

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный идентификатор документа:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

Кафедра процессов и машин в агроинженерии

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 5
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Профиль: *«Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – к. т. н., доцент Мелешков Сергей Иванович

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессов и машин в агроинженерии.

Протокол № 00 от «00» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Н.С. Климов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____  А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год.
Протокол № 00 заседания кафедры процессов и машин в
агроинженерии от «00» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Н.С. Климов

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

- изучить опасности и разработку средств, методов и способов защиты человека от них для успешного использования их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся знания в области законодательных и нормативно-правовых актов, а также современных методов и способов обеспечения производственной безопасности;

- научить обучающихся применять методы, средства и способы для защиты подчиненного персонала и населения от чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи пострадавшим;

- подготовить обучающихся к деятельности по обеспечению ими выполнения норм производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части, изучается на 1-м курсе в 1-ом семестре. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании общей компетенции ОК-9 на начальном, основном и завершающем этапах и обеспечивает освоение этой компетенции на пороговом, базовом и продвинутом уровнях.

Входные знания, умения, владения студента, необходимые для изучения данной дисциплины, предполагают освоение им учебных курсов средней школы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей дисциплиной для освоения учебных курсов «Экономика сельского хозяйства», «Информационные технологии в экономике», «Экономика организаций (предприятий)».

Изучение курса «Безопасность жизнедеятельности» применительно к аграрному бизнесу является важной оставляющей частью профессиональных знаний специалиста. Знание основ безопасности жизнедеятельности, методов организации безопасного труда – это залог эффективной профессиональной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны:

знать:

- законодательство РФ о защите населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций, об охране труда, о социальном и медицинском страховании;

- нормативную базу по оказанию первой помощи пострадавшим при травмировании, а также требования санитарных норм и правил.

уметь:

- оказывать пострадавшим первую помощь;

- применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчётные калькуляции, производить расчёты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта, с учетом расходования средств на профилактику чрезвычайных ситуаций и охрану труда.

владеть:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, прогнозирования.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие **компетенции:**

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	38
1.1	Лекции	18
1.2	Практические занятия	20
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	70
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	
3.1	Зачет	1 семестр, 4 час.
3.2	Курсовая работа	-
3.3	Экзамен	-
ВСЕГО час.		108
ВСЕГО ЗЕТ		3

5. Тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	10	2	2				8
2	Человек и техносфера	12	4	2	2			8
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	12	4	2	2			8
4	Защита человека и среды его обитания от вредных и опасных факторов	12	4	2	2			8
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	12	4	2	2			8
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	12	4	2	2			8
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их реализации	24	10	4	6			14
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	14	6	2	4			8
Контроль самостоятельной работы								
Итого		108	38	18	20			70
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет (4 час.)						
Всего		108 час.						

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек - техносфера», «техносфера - природа», «человек - природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры

конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

Тема 2. Человек и техносфера.

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т. п. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов.

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека.

Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор – осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Требования санитарных норм к производственным и подсобным помещениям.

Тема 4. Защита человека и среды его обитания от вредных и опасных факторов.

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности

источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита среды обитания человека на производстве. Защита зданий и сооружений от обрушения и поддержание их в рабочем состоянии. Защита персонала от воздействия вредных и опасных производственных факторов производственного оборудования, сырья, материалов. Применение средств коллективной и индивидуальной защиты персонала организаций.

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Условия труда и трудового процесса персонала организаций и его организация со стороны специалистов. Организация рабочего места специалиста на производстве.

Тема 6. Психологические и эргономические основы безопасности.

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и соционические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на

производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.

Эргономические основы безопасности. Организация оптимального рабочего дня для специалистов. Режимы вработывания, повышенной работоспособности и снижение её.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

Методы и способы защиты персонала и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Правила оказания первой помощи пострадавшим.

