

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: ВРИО ректора  
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30  
Уникальный программный идентификатор:  
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»

**Кафедра экологии, садоводства и защиты растений**

**Рабочая программа  
дисциплины «Ландшафтоведение»**

Направление подготовки: *05.03.06 Экология и природопользование,  
профиль «Природопользование и охрана природы»*

Факультет: агротехнологический

Форма обучения: очная

Курск-2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. №998,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301

Автор-составитель – к.с.-х.н., доцент Никитина Оксана Владимировна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии, садоводства и защиты растений.

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.Б. Котельникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель методической комиссии

О.В. Никитина



## 1. Цель и задачи дисциплины

### Цель дисциплины:

- изучение природно-территориальных комплексов разного уровня, используемых в различных областях знаний и практической деятельности человека, и, прежде всего для составления карт и планов, топографических и специальных тематических для ландшафтного устройства территории.

### Задачи дисциплины:

- дать обучающимся всесторонние знания о структуре, морфологии, компонентах и свойствах природных ландшафтов, условиях формирования природно-антропогенных геосистем;
- научить обучающихся осуществлять оценку экологического потенциала ландшафта, владеть принципами и механизмами создания культурного ландшафта;
- подготовить обучающихся к оптимальному природопользованию в решении конкретных прикладных задач в процессе будущей профессиональной деятельности, социальной и частной жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» является дисциплиной базовой части, изучается на 3 курсе в 6-м семестре.

Дисциплина «Ландшафтоведение» участвует в формировании общепрофессиональных компетенций: ОПК-5, профессиональной компетенции ПК-14.

В формировании компетенций ОПК-5, ПК-14 дисциплина участвует на основном этапе и обеспечивает освоение этих компетенций на базовом уровне.

Для изучения дисциплины "Ландшафтоведение" студенту необходимы знания, полученные ранее при изучении дисциплин "География", "Общая экология", "Охрана окружающей среды", "Общее почвоведение", "Биоразнообразие", "Учение об атмосфере с основами климатологии", "Учение о гидросфере с основами гидрологии". Знания, полученные студентами при изучении дисциплины "Ландшафтоведение" в дальнейшем необходимы студентам при изучении дисциплин "Оценка воздействия на окружающую среду", "Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды".

Ландшафтоведение формирует представление о "природе" как системе и о «природе общества» – как суперсистеме, в которых все взаимосвязано, а значит, воздействие на один элемент системы непременно вызовет изменения системы в целом. Как известно, ни один эколог не в состоянии успешно решить экологическую проблему, не овладев системным подходом и комплексным методом исследования. Таким образом, системный подход –

приоритетное направление ландшафтоведения, а в результате, велико мировоззренческое и методическое значение этого курса.

В рамках дисциплины осуществляется ознакомление с концептуальными основами ландшафтоведения, природными геосистемами как совокупности взаимосвязанных компонентов, с иерархией и морфологической структурой, функционированием и динамикой ландшафтов.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся**

В результате изучения ландшафтоведения обучающиеся должны **знать:**

- предмет ландшафтоведения, теоретические вопросы учения о ландшафтах и геохимии ландшафтов;
- основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней;
- систематизацию ландшафтов по различным факторам (иерархическому, типологическому, геохимическому, антропогенному);
- морфологические единицы ландшафта;
- закономерности ландшафтной дифференциации суши;
- динамику и функционирование ландшафта;

**уметь:**

- работать с тематическими географическими и ландшафтными картами,
- составлять характеристику природно-территориальных комплексов,
- иметь навыки сбора картографической, статистической информации;
- работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле;

**владеть:**

- знаниями основ ландшафтоведения.

