

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный идентификатор документа:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 5
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Микроэкономика»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Профиль: *«Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Курск – 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – к. э. н., доцент Скрипкина Елена Викторовна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин.

Протокол № 10 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  А.Е. Ильин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____  А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры экономических и финансовых дисциплин от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ А.Е. Ильин

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся экономического мышления и высокого уровня экономической культуры, умения исследовать и давать аргументированную оценку теориям и концепциям, положенным в основу экономической политики развития предприятий (фирм), навыков творческого анализа процессов и явлений на микроуровне.

Задачи дисциплины:

- формирование понятийно-категориального аппарата, углубленного представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики на микроуровне;
- выработка способности анализа закономерностей и принципов поведения потребителей, а также предприятий (фирм), функционирующих в различных типах структуры рынка;
- развитие навыков обоснования стратегии предприятия (фирмы), конкретных путей повышения экономической эффективности его функционирования;
- развитие навыков исчисления конкретных микроэкономических показателей;
- развитие способности самостоятельного поиска, анализа и обработки экономической информации, необходимой в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Микроэкономика» является дисциплиной базовой части, изучается на 1-м курсе в 1-м и 2-м семестрах.

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании общекультурной компетенции ОК-3, общепрофессиональной компетенции ОПК-2.

В формировании компетенций ОК-3 и ОПК-2 дисциплина участвует на начальном этапе и обеспечивает их освоение на пороговом уровне.

Наряду с такими дисциплинами как: «Макроэкономика» «Экономика организаций (предприятий)» и «Экономика сельского хозяйства», данная дисциплина составляет фундамент системы экономических наук, поэтому ее изучение приобретает большое практическое значение для формирования профессиональных знаний, умений, владений у студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина «Микроэкономика» является предшествующей дисциплиной для освоения учебных дисциплин: «Статистика», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Менеджмент», «Корпоративные финансы», «Маркетинг» и др.

Знание микроэкономики необходимо обучающимся для понимания сложного мира хозяйственных отношений между экономическими агентами,

формирования целостного экономического мышления, развития навыков к решению конкретных экономических задач.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;
- основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения;
- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне;
- основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства);
- основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства;
- основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне;
- применять теоретические знания при анализе практических ситуаций и решении количественных задач;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач;
- грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам.

владеть:

- методологией микроэкономического исследования;
- методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики;
- методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей;

– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений.

компетенции:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.	В т.ч. по семестрам	
			1 семестр	2 семестр
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	150	78	72
1.1	Лекции	74	38	36
1.2	Практические занятия	76	40	36
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-	-	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	153	66	87
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	21	-	21
3.1	Зачет	-	1 семестр	-
3.2	Курсовая работа	-	-	-
3.3	Экзамен	21	-	2 семестр, 21 час.
ВСЕГО час.		324	144	180
ВСЕГО ЗЕТ		9	4	5

5.

Тематический план

очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1	Предмет и методология экономической теории	18	10	4	6			8
2	Общественное производство и проблема выбора	16	8	4	4			8
3	Рынок и рыночная экономика	18	10	4	6			8
4	Экономические институты и собственность в рыночной экономике	18	10	4	6			8
5	Основные субъекты рыночной экономики	20	12	4	8			8
6	Системообразующие элементы рынка: товар и деньги	14	6	6	0			8
7	Теория спроса и предложения	24	14	6	8			10
8	Теория потребительского поведения	16	8	6	2			8
Итого за 1 семестр		144	78	38	40			66
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		зачет						
Всего за 1 семестр		144						
9	Производство. Теория факторов производства и распределения факторных доходов	20	10	4	6			10
10	Издержки производства и прибыль фирмы	24	12	6	6			12
11	Конкуренция. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	18	8	4	4			10
12	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	23	8	4	4			15
13	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда	26	12	6	6			14
14	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок капитала и рынок земли	28	14	8	6			14
15	Теория «провалов рынка». Роль государства в рыночной экономике	20	8	4	4			12
Итого за 2 семестр		159	72	36	36			87
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		экзамен, 21 час.						
Всего за 2 семестр		180						
Всего по дисциплине		324						

6. Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1 – Предмет и методология экономической теории

Предмет экономической теории в трактовке различных школ. Современное определение предмета экономической теории. Предмет микроэкономики и ее функции.

