

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный идентификатор документа:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 5
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Макроэкономическое планирование
и прогнозирование»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика
профиль «Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Курск – 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – д. э. н., профессор Фомин Олег Сергеевич

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин.

Протокол № 10 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  А.Е. Ильин


Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____  А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры экономических и финансовых дисциплин
от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ А.Е. Ильин

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации макроэкономического планирования и прогнозирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание сущности макроэкономического планирования и прогнозирования как инструмента принятия стратегических, тактических и оперативных решений;

- выработать способность формировать информационную базу для решения задач прогнозирования и планирования;

- развить навыки выбора приемов и методов анализа, прогнозирования, осуществления плановой деятельности;

- развить навыки формулирования выводов по результатам проведенного анализа, выработанных прогнозов, принятых плановых управленческих решений, способствующих повышению эффективности хозяйственной деятельности, в том числе организаций агропромышленного комплекса;

- подготовить к аналитическому и научно-исследовательскому видам деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является базовой дисциплиной, изучается на 2-м курсе в 4-м семестре.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» участвует в формировании общепрофессиональной компетенции ОПК-3, профессиональных компетенций ПК-4, ПК-6, ПК-10.

В формировании компетенций ОПК-3, ПК-6 дисциплина участвует на основном этапе и обеспечивает их освоение на базовом уровне, в формировании компетенций ПК-4, ПК-10 дисциплина участвует на начальном этапе и обеспечивает ее освоение на пороговом уровне.

Входные знания, умения, владения студента, необходимые для изучения данной дисциплины, предполагают освоение им учебных курсов таких дисциплин, как «Макроэкономика» и «Микроэкономика», «Статистика». Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является предшествующей дисциплиной для освоения дисциплин: «Экономико-математическое моделирование в АПК», «Эконометрика», «Теория экономического анализа», «Налоги и налогообложение в организациях АПК», «Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК», а также для подготовки и защиты ВКР.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» призвана формировать у студентов аналитическое и прогностическое мышление, приобрести умения и владения в изучении сущности макроэкономических явлений и процессов, их взаимосвязи и взаимозависимости. Научиться владеть специальными методами и приемами планирования и прогнозирования для решения задач по управлению и улучшению финансово-хозяйственной деятельности предприятия, уметь оценивать влияние макроэкономических факторов на процессы функционирования и развития хозяйствующих субъектов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- социально-экономическую сущность макроэкономического планирования и прогнозирования;
- методы макроэкономического анализа, планирования, прогнозирования;
- основные элементы методологии макроэкономического планирования;
- порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития;
- основные показатели макроэкономического планирования и прогнозирования и способы их расчета;

уметь:

- разбираться в особенностях разных видов макроэкономического планирования и прогнозирования;
- собирать, обрабатывать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
- выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования;
- оценивать макроэкономическую ситуацию;
- рассчитывать макроэкономические плановые показатели;
- на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

владеть:

- методами макроэкономического планирования и прогнозирования;
- практическими навыками по составлению макроэкономических планов и прогнозов, формированию на их основе выводов и рекомендаций для предприятий АПК.

При изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» у студентов формируются следующие **компетенции:**

- ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	76
1.1	Лекции	38
1.2	Практические занятия	38
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	5
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	27
3.1	Зачет с оценкой	-
3.2	Курсовая работа	-
3.3	Экзамен	2 курс, 4 семестр, 27 час.
ВСЕГО час.		108
ВСЕГО ЗЕТ		3

5. Тематический план

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	8	8	4	4			-
2.	Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования	13	12	6	6			1
3.	Информационное обеспечение макроэкономического планирования	13	12	6	6			1
4.	Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития	13	12	6	6			1
5.	Прогнозирование развития материального производства	13	12	6	6			1
6.	Прогнозирование региональных и продуктовых подкомплексов АПК	13	12	6	6			1
7.	Планирование социального развития сельских территорий	8	8	4	4			-
	Контроль самостоятельной работы	0	0	0	0			0
	Итого	81	76	38	38			5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Экзамен, 27 час.						
Всего по дисциплине		108 час.						

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов

Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования. Его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований. Различия между прогнозированием и планированием. Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве. Задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.

Основные принципы прогнозирования и планирования: научность, целенаправленность, социальность, системность, баланс интересов, согласованность, вариативность, непрерывность, эффективность.

Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий.

Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой. Достоинства и недостатки отдельных методов.

Тема 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования

Информация для прогнозирования и планирования. Источники прогнозно-аналитической информации. Методы получения информации. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения.

Тема 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития

Сущность понятий: экономический рост, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. ВВП (ВВП) номинальный, реальный.

Система показателей и общие принципы построения системы национальных счетов. Методы расчета показателей ВВП и НДС.

Закон (формула) Оукена. Бюджет прожиточного минимума. Экономический смысл минимальной заработной платы.

Тема 5. Прогнозирование развития материального производства

Научно-технический прогресс. Инновация и инновационная деятельность. Прогнозирование потребности в инвестициях. Оценка экономической эффективности инвестиций. Методы, применяемые в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах.

Тема 6. Прогнозирование региональных и продуктовых подкомплексов АПК

АПК как объект прогнозирования. Объективная необходимость прогнозирования и планирования АПК как единого целого.

Прогнозирование развития производственной и социальной структуры АПК. Методические основы определения потребности и объемов производства конечной продукции АПК. Система сводных показателей прогнозирования и планирования развития АПК. Использование балансового метода в планировании основных сфер АПК. Межотраслевые пропорции и приоритеты в планах развития АПК.

Балансовая увязка объемов производства сельскохозяйственной продукции с материально-техническим оснащением сельского хозяйства, сферами заготовок и хранения продукции. Балансовая увязка мощностей промышленности с сырьевым обеспечением.

Приемы и методы оптимизации развития основных сфер агропромышленных формирований и продуктовых подкомплексов. Особенности использования программно-целевого подхода, экономико-математического моделирования и других методов для планирования и прогнозирования АПК. Совершенствование методологии планирования экономического и социального развития АПК. Бизнес-планирование.

Программное планирование АПК и продуктовых подкомплексов. Значение целевых программ для стабилизации и развития АПК, сельского хозяйства.

Тема 7. Планирование социального развития сельских территорий

Социальное развитие как важнейший фактор политической устойчивости общества. Государственное регулирование социально-экономического развития регионов. Социальное прогнозирование.

Методы и подходы в прогнозировании и планировании социального развития регионов, комплексов.

Планирование социально-профессиональной структуры трудовых коллективов. Планирование условий труда и охраны здоровья работников.

Прогнозирование развития социальной инфраструктуры сельской местности. Планирование просвещения, культуры, бытового обслуживания, здравоохранения и других условий социального развития.

Прогнозирование развития личного подсобного хозяйства, рационализации занятости сельского населения, повышения его социальной активности. Совершенствование социального планирования села. Федеральные целевые программы решения социальных проблем.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

проблемно-поисковая (на практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),

информационные технологии (на всех лекционных занятиях используются презентации, выполненные в программе PowerPoint).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
ОПК -3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Высшая математика Экономико-математические методы и модели в экономике	Макроэкономическое планирование и прогнозирование Экономика организаций (предприятий) Экономико-математическое моделирование в АПК Планирование на предприятиях АПК	Теория экономического анализа Подготовка и защита ВКР
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Макроэкономическое планирование и прогнозирование Экономико-математические методы и модели в экономике	Экономико-математическое моделирование в АПК Планирование на предприятиях АПК	Эконометрика Производственная преддипломная практика Подготовка и защита ВКР
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Макроэкономика Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Макроэкономическое планирование и прогнозирование Экономико-математические методы и модели в экономике	Статистика Экономико-математическое моделирование в АПК Планирование на предприятиях АПК Подготовка и защита ВКР
ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Маркетинг в агробизнесе Интернет-маркетинг Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная преддипломная практика Подготовка и защита ВКР

