

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

Кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология»

Направление подготовки: *05.03.06 Экология и природопользование*
профиль «*Природопользование и охрана природы*»

Факультет: агротехнологический
Формы обучения: очная

Курск - 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г. № 998,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301.

Автор-составитель – к. соц.н., доцент Попов Александр Александрович

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В. Птицина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии _____



О.В. Никитина

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

– формирование у обучающихся навыков оценки социально-экологических процессов и явлений, с учетом современных требований к охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности во всех отраслях народного хозяйства.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся понимание взаимосвязей в системе человек-общество-природа, в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и необходимо определяют развитие качеств человека как биосоциального существа.
- дать обучающимся всесторонние знания о предмете и взаимосвязи биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания;
- научить использовать методы социологического исследования при изучении социально-экологических процессов и явлений;
- подготовить обучающихся к реальной практике социально-экологических отношений в профессиональной и частной жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» является дисциплиной базовой части, учебного плана программы бакалавриата по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, изучается на 2-ом курсе в 3-ом семестре.

Дисциплина «Социальная экология» участвует в формировании общепрофессиональных компетенций: ОПК-4.

В формировании компетенции ОПК-4 социальная экология участвует на основном этапе и обеспечивает ее освоение на базовом уровне.

В связи с этим, содержание дисциплины основывается на знаниях, приобретенных обучающимися в процессе освоения таких дисциплин как общая экология, Экология растений, животных и микроорганизмов. Социальная экология содержит ключевые положения и понятия, которыми должны овладеть обучающиеся по направлению подготовки «Экология и природопользование».

Освоение данной программы позволит сформировать у обучающихся современный взгляд на особенности взаимоотношений между человеком и окружающей средой, осознать значимость возможных экологических последствий при нарушении равновесия в системе «Общество-Человек-Природа». С учетом профессиональной деятельности, представляется целесообразным выработать у обучающихся представления о значении социальной экологии в производственной и непроизводственной жизни человеческого общества.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся.

В результате изучения курса социальной экологии обучающиеся должны **знать:**

- основные категории и понятия социальной экологии;
- экологические особенности человека как биологического и социального существа;
- историю эволюции системы человек-общество-природа и особенности её функционирования на различных этапах развития;
- причины изменений природной среды под влиянием деятельности человека, знать механизмы, обеспечивающие устойчивость экосистем, иметь представление о возможностях управления процессами в экосистеме;
- механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессовым воздействиям среды;
- основные черты кризисных экологических ситуаций;
- основные экологические законы и принципы рационального природопользования;
- политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека;
- духовно-нравственные аспекты экологической проблемы, основы экологической этики и принципы формирования экологической культуры.

уметь:

- находить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания;
- анализировать происходящие в системе общество-человек-природа социально-экологические процессы и явления;
- применять полученные социально-экологические знания для решения конкретных жизненных проблем, в том числе возникающих в профессиональной деятельности;
- прогнозировать ход социально-экологических событий в разных сферах человеческого существования;
- работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле.

владеть:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения социально-экологических явлений и процессов.

При изучении социальной экологии у обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- ОПК-4 - владением базовыми общепрофессиональными (общезкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

Очная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем всего, часов |
|-------------------|---|---------------------------|
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная): | 50 |
| 1.1 | Лекции | 16 |
| 1.2 | Практические занятия | 34 |
| 1.3 | Лабораторные занятия | - |
| 1.4 | Контроль самостоятельной работы | - |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 67 |
| 3 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации) | 27 |
| 3.1 | Курсовая работа | - |
| 3.2 | Зачет | - |
| 3.3 | Экзамен | 3 семестр |
| ВСЕГО час. | | 144 |
| ВСЕГО ЗЕТ | | 4 |

