

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: ВРИО ректора  
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30  
Уникальный идентификатор документа:  
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»

**Кафедра экономических и финансовых дисциплин**

Программа одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО Курская ГСХА  
Протокол № 5  
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа  
дисциплины «Макроэкономика»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика,*  
Профиль: *«Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Курск – 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – к.э.н., доцент Занина Ольга Владимировна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин.

Протокол № 10 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  А.Е. Ильин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии заочного факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра  
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры экономических и финансовых  
дисциплин от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Е. Ильин



## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цель дисциплины:

- формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать социально-экономические процессы и явления на макроуровне.

### Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современных макроэкономических концепциях и моделях, содержаниях и сущности мероприятий в области денежно-кредитной, финансовой и социальной политики;
- привить практические навыки анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовить к аналитическому, научно-исследовательскому, учетному виду деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной базовой части, изучается на 1-м курсе в 1-2-м семестрах.

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании общекультурной компетенции ОК-3, профессиональной компетенции ПК-6.

В формировании компетенции ОК-3 дисциплина участвует на начальном и основном этапах и обеспечивает ее освоение на пороговом и базовом уровнях. В формировании компетенции ПК-6 дисциплина участвует на начальном этапе и обеспечивает ее освоение на пороговом уровне.

Содержание дисциплины базируется на общей культурной подготовке и экономических знаниях, полученных обучающимися в средней школе.

Дисциплина «Макроэкономика» является предшествующей дисциплиной для освоения учебных курсов: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Экономика сельского хозяйства», «Экономика организаций (предприятий)», «Эконометрика», «Статистика», «Менеджмент» и др., а также для подготовки и защиты ВКР.

Дисциплина «Макроэкономика» призвана формировать у обучающегося знания о современных макроэкономических концепциях и моделях, о содержании и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов, сформировать практические навыки анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» студенты должны:

**знать:**

- основные понятия, категории и инструменты макроэкономического анализа;
- основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей;
- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

**уметь:**

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных рисков и социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы важнейшие макроэкономические показатели;
- анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения основных макроэкономических показателей.

**владеть:**

- методами и приемами анализа социально-экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей;
- методами расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие

**компетенции:**

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

#### 4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

*Очная форма обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.	В т.ч. по семестрам	
			1 семестр	2 семестр
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):</b>	<b>150</b>	<b>78</b>	<b>72</b>
1.1	Лекции	74	38	36
1.2	Практические занятия	76	40	36
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	27	-	27
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>111</b>	<b>66</b>	<b>45</b>
<b>3</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
3.1	Зачет	-	1 семестр	-
3.2	Курсовая работа	-	-	-
3.3	Экзамен	-	-	2 семестр
<b>ВСЕГО час.</b>		<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>ВСЕГО ЗЕТ</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## Очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Введение в макроэкономику	14	4	2	2			10
2.	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	24	12	6	6			12
3.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения	28	16	8	8			12
4.	Циклическое развитие рыночной экономики. Экономический рост	28	16	8	8			12
5.	Государство и его роль в рыночной экономике	24	14	6	8			10
6.	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	26	16	8	8			10
	Контроль самостоятельной работы							
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>40</b>			<b>66</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)</b>		<b>Зачет</b>						
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>144 час.</b>						
7.	Финансовая система и финансовая политика	9	4	2	2			5
8.	Инфляция и антиинфляционная политика	20	12	6	6			8
9.	Занятость населения и безработица	24	16	8	8			8
10.	Доходы населения и социальная политика	24	16	8	8			8
11.	Интернационализация производства. Международные экономические связи	20	12	6	6			8
12.	Платежный баланс и валютные курсы	20	12	6	6			8
	Контроль самостоятельной работы							
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>27</b>	<b>45</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)</b>		<b>Экзамен, 27 час.</b>						
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>144 час.</b>						
	<b>Итого за 1 и 2 семестры</b>	<b>288</b>	<b>150</b>	<b>74</b>	<b>76</b>		<b>27</b>	<b>111</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)</b>		<b>Зачет и экзамен, 27 час.</b>						
<b>ВСЕГО по дисциплине</b>		<b>288 час.</b>						

## **6. Содержание дисциплины**

### **1 семестр**

#### **Тема 1 – Введение в макроэкономику**

Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Становление и развитие макроэкономических исследований.

Особенности методологии и аналитического аппарата. Методологические принципы макроэкономического анализа. Макроэкономическая статика и динамика. Краткосрочные и долгосрочные периоды. Макроэкономические модели, их переменные и виды. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.

Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.

Реальный и монетарные макроэкономический анализ.

Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.

Национальная экономика (народное хозяйство) и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели ее развития.

Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Межотраслевой баланс.

Макроэкономические индикаторы и индексы. Динамика основных макроэкономических показателей в России.

Особенности макроэкономической ситуации в разных странах.

#### **Тема 2 – Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели**

Общественное производство и воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

Система национальных счетов (СНС).

Валовой национальный доход (ВНД). Измерение объема национального производства. Добавленная стоимость. Национальный доход, личный доход. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение и потребление. Личный доход, конечное потребление, личный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Национальное богатство, отраслевая и секторная структура национальной экономики, межотраслевой баланс, теневая экономика. Влияние ВВП на уровень общественного благосостояния.

