

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: ВРИО ректора  
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30  
Уникальный идентификатор документа:  
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»**

**Кафедра иностранных языков и гуманитарных наук**

Программа одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО Курская ГСХА  
Протокол № 5  
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа  
дисциплины «Социология»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика,  
профиль «Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

**Курск – 2020**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – к. с. н., доцент Попов Александр Александрович

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и гуманитарных наук.

Протокол №10 от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Пигорева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра  
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2019 – 2020 учебный год.  
Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков и гуманитар-  
ных наук от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Пигорева

Программа пересмотрена и одобрена на 2020-2021 учебный год.  
Протокол №01 заседания кафедры иностранных языков и гуманитар-  
ных наук от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Е.С. Устинович

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Социология» – освоение особенностей социологического подхода к изучению общества, формирование навыков социологического анализа социальных явлений и процессов для быстрой и успешной социальной, профессиональной и индивидуальной адаптации в современном изменяющемся мире.

### **Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся всесторонние знания о предмете и основных теоретических направлениях в социологии, закономерностях общественного устройства и развития, а также о социальной структуре общества и месте личности в различных видах социальных взаимосвязей;
- обеспечить развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления при анализе социальных проблем;
- научить обучающихся использовать методы социологического исследования при изучении социальных явлений и процессов;
- подготовить обучающихся к реальной практике социальных взаимодействий и отношений в профессиональной и частной жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» является дисциплиной базовой части, изучается по заочной форме на 2-м курсе в 3-м семестре.

Дисциплина «Социология» участвует в формировании общекультурных компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-5. В формировании компетенций ОК-1 и ОК-2 дисциплина участвует на завершающем этапе и обеспечивает их освоение на продвинутом уровне. В формировании компетенции ОК-5 дисциплина участвует на начальном и основном этапе и обеспечивает ее освоение на пороговом и базовом уровне.

Содержание дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении обществознания, истории в средней школе или других средних учебных заведениях. Более глубокому освоению содержания социологии содействует опережающее изучение в высшей школе таких дисциплин как «История», «Философия», «Правоведение» и др. Социология приобщает обучающихся к историческому и современному социальному опыту. Что является необходимым для понимания того, что кризисные, аномальные ситуации в жизни общества часто складываются не потому, что для этого имеются объективные и неизбежные причины, а потому, что выбор пути общественного развития осуществляется без опоры на обществознание, на социологию в особенности.

Социология помогает обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, бо-

лезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества. Формируя активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся**

В результате изучения курса социологии обучающиеся должны **знать:**

- основные категории и понятия социологии;
- особенности основных социологических теорий, школ и направлений;
- признаки, типологию, механизмы функционирования общества в целом, основных социальных общностей и социальных институтов;
- особенности процесса социализации личности и механизм регуляции социального поведения;
- основы социальной стратификации и социального неравенства;
- методы социологического исследования;

**уметь:**

- анализировать происходящие в обществе социальные процессы и явления;
- обобщать, интерпретировать результаты социологических исследований;
- организовать и реализовать эффективное социальное взаимодействие с представителями различных социальных слоев и в коллективе;
- работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле.

**владеть:**

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

При изучении социологии у обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- ОК -1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

#### 4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

*Очная форма обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем всего, час.</b>
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):</b>	<b>68</b>
1.1	Лекции	34
1.2	Практические занятия	34
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>40</b>
<b>3</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)</b>	<b>-</b>
3.1	Курсовая работа	-
3.2	Зачет	3 семестр
3.3	Экзамен	-
<b>ВСЕГО час.</b>		<b>108</b>
<b>ВСЕГО ЗЕТ</b>		<b>3</b>

## 5. Тематический план

*Очная форма обучения*

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Социология как наука	10	6	2	4			4
2.	История развития социологической мысли	12	8	4	4			4
3.	Методология и методика социологических исследований	10	6	4	2			4
4.	Общество как социальная система	12	8	4	4			4
5.	Личность в структуре общества	16	12	6	6			4
6.	Социальный контроль и социальные отклонения	12	8	4	4			4
7.	Социальная стратификация и мобильность	16	12	6	6			4
8.	Социология семьи и брака	12	8	4	4			4
9.	Социальные процессы и изменения	8						8
	Контроль самостоятельной работы							
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			<b>40</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)</b>		<b>Зачет</b>						
<b>Всего</b>		<b>108 час.</b>						

## **6. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Социология как наука**

Предыстория и социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Представление об обществе в Античности. Теоцетризм взглядов на общество эпохи средних веков: Августин Аврелий и Ф. Аквинский. Теория общества и государства Н. Макиавелли. Теория общественного договора и естественного права (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо). Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия.