5. Тематический план

Очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем | Всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) | | | | | Самостоятельная работа |
|---------------------------------------|--|--------------------------|---|-----------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | всего | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | контроль самостоятельной | |
| 1 | Тема 1. Возникновение и развитие социальной экологии. Понятийное поле социальной экологии. | 14 | 6 | 2 | 4 | | | 8 |
| 2 | Тема 2. Взаимоотношения природы и общества в истории цивилизации | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 |
| 3 | Тема 3. Демографические аспекты социальной экологии | 18 | 8 | 2 | 6 | | | 10 |
| 4 | Тема 4. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 |
| 5 | Тема 5. Поведение человека в жизненном пространстве. | 6 | 4 | 2 | 2 | | | 2 |
| 6 | Тема 6. Экология и состояние здоровья | 14 | 6 | 2 | 4 | | | 8 |
| 7 | Тема 7. Экологический кризис и пути его преодоления | 17 | 8 | 2 | 6 | | | 9 |
| 8 | Тема 8. Экологическое сознание и экологическая культура. | 16 | 6 | 2 | 4 | | | 10 |
| Итого | | 117 | 50 | 16 | 34 | | | 67 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен, 27 часов | | | | | | |
| Всего | | 144 | | | | | | |

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение и развитие социальной экологии. Понятийное поле социальной экологии.

Эволюция развития экологического знания. Отражение осознания первобытного и древнего человека своей зависимости от природы, преломленное в анимизме, тотемизме, магии, мифологических представлениях. Элементы экологического знания в эпических произведениях и легендах. Отход от утилитаризма в познании природы в эпоху античности (VIII в. до н.э – V в. н.э.). Отделение науки от мифологии. Экологические взгляды философов и ученых в эпоху феодализма и индустриальную эпоху. Влияние на развитие экологических представлений современников работ Т.Р. Мальтуса (1766–1834), Э. Геккеля (1834–1919), Чарльза Дарвина (1809–1882) и др. Развитие экологии растений, экологии животных, экологии человека и геоэкологии во второй половине XIX в. Современные научные направления экологии. Образование «большой экологии» (по выражению Н.Ф. Реймерса), «макроэкологии» (по Т.А. Акимовой и В.В. Хаскину) или мегаэкологии (по Н.Н. Моисееву).

Основные категории и законы экологии. Определение экологии Э. Геккеля. Современные определения экологии как науки. Уровни иерархии живой материи на планете. Методологическая и методическая основа современной экологии. Системный подход. Экологические законы системы «человек – природа».

Естественнонаучные предпосылки возникновения и развития социальной экологии. Этапы формирования и развития социальной экологии. Концепция экологического комплекса и новая экологическая парадигма. Современное определение социальной экологии как науки. Социальная экология как теоретическая основа экологии и экономики природопользования (или экономической экологии), средологии (инвайронментологии), созологии (охраны природы) и экологической безопасности. Структура социальной экологии и понятие о блоках-интеграторах. Функции и задачи социальной экологии. Законы социальной экологии. Методы социальной экологии. Методологические основы управления эколого-ориентированным развитием.

Тема 2. Взаимоотношения природы и общества в истории цивилизации

Основные факторы эволюции человека и общества. Выделение человеческого общества из природы. Взаимодействие общества и природы в древнем, среднем и позднем палеолите, в мезолите. Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция. Первые земледельцы и скотоводы, их воздействие на природу. Экологические кризисы в доисторическое время.

Экология современных аборигенов Тасмании и Австралии, папуасов Новой Гвинеи. Экологическое сознание первобытных людей.

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Тема 3. Демографические аспекты социальной экологии

Распределение народонаселения. Средняя плотность населения. Закономерности роста численности мирового населения. Демографическая емкость нашей планеты. Структура народонаселения. Мальтузианский кризис. Пол и возраст как биологическая основа функциональной организации популяции. Половозрастные пирамиды, их основные контуры. Демографическая ситуация в современной России.

Популяционное равновесие в обществах разного типа и факторы изменения текущих возможностей среды.

