

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный программный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра иностранных и русского языков

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 8
от «27» августа 2018 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Иностранный язык»**

Направление подготовки: *35.03.07. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.*
профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства»

Факультет: *агротехнологический*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- *федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1330,*

- *порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.*

Автор-составитель – доцент Болдырева Татьяна Петровна


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и русского языков.

Протокол № 11 от «15» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Жилыева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

Протокол № 7 от «22» июня 2018 г.

Председатель методической комиссии  О.В. Никитина

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2018–2019 учебный год.
Протокол № 11 заседания кафедры иностранных и русского языков от
«15» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Жилева

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся достаточного уровня коммуникативной компетенции на иностранном языке для решения профессионально-значимых задач в аграрной сфере и научной деятельности, для общения с зарубежными партнерами в профессиональной, социальной и культурной областях.

Задачи дисциплины:

- научить обучающихся практическому владению иностранным языком в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятию на слух (аудированию), чтении и письме;

- способствовать формированию у обучающихся языковой и коммуникативной компетенции, позволяющей квалифицированно решать профессиональные задачи;

- развить у обучающихся навыки самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке для получения профессиональной информации;

- углубить у обучающихся знания страноведческого характера по странам изучаемого языка;

- дать обучающимся основные рекомендации по межкультурному общению с представителями различных национальностей в профессиональной деятельности и социальной жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и изучается на 1-м и 2-м курсах в 1, 2, 3 и 4-м семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании общекультурной компетенции ОК-5.

В формировании компетенции ОК-5 дисциплина участвует на основном и завершающем этапах и обеспечивает ее освоение на базовом и продвинутом уровнях.

Содержание дисциплины базируется на общей культурной подготовке и знаниях, полученных обучающимися в средней школе в области таких гуманитарных дисциплин, как русский и иностранный языки, литература. Более глубокому освоению содержания дисциплины содействует опережающее или параллельное изучение в высшей школе таких гуманитарных дисциплин, как русский язык и культура речи, история.

В основе дисциплины лежат следующие ключевые проблемы и вопросы:

а) общетеоретические, отражающие, основные тенденции развития языка;

б) конкретные, делающие упор на изучение основных грамматических явлений и изучение лексики;

в) специальные, связанные со спецификой будущей профессии (профессиональная терминология).

Приобщая обучающихся к духовным ценностям и интересам, достижениям мировой и отечественной культуры, изучение иностранного языка вносит свой существенный вклад в гуманизацию высшего образования

Осваивая дисциплину иностранный язык, обучающиеся приобретают навыки ведения диалога, овладевают искусством понимания иноязычных людей, необходимого в современном мире для обеспечения гражданского согласия и гармонизации человеческих отношений.

Дисциплина принимает непосредственное участие в профессиональной подготовке обучающихся, которые в будущей профессиональной деятельности будут взаимодействовать с людьми, говорящими на разных языках. Иностранный язык помогает и учит жить с людьми, говорящими на других языках, в одном социуме, воспитывает такие необходимые для современного человека качества, как гуманность, мультикультурность, умение учитывать в своей практике психологические особенности людей.

Взаимосвязь иностранного языка с социально-гуманитарными дисциплинами позволяет избежать дискретности знаний и перевести их на новый качественный уровень – сформировать у бакалавров устойчивое гуманитарное мировоззрение. Обучение иноязычному общению обеспечивает повышение уровня общей культуры обучающихся, расширяет их кругозор и дает возможность будущим специалистам достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей и с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны

знать:

- лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера;
- основные грамматические явления;

уметь:

- использовать нормативное произношение, базовую лексику и знания грамматики для повседневного общения;
- понимать устную речь (монологическую и диалогическую на бытовые и специальные темы);
- читать и понимать со словарем специальную литературу профессиональной направленности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных с будущей профессией (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

владеть:

- нормативным произношением, ритмом речи и применять их для повседневного общения;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи и обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- основами публичной речи: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- основными навыками письма, необходимыми для составления тезисов;
- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы*очная форма обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.	в т.ч. по семестрам			
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	102	16	16	34	36
1.1	Лекции					
1.2	Практические занятия	102	16	16	34	36
1.3	Лабораторные занятия					
1.4	Контроль самостоятельной работы					
2	Самостоятельная работа обучающихся	195	56	92	38	9
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	27				27
3.1	Курсовая работа					
3.2	Зачет	1,2,3 семестры	х	х	х	
3.3	Экзамен	4 семестр, 27 час.				27
ВСЕГО час.		324	72	108	72	72
ВСЕГО ЗЕТ		9	2	3	2	2

5. Тематический план

(английский язык)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1 курс 1 семестр								
1.	Вводно-фонетический раздел							
1.1	Моя семья. Правила чтения. Артикли. Личные местоимения. Глаголы to be, to have. Составление темы «My Family»	18	4		4		14	
1.2	Образование и карьера. Числительные. оборот there is/there are. Неопределенные местоимения some, any. Работа над темой «Our Academy»	18	4		4		14	
1.3	Страна изучаемого языка. Простое настоящее время. Местоимения much, many. Введение лексики по теме «Great Britain». Работа над текстом «Great Britain»	18	4		4		14	
1.4	Столица изучаемого языка. Простое прошедшее время. Безличные предложения. Введение лексики по теме «London». Работа над текстом «London».	18	4		4		14	
Итого за 1 семестр		72	16		16		56	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет						
Всего за 1 семестр		72	16		16		56	
1 курс 2 семестр								
2.	Коррективный лексико-грамматический раздел							
2.1	Экологические проблемы в современном мире. Простое будущее время. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Работа над текстом «The Problems of Environment».	54	8		8		46	
2.2	Моя родина – Россия. Эквиваленты модальных глаголов. Причастие I. Функции Причастия I в предложении. Группа продолженных времен. Введение лексики и работа над текстом «The Russian Federation».	54	8		8		46	
Итого за 2 семестр		108	16		16		92	

Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет					
Всего за 2 семестр		108	16		16		92
Всего за 1 курс		180	32		32		148
2 курс 3 семестр							
3.	Лексико-грамматический раздел						
3.1	Полевые культуры: классификация. Причастие II. Функции причастия II в предложении. Группа перфектных времен. Работа с лексикой и текстами по теме «Field Crops:Classification».	18	8		8		10
3.2	Приемы обработки. Пассивный залог. Работа с лексикой и текстами по теме «Cultural Practices».	20	10		10		10
3.3	Части растений и их функции. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Изучение лексики и работа над текстами по теме «Plants Parts and Functions».	18	8		8		10
3.4	Методы, используемые при обработке почвы. Активизация лексики общей сельскохозяйственной тематики. Работа над текстом «“Methods Used to Build Soils».	16	8		8		8
Итого за 3 семестр		72	34		34		38
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет					
Всего за 3 семестр		72	34		34		38
2 курс 4 семестр							
4.	Раздел по работе с профессионально-ориентированными текстами						
4.1	Моя будущая профессия. Работа с лексикой профессиональной направленности и текстом «My Future Profession»	10	8		8		2
4.2	Сохранение почвы. Работа с лексикой профессиональной направленности и текстами по теме «Soil Coservation».	12	10		10		2
4.3	Сорняки, вредители и болезни. Работа с лексикой профессиональной направленности и текстами по теме «Weeds, Pests and Disease».	12	10		10		2
4.4	Деловые переговоры. Введение и закрепление лексики, фраз-клише, характерных для ведения переговоров. Работа над диалогами.	11	8		8		3
Итого за 4 семестр		45	36		36		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Экзамен, 27 час.					
Всего за 4 семестр		72	36		36		9
Всего за 2 курс		144	70		70		47
Контроль самостоятельной работы							
Всего по дисциплине		324	102		102		195