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Требования безопасности в технических регламентах. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

Методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчётные калькуляции, производить расчёты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта, с учетом расходования средств на профилактику чрезвычайных ситуаций и охрану труда.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

проблемно-поисковая (на практических занятиях решаются практико-ориентированные, производственные задачи),

информационные технологии (на всех лекционных занятиях используются презентации, выполненные в программе Power Point).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности Подготовка и защита ВКР

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты Обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Культура мышления	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства РФ о защите населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций, об охране труда, о социальном и медицинском страховании; - нормативной базы по оказанию первой помощи пострадавшим при травмировании, а также требования санитарных норм и правил. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать пострадавшим первую помощь; - применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчёты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта, с учетом расходования средств на профилактику чрезвычайных ситуаций и охрану труда. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, прогнозирования. 	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	Успешно осуществляет мыслительные операции.	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей.

8.3 Шкала оценивания результатов обучения и формируемых компетенций

При проведении зачета

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует 100 – 55 % соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п. 8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях	У обучающегося сформирована компетенция ОК-9 на продвинутом уровне
«Незачтено»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55 %) знаний, умений, владений (п. 8.2.1) допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях	У обучающегося не сформирована на достаточном уровне компетенция ОК-9

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Культура мышления	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства РФ о защите населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций, об охране труда, о социальном и медицинском страховании; - нормативной базы по оказанию первой помощи пострадавшим при травмировании, а также требования санитарных норм и правил. 	Бланковое/компьютерное тестирование	Бланковое/компьютерное тестирование	Бланковое/компьютерное тестирование
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать пострадавшим первую помощь; - применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчёты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта, с учетом расходования средств на профилактику чрезвычайных ситуаций и охрану труда. 	Решение практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач
		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, прогнозирования. 	Решение практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач	Решение практико-ориентированных задач

Типовые (примерные) задания

Зачет (1 курс, 1 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОК-9

Вариант 1

1. Продолжите начатый ответ

1. Дайте определение безопасности жизнедеятельности ...

2. Выберите правильный ответ

2. Биосфера это:

2.1 Сфера обитания человека;

2.2 Сфера обитания рыб;

2.3 Регион техносферы;

2.4 Сфера обитания всего живого на планете земля;+

2.5 Иное.

3. Вредный производственный фактор это:

3.1 Такой производственный фактор воздействие которого на работника приводит к его заболеванию.

3.2 Такой производственный фактор воздействие которого на работника приводит к его травмированию.

3.3 Такой производственный фактор воздействие которого на работника приводит к его профессиональному заболеванию.+

3.3 Такой производственный фактор воздействие которого на работника приводит к его простуде.

3.5 Иное.

4. К какому заболеванию приводит повышенный шум:

4.1 Глухоте; +

4.2 Прогрессирующей близорукости;

4.3 Пневмоконеозу;

4.4 Пневмоторексу;

4.5 Иное.

5. Условия труда это:

5.1 Совокупность факторов производственного процесса и трудового оказывающих влияние на жизнь и здоровье работника.

5.2 Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса оказывающих влияние на работоспособность и

здоровье работника. +

- 5.3 Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса оказывающие влияние на производительность и здоровье работника.
- 5.4 Совокупность факторов производственного процесса и трудового процесса оказывающие влияние на вработываемость и здоровье работника.
- 5.5 Иное.

6. Освещенность в помещении, где работают с компьютерами должна быть в пределах:

- 6.1 100-250 лк;
- 6.2 150-300 лк;
- 6.3 200-400 лк;
- 6.4 300-500 лк; +
- 6.5 Иное.

7. Работник это:

- 7.1 Человек на рынке труда.
- 7.2 Физическое лицо, вступившее в отношения с юридическим лицом.
- 7.3 Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с юридическим лицом.
- 7.4 Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с физическим лицом.
- 7.5 Иное. +

8. Первичный инструктаж на рабочем месте по ОТ проводится:

- 8.1. При принятии на работу.
- 8.2. На конкретном рабочем месте. +
- 8.3. При НС на производстве.
- 8.4. Перед особо опасными видами работ.
- 8.5. Иное.

3. Выберите правильные ответы

9. Ремонтные работы зданий и сооружений бывают:

- 9.1. Ежегодные;
- 9.2. Капитальные; +
- 9.3. Плановые;
- 9.4. Текущие; +
- 9.5. Иное.