Методология экономической теории. Методы экономического исследования (диалектический метод, метафизический метод, научная абстракция, анализ и синтез, индукция и дедукция, единство исторического и логического, качественный и количественный анализ, системный подход, статистические методы, экономико-математическое моделирование, экономический эксперимент).

Структура экономической теории (микроэкономика, макроэкономика-мезоэкономика, мировая экономика). Место микроэкономики в системе наук. Позитивная и нормативная экономика. Экономическая теория и экономическая политика.

Тема 2 – Общественное производство и проблема выбора

Потребности и их классификация. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Блага и их классификация. Товар. Услуга.

Экономические ресурсы. Факторы производства. Ограниченность и взаимозаменяемость ресурсов. Экономический выбор.

Общественное воспроизводство. Типы воспроизводства. Производство, распределение, обмен и потребление. Средства производства. Предмет труда. Средство труда. Производительные силы и производственные отношения.

Модель производственных возможностей экономики. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Альтернативные (вмененные) издержки. Закон возрастающих альтернативных издержек.

Экономические системы общества: традиционная, рыночная, смешанная и плановая экономика. Основные проблемы экономической системы: что производить, как производить, для кого производить. Преимущества и недостатки плановой и рыночной экономики.

Тема 3 – Рынок и рыночная экономика

Основные формы организации общественного хозяйства. Натуральное хозяйство. Товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство. Товарное производство как основа рыночной экономики.

Рынок. Исторические условия возникновения рынка. Важнейшие функции рынка. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Теория невидимой руки рынка.

Типология рынка: неразвитый рынок, свободный (классический) рынок, регулируемый рынок, деформированный рынок.

Рынок и рыночная экономика. Структура и инфраструктура рыночной экономики.

Тема 4 – Экономические институты и собственность в рыночной экономике

Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяйства. Концепция трансакционных издержек.

Собственность как экономическая и юридическая категория. Владение, пользование, распоряжение. Теория прав собственности. «Пучок прав» собственности. Диффузия прав собственности в современном обществе.

Формы собственности в Российской Федерации: государственная, частная, муниципальная. Организационно-правовые формы хозяйствования.

Реформа отношений собственности в Российской Федерации в 90-е годы XX века. Разгосударствление. Приватизация. Опыт зарубежных стран в сфере приватизации и национализации.

Тема 5 – Основные субъекты рыночной экономики

Экономические агенты. Домашнее хозяйство как субъект рыночной экономики. Семья. Функции семьи. Издержки воспитания детей. Семейный бюджет. Издержки и выгоды брака. Значение и роль семьи в воспроизводстве рабочей силы и человеческого капитала.

Фирма (предприятие) как потребитель ресурсов и поставщик готовой продукции. Роль крупных и мелких фирм в современной рыночной экономике. Концерн, конгломерат, финансово-промышленная группа.

Государство. Экономические цели современного государства. Государственное регулирование экономики. Экономический кругооборот. Модель кругооборота благ, доходов и расходов с участием государства.

Тема 6 – Системообразующие элементы рынка: товар и деньги

Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Потребительная стоимость, стоимость. Двойственный характер труда. Конкретный и абстрактный труд. Простой и сложный труд. Редукция труда. Индивидуальные и общественно-необходимые (ОНЗТ) затраты труда. Индивидуальная и общественная стоимость товара. Цена товара. Закон стоимости. «Рабочая сила» как товар. Прибавочная стоимость и механизм ее возникновения.

Теория предельной полезности. Законы Госсена. Общая и предельная полезность блага. Формирование цены товара с точки зрения теории предельной полезности.

Развитие форм стоимости товара (простая, полная, всеобщая, денежная). Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные. Законы денежного обращения.

