

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: ВРИО ректора  
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30  
Уникальный идентификатор документа:  
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»**

**Кафедра экономических и финансовых дисциплин**

Программа одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО Курская ГСХА  
Протокол № 5  
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа  
дисциплины «Теория экономического анализа»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*  
Профиль: *«Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – к. э. н., доцент Асеева Александра Алексеевна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин.

Протокол № 10 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  А.Е. Ильин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра  
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры экономических и финансовых дисциплин от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.Е. Ильин

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** состоит в приобретении теоретических знаний и формировании практических владений инструментами экономического анализа для решения профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся всесторонние знания о теории экономического анализа, ее функциях, а также об основных направлениях исследований в этой области знаний на современном этапе;
- научить обучающихся осуществлять экономический анализ современных социально-экономических объектов и процессов;
- подготовить обучающихся к эффективному использованию полученных знаний и владений в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория экономического анализа» является дисциплиной базовой части, изучается по очной форме обучения на втором курсе в 4-ом семестре.

Дисциплина «Теория экономического анализа» участвует в формировании общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-3.

В формировании компетенции ОПК-2 дисциплина участвует на основном этапе и обеспечивает её освоение на базовом уровне.

В формировании компетенции ОПК-3 дисциплина участвует на завершающем этапе и обеспечивает её освоение на продвинутом уровне.

Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках дисциплин «Микроэкономика», «Высшая математика», «Статистика», «Экономика организаций (предприятий)», «Экономика сельского хозяйства», «Макроэкономика».

В свою очередь полученные знания, умения и владения из курса дисциплины «Теория экономического анализа» способствуют успешному изучению следующих дисциплин: «Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий агробизнеса», «Корпоративные финансы», «Контроллинг», «Финансовый менеджмент», а также при написании ВКР.

Стержневые идеи курса: изучение теоретических основ и приобретение практических владений по использованию экономических категорий, показателей, способов и приемов аналитической работы, необходимых для квалифицированного экономиста, по средствам аналитической работы которого вырабатывается стратегия и тактика развития предприятия, обосновываются бизнес-планы и управленческие решения, выявляются резервы повышения эффективности производства.

Теория экономического анализа излагает теоретическое значение, содержание, задачи и методы экономического анализа, рассматривает и обобщает способы обработки экономической информации, способы оценки влия-

ния различных факторов на результаты производства, способы изучения взаимосвязей и взаимообусловленности факторов и результатов производства, рассматривает методику изучения выявления резервов и оценку влияния различных факторов на результаты производства; излагает сущность и значение функционально-стоимостного анализа, раскрывает сущность и обосновывает значение управленческих решений на основе проведения маржинального анализа, обобщает теоретическое значение и практические аспекты организации планирования аналитической работы на предприятии. Значение дисциплины состоит в том, что она является связующим звеном между экономической теорией и практикой.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:**

- сущность и роль экономического анализа в управлении деятельностью предприятия;
- основные понятия, категории и инструменты экономического анализа;

**уметь:**

- правильно выбрать инструменты экономического анализа для обработки данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей;
- анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

**владеть:**

- операциями сбора, экономического анализа, формирования и обоснования выводов.

При изучении дисциплины «Теория экономического анализа» у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

#### 4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):</b>	<b>76</b>
1.1	Лекции	38
1.2	Практические занятия	38
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>41</b>
<b>3</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):</b>	<b>27</b>
3.1	Курсовая работа	-
3.2	Зачет	-
3.3	Экзамен	4 семестр, 27 час.
<b>ВСЕГО час.</b>		<b>144</b>
<b>ВСЕГО ЗЕТ</b>		<b>4</b>

## 5. Тематический план

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1	Понятие, цели, задачи и содержание экономического анализа, его место в системе управления хозяйствующего субъекта	6	4	2	2			2
2	Экономический анализ в системе экономических наук	6	4	2	2			2
3	Метод экономического анализа, его элементы и методы	12	8	4	4			4
4	Источники информации для экономического анализа	8	4	2	2			4
5	Классификация видов и аспекты экономического анализа	12	8	4	4			4
6	Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе	28	20	10	10			8
7	Способ изучения стохастических (корреляционных) взаимосвязей в анализе хозяйственной деятельности	24	16	8	8			8
8	Методика обоснования управленческих решений на основе маржинального анализа	21	12	6	6			9
	Контроль самостоятельной работы							
<b>Итого</b>		<b>117</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			<b>41</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)</b>		<b>экзамен, 27 час.</b>						
<b>Всего</b>		<b>144 час.</b>						

## **6. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Понятие, цели, задачи и содержание экономического анализа, его место в системе управления хозяйствующего субъекта**

Понятие экономического анализа. Экономический анализ как сфера практической деятельности, как самостоятельная экономическая наука и как учебная дисциплина. Направления экономического анализа. Сущность понятий «анализ» и «синтез», их использование в экономических науках. Научные основы экономического анализа; место его в системе экономической науки. Задачи и принципы экономического анализа. Выражение целей и задач через критерии и показатели. Роль экономического анализа в обеспечении основных принципов управления. Экономический анализ и стратегические альтернативы.

