

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный программный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра иностранных языков и гуманитарных наук

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 05
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа
дисциплины «История»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Профиль: *«Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Курск – 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327,


- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Автор-составитель: д.ист.н., доцент Пигорева Ольга Владимировна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и гуманитарных наук.

Протокол № 10 от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

 О.В. Пигорева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии зооинженерного факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 7 от «7» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии

 Н.В. Сидорова

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа пересмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год
Протокол № 01 заседания кафедры иностранных языков и гуманитар-
ных наук от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.С. Устинович

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание у обучающихся системного представления об истории России с древнейших времен до современности в контексте всеобщей истории для формирования ответственной гражданской позиции, успешного осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, социальной практике и частной жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся всесторонние знания об историческом развитии России с древности до современного периода в контексте всеобщей истории; дать знания об исторических закономерностях развития человеческого общества для формирования ответственной гражданской позиции;

- развить у обучающихся навыки осуществления с опорой на достоверные исторические источники анализа общественно-политических, социально-экономических и культурных проблем развития России и мира, обусловленных историческим прошлым и межкультурным разнообразием страны и мирового сообщества;

- воспитать у обучающихся уважение к традиционным национальным и общечеловеческим ценностям, патриотизм, ответственную гражданскую позицию для успешного взаимодействия с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в будущей профессиональной деятельности, социальной и частной жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

Дисциплина «История» участвует в формировании общекультурных компетенций ОК-2, ОК-7.

В формировании компетенции ОК-2 дисциплина участвует на начальном и основном этапах и обеспечивает ее освоение на пороговом и базовом уровнях, в формировании компетенции ОК-7 дисциплина участвует на начальном этапе и обеспечивает ее освоение на пороговом уровне.

Входные знания, умения и компетенции обучающихся, необходимые для изучения данной дисциплины, предполагают общую культурную подготовку и знания, полученные в средней школе в области гуманитарных дисциплин – истории и обществознания.

Знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История», способствуют освоению таких дисциплин, как «Правоведение», «Социология». Взаимосвязь «Истории» с различными соци-

ально-гуманитарными дисциплинами позволяет избежать дискретности знаний и сформировать у обучающихся устойчивое гуманитарное мировоззрение и ответственную гражданскую позицию.

Дисциплина «История», развивая и обогащая знания обучающихся о российской истории, способствует формированию у них понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, что помогает им уяснить место и роль России в истории человечества и современной цивилизации, постичь противоречивость и альтернативность развития страны в условиях роста глобализации и складывания многополярного мира, что весьма актуально в современной ситуации существования крайних, нередко необъективных и излишне политизированных оценок прошлого и настоящего.

В целом дисциплина «История» принимает непосредственное участие в профессиональной подготовке, обучая способности правильно строить устную и письменную речь, культуре мышления и коммуникации, формируя навыки анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем. Вместе с тем она играет важную роль в воспитании у обучающихся гуманистических ценностей, патриотизма и формировании ответственной гражданской позиции, поскольку полученные ими знания, умения и навыки в рамках изучения данной дисциплины будут иметь определенное значение в их будущей профессиональной деятельности и социальной жизни, предполагающей взаимодействие с людьми разных идеологических, политических, культурных, религиозных взглядов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины «История» обучающиеся должны **знать:**

- предмет истории, его место в системе социально-гуманитарных наук;
- главные факты, события и этапы исторического развития России в контексте всеобщей истории для формирования ответственной гражданской позиции;
- важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной исторической науки с учетом межкультурного разнообразия общества;
- нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

уметь:

- проводить поиск и анализ (критику) исторической информации в источниках разного типа;
- оперировать исторической терминологией;
- использовать методы и принципы исторического исследования;
- выстраивать стратегию самообразования для достижения поставленной цели;

- планировать самостоятельно образовательную деятельность и последовательность шагов для достижения заданного результата;

владеть:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;
 - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;

- навыками планирования собственной деятельности и индивидуальной ответственности за ее результат.

