	З, У	1
8.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	1
9.	Инклюзия представляет собой:	А. форму сотрудничества Б. частный случай интеграции В. стиль поведения Г. способ существования	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	1

10.	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:	А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	2
11.	В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	2
12.	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:	А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	1
13.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
14.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	А. общеобразовательной средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи Г. учреждения среднего профессионального обучения	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	2
15.	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	А. инклюзивной горизонтали Б. инклюзивной вертикали В. инклюзивной параллели Г. инклюзивной спирали	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	1
16.	Начальным уровнем инклюзивной вертикали	А. юности Б. раннего детства младшего школьного	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	1

	становится период:	возраста Г. старшего дошкольного возраста			
17.	Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	А. расширение доступа к образовани Б. интеграция В. мэйнстриминг Г. креативность	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
18.	Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов	А. О государственном пенсионном обеспечении Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации	УК-5.1,УК-5.2.	З, У, В	1
19.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
20.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	1
21.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение	УК-5.2, УК-5.3.	У, В	1
22.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	2

		Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте			
23.	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь В. инклюзивная образовательная параллель. Г. инклюзивная образовательная среда	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	1
24.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	2

		учебные заведения			
25.	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?	А. преемственность Б. профессиональная компетентность В. шаговая доступность Г. интегративность	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Каковы пути содействия профессиональному развитию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	5
2.	Какие психологические аспекты важны при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
3.	Какие способы обеспечения барьерной доступности на	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	5

	рабочем месте можно предпринять?				
4.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З	5
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	5
6.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
7.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З	5
8.	Какие пути повышения осведомленности всего коллектива о вопросах инклюзии и ограниченных возможностей здоровья можно применить?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	5
9.	Какие меры поддержки и адаптации могут потребоваться в различных этапах профессиональной		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	7

	карьеры сотрудников с ограниченными возможностями?				
10.	Какие типичные ошибки следует избегать при взаимодействии с сотрудниками, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З	7
11.	Как развивать навыки эмпатии и понимания среди сотрудников в контексте работы с коллегами с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	7
12.	Какие меры предпринимаются для устранения архитектурных барьеров на рабочем месте?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
13.	Какие способы измерения успехов инклюзивной среды работы могут быть применены?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	7
14.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	5
15.	Какие ресурсы и организации можно привлечь для получения дополнительной помощи и советов по инклюзивному рабочему окружению?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7
16.	Каким образом можно поддерживать психологическое	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7

	комфортное состояние сотрудников, имеющих ограниченные возможности здоровья?				
17.	Какие меры безопасности важно предпринять для обеспечения здоровья и благополучия сотрудников с ограниченными возможностями?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
18.	Какие навыки руководителя могут содействовать успешному включению сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7
19.	Как избегать стереотипов и предвзятости при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
20.	Какие стратегии мотивации и поощрения подходят для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
21.	Какие практические шаги можно предпринять для создания более инклюзивной рабочей среды?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
22.	Какие практические шаги может предпринять компания для		УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5

	создания более инклюзивной рабочей среды?				
23.	Какие адаптивные технологии могут быть полезны для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	5
24.	Как организовать эффективное общение и сотрудничество с коллегами, имеющими особенности здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7
25.	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7