При изучении ландшафтоведения у обучающихся формируются следующие **компетенции:**

ОПК – 5- владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении;

ПК - 14- владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

### **4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы** очная форма обучения

<b>№</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем всего, час.</b>
----------	----------------------------	--------------------------

<b>п/п</b>		
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):</b>	<b>54</b>
1.1	Лекции	18
1.2	Практические занятия	36
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>63</b>
<b>3</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):</b>	<b>27</b>
3.1	Курсовая работа	6 семестр
3.2	Зачет	-
3.3	Экзамен	<b>6 семестр, 27 час.</b>
<b>ВСЕГО час.</b>		<b>144</b>
<b>ВСЕГО ЗЕТ</b>		<b>4</b>

## 5. Тематический план

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1	Введение. Основные понятия	14	6	2	4			8
2	Природные компоненты как составная часть ландшафта.	14	6	2	4			8
3	Морфологическая структура ландшафта.	16	8	4	4			8
4	Закономерности ландшафтной дифференциации суши.	16	8	2	6			8
5	Ландшафтно-экологическое планирование	14	6	2	4			8
6	Парагенетические геосистемы.	14	6	2	4			8
7	Антропогенные ландшафты	15	8	2	6			7
8	Прикладное ландшафтоведение	14	6	2	4			8
<b>Итого</b>		<b>117</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>63</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)</b>		<b>Экзамен, 27 час.</b>						
<b>Всего</b>		<b>144 час.</b>						

## 6. Содержание дисциплины

**Введение. Основные понятия** Объект, предмет и основные понятия ландшафтоведения. Определение географии. Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке и её структурных составляющих, природных и природно-антропогенных геосистемах. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология. Соотношение понятий: «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера», «антропосфера», «техносфера». Этимология термина «ландшафт». Этапы развития отечественной ландшафтной географии. Зарубежные школы ландшафтоведения. Структура современного ландшафтоведения как фундаментальной прикладной науки.

**Природные компоненты как составная часть ландшафта.** Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности,

животного мира. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных комплексов. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки. Геокомпонентные подсистемы: геом, биота, биокосная подсистема. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем. Типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Характерные сопряжения природных компонентов в различных физико-географических условиях. Ландшафтная индикация и её принципы. Компоненты-индикаторы; компоненты-индикаты. Прямые и обратные связи компонентов, закон обратной связи. Значение положительных и отрицательных обратных связей в жизни геосистем.

**Морфологическая структура ландшафта.** Иерархия геосистем. Территориальная организованность ландшафта и факторы её определяющие. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта. Моно- и полидоминантные ландшафты. Рисунок (текстура) ландшафта. Горизонтальная структура ландшафта.

**Закономерности ландшафтной дифференциации суши.** Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность ландшафтов. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах. Географическая секторность. Её влияние на региональные ландшафтные структуры. Неотектоника и ландшафтные ярусы. Ландшафтная провинциальность. Экспозиция склонов и ландшафты. Инсоляционная и циркуляционная асимметрия ландшафтов. Правило предварения. Ландшафты барьерных подножий. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.

**Ландшафтно-экологическое планирование.** История становления ландшафтного планирования. Этап адаптивного или вынужденного ландшафтного планирования. Этап формирования научной основы ландшафтного планирования. Принципы ландшафтного планирования. Цели и задачи ландшафтного планирования. Иерархия и содержание ландшафтных планов. Ландшафтная программа. Рамочный ландшафтный план. Ландшафтный план (крупномасштабный). Зелёный план. Правовые основы ландшафтного планирования в Германии. Разнообразие природной среды. Систематизация характеристик компонентов природно-хозяйственных систем.

**Парагенетические геосистемы.** Общие представления о парагенезисе природных геосистем. Латеральные связи в ландшафтах.

Ландшафтные катены. Бассейновые геосистемы. Ландшафтно-географические поля. Нуклеарные геосистемы – ландшафтные хореоны. Ландшафтные экотоны.

**Антропогенные ландшафты.** Основы учения о природно-антропогенных ландшафтах. Планетарная система «природа - общество», её экологическая сущность. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах. Концепция природно-хозяйственной геосистемы. Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Целенаправленные и побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения. Основные типы современных ландшафтов и их социально-экономические функции. Антропогенная регуляция ландшафтов (мягкая и жесткая). Экологический каркас, особо охраняемые природные территории.

