

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный программный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 08
от «27» августа 2018 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Философия»**

Направление подготовки: *35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции,*
*профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции жи-
вотноводства»*

Факультет: агротехнологический

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015г. № 1330,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301.

Автор-составитель – к.ф.н., доцент Птицина Ольга Вячеславовна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин.

Протокол №11 от «15» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  О.В. Птицина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

Протокол № 07 от «22» июня 2018 г.

Председатель методической комиссии _____  О.В. Никитина

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы учебной дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2018-2019 учебный год.
Протокол № 11 заседания кафедры гуманитарных дисциплин от «15» июня
2018 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В. Птицина

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- изучение всеобщих универсальных законов развития и целостной картины мира во взаимосвязи с историей возникновения философии, ее генезиса и современного состояния для анализа и успешного решения мировоззренческих проблем в межкультурной коммуникации, профессиональной деятельности, экзистенции в целом.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся всесторонние знания по основным проблемам онтологии, гносеологии, диалектики, аксиологии, философской антропологии, социальной философии;

- научить обучающихся осуществлять философский анализ современных социальных проблем;

- развивать у обучающихся навыки самостоятельного мышления для эффективного взаимодействия в процессе будущей профессиональной деятельности, социальной и частной жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части, изучается на 1 курсе во 2-ом семестре.

Дисциплина «Философия» участвует в формировании общекультурных компетенций: ОК-1,7.

В формировании компетенции ОК-1 дисциплина участвует на начальном этапе и обеспечивает ее освоение на пороговом уровне, на основном этапе и обеспечивает ее освоение на базовом уровне, на завершающем этапе и обеспечивает ее освоение на продвинутом уровне.

В формировании компетенции ОК-7 дисциплина участвует на начальном этапе и обеспечивает ее освоение на пороговом уровне, на основном этапе и обеспечивает ее освоение на базовом уровне.

Содержание дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средней школе на уроках обществознания, истории и литературы. Освоению содержания философии содействует параллельное или опережающее изучение в высшей школе таких дисциплин как история, право, социология.

Философия по своей природе интегративна, поэтому она связана со всеми изучаемыми в высшей школе дисциплинами. Связь философии прослеживается с такими дисциплинами как социология, история, право. Перечисленные дисциплины рассматривают отдельные грани человеческого существования. Философия выводит в более широкий план поставленные данными дисциплинами проблемы. В основе курса лежат следующие ключевые проблемы и вопросы: а) общетеоретические, отражающие миро-

воззренческие и методологические подходы к предмету, б) конкретно-исторические, охватывающие историю философских учений, в) специальные, анализирующие взаимодействие разных форм общественного сознания.

В программе по философии воссоздается картина возникновения, развития и современного состояния философии. Особое внимание уделяется основным философским учениям, творчеству выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания. Важное место отводится также изучению проблем занимавших этих мыслителей, а их также интерпретации современной философией.

Курс философии призван научить обучающихся ориентироваться в многообразии философских концепций, закрепить навыки самостоятельного анализа и осмысления важнейших вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле внимания философов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения философии обучающиеся должны:

знать:

- причины возникновения философии, ее структуру, предмет, функции; место философии в системе культуры;
- этапы развития философии, основные философские направления;
- основные понятия онтологии, гносеологии, социальной философии, аксиологии, философской антропологии;
- принципы, законы, категории диалектики;
- основные концепции философии науки;
- глобальные проблемы современности;
- философские подходы к осмыслению истории.

уметь:

- действовать в условиях формального и неформального общения, способствуя проявлению творчества, инициативы и социальной ответственности у окружающих;
- осуществлять нравственную диагностику конкретной социальной ситуации;
- оказывать влияние на предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций;
- использовать знания механизмов нравственной регуляции для гармонизации деловой и неформальной среды общения;
- прогнозировать ход событий в разных сферах человеческого существования;
- обобщать, интерпретировать результаты исследований в своей профессиональной сфере.