Определение социологии, ее объекта и предмета. Эволюция предмета социологии в российской и зарубежной социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Сущность основных функций социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания. Особенности социологического подхода к изучению социальных отношений в экономической, политической, духовной, семейно-бытовой сфере общества. Социология как научное знание и как учебная дисциплина.

Значение социологии и ее роль в современных условиях.

### **Тема 2. История развития социологической мысли**

Социологический проект О. Конта. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Закон прогресса человечества. Иерархия наук. Методы исследования. Социальная статика и социальная динамика.

Классические социологические теории. Эволюционистская социология Г. Спенсера. Теория социальной эволюции. Особенности структуры и функционирования социальных систем. Категории «социальная структура», «социальная функция», «социальные институты», «социальная дифференциация и интеграция». Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «индустриальный» тип общества. Социальный прогресс, его критерий.

«Социологизм» Э. Дюркгейма. Социологический метод. Концепция социального факта. Социальная солидарность. Разделение труда как фактор создания единства общества. Нормальное и патологическое в развитии общества. Понятие аномии.

«Понимающая социология» М. Вебера. Концепция «социального действия». Идея рациональности. «Идеальный тип» как методологическое средство. Социология политической власти. Типы господства. Проблема легитимности власти. Феномен бюрократии.

Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Русская социологическая мысль. Особенности формирования отечественной социологии. Классический период русской социологии, ее философские основы: субъективная школа (П.Л. Лавров, М.М. Михайловский), социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропот-

кин), психологическое направление (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев, Е.В. де Роберти), историко-сравнительная социология М.М. Ковалевского. Интегральная социология П. Сорокина. Социология в бывшем СССР и современной России.

Современные социологические теории. Структурно-функциональный анализ. Методология функционального анализа Т. Парсонса: стабилизирующая направленность, структура социального действия, социальная система, разнообразие социальных подсистем и принцип их функциональной специализации. Экономика как подсистема общества, выполняющая адаптивную функцию общества как целого. Экономическая теория как особый случай общей теории социальных систем. Функционализм Р. Мертона: функции явные и латентные, дисфункция структурного элемента.

Конфликтологическое направление в социологии. Концепции К. Маркса и Г. Зиммеля как теоретические истоки социологической теории конфликтов. Позитивные функции конфликта в теории Л. Козера. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа, новые типы социальных конфликтов. Социальный контракт как средство преодоления конфликтных ситуаций.

Теория социального обмена Дж. Хоманса. Пять принципов индивидуального поведения, направленного на поддержание обменных отношений. «Экономическая рациональность» как сущность социального действия. Прямой обмен и генерализированный обмен, их структура.

Символический интеракционизм. Исследовательский подход Дж. Мида. Использование значимых символов как основа социальной специфики человеческого взаимодействия. Роль языка в символизации. Установка мышления «обобщенный другой».

### **Тема 3. Методология и методика социологических исследований**

Методология и методика социологического исследования. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура.

Методы социологического исследования. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы. Социологическое наблюдение. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Контент-анализ. Выбор смысловых единиц и определение единиц счета. Социологический опрос. Анкетирование и интервью. Правила построения анкеты. Виды вопросов.

Понятие генеральной и выборочной совокупности. Основные правила построения выборки. Виды выборок.

Программа социологического исследования, ее структура: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел. Характеристика основных элементов программы исследования.

Методы обработки результатов исследования и обобщения данных.

Специализированные методики в социологическом исследовании (метод фокус-групп и социометрическая процедура).

#### **Тема 4. Общество как социальная система**

Понятие общества, страны, государства. Качественные характеристики общества: целостность, устойчивость, автономность и самодостаточность, способность к саморегуляции.