Оптimum народонаселения. Качество жизни как комплексная характеристика экономических, политических, социальных и идеологических факторов, определяющих положение человека в обществе.

Экология городского населения. Экологические аспекты урбанизации. Оценка степени социально-экологической (антропоэкологической) комфортности города. Виды городских сред: социальная среда, материально-вещная среда на макроуровне (городская инфраструктура, ландшафтно-архитектурный облик города) и на микроуровне (интерьеры, вещи, предметы), информационно-культурная среда и др. Состояние общественного здоровья как социально-экологический показатель.

Демографическая ситуация в сельской местности. Экологические функции сельской местности. Образ жизни и экология человека в сельской местности.

Тема 4. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия

Понятие окружающей среды и жизненного пространства человека.

Компоненты окружающей среды как системы (по Д.Ж. Марковичу). Природный компонент среды: неживая природная среда (атмосфера, гидросфера, литосфера), живая природа (растения, животные и микроорганизмы). Общественный компонент окружающей среды. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.

Подсистемы окружающей человека среды (по Н.Ф. Реймерсу): природная среда, квазиприродная среда, артеприродная среда («третья

природа»), социальная среда; (по Л.В. Максимовой): социально-бытовая (городская, жилищная), производственная и рекреационная среда.

Жизненное пространство, его виды. Социоприродное пространство. Социогенное (социокультурное, социальное) пространство. Техногенное пространство, его отличие от социоприродного. Политическое пространство как арена действия различных политических сил, явлений, процессов, отношений, идей, теорий и т.д. Правовое пространство как пространство действия законов, юридических норм и других пространственно-временных императивов. Структура и содержание культурного пространства. Информационное пространство как своеобразно организованное социокультурное поле добывания, хранения, передачи информации и знаний (инфосфера). Основные характеристики нравственного и эстетического пространств.

Тема 5. Поведение человека в жизненном пространстве

Биологически обоснованные потребности и права человека. Социальная этология (этосоология) как учение о нравах и нравственности. Понятие об уровнях регуляции поведения. Психический уровень регуляции поведения человека. Эволюционные стадии развития психики (А.Н. Леонтьев). Поведение человека как продукт эволюции и общественного развития.

Потребности как источник активности личности. Классификация групп и видов потребностей. Характеристика экологических потребностей,.

Понятие адаптации. Адаптация человека к жизненному пространству. Классификация адаптаций. Влияние НТП на адаптацию человека.

Пространственно-временные характеристики поведения человека в окружающей среде. Поведение человека в естественной среде. Поведение человека в социальной среде.

Проблема внушаемости населения в вопросах экологии.

Общественное мнение как регулятор поведения в жизненном пространстве. Формирование общественного мнения по экологическим проблемам. Социально-экологические ценностные ориентации. Экологическая установка. Социально-экологические конфликты. Методы снятия социально-экологической напряженности.

Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Особенности поведения людей в условиях стихийных бедствий и техногенных экологических катастроф.

Тема 6. Экология и состояние здоровья

Понятие «здоровье». Изучение здоровья населения. Качество популяционного здоровья и «группы здоровья». Влияние образа жизни на уровень популяционного здоровья. Факторы риска. Зависимость популяционного здоровья от степени урбанизации территории.

Показатели состояния здоровья населения. Смертность населения. Злокачественные новообразования. Главные критерии канцерогенной опасности вещества для человека. Влияние неблагоприятных экологических факторов на репродуктивное здоровье.

Типы популяционного здоровья: примитивный, постпримитивный, квазимодерный, модерный и постмодерный. Взаимосвязь общественного развития, типов и подтипов здоровья.

Популяционное здоровье и развитие социальной медицины.

Тема 7. Экологический кризис и пути его преодоления

Понятие, причины и формы проявления экологического кризиса. Классификация экологических кризисов (по Н.Ф. Реймерсу и В.В. Бахареву). Особенности современного экологического кризиса.