При изучении дисциплины «История» у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

4 Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	38
1.1	Лекции	18
1.2	Практические занятия	20
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	43
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	27
3.1	Курсовая работа	
3.2	Зачет	
3.3	Экзамен	1 семестр, 27 час.
ВСЕГО час.		108
ВСЕГО ЗЕТ		3

5 Тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)			Самост. работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Методология, методы и принципы исторической науки	6	4	2	2	2
2	Раздел 2. Восточные славяне, образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь: с древнейших времен до начала XIII в.	6	4	2	2	2
3	Раздел 3. Русские земли в XIII–XVI вв. и европейское средневековье	6	4	2	2	2
4	Раздел 4. Россия в конце XVI–XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации	10	6	2	4	4
5	Раздел 5. Российская империя в XIX в.	12	8	4	4	4
6	Раздел 6. Россия и мир в XX в.	26	10	4	6	16
7	Раздел 7. Россия и мир в XXI в.	15	2	2	-	13
Итого		81	38	18	20	43
Контроль самостоятельной работы		-				
Контактная работа в период промежуточной аттестации		Экзамен, 27 час.				
Всего по дисциплине		108				

6 Содержание дисциплины

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Методология, методы и принципы исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Основные закономерности исторического процесса. Методология исторической науки. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Проблемы и задачи изучения отечественной истории в контексте всеобщей истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Раздел 2. Восточные славяне, образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь: с древнейших времен до начала XIII в.

Основные периоды российской истории.

Великое переселение народов. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности на Руси. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XIII вв.

Раздел 3. Русские земли в XIII–XVI вв. и европейское средневековье

Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XVI вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба народов Отечества с иноземными захватчиками. От нашествия Батыя до падения монголо-татарского ига; Куликовская битва и стояние на реке Угре; нападение немецких, шведских, польских, литовских агрессоров. Образование белорусской и украинской народностей.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Теория «Москва – третий Рим». Укрепление единого государства при Иване Грозном. Формирование сословной системы организации общества. Складывание русской (великорусской) народности и самобытной национальной культуры. Роль православной церкви в сохранении русской культуры и традиционных основ Российского государства.

Раздел 4. Россия в конце XVI–XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Экономическое и политическое положение России после смерти Ивана Грозного. Династический кризис. Федор Иоаннович и Борис Годунов. Причины Смутного времени. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Крестьянская война под руководством И. Болотникова. Шведская и открытая польская интервенция 1609–1612 гг. «Конечное разорение Московского царства» и Курск в Смутное время. Роль народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании интервентов. Земский собор 1613 года.

XVII – возрождение Российского государства. Первые Романовы.

Россия между Востоком и Западом (дипломатические, военные, торговые отношения). Турция и крымские татары. Польша и присоединение Украины – «сложный клубок противоречий». Продвижение в Сибирь. Внутренняя политика первых Романовых. Политический строй и управление. Соборное Уложение 1649 г. Экономическое развитие и установление сословных границ в обществе. Возрождение городов (Курск и Рыльск в XVII в.). Выражение недовольства политикой государства. Церковный раскол.

Влияние Запада и развитие национальной русской культуры. Накопление технических, военных медицинских знаний. Школы и домашнее образование. Рукописные и печатные книги. Быт московской знати и «иноземная роскошь». Европейское влияние в архитектуре и обмирщение живописи. Скоморошество и немецкий театр.

Реформы Петра I. Северная война (1700–1721 гг.). Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Культура XVIII в. Государственные преобразования в области культуры, образования, быта по западному образцу. Утрата национальной самобытности русским дворянством.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала.

Раздел 5. Российская империя в XIX в.

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма. Дискуссии по данному вопросу. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания страны. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Л.А. Перовского и П.Д. Киселёва. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских посёлков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги.

Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

Преобразования времён Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины.

Политические преобразования 60-70-х гг. «Контрреформы» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы России. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.

Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин. С.П. Шевырёв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал.

Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.

Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачёв. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Раздел 6. Россия и мир в XX в.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 г. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений, элементов гражданского общества и правового государства. «Асинхронный» тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования.

Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Эволюция государственной власти. «Верхи» в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

«Серебряный век» русской культуры и науки.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса.