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Владение методами, инструментами и формами обработки данных	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов макроэкономического анализа, планирования, прогнозирования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обрабатывать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - рассчитывать макроэкономические плановые показатели. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками по составлению макроэкономических планов и прогнозов, формированию на их основе выводов и рекомендаций для предприятий АПК. 		Уверенно владеет типовыми методами, инструментами и формами обработки данных. Допускает ошибки при выборе необходимых инструментов для обработки данных.	
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Аналитическое мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономической сущности макроэкономического планирования и прогнозирования; - основных элементов методологии макроэкономического планирования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в особенностях разных видов макроэкономического планирования и прогнозирования; - выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; - на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами макроэкономического планирования и прогнозирования; - практическими навыками по составлению макроэкономических планов и прогнозов, формированию на их основе выводов и рекомендаций для предприятий АПК. 	Пользуется рекомендуемыми источниками информации, способен проанализировать информацию и представить результаты анализа в стандартных форматах.		
ПК-6 способностью анализировать и интерпретиро-	Аналитическое мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического разви- 		Использует различные информационные источники, в том чис-	

<p>вать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>		<p>тия; - основных показателей макроэкономического планирования и прогнозирования и способов их расчета. Умения: - собирать, обрабатывать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; - оценивать макроэкономическую ситуацию; - рассчитывать макроэкономические плановые показатели. Владения: - методами макроэкономического планирования и прогнозирования; - практическими навыками по составлению макроэкономических планов и прогнозов.</p>		<p>ле электронные; самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах.</p>	
<p>ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>Аналитическое мышление</p>	<p>Знания: - социально-экономической сущности макроэкономического планирования и прогнозирования; - основных элементов методологии макроэкономического планирования. Умения: - разбираться в особенностях разных видов макроэкономического планирования и прогнозирования; - выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; - на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владения: - методами макроэкономического планирования и прогнозирования; - практическими навыками по составлению макроэкономических планов и прогнозов, формированию на их основе выводов и рекомендаций для предприятий АПК.</p>	<p>Пользуется рекомендуемыми источниками информации, способен проанализировать информацию и представить результаты анализа в стандартных форматах.</p>		

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-3, ПК-6 на базовом уровне, ПК-4, ПК-10 на пороговом уровне.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-3, ПК-6 на базовом уровне, ПК-4, ПК-10 на пороговом уровне.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-3, ПК-6 на базовом уровне, ПК-4, ПК-10 на пороговом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владений.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10.

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Владение методами, инструментами и формами обработки данных	Знания: - методов макроэкономического анализа, планирования, прогнозирования.		Бланковое/компьютерное тестирование.	
		Умения: - собирать, обрабатывать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - рассчитывать макроэкономические плановые показатели.		Решение практико-ориентированных задач.	
		Владения: - практическими навыками по составлению макроэкономических планов и прогнозов, формированию на их основе выводов и рекомендаций для предприятий АПК.		Решение практико-ориентированных задач	
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Аналитическое мышление	Знания: - социально-экономической сущности макроэкономического планирования и прогнозирования; - основных элементов методологии макроэкономического планирования.	Бланковое/компьютерное тестирование.		
		Умения: - разбираться в особенностях разных видов макроэкономического планирования и прогнозирования; - выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; - на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Решение практико-ориентированных задач.		
		Владения: - методами макроэкономического планирования и прогнозирования; - практическими навыками по составлению макроэкономических планов и прогнозов, формированию на их основе выводов и рекомендаций для предприятий АПК.	Решение практико-ориентированных задач.		

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Аналитическое мышление	Знания: - порядка разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития; - основных показателей макроэкономического планирования и прогнозирования и способов их расчета.		Бланковое/компьютерное тестирование.	
		Умения: - собирать, обрабатывать и анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; - оценивать макроэкономическую ситуацию; - рассчитывать макроэкономические плановые показатели.		Решение практико-ориентированных задач.	
		Владения: - методами макроэкономического планирования и прогнозирования; - практическими навыками по составлению макроэкономических планов и прогнозов.		Решение практико-ориентированных задач.	
ПК-10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Аналитическое мышление	Знания: - социально-экономической сущности макроэкономического планирования и прогнозирования; - основных элементов методологии макроэкономического планирования.	Бланковое/компьютерное тестирование.		
		Умения: - разбираться в особенностях разных видов макроэкономического планирования и прогнозирования; - выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; - на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	Решение практико-ориентированных задач.		
		Владения: - методами макроэкономического планирования и прогнозирования; - практическими навыками по составлению макроэкономических планов и прогнозов, формированию на их основе выводов и рекомендаций для предприятий АПК.	Решение практико-ориентированных задач.		