(немецкий язык)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1 курс 1 семестр								
1.	Вводно-фонетический раздел							
1.1	Моя семья. Правила чтения. Личные местоимения. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Составление темы «Meine Familie».	18	4		4			14
1.2	Образование и карьера. Презенс. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Работа над темой «Unsere Akademie».	18	4		4			14
1.3	Страна изучаемого языка. Числительные. Предлоги. Степени сравнения прилагательных и наречий. Работа над темой «Die Bundesrepublik Deutschland».	18	4		4			14
1.4	Столица изучаемого языка. Имперфект. Образование и спряжение в имперфект слабых, сильных и неправильных глаголов. Работа над текстом «Берлин».	18	4		4			14
Итого за 1 семестр		72	16		16			56
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет						
Всего за 1 семестр		72	16		16			56
1 курс 2 семестр								
2.	Коррективный лексико-грамматический раздел							
2.1	Экологические проблемы в современном мире. Перфект. Причастие II. Работа над текстом «Umweltschutz».	54	8		8			46
2.2	Моя родина – Россия. Фуцурум. Управление глаголов. Работа над текстом «Russische Föderation».	54	8		8			46
Итого за 2 семестр		108	16		16			92
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет						
Всего за 2 семестр		108	16		16			92
Всего за 1 курс		180	32		32			146

2 курс 3 семестр							
3.	Лексико-грамматический раздел						
3.1	Почва-основа сельскохозяйственного производства. Страдательный залог. Способы перевода страдательного залога. Работа с лексикой и текстом по теме «Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes»	18	8		8		10
3.2	Важнейшие питательные вещества растений. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные, времени, цели. Работа с лексикой и текстом по теме «Die wichtigsten Pflanzennährstoffe».	20	10		10		10
3.3	Защита растений. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений: придаточные определительные, причины, сравнительные. Работа с лексикой и текстом по теме «Pflanzenschutzmaßnahmen».	18	8		8		10
3.4	Особые культуры. Инфинитив. Инфинитивные группы. Инфинитивные конструкции. Работа с лексикой и текстом по теме «Sonderkulturen».	16	8		8		8
Итого за 3 семестр		72	34		34		38
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет					
Всего за 3 семестр		72	34		34		38
2 курс 4 семестр							
4.	Раздел по работе с профессионально-ориентированными текстами						
4.1	Моя будущая профессия. Введение лексики по теме «Моя будущая профессия». Работа над текстом «Mein zukünftiger Beruf».	10	8		8		2
4.2	Альтернативное земледелие. Работа с лексикой профессиональной направленности и текстами по теме.	12	10		10		2
4.3	Плодоводство и овощеводство. Работа с лексикой профессиональной направленности и текстами по теме.	12	10		10		2
4.4	Деловые переговоры. Введение и закрепление лексики, фраз-клише, характерных для ведения переговоров. Работа над диалогами.	11	8		8		3
Итого за 4 семестр		45	36		36		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Экзамен, 27 час.					
Всего за 4 семестр		72	36		36		9
Всего за 2 курс		144	70		70		47
Контроль самостоятельной работы							
Всего по дисциплине		324	102		102		195

6. Содержание дисциплины

(английский язык)

1 семестр

1. Вводно-фонетический раздел

Тема 1.1. Моя семья

Правила чтения: произношение и чтение гласных а, е, і (у), о, и; чтение буквосочетаний. Словообразование: суффиксы числительных.

Грамматические правила: артикль; местоимения (личные, притяжательные, указательные); спряжение глаголов быть и иметь в простом настоящем времени; множественное число имен существительных и указательных местоимений; количественные и порядковые числительные;

Монологические и диалогические высказывания по теме «Семья».

Тема 1.2. Образование и карьера

Правила чтения. Словообразование: суффиксы существительных.

Грамматические правила: настоящее время; оборот there is/there are; неопределенные местоимения some, any.

Чтение и перевод текста «Наша академия». Изучение лексики по теме «Наша академия». Монологические и диалогические высказывания по теме «Наша академия».

Тема 1.3. Страна изучаемого языка

Словообразование: суффиксы прилагательных.

Грамматические правила: простое настоящее время; безличные предложения. Местоимения much, many.

Чтение и работа с текстом «Великобритания». Изучение лексики.

Монологические и диалогические высказывания, беседа по теме «Великобритания».

Тема 1.4. Столица изучаемого языка

Грамматические правила: употребление местоимений much, many; простое прошедшее время.

Чтение и работа с текстом «Лондон». Изучение лексики.

Монологические и диалогические высказывания по теме «Лондон».

2 семестр

2. Коррективный лексико-грамматический раздел

Тема 2.1. Экологические проблемы в современном мире

Словообразование: суффиксы прилагательных.

Грамматические правила: объектный падеж личных местоимений, простое будущее время. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы.

Лексика по теме «Экологические проблемы».

Тема 2.2. Моя Родина – Россия

Словообразование: суффиксы прилагательных, суффиксы существительных.

Грамматические правила: Эквиваленты модальных глаголов.

Причастие I. Функции Причастия I в предложении. Группа продолженных времен. «Степени сравнения прилагательных и наречий» и «Модальные глаголы».

Введение лексики и работа над текстом «Российская Федерация».

3 семестр

3. Лексико-грамматический раздел

Тема 3.1. Полевые культуры: классификация

Грамматические правила: причастие 2; функции причастия 2 в предложении; группа перфектных времен.

Лексика по теме «Полевые культуры», «Классификация полевых культур», «Злаковые». Монологические и диалогические высказывания по теме «Полевые культуры; классификация».

Тема 3.2. Приемы обработки

Грамматические правила: пассивный залог.

Изучение лексики по теме и работа над текстами «Почва», «Важность обработки почвы».

Тема 3.3. Части растений и их функции

Грамматические правила: инфинитив; функции инфинитива в предложении.

Лексика по теме «Растение», «Жизнь растений», «Русские и зарубежные ученые-биологи».

Тема 3.4. Методы, используемые при обработке почвы

Грамматические правила: инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащие.

Лексика по теме «Подготовка к посадке и посеву». Монологические и диалогические высказывания по изученной теме.

4 семестр

4. Раздел по работе с профессионально-ориентированными текстами

Тема 4.1. Моя будущая профессия

Изучение лексики профессиональной направленности. Работа с тек-

стом «Моя будущая профессия».

Монологические и диалогические высказывания по тематике «Моя будущая профессия». Развитие навыков устной речи. Формирование коммуникативных навыков группового общения.

Тема 4.2. Сохранение почвы

Изучение лексики профессиональной направленности.

Работа с текстами «Почва», «Семена», «Рост растений», «Как сохранить почву».

Монологические и диалогические высказывания по изученным темам.

Формирование коммуникативных навыков группового общения.

Тема 4.3. Сорняки, вредители и болезни

Изучение лексики профессиональной направленности.

Работа с текстами «Важность защиты растений и меры контроля борьбы с вредителями», «Новый гибрид».

Монологические и диалогические высказывания по изученным темам.

Формирование коммуникативных навыков группового общения.

Тема 4.4 Деловые переговоры

Введение и закрепление лексики, фраз-клише, характерных для ведения переговоров.