### **Тема 2. Экономический анализ в системе экономических наук**

Экономический анализ хозяйственной деятельности и экономическая теория. Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления; экономический анализ и его связь с контролем. Экономический анализ деятельности коммерческих организаций и макроэкономический анализ. Экономический анализ, бухгалтерский учет и аудит. Экономический анализ и статистика. Экономический анализ, менеджмент, маркетинг и анализ финансовых рынков. Экономический анализ и бизнес-планирование. Связь экономического анализа деятельности предприятий с другими науками.

### **Тема 3. Метод экономического анализа, его элементы и методы**

Методология и методика экономического анализа деятельности предприятий; предмет экономического анализа; методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения. Методология экономического анализа как науки и особенности его методов. Основные задачи методики анализа. Научный аппарат экономического анализа и его методика как совокупность специальных приемов. Элементы и методы экономического анализа. Классификация задач и специальных приемов экономического анализа. Традиционные приемы экономического анализа. Применение экономико-математических методов в экономическом анализе. Эвристические методы анализа. Использование в экономическом анализе методов инвестиционного анализа, маркетингового анализа, фундаментального и технического анализа финансовых рынков.

### **Тема 4. Источники информации для экономического анализа**

Использование в анализе системы экономической информации. Внутренние и внешние источники информации о деятельности предприятия. Проверка достоверности экономической информации. Аналитическая обработка информации и формирование системы показателей для экономического ана-

лиза деятельности коммерческих организаций. Современные технологии информационного обеспечения экономического анализа.

### **Тема 5. Классификация видов и аспекты экономического анализа**

Классификация видов экономического анализа. Внутренний управленческий и внешний финансовый анализ. Ретроспективный, оперативный и перспективный экономический анализ. Внутрихозяйственный и сравнительный межхозяйственный экономический анализ. Тематический и комплексный анализ деятельности предприятия. Функционально-стоимостной анализ. Стратегический анализ деятельности коммерческой организации.

Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности; виды резервов, их классификация, комплексная оценка резервов производства; экстенсивные и интенсивные факторы роста производства; методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности; основные концепции анализа; история и перспективы развития экономического анализа деятельности предприятий в условиях укрепления рыночных отношений и реформирования бухгалтерского учета.

### **Тема 6. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе**

Способ цепной подстановки. Индексный метод влияния факторов на результаты производства. Способ абсолютных разниц в изменении влияния факторов на результаты производства. Способ относительных разниц в оценке влияния факторов на результаты производства. Способ пропорционального деления и долевого участия. Интегральный способ в анализе хозяйственной деятельности. Экономико-математические методы (ЭММ) анализа хозяйственной деятельности; применение ЭММ в решении типовых аналитических задач.

### **Тема 7. Способ изучения стохастических (корреляционных) взаимосвязей в анализе хозяйственной деятельности**

Понятие стохастических связей и задачи корреляционного анализа. Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения. Использование способов парной корреляции для изучения стохастических зависимостей. Использование методов множественной корреляции в анализе хозяйственной деятельности. Методика оценки и практического применения результатов корреляционного анализа в экономическом анализе результатов производства.

### **Тема 8. Методика обоснования управленческих решений на основе маржинального анализа**

История и перспективы развития экономического анализа деятельности предприятий в условиях укрепления рыночных отношений и реформирова-

ния бухгалтерского учета. Понятия маржинального анализа, основные этапы и условия его применения. Анализ функциональной связи между издержками и объемом производства продукции. Анализ функциональной связи между затратами, объемом продаж и прибылью. Определение зоны безубыточности объема продаж и зоны безубыточности предприятия. Анализ изменения точки безубыточности и зоны безубыточности предприятия. Обоснование структуры товарной продукции и цены на новое изделие. Обоснование решения и выбор варианта технологии производства.