Исторические типы обществ. Марксистская теория социально-экономических формаций. Теоретическое наследие Ф. Тенниса как основа современных концепций традиционного и современного общества. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Открытые и закрытые социальные системы. Теория глобального общества И. Валлерштайна. «Коммуникативное общество» Н. Лумана. Информационное общество О. Тоффлера.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Признаки социального действия. Структура социального действия: актор, мотив, цель действия, результат. Классификация социальных действий М. Вебера: аффективное, традиционное, целерациональное, ценностно-рациональное. Виды социальных взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт.

Социальные группы и общности. Определение понятия «социальная группа». Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Факторы, влияющие на формирование социальной группы. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймен).

Малые группы и коллективы. Большие и малые группы: понятие и признаки. Диада и триада. Структура малой социальной группы и отношения лидерства. Групповая сплоченность в малой группе и факторы, влияющие на ее уровень. Коллектив. Влияние размера группы на поведение ее членов. Преимущества и ограничения включенности индивида в группу. Влияние группы на принятие решений личностью. Коммуникативные связи в группах.

Виды общностей. Общность и личность. Демографические, территориальные, этнические общности. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности, определение понятия «этническая группа». Типы этносов: племя, народность, нация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества.

Общество и социальные институты. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (Г. Спенсер, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, Г. Веблен, Т. Парсонс). Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития или кризиса социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Ос-

новные социальные институты: семья, политика, экономика, образование. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Понятие общественного мнения. Структурные компоненты общественного мнения по Гегелю. Сущность, объект и субъект общественного мнения. Основные функции общественного мнения в современном обществе: экспрессивная, консультативная, директивная. Типы и характеристики общественного мнения.

Социальная организация. Определение социальной организации. Условия существования организации. Формальные и неформальные организации. Теории социальных организаций в западной социологии: организация – машина (А. Файоль); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация – община (Э. Мэйо). Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

### **Тема 5. Личность в структуре общества**

Личность как социальный тип. Специфика социологического подхода к изучению личности. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. Нормативная личность, модальная личность, идеальная личность. Теории личности З. Фрейда, Дж. Мида. Социализация как процесс формирования личности. Стадии социализации. Первичная и вторичная социализация. Процессы десоциализации и ресоциализации. Агенты и институты социализации: семья, группы сверстников и друзей, образование, средства массовой информации, трудовые коллективы, ассоциации по интересам. Процесс социализации с позиций символического интеракционизма. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.

Понятие социального статуса. Понятие социального статуса и социальной роли личности, их связь между собой. Предписанные и достигаемые статусы. Концепция социальной роли Дж. Мида. Классификация ролей.

Личность как деятельный субъект. Ролевое поведение. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Виды ролевых конфликтов: внутриролевые, межролевые, личностно-ролевые. Способы преодоления ролевых конфликтов: рационализация, разделение, регулирование ролей.

### **Тема 6. Социальный контроль и социальные отклонения**

Социальный контроль и девиация. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Девиация как форма поведения, отклоняющегося от норм. Социальный контроль как механизм социального регулирования поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение. Механизмы социальных санкций. Правовое регулирование социальной жизни.

Девиация: понятие, социальные признаки. Теории, объясняющие причины отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические теории. Понятие аномии у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертон. Способы борьбы с девиантным поведением. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения.

### **Тема 7. Социальная стратификация и мобильность**

Социальное неравенство. Его природа и виды. Проявление в обществах различного типа. Этническое и расовое неравенство. Классические теории, объясняющие классовое неравенство (К. Маркс, М. Вебер). Проблема социального равенства и социальной справедливости.

Стратификация и социальная мобильность. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др.). Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж, богатство, профессия и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Основные понятия стратификационного анализа (социальный класс, социальный слой, социальная группа, социальный статус). Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подход. Правящий класс и властвующая элита. Система стратификации современного российского общества. Особенности формирования высшего, среднего, низшего классов. Базовый социальный слой. Понятие мобильности. Виды социальной мобильности: индивидуальная, групповая, межпоколенная, внутрипоколенная, вертикальная, горизонтальная. Каналы мобильности: доход, образование, брак, армия, церковь. Маргинальность и маргинализация. Экономическая маргинальность, социомаргинальность, этномаргинальность, политическая и религиозная маргинальность. Естественная, предписанная и экстремальная маргинализация.