#### **Тема 3 – Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения**

Спрос и предложение на макроуровне. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект реальных кассовых остатков. Эффект Пигу. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Потребительские расходы и чистый объем экспорта.

Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Цены на ресурсы.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Равновесный уровень цен и реальный равновесный объем национального производства. Изменения в равновесии. Смещение кривой предложения, рост издержек. Негибкость цен и заработной платы. Эффект «храповика».

Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Роль психологического фактора, влияющего на потребление. «Основной психологический закон» Дж. Кейнса.

Средняя склонность к потреблению и средняя склонность к сбережению. Функция совокупного потребления. Модели потребления и сбережения.

Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. График равновесия между сбережениями и инвестициями. Факторы расходов на инвестиции. Ожидаемая норма чистой прибыли. Ставка процента. Налогообложение. Ожидания. Кривая инвестиционного спроса.

Графический анализ зависимости уровня национального дохода от инвестиций и сбережений.

Классическая модель равновесия и взгляды Дж. Кейнса на размер национального дохода. Графический способ определения равновесного уровня национального дохода: метод, основанный на использовании потребления и инвестиций. Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Акселератор. Кейнсианские рецепты стимулирования инвестиционного процесса.

«Золотое правило» накопления. Парадокс бережливости. Производные инвестиции.

#### **Тема 4 – Циклическое развитие рыночной экономики. Экономический рост.**

Цикличность как форма экономического роста. «Длинные волны» Н. Кондратьева. Механизм развертывания большого и среднесрочного циклов. Технологические уклады и «длинные волны». Теория экономических циклов А. Шпитгофа. Циклическое равновесие по Дж. М. Кейнсу.

Экономические кризисы, их формы, причины возникновения. Кризисы перепроизводства, недопроизводства, структурные кризисы. Особенности экономических кризисов в развитых странах в настоящее время. Современный экономический кризис в России, его причины и формы проявления. Аграрные кризисы и их отличие от промышленных. Причины акселерации. Взаимодействие мультипликатора и акселератора. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса.

Государственная антициклическая политика. Особенности государственного антициклического регулирования в современных условиях. Основные меры по стабилизации экономики в России.

Воспроизводство и экономический рост. Содержание, цели и типы экономического роста. Факторы экономического роста. Теория экономического роста. Качество экономического роста. Значение НТП. Сбалансированный и оптимальный экономический рост. Программы экономического роста. Экологические проблемы и экономический рост. Основные тенденции экономического роста.

### **Тема 5 – Государство и его роль в рыночной экономике**

Ограниченность рыночного механизма. Причины вмешательства государства в функционирование рынка. Минимальные и максимальные границы государственного регулирования рынка.

Государство и рынок. Государственное регулирование экономики. Формы государственного регулирования экономики: создание и регулирование правовой основы; антимонопольное регулирование; перераспределение доходов; регулирование распределения ресурсов; стабилизация экономики и др.

Система управления, основанная на экономических методах хозяйствования. Использование фискальной, денежной и кредитной, социальной, внешнеэкономической политики как методов государственного регулирования экономики.

Особенности государственного регулирования экономики в России. Роль государственного сектора в экономической системе. Взаимосвязь экономических и административных методов регулирования рынка. Функционирование смешанной экономики.

### **Тема 6 – Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика**

Виды денег. Предложение и спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Формирование ставки процента как цены денег.

Денежное обращение (М. Фридмен), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия.

Банковская система, ее структура. Виды банков. Центральный банк, его роль в банковской системе, основные функции и задачи. Роль банковских резервов. Коммерческие банки и их операции.

Компоненты денежного предложения, денежные агрегаты и их ликвидность. Банковские депозиты и механизм создания денег в замкнутой банковской системе. Мультипликатор денежного предложения.

Цели денежно-кредитной политики. Главные инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке; учетно-процентная политика, резервные требования. Второстепенное селективное регулирование.

Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Стабилизационная политика.

Денежно-кредитная политика, равновесный объем национального производства и уровень цен. Оценка эффективности денежно-кредитной политики Российской Федерации.

Ценные бумаги: их сущность и виды. Акции, облигации, векселя, банкноты. Колебание доходов на рынке ссудных бумаг. Структура рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки. Спекуляция на фондовом рынке. Учредительская прибыль. Фондовая биржа и ее функции. Определение курсов ценных бумаг и осуществление сделок купли-продажи. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.

## 2 семестр

### **Тема 7 – Финансовая система и финансовая политика**

Финансы предприятий, населения, государства. Финансовая система, принципы ее построения. Функции финансовой системы. Финансы: федеральные и местные.

Государственный бюджет, его структура и функции. Доходы бюджета. Основные статьи расходов бюджета. Внебюджетные фонды. Задачи бюджетной политики. Сбалансированный бюджет. Бюджетный профицит и дефицит. Способы преодоления дефицита бюджета. Государственный долг: внутренний, внешний и проблема их обслуживания.