## **7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы**

При реализации настоящей программы используются как традиционная объяснительно-иллюстративная технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

- *проблемно-поисковая* (на практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),

- *информационные технологии* (на лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе Power Point).

## 8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
<b>ОПК-2</b> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Высшая математика Микроэкономика Организация производства на предприятиях АПК Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК Организация консультационной деятельности в АПК Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Эконометрика Статистика Финансы <b>Теория экономического анализа</b> Страхование в агробизнесе Инвестиции Основы агробизнеса	Деньги, кредит, банки Корпоративные финансы Подготовка и защита ВКР Предпринимательство в АПК Оценка стоимости агробизнеса Внешнеэкономическая деятельность в агробизнесе Региональная экономика
<b>ОПК-3</b> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Высшая математика Экономико-математические методы и модели в экономике	Макроэкономическое планирование и прогнозирование Экономика организаций (предприятий) Экономико-математическое моделирование в АПК Планирование на предприятиях АПК	<b>Теория экономического анализа</b> Подготовка и защита ВКР

## 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### 8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
<b>ОПК-2</b> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Владение методами, инструментами и формами обработки данных	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и роли экономического анализа в управлении деятельностью предприятия;</li> <li>- основных понятий, категорий и инструментов экономического анализа;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбрать инструменты экономического анализа для обработки данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей;</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операциями сбора, экономического анализа, формирования и обоснования вы-</li> </ul>		Уверенно владеет типовыми методами, инструментами и формами обработки данных. Допускает ошибки при выборе необходимых инструментов для обработки данных	

<p><b>ОПК-3</b>  способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>Владение методами, инструментами и формами обработки данных</p>	<p>водов.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и роли экономического анализа в управлении деятельностью предприятия;</li> <li>- основных понятий, категорий и инструментов экономического анализа;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбрать инструменты экономического анализа для обработки данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей;</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;</li> </ul> <p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операциями сбора, экономического анализа, формирования и обоснования выводов.</li> </ul>			<p>Свободно владеет и умеет выбирать в зависимости от производственной ситуации наиболее эффективные методы, инструменты и формы расчета экономических показателей.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
<b>«Отлично»</b>	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-2 на базовом уровне, ОПК-3 на продвинутом уровне
<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-2 на базовом уровне, ОПК-3 на продвинутом уровне
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-2 на базовом уровне, ОПК-3 на продвинутом уровне
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владениями.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОПК-2 и ОПК-3

**8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели форсированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Владение методами, инструментами и формами обработки данных	<b>Знания:</b> - сущности и роли экономического анализа в управлении деятельностью предприятия; - основных понятий, категорий и инструментов экономического анализа;		Бланковое/компьютерное тестирование	
		<b>Умения:</b> - правильно выбрать инструменты экономического анализа для обработки данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;		Решение практико-ориентированных задач	

		<b>Владения:</b> - операциями сбора, экономического анализа, формирования и обоснования выводов.		Решение практико-ориентированных задач	
<b>ОПК-3</b> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Владение методами, инструментами и формами обработки данных	<b>Знания:</b> - сущности и роли экономического анализа в управлении деятельностью предприятия; - основных понятий, категорий и инструментов экономического анализа;			Бланковое/компьютерное тестирование
		<b>Умения:</b> - правильно выбрать инструменты экономического анализа для обработки данных в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;			Решение практико-ориентированных задач
		<b>Владения:</b> - операциями сбора, экономического анализа, формирования и обоснования выводов.			Решение практико-ориентированных задач

## Типовые (примерные) задания

### Экзамен (2 курс, 4 семестр)

#### 1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОПК-2, ОПК-3

*Вариант 1*

*Выберите правильный ответ*

1. Объем производства составляет 2200 шт. Цена продажи единицы продукции – 27 руб., совокупные переменные затраты – 25 тыс. руб., постоянные затраты – 12 тыс. руб. за период. Маржинальный доход на единицу продукции составляет:

- а) 15,6 руб.
- б) 16,6 руб.
- в) 20,2 руб.
- г) 22,2 руб.

2. Чему будет равен критический объем деятельности, если цена реализации – 6 руб., переменные затраты на единицу – 4 руб., постоянные затраты за период - 100 руб.:

- а) 80 ед.
- б) 100 ед.
- в) 50 ед.
- г) 22 ед.

3. Сколько единиц произведенной и реализованной продукции обеспечат получение прибыли в размере 200 руб., если цена реализации – 6 руб., переменные затраты на единицу – 4 руб., постоянные затраты за период - 100 руб.:

- а) 155 ед.
- б) 100 ед.
- в) 190 ед.
- г) 150 ед.

