

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

**Рабочая программа
дисциплины «История»**

Направление подготовки: *05.03.06 Экология и природопользование*
профиль «Природопользование и охрана природы»

Факультет: *агротехнологический*

Форма обучения: *очная*

Курск – 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 998,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.


Автор-составитель – д.ист.н., профессор Пигорева Ольга Владимировна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин.

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  О.В. Птицина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г. _____ 

Председатель методической комиссии _____ О.В. Никитина

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- создание у обучающихся системного представления об истории России с древнейших времен до современности и роли нашей страны во всемирно-историческом процессе для формирования гражданской позиции, успешного осуществления межполитических, межкультурных и межнациональных коммуникаций в профессиональной деятельности, социальной практике и частной жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся всесторонние знания об историческом развитии России с древности до современного периода и ее роли в мировой истории, понимание общих исторических закономерностей развития человеческого общества для формирования гражданской позиции;

- развить у обучающихся навыки осуществлять с опорой на достоверные исторические источники анализ современных общественно-политических, социально-экономических и культурных проблем развития России и мира, обусловленных историческим прошлым страны и мирового сообщества;

- воспитать у обучающихся уважение к традиционным национальным и общечеловеческим ценностям, патриотизм, сформировать активную гражданскую позицию для успешного взаимодействия с различными представителями социальных, политических групп общества в процессе будущей профессиональной деятельности, социальной и частной жизни, для самоорганизации и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

Дисциплина «История» участвует в формировании общекультурной компетенции ОК-2.

В формировании компетенции ОК-2 дисциплина участвует на начальном, основном и завершающем этапах и обеспечивает ее освоение на пороговом, базовом и продвинутом уровнях.

Входные знания, умения и компетенции обучающихся, необходимые для изучения данной дисциплины, предполагают общую культурную подготовку и знания, полученные в средней школе в области гуманитарных дисциплин – истории и обществознания.

Знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплины «История», способствуют освоению таких дисциплин,

как «Философия», «Социология». Взаимосвязь «Истории» с различными социально-гуманитарными дисциплинами позволяет избежать дискретности знаний и перевести их на новый качественный уровень – сформировать у обучающихся устойчивое гуманитарное мировоззрение и ответственную гражданскую позицию.

Дисциплина «История», развивая и обогащая знания обучающихся о российской истории, способствует формированию у них понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, что помогает им уяснить место и роль России в истории человечества и современной цивилизации, постичь противоречивость и альтернативность развития страны в условиях роста глобализации и складывания многополярного мира, что весьма актуально в современной ситуации существования крайних, нередко необъективных и излишне политизированных оценок прошлого и настоящего.

В целом дисциплина «История» принимает непосредственное участие в профессиональной подготовке, обучая способности правильно строить устную и письменную речь, культуре мышления и коммуникации, формируя навыки анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем. Вместе с тем она играет важную роль в воспитании у обучающихся гуманистических ценностей, патриотизма и формировании ответственной гражданской позиции, поскольку полученные ими знания, умения и навыки в рамках изучения данной дисциплины будут иметь определенное значение в их будущей профессиональной деятельности и социальной жизни, предполагающей взаимодействие с людьми разных идеологических, политических, культурных, религиозных взглядов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины «История» обучающиеся должны **знать:**

- предмет истории, его место в системе гуманитарного знания;
- исторические факты и события истории России;
- основные этапы и закономерности исторического развития России для формирования гражданской позиции;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- понятие и классификации исторических источников;
- методы и принципы исторического исследования;
- важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы исторической науки;

уметь:

- анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества для формирования гражданской позиции;
- проводить комплексный поиск и анализ (критику) исторической информации в источниках разного типа;
- оперировать исторической терминологией;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать методы и принципы исторического исследования;
- работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле;
- применяя знания об истории, успешно взаимодействовать с представителями различных социальных, политических групп общества в процессе будущей профессиональной деятельности, социальной и частной жизни;

владеть:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками критического восприятия информации.