Налоговая система. Сущность и функции налогов. Элементы налогообложения. Виды налогов. Налоги на население и на предприятия. Пропорциональные налоги, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Влияние налогов на реальный объем национального производства. Кривая Лаффера. Проблемы совершенствования налоговой системы в России.

Фискальная политика: цели, правовая основа, инструментарий. Дискреционная фискальная политика: налогообложение, дотации, погашение долга. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Эффект вытеснения. Общая фискальная политика. Проблемы фискальной политики в России.

### **Тема 8 – Инфляция и антиинфляционная политика**

Определение инфляции. Причины инфляции. Измерение уровня инфляции, темпы инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Повышение заработной платы и инфляция. Нарушение механизма предложения и инфляция. Инфляция и спад производства: альтернативные источники инфляции.

Влияние инфляции на перераспределение: фиксированный доход, сбережения, дебиторы и кредиторы. Ожидаемая инфляция. Влияние инфляции на объем национального продукта. Инфляция и безработица.

Гиперинфляция. Кумулятивная инфляционная спираль заработной платы и цен.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Дилемма стабилизационной политики. Стагфляция и ее причины. Гипотеза естественного уровня. Теория адаптивных ожиданий. Теория предложения.

Политика заработной платы и цен (политика доходов). Антиинфляционная политика и ее виды. Особенности инфляции в современной России.

Значение конверсии ВПК и развитие наукоемких и высокотехнологических отраслей производства. Развитие отраслей, обеспечивающих экспортный потенциал страны и прочные позиции России в системе мировой интеграции. Структурные преобразования в системе естественных монополий.

### **Тема 9 – Занятость населения и безработица**

Полная занятость трудовых ресурсов, потенциальный ВВП и естественный уровень безработицы. Эффективная занятость. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Скрытая безработица. Частичная занятость. Продолжительность безработицы и ее уровень.

Экономические и социальные издержки безработицы. Отставание объема ВВП.

Проблема воздействия миграции на рынок труда. Государственное регулирование трудовых отношений. Искусственно высокая занятость и стагфляция. Социальная защита безработных: ее формы, размеры и способы распределения.

### **Тема 10 – Доходы населения и социальная политика**

Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни и его составляющие. Показатели уровня жизни. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет. Неравенство дохода как условие функционирования рыночной системы. Естественный и рыночные факторы неравенства доходов. Критерии оптимума В. Парето. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Общий объем дохода. Соотношение между равенством дохода и экономической эффективностью.

Проблема бедности: определение, критерии, глубина и острота бедности. Динамика бедности. «Невидимые» бедные. Дискриминация и бедность.

Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов. Система пособий. Программы государственной помощи. Благотворительная система. Неравенство и бедность в России. Социальная политика в Российской Федерации.

### **Тема 11 – Интернационализация производства. Международные экономические связи**

Интернационализация производства, ее объективный характер. Этапы интернационализации производства. Мировая торговля, ввоз и вывоз капитала, производственная интеграция. Структура мирового хозяйства. Теория сравнительных издержек Д. Рикардо. Международное разделение труда, межотраслевая и внутриотраслевая специализация. Взаимосвязь международной специализации и кооперации производства, формы современной международной кооперации. Протекционизм и фритредерство. Торговый баланс - пассивный и активный. Формы международной торговли. Международные экономические организации.

### Тема 12 – Платежный баланс и валютные курсы

Платежный баланс и его структура; активный и пассивный платежный баланс для экономики; валютный курс и поддержание его стабильности; системы валютных курсов; конвертируемость валют; резиденты и нерезиденты.

## 7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

- *проблемно-поисковые* (в процессе выполнения студентами самостоятельной работы и на практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи);
- *информационные технологии* (на занятиях используются презентации, выполненные в программе Microsoft PowerPoint).

## 8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам		
	Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Макроэкономика</b> Микроэкономика История экономических учений История бухгалтерского учета Теория бухгалтерского учета	<b>Макроэкономика</b> Экономика сельского хозяйства	Экономика организаций (предприятий) и Кооперация и агропромышленная интеграция Логистика в АПК Подготовка и защита ВКР
ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной	<b>Макроэкономика</b> Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений	Макроэкономическое планирование и прогнозирование Экономико-математические методы и модели в экономике	Статистика Экономико-математическое моделирование в АПК Планирование на предприятиях АПК

<p>статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>и навыков научно-исследовательской деятельности</p>		<p>Подготовка и защита ВКР</p>
--	--	--	--------------------------------

## Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### 8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура мышления	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных понятий, категорий и инструментов макроэкономического анализа;</li> <li>– закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных рисков и социально-экономических последствий;</li> <li>– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы важнейшие макроэкономические показатели.</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа социально-экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей.</li> </ul>	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	Успешно осуществляет мыслительные операции.	

<p>ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Аналитическое мышление</p>	<p><b>Знания:</b>  – основ построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей;  – основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства.  <b>Умения:</b>  – анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения основных макроэкономических показателей.  <b>Владения:</b>  – методами расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне;  – навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>	<p>Пользуется рекомендуемыми источниками информации, способен проанализировать и представить результаты анализа в стандартных форматах.</p>		
---	-------------------------------	---	---	--	--

## Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
<b>«Зачтено»</b>	Обучающийся демонстрирует 100%-55% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-3 на базовом уровне, ПК-6 на пороговом уровне.
<b>«Незачтено»</b>	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п. 8.2.1 умениями и владениями.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОК-3, ПК-6.