Революции 1917 г. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.

Октябрьская революция. Большевицкая стратегия: причины победы. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб. Российская эмиграция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Культурная жизнь страны в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Современные дискуссии о международном кризисе 1939-1941 гг. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины отступления Красной Армии в 1941 г. Основные этапы Великой Отечественной войны. Конференции антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР – вторая сверхдержава мира. «Демократический импульс» войны.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Трудности восстановления народного хозяйства страны (1945 – 1953 гг.). Но-

вая волна политических репрессий и тоталитаризм в культуре. Смерть И. Сталина.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). НТР и ее влияние на ход общественного развития.

СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Успехи и просчеты внешней политики советского правительства: обострение советско-китайских отношений, ввод войск в Чехословакию, Программа мира, хельсинский процесс, ввод войск в Афганистан. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Культурная жизнь страны. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Раздел 7. Россия и мир в XXI в.

Формирование новой российской государственности: 1992–2000-е гг. Россия в условиях мировой глобализации.

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция России 1993 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Социальная цена и результаты реформ 1990-х гг. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционные технологии (чтение лекций и проведение практических занятий), так и инновационные технологии:

проблемно-поисковая (на практических занятиях решаются ситуационные задачи),

информационные (на лекционных занятиях используются презентации, выполненные в программе Power Point).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	История	Социология Подготовка и защита ВКР
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История Правоведение Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Философия Иностранный язык	Иностранный язык Подготовка и защита ВКР

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Культура мышления	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмета истории, его места в системе социально-гуманитарных наук; - главных фактов, событий и этапов исторического развития России в контексте всеобщей истории для формирования ответственной гражданской позиции; - важнейших теорий, гипотез и дискуссионных проблем современной исторической науки с учетом межкультурного разнообразия общества. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск и анализ (критику) исторической информации в источниках разного типа; - оперировать исторической терминологией; - использовать методы и принципы исторического исследования. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. 	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	Успешно осуществляет мыслительные операции	
ОК-7 способностью к самооргани-	Культура коммуникации	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейших теорий, гипотез и дискуссионных проблем современной исторической науки с учетом меж- 	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требова-		

<p>зации и самообразованию</p>		<p>культурного разнообразия общества; - нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Умения: - выстраивать стратегию самообразования для достижения поставленной цели; - планировать самостоятельно образовательную деятельность и последовательность шагов для достижения заданного результата. Владения: - навыками планирования собственной деятельности и индивидуальной ответственности за ее результат.</p>	<p>ниями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.</p>		
--------------------------------	--	--	---	--	--

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения обра- зовательной программы (компетенции)</i>
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2 свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-2 на базовом уровне, ОК-7 на пороговом уровне.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-2 на базовом уровне, ОК-7 на пороговом уровне.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-2 на базовом уровне, ОК-7 на пороговом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2 умениями и владениями.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОК-2, ОК-7

**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвину- тый уро- вень</i>
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Культура мышления	Знания: - предмета истории, его места в системе социально-гуманитарных наук; - главных фактов, событий и этапов исторического развития России в контексте всеобщей истории для формирования ответственной гражданской позиции; - важнейших теорий, гипотез и дискуссионных проблем современной исторической науки с учетом межкультурного разнообразия общества.	Бланковое тестирование	Бланковое тестирование	
		Умения: - проводить поиск и анализ (критику) исторической информации в источниках разного типа; - оперировать исторической терминологией; - использовать методы и принципы исторического исследования.	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	
		Владения: - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Культура коммуникации	Знания: - важнейших теорий, гипотез и дискуссионных проблем современной исторической науки с учетом межкультурного разнообразия общества; - нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Бланковое тестирование		
		Умения: - выстраивать стратегию самообразования для достижения поставленной цели; - планировать самостоятельно образовательную деятельность и последовательность шагов для достижения заданного результата.	Решение ситуационных задач		
		Владения: - навыками планирования собственной деятельности и индивидуальной ответственности за ее результат.	Решение ситуационных задач		

Типовые (примерные) задания

Экзамен (1 курс, 1 семестр)