Понятие экологической безопасности. Теория экологического риска и прикладная ее часть — определение уровня приемлемого риска. Экологически опасные объекты мира. Возможные действия человека на пути к собственной безопасности. Критерии экологической безопасности для экосферы, экосистем, индивидуумов. Контроль и управление экологической безопасностью. Оценка экологического риска. Управление экологическим риском Системный подход к охране окружающей среды. Международное право в области экологии. Необходимость законодательного обеспечения экологической политики РФ.

Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития, ее структура и содержание. Совокупность принципов реализации «стратегии устойчивого развития»: сохранения, согласования, приоритета, безопасности, сочетания, разумного компромисса.

Экологическое конструирование будущего. Теория экологического общества. Децентралистская и централистская трактовка «экологического общества». Основные характерные признаки предполагаемого экологического общества. Техносферная траектория развития цивилизации. Ноосферная траектория развития цивилизации. Сценарий ноосферы как искусственно управляемой биосферы. Усовершенствованный ноосферно-технологический сценарий устойчивого развития. Экогейский сценарий развития.

Тема 8. Экологическое сознание и экологическая культура.

Экологизация сознания и поведения индивида и социума. Антропоцентрический тип экологического сознания, его характеристика. Американский инвайронментализм и его основные направления: консервационизм, охранительное движение и экологизм. Вклад «русского космизма» (И.В. Киреевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров и др.) и учения о ноосфере В.И. Вернадского в изменение традиционного экологического

сознания. Характеристика эгоцентрического типа экологического сознания. Понятие “региональное экологическое сознание”, его особенности.

Понятие экологической культуры социума и личности. Основные элементы экологической культуры: язык, экологические знания, экологическое сознание, экологические убеждения, экологические нормы, экологические ценности, экополитические и эколого-правовые институты. Условия становления экологической культуры и предпосылки решения экологических проблем в начале XXI века.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

проблемно-поисковая (на практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),

интерактивная - 2 практических занятия проводятся в форме деловой игры,

информационные технологии (на лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWER POINT).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции | Этапы/уровни формирования компетенций | | |
|--|--|---|--|
| | Начальный этап/Пороговый уровень | Основной этап/Базовый уровень | Завершающий этап/Продвинутый уровень |
| ОПК-4 – владение базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретической и практической экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды | Общая экология | Социальная экология Экология человека Учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков в общей экологии | Охрана окружающей среды Геоэкология Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР |

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

| <i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | <i>Показатели сформированности компетенций</i> | <i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i> | <i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i> | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | <i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i> | <i>Основной этап/ Базовый уровень</i> | <i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i> |
| ОПК-4 - владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретической и практической экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды | Способность применять общенаучные методы при решении профессиональных задач. | Знания: - основных категорий и понятий социальной экологии; - экологических особенностей человека как биологического и социального существа; - историю эволюции системы человек-общество-природа и особенности её функционирования на различных этапах развития; - причины изменений природной среды под влиянием деятельности человека, знать механизмы, обеспечивающие устойчивость экосистем, иметь представление о возможностях управления | | Хорошо ориентируется в динамических процессах происходящих в природе и в техносфере, эволюции и современном состоянии геосфер Земли, проблемах биоразнообразия, оценки воздействия на окружающую среду, охраны окружающей среды. Достаточно ориентируется в вопросах экологии человека. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>процессами в экосистеме; - механизмы воздействия факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессовым воздействиям среды; - основные черты кризисных экологических ситуаций; - основные экологические законы и принципы рационального природопользования; - политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека; - духовно-нравственные аспекты экологической проблемы, основы экологической этики и принципы формирования экологической культуры.</p> <p>Умения:</p> <p>- находить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой</p> | | <p>природопользования, методах нормирования и снижения уровня загрязнения окружающей среды при решении профессиональных задач</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать происходящие в системе общество-человек-природа социально-экологические процессы и явления; - применять полученные социально-экологические знания для решения конкретных жизненных проблем, в том числе возникающих в профессиональной деятельности; - прогнозировать ход социально-экологических событий в разных сферах человеческого существования; - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения социально-экологических явлений и процессов. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