Работа над диалогами.

(немецкий язык)

1 семестр

1. Вводно-фонетический раздел

Тема 1.1. Моя семья

Правила чтения: чтение долгих и гласных звуков; чтение дифтонгов ei, ai, au, eu, au.

Словообразование: основные суффиксы существительных.

Грамматические правила: Личные местоимения. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях.

Монологические и диалогические высказывания по теме «Семья».

Тема 1.2. Образование и карьера

Правила чтения: чтение звуков с умлаутом.

Словообразование: суффиксы прилагательных.

Грамматические правила: Презенс. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы.

Чтение и перевод текста «Наша академия». Изучение лексики по теме «Наша академия». Монологические и диалогические высказывания по теме «Наша академия».

Тема 1. 3. Страна изучаемого языка

Словообразование: словосложение.

Грамматические правила: Числительные. Предлоги. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Чтение и работа с текстом «Die Bundesrepublik Deutschland». Изучение лексики. Монологические и диалогические высказывания по теме. Беседа по теме «Die Bundesrepublik Deutschland».

Тема 1. 4. Столица изучаемого языка

Грамматические правила: Имперфект. Образование и спряжение в имперфект слабых, сильных и неправильных глаголов.

Чтение и работа с текстом «Берлин». Изучение лексики.

Монологические и диалогические высказывания по теме «Столица изучаемого языка».

2 семестр

2. Коррективный лексико-грамматический раздел

Тема 2.1. Экологические проблемы в современном мире

Грамматические правила: Перфект. Причастие II.

Работа над текстом “Umweltschutz”. Изучение лексики.

Монологические и диалогические высказывания по теме «Экологические проблемы в современном мире»

Тема 2.2. Моя Родина - Россия

Грамматические правила: Футурум. Управление глаголов.

Работа над текстом “ Russische Föderation”. Изучение лексики.

Монологические и диалогические высказывания по теме «Моя родина-Россия»

Введение лексики и работа над текстом “Моя родина – Россия”.

3 семестр

3. Лексико-грамматический раздел

Тема 3.1. Почва – основа сельскохозяйственного производства

Грамматические правила: Страдательный залог. Способы перевода страдательного залога.

Изучение лексики по теме «Почва-основа сельскохозяйственного производства», работа над текстом «Boden – das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes».

Монологические и диалогические высказывания по теме.

Тема 3.2. Важнейшие питательные вещества растений

Грамматические правила: Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные, времени, цели.

Изучение лексики по теме и работа над текстом «Die wichtigsten Pflanzennährstoffe».

Тема 3.3. Защита растений

Грамматические правила: Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений: придаточные определительные, причины, сравнительные.

Изучение лексики по теме и работа над текстом «Pflanzenschutzmaßnahmen».

Тема 3.4. Особые культуры

Грамматические правила: Инфинитив. Инфинитивные группы. Инфинитивные конструкции.

Изучение лексики по теме и работа над текстом «Sonderkulturen». Монологические и диалогические высказывания по изученной теме.

4 семестр

4. Раздел по работе с профессионально-ориентированными текстами

Тема 4.1. Моя будущая профессия

Изучение лексики профессиональной направленности.

Работа с текстом «Моя будущая профессия».

Монологические и диалогические высказывания по тематике прочитанного текста. Развитие навыков устной речи.

Формирование коммуникативных навыков группового общения.

Тема 4.2. Альтернативное земледелие

Изучение лексики профессиональной направленности.

Работа с текстом «Was ist alternativer Landbau?»

Монологические и диалогические высказывания по изученным темам.

Формирование коммуникативных навыков группового общения.

Тема 4.3. Плодоводство и овощеводство

Изучение лексики профессиональной направленности.

Работа с текстом «Obst-und Gemüsebau in Deutschland».

Монологические и диалогические высказывания по изученным темам.

Формирование коммуникативных навыков группового общения.

Тема 4.4 Деловые переговоры

Введение и закрепление лексики, фраз-клише, характерных для ведения переговоров.

Работа над диалогами.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с применением на практических занятиях, так и инновационные технологии:

- *проблемно-поисковая* (на практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),
- *информационные* (используются презентации, выполненные в программе Power Point).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций</i>		
	<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Русский язык и культура речи	Иностранный язык	Иностранный язык Подготовка и защита ВКР

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Культура речи	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера; - основных грамматических явлений. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативное произношение, базовую лексику и знания грамматики для повседневного общения; - понимать устную речь (монологическую и диалогическую на бытовые и специальные темы); - читать и понимать со словарем специальную литературу профессиональной направленности; - участвовать в обсуждении тем, связанных с будущей профессией (задавать вопросы и отвечать на вопросы). <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативным произношением, ритмом речи и применять их для повседневного общения; - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи и обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; - основами публичной речи: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); 		<p>Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специализированным четким и непротиворечивым. Встречаются незначительные речевые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументированно сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основными навыками письма, необходимыми для составления тезисов; - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения. 			
	Культура коммуникации	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера; - основных грамматических явлений. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативное произношение, базовую лексику и знания грамматики для повседневного общения; - участвовать в обсуждении тем, связанных с будущей профессией (задавать вопросы и отвечать на вопросы). <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи и обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; - основами публичной речи: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой). 		Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом и обществу. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует 100-55% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях.	Обучающийся освоил компетенцию ОК-5 не ниже базового уровня.
«Незачтено»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2.1 умениями и владениями.	Недостаточный уровень сформированности компетенции ОК-5.

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной про- граммы (компетен- ции)</i>
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ОК-5 на продвинутом уровне.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ОК-5 на продвинутом уровне.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ОК-5 на продвинутом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2.1 умениями и владениями.	У обучающегося не сформирована на достаточном уровне компетенция ОК-5.

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Культура речи	Знания: - лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера; - основных грамматических явлений.		Бланковое тестирование	Бланковое тестирование
		Умения: - понимать устную речь (монологическую и диалогическую на бытовые и специальные темы); - читать и понимать со словарем специальную литературу профессиональной направленности; - участвовать в обсуждении тем, связанных с будущей профессией (задавать вопросы и отвечать на вопросы).		Решение практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач
		Владения: - нормативным произношением, ритмом речи и применять их для повседневного общения; - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи и обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; - основами публичной речи: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - основными навыками письма, необходимыми для составления тезисов;		Решение практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач

		- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения.			
Культура коммуникации	Знания:	- лексического минимума иностранного языка общего и профессионального характера; - основных грамматических явлений.		Бланковое тестирование	Бланковое тестирование
	Умения:	- использовать нормативное произношение, базовую лексику и знания грамматики для повседневного общения; - участвовать в обсуждении тем, связанных с будущей профессией (задавать вопросы и отвечать на вопросы).		Решение практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач
	Владения:	- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи и обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; - основами публичной речи: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).		Решение практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач

Типовые (примерные) задания

Зачет (1 курс, 1 семестр)

**1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)
ОК-5.**

(английский язык)

Тест «This, these, that, those»

Выберите правильный ответ

1. Where's cafe you told me about?

- this
- that
- these
- those

2. Please get rid of the cheese, I can't stand smell.

- this
- that
- these
- those

3. The only things that interested me back then were connected with fun and alcohol.

- this
- that
- these
- those

4. Where did you spend all years?

- this
- that
- these
- those

5. Drugs, crime, traffic, pollution – problems are relevant for any city.

- this
- that
- these
- those

6. Avoid watering your cactus too much, may kill it.

- this
- that
- these
- those

7. The First Amendment was signed in 1791. law guarantees civic rights for all American citizens.

- This
- That
- These
- Those

8. I think I got ill.

- this
- that
- these
- those

9. I've been in Alaska but it was too hard to work under weather conditions.

- this
- that
- these
- those

10. Let me introduce you to each other, is Susan.

- this
- that
- these
- those

11. As long as you are live in house you must do as I say!

- this
- that
- these
- those

12. Didn't I tell you playing on the street is dangerous?

- this
- that
- these
- those

13. I'm glad to say this year has been very successful for our company.

- this
- that
- these
- those

14. building on the opposite side of the street looks strangely familiar to me.