Тема 7 – Теория спроса и предложения

Спрос как экономическая категория. Индивидуальный и рыночный спрос. Действительный, реализованный и неудовлетворенный спрос. Эндогенный и экзогенный спрос. Спрос на факторы производства и на предметы потребления. Закон спроса. Кривая спроса. Величина и объем спроса. Эффект дохода и эффект замещения от изменения цены товара. Неценовые факторы спроса. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары. «Парадокс» Гиффена. Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена.

Предложение как экономическая категория. Индивидуальное и рыночное предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина и объем предложения. Неценовые факторы предложения.

Рыночное равновесие: равновесный объем производства и равновесная цена. Модели рыночного равновесия. Излишек производителя и потребителя.

Эластичность. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность спроса. Дуговая эластичность спроса. Факторы эластичности спроса. Влияние эластичности спроса на выручку производителей. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.

Тема 8 – Теория потребительского поведения

Теория поведения потребителя. Кардиналистская теория потребительского поведения. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теории предельной полезности. Правило максимизации полезности с точки зрения потребителя. Теоретическая уязвимость теории предельной полезности.

Ординалистская теория поведения потребителя. Аксиомы ординалистского подхода. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия и предельная норма замещения. Равновесное положение потребителя. Взаимосвязь теорий предельной полезности и потребительского выбора.

2 семестр

Тема 9 – Производство. Теория факторов производства и распределения факторных доходов

Факторы производства в марксистской и маржиналистской теории.

Теория материального производства. Производственная функция. Изокванта. Карта изоквант. Краткосрочный период в деятельности фирмы. Совокупный продукт (TP). Предельный продукт труда (MP_L). Средний продукт труда (AP_L) и капитала (AP_K). Производительность труда. Закон убывающей отдачи.

Долгосрочный период в деятельности фирмы. Предельная норма технического замещения (MRTS). Функция Кобба-Дугласа. Эффект масштаба производства.

Доход. Совокупный доход (TR). Средний доход (AR). Предельный доход (MR). Факторные доходы. Прибыль. Уровень рентабельности. Норма

прибыли. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Процент. Номинальная и реальная ставка процента. Рента.

Тема 10 – Издержки производства и прибыль фирмы

Издержки производства. Бухгалтерские (явные, внешние) издержки производства. Неявные (внутренние) издержки производства. Экономические издержки производства. Нормальная прибыль. Бухгалтерская прибыль. Экономическая прибыль.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные (FC), переменные (VC) и валовые (совокупные) (TC) издержки производства. Средние издержки (ATC). Средние постоянные (AFC) и средние переменные (AVC) издержки. Предельные издержки (MC).

Издержки производства в долгосрочном периоде. Долгосрочные валовые (LTC), средние (LAC) и предельные (LMC) издержки. Положительный, отрицательный и нейтральный эффект масштаба. Условие минимизации издержек. Изокоста.

Основные пути снижения издержек фирмы.

Тема 11 – Конкуренция. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции

Конкуренция. Позитивные и негативные явления конкуренции. Рыночная структура. Совершенная конкуренция. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции. Модель совершенной конкуренции и реальность. Валовой (TR), средний (AR) и предельный (MR) доход фирмы в условиях совершенной конкуренции.

Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.

Тема 12 – Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции

Чистая монополия. Монопсония. Естественная монополия. Закрытая монополия. Открытая монополия. Определение монополистом объема производства, максимизирующего прибыль, в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичность спроса при монополии. Монопольная власть и ее источники. Коэффициент Лернера. Ценовая дискриминация первого, второго и третьего вида. Монополия и общество. Регулирование естественных монополий.

Олигополия. Концентрация рынка. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Дуополия. Модель А. Курно. Олигополия, основанная на тайном сговоре. Молчаливый сговор: «лидерство в ценах». Максимизация прибыли и определение оптимального объема производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Монополистическая конкуренция. Значение дифференциации продукта и рекламы. Максимизация прибыли и определение оптимального объема производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.

Тема 13 – Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда

Рынки факторов производства и их производный характер. Предельный доход от предельного продукта фактора производства. Предельные издержки ресурса.