| <i>Оценка</i> | <i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i> | <i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> |
|------------------------------|---|--|
| «Отлично» | Обучающийся демонстрирует 100-50% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях. | У обучающегося сформирована компетенция ОПК-4 на базовом уровне. |
| «Хорошо» | Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 75%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п. 8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, навыков в нестандартных ситуациях | У обучающегося сформирована компетенция ОПК-4 на базовом уровне. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 50%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п 8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях | У обучающегося сформирована компетенция ОПК-4 на базовом уровне. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, навыков, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2.1 умениями и владениями. | У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОПК-4. |

**8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Показатели сформированности компетенций | Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) | Формы контрольных заданий | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | Начальный этап/ Пороговый уровень | Основной этап/ Базовый уровень | Завершающий этап/ Продвинутый уровень |
| ОПК-4 - владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретической и практической экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды | Способность применять общенаучные методы при решении профессиональных задач. | Знания: - основных категории и понятий социальной экологии; - причин изменений природной среды под влиянием деятельности человека, знать механизмы, обеспечивающие устойчивость экосистем, иметь представление о возможностях управления процессами в экосистеме; - истории эволюции системы человек-общество-природа и особенности её функционирования на различных этапах развития; - политические, правовых и экономических механизмов управления качеством социальной и природной среды обитания человека; - духовно-нравственных аспектов экологической | | Бланковое тестирование. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>проблемы, основы экологической этики и принципы формирования экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологических аспектов современных концепций развития цивилизации; - основ социальной и ресурсной среды человека. | | | |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания; - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле; - обобщать, интерпретировать результаты экологических исследований; - организовать и реализовать эффективное социальное взаимодействие с представителями различных социальных слоев и в коллективе. | | <p>Решение практико-ориентированных задач.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | Владения: - владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения социально-экологических явлений и процессов. | | Решение практико-ориентированных задач. | |
|--|--|--|--|---|--|

Типовые (примерные) задания

Экзамен (2 курс, 3 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)

ОПК-4

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Как по-другому называют факторы неживой природы?

- 1) Биотические;
- 2) Абиотические;
- 3) Антропогенные;
- 4) Экологические.

2. Исторически сложившаяся совокупность живых организмов и абиотической среды вместе с занимаемым ими участком земельной поверхности называется....

- 1) биоценоз;
- 2) окружающая среда;
- 3) биогеоценоз;
- 4) популяция.

3. Воздействие хозяйственной деятельности человека на организмы и на среду их обитания – это....

- 1) Антропогенные факторы среды;
- 2) Биотические факторы среды;
- 3) Абиотические факторы среды;
- 4) Техногенные факторы среды.

4. Биотическое сообщество, в функционировании которого отсутствует влияние деятельности человека, – это:

- 1) естественный биоценоз;
- 2) антропогенный биоценоз;
- 3) трофический уровень;
- 4) экологическая сукцессия.

5. Надежным показателем благополучия экологии городской среды является....

- 1) Хорошее состояние здоровья его жителей;
- 2) Чистота улиц и других территорий общего пользования;

- 3) Количество зеленых насаждений, отвечающее строительным нормативам;
- 4) Чистота воздушной и водной сред города.

6. Тезис «Устойчивое развитие» был провозглашен.

- 1) на международном совещании по окружающей среде в Стокгольме, в 1972 г.
- 2) на конференции по мирному процессу в Европе в Хельсинки, в 1975 г.
- 3) на конференции ООН в Рио-деЖанейро в 1992 г.
- 4) на Всемирном форуме ООН в Нью-Йорке в сентябре 2000 г.

