

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра частной зоотехнии

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 8
от «27»августа 2018 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Производство продукции
животноводства»**

Направление подготовки бакалавров: *35.03.07 Технология производства
и переработки сельскохозяйственной
продукции*

Профиль: *Технология производства, хранения и переработки продукции
растениеводства*

Факультет: *агротехнологический*

Форма обучения: *очная*

Курск - 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- *федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1330 от 12 ноября 2015 г.*
- *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301,*

Автор-составитель – к.с.-х.н., доцент Сидорова Нина Владимировна

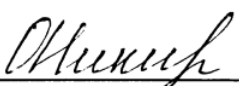
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии.

Протокол № 12 от 14 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  Э.Э.Дорохина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

Протокол № 7 от 22 июня 2018 г.

Председатель методической комиссии  О.В. Никитина

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2018-2019 учебный год.
Протокол № 12 заседания кафедры частной зоотехнии от «14» июня
2018 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ Э.Э.Дорохина

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

– изучение технологий производства продукции животноводства для успешной их реализации в условиях конкретных производственных ситуаций в хозяйствах различной мощности и разных форм собственности.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся всесторонние знания об отраслях животноводства и современных технологиях производства продукции животноводства;
- научить обучающихся осуществлять технологические моменты, связанные с разведением, кормлением, содержанием сельскохозяйственных животных, оптимальные для реализации их продуктивного генетического потенциала;
- подготовить обучающихся к самостоятельной деятельности в области внедрения и совершенствования существующих технологий производства продукции животноводства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производство продукции животноводства» является дисциплиной базовой части и изучается обучающимися очной формы обучения на 2-м курсе в 3-м семестре.

Дисциплина «Производство продукции животноводства» участвует в формировании общепрофессиональной компетенции ОПК-7 и профессиональных компетенций ПК-2, 4, 9.

В формировании компетенций ПК-4 и ПК-9 дисциплина участвует на начальном этапе и обеспечивает освоение компетенции на пороговом уровне.

В формировании компетенций ОПК-7, ПК-2 дисциплина участвует на основном этапе и обеспечивает их освоение на базовом уровне.

Содержание дисциплины основывается на общей культурной и профессиональной подготовке и знаниях, полученных обучающимися в средней школе и на первых курсах обучения в ВУЗе в области таких дисциплин, как информационные технологии, морфология и физиология с.-х. животных, микробиология и биология животных по видам. Более глубокому освоению материала дисциплины способствует параллельное изучение в ВУЗе таких профессиональных дисциплин, как биохимия с.-х. продукции, химия пищи и микробиология пищевых продуктов. В свою очередь изучение дисциплины «Производство продукции животноводства» мотивирует в будущем обучающихся к осознанному подходу в изучении специальных

технологических курсов таких, как технология хранения и переработки продукции животноводства, стандартизация и сертификация с.-х. продукции.

«Производство продукции животноводства», являясь сложной комплексной и многогранной дисциплиной, объединяет в своём содержании знания таких дисциплин, как морфология и физиология сельскохозяйственных животных, биология животных и биохимия пищевых продуктов. В то же время, в рамках курса изучаются такие основополагающие моменты, как экстерьер и продуктивные качества различных видов сельскохозяйственных животных, условия и особенности их кормления и содержания, технологию получения продукции скотоводства, свиноводства, птицеводства, коневодства, рыбоводства, пчеловодства, кролиководства и звероводства.

Изучение дисциплины «Производство продукции животноводства» рассматривается в исторической ретроспективе изменения представления человечества о животноводстве как отрасли. В результате такого подхода к дисциплине происходит передача из поколения в поколение ранее приобретённых знаний и владений и создаётся база для дальнейшего совершенствования технологий производства продукции животноводства.

Осваивая дисциплину, обучающиеся приобретают владения синтеза имеющихся знаний, их анализа и творческого применения, как в рамках изучения других смежных дисциплин, так и в реальных жизненных условиях. Таким образом, происходит частичная социальная и профессиональная адаптация обучающихся.

Дисциплина принимает непосредственное участие в профессиональной подготовке обучающихся. Производство продукции животноводства способствует росту профессиональной этики и культуры обучающихся, так как своими средствами стимулирует гармоничное профессиональное развитие личности, и реализацию производственных знаний, владений и умений.

Производство продукции животноводства, как дисциплина, являясь комплексной, позволяет обучающимся приобретать систематические знания, избегая бессистемности, что в свою очередь стимулирует мотивацию качественного изменения уровня их подготовки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения курса *«Производство продукции животноводства»* обучающиеся должны:

знать:

- современное состояние животноводства;
- принципы породного районирования и зоотехническую и экономическую оценку разводимых пород животных;

- теоретические и практические основы селекции животных;
- экстерьерные и продуктивные особенности различных пород сельскохозяйственных животных
- технологии производства и приготовления грубых и сочных кормов, факторы, влияющие на их качество;
- организацию полноценного бесперебойного кормления различных видов сельскохозяйственных животных;
- показатели продуктивности различных пород крупного рогатого скота, свиней, овец, птицы, лошадей, пчёл;
- условия выращивания молодняка различных видов сельскохозяйственных животных;
- технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы, мёда и рыбы;
- пути повышения качества животноводческой продукции;
- пути повышения экономической эффективности производства продукции животноводства;
- факторы, влияющие на продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы
- условия реализации генетического потенциала в фенотипе;
- эффективность использования пород сельскохозяйственных животных и птицы для производства различных видов продукции

уметь:

- оценивать экстерьер и конституцию сельскохозяйственных животных;
- оценивать по продуктивности все виды сельскохозяйственных животных;
- составлять рационы кормления сельскохозяйственных животных;
- определять потребность ферм в воде, кормах, подстилке и оборудовании, необходимом для реализации технологий производства продукции животноводства;
- определять видовую и породную принадлежность животных;
- оптимизировать условия содержания животных;
- применять различные технологии производства продукции животноводства;
- вести расчёт экономической эффективности производства продукции животноводства.
- прогнозировать эффективность производства различных видов продукции в хозяйствах всех уровней;
- создавать оптимальные условия для реализации продуктивных генетических задатков животных и птицы;
- создавать и оптимизировать условия выращивания молодняка в зависимости от его производственного назначения

- оптимизировать условия производства продукции животноводства в зависимости от видовой и породной принадлежности сельскохозяйственных животных и птицы

владеть:

- навыками внедрения некоторых технологических моментов интенсификации производства продукции животноводства;
- навыками анализа, синтеза и сравнения результатов, полученных при внедрении различных технологий производства продукции животноводства.