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
<b>«Отлично»</b>	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-3 на базовом уровне, ПК-6 на пороговом уровне.
<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-3 на базовом уровне, ПК-6 на пороговом уровне.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-3 на базовом уровне, ПК-6 на пороговом уровне.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях,	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОК-3, ПК-6.

	не обладает необходимыми умениями и владений.	
--	---	--

**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура мышления	<b>Знания:</b> – основных понятий, категорий и инструментов макроэкономического анализа; – закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне.	Бланковое/ компьютерное тестирование.	Бланковое/ компьютерное тестирование.	
		<b>Умения:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных рисков и социально-экономических последствий; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы важнейшие макроэкономические показатели.	Решение практико-ориентированных задач.	Решение практико-ориентированных задач.	
		<b>Владения:</b> – методами и приемами анализа социально-экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей.	Решение практико-ориентированных задач.	Решение практико-ориентированных задач.	

ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Аналитическое мышление	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей;</li> <li>– основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства.</li> </ul>	Бланковое/ компьютерное тестирование.		
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения основных макроэкономических показателей.</li> </ul>	Решение практико-ориентированных задач.		
		<p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами расчета и анализа макроэкономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне;</li> <li>– навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.</li> </ul>	Решение практико-ориентированных задач.		

## Типовые (примерные) задания

### Зачет (1 курс, 1 семестр)

#### 1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОК-3, ПК-6

Вариант 1

*Выберите правильный ответ*

1. Понятие «макροэкономика» впервые ввел в научный оборот:
  - а) Дж. М. Кейнс;
  - б) Р. Фриш;
  - в) П. Самуэльсон;
  - г) С. Смит.
  
2. Секторальная структура национальной экономики – это соотношение:
  - а) первичного, вторичного и третичного секторов;
  - б) межотраслевых комплексов;
  - в) сферы материального производства и непродовольственной сферы;
  - г) агропромышленного и топливно-энергетического комплекса.
  
3. Куда включается доход гражданина Российской Федерации, если он временно работает в Германии:
  - а) в ВВП Германии и ВНД Германии;
  - б) в ВВП Германии и ВНД Российской Федерации;
  - в) в ВВП Российской Федерации и ВНД Германии;
  - г) в ВНД Российской Федерации и ВНД Германии?
  
4. Способность инвестиций вызывать больший темп прироста ВВП, чем темп прироста самих инвестиций, называется:
  - а) эффектом масштаба;
  - б) эффектом «храповика»;
  - в) мультипликативным эффектом;
  - г) эффектом акселератора.
  
5. Какие из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе кризиса (депрессии)?
  - а) снижение налоговых ставок;
  - б) повышение процентных ставок по ссудам;
  - в) увеличение государственных расходов;
  - г) ограничения в области проведения амортизационной политики.

6. Экстенсивный экономический рост характеризуется увеличением объемов производства за счет:

- а) роста производительности труда;
- б) увеличения сменности использования техники;
- в) наращивания качественно неизменных факторов производства;
- г) более эффективного использования факторов производства.

7. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве:

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного чиновничества;
- б) прежде всего, служит экономическим целям национального финансового капитала;
- в) призвано служить укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может либо решает недостаточно быстро и эффективно;
- г) вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса.

8. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- а) политикой, основанной на количественной теории денег;
- б) монетарной политикой;
- в) политикой «дешевых» денег;
- г) фискальной политикой.

9. Какая из операций Центрального Банка увеличивает количество денег в обращении?

- а) повышение нормы обязательных резервов;
- б) продажа государственных ценных бумаг населению и банкам;
- в) повышение учетной ставки;
- г) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке.

10. Если Центральный Банк стремится увеличить объем ВВП, он должен предпринять меры направленные на:

- а) увеличение доступности кредита;
- б) увеличение средств на текущих счетах коммерческих организаций;
- в) увеличение банковских резервов;
- г) повышение процентных ставок с тем, чтобы сделать кредиты более привлекательными для владельцев наличных денег.

## 2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОК-3, ПК-6

### Задача 1

Имеются следующие данные:

Год	Номинальный ВВП, млрд. долл.	Индекс цен, %	Реальный ВВП, млрд. долл.
1-й	108	120	
2-й	65	95	
3-й	93	100	

Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

### Задача 2

По данным Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) проанализируйте динамику изменения номинального и реального ВВП в 2010-2016 гг. Подготовьте аналитический обзор.

### Задача 3

По данным Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) проанализируйте показатели, характеризующие финансовые условия инвестиционной активности в РФ за 2010-2016 годы. Выявите тенденции изменения ставки рефинансирования и ключевой ставки, курса доллара США по отношению к рублю. Сделайте аналитическое заключение о том, способствует ли динамика их изменения экономическому росту в стране.

### Задача 4

По данным Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) проанализируйте видовую структуру инвестиций в основной капитал за 2010-2016 годы. Выявите тенденцию их изменения по видам основных фондов, подготовьте аналитическое заключение.