- This
- That
- These
- Those

15. When I was young, people loved their work. In days everyone cares only about money.

- this
- that
- these
- those

(немецкий язык)

Тест «Притяжательные местоимения»

Вставьте местоимение в нужном падеже.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. Ist das _____ Mutter? | dein - deiner — deine |
| 2. Wie heißt _____ Bruder? | Dein- deiner - deinen |
| 3. _____ Schule ist groß. | meine - meiner - meinen |
| 4. Wie alt ist _____ Schwester? | deine - deinen - deiner |
| 5. _____ Schule ist alt. | unser - unsere - unseres |
| 6. _____ Eltern arbeiten. | unser - unserer - unsere |
| 7. _____ Schulhof ist groß. | unser - unserer - unseres |
| 8. _____ Klasse ist groß. | mein - meine - meiner |
| 9. _____ Familie ist gut. | mein - meinen - meine |
| 10. _____ Lehrerin ist jung. | unser - unserer - unsere |
| 11. _____ Haus ist hoch. | unser - unserer - unseres |
| 12. _____ Klassenzimmer ist hell. | unseres - unser - unserer |
| 13. Ich helfe _____ Bruder. | meinem – meiner - meinen |
| 14. Ich helfe _____ Oma. | meinem – meiner - meine |
| 15. Hilfst du _____ Mutter? | deine - deinem - deiner |

**2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)
ОК-5**

(английский язык)

Задача 1.

В клубе «Глобус», созданном при областной библиотеке им. Н.Асеева, проводится заседание на тему «Толерантность», на котором присутствуют зарубежные студенты. Вы представитель Курской ГСХА. Представьтесь и расскажите о себе.

Задача 2.

В вашу академию в рамках студенческого обмена приезжает группа студентов из английского университета. Вас просят организовать экскурсию по вашему вузу.

(немецкий язык)

Задача 1.

Вы общаетесь с другом из Австрии. Вы недавно посетили Германию, а он собирается поехать туда на каникулах. Расскажите о местах, которые вы советуете ему посетить.

Задача 2.

Вы беседуете с другом из Австрии по скайпу. Он предлагает вместе посетить Вену, а вы хотите посетить Берлин. Расскажите о Берлине так, чтобы он изменил своё решение.

Зачет (1 курс, 2 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)

OK-5.

(английский язык)

Тест «Modal Verbs»

Выберите правильный ответ

1. You've been reading all day. You be tired.

- can
- could
- must
- should

2. you like a cup of coffee?

- will
- could
- would
- should

3. Jim gave me a letter to post. I remember to post it.

- can
- may
- must
- needn't

4. You have left your purse in the shop.

- should
- ought to
- shall
- could

5. I haven't decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.

- can
- may
- should
- would

6. I rather stay at home than go out.

- could
- would
- must
- shall

7. She help you tomorrow.

- could
- will be able to
- will can
- is able to

8. Jack go to hospital yesterday.

- must
- should
- had to
- has to

9. It was the principle of the tiling. People to keep their words.

- should
- have
- ought
- are able

10. You look tired. You go to bed.

- must
- would
- should
- could

11. I have one of these cakes?

- could
- must
- have to
- may

12. Where is Nick? He be in his office.

- should
- would
- might
- ought to

13. Take an umbrella. It rain later.

- might
- should
- would
- can

14. Are you going to read the report? No, I I already know what it says.

- mustn't
- shouldn't
- needn't
- can't

15. We haven't got much time. We hurry.

- must
- needn't
- can
- should

(немецкий язык)

Тест «Perfekt»

Вставьте соответствующий вспомогательный глагол.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Wir_____ heute nicht gespielt. | sind - haben - habt - seid |
| 2. Er_____ heute eine Fünf bekommen. | ist - hast - hat - bist |
| 3. Mein Vater_____ nach Deutschland gefahren. | ist - sein - hat - habe |
| 4. Er_____ dort noch nicht gewesen. | bist - ist - hat - sein |
| 5. Mein Bruder _____ Arzt geworden. | hat - hast - ist - sein |
| 6. Wir_____ zu Hause geblieben. | sind - sein - haben - seid |
| 7. Wer_____ dir darüber erzählt? | habt - ist - hat - sein |
| 8. Wann_____ der Film begonnen? | hat - habe - ist - sind |
| 9. Im Sommer_____ ich viel gebadet. | hat - habe - ist - bin |
| 10. Siegrid_____ schön gesungen. | ist - bin - habe - hat |
| 11. Wann_____ er in den Wald gegangen? | ist - bist - hat - hast |
| 12. _____ er viele Pilze gefunden? | ist - hat - hast - bist |
| 13. Was_____ du gegessen? | hat - hast - bist - ist |
| 14. Was_____ du zum Neujahr bekommen? | hast - hat - ist - sind |
| 15. Er_____ lange krank gewesen. | hat - hast - ist - bist |

**2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)
ОК-5**

(английский язык)

Задача 1.

В Академию прибыла группа зарубежных студентов. Они интересуются экологической ситуацией в нашем городе. Расскажите о существующих проблемах и путях их решения

(немецкий язык)

Задача 1.

Вы беседуете с другом из Германии по скайпу. Он интересуется Россией, ее территорией, политическом устройстве, традициями русского народа. Расскажите об этом.

Зачет (2 курс, 3 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)

ОК-5.

(английский язык)

Тест «Participle»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Lester Fisher was standing at his office window to the street below.

- looking down
- having looked down
- looked down

2. They looked at Julia in surprise as though her story.

- not having believed
- not believing
- not believed

3. When Linda entered the room, she saw a lot of strangers and she felt

- embarrassing
- embarrassed
- being embarrassed

4. their car, they drove on, though it was past midnight.

- Repairing
- Having repaired
- Having been repaired

5. unwell, Len decided to stay away from classes for a few days.

- Feeling
- Felt
- Having felt

6. that it was useless to argue with him, I dropped the subject.

- having seen
- having been seen
- seeing

7. Jenny looked up and saw her husband her reflection in the mirror.

- watching
- watched
- having watched

8. the film at least a dozen times, he knew it almost by heart.

- having seen
- having been seen
- seeing

9. Mark was seen in a lively conversation.

- engaged
- being engaged
- having been engaged

10. If you want a thing well, do it yourself.

- done
- being done
- having been done

11. The girl was sitting with her back to the window, her head half

- being turned
- having been turned
- turned

12. A large bay window, from the outside wall, overlooked the ocean.

- projecting
- projected
- being projected

13. Thank you for the information, - Mandy said what to do next.

- not known
- not knowing
- not having known

14. I want my phone number because people often get the wrong number.

- changed
- having changed
- being changed

15. control of his car on an icy road, the driver hit a tree.