**Прикладное ландшафтоведение.** Сущность прикладных ландшафтных исследований, их информационная основа, принципы и методы. Оценка ландшафтов для различных хозяйственных целей. Производственная оценка ландшафтов и ландшафтно-географический прогноз. Ландшафтно-экологическая экспертиза. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду (ОВОС). Ландшафтное обоснование рационального природопользования. Принципы природно-антропогенной совместимости. Ландшафтно-географическое обеспечение районных планировок и территориальных комплексных систем охраны природы. Ландшафтный мониторинг и прогнозирование.

## **7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы**

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

- *проблемно-поисковая* (на всех практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),
- *информационные технологии* (на всех лекционных занятиях используются презентации, выполненные в программе Power Point).

## **8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций</i>		
	<i>Начальный этап/Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/Продвинутый уровень</i>
ОПК – 5- владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и	Учение об атмосфере с основами климатологии Учение о гидросфере с основами гидрологии	<b>Ландшафтоведение</b>	Учение о биосфере Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР

ландшафтоведении			
ПК- 14- владением знаниями об основах земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	География Общее почвоведение	<b>Ландшафтоведение</b> Учение об атмосфере с основами климатологии Учение о гидросфере с основами гидрологии Основы картографии	Геоэкология Учение о биосфере Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР

## 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### 8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
<b>ОПК – 5-</b> владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Способность применять общенаучные методы при решении профессиональных задач.	<p><b>Знания:</b> - основных принципов, закономерностей и законов пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней.</p> <p><b>Умения:</b> - работать с тематическими географическими и ландшафтными картами; - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле.</p> <p><b>Владения:</b> знаниями основ ландшафтоведения.</p>		Хорошо ориентируется в динамических процессах происходящих в природе и в техносфере, эволюции и современном состоянии геосфер Земли, проблемах биоразнообразия, оценки воздействия на окружающую среду, охраны окружающей среды. Достаточно ориентируется в вопросах экологии человека. природопользования, методах нормирования и снижения уровня загрязнения окружающей среды при решении профессиональных задач	

<p><b>ПК- 14-</b> владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии</p>	<p>Аналитическое мышление</p>	<p><b>Знания:</b> - предмета ландшафтоведения, теоретических вопросов учения о ландшафтах и геохимии ландшафтов; - закономерностей ландшафтной дифференциации суши. <b>Умения:</b> работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле. <b>Владения:</b> знаниями основ ландшафтоведения.</p>		<p>Уверенно владеет основными навыками планирования, организации, проведения научного исследования, мониторинга и анализа его результатов. Делает обоснованные и логичные выводы. Способен к научной деятельности.</p>	
---	-------------------------------	--	--	--	--

### 8.2.2. Выполнение и защита курсовой работы

<p><i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i></p>	<p><i>Показатели сформированности компетенций</i></p>	<p><i>Результаты обучения при выполнении курсовой работы</i></p>	<p><i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i></p>		
			<p><i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Основной этап/ Базовый уровень</i></p>	<p><i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i></p>
<p><b>ОПК – 5-</b> владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении <b>ПК- 14-</b> владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.</p>	<p>Работа содержит: - аналитический обзор; - характеристику элементов ландшафта.</p>	<p><b>Умения, владения:</b> - определен необходимый для проведения анализа объем информации и источники её формирования; - применены соответствующие показатели, методы, способы проведения анализа; - проведен комплексный анализ рассматриваемого вопроса; - сформулированы выводы.</p>		<p>1. Содержание курсовой работы: - работа актуальна, выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается определенной новизной; - изучаемая проблема</p>	

			<p>раскрыта, материал изложен логично;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в работе проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию;</li><li>- приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li><li>- представлен список использованных источников по теме работы;</li></ul> <p>2. Оформление курсовой работы.</p> <p>3. Защита курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- защищены основные положения работы.</li></ul>	
--	--	--	---	--

### 8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
<b>«Отлично»</b>	Обучающийся демонстрирует 100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-5, ПК-14 на базовом уровне.
<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 75%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-5, ПК-14 на базовом уровне.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 50%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-5, ПК-14 на базовом уровне.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владениями.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОПК-5, ПК-14.