10. Для защиты рук от загрязнения можно использовать:

- 10.1 Мыло; +
- 10.2 Стиральный порошок;
- 10.3 Пасту ХИОТ; +
- 10.4 Перчатки х/б; +
- 10.5 Иное.

11. Формы трудовой деятельности человека бывают:

- 11.1 Простые;
- 11.2 Сложные;
- 11.3 Физический; +
- 11.4 Умственный; +
- 11.5 Иное.

12. При физическом труде большие нагрузки приходятся на какие системы его организма:

- 12.1 Центральную нервную; +
- 12.2 Сердечно – сосудистую;
- 12.3 Мышечную;
- 12.4 Органы зрения; +
- 12.5 Иное.

13. Причины социальных ЧС:

- 13.1 Экономические; +
- 13.2 Политические; +
- 13.3 Технологические;
- 13.4 Эксплуатационные;
- 13.5 Иное.

14. Отличительные черты ЧС:

- 14.1 Укрытие в защитных сооружениях ГО;
- 14.2 Существенное нарушение экологического равновесия; +
- 14.3 Привлечение сторонних организаций;
- 14.4 Частичное прекращение хозяйственной деятельности; +
- 14.5 Иное.

15. Обязанность должностных лиц за организацию противопожарного режима в подразделениях организации при возникновении пожара:

- 15.1 При необходимости отключить электричество;
- 15.2 Оборудовать места для курения;
- 15.3 Организовать встречу подразделений пожарной охраны; +
- 15.4 Поддерживать противопожарный режим; +
- 15.5 Иное.

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОК-9

1 Задача:

Рассчитайте риск для работника, находящегося около водогрейного котла, если произведение вероятностей нахождения его в зоне риска равна 0,5, а число несчастных случаев от данной опасности составляет $1 \cdot 10^{-6}$. Сделайте вывод о приемлемости этого риска

2 Задача:

Рассчитать статическую нагрузку на работника, если масса перемещаемого им груза равна 10 кг, а время фиксации усилия – 10 с. Сделайте вывод о степени тяжести этой работы.

3 Задача:

Рассчитайте динамическую работу грузчика, если масса перемещаемого им груза равна 50 кг, высота подъёма этого груза – 1 м, расстояние опускания его – 0,5 м, расстояние перемещения грузов – 50 м. Сделайте вывод о степени тяжести данной работы.

4 Задача:

Длительность сосредоточенной работы оператора составляет 4 ч. Сделайте вывод о напряженности данного труда.

5 Задача:

Рассчитайте коэффициент частоты травматизма, если число пострадавших при несчастных случаях на производстве 5 человек, а среднесписочное число работников за этот период равно 100. Сделайте вывод о частоте травматизма.

6 Задача:

Рассчитайте коэффициент потерь рабочего времени если, число дней нетрудоспособности из – за несчастных случаев составило 10, а среднесписочное число работников 100. Сделайте вывод о потерях рабочего времени от травматизма.

7 Задача:

Рассчитайте показатель расходования средств на мероприятия по охране труда в организации если затраты на эти мероприятия составили 300 тыс. руб., а стоимость основных средств организации 3 млн. руб. Сделайте вывод о расходовании денежных средств на мероприятия по охране труда.

8 Задача:

Рассчитайте сколько израсходовала организация средств на одного работника по охране труда, если затраты на мероприятия по охране труда составили 300

тыс. руб., а среднесписочное число работников составило 100 человек в организации. Сделайте вывод о расходовании денежных средств на мероприятия по охране труда.

9 Задача:

Рассчитайте фонд капитальных затрат на мероприятия по охране труда в организации если затраты на капитальный ремонт средств охраны труда составили 100 тыс. руб., а отчисления в амортизационный фонд составили 50 тыс. руб. Сделайте вывод о расходовании денежных средств на мероприятия по охране труда.

10 Задача:

Рассчитайте годовой экономический эффект от внедрения мероприятий по охране труда если себестоимость продукции выпускаемой организацией до внедрения мероприятий составила 100 руб., а после их внедрения себестоимость снизилась на пять процентов. Годовой объём выпускаемой продукции составил при этом 100 млн. руб. Сделайте вывод о эффективности расходования денежных средств на мероприятия по охране труда.

