

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра иностранных языков и гуманитарных наук

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 5
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Иностранный язык»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Профиль: *«Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Курск – 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,


- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Авторы – составители: к.п.н., доцент Никитина Светлана Вячеславовна, к.п.н., доцент Перькова Елена Леонидовна, к. филол.н, доцент Широбокова Любовь Павловна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и гуманитарных наук.

Протокол № 10 от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

 О.В. Пигорева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии

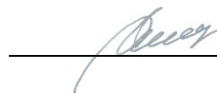


А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры иностранных языков и гуманитар-
ных наук от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Пигорева

Программа пересмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год
Протокол № 01 заседания кафедры иностранных языков и гуманитар-
ных наук от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.С. Устинович

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладеть необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессионально-значимых задач в экономической и научной деятельности, а также для общения в социальной и культурной сферах с зарубежными партнерами.

Задачи дисциплины:

- научить студентов практическому владению иностранным языком, наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудирование), чтении и письме;
- способствовать приобретению студентами языковой и коммуникативной компетенции, позволяющей квалифицированно решать профессиональные задачи;
- научить студентов самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке для получения профессиональной информации;
- дать студентам основные рекомендации по межкультурному общению с представителями различных национальностей в процессе будущей профессиональной деятельности и социальной жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной *базовой части* и изучается на 2-ом курсе (3 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен).

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании общекультурных компетенций ОК- 4, ОК-7.

В формировании компетенции ОК-4 дисциплина участвует *на начальном, основном и завершающем этапах* и обеспечивает освоение этой компетенции *на пороговом, базовом и продвинутом уровнях*.

В формировании компетенции ОК-7 дисциплина участвует *на основном и завершающем этапах* и обеспечивает освоение компетенции ОК-7 *на базовом и продвинутом уровнях*.

В связи с этим содержание дисциплины базируется на общей культурной подготовке и знаниях, полученных обучающимися в средней школе в области таких гуманитарных дисциплин, как русский и иностранный языки, литература. Более глубокому освоению содержания дисциплины содействует опережающее или параллельное изучение в высшей школе таких гуманитарных дисциплин, как русский язык и культура речи, история.

В основе дисциплины лежат следующие ключевые проблемы и вопросы:
а) общетеоретические, отражающие, основные тенденции развития языка б) конкретные, делающие упор на изучение основных грамматических явлений и изучение лексики в) специальные, связанные со спецификой будущей профессии (профессиональная терминология).

Приобщая студентов к духовным ценностям и интересам, достижениям мировой и отечественной культуры, изучение иностранного языка вносит свой существенный вклад в гуманитаризацию высшего профессионального образования

Осваивая эту дисциплину, студенты приобретают навыки ведения диалога, овладевают искусством понимания инакомыслящих людей, необходимого в современном мире для обеспечения гражданского согласия и гармонизации человеческих отношений.

Дисциплина принимает непосредственное участие в профессиональной подготовке студентов, которые в будущей профессиональной деятельности будут взаимодействовать с людьми разных вероисповеданий и говорящих на разных языках. Иностранный язык помогает и учит жить с инакомыслящими в одном социуме, воспитывает такие необходимые для современного человека качества, как гуманность, мультикультурность.

Взаимосвязь иностранного языка с гуманитарными и социальными дисциплинами позволяет избежать дискретности знаний и перевести их на новый качественный уровень - сформировать у бакалавров устойчивое гуманитарное мировоззрение. Обучение иноязычному общению обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов, расширяет их кругозор и дает возможность будущим специалистам достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей и с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов.

- 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у студентов

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны **знать:**

- лексический минимум иностранного языка общего характера;
- основные грамматические явления;
- лексический минимум иностранного языка профессионального характера;
- основные грамматические явления.

уметь:

- использовать нормативное произношение, базовую лексику и знания грамматики для повседневного общения;
- понимать устную речь (монологическую и диалогическую на бытовые и специальные темы);
- читать и понимать со словарем специальную литературу профессиональной направленности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных с будущей профессией (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

владеть:

- нормативным произношением, ритмом речи и применять их для повседневного общения;

- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи и обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- основами публичной речи: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- основными навыками письма, необходимыми для составления тезисов;
- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения.

При изучении иностранного языка у студентов формируются следующие **компетенции**:

ОК-4- способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.	В т.ч. по семестрам	
			2 семестр	3 семестр
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	52	18	34
1.1	Лекции	-	-	-
1.2	Практические занятия	52	18	34
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-	-	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	245	90	155
3.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания, промежуточная аттестация)			
3.1	Зачет			
3.2	Курсовая работа			
3.3	Экзамен	27		27
ВСЕГО час.		324	108	216
ВСЕГО ЗЕТ		9	3	6

5.