Рынок труда и его специфика. Заработная плата как плата за использование экономического ресурса. Индивидуальное и рыночное предложение труда. Номинальная и реальная заработная плата. Экономическая рента на рынке труда. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции. Монополия на рынке труда. Монополия на рынке труда. Модель двусторонней монополии.

Государственная политика регулирования рынка труда. Установление минимального уровня заработной платы и результативность этой меры. Характеристика рынка труда и его основных параметров в современной России.

Тема 14 – Ценообразование на рынке факторов производства: рынок капитала и рынок земли

Капитал: традиционные и современные трактовки. Концепция «человеческого капитала».

Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ капитала. Амортизация. Линейная и ускоренная амортизация. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов. Фактор времени и дисконтирование. Внутренняя норма окупаемости. Ссудный процент. Номинальная и реальная процентная ставка. Особенности ценообразования на рынке капитала.

Земля как уникальный фактор производства. Земельная рента. Дифференциальная рента I. Дифференциальная рента II. Абсолютная земельная рента. Особенности ценообразования на рынке земли. Цена земли.

Тема 15 – Теория «провалов рынка». Роль государства в рыночной экономике

Внешние эффекты (экстерналии), их классификация. Необходимость и способы нейтрализации внешних эффектов. Теорема Коуза.

Общественные и частные блага. Производство общественных благ. Проблема «безбилетника».

Асимметричная информация. Рынок «лимонов». Теория сигналов.

Эволюция взглядов на роль государства в обществе. Минимальные и максимальные функции государства. Формы и инструменты государственного воздействия на экономику. Теория общественного выбора и «провалы» государства.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и семинарских занятий, так и инновационные технологии:

- *проблемно-поисковые* (на семинарских занятиях решаются практико-ориентированные задачи);
- *информационные технологии* (на лекционных и семинарских занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе Microsoft Powerpoint).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам</i>		
	<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика Микроэкономика История экономических учений История бухгалтерского учета	Макроэкономика Экономика сельского хозяйства Экономика труда	Экономика организаций (предприятий) Кооперация и агропромышленная интеграция Логистика в АПК Подготовка и защита ВКР Внешнеэкономическая деятельность в агробизнесе
ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Высшая математика Микроэкономика Организация производства на предприятиях АПК Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК Организация консультационной деятельности в АПК Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Эконометрика Статистика Финансы Теория экономического анализа Страхование в агробизнесе Инвестиции Основы агробизнеса	Деньги, кредит, банки Корпоративные финансы Подготовка и защита ВКР Предпринимательство в АПК Оценка стоимости агробизнеса Внешнеэкономическая деятельность в агробизнесе Региональная экономика

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Начальный этап / Пороговый уровень	Основной этап / Базовый уровень	Завершающий этап / Продвинутый уровень
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура мышления	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориального аппарата, экономических законов и инструментов микроэкономики; – теоретических основ и закономерностей функционирования рыночной экономики на микроуровне; – основных концепций ведущих направлений современной микроэкономики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; – применять теоретические знания при анализе практических ситуаций и решении количественных задач; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения; – грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией микроэкономического исследования; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений. 	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.		
ОПК-2 – способно-	Владение	Знания:	Владеет минимумом		

<p>стью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>методами, инструментами и формами обработки данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основных методов микроэкономического анализа, особенностей их применения; – основных микроэкономических моделей поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); – основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики; – методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей. 	<p>методов, инструментов и форм обработки данных, допускает ошибки в расчетах. Затрудняется в определении инструментов для обработки данных.</p>		
--	---	---	--	--	--

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной про- граммы (компетенции)</i>
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует 100-55% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-3, ОПК-2 - на пороговом уровне
«Незачтено»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2.1 умениями и владениями.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОК-3, ОПК-2.

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образова- тельной программы (компетенции)</i>
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-3, ОПК-2 - на пороговом уровне.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-3, ОПК-2 - на пороговом уровне.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-3, ОПК-2 - на пороговом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владений.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОК-3, ОПК-2.