4. В отчетном периоде по сравнению с базисным товарооборот розничной торговли увеличился в 1,4 раза, а издержки обращения выросли на 18%. Динамика относительного уровня издержек обращения - ...

- а) увеличение на 15,7 %
- б) без изменений
- в) снижение на 15,7 %
- г) увеличение на 18,6 %
- д) снижение на 18,6 %

5. Как изменился общий объем товарооборота, если средняя скорость товародвижения с 16 оборотов снизилась до 13, а средние запасы товаров увеличились на 6 %?

- а) снизился на 14 %
- б) увеличился на 14 %
- в) не изменился
- г) увеличился на 6 %
- д) уменьшился на 6 %

6. Что является предметом экономического анализа?

- а) экономические процессы на предприятии
- б) потоки экономической информации о хозяйственной деятельности предприятия
- в) хозяйственная деятельность предприятия, отражаемая в показателях с целью объективной оценки достигнутых результатов и выявления путей повышений ее эффективности
- г) результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия

7. Укажите правильное определение метода экономического анализа:

- а) пути, способы и средства познания причинно-следственных связей формирования хозяйственных результатов
- б) диалектический способ подхода к изучению экономики предприятия
- в) способ системного комплексного изучения, изменения и обобщения влияния отдельных факторов на результаты хозяйственной деятельности, осуществляемый путем обработки специальными приемами показателей плана, учета и отчетности
- г) совокупность приемов, используемых в анализе

8. В чем сущность принципа элиминирования влияния факторов на результат деятельности?

- а) в количественной оценке влияния отдельных факторов путем устранения влияния других факторов
- б) в объективной оценке уровня выполнения плана и динамики показателей;
- в) в разложении изменения результативного показателя по факторам
- г) в определении резервов предприятия

9. В чем сущность приема подстановок?

- а) в последовательной замене плановых значений факторных показателей, расположенных в определенном порядке на их фактические значения и исчисления расчетных значений результативного показателя
- б) в исчислении абсолютных отклонений по факторам и последовательном умножении каждого из них на плановые значения остальных факторов
- в) в определении разности в процентах выполнения плана по факторам и умножении их на плановую величину результативного показателя
- г) в последовательном сравнении процентов выполнения плана по факторам с процентом выполнения плана по результативному показателю

10. Для характеристики динамики средних цен используется система индексов (переменного и постоянного состава и структурных сдвигов):

$$а) I_{\bar{p}} = \frac{\bar{p}_1}{\bar{p}_0} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum q_1} \div \frac{\sum p_0 q_0}{\sum q_0}$$

$$б) I_p = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$$

$$в) I_{стр.} = \frac{\sum p_0 q_1}{\sum q_1} \div \frac{\sum p_0 q_0}{\sum q_0}$$

Укажите формулу индекса средних цен (переменного состава).

11. Коэффициент регрессии при однофакторной модели показывает:

а) на сколько единиц изменяется результивный признак при изменении факторного на одну единицу

б) на сколько процентов изменяется результивный признак на одну единицу изменения факторного признака

в) на сколько процентов изменяется результивный признак с изменением факторного признака на один процент

г) на сколько единиц изменяется результивный признак с изменением факторного признака на один процент

12. Фактор это:

а) неиспользованная возможность снижения текущих расходов материальных, трудовых, финансовых ресурсов при данном уровне развития производительных сил и производственных отношений

б) причина, движущая сила изменения чего-либо; элемент причины, воздействующий на данный показатель или ряд показателей

в) качественно-определяемый аспект потребительского свойства, который отличает его от многих других

г) замена базисной величины частного показателя на фактическую

13. Как определить влияние изменения среднегодовой выработки 1 рабочего на объем товарной продукции способом абсолютных отклонений?

а) изменение среднегодовой выработки по сравнению с планом умножить на фактическую среднесписочную численность рабочих

б) изменение среднегодовой выработки по сравнению с планом умножить на среднесписочную численность рабочих по плану

в) изменение объема продукции по сравнению с планом умножить на среднегодовую выработку по плану

г) изменение объема продукции по сравнению с планом умножить на среднегодовую выработку фактическую

14. Какая последовательность факторов применяется при способе цепных подстановок?

а) вначале заменяются факторы 1-го порядка, а затем 2-го, 3-го и т. д.