Вариант 1

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)

ОК-2, ОК-7

Выберите правильный ответ

1. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:
 - 1) призыванием варягов;
 - 2) походом на Киев князя Олега;
 - 3) крещением Руси;
 - 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого.
2. Что из указанного относится к XI в.:
 - 1) княжение Ярослава Мудрого;
 - 2) поход князя Олега на Византию;
 - 3) нашествие на Русь хана Батыея;
 - 4) борьба Александра Невского с немцами и шведами.
3. Первое столкновение русских князей с разведывательным отрядом монгольской армии произошло на реке:
 - 1) Воже;
 - 2) Калке;
 - 3) Дон;
 - 4) Угре.
4. В каком веке было написано «Слово о полку Игореве»:
 - 1) IX;
 - 2) XII;
 - 3) XIV;
 - 4) XIII.
5. Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, при каком правителе названные территории были присоединены к Москве: *«В 1463 г. все князья ярославские... били челом о принятии их на московскую службу и отказались от своей самостоятельности. В 1470-х годах покорен был Новгород Великий с его обширной областью в северной Руси. В 1474 г. князья ростовские продали Москве оставшуюся за ними половину Ростовского княжества; другая половина еще раньше была куплена Москвой... В 1485 г. была завоевана Тверь...»*.
 - 1) Дмитрии Донском;
 - 2) Иване III;
 - 3) Федоре Ивановиче;
 - 4) Иване Калите.
6. Перед вами сведения о трёх правителях России (XVI-XVII вв.). Соотнесите их имена и номера сведений о них:

- 1) Он стал монахом, но это произошло против его воли и желания;
 - 2) Его уход из жизни означал, что пресеклась целая ветвь династии правителей России;
 - 3) Человек хитрый и угодливый, не раз коренным образом менявший свои взгляды;
 - 4) Государственными делами в большей степени, чем он, занимался его отец;
 - 5) Он занимал московский престол, но не правил;
 - 6) Немало времени отдавал церковной службе, но старался избегать придворных церемоний и треволнений;
 - 7) На престол вступил пожилой боярин, неглупый, но «более хитрый, чем умный», «прошедший огонь и воду, выдавший и плаху и не попробовавший ее только по милости самозванца»;
 - 8) Много тратил казны на выписку из-за границы редких растений для его сада, который развивался много лет;
 - 9) Претендентов на престол было много, но именно он в наибольшей степени удовлетворял враждующие стороны, уже уставшие от усобиц.
 - а) Федор Иоанович;
 - б) Михаил Федорович Романов;
 - в) Василий Шуйский.
7. Кто из названных лиц был противником церковных реформ патриарха Никона:
- 1) Сергей Радонежский;
 - 2) патриарх Филарет;
 - 3) протопоп Аввакум;
 - 4) Иосиф Волоцкий.
8. Что из названного относится к военным реформам Петра I:
- 1) переход к всеобщей воинской повинности;
 - 2) создание полков иноземного строя;
 - 3) введение рекрутской системы;
 - 4) разделение территории страны на военные округа.
9. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана:
- 1) учредить новый порядок престолонаследия;
 - 2) отменить крепостное право;
 - 3) разработать новый свод законов;
 - 4) учредить Государственный совет.
10. М.В. Ломоносов был активным участником:
- 1) основания Академии наук в Санкт-Петербурге;
 - 2) составления первого русского «Букваря»;
 - 3) первой экспедиции по исследованию и описанию Камчатки;
 - 4) создания Московского университета.
11. Промышленный переворот в России начался:
- 1) в начале XVIII в.;

- 2) 30-е гг. XIX в.;
- 3) 70-е гг. XIX в.;
- 4) начале XX в.

12. В честь кого был установлен первый памятник в Москве:

- 1) в честь Ю. Долгорукого;
- 2) в честь К. Минина и Д. Пожарского;
- 3) в честь М. И. Кутузова;
- 4) в честь А. С. Пушкина.

13. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь: *«(Он), сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. ... (Он) слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».*

- 1) Г. Е. Зиновьев;
- 2) Н. И. Бухарин;
- 3) Л. Д. Троцкий;
- 4) И. В. Сталин.

