

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра экологии, садоводства, и защиты растений

**Рабочая программа дисциплины
«География»**

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование,
профиль «Природопользование и охрана природы»

Факультет: агротехнологический

Форма обучения: очная

Курск -2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 05.03.06 Экология и природопользование утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № 998;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам аспирантуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301

Авторы-составители – к.с.-х.н. доцент Головастикова Антонина Валентиновна

- д. с.-х. н. профессор Долгополова Наталья Валерьевна


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии, садоводства и защиты растений.

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой доцент  /О.Б. Котельникова/

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета,

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии  О.В. Никитина

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «География» – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических владений знаниями географии природных, экономических, социальных и политических процессов и явлений посредством формирования знаний на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей.

Задачи дисциплины:

- Дать обучающимся знания способствующие развитию научного мышления и умения применять знания к объяснению особенностей природных, экономических, социальных и политических процессов;
- предоставить обучающимся всесторонние знания о современной структуре географии и современных методах географии;
- углубить понимание обучающихся структуры географической оболочки ее динамики, взаимосвязи ее компонентов и эволюции;
- научить с обучающимися осуществлять всесторонний анализ о территориальных социально-экономических системах, территориальной организации общества, типах заселения и хозяйственного освоения территории.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «География» является базовой дисциплиной, изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Дисциплина «География» участвует в формировании общепрофессиональных компетенции ОПК-3 и ПК-14.

В формировании компетенции ОПК-3 и ПК-14. дисциплина участвует *на начальном этапе* и обеспечивает освоение *на пороговом уровне*.

Для изучения дисциплины необходимы знания в объеме школьного курса по географии общеобразовательной средней школы и географической картине мира.

Дисциплина "География" даёт углубленное осмысление проблем географии и охраны окружающей среды, формирует интерактивный уровень знания, синтезирующий достижения различных технологических, технических и гуманитарных дисциплин, нацеливает на поиски способов улучшения жизнеобеспечения социально-экологических систем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины «География» обучающиеся должны **знать:**

- структуру географии, основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- структуру географической оболочки, ее пространственное подразделение,

- динамику, закономерности эволюции географической оболочки;
- территориально-экономические системы, территориальную организацию общества: типы заселения и хозяйственного освоения территории.

уметь:

- ориентироваться в современных достижениях географических дисциплин;
- работать с различными географическими источниками информации;
- использовать различные методы географических исследований.

владеть:

знаниями в области социально-экономической, теоретической и практической географии

При изучении дисциплины «География» у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

ОПК – 3 – владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использования их в области экологии и природопользования,

ПК-14 - владение знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии

4. Объем дисциплины по видам учебной работы

Очная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем всего, час. |
|-------------------|--|-------------------|
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная): | 56 |
| 1.1 | Лекции | 18 |
| 1.2 | Лабораторные занятия | - |
| 1.3 | Практические занятия | 38 |
| 1.4 | Контроль самостоятельной работы | - |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 97 |
| 3 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации): | 27 |
| 3.1 | Курсовая работа | - |
| 3.2 | Зачет | - |
| 3.3 | Экзамен | 2 семестр, 27 час |
| ВСЕГО час. | | 180 |
| ВСЕГО ЗЕТ | | 5 |

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем | Всего, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) | | | | | Самостоятельная работа |
|--|---|--------------------------|---|-----------|--------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|
| | | | всего | лекции | лабораторные | практические занятия | контроль самостоятельной работы | |
| 1 | Система географических наук | 24 | 8 | 2 | | 6 | | 16 |
| 2 | Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика | 26 | 10 | 4 | | 6 | | 16 |
| 3 | Закономерности эволюции географической оболочки | 24 | 8 | 2 | | 6 | | 16 |
| 4 | Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь | 26 | 10 | 4 | | 6 | | 16 |
| 5 | Территориальные социально-экономические системы | 24 | 8 | 2 | | 6 | | 16 |
| 6 | Территориальная организация общества; типы заселения и хозяйственного освоения территории | 29 | 12 | 4 | | 8 | | 17 |
| Итого | | 153 | 56 | 18 | | 38 | | 97 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточные аттестации) | | Экзамен (27 час.) | | | | | | |
| Всего | | 180 час. | | | | | | |

6. Содержание дисциплины

Система географических наук

География как единый комплекс наук. Объект изучения географии. Система географических наук: отраслевые науки физической географии, отраслевые науки экономической географии. История развития географии.

Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика.

«Географическая оболочка» по определению П. И. Броунова. Роль человека в формировании и организации географической оболочки.