### **Тема 8. Социология семьи и брака**

Семья — базовый социальный институт любого общества. Формы семьи, состав семьи. Функции семьи. Ролевые позиции членов семьи. Семья и брак. Социальные изменения института семьи. Их взаимосвязь с демографической сферой общества. Изменение ролевых стандартов в семье. Социальный статус женщины в семье и в обществе. Жизненный цикл семьи. Его современные особенности. Возможные отклонения. Семья в современном обществе. Ее новые формы. Кризис современной семьи и пути решения ее проблем.

### **Тема 9. Социальные процессы и изменения**

Социальные изменения. Сущность понятия «социальные изменения»

в обществе. Изменения структурные, профессиональные, функциональные, мотивационные, социокультурные. Сопротивление социальным изменениям и их принятие. Факторы, влияющие на социальные изменения: экономические, политические, социальные, духовные. Линейные и циклические модели социальных изменений.

Социальные революции и реформы. Основные типы социальных изменений. Социальная реформа как организованный и регулируемый вид эволюционных социальных изменений. Революционные социальные изменения, их отличие от эволюционных изменений. Конфликт как механизм социальных изменений.

Концепция социального прогресса. Сущность социального прогресса. Противоречивый характер социального прогресса. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, социальный, гуманистический.

Социальные движения. Социальное движение как источник социальных изменений. Основные типы и виды социальных движений: нормоориентированные и ценностноориентированные, экспрессивные, революционные и движения реформ. Классификация социальных движений Э. Гидденса: демократические, профсоюзные, экологические движения, движения за мир. Молодежные, феминистские, религиозные социальные движения. Этапы развития социального движения: мобилизация, выработка организационного потенциала, определение стратегической цели.

Культура как фактор социальных изменений. Понятие культуры. Элементы культуры: ценности, нормы, символы, язык. Определения и признаки народной, элитарной и массовой культуры. Субкультура и контркультура. Функции культуры: познавательная, коммуникативная, идентификационная, адаптационная, регулирующая. Изменения в культуре: аккультурация, этноцентризм, культурный релятивизм, глобализация культуры.

Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Формирование экономической культуры. Ценностно-нормативные основы экономической деятельности. Базовые ценности экономической культуры: труд, богатство, практицизм, предприимчивость, профессионализм. Их содержание и специфика в разных обществах. Трансляция и преемственность ценностей экономической культуры. Экономическая культура постмодерна.

Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Определение мирового сообщества. Мировое сообщество как сложная неоднородная система: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира. Международное разделение; транснациональные корпорации. Понятие глобализации. Факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий. Социальные последствия глобализации. Глобальные проблемы современности: «Север-Юг», «Война-Мир», экологические, демографические.

Место России в мировом сообществе. Теория «Мир-система». Четыре типа стран в мировом сообществе: ядро, полупериферия, периферия, внешняя арена. Россия как составная часть полупериферии.

## 7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

*проблемно-поисковая* (на практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),

*информационные технологии* (на занятиях используются презентации, выполненные в программе Power Point).

## 8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
<b>ОК-1</b> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия	Философия	<b>Социология</b> Подготовка и защита ВКР
<b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	История	<b>Социология</b> Подготовка и защита ВКР
<b>ОК-5</b> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Социология</b> Русский язык и культура речи	<b>Социология</b> Менеджмент	Подготовка и защита ВКР Предпринимательство в АПК

## 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### 8.2.1 Освоение дисциплины

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Культура мышления	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных категорий и понятий социологии;</li> <li>- особенностей основных социологических теорий, школ и направлений;</li> <li>- признаков, типологии, механизмы функционирования общества в целом, основных социальных общностей и социальных институтов;</li> <li>- методов социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать происходящие в обществе социальные процессы и явления;</li> <li>- работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле;</li> <li>- обобщать, интерпретировать результаты социологических исследований.</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</li> </ul>			Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей при формировании мировоззренческой позиции.
<b>ОК-2</b>	Культура	<b>Знания:</b>			Демонстрирует

<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных категорий и понятий социологии;</li> <li>- особенностей основных социологических теорий, школ и направлений;</li> <li>- признаков, типологий, механизмов функционирования общества в целом, основных социальных общностей и социальных институтов;</li> <li>- методов социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать происходящие в обществе социальные процессы и явления;</li> <li>- работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле;</li> <li>- обобщать, интерпретировать результаты социологических исследований.</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</li> </ul>			<p>способность к критическому анализу, оценке закономерностей развития общества и синтезу новых и сложных идей.</p>
<p><b>ОК-5</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Культура коммуникации</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей процесса социализации личности и механизмов регуляции социального поведения;</li> <li>- основ социальной стратификации и социального неравенства.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и реализовать эффективное социальное взаимодействие с представителями различных социальных слоев и в коллективе.</li> </ul>	<p>В целом владеет нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с равными по ста-</p>	<p>Соблюдает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Корректно общается по тематике своей области компетенции с равными по статусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству</p>	