14. Второй фронт был открыт:

- 1) в Италии;
- 2) в Греции;
- 3) на Юге Франции;
- 4) на Севере Франции.

15. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» было принято в:

- 1) 1946 г.;
- 2) 1956 г.;
- 3) 1961 г.;
- 4) 1969 г.

Примерные (типовые) ситуационные задачи

Задача 1

В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большая часть армии оказалась небоеспособной и бежала. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия. Петр I смог извлечь уроки. Нарвское поражение послужило толчком к проведению различных реформ. В 1709 г. великий царь одержал победу в Полтавской битве, разгромив шведскую армию, что привело к перелому в Северной войне в пользу России.

В честь победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении сегодня на государственном уровне установлено празднование 10 июля Дня воинской славы в России.

Подумайте, каковы причины поражения русской армии в битве под Нарвой? Какие уроки извлек Петр I из этого поражения? Почему, на ваш взгляд, именно день победы в Полтавской битве стал датой установления ежегодного празднования 10 июля Дня воинской славы в России? В чем, на ваш взгляд, важность осознания современным человеком подобной дихотомии «битва под Нарвой» и «Полтавская битва»?

**Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «История», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра. Конкретные контрольные задания, используемые для текущего контроля, представлены в планах практических занятий, методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена на 1-м курсе в 1-м семестре. Конкретные задания для промежуточной аттестации представлены в оценочных материалах для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 15 заданий. На его решение отводится до 30 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать ситуационные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 40 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	
<i>«Отлично»</i>	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Обучающимся правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяс-

		нить степень понимания обучающимся данного материала
«Хорошо»	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 25 обучающихся.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Семин В.П. История России: учебник / В.П. Семин. – Москва: КноРус, 2017. – 438 с. – URL: <https://www.book.ru/book/920411/view2/1> . – Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5-406-05580-9. Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Зуев М.Н. История России: учеб. пособие / М.Н. Зуев. – Москва: Юрайт, 2013. – 655 с. – ISBN 978-5-9916-2151-9.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – Москва: Норма, 2007. – 784 с. – ISBN 978-5-89123-896-1.
3. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: Проспект, 2009. – 528 с. – ISBN 978-5-392-00578-9.
4. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2018. – 536 с. – URL: <https://www.book.ru/book/926705/view2/2> – Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978- 5-406-06149-7. Текст: электронный.

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. История. РФ [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <https://histrf.ru/> (свободный доступ).
2. История государства [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/> (свободный доступ).
3. Российская Империя [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://www.rusempire.ru/> (свободный доступ).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности,

что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению истории. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История»* (выдаются студентам в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, обучающийся знакомится с перечнем знаний, умений, владений, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются ситуационные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение допол-

нительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» позволят обучающимся правильно организовать режим учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания для текущего контроля: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателем;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области истории и смежных с ней дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной политической и экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению ситуационных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями и самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука. Основные периоды российской истории.
2. Восточные славяне: территория расселения, занятия, верования.
3. Образование Киевской Руси. Норманнская теория.
4. Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства: IX – XIII века.
5. Принятие христианства на Руси. Расцвет культуры Киевской Руси.
6. Собираение русских земель вокруг Москвы: XIII-XV века. Иван Калита.
7. Борьба с татарским игом. Куликовская битва. Стояние на реке Угре.
8. Образование и укрепление единого Российского государства в XIV-XVI веках.
9. Иван Грозный. Внутренняя и внешняя политика государства в 60-80-е годы XVI века.
10. Формирование самобытной национальной культуры в XIII-XVI веках.
11. Конец XVI - начало XVII века. Династический кризис и смутное время на Руси.
12. Развитие русской национальной культуры и влияние Запада в XVII веке. Вклад курян в развитие отечественной культуры.
13. Международная политика первых Романовых (XVII век). Присоединение Украины. Продвижение в Сибирь.
14. Внутренняя политика первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
15. Церковный раскол, его причины и последствия. Никон и Аввакум.
16. Петр I и его время. Объективная необходимость и предпосылки преобразований в области экономики, государственного строя, культуры России к началу XVIII века.
17. Международное положение и внешняя политика России в начале XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.) и военная реформа.
18. Россия в период «дворцовых переворотов»: 1725-1762 гг. (по оценкам В.О. Ключевского).
19. Культура и искусство России в XVIII веке: потеря самобытности русским дворянством и развитие культуры на европейской почве.