7. Как следует понимать ноосферу Земли.

- 1) Как одну из материальных оболочек, подобную атмосфере или гидросфере;
- 2) Как синоним биосферы более позднего происхождения;
- 3) Как сферу разума, отражающую развитие цивилизованного человеческого общества;
- 4) Как философское понятие, не имеющее конкретного содержания.

8. Что такое техногенез?

- 1) Совокупность процессов загрязнения природных объектов;
- 2) Сочетание технических средств и технологий, позволяющих выпускать законченную продукцию;
- 3) Энергетическое обеспечение технических средств и технологий;
- 4) Совокупность процессов, возникающих в природной среде под воздействием и эксплуатацией инженерных сооружений и технических средств.

9. Сущность учения В.И. Вернадского заключается в

- 1) выделении основных функций литосферы;
- 2) признании исключительной роли почвы в преобразовании облика планеты;
- 3) выделении главных экологических проблем;
- 4) признании исключительной роли живого вещества, преобразующего облик планеты.

10. Что такое парниковый эффект и каковы вызывающие его причины.

- 1) Увеличение среднегодовой температуры слоя воздуха в результате изменения солнечной активности;
- 2) Снижение величины солнечной радиации за счет увеличения запыленности и задымленности атмосферы;
- 3) Увеличение среднегодовой температуры воздуха за счет изменения оптических свойств атмосферы;

4) Увеличение среднегодовой температуры воздуха вследствие изменения направления морских течений.

11. Средняя продолжительность жизни мезолитического человека, установленная по костным останкам, равнялась примерно:

- 1) 26 годам
- 2) 22 годам
- 3) 24 годам
- 4) 28 годам

5) Поклонение животному, растению, явлению природы, от которого произошла данная родовая группа людей, - это:

- 1) Анимизм
- 2) Тотемизм
- 3) Фетишизм
- 4) Магия

12. Выберите наиболее точное определение понятия «население» ...

- 1) Любая группа людей
- 2) Группа людей, говорящих на одном языке
- 3) Самовоспроизводящаяся группа людей, проживающих на определенной территории

13. Комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которыми человек взаимодействует на протяжении всей жизни либо в определённый период, - это:

- 1) Социально-бытовая среда;
- 2) Трудовая среда человека;
- 3) Жизненная среда человека;
- 4) Рекреационная среда человека.

14. Компоненты техносферы включают в себя:

- 1) Рельеф, климат, источники воды; производство и его результаты
- 2) Растительность, животный мир, транспорт
- 3) Производство и его результаты, городской архитектурный комплекс, транспорт;
- 4) Городской архитектурный комплекс, транспорт, рельеф

15. Согласно определению ВОЗ психическое здоровье человека может быть определено как:

- 1) Состояние полного физического, духовного и социального благополучия

- 2) Состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои специфические функции;
- 3) Состояние благополучия, при котором он может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать
- 4) Состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем

16. К биотическим факторам риска окружающей среды для здоровья человека относятся:

- 1) орографические
- 2) гидрографические.
- 3) биоценозы
- 4) почвенные

17. Согласно И.И. Дедю ситуация, возникающая в экологических системах (биогеоценозах) в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных явлений или в результате воздействия антропогенных факторов, - это:

- 1) Экологическая катастрофа
- 2) Экологический кризис
- 3) Экологический дисбаланс
- 4) Экологическое бедствие

18. Площадь ойкумены в конце 20 века занимает

- 1) 30-75% суши
- 2) 40-75% суши
- 3) 50-75% суши
- 4) 60-75% суши

19. Принципиальность как один из базовых параметров субъективного отношения к природе:

- 1) Описывает субъективное отношение по оси «зависимое-независимое»
- 2) Описывает субъективное отношение к природе по оси «незначимое-значимое»;
- 3) Характеризует субъективное отношение человека по оси «неосознанное – сознательное»
- 4) Характеризует отношение человека по оси «рациональное – эмоциональное»