Пространственные подразделения (структура) географической оболочки: единство, целостность, зональность и азональность, непрерывность и дискретность, симметрия и асимметрия, периодичность. Ярусность географической оболочки. Значение работ В.В.Докучаева, В.И.Вернадского, Л.С.Берга, А.А.Григорьева, С.В.Калесника, К.К.Маркова, Э.Неефа в развитии учения о географической оболочке и ее закономерностях. Динамика географической оболочки. Геопространственный полиморфизм.

Закономерности эволюции географической оболочки

Основные закономерности географической оболочки: географическая зональность, широтная и высотная (вертикальная) поясность, зональность ландшафтно-географическая и природных комплексов Роль человека в формировании и организации географической оболочки. Круговороты вещества и энергии в географической оболочке. Ритмичность процессов и явлений в географической оболочке. Суточные, годовые, многолетние, вековые, геологические и космические ритмы, их влияние на географическую оболочку.

Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь

Целостность и непрерывность географической оболочки Земли. Компоненты географической оболочки: литосфера (земная кора), нижняя часть атмосферы (тропосфера, стратосфера), гидросфера, биосфера и антропосфера. Взаимосвязь компонентов и взаимопроникновение друг в друга. Обмен веществом и энергией в географической оболочке.

Территориальные социально-экономические системы

Компоненты социально-экономической системы. Свойства социально-экономической системы: целостность, иерархичность, интегративность. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований. Виды муниципальных образований и их особенности.

Территориальная организация общества; типы заселения и хозяйственного освоения территории

Территориальная организация общества: система расселения, хозяйства и природопользования, система информации и жизнеобеспечения, система административно-территориального устройства и управления... Внутренняя структура территориальной организации населения территориальная структура размещения (расселения) населения Главные факторы, определяющие размещение населения Особенности размещения населения в России. Типы заселения территорий и воспроизводства населения. Хозяйственные особенности территорий.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

проблемно-поисковая (на практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),

информационные технологии (на всех лекционных занятиях используются презентации, выполненные в программе Power Point).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Компетенции</i> | <i>Этапы/уровни формирования компетенций</i> | | |
|--|--|--|--|
| | <i>Начальный этап/Пороговый уровень</i> | <i>Основной этап/Базовый уровень</i> | <i>Завершающий этап/Продвинутый уровень</i> |
| ОПК – 3 – владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использования их в области экологии и природопользования | Геология География | Общее почвоведение | Агрэкологическая оценка земель Нарушенные земли и их рекультивация Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР |
| ПК-14- владение знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии | География Общее почвоведение | Ландшафтоведение Учение об атмосфере с основами климатологии Учение о гидросфере с основами гидрологии Основы картографии | Геоэкология Учение о биосфере Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР |

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

| <i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | <i>Показатели сформированности компетенций</i> | <i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i> | <i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i> | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | <i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i> | <i>Основной этап/ Базовый уровень</i> | <i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i> |
| ОПК – 3- владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования | Информационная и библиографическая культура | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру географии, основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - структуру географической оболочки, ее пространственное подразделение, - динамику, закономерности эволюции географической оболочки; - территориально-экономические системы, территориальную организацию общества: типы заселения и хозяйственного освоения территории. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных достижениях географических дисциплин; - работать с различными географическими источниками информации; | <p>В целом владеет функциональными стилями речи.</p> <p>В устной и письменной речи имеются устойчивые нарушения норм.</p> <p>Использует минимум информационных источников.</p> | | |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы географических исследований. <p>Владения: знаниями в области социально-экономической, теоретической и практической географии</p> | | | |
| ПК-14- владение знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии | Аналитическое мышление | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру географии, основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - структуру географической оболочки, ее пространственное подразделение, - динамику, закономерности эволюции географической оболочки; - территориально-экономические системы, территориальную организацию общества: типы заселения и хозяйственного освоения территории. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных достижениях географических дисциплин; - работать с различными географическими источниками информации; - использовать различные методы географических | Владеет элементарными навыками планирования, организации, проведения научного исследования на типовую тему, представления его результатов. Делает поверхностные выводы. Способен участвовать в научном исследовании на уровне исполнителя отдельных заданий. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | исследований. Владения: знаниями в области социально-экономической, теоретической и практической географии | | | |
|--|--|---|--|--|--|

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

| <i>Оценка</i> | <i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i> | <i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> |
|------------------------------|--|---|
| «Отлично» | Обучающийся демонстрирует 100% соответствие знаний, умений, навыков результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях. | У обучающегося сформированы компетенции ОПК–3, ПК-14 на пороговом уровне |
| «Хорошо» | Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 75%) соответствие знаний, умений, навыков результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, навыков в нестандартных ситуациях. | У обучающегося сформированы компетенции ОПК–3, ПК-14 на пороговом уровне |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 50%) соответствие знаний, умений, навыков результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, навыков в типовых ситуациях. | У обучающегося сформированы компетенции ОПК–3, ПК-14 на пороговом уровне |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, навыков, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и навыками. | У обучающегося не сформирована на достаточном уровне компетенции ОПК–3, ПК-14 |

