

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: ВРИО ректора  
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30  
Уникальный идентификатор документа:  
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»**

**Кафедра экономических дисциплин**

Программа одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО Курская ГСХА  
Протокол № 8  
от « 27 » августа 2018 г.

**Рабочая программа  
дисциплины «Экономическая теория»**

Направление подготовки: *35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции,  
профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции  
животноводства»*

Факультет: агротехнологический

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1330
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – д.э.н., профессор Солошенко Руслан Викторович

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических дисциплин.

Протокол № 11 от «15» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.С. Фомин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

Протокол № 7 от «22» июня 2018 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  О.В. Никитина

**Лист рассмотрения/пересмотра  
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2018-2019 учебный год.

Протокол № 11 заседания кафедры экономических дисциплин  
от «15» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.С. Фомин

## 1 Цель и задачи дисциплины

### **Цель дисциплины:**

- формирование комплекса знаний об экономической жизни общества на микро- и макроуровне, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему базовых знаний по экономической теории; дать представление об экономике как системе жизнеобеспечения общества в условиях ограниченных ресурсов;
- научить понимать основные проблемы микро- и макроэкономики, анализировать экономическую политику государства в современных социально-экономических условиях;
- развить практические навыки анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;
- развить способность самостоятельного поиска и использования экономической информации, необходимой в профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономическая теория» является дисциплиной базовой части, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Экономическая теория» участвует в формировании общекультурной компетенции ОК-3.

В формировании компетенции ОК-3 дисциплина участвует *на начальном, основном и завершающем этапах* и обеспечивает ее освоение *на продвинутом уровне*.

Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися на предшествующих курсах, в области таких дисциплин, как «История», «Философия».

Вместе с тем, дисциплина «Экономическая теория» может внести свой вклад в более мотивированное и осознанное изучение последующих дисциплин, таких как «Правоведение», «Социология».

Непрерывно возрастающий интерес к экономической науке определяется сегодня усложнением социально-экономических отношений. Экономическая теория составляет фундамент системы экономических наук и общественных отношений в целом, поэтому ее изучение приобретает большое практическое значение для формирования профессиональных знаний обучающихся неэкономических направлений подготовки.

Знание законов экономической теории необходимо для понимания сложного мира хозяйственных отношений между людьми, формирования целостного экономического мышления, развития навыков к решению конкретных экономических проблем.

Взаимосвязь экономической теории со многими экономическими и гуманитарными дисциплинами позволяет избежать дискретности знаний и пе-

ревести их на новый качественный уровень – сформировать у бакалавров устойчивое мировоззрение.

### **3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

**знать:**

- основные понятия и категории экономической теории;
- принципы и законы функционирования рыночной экономики на микро– и макроуровне;
- основные процессы и явления, протекающие в национальной экономике на разных ее уровнях;
- тенденции развития национальной и мировой экономики;
- основные проблемы экономической теории и направления ее дальнейшего развития.

**уметь:**

- анализировать социально-экономические явления на основе статистических данных;
- анализировать действия правительства в области денежно-кредитной, налогово-бюджетной, антимонопольной политики;
- формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим социально-экономическим проблемам;
- организовать сбор необходимой информации с последующей ее обработкой и прогнозированием перспектив на примере конкретных хозяйствующих субъектов.

**владеть:**

- навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития конкретных хозяйствующих субъектов;
- способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности;
- методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей.

При изучении дисциплины «Экономическая теория» у обучающихся формируются следующие **компетенции:**

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

#### 4 Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):</b>	<b>32</b>
1.1	Лекции	16
1.2	Практические занятия	16
1.3	Лабораторные занятия	–
1.4	Контроль самостоятельной работы	–
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>40</b>
<b>3</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):</b>	
3.1	Зачет	3 семестр
3.2	Курсовая работа	–
3.3	Экзамен	–
<b>ВСЕГО час.</b>		<b>72</b>
<b>ВСЕГО ЗЕТ</b>		<b>2</b>