владеть:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

При изучении философии у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	32
1.1	Лекции	16
1.2	Практические занятия	16
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	49
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	
3.1	Курсовая работа	-
3.2	Зачет	-
3.3	Экзамен	2 семестр, 27 часов
ВСЕГО час.		108
ВСЕГО ЗЕТ		3

5. Тематический план

очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1	Раздел №1 Философия, её предмет и роль в жизни общества.	6	4	2	2			2

2	Раздел № 2 Основные философские школы и направления. Тема 1. Этапы развития философии. Античная философия. Средневековая философия.	5	2	2				3
3	Тема 2. Философия эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	2						2
4	Тема 3. Немецкая классическая и марксистская философия.	4	2		2			2
5	Тема 4. Постклассическая философия. Современная западная философия.	4	2		2			2
6	Тема 5. Русская философия	4	2		2			2
7	Раздел №3 Учение о бытии. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Человек во Вселенной: разные способы видения мира.	6	2		2			4
8	Раздел №4 Философское осмысление сознания.	4	2	2				2
9	Раздел №5 Философское учение о познании.	6	2	2				4
10	Раздел №6 Философия и методология науки.	6	2	2				4
11	Раздел №7 Человек и природа.	6	2		2			4
12	Раздел №8 Социальная философия.	5	2		2			3
13	Раздел №9 Философия истории.	5	2		2			3
14	Раздел №10 Философская антропология.	6	2	2				4

15	Раздел №11 Аксиология (учение о ценностях).	6	2	2				4
16	Раздел №12 Глобальные проблемы современности. Философское осмысление будущего.	6	2	2				4
Контроль самостоятельной работы								
Итого		81	32	16	16			49
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Экзамен (27 часов)						
Всего по дисциплине		108 час.						

6. Содержание дисциплины

Раздел № 1 Философия, ее предмет и роль в жизни общества.

Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения: миф, религия, философия. Структура и уровни мировоззрения. Возникновение философии. Предмет философии - отношение: мир - человек. Специфические черты философии. Философия в контексте культуры: философия и наука, философия и искусство, философия и религия. Структура философского знания. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, критическая, аксиологическая, гуманистическая, прогностическая. Многообразие философских взглядов.

Раздел № 2 Основные философские школы и направления.

Тема 1. Этапы развития философии. Античная философия. Средневековая философия.

Античная философия. Космоцентрический тип философии, поиски первоосновы мира, стремление понять мир в целом, диалектический характер идей древнегреческих мыслителей. Пять периодов античной философии. Натуралистический период. Милетская школа. Элеаты. Диалектические идеи Гераклита. Атомистические идеи Демокрита. Гуманистический период. Софисты. Этический рационализм Сократа, майевтика. Классический период. Объективный идеализм Платона, теория государства Платона. Философская система Аристотеля – вершина античной мысли. Учение о государстве: правильные и неправильные формы политического устройства.

Период кризиса эллинистических школ. Многообразие философских школ и направлений. Киники. Эпикурейцы. Стоики. Скептики.

Средневековая философия. Геоцентрический способ философствования. Патристика, ее основные идеи и представители. Схоластика, ее основные идеи и представители. Поиск рациональных путей доказательства Бога. Философия и богословие. Проблема соотношения веры и разума. Борьба номинализма и реализма: схоластический реализм Ансельма Кентерберийского, крайний номинализм Росцелина, умеренный номинализм Петра Абеляра. «Бритва Оккама». Фома Аквинский - систематизатор христианского вероучения. «Сумма теологии».

Тема 2. Философия эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения.

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентрический способ философствования. Гуманизм. Натурфилософия Н. Кузанского. Лоренцо Вала. Пантеизм Дж. Бруно. Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека». Социальная философия эпохи Возрождения: концепция фортуны Макиавелли, «философия Христа» Эразма Роттердамского, «Утопия» Томаса Мора. Философия Нового времени. Проект «великого восстановления наук» Ф.Бэкона. Рационализм Р. Декарта, его гипотетико-дедуктивный метод, дуалистическая метафизика. Пантеизм Б. Спинозы. Сенсуализм Д. Локка. Субъективный идеализм Д. Беркли. Теория естественного права и общественного договора Т. Гоббса, Д. Локка.

Философия Просвещения. Критика феодализма и религии, ориентация на светскую культуру. Философские идеи Вольтера. «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» Д. Дидро. «Система природы» Поля Гольбаха. Ж. Ж Руссо: человек и цивилизация, «естественное состояние». Ламетри «Человек - машина».

Тема 3. Немецкая классическая и марксистская философия.

Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм Канта. Этика долга И. Канта. Категорический императив. Система абсолютного идеализма Гегеля, его диалектический метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия. Естественнонаучные и социальные предпосылки, теоретические источники марксизм. Диалектический материализм. Материалистическое понимание истории. Марксистская философия в России. Г. В. Плеханов. «Материализм и эмпириокритицизм» В. И.Ленина.

Тема 4. Постклассическая философия. Современная западная философия.

Философия позитивизма XIX-XX веков. Первая волна позитивизма: О.Конт, Г. Спенсер.

Вторая волна позитивизма: эмпириокритицизм Э. Маха, Авенариуса, А.Пуанкаре. Третья волна: логический позитивизм и лингвистический анализ.

Экзистенциализм. Философия жизни. Неотомизм. Персонализм. Философия прагматизма. Философские проблемы герменевтики.. Структурализм, постструктурализм. Модернизм, постмодернизм.

Тема 5. Русская философия.

Философские умонастроения в русской культуре XI-XV111 веков. М. В. Ломоносов. Социально-философские идеи русских просветителей. А. Н. Радищев - основоположник философской традиции в России. П. Я. Чаадаев. Западничество и славянофильство. Философия «всеединства» В. С. Соловьева. Русский космизм. Н.Ф. Федоров. В.И.Вернадский. К. Э. Циолковский. Персоналистический экзистенциализм Н. А. Бердяева. Софиология С.Н.Булгакова. Экзистенциализм Л. Шестова.

Раздел № 3 Учение о бытии. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Человек во Вселенной: разные способы видения мира.

Понимание бытия как вечного, неизменного, абсолютного в учении Парменида. Влияние философии элеатов на развитие западного мира. Средние века: истинное бытие - бытие Бога.

Новое время: бытие как повседневное существование. В XX веке отказ от идеи вечного бытия. Бытие как философская категория. Структура бытия. Проблема субстанции. Материализм. Идеализм. Монизм. Дуализм. Плюрализм. Понимание материи в разные философские эпохи. «Кризис в физике». Определение материи В. И. Ленина. Три вида материи: вещество, поля, плазма. Структура материи. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи. Две концепции пространства и времени. Социальное пространство и время.

Диалектика как учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Принципы диалектического рассмотрения мира. Субъективная диалектика как отражение объективной диалектики. Исторические формы диалектики. Структура диалектики: принципы, законы, категории. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицание отрицания. Диалектические категории: сущность и явление, возможность и действительность, причина и следствие, необходимость и случайность и др. Принцип детерминизма, принцип развития, принцип всеобщей связи.

Картина мира - образно-понятийный портрет Вселенной. Философская картина мира: объективистские и субъективистские концепции. Современные научные представления о происхождении Вселенной. Постулаты Ньютоновской космологии. Теория стационарного состояния Вселенной. Модель Вселенной Ситтера. Уравнение Фридмана. Модель расширяющейся Вселенной. Этапы космической эволюции. Место человека во Вселенной. Космические возможности человечества. Антропный принцип (Зельманов, Картер).

Раздел № 4 Философское осмысление сознания.

Понимание сознания в истории философии. Плотин: 3 уровня внутреннего мира человека. Новое время: сознание как мышление. Вульгарный материализм: отрицание существования духовных явлений. Материализм: сознание как функция мозга. Происхождение сознания. Теория отражения. Три формы отражения: раздражимость, психика, сознание. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Активность сознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Язык и мышление. Язык как знаковая система. Язык как материальное явление. Естественные, искусственные, частично-искусственные языки. Основные функции язык.

Раздел № 5 Философское учение о познании.

Вопросы теории познания в истории философии. Теория истечения Демокрита. Познание как припоминание в учении Платона. Знание и вера в средневековой философии. Концепция интеллектуальной интуиции в философии Возрождения. Гносеологические направления в философии Нового времени. Агностицизм Юма. Революционный переворот Канта в гносеологии. Категория практики в марксистской гносеологии. Концепция цельного знания в русской философии.

Понятие познания. Виды познания. Объект и субъект познания. Диалектика чувственного и рационального познания. Понятие истины. Концепция когерентной истины. Прагматистская концепция истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Практика - основа познания и движущая сила познания.

Раздел № 6 Философия и методология науки.