Тематический план (английский язык)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):					Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1 курс (2 семестр)								
1.	Вводно-фонетический раздел							
1.1	Моя семья Правила чтения . Артикли. Личные местоимения. Глаголы to be, to have. Составление темы «My Family»	24	4	4			20	
1.2	Образование и карьера Числительные.оборот there is/there are. Неопределенные местоимения some, any. Работа над темой «Our Academy» Группа Простых времен. Безличные предложения. Местоимения much, many.	36	6	6			30	
1.3	Страна изучаемого языка Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Суффиксы прилагательных. Эквиваленты модальных глаголов. Введение лексики по теме “Great Britain”. Работа над текстом “Great Britain	24	4	4			20	
1.4	Столица страны изучаемого языка Причастие I. Функции Причастия I в предложении. Введение лексики по теме “Лондон”. Работа над текстом “Лондон” Группа продолженных времен.	24	4	4			20	
	Контроль самостоятельной работы							

Итого за 2 семестр		108	18		18			90
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет						
Всего за 2 семестр		108 час.						
2 курс (3 семестр)								
2.	Лексико-грамматический раздел							
2.1	Сельское хозяйство страны изучаемого языка Причастие II. Функции причастия II в предложении. Группа перфектных времен. Пассивный залог. Работа с лексикой и текстом по теме "Agriculture in Britain"	36	8		8			28
2.2	Экологические проблемы в современном мире Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Изучение лексики по теме «Охрана окружающей среды». Работа над текстом "Environmental Conservation". Работа с лексикой и текстом " My Home City".	36	8		8			28
3. Раздел по работе с профессионально-ориентированными текстами								
3.1	Проблемы сельского хозяйства Активизация лексики общей сельскохозяйственной тематики. Работа над текстами "What is Agriculture", "Problems of Agriculture"	32	4		4			28
3.2	Экономика Работа с лексикой профессиональной направленности и текстами "Russian Economy" "British Economy", "USA Economy". Работа по составлению сообщения "Значение вашей профессии в современном обществе".	46	8		8			38
3.3	Деловое партнерство Знакомство с различными видами деловой корреспонденции. Написание резюме. Введение и закрепление лексики, фраз-клише, наиболее часто встречающихся при ведении переговоров. Работа над диалогами.	39	6		6			33

Контроль самостоятельной работы								
Итого за 3 семестр		189	34		34			155
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Экзамен, 27 час.						
Всего за 3 семестр		216 час						
Всего		324						

(немецкий язык)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):					Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1 курс (2 семестр)								
1.	Вводно-фонетический раздел							
1.1	Моя семья Правила чтения. Личные местоимения. Спряжение глаголов в презенс. Слабые глаголы, вспомогательные глаголы. Порядок слов в предложении. Составление темы «Meine Familie»	36	6		6		30	
1.2	Образование и карьера Отделяемые и неотделяемые приставки. Модальные глаголы. Безличные глаголы. Отрицание. Работа над темой «Unsere Akademie»	36	6		6		30	
1.3	Страна изучаемого языка Имперфект. Основные формы глаголов. Работа над темой «Die Bundesrepublik Deutschland».	36	6		6		30	
	Контроль самостоятельной работы							

	Итого за 2 семестр	108	18		18			90
	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)	Зачет						
	Всего за 2 семестр	108 час.						
2 курс (3 семестр)								
2.	Лексико-грамматический раздел							
2.1	Моя будущая профессия Перфект, плюсквамперфект. Причастие II. Работа над текстами“ Mein zukunftiger Beruf”, “Die Berufswahl”	32	6		6			26
2.2	Экологические проблемы в современном мире Футурум. Степени сравнения прилагательных и наречий. Работа над текстом“ “Umweltschutz”	31	6		6			25
2.3	Что такое сельское хозяйство Страдательный залог (пассив). Работа над текстами “Die Landwirtschaft Russlands ”, “Die deutsche Landwirtschaft”	32	6		6			26
3.	Раздел по работе с профессионально-ориентированными текстами							
3.1	Экономика Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Работа над текстами “Einleitung in die Wirtschaftslehre”, “Die Wirtschaft Russlands ”, “Die Wirtschaft der BRD”	32	6		6			26
3.2	Предпринимательство и бизнес Инфинитив и инфинитивные группы. Распространенное определение. Работа над текстом “Arten von Unternehmen”	32	6		6			26
3.3	Деловое партнерство Введение и закрепление лексики, фраз-клише, наиболее часто встречающихся при ведении переговоров. Работа над диалогами. Знакомство с различными видами деловой корреспонденции. Написание резюме.	30	4		4			26
	Итого за 3 семестр	189	34		34			155

Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)	Экзамен, 27 час.
Всего за 3 семестр	216 час
Всего	324

**6. Содержание дисциплины
(английский язык)
2 семестр**

1. Вводно-фонетический раздел

Тема 1.1. Моя семья

Правила чтения: произношение и чтение гласных а, е, і (у), о, и; чтение буквосочетаний.

Словообразование: суффиксы числительных.

Грамматические правила: артикль; местоимения (личные, притяжательные, указательные); спряжение глаголов быть и иметь в простом настоящем времени; множественное число имен существительных и указательных местоимений; количественные и порядковые числительные;

контрольная работа на спряжение и употребление глаголов быть и иметь.

Монологические и диалогические высказывания по теме «Семья».

Письменное изложение – рассказ о своей семье.

Тема 1.2. Образование и карьера

Числительные. оборот there is/there are. Неопределенные местоимения some, any. Работа над темой «Our Academy» Группа Простых времен. Безличные предложения. Местоимения much, many.

Тема 1.3. Страна изучаемого языка

Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Суффиксы прилагательных. Эквиваленты модальных глаголов. Введение лексики по теме “Great Britain”. Работа над текстом “Great Britain Словообразование: суффиксы прилагательных.