11 Задача:

Рассчитайте выплаты в государственный фонд социального страхования если первый страховой тариф равен 2,7 процентов, а второй страховой тариф равен 0,2 при этом фонд оплаты труда организации равен 100 тыс. руб. Сделайте вывод о правильности начисления страховых выплат государственный фонд социального страхования.

12 Задача:

Рассчитайте пособие по временной нетрудоспособности если заработная плата за три месяца до наступления страхового случая составила 150 тыс. руб. Сделайте вывод о правильности начисления пособия работнику.

13 Задача:

Рассчитайте затраты на мероприятия по охране труда в организации если фонд капитальных затрат составил 100 тыс. руб., фонд общепроизводственных затрат составил 50 тыс. руб., затраты на приобретение СИЗ составили 100 тыс. руб., потрачено на медицинские осмотры работников 100 тыс. руб., а на аттестацию рабочих мест по условиям труда 100 тыс. руб. Сделайте вывод о расходовании денежных средств на мероприятия по охране труда.

14 Задача:

В результате дорожно – транспортного происшествия пострадал человек, у него из раны на ноге вытекает пульсирующая струйка алой крови. Определите вид кровотечения и правила первой помощи при этом виде кровотечения.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на 1 курсе в 1-м семестре.

Зачет проводится в комбинированной форме в два этапа. На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 15 заданий. На его решение отводится 40 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55 % тестовых заданий, получают оценку «незачтено» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 20 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	
<i>«Зачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 55 – 100 % тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1 – 2 несущественные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
<i>«Незачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 0 – 54 % тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2 – 3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

Зачет проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 12 студентов (исходя из количества компьютеров в аудитории).

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1 Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак; под ред. О.Н. Русака – 17-е изд., стер. – Санкт Петербург: Лань, 2017. – 704с. - ЭБС «Лань». – Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/93587>.

Дополнительная литература

1 Бурашников Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств [Электронный ресурс]: учебник для ВУЗов/Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. – 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт Петербург: Лань, 2017. – 496 с.: ил. - ЭБС «Лань». – Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/93587>.

2 Конституция РФ (в ред. ФЗ №160-ФЗ от 23.07.2008) [Электронный ресурс]: [принята 12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ]. – Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

3 Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 №197-ФЗ [ред. от 29.07.2017]. – Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

4 Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: – федер. закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (ред.от 29.07.2017). – Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

5 Об обороне [Электронный ресурс]: – федер. закон от 31.05.1996 №61-ФЗ (ред.от 26.07.2017). – Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

6 О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера – [Электронный ресурс]: – федер. закон от 21.12.1994 №68-ФЗ (ред.от 23.06.2016). – Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

7 О радиационной безопасности населения – [Электронный ресурс]: – федер. закон от 09.01.1996 №3-ФЗ (ред.от 19.07.2011). – Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

8 О пожарной безопасности– [Электронный ресурс]: – федер. закон от 21.12.1994 №69-ФЗ (ред.от 29.07.2017). – Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

9 О промышленной безопасности опасных производственных объектов – [Электронный ресурс]: – федер. закон от 21.07.1997 №116-ФЗ (ред.от 07.03.2017; с изм. и доп. от 25.03.2017). – Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций на объекте: [Электронный ресурс] – Режим доступа: go-belov.narod.ru.

2 Охрана труда. Охрана труда в России. Техника безопасности. Специалисты по охране труда объединяйтесь!:[Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ohranatruda.ru.

3 Охрана труда. Техника безопасности: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.tehbez.ru.

4 Охрана труда. Техдок.ру:[Электронный ресурс] – Режим доступа: www.tehdoc.ru.

5 Трудовое право, охрана труда, должностные инструкции.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: truddoc.narod.ru.

