

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный программный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра процессов и машин в агроинженерии

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол №8
от « 27 » августа 2018 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

По направлению подготовки: *35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции*

профиль: *технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства*

Факультет: *агротехнологический*

Форма обучения: *очная*

Курск -2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 №1330;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301.

Автор-составитель – к.т.н. доцент Мелешков С.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры процессов и машин в агроинженерии.

Протокол № 12 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Климов Н.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

Протокол №7 от 22 июня 2018 г.

Председатель методической комиссии _____ О.В.Никитина

Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы учебной дисциплины

Программа рассмотрена и одобрена на 2018-2019 уч. год.
Протокол № 12 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Климов Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений и владений средствами, методами и способами обеспечения безопасности для успешного использования их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся знания в области законодательных и нормативно – правовых актов, а также современных методов и способов обеспечения производственной безопасности;

- научить обучающихся применять методы, средства и способы для защиты подчиненного персонала и населения от чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи пострадавшим;

- подготовить обучающихся к деятельности по обеспечению ими выполнения правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к **базовой части** учебного плана программы бакалавриата 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», изучается на 1-ом курсе во втором семестре. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании общекультурной компетенции ОК-9, общепрофессиональной компетенции ОПК-9 и профессиональной компетенции ПК-14.

В формировании компетенции ОК-9 дисциплина участвует *на начальном, основном и завершающем этапах*, и обеспечивает их освоение *на пороговом, базовом и продвинутом уровнях*.

В формировании компетенции ОПК-9 дисциплина участвует *на начальном, основном этапах*, и обеспечивает их освоение *на пороговом, базовом уровнях*.

В формировании компетенции ПК-14 дисциплина участвует *на начальном этапе*, и обеспечивает их освоение *на пороговом уровне*.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения данной дисциплины, предполагают освоение им учебных курсов таких дисциплин, как: «История», «Математика».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» способствуют освоению в будущем изучаемых таких дисциплин как: «Правоведение», «Безопасность пищевого сырья и продуктов питания».

Изучение дисциплины знакомит обучающихся с современными методами, средствами и способами защиты, применяемыми на производстве руководителями производственных подразделений и специалистами. С правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормами охраны труда и природы для обеспечения защиты

подчиненного персонала. С защитой населения от чрезвычайных ситуаций и оказанию первой помощи пострадавшим.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся должны **знать**:

- содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения;
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- приемы первой помощи и основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия;
- меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению масштабов их возникновения;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов;
- основные средства и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия;
- меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению масштабов их возникновения;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов;
- основные средства и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Уметь:

- определять факторы негативного воздействия окружающей среды на человека;
- характеризовать природные и техногенные причины чрезвычайных ситуаций;
- использовать приемы первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности социальной

среды;

- распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- оценивать и предотвращать развитие аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;
- выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- эффективно применять средств защиты от негативных воздействий на человека факторов окружающей среды;
- распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- оценивать и предотвращать развитие аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;
- выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- эффективно применять средств защиты от негативных воздействий на человека факторов окружающей среды.

Владеть:

- приемами выявления природных факторов риска;
 - приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека;
- методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда;
- навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития;
 - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 - навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития;
 - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

При изучении дисциплины у обучающихся формируются следующие

компетенции:

- ОК-9- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- ОПК-9 - владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ПК-14 - способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

Очная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Час. |
|-------------------|--|------------------|
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная): | 32 |
| 1.1 | Лекции | 16 |
| 1.2 | Практические занятия | - |
| 1.3 | Лабораторные занятия | 16 |
| 1.4 | Контроль самостоятельной работы | - |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 76 |
| 3 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации): | - |
| 3.1 | Курсовая работа | - |
| 3.2 | Зачет | 2 семестр |
| 3.3 | Экзамен | - |
| ВСЕГО час. | | 108 |
| ВСЕГО ЗЕТ | | 3 |