Тема 1.4. Столица страны изучаемого языка

Причастие I. Функции Причастия I в предложении. Группа продолженных времен (настоящее продолженное время, прошедшее продолженное время, будущее продолженное время). Введение лексики по теме “Лондон”. Работа над текстом “Лондон”

3 семестр

2. Лексико-грамматический раздел

Тема 2.1. Сельское хозяйство страны изучаемого языка

Причастие II. Функции причастия II в предложении. Группа перфектных времен. Пассивный залог. Особенности пассивного залога. Работа с лексикой и текстом по теме “Agriculture in Britain”

Тема 2.2. Экологические проблемы в современном мире

Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Изучение лексики по теме «Охрана окружающей среды». Работа над текстом “Environmental Conservation”. Работа с лексикой и текстом ” My Home City”.

3. Раздел по работе с профессионально-ориентированными текстами

Тема 3.1. Проблемы сельского хозяйства

Активизация лексики общей сельскохозяйственной тематики.

Работа с профессионально-ориентированными текстами “What is Agriculture”, “Problems of Agriculture”

Тема 3.2. Экономика

Работа с лексикой профессиональной направленности и текстами “Russian Economy” “British Economy”, “USA Economy”. Работа по составлению сообщения «Значение вашей профессии в современном обществе».

Тема 3.3. Деловое партнерство

Знакомство с различными видами деловой корреспонденции: письмо-запрос, письмо-уведомление, рекламация, сопроводительное письмо.

Составление резюме. Введение и закрепление лексики, фраз-клише, наиболее часто встречающихся при ведении переговоров.

Работа над диалогами по данной тематике.

(немецкий язык)

2 семестр

1. Вводно-фонетический раздел

Тема 1.1. Моя семья

Правила чтения: чтение долгих и гласных звуков; чтение дифтонгов ei, ai, au, eu, au.

Словообразование: основные суффиксы существительных.

Грамматические правила: Личные местоимения. Спряжение глаголов в презенсе. Слабые глаголы, вспомогательные глаголы. Контрольная работа на спряжение глаголов и порядок слов в предложении.

Монологические и диалогические высказывания по теме «Семья».

Письменное изложение – рассказ о своей семье.

Тема 1.2. Образование и карьера

Правила чтения: чтение звуков с умлаутом.

Словообразование: суффиксы прилагательных.

Грамматические правила: Отделяемые и неотделяемые приставки Модальные глаголы. Безличные глаголы. Отрицание.

Чтение и перевод текста «Наша академия». Изучение лексики.

Монологические и диалогические высказывания по теме «Наша академия».

Тема 1.3. Страна изучаемого языка

Словообразование: словосложение.

Грамматические правила: Имперфект. Основные формы глаголов. Контрольная работа на изученное время глаголов.

Чтение и работа с текстом «Федеративная республика Германия». Изучение лексики.

Монологические и диалогические высказывания по теме.

Беседа по теме «Страна и столица страны изучаемого языка».

3 семестр

2. Лексико-грамматический раздел

Тема 2.1. Моя будущая профессия

Словообразование: суффиксы прилагательных.

Грамматические правила: Перфект, плюсквамперфект. Причастие II.

Контрольная работа по изученным временам глагола.

Изучение лексического материала и работа над текстами “Mein zukunftiger Beruf”, “Die Berufswahl”.

Тема 2.2. Экологические проблемы в современном мире

Словообразование: суффиксы прилагательных, суффиксы существительных.

Грамматические правила: Футурум. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Контрольная работа по темам «Степени сравнения прилагательных и наречий» и «Футурум».

Чтение и работа с текстом «Umweltschutz».

Тема 2.3. Что такое сельское хозяйство

Словообразование: сложные прилагательные.

Грамматические правила: Страдательный залог (пассив). Контрольная работа по теме «: Страдательный залог».

Изучение лексики и работа с текстами “Die Landwirtschaft Russlands”, “Die deutsche Landwirtschaft”.

3. Раздел по работе с профессионально-ориентированными текстами

Тема 3.1. Экономика

Словообразование: сложные глаголы

Грамматические правила: Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».

Изучение лексики и работа с текстами “Einleitung in die Wirtschaftslehre”, “Die Wirtschaft Russlands”, “Die Wirtschaft der BRD” .

Тема 3.2. Предпринимательство и бизнес

Словообразование: сложные наречия.

Грамматические правила: Инфинитив и инфинитивные группы. Распространенное определение.

Контрольная работа по теме «Инфинитив и инфинитивные группы».

Контрольная работа по теме «Распространенное определение».

Изучение лексики и работа над текстом «Arten von Unternehmen».

Тема 3.3. Деловое партнерство

Введение и закрепление лексики, фраз-клише, наиболее часто встречающихся при ведении переговоров. Работа над диалогами. Знакомство с различными видами деловой корреспонденции. Написание резюме.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная технология (в форме практических занятий), так и инновационные технологии:

- проблемно-поисковая (на всех практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),
- информационные технологии (используются мультимедийные презентации, выполненные в программе Power Point)

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам</i>		
	<i>Начальный этап/Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/Продвинутый уровень</i>
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Русский язык и культура речи	Иностранный язык Русский язык и культура речи	Иностранный язык Русский язык и культура речи Подготовка и защита ВКР
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История Правоведение Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Философия Иностранный язык	Иностранный язык Подготовка и защита ВКР