Наука как сфера исследовательской деятельности. Специфика научного познания. Два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Методы эмпирического уровня. Методы теоретического уровня. Общелогические методы. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Требования к научной теории. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Преднаука, классическая наука, неклассическая наука. Модели развития науки. С. Кун «Структура научных революций». Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Научная революция. Принцип фальсификации К. Поппера. Анархическая концепция Фейерабенда. Наука и техника. Понятие техники. Периодизация развития техники. Активная и пассивная техника. О. Шпенглер «Человек и техника». Характеристика современного этапа НТП. Постиндустриальное общество. Белл, Бжезинский, Хабермас, Гелбрейт. Информационное общество.

Раздел № 7 Человек и природа.

Понятие природы. Биосфера. Этапы взаимодействия человека и природы. А. Печчеи «Человеческие качества». Экологический кризис. Законы социальной экологии. Понятие «ноосфера». Леруа, В. И. Вернадский, Тейяр де Шарден. Роль географической среды в развитии общества. Географическая школа: учение Тюрго, Монтескье, Бокль, Ратцель, Виктор Кузен. Теория пассионарности Льва Гумилева.

Раздел № 8 Социальная философия.

Понятие «общество». Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Общественное сознание как духовная сторона исторического процесса. Социальные структуры. Типы социальных структур: по кровнородственным связям (семья, род, племя), по социально-экономическому статусу (страты, касты, сословия, классы), по степени упорядоченности, организованности (толпа, публика, организация). Три вида семьи. Типы этносоциальных общностей: род, народность, нация. Страты в современной России. Государство и гражданское общество.

Раздел № 9 Философия истории.

Философия истории как самосознание общества. Специфика социального познания. Концепция общественного развития. Платон о трех состояниях общества (естественное, общественное, разумное). Формационный подход К. Маркса и Ф. Энгельса. Понятие общественно-экономической формации. Азиатский способ производства. Цивилизационный подход. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Закат Европы» О. Шпенглера. Свобода человека и историческое творчество. Элитарные теории. Народ - творец истории. Народ как социальная целостность. Роль личности в истории. Социальные изменения: эволюционные и революционные изменения.

Раздел № 10 Философская антропология.

Проблема человека в истории философии. Происхождение человека. Трудовая теория антропогенеза. Типы древних предков человека: австралопитеки, питекантропы, кроманьонцы, неандертальцы. Человек как единство биологического и социального. Социальная биология. Биологизаторские концепции. Индивид, индивидуальность, личность. Типы личности. Проблема личности. Проблема смысла жизни. Духовность человека. Проблема свободы человека. Концепция свободы Н. А. Бердяева. «Бегство от свободы» Э. Фромм.

Раздел № 11 Аксиология (учение о ценностях).

Потребности. Нормы. Идеалы. Ценности: материальные, духовные, политические, социальные. Система ценностей. Добродетели. Нравственные ценности и правовые нормы. Эстетические ценности, их роль в обществе. Функции искусства: эстетическая, коммуникативная, познавательная, воспитательная, творческая. Религия. Религиозные ценности и свобода совести.

Раздел № 12 Глобальные проблемы современности. Философское осмысление будущего.

Сущность глобальных проблем. Типология глобальных проблем. Проблема войны и мира. Проблема обеспеченности ресурсами. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема СПИДа, алкоголизма, наркомании и терроризма. Гуманизация общественных отношений как условие решения глобальных проблем.

Проблема смысла истории. Понятие общественного прогресса. Теории Тьюрго, Кондорсе. Критерии общественного прогресса. Общественный прогресс: технический и духовный.

Социальное предвидение. Специфика научного предвидения. Будущее как философская проблема. Исторические судьбы России.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

проблемно-поисковая (на практических занятиях решаются задачи),
проектная технология (1 практическое занятие проводится в форме проекта),
информационные технологии (на лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWER POINT).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам</i>		
	<i>Начальный этап/Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап /Продвинутый уровень</i>
ОК-1- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия	Философия	Философия Подготовка и защита ВКР
ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	Философия	Философия	Основы научных исследований Физико-химические методы исследования Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/Продвинутый уровень</i>
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Культура мышления	Знания: - причин возникновения философии, ее структуры, предмета, функций; места философии в системе культуры; - этапов развития философии, основных философских направлений; Умения: - прогнозировать ход событий в разных сферах человеческого существования; - обобщать, интерпретировать результаты исследований в своей профессиональной сфере. Владения: - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	В целом успешно осуществляет мыслительные операции, но имеются отдельные логические ошибки	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Культура коммуникации	Знания: - основных понятий онтологии, гносеологии, социальной философии, аксиологии, философской антропологии; - принципов, законов, категории диалектики; - основных концепций	В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к	Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом.	