			тусу, научным сообществом и обществом. Готов к сотрудничеству и действиям под руководством.	и действиям под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.	
--	--	--	---	---	--

### 8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета

<b>Оценка</b>	<b>Результаты обучения (знания, умения, владения)</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>
<b>«Зачтено»</b>	Обучающийся демонстрирует 100-55% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-1, ОК-2 на продвинутом уровне, ОК-5 на базовом уровне.
<b>«Незачтено»</b>	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2.1 умениями и владениями.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-5.

#### 8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Формы контрольных заданий		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Культура мышления	<b>Знания:</b> - основных категорий и понятий социологии; - особенностей основных социологических теорий, школ и направлений; - признаков, типологии, механизмы функционирования общества в целом, основных социальных общностей и социальных институтов; - методов социологического исследования.			Бланковое тестирование
		<b>Умения:</b> - анализировать происходящие в обществе социальные процессы и явления; - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле; - обобщать, интерпретировать результаты социологических исследований.			Решение практико-ориентированных задач
		<b>Владения:</b> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.			Решение практико-ориентированных задач

<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Культура мышления	<b>Знания:</b> - основных категорий и понятий социологии; - особенностей основных социологических теорий, школ и направлений; - признаков, типологий, механизмов функционирования общества в целом, основных социальных общностей и социальных институтов; - методов социологического исследования.			Бланковое тестирование
		<b>Умения:</b> - анализировать происходящие в обществе социальные процессы и явления; - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле; - обобщать, интерпретировать результаты социологических исследований.			Решение практико-ориентированных задач
		<b>Владения:</b> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.			Решение практико-ориентированных задач
<b>ОК-5</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Культура коммуникации	<b>Знания:</b> - особенностей процесса социализации личности и механизмов регуляции социального поведения; - основ социальной стратификации и социального неравенства.	Бланковое тестирование	Бланковое тестирование	
		<b>Умения:</b> - организовать и реализовать эффективное социальное взаимодействие с представителями различных социальных слоев и в коллективе.	Решение практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач	

## Типовые (примерные) задания

### Зачет (2 курс, 3 семестр)

#### 1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОК-1, ОК-2, ОК-5

*Вариант 1*

##### **Выберите правильный ответ**

1. К микросоциологическим понятиям относится:
  - 1) малая группа;
  - 2) цивилизация;
  - 3) мировая система;
  - 4) государство.
2. Ориентирована на получение знаний об объектах социальной реальности путем анализа, синтеза, обобщения, классификации:
  - 1) фундаментальная социология;
  - 2) прикладная социология;
  - 3) теоретическая социология;
  - 4) эмпирическая социология.
3. Определяющим фактором эволюции, по О. Конту, является рост ...
  - 1) общественного богатства;
  - 2) знаний;
  - 3) промышленности;
  - 4) численности населения.
4. Ввел в научный оборот термин «социальный институт»...
  - 1) К. Маркс;
  - 2) М. Вебер;
  - 3) Г. Спенсер;
  - 4) Э. Дюркгейм.
5. Конкретное социологическое исследование - это...
  - 1) выявление общих, социальных законов;
  - 2) выявление механизмов функционирования социальных систем и общностей людей;
  - 3) исследование частной жизни людей;
  - 4) система процедур получения первичной социологической информации.
6. Ограниченное правилами отбора число единиц наблюдения, отбираемое из генеральной совокупности, называется:
  - 1) единичная группа;
  - 2) экспериментальная группа;
  - 3) контрольная группа;
  - 4) выборочная совокупность.
7. Понятие «закрытый вопрос» означает:
  - 1) вопрос, предполагающий закрытие проблемы;
  - 2) вопрос, на который не существует ответа;
  - 3) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов

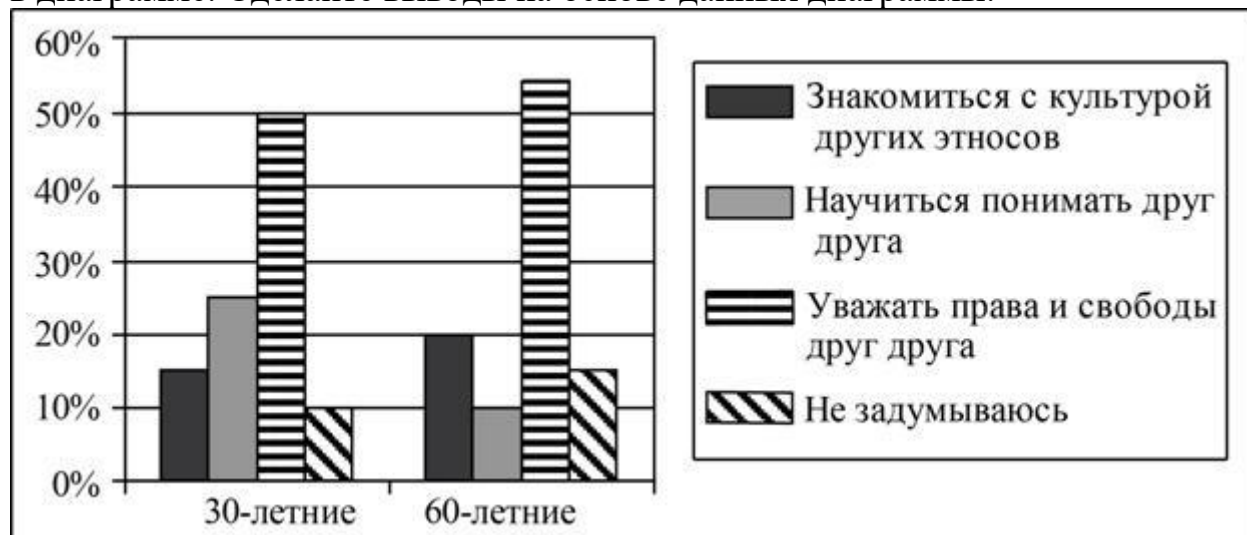
- ответов, из которых предстоит сделать выбор;
- 4) вопрос, ответ на который ясен с самого начала.
8. Действие, определяющей характеристикой которого является эмоциональное состояние субъекта, называется:
- 1) аффективны;
  - 2) традиционным;
  - 3) целерациональным;
  - 4) ценностно-рациональным.
9. Взаимодействие в форме соперничества, в котором люди заранее обговаривают правила игры, называется...
- а) компромиссом;
  - б) кооперацией;
  - в) конкуренцией;
  - г) подавлением.
10. Потребности и эмоциональные связи с другими людьми индивид удовлетворяет в \_\_\_\_\_ группе.
- 1) внешней;
  - 2) большой;
  - 3) первичной;
  - 4) вторичной.
11. 4. Социальная роль – это:
- 1) понимание индивидом своего места среди окружающих людей;
  - 2) отношение, высказываемое нами к окружающим нас людям;
  - 3) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса;
  - 4) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное.
12. Модальная личность – это:
- 1) результат социализации;
  - 2) среднестатистический тип для данного общества;
  - 3) общественно признанный идеал;
  - 4) образец для подражания модников.
13. После выступления вашего одноклассника на конкурсе вокалистов зал долго ему аплодировал. Это пример \_\_\_\_\_ санкции.
- 1) формальной негативной;
  - 2) неформальной негативной;
  - 3) формальной позитивной;
  - 4) неформальной позитивной.
14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм:
- 1) конформное;
  - 2) революционное;
  - 3) эволюционное;
  - 4) девиантное.
15. Пример нисходящей социальной мобильности:
- 1) повышение в должности;