## 5 Тематический план

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	6	4	2	2			2
2	Тема 2. Общественное производство и проблема выбора	6						6
3	Тема 3. Общая характеристика рыночного хозяйства	6	4	2	2			2
4	Тема 4. Основы теории спроса и предложения	6						6
5	Тема 5. Фирма. Издержки производства и прибыль	6	4	2	2			2
6	Тема 6. Конкуренция. Основные типы структуры рынка	6	4	2	2			2
7	Тема 7. Рынки факторов производства	6						6
8	Тема 8. Макроэкономика и национальное счетоводство	6	4	2	2			2
9	Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережения и инвестиции	6	4	2	2			2
10	Тема 10. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и цикличность развития	6	4	2	2			2
11	Тема 11. Государственная макроэкономическая политика	6	4	2	2			2
12	Тема 12. Мировая экономика и международные экономические отношения	6						6
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>40</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)</b>		<b>Зачет</b>						
<b>Всего</b>		<b>72 час.</b>						

## **6 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Предмет и метод экономической теории**

Введение в экономическую теорию. Становление экономической науки. Основные этапы развития экономической теории.

Предмет экономической теории в трактовке различных школ. Современное определение предмета экономической теории. Уровни экономического анализа. Позитивная и нормативная экономика. Экономическая теория и экономическая политика.

Методы экономической теории: диалектический, научная абстракция, анализ и синтез, индукция и дедукция, единство исторического и логического, экономическое моделирование, экономический эксперимент.

### **Тема 2. Общественное производство и проблема выбора**

Потребности и их классификация. Пирамида потребностей Маслоу. Экономические и неэкономические блага. Экономические ресурсы. Факторы производства. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление. Средства производства, производительные силы и производственные отношения.

Модель производственных возможностей экономики. Экономический выбор оптимального решения. Альтернативные издержки. Закон возрастающих альтернативных издержек.

Основные проблемы экономической системы: Что производить? Как производить? Для кого производить?

Экономические системы общества: рыночная, смешанная, плановая, традиционная. Преимущества и недостатки рыночной и плановой экономики. Роль собственности в экономических системах. Экономическая и юридическая категории собственности. Формы собственности.

### **Тема 3. Общая характеристика рыночного хозяйства**

Основные формы общественного хозяйства: натуральное хозяйство и товарное производство. Товарное производство как основа рыночной экономики. Рынок: условия возникновения, важнейшие функции. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. «Невидимая рука» рынка.

Товар и услуга. Свойства товара: потребительная стоимость и стоимость. Трудовая теория стоимости. Теория предельной полезности. Предельная и общая полезность блага.

Сущность и функции денег. Эволюция форм денег. Закон денежного обращения.

Рынок и рыночная экономика. Основные субъекты современной рыночной экономики. Кругооборот благ, доходов и расходов. Структура и инфраструктура рыночной экономики.

#### **Тема 4. Основы теории спроса и предложения**

Спрос как экономическая категория. Величина и объем спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары. Парадокс Гиффена. Эффект Веблена. Эффект сноба.

Предложение как экономическая категория. Величина и объем предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на изменение предложения.

Рыночное равновесие и его механизм. Излишек продавца и покупателя. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Дуговая эластичность.

#### **Тема 5. Фирма. Издержки производства и прибыль**

Фирма как экономический субъект. Теории фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ.

Производство в краткосрочном периоде. Производственная функция. Изокванта. Карта изоквант. Изокоста. Совокупный, средний и предельный продукты. Закон убывающей отдачи. Производство в долгосрочном периоде. Предельная норма технологического замещения. Эффект масштаба производства.

Бухгалтерские и экономические издержки производства. Неявные (внутренние) издержки. Денежная выручка. Прибыль (бухгалтерская, экономическая, нормальная). Издержки в краткосрочном периоде (постоянные, переменные, совокупные, средние, предельные). Взаимосвязь средних и предельных издержек. Издержки в долгосрочном периоде. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки.

#### **Тема 6. Конкуренция. Основные типы структуры рынка**

Конкуренция, сущность, условия возникновения. Методы конкурентной борьбы. Совершенная конкуренция. Общий, предельный и средний доход фирмы в условиях совершенной конкуренции. Правило максимизации прибыли. Долгосрочное рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции.