		<p>философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобальных проблем современности; - философских подходов к осмыслению истории. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в условиях формального и неформального общения, способствуя проявлению творчества, инициативы и социальной ответственности у окружающих; - осуществлять нравственную диагностику конкретной социальной ситуации; - оказывать влияние на предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций; - использовать знания механизмов нравственной регуляции для гармонизации деловой и неформальной среды общения; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания. 	<p>сотрудничеству и действиям под руководством.</p>	<p>Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.</p>	
--	--	---	---	---	--

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции на пороговом, базовом, продвинутом уровне – ОК-1, на базовом уровне - ОК-7.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2., но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции на продвинутом уровне – ОК-1, на базовом уровне - ОК-7.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2., допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции на продвинутом уровне – ОК-1, на базовом уровне - ОК-7.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владениями.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции – ОК-1, ОК-7.

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
<i>ОК-1</i> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Культура мышления	Знания: - причин возникновения философии, ее структуры, предмета, функций; места философии в системе культуры; - этапов развития философии, основных философских направлений;	Бланковое тестирование.	Бланковое тестирование.	Бланковое тестирование.
		Умения: - прогнозировать ход событий в разных сферах человеческого существования; обобщать, интерпретировать результаты исследований в своей профессиональной сфере.	Решение практико-ориентированных задач.	Решение практико-ориентированных задач.	Решение практико-ориентированных задач.
		Владения: - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.	Решение практико-ориентированных задач.	Решение практико-ориентированных задач.	Решение практико-ориентированных задач.

<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Культура коммуникации</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий онтологии, гносеологии, социальной философии, аксиологии, философской антропологии; - принципов, законов, категории диалектики; - основных концепций философии науки; - глобальных проблем современности; - философских подходов к осмыслению истории. 	<p>Бланковое тестирование.</p>	<p>Бланковое тестирование.</p>	
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в условиях формального и неформального общения, способствуя проявлению творчества, инициативы и социальной ответственности у окружающих; - осуществлять нравственную диагностику конкретной социальной ситуации; - оказывать влияние на предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций; - использовать знания механизмов нравственной регуляции для гармонизации деловой и неформальной среды общения; 	<p>Решение практико-ориентированных задач.</p>	<p>Решение практико-ориентированных задач.</p>	
		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания. 	<p>Решение практико-ориентированных задач.</p>	<p>Решение практико-ориентированных задач.</p>	

Типовые (примерные) задания

Экзамен (1 курс, 2 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОК-1, ОК-7

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Термин «философия» означает...

- 1) любовь к знанию
- 2) любовь к науке
- 3) любовь к мудрости
- 4) любовь к слову

2. Согласно Ж. П. Сартру, свобода человека - это...

- 1) завоевание мира
- 2) цель жизни
- 3) неизбежное тяжкое бремя
- 4) недостижимая мечта

3. Представителем позитивизма, постпозитивизма не является...

- 1) О. Конт
- 2) Ж. П. Сартр
- 3) Г. Спенсер
- 4) Б. Рассел

**4. «Всё течет, всё изменяется. Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»,
- говорил...**

- 1) Фалес
- 2) Левкипп
- 3) Гераклит
- 4) Демокрит

5. Для Платона действительным был мир...

- 1) идей
- 2) первоматерии
- 3) чувств
- 4) конкретных предметов

6. Раздел философии о бытии – это...

- 1) гносеология
- 2) диалектика
- 3) аксиология
- 4) онтология

7. Пять форм движения материи выделил...

- 1) В.И. Ленин
- 2) А.И. Герцен
- 3) Ф. Энгельс
- 4) К. Маркс

8. Пространство как философскую категорию характеризует...

- 1) протяженность, трёхмерность, изотропность, обратимость
- 2) способ, которым мы воспринимаем вещи
- 3) протяженность, необратимость, одномерность, изотропность
- 4) протяженность, трехмерность, одномерность

9. Раздражимость, возбудимость, психика, сознание присущи...

- 1) человеческому мозгу
- 2) живой материи
- 3) всей материи
- 4) животным

10. «Отражение – всеобщее свойство материи, а формы отражения зависят от уровня её организации», считает...