- 2) изменение вероисповедания;
  - 3) увольнение по сокращению штатов;
  - 4) смена профессии.
16. В систему критериев социальной стратификации современного общества не входят два критерия:
- 1) наличие собственности на средства производства;
  - 2) наличие паранормальных способностей;
  - 3) наличие высшего профессионального образования;
  - 4) наличие исключительных физических данных.
17. Институт \_\_\_\_\_ включает в себя множество частных институтов, таких как институт родства, институт материнства и отцовства, институт социальной защиты детства.
- 1) собственности;
  - 2) брака;
  - 3) наследования;
  - 4) семьи.
18. К характерным тенденциям развития современной российской семьи относятся:
- 1) малодетность;
  - 2) многодетность;
  - 3) рост числа браков;
  - 4) рост благосостояния.
19. Научно-технический прогресс во многом улучшил социальную жизнь, но вместе с тем породил глобальные проблемы, поставившие под угрозу существование человека, этот пример иллюстрирует \_\_\_\_\_ общественного прогресса.
- 1) противоречивость;
  - 2) неравномерность;
  - 3) системность;
  - 4) структурность.
20. Культурным фактором социальных изменений являются:
- 1) открытия и изобретения;
  - 2) динамика населения;
  - 3) социальные конфликты;
  - 4) физическая среда.

## 2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОК-1, ОК-2, ОК-5

### Задача 1.

Фонд изучения общественного мнения проводил опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме. Сделайте выводы на основе данных диаграммы.



### Задача 2.

В ходе социологических опросов молодых семей в 2006 и 2016 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что могло бы повлиять на Ваше решение в ближайшие два-три года родить хотя бы одного ребёнка? Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваше отношение к этой проблеме?».

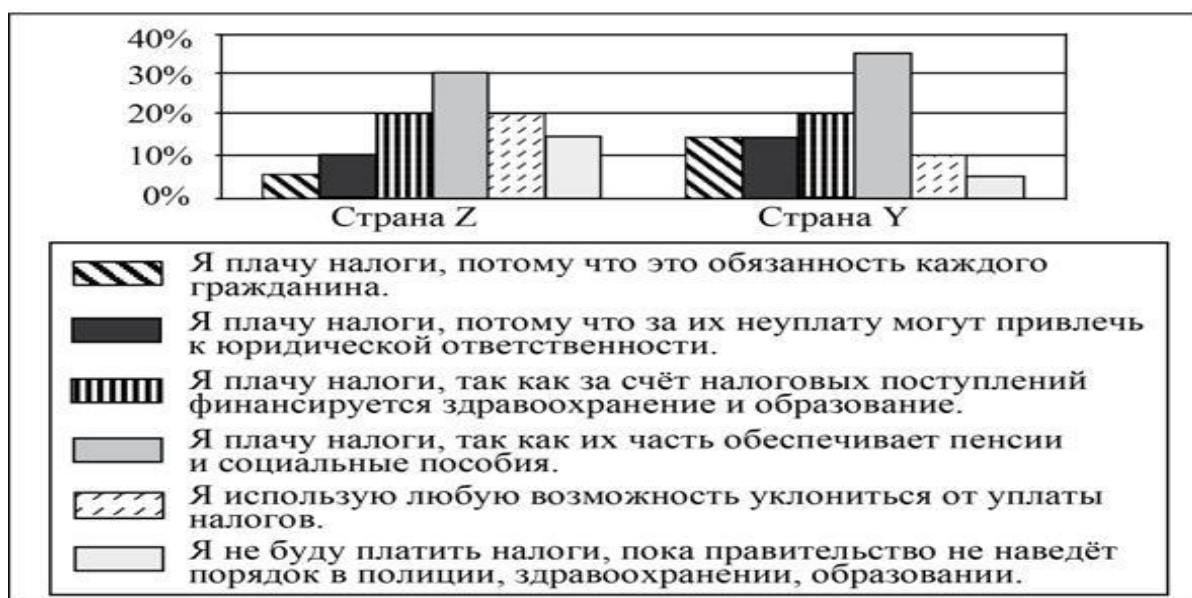
Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в таблице. Сделайте выводы на основании данных таблицы.

Варианты ответа	2006 г.	2016 г.
Решение не будет зависеть ни от каких условий	30	45
Повышение зарплаты	20	15
Улучшение жилищных условий	20	20
Увеличение государственной поддержки семей с несовершеннолетними детьми	15	10
Стабилизация цен на самые необходимые товары (одежда, мебель, бытовые товары и др.)	15	10

### Задача 3.

В странах Z и Y были проведены опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросах, был задан вопрос: «Как Вы относитесь к уплате налогов?». Результаты опросов (в % от числа

опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сделайте выводы на основе данных диаграммы.



### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Социология», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на 2-м курсе в 4-м семестре.