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Культура речи	<p>Знания: -лексического минимума иностранного языка общего характера; -основных грамматических явлений.</p> <p>Умения: -использовать нормативное произношение, базовую лексику и знания грамматики для повседневного общения; - понимать устную речь (монологическую и диалогическую на бытовые и специальные темы);</p> <p>Владения: -навыками нормативного произношением, ритмом речи и применять их для повседневного общения; - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи и обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;</p>	<p>Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам, но допускает нарушения норм речи.</p>	<p>Может сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво. Встречаются незначительные речевые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует способность полно, убедительно и аргументированно сообщать свои суждения, выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам. Свободно владеет научным стилем речи.</p>

<p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Культура коммуникации</p>	<p>Знания: - лексического минимума иностранного языка профессионального характера; - основных грамматических явлений. Умения: - читать и понимать со словарем специальную литературу профессиональной направленности - участвовать в обсуждении тем, связанных с будущей профессией (задавать вопросы и отвечать на вопросы). Владения: - основами публичной речи: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - основными навыками письма, необходимыми для составления тезисов; - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения.</p>		<p>Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.</p>	<p>Безукоризненно соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Активен в общении по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результат.</p>
---	------------------------------	---	--	--	---

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной про- граммы (компетен- ции)</i>
<i>«Зачтено»</i>	Обучающийся демонстрирует 100-55% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях.	Обучающийся освоил компетенции ОК-4, ОК-7 на продвинутом уровне.
<i>«Незачтено»</i>	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2.1 умениями и владениями..	Недостаточный уровень сформированности компетенций ОК-4, ОК-7.

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владений)</i>	<i>Результаты освоения образовательной про- граммы (компетен- ции)</i>
<i>«Отлично»</i>	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции на продвинутом уровне - ОК-4, ОК-7.
<i>«Хорошо»</i>	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции на базовом уровне - ОК-4, ОК-7.

<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.</p>	<p>У обучающегося сформированы компетенции ОК-4 - на пороговом уровне. ОК-7 – на базовом уровне.</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, навыков, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владениями.</p>	<p>У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОК-4, ОК-7.</p>

**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Формы контрольных заданий		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Культура речи	Знания: -лексического минимума иностранного языка общего характера; -основных грамматических явлений.	Бланковое тестирование	Бланковое тестирование	Бланковое тестирование
		Умения: -использовать нормативное произношение, базовую лексику и знания грамматики для повседневного общения; - понимать устную речь (монологическую и диалогическую на бытовые и специальные темы);	Бланковое тестирование Решение практико-ориентированных задач.	Бланковое тестирование Решение практико-ориентированных задач.	Бланковое тестирование Решение практико-ориентированных задач.
		Владения: -навыками нормативного произношением, ритмом речи и применять их для повседневного общения; - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи и обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении	Решение практико-ориентированных задач.	Решение практико-ориентированных задач.	Решение практико-ориентированных задач.

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию -	Культура коммуникации	Знания: - лексического минимума иностранного языка профессионального характера; - основных грамматических явлений.		Бланковое тестирование.	Бланковое тестирование.
		Умения: - читать и понимать со словарем специальную литературу профессиональной направленности - участвовать в обсуждении тем, связанных с будущей профессией (задавать вопросы и отвечать на вопросы).		Бланковое тестирование. Решение практико-ориентированных задач.	Бланковое тестирование. Решение практико-ориентированных задач.
		Владения: - основами публичной речи: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - основными навыками письма, необходимыми для составления тезисов; - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального назначения.		Решение практико-ориентированных задач.	Решение практико-ориентированных задач.

Типовые (примерные) задания

Зачет (2курс, 3 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)
ОК-4, ОК-7

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

Тест "Present Tenses"

Выберите правильный ответ

1. Their car is as good as new though they.....it for a number of years.

- Have
- have been having
- are having
- have had

2. Excuse me I.....a public telephone. Is there one near here?

- have been looking for
- have looked for
- look for
- am looking for

3. Carol and I are old friends. I.....her since we studied in high school together.

- Know
- have known
- are knowing
- have been knowing

4. I don't like Alice. She.....about difficulties of life all the time.

- Complains
- is complaining
- has complained
- has been complaining

5. I am sorry Ann can't come to the phone right now because she.....a shower.

- is taking
- has taken
- Takes
- has been taking

6. IMario for some time since he left Milan a few years ago.

- haven't seen
- don't see
- didn't see
- aren't seeing

7. Sara, my next door neighbour, has a car, but she.....it very often.

- doesn't use
- isn't using
- hasn't used
- hasn't been using

8. Linda's apartment looks nice and tidy because she.....it every two years.

- Redecorates
- is redecorating
- has redecorated
- has been redecorating

9. You do not hear what I am saying because you.....very absent-minded today.

- Are
- Is
- are being
- have been

10. Today the world.....so rapidly; things never stay the same.

- Changes
- has changed
- is changing
- has been changing

11. I am tired. We.....for more than an hour. Let's stop and rest for a while.

- have been walking
- are walking
- Walk
- have walked

12. There!this big heavy cloud in the sky; I am sure it'll rain in a minute.

- Do you see
- Have you seen
- Are you seeing
- Have you been seeing

13. I have read this chapter in my chemistry text three times, and still I.....it.

- haven't understood
- don't understand
- understand
- have understood

14. - Do you remember me? - Of course, I do. We.....several times before.