При изучении дисциплины «История» у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	32
1.1	Лекции	16
1.2	Практические занятия	16
1.3	Лабораторные занятия	
1.4	Контроль самостоятельной работы	
2	Самостоятельная работа обучающихся	49
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	27
3.1	Курсовая работа	
3.2	Зачет	
3.3	Экзамен	27

ВСЕГО час.	108
ВСЕГО ЗЕТ	3

5. Тематический план

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1	История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне, образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь: с древнейших времен до начала XIII в.	6	4	2	2			2
2	От Руси к России: XIII–XVI вв.	6	4	2	2			2
3	Династический кризис и Смутное время: конец XVI – начало XVII в.	4	2		2			2
4	XVII в.: возрождение Российского государства	8	2	2				6
5	Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи	4	2		2			2
6	Россия в первой половине XIX в.: эволюция государства и общества	8	2	2				6
7	Россия в 1860–1890-е гг.	6	4	2	2			2
8	Начало XX в.: Россия в эпоху революций и реформ	6	2		2			4
9	Формирование Советского государства (1917–1921 гг.). Социально-экономическое и культурно-политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.	8	4	2	2			4
10	СССР во Второй мировой (1939–1945 гг.) и Великой Отечественной (1941–1945 гг.) войнах	8	2		2			6
11	СССР в послевоенном мире: 1946–1964 гг. Хрущевская оттепель. Стабильность или «застой» в истории СССР: 1964–1984 гг.	8	2	2				6
12	Разрушение партийно-государственной системы управления в СССР и формирование новой российской государственности: 1985–2010-е гг.	9	2	2				7
	Контроль самостоятельной работы							
Итого		81	32	16	16			49
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Экзамен, 27 час.						
Всего по дисциплине		108 час.						

6. Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Восточные славяне, образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь: с древнейших времен до начала XIII в.

Сущность, формы, функции исторического знания. Основные закономерности исторического процесса. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Основные периоды российской истории.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов в III-VI веках.

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Норманнская теория (XVIII в.).

Тема 2. От Руси к России: XIII–XVI вв.

Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба народов Отечества с иноземными захватчиками. От нашествия Батыя до падения монголо-татарского ига; Куликовская битва и стояние на реке Угре; нападение немецких, шведских, польских, литовских агрессоров и образование белорусской и украинской народностей.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Теория «Москва – третий Рим». Укрепление единого государства при Иване Грозном. Формирование сословной системы организации общества. Складывание русской (великорусской) народности и самобытной национальной культуры. Роль православной церкви в сохранении русской культуры и традиционных основ Российского государства.

Тема 3. Династический кризис и Смутное время: конец XVI – начало XVII в.

Экономическое и политическое положение России после смерти Ивана Грозного. Династический кризис. Федор Иоаннович и Борис Годунов.

Причины Смутного времени. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Крестьянская война под руководством И. Болотникова. Шведская и открытая польская интервенция 1609 – 1612 гг. «Конечное разорение Московского царства» и Курск в Смутное время. Роль народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании интервентов. Земский собор 1613 года.

Тема 4. XVII в.: возрождение Российского государства

Россия между Востоком и Западом (дипломатические, военные, торговые отношения). Турция и крымские татары. Польша и присоединение Украины – «сложный клубок противоречий». Продвижение в Сибирь. Внутренняя политика первых Романовых. Политический строй и управление. Соборное Уложение 1649 г. Экономическое развитие и установление сословных границ в обществе. Возрождение городов (Курск и Рыльск в XVII в.). Выражение недовольства политикой государства. Церковный раскол. Влияние Запада и развитие национальной русской культуры. Накопление технических, военных медицинских знаний. Школы и домашнее образование. Рукописные и печатные книги. Быт московской знати и «иноземная роскошь». Европейское влияние в архитектуре и обмирщение живописи. Скоморошество и немецкий театр.