- 1) объективный идеализм
- 2) субъективный идеализм
- 3) метафизический материализм
- 4) диалектический материализм

11. Скептик говорит по поводу познания вещи...

- 1) «Я думаю, что она такая-то и такая-то, но я не уверен»
- 2) «Я не узнаю о ней ничего, и никто никогда не сможет узнать»
- 3) «Я не знаю какова она, но я надеюсь это узнать»
- 4) «Я, возможно, и смогу узнать о ней что-то, но мне это не нужно»

12. Редукционизм – это...

- 1) движение мысли от общего к частному
- 2) сведение высшего к низшему
- 3) движение мысли от частного к общему
- 4) сведение низшего к высшему

13. Истина не зависит от познающего субъекта, поэтому, она...

- 1) объективна
- 2) субъективна
- 3) абсолютна
- 4) относительна

14. Теория научного познания именуется...

- 1) онтологией
- 2) аксиологией
- 3) эпистемологией
- 4) диалектикой

15. Ноосфера – это

- 1) искусственная среда обитания
- 2) объект определенного эстетического и нравственного отношения
- 3) сфера разума, область активного проявления, научной мысли как главного фактора воздействия человека на окружающий мир
- 4) все перечисленное

16. Общество является предметом изучения такой философской науки, как...

- 1) культурология
- 2) социальная философия

- 3) политология
- 4) диалектика

17. Концепцию о «конце истории» выдвинул...

- 1) Ф. Фукуяма
- 2) К. Маркс
- 3) Н. А. Бердяев;
- 4) Н. Я. Данилевский

18. Единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек – это...

- 1) личность
- 2) индивид
- 3) индивидуальность
- 4) персона

19. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, чтобы...

- 1) искупать первородный грех
- 2) стремиться к самореализации
- 3) утверждать свою свободу
- 4) наслаждаться

20. У истоков русской национальной философии находится...

- 1) М. Бакунин
- 2) А. Радищев
- 3) П. Чаадаев
- 4) Н. Бердяев

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)

Задача 1.

Ваше предприятие заключило долгосрочный контракт с американскими партнерами. Вы командированы в США как официальный представитель предприятия и на презентации должны выступить с кратким приветственным словом, в котором Вы раскроете смысл понятия «широта русской души» для американцев. Какие специфические черты русского национального характера Вы выделите как определяющие.

Задача 2.

Ваш ребенок вернулся из школы с охапкой красивых цветов, явно сорванных не на лесной полянке, а на клумбе. Через некоторое время, позвонила классный руководитель и рассказала, что мальчик, решив сделать родителям сюрприз, сорвал все цветы с клумбы, которые высаживали дети класса, возле школы. Свой поступок он объяснил так: «Я сажал эти цветы, значит, я имею на них право, как и все». Предложите план беседы с ребенком на тему «Что такое хорошо, и что такое плохо».

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Философия», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена на 1 курсе во 2 семестре.

Экзамен проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 20 заданий. На его решение отводится 40 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающимся предлагается решить 1 задачу. На ее решение отводится 50 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

Оценка	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	
«Отлично»	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
«Хорошо»	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетвори-»	Обучающийся верно ответил на	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изло-

тельно»	55-69% тестовых заданий	жении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует вся группа обучающихся.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Колесников А.С. Философия[Электронный ресурс]: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. – Москва: КноРус, 2017. – 403 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921744>.

Дополнительная литература

1. Балашов Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. – Москва: Дашков и К, 2008. – 612 с.

2. Губин В.Д. Философия: элементарный курс: учеб.пособие / В.Д. Губин. – Москва: Гардарики, 2001. – 331 с.

3. Мир философии. Книга для чтения. Ч. 2 / сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров. – Москва: Политиздат, 1991. – 623 с.

4. Познание мудрости: учеб.пособие / Ю.Л. Воробьев [и др.]. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2015. – 186 с.

5. Радугин А.А. Философия. Курс лекций: учеб.пособие / А.А. Радугин. – Москва: Центр, 2001. – 272с.

6. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – Москва: Юрайт,

2014. – 828 с.

7. Философия: учеб.пособие для вузов / отв. ред. В.П. Кохановский. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 576 с.

8. Философия: учебник для бакалавров / под ред. В.Н.Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 561 с.