- Losing
- Having lost
- Being lost

(немецкий язык)

Тест на «Präteritum»

Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

1. Ich_____meinen Gästen Bilder. (zeigen)
2. Die Mutter_____Kaffee. (kochen)
3. Die Kinder_____ im Sommer Ferien. (haben)
4. Er_____ gut. (lernen)
5. Der Vater_____ einen Tannenbaum. (bringen)
6. Ich_____ gut. (rechnen)
7. Wir_____ sehr lange, (arbeiten)
8. Warum_____ es so wenig Zeit? (geben)
9. Gestern_____ der 8. März.(sein)
10. Deutschland _____ mir ausgezeichnet. (gefallen)
11. In Köln_____ ich . (aussteigen)
12. Peter, Uwe und Ralf _____ an die Ostsee. (fahren)
13. Ich_____ meinen Schlüssel. (vergessen)
14. Er_____ seine Ferien in Polen, (verbringen)
15. Meine Schwester_____ spät nach Hause. (kommen)

**2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)
ОК-5**

(английский язык)

Задача 1.

В Академию приезжает делегация студентов из Шотландии, изучающих агрономию и вам поручают подготовить круглый стол, на котором будут обсуждать культурные растения и их классификацию. Что Вы можете сказать по данному вопросу?

Задача 2.

Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу на должность агронома. Представьтесь и расскажите о приемах обработки почвы, о чередовании культур, чтобы выгодно отличаться от других соискателей.

(немецкий язык)

Задача 1.

Вас пригласили на международную конференцию по вопросам защиты растений, где у вас есть возможность пообщаться с представителем иностранной делегации. Подготовьте ряд вопросов (10), которые помогут узнать более подробную информацию о мерах по защите растений в этой стране.

Задача 2.

Вас пригласили на международную конференцию по вопросам возделывания лекарственных растений, где у вас есть возможность пообщаться с представителем иностранной делегации. Подготовьте ряд вопросов (10), которые помогут узнать более подробную информацию о методах используемых при возделывании таких культур.

Экзамен (2 курс, 4 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОК-5

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Тест «Pronouns (personal and possessive)»

Выберите правильный вариант ответа:

1. I can't find textbook. Have you seen it anywhere?

- my
- mine
- me

2. Have you told your mother about boy friend?

- yours
- your
- you

3. They invited to their party. Did they invite you?

- us
- our
- ours

4. We have a large garden. Do you know where garden is?

- us
- our
- ours

5. Where are the keys? I can't find

- they
- them
- their

6. The company has offices in many places, but head office is in New York.

- his
- its
- it

7. Is this camera?

- yours
- your
- you

8. Where is Jane? I want to talk to

- she
- her
- hers

9. I spent Christmas Day with the Petersons; was the best party I have ever been to.

- their
- they
- theirs

10. I have never seen that man before. Have you seen?

- he
- him
- him

11. Sam and Rick are reliable men; you can trust

- they
- them
- their

12. Don't keep the children indoors in this fine weather; let go for a walk.

- they
- them
- their

13. Remember to your mother.

- my
- mine
- me

14. Why not speak to Jenny and ask for advice?

- she
- her
- hers

15. Peter has a lot of friends. friends are students.

- he
- him
- his

Тест «London»

Выберите правильный ответ

1. Who gave London its first name?

- a) the Egyptians
- b) the Greeks
- c) the Romans

2. Which river runs through London?

- a) the Thames
- b) the Severn
- c) the Seine

3. Who said ‘ When a man is tired of London, he is tired of life’?

- a) Charles Dickens
- b) William Shakespeare
- c) Samuel Johnson

4. Who designed St Paul’s Cathedral?

- a) Christopher Wren
- b) Benjamin Hall
- c) Francis Drake

5. Where are the British kings and queens crowned?

- a) St Paul’s Cathedral
- b) Westminster Abbey
- c) The House of Lords

6. Which birds, according to legend, protect the Tower of London?

- a) pigeons
- b) ravens
- c) swans

7. Which is the most famous shopping street in London?

- a) Oxford Street
- b) Downing Street
- c) Baker Street

8. What is a ‘double- decker’?

- a) a bus
- b) a lorry
- c) a ship

9. Where can you make a speech in Hyde Park?

- a) Poet’s Corner
- b) Speaker’s Corner
- c) Revolutionary Corner

10. What is ‘the Globe’ in London?

- a) the largest department store in Europe
- b) Cockney rhyming slang for ‘hope’
- c) A Shakespeare theatre

11. Which museum is situated at 221B Baker Street?

- a) Tate Modern
- b) Madam Tussaud’s
- c) Sherlock Holmes Museum

12. What colour is the traditional London taxi?

- a) yellow
- b) black
- c) green

13. What's the popular name for the underground system in London?

- a) the Tunnel
- b) the Channel
- c) the Tube

14. What is the London Eye?

- a) a telescope
- b) an observation wheel
- c) a newspaper

Тест «Simple Tenses and Continuous Tense»

1. Поставьте глагол в нужной форме.

Now We...in Kursk.

- live
- lives
- lived

2. Поставьте глагол в нужной форме.

He... on a farm every day.

- work
- works
- working

3. Поставьте нужное местоимение.

... speaks English very well.

- we
- he
- they
- you

4. Поставьте нужное местоимение.

... lives in Kiev.

- we
- he
- they
- you

5. Поставьте глагол в Past Indefinite.

He...on a farm.

- worked
- works
- is working
- has worked

6. Поставьте глагол в Past Indefinite.

They ... English.

- study
- studied
- will study
- have studied

7. Какое предложение является вопросительным?

- Did you answer the text.
- He answered the text.
- They will answer the text.

8. Какое предложение является вопросительным?

- Will you go to the cinema.
- We shall not go to the cinema.
- You will go to the cinema.

9. Какое предложение соответствует данному?

He does not speak English.

- Он говорит по-английски.
- Он не говорит по-английски.
- Он будет говорить по-английски.

10. Какое предложение соответствует данному?

We shall go to the park.

- Мы ходим в парк.
- Мы пойдем в парк.
- Мы не пойдем в парк.

11. Какое предложение соответствует данному?

Мы изучаем английский язык.

- We studied English.
- We shall study English.
- We study English.

12. Какое предложение соответствует данному?

Она хорошо говорит по-английски.

- She doesn't no English well.
- She speaks English well.
- She will speak English well.

13. Поставьте глагол в Present Continuous.

We ... the text.

- read
- have read
- are reading

14. Поставьте глагол в Present Continuous.

They ... in the park.

- are walking
- walked
- will walk

15. Выберите нужную форму глагола.

We ... just ... from Moscow.

- have come
- will come
- shall come

(немецкий язык)

Тест «Личные местоимения»

Вставьте личные местоимения

1. Was mach _____ du heute?
2. Ich mach _____ Hausaufgaben.
3. Zwei Mädchen spiel _____ Ball.
4. Mein Großvater arbeit _____ im Garten.
5. Das Kind tum _____ und spiel _____ Ball.
6. Die Kinder lern _____ Deutsch.
7. Wer geh _____ ins Kino?
8. Komm _____ du mit?
9. Meine Freundin mal _____ schön.
10. Komm _____ ihr bald?
11. Wer sitz _____ am Fenster?
12. Wir sitz _____ am Tisch.
13. Was steh _____ an der Wand?
14. Mit wem spiel _____ du gern?
15. Was mach _____ er hier?

Тест «Модальные глаголы»

Вставьте глагол в нужной форме.