Монополия и ее виды. Долгосрочное равновесие фирмы-монополиста. Монопольная власть и ее источники. Ценовая дискриминация. Коэффициент Лернера. Монополистическая конкуренция. Олигополия и ее основные модели. Показатели измерения концентрации рынка. Антимонопольное регулирование. Особенности антимонопольной политики в РФ.

## **Тема 7. Рынки факторов производства**

Спрос на факторы производства. Предельная доходность и предельные издержки ресурса. Предложение факторов производства. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов, их оптимальное сочетание.

Труд как фактор производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Формы и системы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.

Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Рынок капитала. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов. Процентная ставка и инвестиции.

Земля как фактор производства. Рынок земли. Цена земли. Земельная рента. Дифференциальная рента I и II. Абсолютная земельная рента.

## **Тема 8. Макроэкономика и национальное счетоводство**

Возникновение макроэкономики и особенности макроэкономического анализа. Национальная экономика и ее признаки. Макроэкономические субъекты: сектор домохозяйств, предпринимательский сектор, государство, иностранный сектор. Основные макроэкономические цели. Кругооборот доходов и расходов в национальной экономике. Национальное богатство.

Система национальных счетов (СНС). Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Проблемы национального счетоводства.

## **Тема 9. Макроэкономическое равновесие.**

### **Потребление, сбережения и инвестиции**

Макроэкономическое равновесие. Виды макроэкономического равновесия и его условия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS. Эффект храповика.

Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики. Средняя склонность к потреблению и сбережениям. Предельная склонность к потреблению и сбережениям. Инвестиции. Механизм мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости.

## **Тема 10. Макроэкономическая нестабильность.**

### **Экономический рост и цикличность развития**

Инфляция и ее виды. Инфляция спроса и инфляция издержек. Открытая и подавленная инфляция. Причины возникновения и экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Безработица, ее виды и причины. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Биржа труда.

Экономический рост: сущность, типы, показатели измерения. Факторы экономического роста. Экономический цикл и его фазы. Причины циклично-

сти в трактовке различных экономистов. Антициклическая политика государства. Виды циклов.

### **Тема 11. Государственная макроэкономическая политика**

Деньги их функции. Денежная система и ее элементы. Денежная масса и денежные агрегаты. Закон денежного обращения. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.

Кредитная система. Кредит: сущность, виды. Принципы кредитования. Банковская система РФ. Коммерческие банки: функции, виды. Виды банковских операций. Денежно-кредитная политика: цели и методы. Денежный мультипликатор. Основные инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение ключевой ставки, изменение нормы обязательных резервов.

Финансы и их функции. Финансовая система и ее структура. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и профицит. Бюджетная система РФ. Бюджетная политика. Сущность и функции налогов. Принципы налогообложения. Виды налогов. Фискальная политика. Дискреционная политика. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Политика встроенных стабилизаторов.

### **Тема 12. Мировая экономика и международные экономические отношения**

Международное разделение труда. Виды специализации стран. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Основные формы международных экономических отношений.

Мировая торговля. Мировой рынок. Внешняя торговля. Свободная торговля. Протекционизм. Тарифные и нетарифные методы протекционизма.

Валюта. Валютные отношения. Международная валютная система. Валютный курс. Эволюция международной валютной системы.

### **7 Образовательные технологии, используемые при реализации программы**

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

– *проблемно-поисковые* (на практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи);

– *информационные технологии* (на лекционных занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе Microsoft Powerpoint).

## 8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам</i>		
	<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Экономическая теория	Экономическая теория	Экономическая теория Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР

## 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### 8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура мышления	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных понятий и категорий экономической теории;</li> <li>– принципов и законов функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровне;</li> <li>– основных процессов и явлений, протекающих в национальной экономике на разных ее уровнях;</li> <li>– тенденций развития национальной и мировой экономики;</li> <li>– основных проблем экономической теории и направлений ее дальнейшего развития.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические явления на основе статистических данных;</li> <li>– анализировать действия правительства в области денежно-кредитной, налогово-бюджетной, антимонопольной политики;</li> <li>– формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим социально-экономическим проблемам;</li> <li>– организовать сбор необходимой информации с последующей ее обработкой и прогнозированием перспектив на примере конкретных хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки	В целом успешно осуществляет мыслительные операции, но имеются отдельные логические ошибки	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей

		<p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития конкретных хозяйствующих субъектов;</li><li>– способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности;</li><li>– методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

### 8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
<b>«Зачтено»</b>	Обучающийся демонстрирует 100%-55% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ОК-3 на продвинутом уровне.
<b>«Незачтено»</b>	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п. 8.2.1 умениями и владениями.	У обучающегося не сформирована на достаточном уровне компетенция ОК-3.