- б) вначале заменяются основные факторы, затем второстепенные
- в) вначале заменяются количественные факторы, структурные, затем качественные
- г) вначале заменяются общие факторы, затем частные

15. Какие из перечисленных приемов анализа используются для оценки выполнения плана и динамики изменения показателей?

- а) балансовый метод и индексный метод
- б) прием сравнения и способ абсолютных и относительных величин
- в) способ цепных подстановок и абсолютных разниц
- г) прием детализации и прием группировки

16. К какому признаку классификации относят явные и скрытые резервы?

- а) по направлениям повышения эффективности
- б) по способу выявления
- в) по местам реализации
- г) по месту выявления

17. Какие виды зависимостей выделяют при факторном анализе?

- а) количественные и качественные
- б) случайные и постоянные
- в) детерминированные и стохастические
- г) прямые и обратные

18. Какой из перечисленных этапов не входит в аналитическую работу?

- а) сбор первичной документации о деятельности предприятия
- б) подбор информации и проверка ее достоверности
- в) определение целей и объектов анализа
- г) разработка практических предложений и рекомендаций по вовлечению резервов

19. Что предусматривает «действенность» экономического анализа?

- а) анализ должен осуществляться не периодически, а регулярно, по заранее разработанной системе
- б) анализ необходимо основывать на реальных данных и имеющемся объеме информации
- в) результаты анализа должны быть пригодными для использования в практических целях
- г) изучение информации должно быть критическим, беспристрастным

20. Чему равна рентабельность, если прибыль от реализации продукции увеличилась на 20%, а затраты на реализованную продукцию увеличились на 15%:

- а) 1,043
- б) 1,05
- в) 1,062

## 2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОПК-2, ОПК-3

### Задача 1.

Составьте трехфакторную мультипликативную модель фонда рабочего времени на предприятии (в тыс. человеко-часов) и определите влияние отдельных факторов на его изменение, выбрав соответствующие методы факторного анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Сделайте обоснованные выводы по результатам факторного анализа и дайте управленческие решения по улучшению использования рабочего времени.

Наименование показателя	2018 г.	2019 г.
Среднесписочная численность работников, чел.	95	103
Среднее число дней, отработанных одним работником за год	234	230
Средняя продолжительность рабочего дня, час.	8,0	7,8
Фонд рабочего времени, тыс. чел. – час.	?	?

### Задача 2.

Составьте трёхфакторную мультипликативную модель объёма выпущенной продукции и определите влияние отдельных факторов на изменение объёма выпущенной продукции, выбрав соответствующие методы факторного анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Сделайте обоснованные выводы по результатам факторного анализа и дайте управленческие решения по росту объёма выпуска продукции.

Наименование показателя	По плану	Фактически
Среднегодовая стоимость основных средств, млн. руб.	5000	5330
Удельный вес активной части основных средств в их общем объёме, %	54,5	57,2
Фондоотдача активной части основных средств, руб.	0,76	0,74
Объём выпущенной продукции, млн. руб.	?	?

### Задача 3.

Финансовая служба составила отчет об изменении финансового состояния организации за 2019 год по сравнению с 2018 годом. В течение 2019 года активы организации выросли на 6%, прибыль до налогообложения больше

значения 2015 года на 3%, а выручка от реализации в 2019 году составила 152 млн. руб. против 140 млн. руб. в 2018 году. Известно, что в анализируемом периоде организация не расширяла деятельность, а укреплялась на занятых ранее на рынке позициях.

Определите, насколько деятельность организации соответствует выбранной стратегии и каковы её «узкие» места.

### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Теория экономического анализа», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена на 2 курсе в 4-ом семестре.

*Экзамен* проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 20 заданий. На его выполнение отводится 40 мин.

На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют.

На втором этапе оцениваются умения и владения обучающихся через решение практико-ориентированных задач. Обучающемуся предлагается решить одну задачу.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	
<b>«Отлично»</b>	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала

<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + 30}{2}$$

где: ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка по итогам тестирования (1 этап);

30 - оценка за решение задачи (2 этап).

Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 12 обучающихся (исходя из количества компьютеров в аудитории). На тестирование отводится не более 40 минут, на решение задачи не более 40 минут.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Теория экономического анализа: курс лекций / сост. Н. В. Жахов. – Курск: Курская ГСХА, 2016. – 143 с. – Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА.– Текст: электронный.

2. Бондина Н.Н. Теория экономического анализа: учеб. пособие / Н. Н. Бондина. – Пенза: ПГАУ, 2018. – 205 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131145> (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Климова Н. В. Экономический анализ: теория, задачи, тесты, деловые игры: учеб. пособие / Н. В. Климова. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 287 с. – ISBN 978-5-9558-0257-2.