При написании и защите курсовой работы

<i>Оценка</i>	<i>Результаты выполнения и защиты курсовой работы (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной</i>

		<i>программы (компетенции)</i>
<b>«Отлично»</b>	Курсовая работа полностью соответствует критериям, указанным в таблице п.8.2.2; Во время защиты свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, владениями на примере материалов курсовой работы.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-5, ПК-14 на базовом уровне.
<b>«Хорошо»</b>	Курсовая работа в основном соответствует критериям, указанным в таблице п.8.2.2; Во время защиты обучающийся допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-5, ПК-14 на базовом уровне.
<b>«Удовлетворительно»</b>	Курсовая работа выполнена с нарушениями критериев, указанных в таблице п.8.2.2; Во время защиты обучающийся допускает ошибки, испытывает затруднения в применении знаний, умений, владений при защите положений курсовой работы.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-5, ПК-14 на базовом уровне.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	1. Курсовая работа не выполнена. 2. Курсовая работа выполнена с нарушениями критериев, указанных в таблице п.8.2.2; Во время защиты обучающийся допускает грубые ошибки, не может пояснить положения курсовой работы.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОПК-5, ПК-14.

**8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Форма контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОПК – 5- владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Способность применять общенаучные методы при решении профессиональных задач.	<b>Знания:</b> - основных принципов, закономерностей и законов пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней.		Бланковое тестирование	
		<b>Умения:</b> - работать с тематическими географическими и ландшафтными картами; - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле.		Решение практико-ориентированных задач	

		<b>Владения:</b> знаниями основ ландшафтоведения.		Решение практико-ориентированных задач	
<b>ПК- 14-</b> владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Аналитическое мышление	<b>Знания:</b> - предмета ландшафтоведения, теоретических вопросов учения о ландшафтах и геохимии ландшафтов; - закономерностей ландшафтной дифференциации суши.		Бланковое тестирование	
		<b>Умения:</b> работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле.		Решение практико-ориентированных задач	
		<b>Владения:</b> знаниями основ ландшафтоведения.		Решение практико-ориентированных задач	

**Типовые (примерные) задания  
Экзамен (3 курс, 6 семестр)**

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)  
ОПК-5, ПК-14

*Вариант 1*

***Выберите правильный ответ***

1. Ландшафтоведение - это наука изучающая:
  - 1 происхождение форм земной поверхности
  - 2 геогиссистемы регионального и глобального уровней**
  - 3 геосистемы регионального уровня
  - 4 геосистемы локального уровня
  
- 2 Какой ученый предложил называть объекты ландшафтных исследований геосистемами?
  - 1 В.Б. Сочава**
  - 2 Д.Л. Арманд
  - 3 М.А. Глазовская
  - 4 А.Г. Исаченко
  
- 3 К числу природно-тематических карт относят:
  - 1 геологические**
  - 2 политические
  - 3 физические
  - 4 политические
  
- 4 Первое определение термина "ландшафт" было дано:
  - 1 В.В. Докучаевым
  - 2 Л.С. Бергом**
  - 3 Л.Г. Раменским
  - 4 С.В. Калесником
  
5. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:
  - 1 биоте**
  - 2 почвам
  - 3 водам
  - 4 климату
  
6. К инертным компонентам природно-территориального комплекса относится:
  - 1 рельеф**

- 2 водные массы
- 3 воздушные массы
- 4 растения

7. К обратным связям можно отнести:

1 достижение среднесуточной температуры воздуха +10°C заставляет растения вегетировать;

2 почвообразующая порода - атмосфера;

**3 связь почва - корневая система растений – биомасса растений в виде травостоя/листвы (количество живого вещества растений) – животный мир;**

4 перемещение воздуха в зависимости от температуры и давления в лесу и на опушке.

8 Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:

1 прямых;

2 цепочечных обратных;

3 обратных отрицательных;

**4 обратных положительных;**

9. К глобальному (планетарному) уровню относится:

1 ландшафтная провинция

**2 географическая оболочка (эпигеосфера)**

3 ландшафт

4 ландшафтная зона

10. Фактор определяющий ярусное строение ландшафтной сферы:

1 климатический

2 почвенный

3 гидрографический

**4 орографический**

11. Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?