При изучении дисциплины «Производство продукции животноводства» у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- **ОПК-7** - способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике;
- **ПК-2** - готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве;
- **ПК-4** - готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства;
- **ПК-9** - - готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

Очная форма

№ п/п	Виды учебной работы	Час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	50 час.
1.1	Лекции	16 час.
1.2	Практические занятия	-
1.3	Лабораторные занятия	34 час.
2	Самостоятельная работа обучающихся	67 час.
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	27 час.
3.1	Курсовая работа	6
3.2	Зачет	
3.3	Экзамен	18
ВСЕГО час.		144
ВСЕГО ЗЕТ		4

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	семинарские, практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
	Раздел 1. Введение	6	2	2	-	-		4
1.	Тема 1. <i>Народнохозяйственное значение животноводства</i>	6	2	2	-	-		4
	Раздел II. Основы разведения сельскохозяйственных животных	20	10	2	8			10
2.	Тема 1. <i>Понятие о разведении сельскохозяйственных животных</i>	4	2	2	-			2
3.	Тема 2. <i>Присвоение кличек, нумерация и мечение животных.</i>	4	2	-	2			2
4.	Тема 3. <i>Оценка экстерьера и конституции сельскохозяйственных животных.</i>	4	2	-	2			2
5.	Тема 4. <i>Учёт и оценка мясных и откормочных качеств и показателей воспроизводства разных видов сельскохозяйственных животных.</i>	4	2	-	2			2
6.	Тема 5. <i>Учёт и оценка молочной продуктивности крупного рогатого скота</i>	4	2	-	2			2
	Раздел III. Основы кормления сельскохозяйственных животных	28	8	2	6			20
7.	Тема 1. <i>Понятие о кормах и кормлении с/х животных.</i>	6	2	2	-			4
8.	Тема 2. <i>Основные принципы кормления крупного рогатого скота.</i>	6	2	-	2			4

9.	Тема 3. <i>Основные принципы кормления свиней.</i>	6	2	-	2			4
10.	Тема 4. <i>Основные принципы кормления овец.</i>	6	2	-	2			4
11.	Тема 5. <i>Особенности кормления лошадей</i>	4	-	-	-			4
	Раздел IV. Основы скотоводства	16	8	2	6			8
12.	Тема 1. <i>Технология производства продукции скотоводства</i>	4	2	2	-			2
13.	Тема 2. <i>Породы крупного рогатого скота</i>	4	2		2			2
14.	Тема 3. <i>Бонитировка крупного рогатого скота.</i>	8	4	-	4			4
	Раздел V. Основы свиноводства и птицеводства	20	10	4	6			10
15.	Тема 1. <i>Технология производства свинины</i>	4	2	2	-			2
16.	Тема 2. <i>Эффективность разной интенсивности использования свиноматок.</i>	4	2	-	2			2
17.	Тема 3. <i>Технология производства продукции птицеводства</i>	4	2	2	-			2
18.	Тема 4. <i>Породы свиней и сельскохозяйственной птицы</i>	4	2	-	2			2
19.	Тема 5. <i>Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы</i>	4	2	-	2			2
	Раздел VI. Основы овцеводства, коневодства, кролиководства и пчеловодства	27	12	4	8			15
20.	Тема 1. <i>Хозяйственно-биологические особенности овец и лошадей.</i>	6	2	2	-			4
21.	Тема 2. <i>Основы шерстования.</i>	4	2	-	2			2
22.	Тема 3. <i>Продуктивное и рабочепользовательное коневодство.</i>	4	2	-	2			2

23.	Тема 4. <i>Основы кролиководства и пчеловодства</i>	4	2	2	-			2
24.	Тема 5. <i>Породы лошадей, овец и кроликов</i>	5	2	-	2			3
25.	Тема 6 . <i>Составление кормового баланса пасеки.</i>	4	2	-	2			2
Итого за семестр		117	50	16	34			67
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Курсовая работа, экзамен (27 часов)						
Всего по дисциплине		144	50	16	34			67

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1. Народнохозяйственное значение животноводства

Значение животноводства в народном хозяйстве. Влияние научно-технического прогресса на развитие животноводства.

Задачи в области развития животноводства, вытекающие из постановлений правительства по вопросам сельского хозяйства.

Место и роль животноводства в решении задач, направленных на улучшение обеспечения потребности населения в продуктах питания, а промышленности в сырье.

Раздел II. Основы разведения сельскохозяйственных животных

Тема 1. Понятие о разведении сельскохозяйственных животных

Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных.

Интерьер, основные показатели, методы изучения. Связь конституции (экстерьера и интерьера) со здоровьем, продуктивностью, воспроизводительными функциями, адаптацией животных в различных экологических условиях. Значение наследственности и внешних условий в формировании конституции сельскохозяйственных животных и птицы.

Общее понятие о племенном деле как системе зоотехнических мероприятий, направленных на улучшение племенных и продуктивных качеств животных, селекционно-генетические параметры. Методы разведения, их сущность и хозяйственное значение. Биологическая сущность скрещивания. Методы скрещивания: воспроизводительное, поглотительное, вводное, промышленное, переменное. Линии и семейства. Родственные и неродственные спаривания. Применение инбридинга в племенном животноводстве. Гибридизация в животноводстве и птицеводстве.