2. Косолапова М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М. В. Косолапова, В.А. Свободин. – Москва: Дашков и К, 2016. – 248 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93310> (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – ISBN 978-5-394-00588-6. – Текст: электронный.

3. Паронян А.С. Теория экономического анализа: курс лекций / А. С. Паронян, С. А. Харитоновна. – Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2009. – 143 с.

4. Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия: учебник / Л.В. Прыкина. – Москва: Дашков и К, 2016. – 256 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70608> (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – ISBN 978-5-394-02187-9. – Текст: электронный.

5. Чувинова В. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / В. В. Чувинова, Т. Б. Иззука. – Москва: Дашков и К, 2018. – 248 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105559> (дата обращения: 26.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – ISBN 978-5-394-02406-1. – Текст: электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения 26.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Территориальный орган ФСГС по Курской области: сайт. – URL: <https://kurskstat.gks.ru/> (дата обращения 26.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Справочно-правовая система «Гарант»: сайт. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 26.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 26.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации студентов к изучению теории экономического анализа.

Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим студентом.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности студентам рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория экономического анализа»*, разработанными автором настоящей программы (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на практическое занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку (устную или письменную).

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию обучающегося полностью или выборочно. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глу-

бокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно студент овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы).

Обучающийся может подготовить к практическому занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

*Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория экономического анализа»* позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области теории экономического анализа и смежных с ним дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающихся к устным ответам на практических занятиях, тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений

и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов.

Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Экономический анализ и его роль в экономике
2. Принципы экономического анализа
3. Взаимосвязь экономического анализа с другими науками
4. Экономический анализ и бухгалтерский учет
5. Экономический анализ и аудит
6. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении.
7. Перспективный и ретроспективный экономический анализ
8. Экспресс – анализ и маржинальный анализ
9. Содержание управленческого и финансового анализа и последовательность их проведения.
10. Источники информации
11. Внутренние источники информации
12. Внешние источники информации
13. Проверка достоверности информации
14. Аналитическая обработка информации
15. Абсолютные и относительные показатели
16. Понятие методики экономического анализа
17. Методы экономического анализа
18. Вертикальный и горизонтальный анализ баланса
19. Трендовый и коэффициентный методы
20. Традиционные методы экономического анализа
21. Индексный метод ЭА
22. Понятие и типы факторного анализа
23. Задачи факторного анализа
24. Детерминированный факторный анализ
25. Стохастический факторный анализ
26. Прямой и обратный факторный анализ
27. Классификация и систематизация факторов в экономическом анализе
28. Типы детерминированных моделей

29. Аддитивные и мультипликативные модели
30. Кратные и смешанные модели
31. Правила преобразования моделей
32. Способы оценки влияния факторов
33. Способ цепных подстановок
34. Способ абсолютных и относительных разниц
35. Понятие качественных и количественных факторов
36. Интегральный метод
37. Понятие, виды, значения корреляционного анализа
38. Этапы корреляционного анализа
39. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов
40. Классификация резервов и совершенствование стимулирования их поиска
41. Анализ факторов изменения точки безубыточности и зоны безубыточности предприятия.
42. Определение практической суммы постоянных расходов и уровня цены реализации.
43. Методика количественного определения влияния отдельных факторов на прирост результативного показателя.
44. Методика исключения влияния структурного фактора при определении прироста объема производства продукции.
45. Анализ функциональной связи между издержками и объемом производства продукции.
46. Понятие маржинального анализа, основные этапы и условия его применения.
47. Определение зоны безубыточного объема продаж и зоны безубыточности предприятия.
48. Современные технологии информационного обеспечения экономического анализа.
49. Методика оценки и практического применения результатов корреляционного анализа в экономическом анализе результатов производства.
50. Стратегический анализ деятельности коммерческой организации.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

- использование пакета Power Point для чтения лекций с использованием слайд-презентаций;
- компьютерное тестирование в компьютерной программе Ассистент II (Бесплатное ПО);
- использование справочно-правовых систем Консультант Плюс, Гарант.

### **13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях подготовленных автором программы презентаций,
- компьютерный класс для проведения тестирования (не менее 12 компьютеров).

### **14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- 1) Планы практических занятий по дисциплине,
- 2) Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине,
- 3) Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

### **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

*а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

*б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он

помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме;

- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

*в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.