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. _____ du mir helfen? | kann — kannst — könnt |
| 2. Er _____ heute kommen. | wollt — wollen — will |
| 3. Was _____ du? | wollt — willst — will |
| 4. Wer _____ antworten? | will — wollen — wollt |
| 5. Ich _____ fragen. | will — wollen — wollt |
| 6. Mit wem _____ ihr sprechen? | will — wollt — wollen |
| 7. Ich _____ Schi laufen. | können — kann — kannst |
| 8. Er _____ deutsch sprechen. | könnt — kannst — kann |
| 9. Was _____ ihr machen? | wollen — wollt — will |

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 10. Wir _____ turnen. | willst — wollen — wollt |
| 11. Wer _____ antworten? | könnt — kann — kannst |
| 12. Karin___ auf die Eisbahn kommen. | wollen — will — wollt |
| 13. . _____ du Schach spielen? | könnt — kann — kannst |
| 14. . _____ ihr Schach spielen? | könnt — können — kannst |
| 15. Meine Freunde___ heute kommen. | wollen — will — wollt |

Тест «Futurum»

Поставьте знак X около предложений, в которых есть Futurum I.

1. Sie wird Kindergärtnerin.
2. Bald wird es warm.
3. Die Tage werden lang und die Nächte kurz.
4. Werden sie kommen?
5. Hier wird eine Schule gebaut.
6. Der Text wird übersetzt.
7. Wir werden den Text zu Hause übersetzen.
8. Dieser Palast wurde im 18. Jahrhundert gebaut.
9. Wann wird die Führung beginnen?
10. Sie werden Architekten.
11. Im Sommer werden wir uns gut erholen.
12. Dieses Problem wird in der Zukunft gelöst werden.
13. Wirst du gleich essen?
14. Es wird dunkel.
15. Im Warenhaus werden Einkäufe gemacht.

Тест «Прошедшее время»

Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.

1. Ich _____ meinen Gästen Bilder. (zeigen)
2. Die Mutter _____ Kaffee. (kochen)
3. Die Kinder _____ im Sommer Ferien. (haben)
4. Er _____ gut. (lernen)
5. Der Vater _____ einen Tannenbaum. (bringen)
6. Ich _____ gut. (rechnen)
7. Wir _____ sehr lange, (arbeiten)
8. Warum _____ es so wenig Zeit? (geben)
9. Gestern _____ der 8. März.(sein)
10. Deutschland _____ mir ausgezeichnet. (gefallen)
11. In Köln _____ ich . (aussteigen)
12. Peter, Uwe und Ralf _____ an die Ostsee. (fahren)
13. Ich _____ meinen Schlüssel. (vergessen)
14. Er _____ seine Ferien in Polen, (verbringen)
16. Meine Schwester _____ spät nach Hause. (kommen)

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОК-5

(английский язык)

Задача 1.

Вы находитесь в посольстве Великобритании. Представитель посольства хочет уточнить данные о вас и вашей семье. Ответьте на следующие вопросы: What is your name? How old are you? What is your mother? What does your father do? Where do you live? Where do you study? Do you have brothers or sisters? What are you going to become? What faculties are there at your academy? What are you fond of? Do you live with your parents? Do you have any relatives abroad?

Задача 2.

Вы участвуете в международном студенческом форуме, посвящённом проблеме глобального потепления. Что Вы можете сказать о причинах возникновения данной проблемы и ее последствиях.

Задача 3.

Вас приглашают на собеседование в корпорацию и хотят выяснить, умеете ли Вы правильно вести деловые переговоры, переписку, документацию. Приведите примеры делового письма.

(немецкий язык)

Задача 1.

На заключительном занятии немецкого языка проводится викторина по немецкоязычным странам. Вам достаётся Германии. Вы должны ответить на следующие вопросы: Wo liegt die BRD? An welche Staaten grenzt die BRD? Wann wurde die BRD gegründet? Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands? Wie groß ist das Territorium der BRD? Wie viel Millionen Einwohner zählt Deutschland? Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD? Wie heißen sie? Wer steht an der Spitze des Staates? Wie heißt er? Wer steht an der Spitze der Regierung? Wie heißt er? Welche großen Städte der BRD können Sie nennen?

Задача 2

В Академию приезжает делегация студентов из Германии, изучающих почвоведение и вам поручают подготовить круглый стол, на котором будут обсуждать почвы ЦЧР и их классификацию. Что Вы можете сказать по данному вопросу?

Задача 3.

Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу. Представьте и расскажите о своих сильных сторонах характера и чем вы можете выгодно отличаться от других соискателей.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Иностранный язык», осуществляется *в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных средств, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по иностранному языку осуществляется в форме зачета в 1, 2, 3 семестрах и в форме экзамена в 4 семестре.

Зачет проводится в комбинированной форме в два этапа. На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 15 заданий. На его решение отводится 30 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «незачтено» и во втором этапе не участвуют.

На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу. На ее решение отводится 20 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты выполнения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	
<i>«Зачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 55-100% тестовых заданий	Правильное выполнение задачи; при выполнении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
<i>«Незачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполное выполнение задачи (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

Зачет проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 5 обучающихся.

Экзамен проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 15 заданий. На его решение отводится 40 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют.

На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить одну задачу, на ее решение отводится 30 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	
«Отлично»	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Обучающимся правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
«Хорошо»	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2},$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 обучающихся.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (английский язык)

1. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743>.

2. Волкова С.А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75507>.

(немецкий язык)

1. Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов и работников АПК / Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003. – 320 с.

2. Жилиева В.М. Грамматика немецкого языка: учеб. пособие / В. М. Жилиева. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2012. – 103 с.

Дополнительная литература (английский язык)

1. Степанова Г.И. Практическая грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие / Г.И. Степанова. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2014. - 66 с.

2. Степанова Г.И. Study English (part I): учебно-метод. пособие / Г.И.Степанова. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2014. - 48 с.

3. Агабекян И.П. Деловой английский: учебное пособие / И.П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 318 с.

4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 40 000 слов. Русско-английский словарь: 50 000 слов с приложением краткого грамматического

очерка английского языка / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. - М.: АСТ : Астрель , 2002. - 1408 с.

(немецкий язык)

1. Дудник П.В. Немецкий язык: учеб. пособие для студентов заочной формы обучения / П.В. Дудник [и др.]. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2010. – 113 с.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка для начинающих / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – Москва: Книжный дом «Университет», 2011. – 336 с.
3. Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Е.Е. Михелевич, Ф.П. Корольков, Г.Я. Аксенов. – Москва: Catalaxu, 1996. – 300 с.
4. Михелевич Е.Е. Пособие по немецкому языку для сельскохозяйственных вузов / Е.Е. Михелевич, А.Э. Венделанд, Ф.В. Корольков. – Москва: Высшая школа, 1985. -136 с.
5. Широбокова Л.П. Деловой иностранный язык (немецкий): учеб. пособие / Л.П. Широбокова. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2013. – 33 с.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
(английский язык)**

1. Электронные энциклопедии [Электронный ресурс].– Режим доступа: www.krugosvet.ru.
2. Электронные on-line словари [Электронный ресурс].– Режим доступа: www.multitran.ru.
3. Научные статьи для перевода [Электронный ресурс].– Режим доступа: www.encyclopedia.com/topic/agriculture.aspx.
4. Научные статьи для перевода [Электронный ресурс].– Режим доступа: www.agbioworld.org/biotech-info/index.html.
5. Тесты грамматические и лексические [Электронный ресурс].– Режим доступа: www.home.English.ru.
6. Учебное пособие по техпереводу [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://narod.ru/disk/24704132000/teoria_perevoda.zip.html.