- have met
- meet
- met
- have been meeting

15. My mother is a medical nurse; she takes care of sick and old people. What for a living?

- does your mother do
- is your mother doing

- has your mother done
- has your mother been doing

немецкий язык

Вариант 1

Тест “Спряжение глаголов в настоящем времени”

Вставьте в правильной форме окончания глаголов

1. Was mach _____ du heute?
2. Ich mach _____ Hausaufgaben.
3. Zwei Mädchen spiel _____ Ball.
4. Mein Großvater arbeit _____ im Garten.
5. Das Kind tum _____ und spiel _____ Ball.
6. Die Kinder lern _____ Deutsch.
7. Wer geh _____ ins Kino?
8. Komm _____ du mit?
9. Meine Freundin mal _____ schön.
10. Komm _____ ihr bald?
11. Wer sitz _____ am Fenster?
12. Wir sitz _____ am Tisc h.
13. Was steh _____ an der Wand?
14. Mit wem spiel _____ du gern?
15. Was mach _____ er hier?

Тест «Сильные глаголы в настоящем времени»

Вставьте правильную форму глагола

1. Was _____ du? seht — sieht — siehst
2. Wem _____ du? helft — hilfst — helfen
3. Wem _____ er? helft — hilft — hilfst
4. Was _____ du? nehmt — nimmst — nehmen
5. Was _____ er dir? gibt — gebt — gibst
6. Was _____ du? lest — liest — lesen
7. _____ du viel? lest — liest — lesen
8. _____ dein Opa viel fern? seht — sieht — siehst
9. _____ dir dein Vater? helft — nilft — helfen
10. _____ dir deine Eltern? helft — helfen — hilft
11. Wir _____ Bücher mit. nehmen — nehmt — nimmt
12. Er _____ gut deutsch. spricht — spricht — spreche
13. Mit wem _____ deine Mutter? spricht — spricht — spreche
14. _____ mir dein Heft! gebt — gibt — gib
15. Meine Lehrerin _____ mir gebt — gibt — gebe
eine Fünf.

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОК-4, ОК-7

английский язык/немецкий язык

Задача № 1

Вы находитесь в посольстве с целью получения визы для поездки за рубеж по программе обмена студентами. Представитель посольства хочет уточнить данные о Вас и Вашей семье. Расскажите ему о членах вашей семьи, месте жительства, где вы учитесь, ваших увлечениях.

Задача № 2

Вы общаетесь со своим иностранным другом по скайпу, он просит вас подробно рассказать о вашем учебном заведении (Курской ГСХА) и вашей будущей профессии. Выполните его просьбу.

Задача № 3

Вас пригласили на международную конференцию по вопросам маркетинга, где у вас есть возможность пообщаться с представителем зарубежной делегации. Подготовьте ряд вопросов (10), которые помогут узнать более подробную информацию о проблемах маркетинга этой страны.

Экзамен (2 курс, 3 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)

ОК-4, ОК-7

английский язык

Вариант 1

Тест "Modal Verbs"

Выберите правильный ответ

1. You've been reading all day. You be tired.

can

could

must

should

2. you like a cup of coffee?

will

could

would

should

3. Jim gave me a letter to post. I.....remember to post it.

can

may

must

needn't

4. You have left your purse in the shop.

should
ought to
shall
could

5. I haven't decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.

can
may
should
would

6. I rather stay at home than go out.

could
would
must
shall

7. She help you tomorrow.

could
will be able to
will can
is able to

8. Jack go to hospital yesterday.

must
should
had to
has to

9. It was the principle of the tiling. People to keep their words.

should
have
ought
are able

10. You look tired. You go to bed.

must
would
should
could

11. I have one of these cakes?

could
must
have to
may

12. Where is Nick? He.....be in his office.

should
would

might
ought to

13. Take an umbrella. It rain later.

might
should
would

can

14. Are you going to read the report? No, I.....I already know what it says.

mustn't
shouldn't
needn't
can't

15. We haven't got much time. We.....hurry.

must
needn't
can
should

немецкий язык

Тест «Перфект»

Выберите правильный ответ

Вариант 1

1. Am Morgen ... ich in Frankfurt

- a) bin... angekommen
- b) wird... ankommen
- c) habe ... angekommen

2. Wir ... am Bahnhofplatz

- a) seid ... ausgestiegen
- b) sind... ausgestiegen
- c) war... ausgestiegen

3. Liebe Ingrid, ich... deinen Brief... .

- a) bin...erhalten
- b) habe... erhalten
- c) wird... erhalten

4. Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt... ihr schon...?

- a) haben ... besichtigt
- b) habt ... besichtigt
- c) habst ... besichtigt

5. ... Sie mit der Lufthansa nach Frankfurt ...?

- a) Sind ... geflogen
- b) Seid ... geflogen
- c) Haben ... geflogen

- 6. Die Mutter ... in der Diele**
 a) hat ... telefoniert
 b) ist ... telefoniert
 c) hast ... telefoniert
- 7. Die Meyers ... von Berlin über Köln nach Paris... .**
 a) hat ... gereist
 b) sind ... gereist
 c) ist ... gereist
- 8. Er ... uns um Hilfe**
 a) hat ... geboten
 b) ist ... gebeten
 c) hat ... gebeten
- 9. Unsere Blicke ... sich**
 a) sind... getroffen
 b) haben ... getroffen
 c) hat ... getroffen
- 10. Die Schüler ...eine Ort auf der Landkarte**
 a) haben... gesucht
 b) sind ... gesucht
 c) hat... gesucht
- 11. Der Arbeiter ... den ganzen Tag an der Maschine**
 a) ist ... gestanden
 b) werden ... stehen
 c) hat ... gestanden
- 12. Wie lange ... Sie am Strand...?**
 a) sind ... gelegen
 b) haben ... gelegen
 c) haben ... gelegt
- 13. Der Taxifahrer ... für die Fahrt 20 Euro**
 a) hat ... genommen
 b) haben ...genommen
 c) ist ... genommen
- 14. Die Männer ... lange beim Kartenspiel**
 a) haben ...gesetzt
 b) hat ... gesetzt
 c) haben ...gesessen
- 15. Die Reisenden ... in 15 Minuten vom Hotel zum Bahnhof**
 a) sind ... gelaufen
 b) seid ... gelaufen
 c) haben ... gelaufen