**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура мышления	Знания: – понятийно-категориального аппарата, экономических законов и инструментов микроэкономики; – теоретических основ и закономерностей функционирования рыночной экономики на микроуровне; – основных концепций ведущих направлений современной микроэкономики.	Бланковое/компьютерное тестирование.		
		Умения: – анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; – применять теоретические знания при анализе практических ситуаций и решении количественных задач; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения; – грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам.	Решение практико-ориентированных задач.		
		Владения: – методологией микроэкономического исследования; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений.	Решение практико-ориентированных задач.		

<p>ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<p>Владение методами, инструментами и формами обработки данных</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных методов микроэкономического анализа, особенностей их применения; – основных микроэкономических моделей поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); – основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства. 	<p>Бланковое/компьютерное тестирование.</p>		
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне; – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач. 	<p>Решение практико-ориентированных задач.</p>		
		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики; – методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей. 	<p>Решение практико-ориентированных задач.</p>		

Типовые (примерные) задания

Зачет (1 курс, 1 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОК-3, ОПК-2

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Выберите наиболее полное определение предмета экономической теории:
 - а) экономическая теория изучает производство и занятость;
 - б) экономическая теория изучает цены, принципы ценообразования, рынков;
 - в) экономическая теория изучает рациональное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей;
 - г) экономическая теория изучает деньги, кредит, банковскую и финансовую деятельность.
2. В модели производственных возможностей страны ресурсы используются полностью и эффективно. Объемы производства 2-х альтернативных товаров находятся:
 - а) за пределами кривой производственных возможностей;
 - б) на кривой производственных возможностей;
 - в) между кривой производственных возможностей, осями X и Y.
3. Для свободного рынка характерны следующие черты:
 - а) свобода предпринимательства для всех экономических агентов;
 - б) несбалансированность спроса и предложения;
 - в) наличие монополий в экономике;
 - г) стихийное ценообразование.
4. К особенностям экономической теории прав собственности можно отнести:
 - а) собственностью является не ресурс сам по себе, а доля прав на использование ресурса;
 - б) права собственности понимаются как санкционированные обществом поведенческие отношения между людьми;
 - в) права собственности на ресурс неделимы и должны быть сосредоточены в руках одного собственника;
 - г) многообразие форм собственности приводит к неэффективности функционирования экономики.
5. Экономическая модель кругооборота благ, доходов и расходов не включает:
 - а) экспорт товаров за рубеж;
 - б) расходы домашних хозяйств;
 - в) выручку фирм;

г) плату за экономические ресурсы.

6. Для какой формы стоимости характерна данная формула:

$$\begin{array}{l} \text{Товар А} = \frac{\text{Товар Б}}{\text{Товар В}} \\ \text{Товар Г} \end{array}$$

- а) простой;
- б) полной;
- в) всеобщей;
- г) денежной.

7. Известны функции спроса и предложения на журнал «Компьютер+»: $Q_d = -2P + 120$, $Q_s = P - 30$; где Q_d – объем спроса (тыс. шт.), Q_s – объем предложения (тыс. шт.), P – цена, руб. *Равновесное количество журналов составит:*

- а) 20;
- б) 30;
- в) 50;
- г) 60.

8. Какой из приведенных ниже перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) 20,30,40,50;
- б) 20,28,34,38;
- в) 20,40,80,160;
- г) 20,35,55,80;
- д) 21,22,23,24

9. Если два товара являются взаимозаменяемыми, то рост цен на первый товар вызовет:

- а) повышение спроса на второй товар;
- б) понижение спроса на второй товар;
- в) спрос на второй товар останется неизменным.

10. Определив свои возможности, потребитель согласен заплатить 20 д. е. за часы. Когда он пришел в магазин, то выяснил, что может их приобрести за 16 д. е. В этом случае потребительский излишек будет равен:

- а) 20 д.е.;
- б) 16 д.е.;
- в) 4 д.е.;
- г) 15 д.е.

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОК-3, ОПК-2

Задача 1

Спрос и предложение на некий товар описываются уравнениями:

$$Q_D = 1000 - 40P, \quad Q_S = 300 + 30P,$$

где Q – количество данного товара; P – его цена.