(немецкий язык)

1. Журнал «Шпигель» на немецком языке. Актуальные новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.spiegel.de.
2. Журнал «Штерн» на немецком языке. Актуальные новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.stern.de.
3. Материалы для изучения немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.languages-study.com/deutsch-links.html.
4. Немецкая грамматика. Онлайн-тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://deutsch-uni.by.ru/check/chek_0.shtml.
5. Немецко-русские и русско-немецкие словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.studygerman.ru.

6. Немецко-русские и русско-немецкие словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.multitran.ru/

7. Немецко-русский и русско-немецкий словарь по сельскому хозяйству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ets.ru/pg/r/dict/dr_landwirtschaft.htm. www.goethe.de.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение занятий, выполнение домашних заданий, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»* (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, обучающийся знакомится с перечнем знаний, умений, владений, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому соста-

вить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» позволят обучающимся правильно организовать режим учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания для текущего контроля: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателем;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области иностранного языка и смежных с ним дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной политической и экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными

за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями и самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету и экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету 1 курс 1 семестр

(английский язык)

1. Как образуется вопрос к подлежащему в Present Indefinite.
2. Что такое безличные предложения.
3. Как образуется множественное число существительного по общему правилу.
4. Какие исключения образования множественного числа существительных вы знаете.
5. Как образуют множественное число существительные, заканчивающиеся на шипящие и свистящие звуки (o, s, ss, ch, sh, tch).
6. Когда мы образуем притяжательный падеж существительных при помощи предлога –of.
7. Объясните и покажите на примере, когда употребляются предложения с вводящим словом «there».
8. Объясните разницу употребления неопределенных местоимений «some, any».
9. Объясните принцип употребления отрицательной частицы not и отрицательного местоимения no после глагола to have при построении отрицательного предложения.
10. Какие числительные имеют суффикс - teen; а какие – ty.
11. Расскажите о правилах построения вопросительного предложения с глаголом to have.
12. Что выражает время Present Indefinite и как образуется утвердительная форма сказуемого.
13. Укажите порядок слов в вопросительном и отрицательном предложениях в Present Indefinite.
14. Как образуются специальные вопросы в Present Indefinite?
15. Особенности спряжения глагола to be . Образование вопросительных и отрицательных предложений, содержащих глагол to be.

(немецкий язык)

1. Порядок слов в простом немецком предложении.
2. Спряжение глаголов в настоящем времени.
3. Спряжение вспомогательных глаголов в настоящем времени.
4. Отрицания в немецком языке.
5. Значение модальных глаголов.
6. Особенности спряжения модальных глаголов в настоящем времени.
7. Порядок слов в предложении с модальным глаголом.
8. Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами müssen и können.
9. Глаголы с приставками: отделяемыми и неотделяемыми.
10. Повелительное наклонение.
11. Спряжение модальных глаголов в презенсе.
12. Значение суффиксов существительных: -er, -in -ung, -schaft, -heit, -keit.
13. Man с модальными глаголами können и müssen.
14. Неопределенно-личное местоимение man и его роль в предложении.
15. Притяжательные местоимения.
16. Личные местоимения.
17. Возвратные местоимения.
18. Указательные местоимения.
19. Простое прошедшее повествовательное время (Imperfekt).
20. Образование и употребление слабых глаголов.
21. Образование и употребление Имперфект сильных глаголов.
22. Образование и употребление Имперфект неправильных глаголов haben, sein, werden.
23. Особенности спряжения сильных глаголов с корневыми гласными e
24. Особые случаи образования личных форма глаголов в настоящем времени (haben, sein, werden).
25. Спряжение глаголов wissen и kennen в настоящем времени.
26. Глаголы с отделяемыми приставками.
27. Глаголы с неотделяемыми приставками.
28. Сложные глаголы.
29. Глаголы с возвратным местоимением sich.
30. Претеритум (простое прошедшее время).

**Перечень вопросов для подготовки к зачету
1 курс 2 семестр**

(английский язык)

1. Утвердительная форма *Past Indefinite* (правильные и неправильные глаголы).
2. Вопросительная форма *Past Indefinite*.
3. Отрицательная форма *Past Indefinite*.
4. Обстоятельства времени, употребляющиеся со временем *Past Indefinite*.

5. Поставьте в вопросительную и отрицательную форму следующие предложения:
 - a) *They spoke English very well.*
 - б) *They came from London yesterday.*
 - в) *We worked on the farm two years ago.*
6. Утвердительная форма *Future Indefinite*.
7. Степени сравнения односложных прилагательных.
8. Степени сравнения многосложных прилагательных и наречий.
9. Образуйте степень сравнения прилагательных *good, bad, little*.
Переведите предложение на английский язык: *Эта ферма хуже, чем та.*
10. Образуйте степень сравнения прилагательных *well, badly, little*.
Переведите предложение на английский язык: *Этот студент учится лучше, чем ты.*
11. Докажите, что модальные глаголы это неполные глаголы.
12. Модальный глагол *can* и его формы.
Переведите предложение на английский язык: *Они могли говорить по-английски пять лет назад.*
13. Эквивалент модального глагола *can*.
Переведите предложение на английский язык: *Он смог написать письмо вчера.*
14. Модальный глагол *must* и его формы.
15. Эквивалент *have to+инфинитив*.
Переведите предложение на английский язык: *Мой друг живет далеко от академии и вынужден вставать рано.*

(немецкий язык)

1. Претеритум (простое прошедшее время).
2. Претеритум слабых глаголов.
3. Претеритум сильных глаголов.
4. Образование Partizip II.
5. Глаголы, которые спрягаются в перфект с *sein*.
6. Глаголы, которые спрягаются в перфект с *haben*.
7. Плюсквамперфект.
8. Футурум.
9. Спряжение глаголов в футурум.
10. Модальные глаголы.
11. Значение модальных глаголов.
12. Спряжение модальных глаголов в презенсе.
13. Порядок слов в предложении с модальным глаголом.
14. Man с модальными глаголами *müssen* и *können*.
15. Различие между *müssen* и *brauchen*.
16. Глагол *lassen*.
17. Perfect и Plusquamperfekt модальных глаголов.
18. Особая группа слабых глаголов.
19. Императив.

20. Образование вежливой формы и формы, выражающей побуждение к совместному действию всех собеседников.
21. Образование форм императива от глагола sein.
22. Местоимения.
23. Местоимение man.
24. Притяжательные местоимения.
25. Личные местоимения.
26. Возвратные местоимения sich.
27. Указательные местоимения.
28. Спряжение модальных глаголов презенс.
29. Man с модальными глаголами müssen и können.
30. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов.

**Перечень вопросов для подготовки к зачету
2 курс 3 семестр**

(английский язык)

1. Модальные глаголы, выражающие степень вероятности.
2. Переведите предложения на английский язык:
 - a) Москва больше Курска.
 - б) Эта книга такая же интересная, как та.
 - в) Март не такой холодный, как февраль.
3. Вопросительная форма модальных глаголов.
4. Отрицательная форма модальных глаголов.
5. Какие функции причастия I вы знаете.
6. Как образуется настоящее продолженное время.
7. Как образуется прошедшее продолженное время.
8. Как образуется будущее продолженное время.
9. Какие функции причастия II вы знаете.
10. Как образуется настоящее совершенное время.
11. Как образуется прошедшее совершенное время.
12. Как образуется будущее совершенное время.
13. Каковы особенности предложения в страдательном залоге.
14. Как образуется простое настоящее время в пассивном залоге.
15. Как образуется простое прошедшее время в пассивном залоге.
16. Что такое инфинитив. Его функции.