Типовые (примерные) задания

Экзамен (2 курс, 4 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. *Задача прогнозирования состоит в:*

1. выявлении структуры объекта прогнозирования;
2. выявлении связей в функционировании общественного развития;
3. выявлении противоречия между структурными элементами и связями функционирования общественного развития;
4. выявлении закономерностей внутреннего строения объекта прогнозирования.

2. *На какой период разрабатываются долгосрочные планы:*

1. на 2-3 года;
2. до 1 года;
3. на период от 5 до 25 лет;
4. все ответы верны.

3. *На положениях каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования:*

1. кейнсианской;
2. монетарной;
3. марксистской;
4. все ответы верны.

4. *В условиях высокой неопределенности информации в основном используют:*

1. методы математического моделирования;
2. методы экспертных оценок;
3. логические методы;
4. метод экстраполяции тренда.

5. *В информационно-логической модели управления социально-экономической системой прогнозный блок предшествует непосредственно:*

1. ретроспективному анализу;
2. разработке федеральных целевых программ и планов;
3. разработке федерального бюджета;

4. разработке концепции развития.

6. Экономическим индикатором называется:

1. любой статистический показатель;
2. статистический показатель, обобщающий значение экономических параметров, на которых он строится;
3. статистический показатель, входящий в описательную модель, значение которого изменяется во времени с определенной цикличностью;
4. статистический показатель, отражающий изменение экономической конъюнктуры.

7. Дефлятор ВВП характеризует:

1. рост номинального ВВП за год;
2. рост реального ВВП по сравнению с базисным годом;
3. рост стоимости потребительской корзины за год;
4. рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом;
5. рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.

8. В отраслевых прогнозах главное — это:

1. дать научно обоснованную оценку народнохозяйственной потребности в продукции отрасли и определить наиболее эффективные пути ее достижения;
2. дать оценку имеющихся ресурсов для данной отрасли;
3. обосновать структурную политику;
4. дать научно обоснованную оценку экспортно-импортной деятельности отрасли в общей структуре народнохозяйственной деятельности страны и определить эффективность ее функционирования.

9. Межотраслевой баланс это:

1. экономико-математическая модель, образованная перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство;
2. матричная модель, построенная с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей;
3. оба ответа не верны.

10. Совокупность имеющихся ресурсов и возможностей для разработки и реализации стратегии характеризует:

1. возможности и угрозы;
2. стратегический потенциал;

3. силу и слабости;
4. стратегические проблемы

11. Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то что будет происходить с номинальным ВВП:

1. будет увеличиваться;
2. будет снижаться;
3. может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным.

12. Система национальных счетов основана на:

1. методе экспертных оценок;
2. методе экстраполяции тренда;
3. балансовом методе;
4. методе математического моделирования.

13. Целью ретроспективного анализа является:

1. подготовка информации о развитии, существующих тенденциях в экономике, построение и проверка модели прогнозирования;
2. сбор информации за ряд последних лет;
3. выявление тенденций, существующих в национальной экономике;
4. разработка статистических методов обработки информации за ряд последних лет.

14. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод:

1. материальных;
2. трудовых;
3. финансовых;
4. источников ресурсов;
5. все ответы верны.

15. Телеологический прогноз:

1. отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования
2. исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее
3. исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям.

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10

Задача 1

ВВП равен 25,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,6 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,1 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из-за границы увеличатся на 5 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 3 %, а цены ВВП увеличатся на 17%.

Сформулируйте выводы и интерпретируйте полученные результаты.

Задача 2

На основе данных таблицы рассчитайте реальный, номинальный ВВП и индекс цен (дефлятор) ВВП в прогнозном периоде, используя методику МВФ (метод дефляции).

Таблица

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
ВВП, трлн. руб.	63	
Темпы роста объемов производства продукции и услуг (ВВП), %		112
Структура ВВП:		
-конечное потребление, %		73
-инвестиции, %		25
-сальдо экспорта (импорта), %		2
Индекс потребительских цен, %		108
Индекс оптовых цен, %		105
Индекс цен экспорта (импорта), %		106

Выявите и объясните тенденции изменения социально-экономических показателей.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Макроэкономическое планирование», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена на 2-м курсе в 4-м семестре.