Государство установило на данный товар фиксированную цену в 8 денежных единиц за единицу товара. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Задача 2

Известны функции спроса и предложения на журнал «Компьютер+»: $Q_D = -2P + 120$, $Q_S = P - 30$; где Q_D – величина спроса (тыс. шт.), Q_S – величина предложения (тыс. шт.), P – цена, руб.

Рассчитайте излишек потребителя и производителя.

Задача 3

Отделом маркетинга фирмы собраны данные об величине спроса на мороженое в зависимости от его цены.

Цена, руб.	Величина спроса, тыс. порций
50	20
40	40
30	60
20	80
10	100

Рассчитайте значение коэффициента дуговой эластичности спроса на мороженое при росте его цены с 20 до 30 рублей.

Экзамен (1 курс, 2 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)

ОК-3, ОПК-2

Вариант 1

Выберите правильный ответ

- Дана производственная функция $Q(L,K)=1/2L^{0,7}K^{0,8}$. Для нее характерна:
 - возрастающая экономия от масштаба;
 - постоянная экономия от масштаба;
 - убывающая экономия от масштаба;
 - данных недостаточно, для того чтобы сделать вывод.
- Валовые издержки фирмы представлены функцией $TC = 2Q^4 - 5Q^3 + 7Q^2 + 10Q + 50$.
Переменные издержки производства 3-х единиц продукции составят _____ ден. ед.
 - 40;
 - 133;
 - 120;
 - 170.
- Что из нижеперечисленного не характерно для совершенной конкуренции:
 - кривая спроса фирмы горизонтальна;
 - кривая спроса фирмы является также кривой ее среднего дохода;

- в) кривая спроса фирмы является также кривой ее предельного дохода;
г) кривая спроса фирмы абсолютно неэластична.
4. В отрасли присутствует 5 фирм с процентными долями рынка 40%, 20%, 15%, 15% и 10%. Значение индекса Херфиндаля-Хиршмана равно:
- а) 2000;
 - б) 2100;
 - в) 2325;
 - г) 3325.
5. Основной капитал компании составляет 10 млн. долл. Полезный срок службы основного капитала – 10 лет. Если компания применяет метод ускоренной амортизации, в первый год сумма амортизационных отчислений составит:
- а) 1 млн. долл.;
 - в) 2 млн. долл.;
 - б) свыше 1 млн. долл.;
 - г) данных недостаточно.
6. Внешний эффект может быть определен как:
- а) издержки производства, вытекающие из использования земли, капитала и труда;
 - б) искажение рынка в результате неполного учета в цене побочных эффектов;
 - в) результат того, что общество предпочитает иное решение, чем на свободном рынке;
 - г) выгода, которая достигается, потому что рынок не имеет совершенной информации о продукте.
7. К недостаткам рынка совершенной конкуренции можно отнести:
- а) низкий объем производства;
 - б) нестабильность цен;
 - в) низкий уровень или отсутствие расходов на НИОКР;
 - г) высокий уровень расходов на рекламу.
8. Общим провалом государства и рынка является (-ются):
- а) монополизация экономики;
 - б) проблема поиска ренты;
 - в) внешние эффекты;
 - г) проблема информации.
9. К рынку монополистической конкуренции можно отнести рынок:
- а) сельскохозяйственной продукции;
 - б) одежды;
 - в) детских игрушек;
 - г) автомобилей.

10. Возможна ли ситуация, когда рост заработной платы вызывает сокращение объема предложения труда со стороны работника:

- а) нет, такая ситуация невозможна;
- б) такая ситуация возможна, если эффект дохода при выборе между досугом и доходом перевешивает эффект замещения;
- в) такая ситуация возможна, если эффект замещения при выборе между досугом и доходом перевешивает эффект дохода;
- г) такая ситуация возможна, если досуг выступает инфериорным (некачественным) благом?

11. Уровень оплаты труда за рассматриваемый год вырос на 17% при первоначальном значении, равном 12000 долл. Индекс инфляции за тот же период составил 1,04. Величина реальной зарплаты составила ... долл.

- а) 14040;
- б) 14601,6;
- в) 11538,5;
- г) 13500.