#### 8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура мышления	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных понятий и категорий экономической теории;</li> <li>– принципов и законов функционирования рыночной экономики на микро- и макроуровне;</li> <li>– основных процессов и явлений, протекающих в национальной экономике на разных ее уровнях;</li> <li>– тенденций развития национальной и мировой экономики;</li> <li>– основных проблем экономической теории и направлений ее дальнейшего развития.</li> </ul>	Бланковое тестирование	Бланковое тестирование	Бланковое тестирование
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-экономические явления на основе статистических данных;</li> <li>– анализировать действия правительства в области денежно-кредитной, налогово-бюджетной, антимонопольной политики;</li> <li>– формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим социально-экономическим проблемам;</li> <li>– организовать сбор необходимой информации с последующей ее обработкой и прогнозированием перспектив на примере конкретных хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	Решение практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач

		<p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития конкретных хозяйствующих субъектов;</li> <li>– способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей.</li> </ul>	Решение практико-ориентированных задач.	Решение практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач
--	--	---	---	--	--

## Типовые (примерные) задания

### Зачет (2 курс, 3 семестр)

#### 1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)

ОК-3

*Вариант 1*

#### Выберите правильный(ые) ответ(ы)

1. Экономическая теория:
  - а) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования;
  - б) пригодна для изучения всех экономических систем;
  - в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;
  - г) все предыдущие ответы неверны.
2. Какая задача стоит перед всеми экономическими системами:
  - а) как сбалансировать импорт и экспорт;
  - б) как использовать ограниченные ресурсы более рационально;
  - в) как сбалансировать государственный бюджет;
  - г) как сэкономить деньги для уменьшения национального долга.
3. Отметьте показатели и категории, изучаемые в микроэкономике:
  - а) экономические циклы;
  - б) издержки производства;
  - в) конкуренция на рынке;
  - г) валовой национальный доход;
  - д) прибыль фирмы;
  - е) экономический рост.
4. Простое воспроизводство типично для:
  - а) административно-командной экономики;
  - б) рыночной экономики;
  - в) смешанной экономики.
  - г) традиционной экономики.
5. Для свободного рынка характерны следующие черты:
  - а) свобода предпринимательства для всех экономических агентов;
  - б) несбалансированность спроса и предложения;
  - в) наличие монополий в экономике;
  - г) стихийное ценообразование.
6. Укажите черты, характерные для деформированного рынка:
  - а) наличие общественного разделения труда;
  - б) государственная собственность на средства производства;
  - в) частная собственность на средства производства;

- г) директивное планирование;  
д) декларированное отсутствие наемного труда.
7. Излишек потребителя – это сумма денег:  
а) которая не нужна потребителю;  
б) которую государство изымает у потребителя при помощи налогов;  
в) которую «выигрывает» потребитель из-за разницы между ценой, которой он готов уплатить, и рыночной ценой;  
г) которую потребитель желает отдать тем фирмам-производителям, у которых наиболее высококачественная продукция.
8. Если в результате снижения цены на товар на 9% количество покупок данного товара увеличилось на 7%, то спрос является:  
а) эластичным;  
б) неэластичным;  
в) дефицитным.
9. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. Для того чтобы обеспечить прежний объем производства продукции при сокращенном использовании труда на 4 единицы, необходимо увеличить использование капитала:  
а) на  $\frac{1}{2}$  единицы;  
б) на 4 единицы;  
в) на 8 единиц;  
г) необходима дополнительная информация.
10. По итогам года бухгалтерская прибыль сельскохозяйственного производственного кооператива «Заря» составила 1 200 000 руб., экономическая прибыль – 400 000 руб., денежная выручка – 9 600 000 руб. *Неявные издержки предприятия составляют (руб.):*  
а) 8 400 000;  
б) 800 000;  
в) 400 000;  
г) 8 000 000.
11. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?  
а) стали;  
б) услуг парикмахерских;  
в) автомобилей;  
г) акций и облигаций фирм,  
д) бензина.
12. Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:  
а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;  
б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;