20. С.Д. Дерябло и В.А. Ясвин считают, что предметом экологической психологии является:

- 1) Экологическое поведение;
- 2) Экологические потребности;

- 3) Экологическое сознание;
- 4) Экологические ценности

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)

Задача 1. Замечательный ученый, основоположник квантовой физики, М. Планк в 1966 г. писал: «Наука представляет собой внутренне единое целое. Ее разделение на отдельные области обусловлено не столько природой вещей, сколько ограниченностью способности человеческого познания. В действительности существует непрерывная цепь от физики к химии через биологию и антропологию к социальным наукам, цепь, которая ни в одном месте не может быть разорвана, разве лишь по произволу».

Данная позиция в полной мере относится как к науке экологии, так и к ее важной области - социальной экологии.



Рис. 1. Образ социальной экологии (по Г. А. Бачинскому)

Предложите свое объяснение образа социальной экологии, представленного львовским ученым Г.А. Бачинским.

Задача 2. В начале 70-х годов Б. Коммонер сформулировал четыре важных положения, которые в настоящее время получили название «законов экологии» Коммонера:

- ✓ все связано со всем;
- ✓ все должно куда-то деваться;
- ✓ природа знает лучше;
- ✓ ничто не дается даром.

Приведите примеры, иллюстрирующие данные «законы».

1. Каждый человек знает, что здоровье – это ценность. Но сохранить его не так уж и просто, поэтому у многих людей возникают болезни. Лечение больных занимается медицина. Однако каждый человек в силах позаботиться о себе сам и не допустить заболевания. Для этого надо как можно больше знать о своем здоровье и использовать доступные методы его сохранения и улучшения.

Составьте антропометрическую карту своего здоровья. Какие показатели должны быть отражены? Какое оборудование и материалы Вам понадобится для качественной оценки функционирования организма?

Задача 3. Представьте, что Вы - городской проектировщик. Вас попросили создать проект нового города, который должен быть построен на новом месте и вобрать в себя все достоинства «коммуны». Как выглядел бы этот город с точки зрения следующих характеристик:

- а) количества населения;
 - б) расового или этнического состава;
 - в) социоэкономического или социально-классового состава;
 - г) планировки жилья;
 - д) пространственного расположения основных сфер деятельности (жилище, промышленные предприятия, офисы, магазины, культурные центры, зоны отдыха);
 - е) транспортной системы (общественный и/или личный транспорт);
 - ж) других черт, подчеркивающих особенность (уникальность) этого города.
- Каким образом перечисленные характеристики могут повысить чувство общности среди жителей Вашего города?
- Отличается ли Ваш город от типичного русского города, сопоставимого по размеру?

Схематично нарисуйте карту нового города.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Социальная экология», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах

практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена на 2 курсе в 3 семестре.

Экзамен проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 20 заданий. На его решение отводится 40 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающимся предлагается решить 1 задачу. На ее решение отводится 50 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

| Оценка | Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) | |
|------------------------------|---|--|
| «Отлично» | Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий | Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала |
| «Хорошо» | Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий | Обучающимся неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий | Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на | Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были |

| | | |
|------------|------------------------|--|
| НО» | 0-54% тестовых заданий | допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя. |
|------------|------------------------|--|

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует вся группа обучающихся.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ситаров В.А. Социальная экология: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. - Москва: Юрайт, 2013. - 517 с.
2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник / Б. Б. Прохоров. - Москва: Академия, 2012. - 432 с.