### Задача 5

По данным Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) проанализируйте динамику изменения ВВП в РФ в 2000-2016 годах. В какой, по Вашему мнению, фазе экономического цикла находится экономика России в настоящее время? Обоснуйте свои выводы в виде аналитического заключения.

## Экзамен (1 курс, 2 семестр)

### 1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОК-3, ПК-6

Вариант 1

#### *Выберите правильный ответ*

1. Консолидированный бюджет представляет собой:
  - а) совокупность федерального бюджета и региональных бюджетов;
  - б) федеральный бюджет;
  - в) свод бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов;
  - г) совокупность бюджетов всех уровней.
  
2. Кривая Лаффера описывает:
  - а) зависимость между уровнем безработицы и уровнем цен;
  - б) зависимость между величиной налоговой ставки и налоговыми поступлениями в бюджет;
  - в) фактическое распределение персональных доходов;
  - г) зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы.
  
3. В связи с переездом в другой город инженер не работал полтора месяца. Это непосредственно увеличило безработицу:
  - а) циклическую;
  - б) фрикционную;
  - в) структурную;
  - г) скрытую.
  
4. Закон Оукена устанавливает зависимость между:
  - а) естественной нормой безработицы и уровнем занятости;
  - б) уровнем дохода, величиной совокупного спроса и уровнем структурной и фрикционной безработицы;
  - в) динамикой ВВП и уровнем полной занятости, а также уровнем конъюнктурной безработицы и величиной конъюнктурного разрыва.
  
5. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объёма ВВП от реального составляет:
  - а) 2%;
  - б) 3%;
  - в) 4%;
  - г) 5%;
  - д) значительно больше, чем 5%.

6. Социальные гарантии – это:
- а) основные принципы взаимоотношений между членами общества, обеспечивающие его стабильность;
  - б) экономические условия деятельности хозяйствующих субъектов, обеспечиваемые государством;
  - в) нормативные обязательства государства перед определенными категориями населения по обеспечению их доходов, условий получения определенных благ, услуг, рабочих мест;
  - г) политика государства в сфере образования, медицины, строительства жилья, предусматривающая предоставление соответствующих займов населению;
  - д) деятельность государства, связанная с обеспечением стабильности национальной экономики.
7. Трансфертные платежи – это:
- а) затраты государства на закупку определенных товаров и услуг;
  - б) выплаты государства определенным категориям населения в соответствии с их социальным статусом;
  - в) материальная помощь предприятий своим рабочим;
  - г) затраты государства на сферу услуг;
  - д) деньги, полученные государственными предприятиями.
8. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности: товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на мировом рынке, – это:
- а) международная интеграция;
  - б) международное кооперирование;
  - в) международное разделение труда;
  - г) международная концентрация производства.
9. Показатель экспортной квоты свидетельствует о:
- а) уровне кооперации производства;
  - б) степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки;
  - в) характере внешнеэкономических связей страны;
  - г) уровне отраслевой международной специализации.
10. Если реальный обменный курс доллара США снизится, то:
- а) экспорт и импорт США вырастут;
  - б) экспорт США вырастет, а импорт снизится;
  - в) импорт США вырастет, а экспорт снизится;
  - г) экспорт и импорт США снизятся.

11. Какие из ниже перечисленных мероприятий увеличивают предложение иностранной валюты в обмен на отечественную:

- а) экспорт благ;
- б) импорт капитала;
- в) импорт услуг;
- г) экспорт капитала;

12. Если граждане Казахстана трудятся в России, то выпущенную ими продукцию необходимо учитывать:

- а) в ВВП Казахстана;
- б) в ВВП Казахстана;
- в) в ВВП России;
- г) в ВВП Казахстана и ВВП России;
- д) в ВВП России.

13. Различие между состоянием экономики в долгосрочном и краткосрочном периоде состоит в том, что:

- а) кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика оказывают влияние на объем выпуска только в долгосрочном периоде;
- б) цены и номинальная заработная плата относительно гибкие только в краткосрочном периоде;
- в) цены и номинальная заработная плата относительно жесткие только в долгосрочном периоде;
- г) кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика оказывают влияние на объем выпуска только в краткосрочном периоде;
- д) совокупный спрос влияет на объем выпуска и занятость в краткосрочном периоде, а предложение оказывается главным фактором, определяющим выпуск и занятость в долгосрочном периоде.

14. Причинами неравенства в распределении национального дохода в рыночной экономике являются:

- а) экономический спад и инфляция;
- б) отсутствие эффективных механизмов распределения и перераспределения доходов;
- в) различия в способностях, образовании и мотивациях людей;
- г) конкурентный механизм организации производства и распределения продукта.

15. Предположим, что в 1-м (базисном) году номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в два раза, а реальный ВВП вырос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 6 лет составил:

- а) 2000;
- б) 1400;
- в) 1000;
- г) 750.

## 2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОК-3, ПК-6

### Задача 1

В таблице 1 представлена информация о консолидированном бюджете Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов за 2016 год (по данным Федеральной службы государственной статистики, www.gks.ru). Проанализируйте структуру доходов и расходов. Каковы, по Вашему мнению, основные пути сокращения имеющегося бюджетного дефицита?