- в) небольшое количество конкурирующих фирм;
  - г) только одна крупная фирма;
  - д) только один крупный покупатель.
13. Общий объем инвестиций фирмы составил 600 тыс. долл., амортизация — также 600 тыс. долл. Это означает, что:
- а) чистые инвестиции фирмы равны нулю;
  - б) чистые инвестиции фирмы составляют 600 тыс. долл.;
  - в) чистые инвестиции фирмы составляют 1200 тыс. долл.;
  - г) такая ситуация невозможна, так как амортизация не может быть равна общему объему инвестиций.
14. Какая из агрегированных величин не включается в ВВП, исчисленный по расходному методу:
- а) чистый экспорт;
  - б) государственные расходы;
  - в) заработная плата;
  - г) валовые инвестиции.
15. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
- а) имеет положительный наклон;
  - б) имеет отрицательный наклон;
  - в) представлен горизонтальной линией;
  - г) представлен вертикальной линией.
16. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:
- а) фрикционной формой безработицы;
  - б) структурной формой безработицы;
  - в) циклической формой безработицы;
  - г) перманентной безработицей;
  - д) все предыдущие ответы неверны.
17. Какие из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе спада?
- а) снижение налоговых ставок;
  - б) повышение процентных ставок по ссудам;
  - в) увеличение государственных расходов;
  - г) ограничения в области проведения амортизационной политики.
18. Количество денег в обращении уменьшается, если Центральный банк:
- а) повышает норму обязательных резервов;
  - б) снижает учетную ставку;
  - в) продает государственные ценные бумаги населению и банкам;
  - г) покупает государственные ценные бумаги на открытом рынке.
19. Как может повлиять на физический объем экспорта и импорта США заметное снижение цены доллара в иностранных валютах (например, в евро)?

- а) экспорт и импорт вырастут;
- б) экспорт вырастет, а импорт снизится;
- в) экспорт и импорт снизятся;
- г) экспорт снизится, а импорт вырастет;
- д) существенно не повлияет ни на экспорт, ни на импорт.

20. Если ВНД США снижается, то при системе свободно плавающих валютных курсов:

- а) импорт будет снижаться, а цена доллара США расти;
- б) импорт и цена доллар США будут снижаться;
- в) импорт и цена доллара будут расти;
- г) импорт будет расти, а цена доллара США снижаться;
- д) все приведенные выше утверждения неверны.

## 2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОК-3

### Задача 1

Известны функции спроса и предложения на журнал «Компьютер+»:  $Q_d = -2P + 120$ ,  $Q_s = P - 30$ ; где  $Q_d$  – объем спроса (тыс. шт.),  $Q_s$  – объем предложения (тыс. шт.),  $P$  – цена, руб. *Рассчитайте равновесную цену и равновесное количество журналов.*

### Задача 2

Работа фирмы характеризуется следующими показателями: постоянные издержки (FC) – 3 000 долл.; средние переменные издержки (AVC) – 5 долл.; количество проданного товара (Q) – 2 000 шт.; цена за единицу продукции (P) – 8 долл.; нормальная прибыль – 4 500 долл. *Рассчитайте величину экономической прибыли фирмы.*

### Задача 3

Фактический ВВП страны равен 380 млрд. долл. *Чему равен потенциальный ВВП, если уровень циклической безработицы составляет 6%, а коэффициент Оукена равен 3 ?*

## 8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Экономическая теория», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью контрольных заданий, формы которых указаны в п. 8.4. Конкретные контрольные задания, используемые для текущего контроля, и их количество

представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в форме зачета на 2 курсе в 3-м семестре.

Зачет проводится в комбинированной форме в два этапа. На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 20 заданий. На его решение отводится 40 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «незачтено» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 20 минут.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	
<i>«Зачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 55-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания им данного материала
<i>«Незачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

Зачет проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует вся группа обучающихся.