Понятие об отборе (естественном и искусственном) и подборе и их значение в улучшении животных. Производственный, зоотехнический и племенной учет в животноводстве.

Продолжительность использования маток и производителей. Крупномасштабная селекция. Математическая обработка результатов племенной работы.

Тема 2. Присвоение кличек, нумерация и мечение животных.

Зоотехнический учёт, правила присвоения кличек, нумерация животных, движение скота по ферме, формы зоотехнического учёта и отчётности, временное мечение животных, постоянное мечение, способы мечения, ключ, чтение меток

Тема 3. Оценка экстерьера и конституции сельскохозяйственных животных.

Конституция. Классификация типов конституции по П.Н. Кулешову, М.Ф. Иванову, Дюрсту и др. Статьи сельскохозяйственных животных. Экстерьер и методы его оценки (глазомерная, измерение, индексы телосложения, экстерьерный профиль, фотографирование). Взаимосвязь типа конституции и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.

Тема 4. Учёт и оценка мясных и откормочных качеств и показателей воспроизводства разных видов сельскохозяйственных животных.

Понятие о росте и развитии животных. Закономерности роста и развития в эмбриональный, плодный период и после рождения. Учет роста и развития. Закон Чирвинского и Малигонова о недоразвитии. Компенсация эмбриональной и постэмбриональной недостаточности. Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие животных. Направленное выращивание молодняка.

Критерии оценки откормочных и мясных качеств сельскохозяйственных животных и показатели, способы оценки.

Тема 5. Учёт и оценка молочной продуктивности крупного рогатого скота

Методы учёта молочной продуктивности. Контрольные дойки. Косвенный учёт молочной продуктивности. Качественные показатели молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Показатели молочной продуктивности и их хозяйственное и зоотехническое значение. Лактационные кривые. Планирование производства молока по ферме.

Раздел III. Основы кормления сельскохозяйственных животных

Тема 1. Понятие о кормах и кормлении с/х животных.

Оценка питательности, свойств кормов, полноценности и экономичности рационов, зоотехнические требования к организации кормовой базы и кормлению животных. Организация и технология кормления.

Химический состав кормов, перевариваемость питательных веществ и факторы, ее обуславливающие. Питательность кормов (общая энергетическая, протеиновая, минеральная и витаминная). Комплексная оценка питательности кормов и рационов.

Классификация кормов и их характеристика.

Зеленые корма. Пастбища естественные и культурные.

Грубые корма. Значение сена в кормлении сельскохозяйственных животных. Факторы, обуславливающие получение высококачественного сена. Витаминное сено. Травяная мука. Солома и способы подготовки ее к скармливанию. Гранулы и брикеты.

Силосованные корма. Сырье для силосования. Теория и техника силосования. Комбинированный силос. Химические способы консервирования кормовых средств. Сенаж.

Корнеклубнеплоды, их состав, питательность, хранение, подготовка и техника скармливания.

Бахчевые и отходы плодоовощеводства, их особенности и значение в кормлении животных.

Зернофуражные культуры, их кормовая характеристика и значение при кормлении животных разных видов. Способы подготовки к скармливанию. Зерновые отходы и их применение в кормлении животных. Отходы технических производств (отруби, жмыхи, шроты, жом, барда, мезга, дробина и др.), их кормовая характеристика и использование. Комбикорма. Приготовление полнорационных кормосмесей.

Корма животного происхождения. Минеральные подкормки (макро- и микроэлементы). Витаминные концентраты и препараты. Кормовые дрожжи. Кормовые антибиотики. Азотистые добавки для жвачных, свиней и птицы.

Учет и оценка количества качества кормов.

Тема 2. Основные принципы кормления крупного рогатого скота.

Потребность крупного рогатого скота в питательных веществах. Понятие о нормированном полноценном кормлении крупного рогатого скота. Общие принципы составления полноценных рационов для разных половозрастных групп скота. Особенности организации кормовой базы и кормления крупного рогатого скота в условиях крупных специализированных хозяйств. Технология кормления разных половозрастных групп крупного рогатого скота.

Тема 3. Основные принципы кормления свиней.

Потребность свиней в питательных веществах. Понятие о нормированном полноценном кормлении свиней. Общие принципы составления полноценных рационов для разных половозрастных групп свиней. Особенности организации кормовой базы и кормления свиней в условиях крупных специализированных хозяйств. Технология кормления разных половозрастных групп свиней.

Тема 4. Основные принципы кормления овец.

Потребность овец в питательных веществах. Понятие о нормированном полноценном кормлении овец. Общие принципы составления полноценных рационов для разных половозрастных групп овец. Особенности организации кормовой базы и кормления овец в условиях крупных специализированных хозяйств. Технология кормления разных половозрастных групп овец.

Тема 5. Особенности кормления лошадей

Потребность лошадей в питательных веществах. Понятие о нормированном полноценном кормлении разных половозрастных групп лошадей. Общие принципы составления полноценных рационов для разных половозрастных групп лошадей. Особенности организации кормовой базы и кормления лошадей в спортивном, племенном, рабочепользовательском и продуктивном коневодстве. Технология кормления лошадей.

Раздел IV. Основы скотоводства

Тема 1. Технология производства продукции скотоводства

Значение скотоводства в народном хозяйстве. Специализация скотоводства. Молочная продуктивность крупного рогатого скота. Техника доения и запуска коров. Первичная обработка (очистка, охлаждение и хранение молока).

Мясная продуктивность. Состав мяса и его пищевая ценность. Сырье и побочные продукты, получаемые при убое скота. Кожа и ее качество.

Особенности воспроизводства крупного рогатого скота. Организация и техника выращивания ремонтного молодняка. Назначение специализированных хозяйств по выращиванию молодняка. Специализация и концентрация молочного скотоводства. Основные типы промышленных комплексов. Системы, методы и способы содержания скота. Поточно-цеховая система. Межхозяйственная и внутрихозяйственная специализация и концентрация производства говядины. Технология производства говядины с полным циклом оборота: выращивание, доращивание и откорм; откорм взрослого скота на откормочных площадках.