Экзамен проводится в комбинированной форме в два этапа. На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 15 заданий. На его решение отводится 20 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «Неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 40 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

Оценка	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	
«Отлично»	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
«Хорошо»	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Студентом неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Студентом неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 12 студентов (исходя из количества компьютеров в аудитории).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. Семин А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник / Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х. — Москва : КноРус, 2018. — 308 с.— URL: <https://book.ru/book/927794> (дата обращения: 25.08.2020).— Режим доступа: ЭБС «Book.ru» ; по подписке.— (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06290-6. — Текст : электронный.

2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : курс лекций / сост. О.М. Комарицкий. — Курск : Курская ГСХА, 2016. — 93 с.— Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА.— Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гусманов У. Г. Стратегическое планирование социально-экономического развития сельских территорий : монография / У.Г. Гусманов, Е.В. Стомба. — Москва : Дашков и К, 2015. — 170 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70577> (дата обращения: 25.08.2020).—Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.— ISBN 978-5-394-02593-8. — Текст : электронный.

2. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 432 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/93529> (дата обращения: 25.08.2020). —Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. — ISBN 978-5-394-01948-7. — Текст : электронный.

3. Капканщиков С.Г. Макроэкономика : учеб. пособие / С. Г. Капканщиков. — Москва : КНОРУС, 2010. — 390 с.— ISBN 978-5-390-00534-7

4. Семенов А. К. Теория менеджмента : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 492 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93396> (дата обращения: 25.08.2020). —Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.— ISBN 978-5-394-01413-0. — Текст : электронный.

5. Шаляпина И. П. Планирование на предприятии АПК : учеб. пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 176 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/90149> (дата обращения:

25.08.2020). –Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-2115-2. — Текст : электронный.

6. Шаляпина И. П. Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК : учеб. пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 140 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91874> (дата обращения: 25.08.2020). –Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114-2390-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ : сайт.– URL: <http://www.mcx.ru/> (дата обращения 25.08.2020).– Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант»: сайт.– URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 25.08.2020).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст: электронный.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт.– URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 25.08.2020).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст: электронный.

4. Федеральная служба государственной статистики : сайт.– URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения 25.08.2020).– Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студентам необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От студентов требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится

терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации студентов к изучению дисциплины. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память студентов. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим студентом.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы студента по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности студентам рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»* (выдаются студентам в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, студент мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой студента и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми студентами являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно студент овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной.

Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Студент может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» позволят студенту правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования и смежных с ним дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации и возрастных особенностей студентов, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке студента к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель

индивидуальных заданий – заинтересовать студента изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и лично значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к экзамену студент может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Место планирования и прогнозирования в системе регулирования экономики страны.
2. Цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.
3. Формы планирования и их сущность.
4. Методы макроэкономического планирования.
5. Методы прогнозирования.
6. Информационное обеспечение макроэкономического планирования.
7. Экстенсивный и интенсивный экономический рост
8. Индикативное планирование, его необходимость и особенности
9. Органы индикативного планирования.
10. Национальные счета.
11. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.
12. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.
13. Уровень жизни населения: сущность понятия, показатели.
14. Бюджет прожиточного минимума и его роль.
15. Основные показатели прогнозирования инвестиций.
16. Государственный бюджет.
17. Экономические функции государства в сфере планирования и прогнозирования.
18. Инструменты государственного регулирования в странах с рыночной экономикой.
19. Особенности планирования и прогнозирования в странах с различными моделями экономического развития.
20. Этапность разработки плана-прогноза.
21. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.
22. Последовательность планирования. Состав планирования: прогнозирование, программирование и проектирование.

23. Целеполагание в планировании. Его назначение, порядок осуществления. Требования к системе целей.
24. Цикличность развития национальной экономики.
25. Прогнозирование, стратегическое планирование и индикативное планирование экономического роста.
26. История становления и развития макропланирования экономических и социальных процессов в зарубежных странах.
27. Объективная необходимость прогнозирования и планирования АПК как единого целого.
28. Система сводных показателей прогнозирования и планирования развития АПК.
29. Программное планирование АПК и продуктовых подкомплексов.
30. Прогнозирование развития социальной инфраструктуры сельской местности.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета MicrosoftOffice для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

Компьютерное тестирование в компьютерной программе Ассистент II (Бесплатное ПО).

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций,
- компьютерный класс для проведения компьютерного тестирования.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.