20. Политика «просвещенного абсолютизма» и люди «екатерининской эпохи»: иллюзии европейской образованности и российская действительность (по В.О. Ключевскому).
21. Александр I и М. Сперанский: реформы государственного управления.
22. Международное положение России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1815 гг.
23. Политика правительства и настроение русского общества после победы над Наполеоном; «аракчеевщина», выступление декабристов.
24. Реакционный политический курс 30-50-х годов XIX века. Крымская война 1853-1856 гг.
25. Аграрная реформа 1861 г.; правовое положение крестьян и крестьянские учреждения, особенности выкупной операции. Манифест и положение 1861г.
26. Александр II и его политическая программа. Эпоха гласности.
27. Земская, судебная, образовательная, военные реформы 60-70-х гг. XIX в. Их судьба.
28. Модернизация российской экономики и развитие российского капитализма во второй половине XIX века. Курс во второй половине XIX века.
29. Политический кризис в России на рубеже XIX и XX веков. Образование политических партий и Манифест 17 октября 1905 года.
30. Опыт российского парламентаризма: 1906–1917 гг. Третья Государственная Дума и политическая деятельность П.А. Столыпина.
31. Россия в первой мировой войне 1914–1918 гг. Советское правительство и подписание Брестского мира.
32. От Февральской к Октябрьской революции 1917 год: общенациональный кризис и выбор путей исторического развития России.
33. Русская культура «серебряного века».
34. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты и постановления (1917 г.). Судьба Учредительного собрания.
35. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, трагические последствия
36. Формирование Советского государства: первые декреты, политика «военного коммунизма», первая советская конституция (1918 г.).
37. 1920-е гг.: международное и внутреннее положение страны после окончания Гражданской войны. Ленин, Сталин, Троцкий, Бухарин.
38. Изменение внутриполитического курса в конце 20-х годов. Демонтаж НЭП: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
39. СССР в начале второй мировой войны. Советско-германские договоры 1939 г. и война с Финляндией (1939–1940 гг.)
40. Экономическое и политическое состояние СССР, духовная жизнь накануне второй мировой и Великой Отечественной войн. Конституция 1936 г. и политические репрессии.

41. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления Красной Армии в 1941 году. Московская битва.
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 - 1943 гг.) Сталинградская и Курская битвы.
43. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945 г.). Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
44. Победа СССР над фашизмом в Германии и Японии: цена, итоги и причины победы. Курская область в годы войны.
45. Обострение международных отношений СССР и США после второй мировой войны. «Холодная война».
46. Трудности перехода населения СССР к мирной жизни в послевоенный период 1945-1953 гг.: восстановление экономики, политические репрессии, изоляция страны от мировой культуры.
47. Политический переворот в СССР в 1953 г. Смерть Сталина. Дело Берии.
48. СССР и Восточная Европа во второй половине 40-х – 50-е гг. СЭВ. ОВД. События в Венгрии и Польше после XX съезда КПСС.
49. Культура, наука и искусство СССР в 50-60-е годы.
50. Экономические реформы и попытки демократизации общественной жизни во второй половине 50-х – начале 60-х гг. Н.С. Хрущев.
51. Политический портрет Л.И. Брежнева. Противоречивый характер экономического, политического и духовного развития СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
52. СССР в 1985–1991 гг. Политика «перестройки» и ее последствия.
53. Завершение «холодной войны». Международное положение СССР – России в конце 80-х – начале 90-х гг.
54. Внешняя политика СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.: успехи и просчеты.
55. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Символика России.
56. Образование суверенной Российской Федерации и ее современное развитие (1990–2010-е гг.). Конституция 1993 г.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов и т.п.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимо:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей

- стей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме;
 - при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.