(немецкий язык)

1. Степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Особенности в значении и употреблении форм сравнительной степени grösser, mehr, kleiner, weniger.
3. Числительные.
4. Количественные числительные.
5. Порядковые числительные.
6. Обозначение точных дат.

7. Дробные числительные.
8. Предлоги. Значение предлогов.
9. Предложное управление.
10. Место предлога в предложении.
11. Смысловое членение немецкое предложение.
12. Основные смысловые группы.
13. Вычленение основных смысловых групп.
14. Вычленение однородных смысловых групп.
15. Членение вопросительных и отрицательных предложений.
16. Пассив.
17. Употребление пассива.
18. Перевод пассив на русский язык.
19. Временные формы пассива.
20. Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив.
21. Одночленная пассивная конструкция.
22. Штатив.
23. Наклонение.
24. Повелительное наклонение.
25. Изъявительное наклонение.
26. Сослагательное наклонение.
27. Конъюнктив.
28. Образование презентных форм конъюнктива.
29. Образование претериальных форм конъюнктива.
30. Спряжение модальных глаголов в конъюнктиве.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену
2 курс 4 семестр**

(английский язык)

1. Как образуется вопрос к подлежащему в Present Indefinite.
2. Что такое безличные предложения.
3. Как образуется множественное число существительного по общему правилу.
4. Какие исключения образования множественного числа существительных вы знаете.
5. Как образуют множественное число существительные, заканчивающиеся на шипящие и свистящие звуки (o, s, ss, ch, sh, tch).
6. Когда мы образуем притяжательный падеж существительных при помощи предлога –of.
7. Объясните и покажите на примере, когда употребляются предложения с вводящим словом «there».
8. Объясните разницу употребления неопределенных местоимений «some, any».

9. Объясните принцип употребления отрицательной частицы *not* и отрицательного местоимения *no* после глагола *to have* при построении отрицательного предложения.
10. Какие числительные имеют суффикс – *teen*; а какие – *ty*.
11. Расскажите о правилах построения вопросительного предложения с глаголом *to have*.
12. Что выражает время *Present Indefinite* и как образуется утвердительная форма сказуемого.
13. Укажите порядок слов в вопросительном и отрицательном предложениях в *Present Indefinite*.
14. Как образуются специальные вопросы в *Present Indefinite*.
15. Особенности спряжения глагола *to be*. Образование вопросительных и отрицательных предложений, содержащих глагол *to be*.
16. Как образуется утвердительная форма *Past Indefinite* (правильные и неправильные глаголы).
17. Как образуется вопросительная форма *Past Indefinite*.
18. Как образуется отрицательная форма *Past Indefinite*? Приведите примеры.
19. С какими обстоятельствами времени употребляется *Past Indefinite*.
20. Поставьте в вопросительную и отрицательную форму следующие предложения:
 - а) *They spoke English very well.*
 - б) *They came from London yesterday.*
 - в) *We worked on the farm two years ago.*
21. Как образуется утвердительная форма *Future Indefinite*.
22. Как образуют степень сравнения односложные прилагательные.
23. Как образуют степень сравнения многосложные прилагательные и наречия.
24. Образуйте степень сравнения прилагательных *good, bad, little*.
Переведите предложение на английский язык: *Эта ферма хуже, чем та.*
25. Образуйте степень сравнения прилагательных *well, badly, little*. Переведите предложение на английский язык: *Этот студент учится лучше, чем ты.*
26. Почему модальные глаголы называют неполными глаголами.
27. Что означает модальный глагол *can*, какие формы он имеет. Переведите предложение на английский язык: *Они могли говорить по-английски пять лет назад.*
28. Какой эквивалент имеет модальный глагол *can*. Переведите предложение на английский язык: *Он смог написать письмо вчера.*
29. Что означает модальный глагол *must*, какие формы он имеет.
30. Что означает эквивалент *have to+инфинитив*. Переведите предложение на английский язык: *Мой друг живет далеко от академии и вынужден вставать рано.*
31. Какие модальные глаголы могут выражать степень вероятности.
32. Переведите предложения на английский язык:
 - а) *Москва больше Курска.*
 - б) *Эта книга такая же интересная, как та.*
 - в) *Март не такой холодный, как февраль.*

33. Как образуют вопросительную форму модальные глаголы.
34. Как образуют отрицательную форму модальные глаголы.
35. Какие функции причастия I вы знаете.
36. Как образуется настоящее продолженное время.
37. Как образуется прошедшее продолженное время.
38. Как образуется будущее продолженное время.
39. Какие функции причастия II вы знаете.
40. Как образуется настоящее совершенное время.
41. Как образуется прошедшее совершенное время.
42. Как образуется будущее совершенное время.
43. Каковы особенности предложения в страдательном залоге.
44. Как образуется простое настоящее время в пассивном залоге.
45. Как образуется простое прошедшее время в пассивном залоге.
46. Как образуется простое будущее время в пассивном залоге.
47. Что такое инфинитив. Его функции.
48. Как переводится инфинитив в функции подлежащего на русский язык.
49. Как переводится инфинитив в функции обстоятельства цели.
50. Как переводится инфинитив в функции определения на русский язык.

(немецкий язык)

1. Порядок слов в предложении.
2. Порядок слов в повествовательном предложении.
3. Порядок слов в вопросительном предложении.
4. Порядок слов в сложноподчинённом предложении.
5. Неопределенно-личные предложения.
6. Предложения с безличным местоимением *es*.
7. Отрицание.
8. Отрицательные местоимения.
9. Глагол.
10. Сильные глаголы.
11. Слабые глаголы.
12. Временные формы глаголов.
13. Презенс.
14. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
15. Претеритум.
16. Претеритум глаголов *haben, sein, werden*.
17. Перфект.
18. Образование Partizip II
19. Глаголы спрягающиеся в Perfekt sein.
20. Плюсquamперфект.
21. Футурум.
22. Модальные глаголы.
23. Спряжение модальных глаголов презенс.
24. Man с модальными глаголами *müssen* и *können*.
25. Перфект и плюсquamперфект модальных глаголов.

26. Различие между глаголами *müssen* и *brauchen*. Глагол *lassen*.
27. Особая группа слабых глаголов.
28. Местоимения.
29. Личные местоимения.
30. Притяжательные местоимения.
31. Указательные местоимения.
32. Местоимения *man* и *es*.
33. Степени сравнения прилагательных и наречий.
34. Особые случаи образования степеней сравнения.
35. Числительные.
36. Предлоги. Значения предлогов.
37. Предложное управление.
38. Пассив.
39. Временные формы пассива.
40. Штатив.
41. Наклонения.
42. Повелительные наклонения.
43. Изъявительные наклонения.
44. Сослагательные наклонения.
45. Конъюнктив.
46. Инфинитив.
47. Инфинитивные группы с *um...zu*, *ohne... zu*, *statt...zu*.
48. Конструкция *haben sein*.
49. Инфинитив I и Инфинитив II.
50. Причастие.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для просмотра слайд-презентаций.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимо:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на практических занятиях презентаций;
- аудиозаписи на иностранном языке;
- плакаты и карты по страноведению.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме;

- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет/экзамен проводится в устной форме.