Тема 2. Породы крупного рогатого скота

Понятие о породе. Краниологическая и производственная классификация пород крупного рогатого скота: принципы классификации и группы. Молочные, молочно-мясные и мясные породы крупного рогатого скота отечественной и импортной селекции. Процесс породообразования в скотоводстве.

Тема 3. Бонитировка крупного рогатого скота.

Значение и задачи племенной работы в качественном улучшении крупного рогатого скота. Оценка и отбор молочных коров. Особенности оценки и отбора мясных коров. Оценка и отбор производителей и молодняка. Требования к отбору коров для промышленных комплексов. Организация и проведение бонитировки крупного рогатого скота. Подбор животных в скотоводстве. Значение племенных хозяйств. Особенности организации племенной работы в условиях интенсификации скотоводства. Производственно-зоотехнический и племенной учет в мечении скота.

Раздел V. Основы свиноводства и птицеводства

Тема 1. Технология производства свинины

Народнохозяйственное значение свиноводства. Хозяйственно-биологические особенности свиней.

Специализация в свиноводстве. Система содержания свиней в летний и зимний периоды. Организация поточной системы производства свинины. Поточно-цеховая и поточно-туровая системы производства свинины. Понятие о технологической группе, шаге ритма в свиноводстве. Инновационные решения в организации производства свинины.

Тема 2. Эффективность разной интенсивности использования свиноматок.

Воспроизводство стада и техника разведения свиней. Сроки хозяйственного использования, структура стада. Пути повышения уровня интенсивности использования маточного стада.

Тема 3. Технология производства продукции птицеводства

Современное состояние, значение и перспективы развития птицеводства. Специализация и интенсификация в промышленном птицеводстве.

Конституция и экстерьер с.-х. птицы. Отбор и подбор. Бонитировка птицы. Методы разведения птицы. Кормление и содержание птицы. Регулирование микроклимата в интенсивном птицеводстве. Технология производства яиц. Технология производства мяса. Выращивание цыплят-бройлеров. Выращивание утят, гусят и индюшат на мясо.

Технологический процесс переработки яиц и мяса.

Тема 4. Породы свиней и сельскохозяйственной птицы

Классификация пород свиней по происхождению. Производственная классификация пород свиней. Мясные, беконные, сальные и мясо-сальные породы свиней. Классификация пород сельскохозяйственной птицы различных видов. Яичные, мясные, мясо-яичные и декоративные породы различных видов сельскохозяйственной птицы.

Тема 5. Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы

Половая зрелость птицы, яйценоскость, биологический цикл яйценоскости. Скороспелость сельскохозяйственной птицы. Мясные качества сельскохозяйственной птицы. Показатели мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную и яичную продуктивность сельскохозяйственной птицы. Химический состав и питательная ценность яиц и мяса птицы.

Раздел VI. Основы овцеводства, коневодства, кролиководства и пчеловодства

Тема 1. Хозяйственно-биологические особенности овец и лошадей.

Происхождение овец. Биологические и экстерьерно-конституционные особенности. Хозяйственная классификация овец. Виды продуктивности овец: шерстная, смушковая, овчинно-шубная, мясная и молочная. Организация случки и ягнения овец.

Состояние и значение коневодства. Основные направления в коневодстве. Молочная и мясная продуктивность. Спортивное коневодство.

Тема 2. Основы шерстования.

Овечья шерсть разных видов. Морфологический состав шерсти. Организация стрижки, выход мытой шерсти. Физико-технические свойства шерсти. Шерсть однородная и смешанная.

Тема 3. Продуктивное и рабочепользовательное коневодство.

Показатели продуктивных и рабочих качеств лошади и способы их учёта и оценки. Факторы, влияющие на продуктивность и работоспособность лошади. Рабочая производительность и рациональное использование лошади. Упряжь, седла, повозки и сельскохозяйственный конный инвентарь.

Тема 4. Основы кролиководства и пчеловодства

Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Системы и способы содержания кроликов. Технология разведения. Продукция кролиководства. Шкурковая продуктивность кроликов. Факторы, влияющие на качество шкурок. Способы содержания кроликов. Народнохозяйственное значение пчеловодства. Состояние пчеловодства и задачи по его дальнейшему развитию. Биология пчелиной семьи.

Тема 5. Породы лошадей овец и кроликов

Различные виды классификации пород лошадей: по количеству затраченного труда, по скорости передвижения, современная производственная. Быстроаллюрные и шаговые породы лошадей, пони. Заводские, переходные и аборигенные породы. Классификация пород овец: зоологическая и производственная. Тонкорунные, полутонкорунные, полугрубошерстные и грубошерстные породы овец. Классификация пород кроликов: по живой массе, по структуре волосяного покрова, по направлению продуктивности. Мясные, шкурковые, мясо-шкурковые и пуховые породы кроликов. Современные объекты звероводства.

Тема 6. Составление кормового баланса пасеки.