Зачет проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающийся проходит тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 20 заданий. На его решение отводится 40 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «Незачтено» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу. На ее решение отводится 20 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<b>Оценка</b>	<b>Результаты обучения (знания, умения, владения)</b>	
<b>«Зачтено»</b>	Обучающийся верно ответил на 55-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
<b>«Незачтено»</b>	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

Зачет проводится в установленное расписанием время. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует вся группа обучающихся.

## **9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Горелов А.А. Социология [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Горелов. – Москва: КноРус, 2016. – 356 с. – ЭБС «Лань». - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916799>

### **Дополнительная литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: учеб./ Ю.Г. Волков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 668 с.

2. Добренчиков В.И. Социология: учебник для вузов / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко. - Москва: ИНФРА - М, 2003. - 624 с.

3. Общая социология: учебное пособие/под ред. А.Г. Эфендиева. - Москва: ИНФРА-М, 2002. - 654 с.

4. Радугин А.А. Социология: курс лекций/ А.А. Радугин. – М.: Ценкр, 2001. – 224 с.

5. Социология: учеб. / под ред. В.К. Батурина. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Центры исследования:**

1. Фонд «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. – Режим до-

ступа: <http://www.fom.ru>

2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>

3. Центр независимых социологических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.indepsocres.spb.ru/>

4. Центр социологических исследований МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opinio.msu.ru/>.

#### **Социологические журналы:**

1. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (Информационный бюллетень) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>

2. Мир России: социология, этнология, культурология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/journals/main.htm>

3. Социологические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.isras.rssi.ru/Yr2001/StartRus/SocIs/SocIs\\_Index.html](http://www.isras.rssi.ru/Yr2001/StartRus/SocIs/SocIs_Index.html)

4. Экономическая социология - полнотекстовый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsoc.msses.ru/>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающийся к изучению социологии. Наличие конспекта обязательно. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени бу-

дуг способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающихся по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающихся рекомендуется пользоваться планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология», разработанными автором настоящей программы (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Затем необходимо ознакомиться с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия (указаны в глоссарии) по изучаемой теме необходимо выучить наизусть

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию обучающихся полностью или выборочно. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающихся и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего практического занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для

разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к практическому занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающийся по дисциплине «Социология» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области социологии и смежных дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной социальной ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающихся к устным ответам на практических занятиях, тестированию, участию в ролевых играх, решению задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающихся изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Социология как наука: объект, предмет, структура, основные функции и место в системе социально-гуманитарного знания.
2. Позитивизм О. Конта
3. Органическая теория общества Г. Спенсера.
4. Социологические воззрения Э. Дюркгейма: «социологизм» и учение о социальных фактах.
5. «Понимающая социология» М. Вебера. Теория социального действия.
6. Западная социология XX века: структурный функционализм, символический интеракционизм, феноменология, теория социального конфликта, теория обмена и др.
7. Социологическая мысль в России, особенности становления и развития.
8. Социологическое исследование: определение, этапы, виды.
9. Выборка и её виды.
10. Понятие метода и методологии в социологии. Основные методы сбора данных в социологии.
11. Характеристика опросов. Специфика анкетирования и интервьюирования.
12. Наблюдение и анализ документов как методы социологического исследования.
13. Социологическое понятие «общество», его качественные характеристики. Исторические типы обществ, система современных обществ.
14. Сущность и структура общества как системы. Социальное действие и социальное взаимодействие.
15. Социальные общности и группы. Виды социальных групп, их характеристика и значение.
16. Социальные институты и организации. Определение, функции и роль в жизни общества.
17. Понятие личности в социологии, его специфика. Процесс социализации.
18. Статусно-ролевая концепция личности.
19. Отклоняющееся (девиантное) поведение: понятие, формы и пути его преодоления.
20. Социальная стратификация и социальная мобильность, основные концепции.
21. Социология семьи. Понятие семьи, ее структура, типы, функции и проблемы современной семьи.
22. Социальные изменения в обществе: понятие, виды и факторы, влияющие на социальные изменения.
23. Мировое сообщество. Формирование мировой системы.
24. Глобализация: понятие, факторы, социальные последствия.
25. Место России в мировом сообществе.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, подготовки докладов, сообщений и т.п.

## **13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях подготовленных автором программы и разрабатываемых обучающимися презентаций.

## **14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

## **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

**а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающийся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося зачет может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся зачет проводится в устной форме.