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| <i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | <i>Показатели сформированности компетенций</i> | <i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i> | <i>Формы контрольных заданий</i> | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | <i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i> | <i>Основной этап/ Базовый уровень</i> | <i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i> |
| ОПК – 3 – владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использования их в области экологии и природопользования | Информационная и библиографическая культура | Знания: - структуру географии, основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - структуру географической оболочки, ее пространственное подразделение, - динамику, закономерности эволюции географической оболочки; - территориально-экономические системы, территориальную организацию общества: типы заселения и хозяйственного освоения территории. Умения: - ориентироваться в современных достижениях географических дисциплин; - работать с различными географическими источниками информации; - использовать различные методы географических исследований; Владения: знаниями в области социально-экономической, теоретической и практической географии | Устное собеседование по вопросам экзамена | | |
| | | | Решение практико-ориентированных задач | | |
| | | | Решение практико-ориентированных задач | | |
| ПК-14- владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, | Аналитическое мышление | Знания: - структуру географии, основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - структуру географической оболочки, ее пространственное | Устное собеседование по вопросам экзамена | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ландшафтоведения, социально- экономической географии и картографии | <p>подразделение, - динамику, закономерности эволюции географической оболочки; - территориально-экономические системы, территориальную организацию общества: типы заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Умения: - ориентироваться в современных достижениях географических дисциплин; - работать с различными географическими источниками информации; - использовать различные методы географических исследований;</p> <p>Владения: - знаниями в области социально-экономической, теоретической и практической географии</p> | Решение практико-ориентированных задач | | |
| | | Решение практико-ориентированных задач | | |

**Типовые (примерные) задания
Экзамен (1 курс, 2 семестр)**

**1. Теоретические вопросы (оценка знаний)
ОПК–3, ПК-14.**

1. Составьте схему большого и малого круговорота воды.
2. Составьте схему циркуляция атмосферы.
3. Нанесите на контурную карту течения мирового океана.
4. Составьте схему круговорота горных пород
5. Составьте схему биологического круговорота.

**2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)
ОПК–3, ПК-14.**

Задача 1

Численность населения Великобритании на 01.01.94 была 58 млн.человек. Площадь – 244тыс.кв.км. За 1994-1997гг. естественная убыль составила 245 тыс.человек, рождаемость в среднем за год 13,2‰ . Внешняя миграция составила 890 тыс.человек, из них эмигрировало 220 тыс.человек. Внутренняя миграция – 73 тыс. человек. Определите численность населения Великобритании в 1997г.

Задача № 2

Численность населения Албании на 01.01.92г. была 3 189 тыс.человек. Площадь – 28,7 тыс.кв.км. За 1992-1997гг. естественный прирост составил 431тыс. человек. Внешняя миграция составила 480 тыс.человек, из них эмигрировало 320 тыс.человек. Внутренняя миграция – 730 тыс.человек. Рассчитать плотность населения Албании за 1997г.

Задача 3

В 2012 — 2014 гг. в процессе обследований Главным Ботаническим садом Академии наук РФ существующих насаждений в городах Российской Федерации, учета опыта озеленительных организаций, научных опытных станций и питомников по производству декоративных пород для каждого района был уточнен основной, дополнительный и ограниченный ассортименты. Среди рекомендуемых для разных районов пород отмечается большое количество интродуцентов. Так, из предлагаемого Главным Ботаническим садом АН РФ для Москвы ассортимента, содержащего растения 606 наименований, европейские виды составляют всего 13%, а местные виды — еще меньше.

***8.5 Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владение,
характеризующих этапы формирования компетенций***

Оценка знаний, умений, владение, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «География», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена во 2-м семестре.

Экзамен предполагает ответ обучающегося на 2 теоретических вопроса (оцениваются знания) и решение 1-й практико-ориентированной задачи (оцениваются умения, владения).