Дополнительная литература

1. Марков Ю. Г. Социальная экология: Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Марков. - Новосибирск: Сибирское университетское, 2004. - 544 с.
2. Экология человека: учебник для вузов / под общ. ред. Ю.П.Пивоварова. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2008. - 744 с.
3. Малофеев В.И. Социальная экология / В.И. Малофеев. – Москва: Дашков и К., 2004. – 260 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Экология. Всё об экологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecocommunity.ru/>
2. Сайт международного социально-экологического союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.seu.ru/>
3. НКО Гринписс в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.greenpeace.org>

4. Сайт НКО Зелёный крест [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.green-cross.ru/>
5. Научно-исследовательский и проектно-изыскательский институт экологии города [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecocity.ru/>
6. Экологический портал России и стран СНГ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecologysite.ru/>
7. Экологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecology-portal.ru>
8. Новостной ресурс по экологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecotoday.com.ua/ecologiya-rossii.html>
9. Сервер Центра Демографии и Экологии Человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.aik.org.ru/internet/demog/org.htm>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению социальной экологии. Наличие конспекта обязательно. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающихся рекомендуется пользоваться *планами семинарских (лабораторных) занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная экология»*, разработанными автором настоящей программы (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, навыков и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Затем необходимо ознакомиться с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Все новые понятия (указаны в глоссарии) по изучаемой теме необходимо выучить наизусть

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию обучающегося полностью или выборочно. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего семинара, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно они овладели компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего

практического занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к практическому занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на семинарском занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная экология» позволят обучающимся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области социальной экологии и смежных с ним дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной социальной ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для аудитории обучающихся.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающихся к устным ответам на практических занятиях, контрольному тестированию, участию в ролевых играх, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, навыков и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов.

Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Экология как наука. Предмет и отрасли экологии.
2. Становление социальной экологии .
3. Объект и предмет социальной экологии.
4. Цель, задачи и функции социальной экологии.
5. Структура социальной экологии
6. Законы и принципы социальной экологии.
7. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
8. Этапы развития взаимоотношений между природой и обществом.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
10. Распределение народонаселения
11. Биосфера и ноосфера как среда обитания человека.
12. Понятие коэволюции. Концепция коэволюции во взаимоотношении человечества с биосферой.
13. Экологическая проблема. Религиозные, культурные и социальные причины экологической проблемы.
14. Глобальные экологические проблемы.
15. Урбоэкология и здоровье человека.
16. Качество жизни и качество окружающей среды.
17. Социально-экологический мониторинг и его роль в управлении социально-экологическими процессами.
18. Структуры экологического мониторинга в России.
19. Демографические аспекты социально-экологических проблем.
20. Социально-экологические последствия истощения земельных ресурсов (почва).
21. Понятие среды и качества жизни
22. Социально-экологические последствия использования энергетических ресурсов.
23. Возрастание агрессивности среды и изменение генофонда.
24. Проблема формирования экологической культуры.
25. Сходства и отличия человека и животных.
26. Человек - продукт биологической и культурной эволюции.
27. Этапы формирования социальной экологии.

28. Функции социальной экологии.
29. Распределение и рост народонаселения.
30. Структура народонаселения. Мальтузианский кризис
31. Роль урбанизации и экология городского населения.
32. Особенности взаимодействия человека и природы в сельской местности.
33. Изучение состояния здоровья населения и его показатели.
34. Популяционное здоровье и развитие социальной медицины.
35. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
36. Глобальные последствия влияния человека на биосферу.
37. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей.
38. Общественное мнение как регулятор поведения в жизненном пространстве.
39. Понятие и причины экологических кризисов.
40. Критерии экологической безопасности.
41. Концепция устойчивого развития.
42. Сценарии перехода к УР.
43. Особенности перехода России к УР.
44. Деятельность международных экологических организаций.
45. Экологизация сознания и поведения индивида, социума.
46. Антропоцентрическое и экоцентрическое сознание.
47. Понятие экологической культуры социума.
48. Экологическая культура личности.
49. Экологическая этика – ядро экологической культуры.
50. Система экологического образования и социализация личности.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, подготовки докладов и т.п.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы: мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях подготовленных автором программы и разрабатываемых обучающимися презентаций (слайд-фильмов).

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.