Кормовая база пчеловодства. Кормление, содержание и разведение пчел. Работа на пасеке. Профилактические и санитарные мероприятия. Мероприятия по сохранению пчел от отравлений при опылении сельскохозяйственных культур ядохимикатами. Организация пасеки в личных и подсобных хозяйствах.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как *традиционная объяснительно-иллюстрационная технология* с использованием лекций и практических занятий, так и *инновационные технологии*:

- *проблемно-поисковая технология (1 практическое занятие проводится в форме кейса, на занятиях решаются практико-ориентированные задачи));*
- *информационные технологии (лекционные занятия проиллюстрированы мультимедийными презентациями, выполненными в редакторе POWER POINT).*

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций</i>		
	<i>Начальный этап/Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/Продвинутый уровень</i>
ОПК- 7- способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Генетика растений и животных	Производство продукции растениеводства Производство продукции животноводства Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Производство продукции растениеводства Производство продукции животноводства Учебная по получению первичных профессиональных умений и владений в производстве продукции растениеводства Учебная по получению первичных профессиональных умений и владений в производстве продукции животноводства Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка и защита ВКР
ПК-2- готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Биология животных по видам Морфология и физиология с.-х животных	Производство продукции животноводства Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	Учебная по получению первичных профессиональных умений и владений в производстве продукции животноводства Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка и защита ВКР
ПК-4 -готовностью	Производство	Производство продукции	Кормление животных

<p>реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>продукции растениеводства Производство продукции животноводства</p>	<p>растениеводства Производство продукции животноводства</p>	<p>молочного направления Кормление животных мясного направления Учебная по получению первичных профессиональных умений и владений в производстве продукции растениеводства Учебная по получению первичных профессиональных умений и владений в производстве продукции животноводства Производственная технологическая Подготовка и защита ВКР</p>
<p>ПК-9- готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Земледелие с основами почвоведения и агрохимии Производство продукции растениеводства Производство продукции животноводства Введение в производство и технологию переработки сельскохозяйственной продукции Товароведение продукции животноводства</p>	<p>Технология хранения и переработки продукции растениеводства Технология хранения и переработки продукции животноводства</p>	<p>Технология хранения и переработки продукции растениеводства Технология хранения и переработки продукции животноводства Производство мясных и молочных продуктов для детского питания Технология производства мясных консервов Технология товарного рыбоводства Технология индустриального рыбоводства Технология производства сыров Сырье и материалы рыбной промышленности Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная технологическая Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР</p>

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОПК- 7- способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Профессиональное мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> экстерьерные и продуктивные особенности различных пород сельскохозяйственных животных условия реализации генетического потенциала в фенотипе; условия выращивания молодняка различных видов сельскохозяйственных животных; эффективность использования пород сельскохозяйственных животных и птицы для производства различных видов продукции <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать экстерьер и конституцию сельскохозяйственных животных 		Логично осуществляет связь законов взаимодействия общества и природы. Оценивает факторы, способствующие повышению эффективности и безопасности производства, переработки и качества сельскохозяйственной продукции. Достаточно ориентируется в вопросах охраны труда и безопасности жизнедеятельности	

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать оптимальные условия для реализации продуктивных генетических задатков животных и птицы; • создавать и оптимизировать условия выращивания молодняка в зависимости от его производственного назначения <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками внедрения некоторых технологических моментов интенсификации производства продукции животноводства; ▪ навыками анализа, синтеза и сравнения результатов, полученных при внедрении различных технологий производства продукции животноводства. 			
ПК-2- готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Техническое и технологическое мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показатели продуктивности различных пород крупного рогатого скота, свиней, овец, птицы лошадей, пчёл; • факторы, влияющие на продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы • теоретические и 		Решает технические вопросы, связанные с производством. Владеет основными производственными технологиями. Готов к участию в технологическом процессе производства продукции животноводства на	

		<p>практические основы селекции животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы породного районирования и зоотехническую и экономическую оценку разводимых пород животных; • <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять видовую и породную принадлежность животных; • оценивать по продуктивности все виды сельскохозяйственных животных; • оптимизировать условия производства продукции животноводства в зависимости от видовой и породной принадлежности сельскохозяйственных животных и птицы <p>Владения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками некоторых технологических моментов интенсификации производства продукции животноводства; ▪ навыками анализа, синтеза и сравнения результатов, полученных при внедрении различных технологий производства продукции 		<p>любом его этапе. Владеет вопросами охраны труда и безопасности жизнедеятельности</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>ПК-4 -готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Техническое и технологическое мышление</p>	<p>животноводства.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние животноводства; • пути повышения экономической эффективности производства продукции животноводства; • технологии производства и приготовления грубых и сочных кормов, факторы, влияющие на их качество; • организацию полноценного бесперебойного кормления различных видов сельскохозяйственных животных; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рационы кормления сельскохозяйственных животных; • определять потребность ферм в воде, кормах, подстилке и оборудовании, необходимом для реализации технологий производства продукции животноводства; • прогнозировать эффективность производства различных 	<p>В целом ориентируется в технологических вопросах, связанных с производством продукции животноводства. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участвовать в технологическом процессе в качестве исполнителя. Не уверенно ориентируется в вопросах охраны труда и безопасности жизнедеятельности</p>		
---	---	---	---	--	--

		<p>видов продукции в хозяйствах всех уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать условия содержания животных. <p>Владения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками некоторых технологических моментов интенсификации производства продукции животноводства; 			
<p>ПК-9- готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Техническое и технологическое мышление</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы, мёда и рыбы; • пути повышения качества животноводческой продукции; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные технологии производства продукции животноводства. • вести расчёт экономической эффективности производства продукции животноводства. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками некоторых технологических моментов интенсификации производства продукции животноводства; 	<p>В целом ориентируется в технологических вопросах, связанных с производством продукции животноводства. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участвовать в технологическом процессе в качестве исполнителя. Не уверенно ориентируется в вопросах охраны труда и безопасности жизнедеятельности.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками анализа, синтеза и сравнения результатов, полученных при внедрении различных технологий производства продукции животноводства. 			
--	--	---	--	--	--

8.2.2. Выполнение и защита курсовой работы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности и компетенций</i>	<i>Результаты обучения при выполнении курсовой работы</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-7 способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике; • ПК-2 - готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве; 	<p>Работа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзор с описанием и анализом особенностей структуры стада и условий кормления в различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных; - разработку кормовой базы для сельскохозяйственных животных; - рекомендации по разработке и 	<p>Умения, владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучены и проанализированы особенности организации стада определенного вида сельскохозяйственных животных -изучены биологические и продуктивные особенности сельскохозяйственных животных 		<p>1. Содержание курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие курсовой работы методическим указаниям по её выполнению; - работа актуальная, обоснованы цель и задачи её выполнения; - глубокое освоение учебной и научной литературы при изучении вопросов воспроизводства и кормления сельскохозяйственных 	