## **9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Николаева. – Москва: Дашков и К, 2017. – 328 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91230>

### **Дополнительная литература**

1. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика 1,2 [Электронный ресурс]: учебник / Г.П. Журавлева. – Москва: Дашков и К, 2018. – 934 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56361>
2. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник / Г.П. Журавлева. – Москва: Дашков и К, 2016. – 920 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93382>
3. Мамаева Л.Н. Экономическая теория: учебник / Л.Н. Мамаева. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 365 с.

### **10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>
3. Официальный сайт Министерства Финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
4. Официальный сайт Центрального банка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
5. Официальный сайт справочно-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
6. Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

### **11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном

значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению экономической теории. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая теория»*.

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться

чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

*Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая теория»* позволят правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области экономической теории и смежных с ней дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. Общие задания обязательны к выполнению, индивидуальные выполняются по желанию обучающегося, но также рекомендуются к выполнению. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет экономической теории и её функции. Уровни экономического анализа.
2. Этапы развития экономической теории как науки.
3. Методы экономической теории.
4. Процесс общественного воспроизводства и его стадии. Типы воспроизводства.
5. Основные вопросы экономики и их решение в различных экономических системах.
6. Современные экономические системы мира.
7. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности в РФ.
8. Потребности и блага: определение и классификация.
9. Модель производственных возможностей экономики.
10. Основные черты натурального хозяйства и товарного производства.
11. Товар и его свойства. Услуга.
12. Трудовая теория стоимости товара.
13. Теория предельной полезности.
14. Теория потребительского выбора.
15. Сущность и функции денег. Закон денежного обращения.
16. Рынок: сущность, условия возникновения, функции.
17. Структура и инфраструктура рыночной экономики.
18. Субъекты рыночного хозяйства и их взаимодействие. Модель кругооборота благ, доходов и расходов.
19. Спрос: сущность, факторы, закон спроса. Эластичность спроса по цене.
20. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Дуговая эластичность.
21. Рыночное равновесие и его механизм.
22. Фирма как экономический субъект. Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ.
23. Производство в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Закон убывающей отдачи.
24. Бухгалтерские и экономические издержки производства. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
25. Издержки производства в краткосрочном периоде и их виды.

26. Издержки производства в долгосрочном периоде.
  27. Пути снижения издержек производства и максимизации прибыли.
  28. Понятие рыночной структуры. Основные черты совершенной конкуренции.
  29. Несовершенная конкуренция и ее основные модели.
  30. Монополия и причины ее появления. Виды монополий. Антимонопольная политика.
  31. Рынок земли. Цена земли. Виды земельной ренты.
  32. Рынок труда и механизм его действия.
  33. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал.
- Амортизация.
34. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов.
  35. Макроэкономика. Основные макроэкономические субъекты и цели.
  36. Основные макроэкономические показатели, методика их исчисления.
  37. Методы расчета ВВП.
  38. Совокупный спрос, факторы его определяющие, кривая совокупного спроса.
  39. Совокупное предложение, факторы его определяющие, кривая совокупного предложения.
  40. Макроэкономическое равновесие (модель AD-AS).
  41. Потребление и сбережения: их факторы и взаимосвязь. Показатели средней и предельной склонности к потреблению и сбережениям.
  42. Инвестиции: сущность, источники, направления.
  43. Экономический рост: сущность, цели, типы.
  44. Государственное регулирование экономики: основные цели и направления. Формы и методы государственного регулирования экономики.
  45. Денежная масса и её агрегаты. Закон денежного обращения.
  46. Кредитная система и её структура.
  47. Банковская система России. Банковские операции.
  48. Основные инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
  49. Финансы: сущность и функции. Субъекты финансовых отношений.
  50. Финансовая система государства и её структура.
  51. Бюджетная политика государства. Налоги и их функции. Виды налогов.
  52. Инфляция: сущность, виды, причины возникновения. Антиинфляционная политика.
  53. Безработица и её виды. Закон Оукена.
  54. Формы и системы заработной платы.
  55. Доходы населения: источники возникновения, структура, факторы дифференциации доходов.
  56. Функциональное и персональное распределение доходов в обществе. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

## **12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

Компьютерное тестирование в компьютерной программе Ассистент II (Бесплатное ПО).

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

## **13 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

– мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций.

## **14 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

## **15 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося зачет может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.