Тема 5. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи

Реформы Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.). Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Век Екатерины. Политика просвещенного абсолютизма. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Культура XVIII в. Государственные преобразования в области культуры, образования, быта по западному образцу. Утрата национальной самобытности русским дворянством.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Концепция меркантилизма и её реализация в России.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.: эволюция государства и общества

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма. Дискуссии по данному вопросу. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия – важнейшие условия перехода России к индустриальному

обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания страны. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Л.А. Перовского и П.Д. Киселёва. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских посёлков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги.

Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

Тема 7. Россия в 1860–1890-е гг.

Преобразования времён Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины.

Политические преобразования 60-70-х гг. «Контрреформы» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы России. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.

Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин. С.П. Шевырёв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал.

Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.

Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачёв. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 8. Начало XX в.: Россия в эпоху революций и реформ

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций

интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 г. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений, элементов гражданского общества и правового государства. «Асинхронный» тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования.

Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Эволюция государственной власти. «Верхи» в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

«Серебряный век» русской культуры и науки.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса.

Революция 1917 г. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.

Тема 9. Формирование Советского государства (1917–1921 гг.). Социально-экономическое и культурно-политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.

Октябрьская революция. Большевицкая стратегия: причины победы. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб. Российская эмиграция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Культурная жизнь страны в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.

Тема 10. СССР во Второй мировой (1939–1945 гг.) и Великой Отечественной (1941–1945 гг.) войнах

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Современные дискуссии о международном кризисе 1939-1941 гг. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины отступления Красной Армии в 1941 г. Основные этапы Великой Отечественной войны. Конференции антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР – вторая сверхдержава мира. «Демократический импульс» войны.

Тема 11. СССР в послевоенном мире: 1946–1964 гг. Хрущевская оттепель. Стабильность или «застой» в истории СССР: 1964–1984 гг.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Трудности восстановления народного хозяйства страны (1945 – 1953 гг.). Новая волна политических репрессий и тоталитаризм в культуре. Смерть И. Сталина.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). НТР и ее влияние на ход общественного развития.

СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Успехи и просчеты внешней политики советского правительства: обострение советско-китайских отношений, ввод войск в Чехословакию, Программа мира, хельсинский процесс, ввод войск в Афганистан. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Тема 12. Разрушение партийно-государственной системы управления в СССР и формирование новой российской государственности: 1985–2010-е гг.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Культурная жизнь страны. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.

Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция РФ 1993 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Социальная цена и результаты реформ 1990-х гг. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

проблемно-поисковая (на практических занятиях решаются ситуационные задачи),

информационные (на всех лекционных занятиях используются презентации, выполненные в программе Power Point).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
ОК-2 способность	История	История	История

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			Подготовка и защита ВКР
--	--	--	-------------------------

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Культура мышления	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмета истории, его места в системе гуманитарного знания; - исторических фактов и событий истории России; - основных этапов и закономерностей исторического развития России для формирования гражданской позиции; - места и роли России в истории человечества и в современном мире; - понятия и классификации исторических источников; - методов и принципов исторического исследования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества для формирования гражданской позиции; - проводить комплексный поиск и анализ (критику) исторической информации в источниках разного типа; - оперировать исторической терминологией; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - использовать методы и принципы исторического исследования; - работать с научной литературой и другими 	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки	Успешно осуществляет мыслительные операции	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей

		<p>источниками информации в заданном предметном поле.</p> <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками критического восприятия информации. 			
Культура коммуникации	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторических фактов и событий истории России; - основных этапов и закономерностей исторического развития России для формирования гражданской позиции; - важнейших теорий, гипотез и дискуссионных проблем исторической науки. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества для формирования гражданской позиции; - применяя знания об истории, успешно взаимодействовать с представителями различных социальных, политических групп общества в процессе будущей профессиональной деятельности, социальной и частной жизни. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками критического восприятия информации. 	<p>В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством</p>	<p>Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности и при решении хорошо известных задач или аналогичных им</p>	<p>Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат</p>	

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ОК-2 на продвинутом уровне.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ОК-2 на продвинутом уровне.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ОК-2 на продвинутом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2.1 умениями и владениями.	У обучающегося не сформирована на достаточном уровне компетенция ОК-2