**1 фация**

2 подурочище

3 урочище

4 местность

12. Какие фации формируются в нижних частях вогнутых склонов и на днищах сухих логов, суходолов (степных балок), где происходит не только вынос, но и частичная аккумуляция как жидкого, так и твердого стока?

1 трансэлювиальные

**2 трансаккумулятивные**

- 3 супераквальные
- 4 элювиальные

13. Учение о морфологической структуре ландшафтов было заложено

- 1 Л. Г. Раменским**
- 2 Ю. К. Ефремовым
- 3 Д. Л. Армандом
- 4 А. Г. Исаченко.

14. К зональным явлениям относятся:

- 1 секторность
- 2 интразональность
- 3 экстразональность
- 4 широтная поясность**

15. На какие этапы можно подразделить историю становления ландшафтного планирования?

1 Этап интуитивного ландшафтного планирования и этап рамочного ландшафтного планирования.

**2 этап адаптивного или вынужденного ландшафтного планирования; этап формирования научной основы ландшафтного планирования и этап введения государственно-правового регулирования ландшафтным планированием.**

16. К какому типу документов относятся «Закон градский» и «Кормчие книги»?

- 1 летопись
- 2 градостроительное законодательство**

17. Термин катена был введен:

- 1 Ф. Мильковым
- 2 С. Морозовым
- 3 Г. Милном**
- 4 А. Исаченко.

18. Наиболее широко в природе представлены:

- 1 макрокатены
- 2 мезокатены
- 3 микрокатены**
- 4 мегакатены

19. Звенья катены, характеризующиеся солярной энергетикой, денудацией, элювиальными процессами, атмосферным увлажнением, а при сельскохозяйственном использовании эрозионной опасностью и нехваткой плодородия

**1 верхние звенья катен**

2 средние звенья катен

3 нижние звенья катен

4 промежуточные звенья катен

20. Какие компоненты природы формируют рассеивающие ландшафтно-географические поля:

1 бессточные озерные водоёмы

**2 горные вершины**

3 карстовые воронки

4 суффозионно-просадочные западины

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)  
ОПК-5, ПК-14

Задача № 1

В хозяйстве ООО «Победа» Глушковского района Курской области проанализировали урожайность сельскохозяйственных культур, выращенную на полях с расчлененным ландшафтом. В результате обработки полученных данных за последние 5 лет выявили, что урожайность существенно варьирует, не смотря на одинаковую технологию возделывания культур. Объясните, в чем заключается такое различие в урожайности сельскохозяйственных культур.

Задача № 2

Научно-исследовательский институт проводил анализ основных типов ландшафтов в Курской области с географической и геохимической точки зрения. Какие экологические методы они использовали для выявления основных ландшафтов? Для каких геохимических ландшафтов (автономных, каскадных) может быть использована расчетная формула оценки водной миграции того или иного химического элемента?

Задача № 3

На месте сведенных лесов в Центральной России появились сельскохозяйственные угодья: пашни, луговые пастбища и сенокосы. В XVIII веке, согласно имеющимся документам, освоенность территории не уступала современной. Как изменился поверхностный сток на водосборах и гидрологический режим рек? Какие последствия они имели для пойменных земель и коренных склонов речных долин?

**Типовая (примерная) тематика курсовых работ  
(оценка знаний, умений, владений)**

- 1 Использование и охрана ландшафтов своего административного района (Обоянского, Курского и т.п.) Курской области.
- 2 Природно-ресурсный потенциал ландшафтов Курской области.
- 3 Ландшафтное планирование на территории Российской Федерации.
- 4 Биогеохимические круговороты веществ в ландшафте.
- 5 Методы изучения ландшафтов.
- 6 Природно-антропогенные ландшафты.
- 7 Типологическая классификация природных ландшафтов.
- 8 Агрландшафты: структура и особенности функционирования.
- 9 Ландшафтная оболочка и её структура.
- 10 Динамика и развитие ландшафтов.
- 11 Ландшафтные карты, значение и основные принципы составления.

### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Ландшафтоведение», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме курсовой работы и экзамена на 3 курсе в 6 семестре.

**Защита курсовой работы** осуществляется публично перед преподавателем, при наличии в присутствии других обучающихся. Защита состоит из краткого изложения обучающимися основных положений работы, ответов на недостатки, и на вопросы ведущего защиту преподавателя и присутствующих. Оценивание обучающихся проводится согласно шкале оценивания результатов обучения по дисциплине.

**Экзамен** проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 20 заданий. На его решение отводится до 40 мин.

На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 40 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<b>Оценка</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</b>	
<b>«Отлично»</b>	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 12 обучающихся.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные учебники и учебные пособия**

1 Голованов А.И. Ландшафтоведение. [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 224 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60035>.

### **Дополнительная литература**

1 Ганжара Н.Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. – Москва: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. – 2011. – 248 с.

2 Крюкова Н.А. Ландшафтоведение: учеб. пособие. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2012. – 145 с.

3 Ожегова Е.С. Ландшафтная архитектура. История стилей/Е.С. Ожегова. – Москва: Оникс, 2009. - 560 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1 Естественные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [orel.rsl.ru](http://orel.rsl.ru) - OREL.

2 Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>.

3 Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aris.ru>.

4 Словари и энциклопедии на Академике" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru).

5 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению ландшафтоведения. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающихся по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ландшафтоведение» (выдаются студентам в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по материалам конкретных организаций. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого

использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

*Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Ландшафтоведение"* позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области ландшафтоведения и смежных с ним дисциплин.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке Обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. При выполнении курсовой работы студенту необходимо руководствоваться Методическими указаниями по выполнению курсовой работы по дисциплине «Ландшафтоведение».

Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Объект и предмет исследования в ландшафтоведении. Место ландшафтоведения в системе других наук.
2. Морфологические части (элементы) ландшафтов. Иерархическая структура ландшафтов.
3. Основные научные и социальные предпосылки и этапы развития ландшафтоведения.
4. Ландшафтные катены (определение понятия, особенности организации, примеры).
5. Литогенная основа как компонент ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).
6. Понятие динамики ландшафтов, как она проявляется (природные ритмы, тренды, катастрофы или революции).
7. Атмосфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
8. Классификация современных ландшафтов.
9. Гидросфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
10. Морфологическая структура ландшафтов. Моно- и полидоминантные ландшафты (понятие, структура, свойства, примеры).
11. Почвы как природный компонент ландшафтов (свойства, функции в ландшафтах, связи с другими компонентами).
12. Проявление горизонтальной (широтной) зональности в горах, высотная поясность (причины, особенности проявления).
13. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятие "природные факторы".

14. Урочища и подурочища как составные части ландшафтов, их характерные размеры, организация, свойства.
15. Биота как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
16. Компонентные связи в ландшафтных геосистемах.
17. Элементарный природный комплекс, его организация, характерные размеры.
18. Экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши (суть, как проявляется, в чем).
19. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
20. Ландшафтные экотоны (понятие, свойства, структура, примеры).
21. Местность как морфологическая часть ландшафтной структуры.
22. Антропогенная трансформация ландшафтных сообществ умеренного пояса на Европейской территории.
23. Ландшафт как узловая единица в классификационной иерархической системе природных территориальных комплексов (определение понятия, структура, свойства и т.д.).
24. Экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши (суть, как проявляется, в чем).
25. Парагенетические геосистемы (определение понятия, особенности организации, свойства, примеры).
26. Понятие характерного времени и метахронности структуры геосистем.
27. Зональность ландшафтов как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши (где и как проявляется, определение понятия).
28. Секторность ландшафтной сферы как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши (где и в чем проявляется, определение понятия, примеры).
29. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.
30. Высотно-генетическая ярусность равнинных и горных ландшафтов суши (где и как проявляется - на равнинах, в горах).

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд - презентаций, подготовки докладов и т.п.

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

## **13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины** Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций.

#### **14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Методические рекомендации по написанию курсовой работы.
4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

##### **а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

##### **б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.