Таблица 1

<b>КОНСОЛИДИРОВАННЫЙ БЮДЖЕТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И БЮДЖЕТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ФОНДОВ в 2016 г. <sup>1)</sup></b>		
	Млрд. руб.	В процентах к ВВП
<b>Доходы – всего</b>	<b>28181,5</b>	<b>32,8</b>
из них:		
налог на прибыль организаций	2770,3	3,2
налог на доходы физических лиц	3018,5	3,5
страховые взносы на обязательное социальное страхование	6326,0	7,4
налог на добавленную стоимость:		
на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации	2657,7	3,1
на товары, ввозимые на территорию Российской Федерации	1913,7	2,2
акцизы по подакцизным товарам (продукции):		
производимым на территории Российской Федерации	1293,9	1,5
ввозимым на территорию Российской Федерации	62,1	0,1
налоги на совокупный доход	388,5	0,5
налоги на имущество	1117,1	1,3
налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	2951,8	3,4
доходы от внешнеэкономической деятельности	2606,0	3,0
доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	1744,9	2,0
платежи при пользовании природными ресурсами	272,7	0,3
безвозмездные поступления	122,8	0,1
<b>Расходы – всего</b>	<b>31323,7</b>	<b>36,4</b>
из них:		
на общегосударственные вопросы	1849,9	2,1
на национальную оборону	3777,6	4,4
на национальную безопасность и правоохранительную деятельность	2011,4	2,3
на национальную экономику	3889,8	4,5
из нее:		
на топливно-энергетический комплекс	65,6	0,1
на сельское хозяйство и рыболовство	331,7	0,4
на транспорт	693,7	0,8
на дорожное хозяйство (дорожные фонды)	1366,2	1,6
на связь и информатику	97,4	0,1
на прикладные научные исследования в области национальной экономики	251,7	0,3
на другие вопросы в области национальной экономики	898,8	1,0
на жилищно-коммунальное хозяйство	992,6	1,2
на социально-культурные мероприятия	17946,5	20,9
на обслуживание государственного и муниципального долга	771,8	0,9
<b>Дефицит</b>	<b>3142,1</b>	<b>3,7</b>

<sup>1)</sup> По данным Федерального казначейства.

## Задача 2

В таблице 1 представлены данные о месячной и годовой инфляции в России с 1991 г. по настоящее время, выраженной в % относительно предыдущего периода.

Таблица 1

	Янв	Фев	Мар	Апр	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек	Год
2017	0,62	0,22	0,13	0,33	0,37	0,61	0,07	-0,54	-0,15	0,20	0,22	0,42	2,52
2016	0,96	0,63	0,46	0,44	0,41	0,36	0,54	0,01	0,17	0,43	0,44	0,40	5,38
2015	3,85	2,22	1,21	0,46	0,35	0,19	0,80	0,35	0,57	0,74	0,75	0,77	12,91
2014	0,59	0,70	1,02	0,90	0,90	0,62	0,49	0,24	0,65	0,82	1,28	2,62	11,36
2013	0,97	0,56	0,34	0,51	0,66	0,42	0,82	0,14	0,21	0,57	0,56	0,51	6,45
2012	0,50	0,37	0,58	0,31	0,52	0,89	1,23	0,10	0,55	0,46	0,34	0,54	6,58
2011	2,37	0,78	0,62	0,43	0,48	0,23	-0,01	-0,24	-0,04	0,48	0,42	0,44	6,10
2010	1,64	0,86	0,63	0,29	0,50	0,39	0,36	0,55	0,84	0,50	0,81	1,08	8,78
2009	2,37	1,65	1,31	0,69	0,57	0,60	0,63	0,00	-0,03	0,00	0,29	0,41	8,80
2008	2,31	1,20	1,20	1,42	1,35	0,97	0,51	0,36	0,80	0,91	0,83	0,69	13,28
2007	1,68	1,11	0,59	0,57	0,63	0,95	0,87	0,09	0,79	1,64	1,23	1,13	11,87
2006	2,43	1,66	0,82	0,35	0,48	0,28	0,67	0,19	0,09	0,28	0,63	0,79	9,00
2005	2,62	1,23	1,34	1,12	0,80	0,64	0,46	-0,14	0,25	0,55	0,74	0,82	10,91
2004	1,75	0,99	0,75	0,99	0,74	0,78	0,92	0,42	0,43	1,14	1,11	1,14	11,74
2003	2,40	1,63	1,05	1,02	0,80	0,80	0,71	-0,41	0,34	1,00	0,96	1,10	11,99
2002	3,09	1,16	1,08	1,16	1,69	0,53	0,72	0,09	0,40	1,07	1,61	1,54	15,06
2001	2,8	2,3	1,9	1,8	1,8	1,6	0,5	0,0	0,6	1,1	1,4	1,6	18,8
2000	2,3	1,0	0,6	0,9	1,8	2,6	1,8	1,0	1,3	2,1	1,5	1,6	20,1
1999	8,4	4,1	2,8	3,0	2,2	1,9	2,8	1,2	1,5	1,4	1,2	1,3	36,6
1998	1,5	0,9	0,6	0,4	0,5	0,1	0,2	3,7	38,4	4,5	5,7	11,6	84,5
1997	2,3	1,5	1,4	1,0	0,9	1,1	0,9	-0,1	-0,3	0,2	0,6	1,0	11,0
1996	4,1	2,8	2,8	2,2	1,6	1,2	0,7	-0,2	0,3	1,2	1,9	1,4	21,8
1995	17,8	11,0	8,9	8,5	7,9	6,7	5,4	4,6	4,5	4,7	4,6	3,2	131,6
1994	17,9	10,8	7,4	8,5	6,9	6,0	5,3	4,6	8,0	15,0	14,6	16,4	214,8
1993	25,8	24,7	20,1	18,7	18,1	19,9	22,4	26,0	23,0	19,5	16,4	12,5	840,0
1992	245,3	38,0	29,9	21,7	11,9	19,1	10,6	8,6	11,5	22,9	26,1	25,2	2508,8
1991	6,2	4,8	6,3	63,5	3,0	1,2	0,6	0,5	1,1	3,5	8,9	12,1	160,4