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Культура мышления	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмета истории, его места в системе гуманитарного знания; - исторических фактов и событий истории России; - основных этапов и закономерностей исторического развития России для формирования гражданской позиции; - места и роли России в истории человечества и в современном мире; - понятия и классификации исторических источников; - методов и принципов исторического исследования. 	Бланковое тестирование	Бланковое тестирование	Бланковое тестирование
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества для формирования гражданской позиции; - проводить комплексный поиск и анализ (критику) исторической информации в источниках разного типа; - оперировать исторической терминологией; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - использовать методы и принципы исторического исследования; - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле. 	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач
		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, 	Решение ситуационных	Решение ситуационных	Решение ситуационных

		<p>целеполагания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками критического восприятия информации. 	х задач	ых задач	ых задач
Культура коммуникации	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторических фактов и событий истории России; - основных этапов и закономерностей исторического развития России для формирования гражданской позиции; - важнейших теорий, гипотез и дискуссионных проблем исторической науки. 	Бланковое тестирование	Бланковое тестирование	Бланковое тестирование	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества для формирования гражданской позиции; - применяя знания об истории, успешно взаимодействовать с представителями различных социальных, политических групп общества в процессе будущей профессиональной деятельности, социальной и частной жизни. 	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	
	<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками критического восприятия информации. 	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач	

Типовые (примерные) задания

Экзамен (1 курс, 1 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)

ОК-2

Вариант 1

Выберите правильный(-ые) ответ(-ы)

1. Укажите основные виды деятельности восточных славян:
 - 1) земледелие;
 - 2) виноделие;
 - 3) садоводство;
 - 4) скотоводство.

2. Установление княгиней Ольгой «урока» связано:
 - 1) с восстанием древлян против князя Игоря;
 - 2) с укреплением государственной власти на Руси;
 - 3) с княжескими усобицами;
 - 4) с борьбой за власть с князем Мамоком.

3. Укажите не менее двух причин раздробленности Древней Руси (XII–XIII вв.):
 - 1) формирование местных княжеских династий,
 - 2) рост и укрепление городов, превращение их в центры отдельных территорий,
 - 3) экономический спад,
 - 4) ослабление положения и роли Киева.

4. В чем состояло историческое значение побед, одержанных под руководством Александра Невского:
 - 1) Александр Невский выступил как защитник православия от католического Запада;
 - 2) была приостановлена экспансия Ливонского ордена на Восток,
 - 3) победы Александра Невского приблизили освобождение Руси от монголо-татарского ига,
 - 4) Русь сумела уберечь от разорения Новгородскую и Псковскую землю.

5. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:
 - 1) Михаил Романов в 1613 г.;
 - 2) Борис Годунов в 1598 г.;
 - 3) Василий Шуйский в 1606 г.;
 - 4) Лжедмитрий I в 1606 г.

6. Появление старообрядцев было вызвано:

- 1) реформами Петра Первого,
- 2) реформами царя Алексея Михайловича,
- 3) реформами патриарха Никона,
- 4) деятельностью старцев.

7. В 1654–1655 гг. в России была проведена денежная реформа: стали чеканиться крупные серебряные монеты достоинством в 1 рубль и 50 копеек и медные копейки, приравненные по значению к серебряным. Следствием реформы стало восстание в Москве – Медный бунт. Укажите причины, приведшие к провалу реформы:

- 1) чеканка медных монет за 1655–1662 гг. достигла невиданных размеров на многих монетных дворах Москвы, Пскова и Новгорода и приняла неуправляемый характер,
- 2) жалование выплачивалось медными, а налоги собирались серебряными монетами,
- 3) медная копейка начала обесцениваться, никто в торговле не хотел брать в уплату медные деньги,
- 4) верны все ответы.

8. Укажите не менее двух итогов внешней политики («военных триумфов») России во второй половине XVIII в.:

- 1) получение Россией выхода к Черному морю, переход Восточной Грузии под протекторат Российской империи,
- 2) вхождение в состав России Крыма,
- 3) вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии,
- 4) верны все ответы.