	<p>организации кормовой базы для сельскохозяйственных животных определённого вида</p>			<p>животных;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ПК-4 - готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства; • ПК-9 - - готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства. 		<ul style="list-style-type: none"> -определено расчетное поголовье животных и структура стада; - составлены рационы для сельскохозяйственных животных с учетом их биологии и особенностей содержания; - определена кормовая база; - разработана структура посевных площадей 	<ul style="list-style-type: none"> - - безошибочное выполнение расчетной части работы; в работе приведены таблицы, позволяющие судить о способности обучающегося обобщать и анализировать полученные результаты; 2. Оформление курсовой работы безукоризненно. 3. Защита курсовой работы: <ul style="list-style-type: none"> - подготовлен доклад; - защищены основные положения работы. 		

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	Обучающийся освоил компетенции: на пороговом уровне – ПК-4, ПК-9, на базовом уровне – ОПК-7, ПК-2..
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	Обучающийся освоил компетенции: на пороговом уровне – ПК-4, ПК-9, на базовом уровне – ОПК-7, ПК-2..
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	Обучающийся освоил компетенции: на пороговом уровне – ПК-4, ПК-9, на базовом уровне – ОПК-7, ПК-2..
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, навыков, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владениями.	Недостаточный уровень владения компетенциями ОПК-7, ПК-2,4,9.

При написании и защите курсовой работы

<i>Оценка</i>	<i>Результаты выполнения и защиты курсовой работы (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Отлично»	Курсовая работа полностью соответствует критериям, указанным в таблице п.8.2.2; Во время защиты свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, владениями на примере материалов курсовой работы.	Обучающийся освоил компетенции: на пороговом уровне – ПК-4, ПК-9, на базовом уровне – ОПК-7, ПК-2..
«Хорошо»	Курсовая работа в основном соответствует критериям, указанным в таблице п.8.2.2; Во время защиты обучающийся допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения.	Обучающийся освоил компетенции: на пороговом уровне – ПК-4, ПК-9, на базовом уровне – ОПК-7, ПК-2..
«Удовлетворительно»	Курсовая работа выполнена с нарушениями критериев, указанных в таблице п.8.2.2; Во время защиты обучающийся допускает ошибки, испытывает затруднения в применении знаний, умений, владений при защите положений курсовой работы.	Обучающийся освоил компетенции: на пороговом уровне – ПК-4, ПК-9, на базовом уровне – ОПК-7, ПК-2..
«Неудовлетворительно»	1. Курсовая работа не выполнена. 2. Курсовая работа выполнена с нарушениями критериев, указанных в таблице п.8.2.2; Во время защиты обучающийся допускает грубые ошибки, не может пояснить положения курсовой работы.	Недостаточный уровень владения компетенциями ОПК-7, ПК-2,4,9.

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОПК- 7- способностью характеризовать сорта растений и породы животных на генетической основе и использовать их в сельскохозяйственной практике	Профессиональное мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> экстерьерные и продуктивные особенности различных пород сельскохозяйственных животных условия реализации генетического потенциала в фенотипе; условия выращивания молодняка различных видов сельскохозяйственных животных; эффективность использования пород сельскохозяйственных животных и птицы для производства различных видов продукции 		Бланковое тестирование.	
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать экстерьер и конституцию сельскохозяйственных животных создавать оптимальные условия для реализации продуктивных генетических 		Решение практико-ориентированных задач, подготовка курсовой работы.	

		<p>задатков животных и птицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и оптимизировать условия выращивания молодняка в зависимости от его производственного назначения 			
		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками внедрения некоторых технологических моментов интенсификации производства продукции животноводства; ▪ навыками анализа, синтеза и сравнения результатов, полученных при внедрении различных технологий производства продукции животноводства. 		Решение практико-ориентированных задач, подготовка курсовой работы.	
ПК-2- готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Техническое и технологическое мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показатели продуктивности различных пород крупного рогатого скота, свиней, овец, птицы лошадей, пчёл; • факторы, влияющие на продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы • теоретические и практические основы селекции животных; • принципы породного районирования и зоотехническую и экономическую оценку 		Бланковое тестирование.	

		разводимых пород животных;			
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять видовую и породную принадлежность животных; • оценивать по продуктивности все виды сельскохозяйственных животных; • оптимизировать условия производства продукции животноводства в зависимости от видовой и породной принадлежности сельскохозяйственных животных и птицы 		Решение практико-ориентированных задач, подготовка курсовой работы.	
		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками внедрения некоторых технологических моментов интенсификации производства продукции животноводства; • навыками анализа, синтеза и сравнения результатов, полученных при внедрении различных технологий производства продукции 		Решение практико-ориентированных задач, подготовка курсовой работы.	

		животноводства.			
ПК-4 -готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Техническое и технологическое мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современное состояние животноводства; • пути повышения экономической эффективности производства продукции животноводства; • технологии производства и приготовления грубых и сочных кормов, факторы, влияющие на их качество; • организацию полноценного бесперебойного кормления различных видов сельскохозяйственных животных; 	Бланковое тестирование.		
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рационы кормления сельскохозяйственных животных; • определять потребность ферм в воде, кормах, подстилке и оборудовании, необходимом для реализации технологий производства продукции животноводства; • прогнозировать эффективность производства 	Решение практико-ориентированных задач, подготовка курсовой работы.		

		<p>различных видов продукции в хозяйствах всех уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать условия содержания животных. 			
		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками внедрения некоторых технологических моментов интенсификации производства продукции животноводства. 	Решение практико-ориентированных задач, подготовка курсовой работы.		
ПК-9- готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства	Техническое и технологическое мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии производства молока и говядины, свинины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы, мёда и рыбы; • пути повышения качества животноводческой продукции; 	Бланковое тестирование.		
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные технологии производства продукции животноводства. • вести расчёт экономической эффективности производства продукции животноводства. 	Решение практико-ориентированных задач, подготовка курсовой работы.		