Примечание:

\* Данные до 2002 года округлены до одного десятичного знака.

\*\* Красным цветом в таблице обозначена дефляция.

Выявите тенденции изменения инфляции в 90-е и 2000-е годы, укажите периоды, в которые в стране наблюдалась галопирующая и гиперинфляция. Каковы основные причины их возникновения? Как повлиял на инфляцию в РФ дефолт 1998 г. и мировой финансовый кризис 2008-2010 гг.? С чем связано существенное снижение инфляции в 2016-17 гг. по сравнению с 2014-15 гг.? Составьте аналитическое заключение.

## Задача 3

По данным Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) проанализируйте динамику безработицы в РФ в 2000-2016 годах. В каких регионах страны она является наиболее высокой? Чем это вызвано? Выводы представьте в виде аналитического заключения.

## Задача 4

В таблице 1 представлено распределение общего объема денежных доходов населения и их дифференциация по России за 2016 год (по данным Федеральной службы государственной статистики, [www.gks.ru](http://www.gks.ru)).

Таблица 1 - Распределение общего объема денежных доходов населения и их дифференциация в целом по России за 2016 год

Показатели	Денежные доходы - всего	В том числе по 20-ти процентным группам населения				
		первая (с наименьшими доходами)	вторая	третья	четвертая	пятая (с наибольшими доходами)
Значение среднедушевого денежного дохода в группе, рублей в месяц	<b>30744</b>	<b>8176</b>	<b>15406</b>	<b>23094</b>	<b>34767</b>	<b>72279</b>
Распределение общего объема денежных доходов населения, в процентах	<b>100</b>	<b>5,3</b>	<b>10,0</b>	<b>15,0</b>	<b>22,6</b>	<b>47,1</b>

а) на основании приведенных данных выполните графическую интерпретацию неравенства в распределении доходов с помощью кривой Лоренца.

б) данные показывают, что 60 % населения страны получают лишь 30% доходов. Свидетельствует ли это о необходимости введения прогрессивной системы налогообложения? Каковы Ваши предложения по снижению степени неравенства? Оформите свои выводы и предложения в виде мини-реферата.

### Задача 5

В таблице 1 представлена характеристика дифференциации денежных доходов населения за 2010-2016 годы (по данным Федеральной службы государственной статистики, [www.gks.ru](http://www.gks.ru)).

Таблица 1 - Распределение общего объема денежных доходов и характеристики дифференциации денежных доходов населения

Годы	Денежные доходы, всего	В том числе по 20-процентным группам населения, в %:					Децильный коэффициент, раз	Коэффициент Джини
		первая	вторая	третья	четвертая	пятая (с наибольшими доходами)		
2010	<b>100</b>	5,2	9,8	14,8	22,5	47,7	16,6	0,421
2011	<b>100</b>	5,2	9,9	14,9	22,6	47,4	16,2	0,417
2012	<b>100</b>	5,2	9,8	14,9	22,5	47,6	16,4	0,420
2013	<b>100</b>	5,2	9,8	14,9	22,5	47,6	16,3	0,419
2014	<b>100</b>	5,2	9,9	14,9	22,6	47,4	16,0	0,416
2015	<b>100</b>	5,3	10,0	15,0	22,6	47,1	15,7	0,413
2016	<b>100</b>	5,3	10,0	15,0	22,6	47,1	15,6	0,412

Источник: оценка на основании данных выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств и макроэкономического показателя денежных доходов населения.

Данные показывают, что значения децильного коэффициента и коэффициента Джини за исследуемый период практически не изменяются. Свидетельствует ли это о неэффективности государственной политики перераспределения доходов? Каковы Ваши предложения по снижению степени неравенства? Оформите свои выводы и предложения в виде мини-реферата.

**Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Макроэкономика», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на 1 курсе в 1-м семестре и экзамена на 1 курсе в 2-м семестре.

**Зачет** проводится в комбинированной форме в два этапа. На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 10 заданий. На его решение отводится 20 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «незачтено» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 40 минут.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	
<i>«Зачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 55-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
<i>«Незачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

Зачет проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 12 студентов (исходя из количества компьютеров в аудитории).