**2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)
 ОК-4, ОК-7**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК/НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Задача №1

Вы участвуете в международном студенческом форуме, посвящённом проблеме глобального потепления. Подготовьте выступление о причинах возникновения данной проблемы и ее последствиях.

Задача №2

Вам предстоит пройти собеседование при устройстве на работу. Представьтесь и расскажите о своих профессиональных качествах и чем вы можете выгодно отличаться от других соискателей.

Задача №3

Ваш англоговорящий знакомый - студент, обучающийся в Курской ГСХА, просит рассказать о вашей будущей профессии. Не забудьте упомянуть, почему вы выбрали именно эту профессию и о перспективах и возможностях открывающихся при её освоении.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Иностранный язык», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация по иностранному языку осуществляется на втором курсе в форме зачета в 3 семестре и в форме экзамена – в 4 семестре.

Зачет проводится в комбинированной форме в два этапа. На первом этапе студенты проходят тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 15 заданий. На его решение отводится 30 мин. На первом этапе студенты, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «незачтено» и во втором этапе не участвуют.

На втором этапе оценивается умение студентов решать практико-ориентированные задачи. Студенту предлагается решить 1 задачу.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты выполнения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>
---------------	---

«Зачтено»	Обучающийся верно ответил на 55-100% тестовых заданий	Правильное выполнение задачи; при выполнении были допущены 1-2 незначительные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
«Незачтено»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполное выполнение задачи (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

Зачет проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На тестирование отводится не более 20 минут, на решение задачи не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся. Оценивание студентов проводится согласно шкале оценивания результатов обучения по дисциплине.

Экзамен проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе студенты проходят тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 15 заданий. На его решение отводится 40 мин. На первом этапе студенты, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют.

На втором этапе оценивается умение студентов решать практико-ориентированные задачи. Студенту предлагается решить 1 задачу.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты выполнения задачи в соответствии со следующей шкалой:

Оценка	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	
«Отлично»	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильное выполнение задачи; при выполнении были допущены 1-2 незначительные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
«Хорошо»	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Студентом неполно выполнена задача, при выполнении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке предложений; присутствует

		нарушение логической последовательности в ходе выполнения задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Студентом выполнена задача неполно (не менее 55 % от полного), при выполнении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в выполнении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Студент не может ответить на вопросы задачи, затрудняется в формулировках предложений, допускает существенные ошибки. Отсутствует логика и последовательность выполнения задачи

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Экзамен по дисциплине проводится в установленное время. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 30 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия (английский язык)

1. Степанова Г.И., Федорова Д.В. “Study English, part I –part II”, учебно-методич. пособие по английскому языку. Курск: ГСХА, 2014.
2. Шляхова В. А. Английский язык для экономистов : учебник / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 296 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93325>.– Режим доступа: ЭБС «Лань»: по подписке.—ISBN 978-5-394-02222-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература (английский язык)

1. Агабекян, И.П. Английский язык для менеджеров: учебное пособие для вузов. - Изд. 13-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 414 с.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для экономистов/ Ростов на Дону: «Феникс», 2012.
3. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник/ М: ЛОГОС, 2014.
4. Степанова Г.И., Федорова Д.В. «Практическая грамматика английского языка»: учебно-метод. пособие по английскому языку/ . Курск: ГСХА, 2014.

Основные учебники и учебные пособия (немецкий язык)

1. Ковтун, Л.Г. Немецкий для менеджеров: учебник . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 382 с.
2. Широбокова, Л.П. Деловой иностранный язык (немецкий) : учебное пособие . - Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2013. - 33 с.
3. Грамматика немецкого языка: учебное пособие/Сост. В,М. Жилиева. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2012. -103 с.

Дополнительная литература (немецкий язык)

1. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка: Словарь-справочник. - 5-е изд., стер. - Киев : М.: Логос-М : Дом Славянской книги : Айрис-Пресс, 2007. - 352 с.
2. Гайвоненко Т. Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов и работников АПК / Т. Ф. Гайвоненко, В. Я. Тимошенко. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003. – 320 с. – ISBN 5-222-03472-0
3. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка для начинающих / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – Москва : Книжный дом «Университет», 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-98227-799-2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

(английский язык)

1. Электронные on-line словари [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru/> (свободный доступ).
2. Тесты грамматические [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://www.study.ru/> (свободный доступ).
3. Научные статьи для перевода [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://www.agbioworld.org/biotech-info/index.html/>(свободный доступ).
4. Тесты грамматические и лексические [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [https:// www.home English.ru/](https://www.home.english.ru/)(свободный доступ).