9. Хрестоматия по философии: учеб.пособие / под ред. А.А. Радугина. – Москва: Центр, 2001. – 416 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Философия: Религия, Философы, Мировоззрение, Антропология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.sunhome.ru/philosophy](http://www.sunhome.ru/philosophy)

2. Философия.ру - библиотека философии и религии [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http:// filosofia.ru](http://filosofia.ru)

3. Философия: студенту, аспиранту, философу [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http:// www.philosoff.ru](http://www.philosoff.ru)

4. Философия онлайн [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.filosofi-online.ru>

5. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- *посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);*

- *самостоятельное ознакомление с оригинальными трудами мыслителей по истории философии;*

- *изучение монографического труда одного из философов в соответствии с личным предпочтением;*

- *своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;*

- *систематическая самостоятельная работа.*

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обу-

чающихся к изучению гуманитарных дисциплин. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающихся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»*, разработанными автором настоящей программы (выдаются обучающимся в электронной форме). Для более глубокого освоения дисциплины желательно составлять терминологический словарь по философии в соответствии с каждой темой курса.

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на практическое занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку (устную или письменную).

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию обучающегося полностью или выборочно. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Кроме того, преподавателем может быть предложено выполнение творческих заданий в микрогруппах, где в процессе коллективного обсуждения используя методы философского знания, такие как анализ, синтез, индукция, дедукция, логическое моделирование и др. вырабатывается коллективная позиция по проблемным, наиболее спорным вопросам.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего семинара, для этого использо-

вать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего семинара или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к практическому занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области философского знания и смежных с ним дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной культурной ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающихся к устным ответам на практических занятиях, контрольному тестированию, решению кейсов и практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, -

овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающихся изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Мировоззрение, его структура, исторические формы.
2. Специфические черты философии, ее предмет.
3. Структура философского знания. Социальные функции философии.
4. Общая характеристика античной философии. Основные школы и направления.
5. Теоцентрический тип философии. Патристика и схоластика.
6. Специфические черты философии Возрождения. Пантеизм и его представители.
7. Основные философские концепции Нового времени.
8. Философские идеи Просвещения.
9. Основные идеи немецкой классической философии, общая характеристика.
10. Кант и его переворот в философии.
11. Философская система Гегеля.
12. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
13. Основные направления постклассической философии.
14. Философия иррационализма.
15. Русская философия: основные представители и направления. Славянофилы и западники.
16. Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
17. Бытие как философская категория. Структура бытия.
18. Исторические формы материализма и идеализма.
19. Проблема субстанции в философии.
20. Категория «материя». Естественнонаучные представления о структуре и свойствах материи.

21. Движение как способ существования материи. Движение и развитие.
22. Основные концепции пространства и времени.
23. Диалектика как система. Исторические формы диалектики.
24. Основные законы диалектики.
25. Общая характеристика диалектических категорий.
26. Детерминизм и индетерминизм, их роль в развитии науки.
27. Философская и религиозная картины мира.
28. Проблема происхождения Вселенной.
29. Место человека во Вселенной. Антропный принцип.
30. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема идеального.
31. Язык и мышление. Функции языка.
32. Познание, его виды и формы.
33. Диалектика чувственного и рационального познания.
34. Учение об истине, различие подходов. Объективность и конкретность истины.
35. Диалектика абсолютной и относительной истины.
36. Практика, ее роль в познании.
37. Научное познание, его методы, уровни, формы.
38. Наука и вненаучное знание. Критерии научности.
39. Модели развития науки. Научные революции и смена типов рациональности.
40. Наука и техника.
41. Природа и общество, их взаимосвязь. Основные идеи, направления географического детерминизма.
42. Проблемы социальной экологии.
43. Понятие «ноосфера», его философский смысл.
44. Общество как саморазвивающаяся система.
45. Социальные структуры общества: общности, этносы, страты, организации.
46. Социальное познание, его специфика.
47. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
48. Человек и исторический процесс. Личность и массы.
49. Проблема происхождения человека.
50. Проблема смысла жизни человека.
51. Исторические судьбы России.
52. Сущность и типология глобальных проблем.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- использование пакета MicrosoftOffice для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, подготовки докладов, сообщений и т.п.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран) для демонстрации на лекционных и практических занятиях подготовленных преподавателем и разрабатываемых обучающимися презентаций (слайд-фильмов),
- лицензионное программное обеспечение: программа PowerPoint.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.