6 Журнал Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.novtex.ru/bjd.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студентам необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От студентов требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический

минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации студентов к изучению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память студентов. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим студентом.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы студента по изучению дисциплины и овладению компетенцией. С целью правильной ее организации и повышения эффективности студентам рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»* (выдаются студентам в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, студент мог провести самоконтроль для установления владения/не владения знаниями, умениями, владениями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по материалам конкретных организаций. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой студента и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми студентами являются практико-ориентированные и производственные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно студент овладел компетенцией, закрепленной за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Студент может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволят студенту правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний по изучаемой дисциплине и смежных с ней дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной ситуации и возрастных особенностей студентов, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке студента к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать студента изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими и самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенции.

Для подготовки к экзамену студент может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте определение «Безопасность жизнедеятельности», раскройте её структуру и связь с производством.
2. Основные законодательные акты, принятые в РФ по охране труда и их роль в улучшении условий труда.
3. Общие положения законодательства РФ об охране труда, сфера действия законодательства по охране труда, государственные гарантии работнику по охране труда.
4. Режим труда и отдыха персонала организации по законодательству РФ.
5. Охрана труда женщин и молодёжи.
6. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда.
7. Обязанности работника по обеспечению охраны труда в организации.
8. Обязанности по охране труда руководителей структурных подразделений.
9. Инструктажи, стажировка и обучение работников организации по охране труда.
10. Ответственность за нарушение требований охране труда (дисциплинарная, материальная, административная, уголовная).
11. Классификация основных форм деятельности человека.
12. Вредные условия труда их характеристика, условия допуска работников к ним и примерный перечень этих работ в сельском хозяйстве.
13. Опасные условия труда их характеристика, условия допуска работников к ним и примерный перечень этих работ в сельском хозяйстве.
14. Тяжесть и напряженность трудовой деятельности человека и их характеристика, расчёт динамической и статической работы.
15. Организация оптимального трудового процесса и его характеристика.
16. Общие требования безопасности при организации работ с персональными электронно – вычислительными машинами (ПЭВМ).

17. Требования безопасности к помещениям при использовании ПЭВМ.
18. Требования безопасности к персональным электронно-вычислительным машинам.
19. Требования безопасности к оборудованию рабочих мест при работе с ПЭВМ.
20. Требования к микроклимату, шуму, вибрации и освещению рабочих мест при работе с ПЭВМ.
21. Общие положения о страховании работников от несчастных случаев (НС) на производстве и профессиональных заболеваний (ПЗ).
22. Страховые тарифы, определение, расчёт скидок и надбавок при страховании работников организаций от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний .
23. Обеспечение по страхованию, страховой случай, расчёт пособия по временной нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные выплаты при страховании работников организаций от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
24. Права и обязанности субъектов страхования при страховании работников организаций от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
25. Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС), приведите отличительные признаки ЧС.
26. Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру, скорости распространения и масштабу.
27. Классификация, причины техногенных аварий и катастроф.
28. Дайте определение социальным ЧС и укажите причины их возникновения.
29. Дайте определение войнам и какие средства поражения применяются при этом.
30. Условия для горения и пожароопасные свойства горючих веществ.
31. Обязанности должностных лиц в организации по профилактике пожаров.
32. Обязанности должностных лиц в организации при возникновении пожара.
33. Пожарная опасность объектов и связь её с возгораемостью строительных материалов и огнестойкостью зданий.
34. Ответственность должностных лиц и специалистов за нарушение требований пожарной безопасности.
35. Условия возникновения и стадии развития ЧС.
36. Основные законодательные акты, принятые в РФ по гражданской обороне (ГО) и ЧС.
37. Права и обязанности исполнительной власти в области ГО на Федеральном уровне государственной власти.
38. Права и обязанности органов исполнительной власти в области на уровне субъектов, муниципальном и районном уровнях.
39. Права объекта экономики (организаций) в области ГО и ЧС.
40. Права граждан РФ в области ГО.
41. Обязанности граждан РФ в области ГО.
42. Финансирование мероприятий по ГО в РФ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, подготовки докладов, и т.п.
Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

13. Материально-техническое обеспечение

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях подготовленных преподавателем и разрабатываемых студентами презентаций,
- манекен – тренажер для отработки навыков оказания искусственного дыхания.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине.
3. Оценочные материалы.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.