(немецкий язык)

1. Изучаем немецкий язык. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://deutsche-sprache.ru/testy-po-nemeckomu-yazyku/>(свободный доступ)
2. Материалы для изучения немецкого языка [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://www.languages-study.com/deutsch-links.html/>(свободный доступ)
3. Немецко-русские и русско-немецкие словари [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru/>(свободный доступ)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студентам необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, навыков и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение занятий, выполнение домашних заданий, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к лабораторным занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От студентов требуется регулярное посещение занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы студента по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности студентам рекомендуется пользоваться планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык», разработанными автором настоящей программы (выдаются студентам в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, студент мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку (устную или письменную).

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию студента полностью или выборочно. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой студента и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми студентами являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно студент овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего семинара или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Студент может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» позволят студенту правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области иностранного языка и смежных с ним дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной культурной ситуации и возрастных особенностей студентов, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке студента к устным ответам на занятиях, тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными

за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать студента изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету и экзамену студент может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов.

Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (английский язык)

2

семестр

1. Вопрос к подлежащему в Present Indefinite.
2. Безличные предложения.
3. Множественное число существительного по общему правилу.
4. Исключения образования множественного числа существительных
5. Множественное число существительные, заканчивающиеся на шипящие и свистящие звуки (o, s, ss, ch, sh, tch)
6. Притяжательный падеж существительных при помощи предлога –of
7. Предложения с вводящим словом «there»
8. Разница употребления неопределенных местоимений « some, any».
9. Принцип употребления отрицательной частицы not и отрицательного местоимения no после глагола to have при построении отрицательного предложения.
10. Числительные, имеющие суффикс – teen, – ty.
11. Правила построения вопросительного предложения с глаголом to have.
12. Present Indefinite
13. Порядок слов в вопросительном и отрицательном предложениях в Present Indefinite
14. Вопросы в Present Indefinite
15. Спряжение глагола to be . Образование вопросительных и отрицательных предложений, содержащих глагол to be.
16. Утвердительная форма *Past Indefinite* (правильные и неправильные глаголы).
17. Вопросительная форма *Past Indefinite*.
18. Отрицательная форма *Past Indefinite*.

19. Обстоятельства времени, употребляющиеся со временем *Past Indefinite*.
20. Поставьте в вопросительную и отрицательную форму следующие предложения:
- a) *They spoke English very well.*
 б) *They came from London yesterday.*
 в) *We worked on the farm two years ago.*
6. Утвердительная форма *Future Indefinite*.
21. Степени сравнения односложных прилагательных.
22. Степени сравнения многосложных прилагательных и наречий.
23. Образуйте степень сравнения прилагательных *good, bad, little*.
 Переведите предложение на английский язык:
Эта ферма хуже, чем та.
24. Образуйте степень сравнения прилагательных *well, badly, little*.
 Переведите предложение на английский язык:
Этот студент учится лучше, чем ты.
25. Докажите, что модальные глаголы это неполные глаголы.
26. Модальный глагол *can* и его формы. Переведите предложение на английский язык:
Они могли говорить по-английски пять лет назад.
27. Эквивалент модального глагола *can*.
 Переведите предложение на английский язык:
Он смог написать письмо вчера.
28. Модальный глагол *must* и его формы.
29. Эквивалент *have to+инфинитив*. Переведите предложение на английский язык:
Мой друг живет далеко от академии и вынужден вставать рано.
30. Модальные глаголы, выражающие степень вероятности.

(немецкий язык)

1. Порядок слов в простом немецком предложении.
2. Простое предложение с прямым порядком слов.
3. Простое предложение с обратным порядком слов.
4. Вопросительное предложение.
5. Вопросительное предложение без вопросительного слова.
6. Вопросительное предложение с вопросительным словом.
7. Специфика артикуляции звуков, интонации.
8. Основные особенности полного стиля произношения.
9. Порядок слов в придаточном предложений.
10. Повелительное предложение.
11. Место второстепенных членов предложения.
12. Неопределенно-личные предложения.
13. Предложения с безличным местоимением *es*.
14. Утвердительные и отрицательные предложения.
15. Отрицания *nicht, kein, nein*.
16. Отрицательные местоимения.

17. Ответ на вопросы с отрицанием.
18. Глагол.
19. Слабые глаголы.
20. Сильные глаголы.
21. Особая группа глаголов.
22. Временные формы глаголов.
23. Настоящее время глагола.
24. Спряжение глаголов в настоящем времени.
25. Особые случаи образования личных форма глаголов в настоящем времени (haben, sein, werden)
26. Спряжение глаголов wissen и kennen в настоящем времени.
27. Глаголы с отделяемыми приставками.
28. Глаголы с неотделяемыми приставками.
29. Сложные глаголы.
30. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

(английский язык)

3 семестр

1. Как образуется вопрос к подлежащему в Present Indefinite.
2. Что такое безличные предложения.
3. Как образуется множественное число существительного по общему правилу.
4. Какие исключения образования множественного числа существительных вы знаете.
5. Как образуют множественное число существительные, заканчивающиеся на шипящие и свистящие звуки (o, s, ss, ch, sh, tch).
6. Когда мы образуем притяжательный падеж существительных при помощи предлога –of.
7. Объясните и покажите на примере, когда употребляются предложения с вводящим словом «there».
8. Объясните разницу употребления неопределенных местоимений «some, any».
9. Объясните принцип употребления отрицательной частицы not и отрицательного местоимения no после глагола to have при построении отрицательного предложения.
10. Какие числительные имеют суффикс –teen; а какие –ty.
11. Расскажите о правилах построения вопросительного предложения с глаголом to have.
12. Что выражает время Present Indefinite и как образуется утвердительная форма сказуемого.
13. Укажите порядок слов в вопросительном и отрицательном предложениях в Present Indefinite.
14. Как образуются специальные вопросы в Present Indefinite.