Итоговый результат определяется на основе оценки правильных ответов на теоретические вопросы и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

| Оценка | Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) | |
|------------------|---|--|
| «Отлично» | Обучающийся показывает глубокие и всесторонние знания по вопросам экзаменационного билета, хорошо ориентируется в обязательной литературе, самостоятельно логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную позицию, творчески увязывает теоретические положения с практикой, обладает высокой культурой речи. | Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала |
| «Хорошо» | Обучающийся показывает твердые знания вопросов, включенных в билет экзамена, хорошо ориентируется в обязательной литературе; самостоятельно и последовательно излагает материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды и обосновывать собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с практикой; отличается развитой речью. | Обучающимся неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| «Удовлетворительно» | Обучающийся показывает знания вопросов, включенных в билет, ориентируется лишь в некоторых источниках литературы; материал излагает непоследовательно, допуская некоторые ошибки; не предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды и обосновывать собственную позицию; с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой; речь не всегда логична и последовательна. | Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует незнание вопросов, включенных в билет экзамена, не ориентируется в источниках обязательной литературы, не в состоянии ответить на вопросы преподавателя и обосновать собственную позицию, не умеет установить связь теоретических положений с практикой; речь слабообразована и малообразовательна. | Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя. |

Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 обучающихся. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один обучающийся отвечает, остальные готовятся.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. География [Электронный ресурс]: курс лекций/ сост. А.В. Головастикова. - изд. доп. и перераб. - - Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2010. Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог
2. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для бакалавров: учебное пособие для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮРАЙТ, 2011. - 556 с.

Дополнительная

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х кн. Кн.1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский.- Москва: Дрофа, 2009. - 495 с.

2. Экономическая география России: учебник / под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова.- Москва:ИФРА-М, 2009. - 568 с.

3. Введение в экономическую географию и региональную экономику России: учеб. пособие/ под ред. Е.Л. Плисецкого. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 550 с.

4. Сафонова Н.П. География мирового хозяйства [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н.П. Сафонова, И.Л. Шамина. - Курск: Курская ГСХА. 2009. - Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимися необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающимся к изучению географии. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память студентов. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим студентом.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению

компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности студентам рекомендуется пользоваться *планами практическим занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «География»*, разработанными автором настоящей программы (выдаются студентам в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (основные понятия указаны в каждом плане). Для овладения основными понятиями рекомендуется провести самопроверку (устную или письменную).

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию полностью или выборочно. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой студента и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к практическому занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения,

конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на семинарском занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «География» позволят правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области географии и смежных дисциплин. Вопросы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для обучающихся.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающихся к устным ответам на практических занятиях, решению задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, навыков и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать студента изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов.

Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Система географических наук и их связь со смежными науками
2. Основные этапы развития географической мысли.
3. Динамика географической оболочки
4. Структура географической оболочки
5. Литосфера и ее строение.
6. Атмосфера и ее строение.
7. История образования атмосферы
8. Проблемы загрязнения атмосферы
9. Вода и ее роль на Земле
10. Круговорот воды на Земле
11. Течения Мирового океана
12. Строение и состав гидросферы
13. Гидросфера и её состав
14. Океаносфера - особое состояние части географической оболочки
15. Понятия о биосфере, живом веществе и жизни
16. Возникновение жизни, особенности состава и строения живых организмов
17. Эволюция внутренних масс Земли как основа развития географической оболочки
18. Зональность географической оболочки
19. Причины азональности географической оболочки. Специфика высотной поясности
20. Круговороты веществ и энергий в природе. Круговорот живого вещества
21. Энергетические источники существования географической оболочки
22. Ритмичность географических процессов и явлений
23. Зональность и секторность географической оболочки
24. Периодичность космических и земных процессов и явлений
25. Человек в географической оболочке - взаимообусловленность и взаимосвязи. Роль человека в преобразовании географической оболочки
26. Природные зоны России
27. Генетические типы озер. Ледники
28. Роль живых организмов в формировании природы. Ноосфера
29. Территориальная организация общества
30. Административно-территориальное деление и его виды
31. Законы территориальной организации общественного производства
32. Концепции социально-экономического развития административно-территориальных и муниципальных образований
33. Размещение населения по территории страны
34. Физико- географическое и экономико-географическое положение
35. Отраслевая и территориальная структура хозяйства
36. Географическая среда и ее взаимосвязь с обществом
37. Глобальные проблемы человечества

38. Трудовые ресурсы России
39. Понятие «воспроизводство населения». «Демографический взрыв» и «демографический кризис» в современном мире
40. Половая и возрастная структура населения
41. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Виды и уровни территориального разделения труда
42. Понятие «инфраструктура». Назначение, функции и состав производственной инфраструктуры
43. Влияние природных условий России на социально-экономическое развитие страны
44. Экономическая оценка природных ресурсов и условий
45. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами
46. Сопоставление экономических районов России по обеспеченности природными ресурсами
47. Размещение населения: формы, современные тенденции, региональные особенности
48. Полезные ископаемые: общая характеристика и их география
49. Уровни территориального деления России
50. Этапы формирования концепции территориального социально-экономического развития (на уровне субъекта РФ).

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд - презентаций, подготовки докладов и т.п.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:
- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.