9. Весной 1853 г. Россия начала военные действия против Турции. В 1854 г. на стороне Турции в войну вступили Англия и Франция. Какие причины побудили эти державы весной 1854 г. объявить войну России:

- 1) успех России мог привести к пересмотру режима черноморских проливов,
- 2) победа России усилила бы ее влияние на Балканском полуострове,
- 3) европейские державы стремились сохранить Турцию как противовес России в этом регионе,
- 4) верны все ответы.

10. Отметьте причины отмены крепостного права в России:

- 1) оно тормозило осуществление промышленного переворота,
- 2) оно было невыгодно большинству помещиков, стремившихся перейти на использование наемной рабочей силы,
- 3) оно тормозило внедрение интенсивных форм ведения хозяйства,
- 4) упадок значительного числа помещичьих хозяйств,

- 5) страна стояла перед угрозой новой пугачевщины,
- 6) крепостное право привело к узости внутреннего рынка,
- 7) недовольство образованного общества поражением в Крымской войне,
- 8) отмена крепостного права была предусмотрена Парижским миром 1856 г.,
- 9) оно консервировало военно-техническую отсталость России.

11. Развитие капитализма в пореформенной России определялось следующими условиями:

- 1) сохранение ряда элементов традиционного общества,
- 2) отсутствие докапиталистических пережитков,
- 3) разные стартовые возможности районов,
- 4) отсутствие принципиальных различий в уровне развития разных районов страны,
- 5) возможности для развития капитализма за счет механического распространения капиталистических отношений на новые территории,
- 6) отсутствие возможностей для углубления капиталистических отношений, перехода на их более высокую стадию развития,
- 7) наличие возможностей для развития капитализма как за счет его механического распространения на новые территории, так и путем углубления капиталистических отношений, перехода их на более высокую стадию развития.

12. Укажите две самые крупные социалистические партии в России периода революции 1905–1907 гг.:

- 1) партия социалистов-революционеров (эсеры),
- 2) Конституционно-демократическая партия (кадеты),
- 3) РСДРД,
- 4) монархисты.

13. Укажите название первого советского правительства:

- 1) ВЦИК,
- 2) СНК,
- 3) ВЧК.

14. Представители каких политических партий вошли в состав первого советского правительства:

- 1) только левых партий,
- 2) только большевиков и левых эсеров,
- 3) только эсеров и большевиков.

15. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

- 1) политический плюрализм,
- 2) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей,

- 3) насильственное установление однопартийной системы,
- 4) унификация общественной жизни,
- 5) культ национального вождя,
- 6) массовые репрессии,
- 7) требования к людям: скромность, энтузиазм, прославление вождей.

16. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии,
- 2) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне,
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»,
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса.

17. Укажите не менее двух внешнеполитических задач, стоявших перед Российской Федерацией в конце XX – начале XXI в.:

- 1) борьба с международным терроризмом,
- 2) приоритетные отношения со странами СНГ,
- 3) политико-дипломатическое урегулирование кризисных ситуаций на Ближнем Востоке,
- 4) подписание Договора пяти государств СНГ о создании Евразийского экономического сообщества.

Закончите мысль

18. Процесс либерализации общественно-политической жизни и внешнеполитического курса страны, развенчания культа личности Сталина называют _____.

Ответ: десталинизация.

Установите соответствие

19. Соотнесите личности и события:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Иван Болотников | а) претендент на русский престол |
| 2) Лжедмитрий I | б) руководитель второго ополчения |
| 3) Дмитрий Пожарский | в) предводитель восстания |
| 4) Борис Годунов | г) первый царь, избранный на престол Земским собором |

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

20. Соотнесите имя руководителя белого движения и место, где существовал его режим:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) адмирал А.В. Колчак | а) Юг России |
| 2) генерал А.И. Деникин | б) Крым |
| 3) генерал Н.Н. Юденич | в) Сибирь |
| 4) генерал П.Н. Врангель | г) Северо-Запад России |

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

2. Ситуационные задачи (оценка умений, владений)

ОК-2

Задача 1

В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большая часть армии оказалась небоеспособной и бежала. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия. Петр I смог извлечь уроки. Нарвское поражение послужило толчком к проведению различных реформ. В 1709 г. великий царь одержал победу в Полтавской битве, разгромив шведскую армию, что привело к перелому в Северной войне в пользу России.