12. При повышении ставки процента:

- а) внутренняя норма окупаемости проекта растет;
- б) внутренняя норма окупаемости проекта сокращается;
- в) внутренняя норма окупаемости проекта не зависит от ставки процента;
- г) внутренняя норма окупаемости проекта может расти или сокращаться только в зависимости от реальной, но не от номинальной ставки процента.

13. В противоположность строениям, предложение земли:

- а) абсолютно эластично;
- б) абсолютно неэластично;
- в) относительно эластично;
- г) относительно неэластично.

14. Общим равновесием называется такое состояние экономики, при котором:

- а) обеспечивается равновесие спроса и предложения по всем видам экономических благ и ресурсов;
- б) имеется тенденция к дальнейшим изменениям спроса и предложения;
- в) устанавливается равновесие потребителя;
- г) складывается равновесие на рынках всех ресурсов.

15. Парето-эффективным называется такое распределение, при котором:

- а) достигаются максимальный уровень использования ресурсов и справедливое распределение произведенных благ;
- б) невозможно улучшение благосостояния одного экономического агента без ухудшения положения другого;
- в) рыночные отношения строятся на принципах равенства собственников ресурсов;

г) участники рыночного обмена не испытывают дефицита благ и ресурсов.

Задача 1

Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность издержек производства. Он смог вспомнить только несколько цифр. Для прогноза дальнейшей деятельности необходимы остальные показатели. *Восстановите значение недостающих показателей.*

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					100
10			20		
20	5				
30				11	390
40		420			
50	2		14		

Задача 2

В городе имеется 4 крупных фирмы, которые занимаются продажей офисной мебели. В общем объеме продаж их рыночные доли составляют 40, 25, 20 и 15%. *Каково значение индекса Херфиндаля-Хиршмана?*

Задача 3

Торговый дом «Орион» продает женские и мужские костюмы. Спрос на женские костюмы в 2 раза превышает спрос на мужские костюмы. Средние издержки производства женских и мужских костюмов постоянны и равны между собой.

Правильно ли с точки зрения максимизации прибыли поступил «Орион», назначив одинаковую цену на женские и мужские костюмы, если он является монополистом на этих рынках?

Какое условие должно выполняться, чтобы поведение торгового дома «Орион» оказалось рациональным?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Микроэкономика», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение 1 и 2 семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на 1-м курсе в 1-м семестре и экзамена на 1-м курсе во 2-м семестре.

Зачет проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, семинарских занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 10 заданий. На его решение отводится 20 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «незачтено» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 30 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	
«Зачтено»	Обучающийся верно ответил на 55-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
«Незачтено»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Зачет проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 10 студентов (исходя из количества компьютеров в аудитории).

Экзамен проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, семинарских занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 15 заданий. На его решение отводится 30 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «не-

удовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 30 минут.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

Оценка	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	
«Отлично»	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
«Хорошо»	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Студентом неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Студентом неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 10 студентов (исходя из количества компьютеров в аудитории).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник / под общей ред. Г. П. Журавлевой. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 934 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105576>. – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке.– ISBN 978-5-394- 02916-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Маховикова Г. А. Микроэкономика : учебник / Г. А. Маховикова. – Санкт- Петербург : Санкт-Петербургский гос.ун-т экономики и финансов. – Москва : Юрайт, 2013. – 268 с . –ISBN 978-5-9916-2235-6.

2. Микроэкономика : учеб.- метод. пособие / под ред. В. В. Сафронова. – Курск : Изд-во Курской ГСХА, 2016. – 47 с.– Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА.– Текст : электронный.

3. Нуреев Р. М. Сборник задач по микроэкономике и курсу микроэкономике / Р. М. Нуреев. – Москва : НОРМА, 2002.– 432 с.

4. Сафронов В. В. Микроэкономика : учеб.- метод. пособие / В. В. Сафронов. – Курск : Курская ГСХА, 2016. – 94 с. – Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА.–Текст : электронный.