15. Особенности спряжения глагола *to be* . Образование вопросительных и отрицательных предложений, содержащих глагол *to be*.
16. Как образуется утвердительная форма *Past Indefinite* (правильные и неправильные глаголы).
17. Как образуется вопросительная форма *Past Indefinite*.
18. Как образуется отрицательная форма *Past Indefinite*? Приведите примеры.
19. С какими обстоятельствами времени употребляется *Past Indefinite*.
20. Поставьте в вопросительную и отрицательную форму следующие предложения:
 - а) *They spoke English very well.*
 - б) *They came from London yesterday.*
 - в) *We worked on the farm two years ago.*
21. Как образуется утвердительная форма *Future Indefinite*.
22. Как образуют степень сравнения односложные прилагательные.
23. Как образуют степень сравнения многосложные прилагательные и Наречия.
24. Образуйте степень сравнения прилагательных *good, bad, little*. Переведите предложение на английский язык:
Эта ферма хуже, чем та.
25. Образуйте степень сравнения прилагательных *well, badly, little*. Переведите предложение на английский язык:
Этот студент учится лучше, чем ты.
26. Почему модальные глаголы называют неполными глаголами.
27. Что означает модальный глагол *can*, какие формы он имеет. Переведите предложение на английский язык: *Они могли говорить по-английски пять лет назад.*
28. Какой эквивалент имеет модальный глагол *can*. Переведите предложение на английский язык: *Он смог написать письмо вчера.*
29. Что означает модальный глагол *must*, какие формы он имеет.
30. Что означает эквивалент *have to+инфинитив*. Переведите предложение на английский язык: *Мой друг живет далеко от академии и вынужден вставать рано.*
31. Какие модальные глаголы могут выражать степень вероятности.
32. Переведите предложения на английский язык:
 - а) *Москва больше Курска.*
 - б) *Эта книга такая же интересная, как та.*
 - в) *Март не такой холодный, как февраль.*
33. Как образуют вопросительную форму модальные глаголы.
34. Как образуют отрицательную форму модальные глаголы.
35. Какие функции причастия I вы знаете.
36. Как образуется настоящее продолженное время.
37. Как образуется прошедшее продолженное время.
38. Как образуется будущее продолженное время.
39. Какие функции причастия II вы знаете.
40. Как образуется настоящее совершенное время.

41. Как образуется прошедшее совершенное время.
42. Как образуется будущее совершенное время.
43. Каковы особенности предложения в страдательном залоге.
44. Как образуется простое настоящее время в пассивном залоге.
45. Как образуется простое прошедшее время в пассивном залоге.
46. Как образуется простое будущее время в пассивном залоге.
47. Что такое инфинитив. Его функции.
48. Как переводится инфинитив в функции подлежащего на русский язык.
49. Как переводится инфинитив в функции обстоятельства цели.
50. Как переводится инфинитив в функции определения на русский язык.

(немецкий язык)

1. Порядок слов в предложении.
2. Порядок слов в повествовательном предложении.
3. Порядок слов в вопросительном предложении.
4. Порядок слов в сложноподчинённом предложении.
5. Неопределенно-личные предложения.
6. Предложения с безличным местоимением *es*.
7. Отрицание.
8. Отрицательные местоимения.
9. Глагол.
10. Сильные глаголы.
11. Слабые глаголы.
12. Временные формы глаголов.
13. Презенс.
14. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
15. Претеритум.
16. Претеритум глаголов *haben, sein, werden*.
17. Перфект.
18. Образование Partizip II
19. Глаголы спрягающиеся в Perfekt *sein*.
20. Плюсquamперфект.
21. Футурум.
22. Модальные глаголы.
23. Спряжение модальных глаголов презенс.
24. Man с модальными глаголами *müssen* и *können*.
25. Перфект и плюсquamперфект модальных глаголов.
26. Различие между глаголами *müssen* и *brauchen*. Глагол *lassen*.
27. Особая группа слабых глаголов.
28. Местоимения.
29. Личные местоимения.
30. Притяжательные местоимения.
31. Указательные местоимения.

32. Местоимения *man* и *es*.
33. Степени сравнения прилагательных и наречий.
34. Особые случаи образования степеней сравнения.
35. Числительные.
36. Предлоги. Значения предлогов.
37. Предложное управление.
38. Пассив.
39. Временные формы пассива.
40. Штатив.
41. Наклонения.
42. Повелительные наклонения.
43. Изъявительные наклонения.
44. Сослагательные наклонения.
45. Конъюнктив
46. Инфинитив.
47. Инфинитивные группы с *um...zu*, *ohne... zu*, *statt...zu*.
48. Конструкция *haben sein*.
49. Инфинитив I и Инфинитив II.
50. Причастие.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- использование пакета Microsoft Office для просмотра слайд-презентаций

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на практических занятиях презентаций,
- аудиозаписи на иностранном языке;
- плакаты и карты по страноведению.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.