		<p>Владения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками внедрения некоторых технологических моментов интенсификации производства продукции животноводства; ▪ навыками анализа, синтеза и сравнения результатов, полученных при внедрении различных технологий производства продукции животноводства. 	<p>Решение практико-ориентированных задач, подготовка курсовой работы.</p>		
--	--	---	--	--	--

Экзамен (2 курс, 3 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)

ОПК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-9

Вариант 1

1. Внешний вид и развитие животных это - ...
2. Расположите в правильной последовательности этапы одомашнивания животных:
 - 1) Размножение диких животных в неволе
 - 2) Содержание пойманного зверя в неволе
 - 3) Возникновение у прирученных животных потребности в постоянной заботе человека
 - 4) Приручение пойманного зверя, установление какого-то взаимопонимания между животным и человеком
3. Количество питательных веществ, необходимое для удовлетворения потребности животного для поддержания жизнедеятельности организма и получения намеченной продукции хорошего качества – это (1-норма, 2-питательность, 3-рацион).
4. Время от отёла до запуска – это...(1-сервис-период, 2-лактация, 3-сухостойный период).
5. Расположите стати тела в порядке жиросотложения:
 - 1) уши
 - 2) сердце
 - 3) почки
 - 4) мошонка
 - 5) рёбра
- 6.Соотнесите породы и направления продуктивности:

1) Мясное	а) Крупная чёрная
2) Сальное	б) Ландрас
3) Мясо-сальное	в) Уржумская
	г) Крупная белая
	д) Дюрок
- 7.Овцы (1-полицикличны без сезона размножения, 2-моноцикличны, 3-полицикличны с сезоном размножения)
- 8.Преодоление препятствий лошади – это... (1-стипель-чез, 2-конкур, 3-выездка, 4-вольтижировка)
- 9.Расположите виды птицы по мере увеличения их живой массы:
 - 1) голуби
 - 2) страусы
 - 3) гуси
 - 4) цесарки
 - 5) куры

10. Сопоставьте членов пчелиной семьи и их функции:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) Матка | а) воспроизводство |
| 2) Трутень | б) вскармливание расплода |
| 3) Рабочая пчела | в) медосбор |
| | г) охрана улья |
| | д) закладка маточников |

**Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)
ОПК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-9**

1. Вы решили организовать свою мини ферму, ориентированную на производство крольчатины. Строительство стационарного крольчатника с регулируемым микроклиматом для Вас слишком дорого, поэтому содержание животных организовано шедовое. Вам предстоит закупить кроликов. Выберите породу и обоснуйте свой выбор.

**Типовая (примерная) тематика курсовых работ
(оценка умений, владений)**

1. Организация кормления кобыл в хозяйстве с поголовьем... голов
2. Организация кормления баранов-производителей в хозяйстве мощностью ... голов
3. Организация кормления молодняка свиней на откорме на комплексе мощностью ... голов в год
4. Организация кормления жеребцов-производителей в хозяйстве с поголовьем лошадей ... голов
5. Организация кормления быков-производителей в хозяйстве с поголовьем ... коров
6. Организация кормления подсосных свиноматок на комплексе мощностью ... голов
7. Организация кормления овцематок в хозяйстве с поголовьем ... голов
8. Организация кормления супоросных свиноматок на комплексе мощностью ... голов
9. Организация кормления сухостойных коров в хозяйстве с поголовьем ... голов
10. Организация кормления хряков-производителей на комплексе мощностью ... голов

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Производство продукции животноводства», осуществляется *в форме текущего контроля и промежуточной аттестации*.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных средств, формы которых указаны в п. 8.4. Конкретные контрольные задания, используемые для текущего контроля, и их количество представлены в планах лабораторных занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме курсовой работы и экзамена в 3-м семестре.

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно в соответствии с требованиями методических указаний, имеющих на кафедре. Обучающийся сдает работу на кафедру. Преподаватель в течение пяти дней после поступления работы на кафедру проверяет её. Преподаватель выставляет оценку в соответствии с критериями, приведенными в методических указаниях, а также по итогам защиты, которая проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в специализированной учебной аудитории в установленном расписанием время. Экзамен проводится в устно-письменной форме, поэтому одновременно в аудитории находится не более 10 обучающихся. Каждому обучающемуся предлагается взять один билет, включающий в себя тестовый блок, состоящий из 10 заданий (оцениваются знания), и практико-ориентированную задачу (оцениваются умения, владения и компетенции), требующую применения определённых владений, полученных в ходе изучения дисциплины. К билету прилагаются необходимые для решения производственной задачи справочные материалы. На подготовку обучающимся отводится 40 минут, после чего первый обучающийся начинает отвечать, а остальные продолжают готовиться. На ответ обучающемуся отводится не более 10 минут. В случае возникновения необходимости в пояснениях, преподаватель может задать уточняющие вопросы.

На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 20 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

Оценка	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	
«Отлично»	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
«Хорошо»	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

Итоговая оценка определяется как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. Киселев Л.Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Киселев, Ю.И. Забудский, А.П. Голикова, Н.А. Федосеева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4978>. — Загл. с экрана.

2. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: учебное пособие для вузов / под ред. Л.Ю. Киселева. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2013. - 448 с

3. Родионов Г.В. Животноводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44762>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Данкверт А.Г. Животноводство: учеб. пособие для вузов / А. Г. Данкверт. - М.: Репроцентр М, 2011. - 376 с. : ил. УМО

2. Калашников А.П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных / А.П. Калашников, В.И. Фисинин, В.В. Щеглов, Н.И. Клейменов. – М., 2003. – 456с.