В честь победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении сегодня на государственном уровне установлении празднование 10 июля Дня воинской славы в России.

Подумайте, каковы причины поражения русской армии в битве под Нарвой? Какие уроки извлек Петр I из этого поражения? Почему, на ваш взгляд, именно день победы в Полтавской битве стал датой установления ежегодного празднования 10 июля Дня воинской славы в России? В чем, на ваш взгляд, важность осознания современным человеком подобной дихотомии «битва под Нарвой» и «Полтавская битва»?

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «История», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра. Конкретные задания, используемые для текущего контроля, представлены в планах практических занятий, методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена на 1-м курсе в 1-м семестре. Конкретные задания для промежуточной аттестации представлены в оценочных материалах для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 20 заданий. На его решение отводится до 40 мин. На первом этапе обучающиеся, которые

правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать ситуационные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 40 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

Оценка	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	
«Отлично»	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Обучающимся правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
«Хорошо»	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 25 обучающихся.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Семин В.П. История России [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Семин. – Москва: КноРус, 2017. – 438 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920411/view2/1>.

Дополнительная литература

1. Афанасьев А.Д. История аграрных реформ России: учеб. пособие / А.Д. Афанасьев. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2013. – 204 с.

2. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов / А.А. Данилов. – Москва: Проспект, 2006. – 320 с.

3. Зуев М.Н. История России: учеб. пособие / М.Н. Зуев. – Москва: Юрайт, 2013. – 655 с.

4. Изучение истории Великой Отечественной войны на примере судеб ветеранов / З.Д. Ильина [и др.]. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2010. – 120 с.

5. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – Москва: Проспект, 2009. – 528 с.

6. Мунчаев Ш.М. История России: учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – Москва: Норма, 2007. – 784 с.

7. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С. Орлов. – Москва: Проспект, 2007. – 592 с.

8. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2018. – 536 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926705/view2/2>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. История. РФ [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <https://histrf.ru/> (свободный доступ).

2. История государства [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/> (свободный доступ).

3. Российская Империя [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://www.rusempire.ru/> (свободный доступ).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История. РФ [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <https://histrf.ru/> (свободный доступ).

2. История государства [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/> (свободный доступ).

3. Российская Империя [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://www.rusempire.ru/> (свободный доступ).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению истории. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История»* (выдаются студентам в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, обучающийся знакомится с перечнем знаний, умений, владений, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются ситуационные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» позволят обучающимся правильно организовать режим учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания для текущего контроля: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателем;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области истории и смежных с ней дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной политической и экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению ситуационных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями и самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука. Основные периоды российской истории.
2. Восточные славяне: территория расселения, занятия, верования.
3. Образование Киевской Руси. Норманнская теория.
4. Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства: IX – XIII века.
5. Принятие христианства на Руси. Расцвет культуры Киевской Руси.
6. Собираение русских земель вокруг Москвы: XIII-XV века. Иван Калита.
7. Борьба с татарским игом. Куликовская битва. Стояние на реке Угре.
8. Образование и укрепление единого Российского государства в XIV-XVI веках.
9. Иван Грозный. Внутренняя и внешняя политика государства в 60-80-е годы XVI века.
10. Формирование самобытной национальной культуры в XIII-XVI веках.
11. Конец XVI - начало XVII века. Династический кризис и смутное время на Руси.
12. Развитие русской национальной культуры и влияние Запада в XVII веке. Вклад курян в развитие отечественной культуры.
13. Международная политика первых Романовых (XVII век). Присоединение Украины. Продвижение в Сибирь.
14. Внутренняя политика первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.
15. Церковный раскол, его причины и последствия. Никон и Аввакум.
16. Петр I и его время. Объективная необходимость и предпосылки преобразований в области экономики, государственного строя, культуры России к началу XVIII века.
17. Международное положение и внешняя политика России в начале XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.) и военная реформа.
18. Россия в период «дворцовых переворотов»: 1725-1762 гг. (по оценкам В.О. Ключевского).
19. Культура и искусство России в XVIII веке: потеря самобытности русским дворянством и развитие культуры на европейской почве.
20. Политика «просвещенного абсолютизма» и люди «екатерининской эпохи»: иллюзии европейской образованности и российская действительность (по В.О. Ключевскому).
21. Александр I и М. Сперанский: реформы государственного управления.
22. Международное положение России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы 1813-1815 гг.