Экзамен проводится в комбинированной форме в два этапа. На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 15 заданий. На его решение отводится до 30 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 40 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<b>Оценка</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</b>	
<b>«Отлично»</b>	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Студентом неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Студентом неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$\text{ИО} = \frac{\text{ТО} + \text{ЗО}}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 12 студентов (исходя из количества компьютеров в аудитории).

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Анисимов А.А. Макроэкономика. Теория, практика, безопасность: учеб. пособие для вузов / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова; под ред. Е. Н. Барикаева. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.– Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог.– Текст: электронный.

2. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика: учебник / под общей ред. Г. П. Журавлевой. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К, 2018. – 934 с. –URL: <https://e.lanbook.com/book/105576>. – ISBN 978-5-394-02916-5. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Зюляев Н. А. Макроэкономика : продвинутый уровень : учеб. пособие / Н.А. Зюляев. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 168 с.– URL: <https://e.lanbook.com/book/76570>.– ISBN 978-5-8158-1561-2. – Текст: электронный.

2. Капканщиков С.Г. Макроэкономика : учеб. пособие / С. Г. Капканщиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2010. – 390 с. – ISBN 978-5-390-00534-7

3. Кузнецов Б.Т. Макроэкономика : учеб. пособие для вузов / Б. Т. Кузнецов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. .– Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА.– Текст: электронный.

4. Макроэкономика : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. проф.В. В. Сафронова. – Курск : Изд-во Курской ГСХА, 2016. – 83 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство сельского хозяйства РФ : сайт.– URL: <http://www.mcx.ru/>.– Текст: электронный.
2. Справочно-правовая система Гарант : сайт.– URL: <https://www.garant.ru/>.– Текст: электронный.
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс : сайт.– URL: <http://www.consultant.ru/>.– Текст: электронный.
4. Федеральная служба государственной статистики : сайт.– URL: <https://www.gks.ru/>.– Текст: электронный.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению макроэкономики. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную

часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Макроэкономика»*.

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимся являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

*Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Макроэкономика»* позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной

деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области макроэкономики и смежных с ней дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету и экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

## Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Макроэкономика как наука. Предмет изучения макроэкономики. Основные макроэкономические субъекты и цели.
2. Модель экономического оборота. Потоки доходов и расходов.
3. Понятие макроэкономической политики. Цель и способы осуществления макроэкономической политики.
4. Национальное счетоводство: сущность и содержание системы национальных счетов (СНС).
5. Основные макроэкономические показатели и их измерение.
6. Национальный доход: его структура, распределение и перераспределение. Факторы, определяющие уровень национального дохода в долгосрочном периоде времени.
7. Расчет ВВП по доходам.
8. Расчет ВВП по расходам.
9. Расчет ВВП по добавленной стоимости.
10. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
11. Недостатки ВВП как макроэкономического показателя.
12. Цикличность экономики. Кризисы и антикризисная программа.
13. Экономический рост и его типы. Закон Оукена.
14. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы, влияющие на их изменение.
15. Макроэкономическое равновесие и его модели. Модель AD-AS.
16. Общая характеристика потребления, сбережений и инвестиций. «Основной психологический закон» Дж. Кейнса.
17. Эффект мультипликатора. Акселератор.
18. Агрегированные производственные функции. Функция Кобба-Дугласа.

## Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Безработица: сущность, виды, причины. Уровень безработицы.
2. Регулирование рынка труда в Российской Федерации.
3. Инфляция: сущность, классификация, последствия. Стагфляция.
4. Кейнсианский и монетаристский методы борьбы с инфляцией.
5. Антиинфляционная политика государства.
6. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
7. Доходы населения и источники их формирования. Номинальный и реальный доход.
8. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Децильный, квинтильный, квартильный коэффициенты.
9. Социальная политика государства. Качество жизни и его показатели. Индексация доходов.

10. Финансы: сущность, виды, значение.
11. Структура финансовой системы России.
12. Государственный бюджет: пути формирования и использования.
13. Бюджетный дефицит и государственный долг.
14. Налоги: сущность, роль, принципы налогообложения.
15. Налоговая система Российской Федерации.
16. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Кривая Лаффера.
17. Кредит: сущность, функции, виды. Принципы кредитования.
18. Модель денежного рынка. Предложение и спрос на деньги.
19. Денежно-кредитная система Российской Федерации.
20. Центральный банк: его роль и основные функции.
21. Банки и основные виды банковских операций. Механизм образования банковской прибыли.
22. Модель IS-LM.
23. Сущность и функции рынка ценных бумаг. Фондовая биржа.
24. Международная интеграция. Международное разделение труда и кооперация.
25. Международная торговля. Торговый и платежный баланс.
26. Денежная система. Типы денежных систем.
27. Валютный рынок. Валютные курсы. Конвертируемость валют.
28. Международные валютные системы: Бреттон-Будская, Ямайская.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

Компьютерное тестирование в компьютерной программе Ассистент 2 (Бесплатное ПО).

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

**13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

– мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций,

– компьютерный класс для проведения компьютерного тестирования.

**14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Планы практических занятий по дисциплине.

2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

### **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

#### **а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

#### **б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.