5. Сафрончук М. В. Микроэкономика : учеб. пособие / М. В. Сафрончук. – 2-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2012. – 246 с.– ISBN 978-5-406-02025-8.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ : сайт.– URL: <http://mcx.ru/>.– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» : сайт – URL: <http://www.garant.ru/>.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт.– URL: <http://www.consultant.ru/>.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Федеральная служба государственной статистики : сайт.– URL: <https://www.gks.ru/>.– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению микроэкономики. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Микроэкономика»*.

Готовясь к семинарским занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самокон-

троль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане семинарского занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Микроэкономика» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;

- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области микроэкономики и смежных с ней дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету и экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет экономической теории в трактовке различных научных школ.
2. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.
3. Методы экономического исследования. Позитивная и нормативная экономика.
4. Общественное воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление. Типы воспроизводства.
5. Экономические блага и их классификация. Полные и частичные блага, взаимодополняемость и взаимодополняемость благ.
6. Модель производственных возможностей. Альтернативные издержки. Закон возрастающих альтернативных издержек.

7. Основные проблемы экономической системы: что производить, как производить, для кого производить.
8. Экономические системы общества: традиционная, рыночная, смешанная, плановая. Индустриальное и постиндустриальное общество.
9. Основные формы общественного хозяйства. Натуральное хозяйство. Товарное производство. Капиталистическое товарное производство.
10. Возникновение, эволюция и принципы функционирования рыночной экономики.
11. Основные субъекты рыночной экономики и их экономический интерес.
12. Товар и его свойства.
13. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
14. Сущность и функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные.
15. Кругооборот благ, доходов и расходов. Поставщики экономических ресурсов и потребители товаров и услуг.
16. Экономические институты их роль в системе рыночного хозяйства. Экономическая и юридическая категории собственности.
17. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация: сущность, цели, условия осуществления.
18. Основные организационно-правовые формы хозяйствования в РФ.
19. Спрос как экономическая категория. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Эффект дохода и эффект замещения.
20. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность спроса.
21. Факторы эластичности спроса. Влияние эластичности спроса на выручку производителя.
22. Предложение как экономическая категория. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
23. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения.
24. Рыночное равновесие: равновесный объем производства и равновесная цена. Излишек производителя и потребителя.
25. Теория поведения потребителя. Кардиналистская теория потребительского поведения. Закон убывающей предельной полезности.
26. Кривые безразличия и их свойства.
27. Правило рационального потребительского поведения. Ординалистская теория поведения потребителя.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Марксистская и неоклассическая теория факторов производства.
2. Краткосрочный период в производстве и закон убывающей отдачи.
3. Производственная функция, ее виды и опыт использования в экономической теории.

4. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).
5. Бухгалтерские и экономические издержки производства. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
6. Издержки производства в краткосрочном периоде.
7. Издержки производства в долгосрочном периоде. Кривая долгосрочных издержек.
8. Основные пути снижения издержек производства фирмы.
9. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
10. Модель рынка совершенной конкуренции.
11. Условия максимизации прибыли фирмы в краткосрочном периоде.
12. Совершенствование конкуренции и общественная эффективность.
13. Поведение фирмы в условиях монополии. Монополия и её современная модель.
14. Монополия и общество. Регулирование естественной монополии.
15. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции (чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция).
16. Труд и его цена. Заработная плата: сущность, формы, системы. Номинальная и реальная заработная плата.
17. Воспроизводство рабочей силы и «человеческого капитала».
18. Основной капитал. Физический и моральный износ. Линейная и ускоренная амортизация.
19. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов.
20. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
21. Инвестиции в человеческий капитал и их эффективность.
22. Рынок земли и земельная рента. Виды земельной ренты. Цена земли и факторы, её определяющие.
23. Теория провалов рынка. Общественные и частные блага.
24. Роль государства в рыночной экономике. «Провалы» государства.
25. Формы и инструменты государственного воздействия на экономику.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

Компьютерное тестирование в компьютерной программе Ассистент II (Бесплатное ПО).

Использование справочно-правовой системы Гарант, Консультант Плюс.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

- Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:
- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций;
 - компьютерный класс для проведения компьютерного тестирования.

14. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.