3. Кормопроизводство с основами ботаники и агрономии: учебное пособие (электронный ресурс) / сост. Г.Г. Мокрецов. - Курск: КГСХА, 2009. - 1 электронный оптический диск

4. Кузнецов А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.Ф. Кузнецов, Г.С. Никитин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3737>

5. Разведение животных: учеб. пособие . - 2-е изд. испр. и доп. - СПб. [и др.]: Лань, 2014. - 448 с. : ил. -

6. Степанов Д.В. Практические занятия по животноводству: учебное пособие / под ред. Д.В. Степанова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 352 с.

7. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных: учеб. пособие для вузов / Ф. С. Хазиахметов. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2011. - 368 с.

8. Чикалев А.И. Основы животноводства: учебник / А. И. Чикалев, Ю. А. Юлдашбаев. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 208 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - - Рек. УМО. - ISBN 978-5-8114-1739-1.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Агропортала России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agroforum.su>

2. Официальный сайт Агрегатор научных новостей «Новости науки» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://novostinauki.ru>
3. Официальный сайт Элементы большой науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elementry.ru>
4. Официальный сайт Центральная научная сельскохозяйственная библиотека (г. Москва) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cnsbl.ru>
5. Официальный сайт Российской библиотечной ассоциации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rba.ru>
6. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
7. Официальный сайт Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.timacad.ru>
8. Официальный сайт Всероссийского научно-исследовательского института животноводства имени академика Л.К. Эрнста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vij.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Производство продукции животноводства», обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к лабораторным занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, социальном и производственном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению производства продукции животноводства. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным.

Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Производство продукции животноводства»*, разработанными автором настоящей программы (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения или невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на практическое занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется составить краткий конспект терминов и провести самопроверку (устную или письменную).

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию обучающегося выборочно (обязательное выполнение индивидуальных заданий осуществляется во время контактной работы обучающегося с преподавателем в аудитории). Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и последовательности. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются производственные задачи, поскольку именно они дают возможность

проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к практическому занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на лабораторном занятии.

Одной из форм обучения является самостоятельная работа обучающихся.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Производство продукции животноводства»

Самостоятельная работа помогает обучающемуся правильно распределить время при изучении дисциплины. Она предполагает реализацию индивидуального творческого потенциала всех обучающихся.

Ознакомление с методическими рекомендациями полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины обучающимся следует систематически заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и лабораторных занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области производства продукции животноводства и смежных с ним дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной ситуации в хозяйствах различных мощностей и форм собственности и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на практических занятиях, тестированию, участию в деловых играх, решению кейсов и производственных задач, промежуточной аттестации и, в

конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Значение и современное состояние животноводства в РФ.
2. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.
3. Предки домашних сельскохозяйственных животных и их изменение в процессе одомашнивания.
4. Основные этапы развития организма животного.
5. Понятие об экстерьере и конституции. Типы конституции.
6. Понятие о породе, классификация пород.
7. Методы разведения.
8. Основные принципы отбора животных.
9. Подбор и его биологическое и хозяйственное значение.
10. Оценка животных по происхождению и по качеству потомства.
11. Классификация пород овец.
12. Основы воспроизводства крупного рогатого скота.
13. Особенности воспроизводства свиней.
14. Организация воспроизводства овец.
15. Особенности воспроизводства кроликов.
16. Особенности воспроизводства лошадей.
17. Понятие о корме. Классификация кормов.
18. Питательность кормов, основные показатели питательности кормов.
19. Факторы, влияющие на питательность кормов.
20. Энергетическая и протеиновая питательность рационов.
21. Минеральная и витаминная питательность рационов.
22. Сбалансированное кормление. Понятие о рационе.
23. Классификация кормов, характеристика основных групп кормов.
24. Заготовка сена, требования ГОСТ к качеству сена.
25. Технология заготовки силоса.
26. Основные характеристики концентрированных кормов.

27. Корнеклубнеплоды, требования ГОСТ к ним.
28. Технология заготовки сенажа.
29. Травяная и сенная мука.
30. Основы кормления сельскохозяйственной птицы.
31. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
32. Системы и способы содержания сельскохозяйственной птицы.
33. Особенности содержания лошадей.
34. Аллюры лошадей. Спортивное коневодство.
35. Проведение окота и содержание подсосных овцематок с ягнятами.
36. Системы и способы содержания кроликов.
37. Кормовой баланс пасеки.
38. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота.
39. Показатели молочной продуктивности и факторы на неё влияющие.
40. Показатели мясной продуктивности и факторы на неё влияющие, разрубка туш.
41. Производство молока на промышленной основе.
42. Производство мяса говядины на промышленной основе.
43. Хозяйственно-биологические особенности свиней, критические периоды выращивания поросят.
44. Особенности воспроизводства свиней.
45. Производство свинины на промышленной основе.
46. Хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
47. Строение яйца.
48. Технология производства мяса птицы.
49. Технология получения яиц.
50. Хозяйственно-биологические особенности овец.
51. Показатели шерстной продуктивности и факторы на неё влияющие.
52. Физико-технические свойства шерсти.
53. Мясная и молочная продуктивность овец.
54. Стрижка овец и пороки шерсти.
55. Хозяйственно-биологические особенности лошадей.
56. Мясная и молочная продуктивность лошадей, особенности строения вымени.
57. Хозяйственно-биологические особенности кроликов и пушных зверей.
58. Мясная и шкурковая продуктивность кроликов.
59. Продукты пчеловодства и биология пчелиной семьи.
60. Характеристика основных объектов прудового рыбоводства, системы оборотов и формы прудовых хозяйств.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, подготовки докладов, эссе и т.п.
- использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины «Производство продукции животноводства» на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран) для демонстрации на лекционных и практических занятиях подготовленных автором программы и разрабатываемых обучающимися презентаций (слайд-фильмов).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- а) планы практических занятий,
- б) методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине,
- в) методические рекомендации по выполнению курсовой работы
- г) оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.