23. Политика правительства и настроение русского общества после победы над Наполеоном; «аракчеевщина», выступление декабристов.
24. Реакционный политический курс 30-50-х годов XIX века. Крымская война 1853-1856 гг.
25. Аграрная реформа 1861 г.; правовое положение крестьян и крестьянские учреждения, особенности выкупной операции. Манифест и положение 1861г.
26. Александр II и его политическая программа. Эпоха гласности.
27. Земская, судебная, образовательная, военная реформы 60-70-х гг. XIX в. Их судьба.
28. Модернизация российской экономики и развитие российского капитализма во второй половине XIX века. Курск во второй половине XIX века.
29. Политический кризис в России на рубеже XIX и XX веков. Образование политических партий и Манифест 17 октября 1905 года.
30. Опыт российского парламентаризма: 1906–1917 гг. Третья Государственная Дума и политическая деятельность П.А. Столыпина.
31. Россия в первой мировой войне 1914–1918 гг. Советское правительство и подписание Брестского мира.
32. От Февральской к Октябрьской революции 1917 год: общенациональный кризис и выбор путей исторического развития России.
33. Русская культура «серебряного века».
34. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты и постановления (1917 г.). Судьба Учредительного собрания.
35. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, трагические последствия
36. Формирование Советского государства: первые декреты, политика «военного коммунизма», первая советская конституция (1918 г.).
37. 1920-е гг.: международное и внутреннее положение страны после окончания Гражданской войны. Ленин, Сталин, Троцкий, Бухарин.
38. Изменение внутривластного курса в конце 20-х годов. Демонтаж НЭП: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
39. СССР в начале второй мировой войны. Советско-германские договоры 1939 г. и война с Финляндией (1939–1940 гг.)
40. Экономическое и политическое состояние СССР, духовная жизнь накануне второй мировой и Великой Отечественной войн. Конституция 1936 г. и политические репрессии.
41. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления Красной Армии в 1941 году. Московская битва.
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 - 1943 гг.) Сталинградская и Курская битвы.
43. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 – май 1945 г.). Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

44. Победа СССР над фашизмом в Германии и Японии: цена, итоги и причины победы. Курская область в годы войны.
45. Обострение международных отношений СССР и США после второй мировой войны. «Холодная война».
46. Трудности перехода населения СССР к мирной жизни в послевоенный период 1945-1953 гг.: восстановление экономики, политические репрессии, изоляция страны от мировой культуры.
47. Политический переворот в СССР в 1953 г. Смерть Сталина. Дело Бери.
48. СССР и Восточная Европа во второй половине 40-х – 50-е гг. СЭВ. ОВД. События в Венгрии и Польше после XX съезда КПСС.
49. Культура, наука и искусство СССР в 50-60-е годы.
50. Экономические реформы и попытки демократизации общественной жизни во второй половине 50-х – начале 60-х гг. Н.С. Хрущев.
51. Политический портрет Л.И. Брежнева. Противоречивый характер экономического, политического и духовного развития СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
52. СССР в 1985–1991 гг. Политика «перестройки» и ее последствия.
53. Завершение «холодной войны». Международное положение СССР – России в конце 80-х – начале 90-х гг.
54. Внешняя политика СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.: успехи и просчеты.
55. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Символика РФ.
56. Образование суверенной Российской Федерации и ее современное развитие (1990–2010-е гг.). Конституция 1993 г.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов и т.п.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимо:
- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.