5. Тематический план

очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|--|-------------|---|--------|----------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|
| | | | всего | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | контроль самостоятельной работы | |
| 1. | Введение в безопасность. Основные понятия и определения | 12 | 2 | 2 | | | | 10 |
| 2. | Человек и техносфера | 14 | 4 | 2 | | 2 | | 10 |
| 3. | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | 12 | 4 | 2 | | 2 | | 8 |
| 4. | Защита человека и среды его обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 12 | 4 | 2 | | 2 | | 8 |
| 5. | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека | 12 | 2 | 2 | | | | 10 |
| 6. | Основы медицинских знаний, санитарные требования к производству. | 14 | 4 | 2 | | 2 | | 10 |
| 7. | Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их реализации | 16 | 6 | 2 | | 4 | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 8. | Управление безопасностью жизнедеятельности | 16 | 6 | 2 | | 4 | | 10 |
| Итого семестр | | 108 | 32 | 16 | - | 16 | - | 76 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации) | | Зачёт. | | | | | | |
| Всего | | 108 | | | | | | |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Введение в безопасность Основные понятия и определения

Характерные системы «человек - среда обитания». Системы «человек - техносфера», «техносфера - природа», «человек - природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

Тема 2 Человек и техносфера

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.

Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Структурно-

функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека.

Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор – осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Требования санитарных норм к производственным и подсобным помещениям.

Тема 4 Защита человека и среды его обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита среды обитания человека на производстве. Защита зданий и сооружений от обрушения и поддержание их в рабочем состоянии. Защита персонала от воздействия вредных и опасных производственных факторов производственного оборудования, сырья, материалов. Применение средств коллективной и индивидуальной защиты персонала организаций.

Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Условия труда и трудового процесса персонала организаций и его организация со стороны специалистов. Организация рабочего места специалиста на производстве.

Тема 6 Основы медицинских знаний, санитарные требования к производству

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного развития обуславливает актуальность теоретической и практической разработки данной проблемы, определяя необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его формированию и развитию. Понятие «здоровье» имеет субъективную и объективную, точнее социальную «наполняемость», поэтому столь сложно дать однозначное толкование данного термина. Человек ежесекундно, вольно или невольно, контролирует состояние собственного «Я» и адекватность его текущим условиям бытия. Во всех случаях, когда внутренняя самооценка состояния функциональных систем организма расценивается адекватно текущей и прогнозируемой деятельности, человек ощущает себя здоровым. Включение социальных аспектов в определение здоровья оправдано по многим причинам, и, прежде всего потому, что субъективное ощущение здоровья далеко не всегда соответствует объективным, точнее *социальным* критериям. Таким образом, социальные критерии здоровья индивида базируются на иных принципах — возможности или невозможности человека занимать избранную или обозначенную ему социальную нишу.

Оказание первой помощи пострадавшим это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека. Правильно оказанная первая помощь сокращает время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего. Первая помощь должна оказываться сразу же на месте происшествия быстро и умело еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в больницу.

Признаки жизни. Определение сердцебиения рукой или же на слух слева, ниже соска является первым явным признаком того, что пострадавший еще жив.

Признаки смерти. При прекращении работы сердца и остановке дыхания наступает смерть. Организму нахватает кислорода: недостаток кислорода обуславливает отмирание мозговых клеток. Ранения и травмы. Санитарные нормы и правила.

Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Чрезвычайные ситуации. *Классификация чрезвычайных ситуаций:* техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

Методы и способы защиты персонала и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Требования безопасности в технических регламентах. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и лабораторных занятий, так и инновационные технологии:

– *проблемно-поисковые* (в процессе выполнения студентами лабораторном занятии по оказанию первой помощи пострадавшим решаются практико-ориентированные задачи и отрабатываются практические умения и владения);

– *информационные технологии* (на занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWER POINT).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции | Этапы/уровни формирования компетенций | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| | Начальный этап/Пороговый уровень | Основной этап/Базовый уровень | Завершающий этап/Продвинутый уровень |
| ОК-9- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Безопасность жизнедеятельности | Безопасность жизнедеятельности | Безопасность жизнедеятельности Производственная технологическая Подготовка и защита ВКР |
| ОПК – 9- владением основными методами защиты | Безопасность жизнедеятельности | Безопасность жизнедеятельности | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> | | | |
| <p>ПК-14- способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | | |

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

| <i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | <i>Показатели сформированности компетенций</i> | <i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i> | <i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i> | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i> | <i>Основной этап/ Базовый уровень</i> | <i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i> |
| ОК-9- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Правовая культура | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемы первой помощи и основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности</p> | Владеет основными правовыми нормами. Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность. | В целом успешно применяет правовые нормы на практике. Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность. | Правильно применяет правовые нормы в профессиональном контексте. Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>жизнедеятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- определять факторы негативного воздействия окружающей среды на человека;- характеризовать природные и техногенные причины чрезвычайных ситуаций;- использовать приемы первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;- планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях;- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности социальной среды. <p><u>Владеть:</u></p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - приемами выявления природных факторов риска; - приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда. | | | |
| <p>ОПК – 9- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> | <p>Профессиональное мышление.</p> | <p><u>Знать:</u>- причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению масштабов их возникновения; - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; | <p>Способен осуществлять связь некоторых законов естественнонаучных дисциплин с производственной практикой и профессиональной деятельностью.</p> <p>Недостаточно владеет общенаучными методами при решении профессиональных задач.</p> | <p>Логично осуществляет связь законов взаимодействия общества и природы.</p> <p>Оценивает факторы, способствующие повышению эффективности и безопасности производства, переработки и качества сельскохозяйственной продукции.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>– анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов;</p> <p>– основные средства и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p><u>Уметь:</u>- распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– оценивать и предотвращать развитие аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------|--|--|
| | | <p>– выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– эффективно применять средств защиты от негативных воздействий на человека факторов окружающей среды.</p> <p><u>Владеть</u>:- навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития;</p> <p>- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> | | | |
| ПК-14- способностью использовать | Техническое и технологическое | <u>Знать</u> :- причины и источники | В целом ориентируется в | | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|--|--|--|
| <p>основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> | <p>мышление.</p> | <p>возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия; – меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению масштабов их возникновения; – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; – анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов; – основные средства и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> | <p>технологических вопросах, связанных с производством продукции животноводства. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участвовать в технологическом процессе в качестве исполнителя.</p> | | |
|--|------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p><u>Уметь:</u>- распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать и предотвращать развитие аварий, катастроф, стихийных бедствий;- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;- выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- эффективно применять средств защиты от негативных воздействий на человека факторов окружающей среды. <p><u>Владеть:</u>- навыками исследования причин возникновения внештатных и</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития; - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

8.3 Шкала оценивания результатов обучения при проведении зачета

| <i>Оценка</i> | <i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i> | <i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> |
|--------------------|--|--|
| <i>«Зачтено»</i> | Обучающийся демонстрирует 100-55% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях. | У обучающегося сформированы компетенция ОК-9 на продвинутом уровне, а компетенция ОПК-9 на базовом уровне и компетенция ПК-14 на пороговом уровне. |
| <i>«Незачтено»</i> | Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2.1 умениями и владениями. | У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОК-9, ОПК-9 и ПК-14. |

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| <i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | <i>Показатели сформированности компетенций</i> | <i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i> | <i>Формы контрольных заданий</i> | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | <i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i> | <i>Основной этап/ Базовый уровень</i> | <i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i> |
| ОК-9- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Правовая культура. | <u>Знать:</u> - содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемы первой помощи и основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; правовые, нормативно- | Бланковое тестирование. | Бланковое тестирование. | Бланковое тестирование. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> | | | |
| | | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять факторы негативного воздействия окружающей среды на человека; - характеризовать природные и техногенные причины чрезвычайных ситуаций; - использовать приемы первой помощи и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях; - разрабатывать мероприятия по | <p>Бланковое тестирование. Решение практико-ориентированных задач.</p> | <p>Бланковое тестирование. Решение практико-ориентированных задач.</p> | <p>Бланковое тестирование. Решение практико-ориентированных задач.</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|---|
| | | повышению безопасности социальной среды. | | | |
| | | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами выявления природных факторов риска; - приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; <p>методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда.</p> | Решение практико-ориентированных задач. | Решение практико-ориентированных задач. | Решение практико-ориентированных задач. |
| ОПК – 9- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Профессиональное мышление. | <p><u>Знать:</u>- причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению масштабов их возникновения; | Бланковое тестирование. | Бланковое тестирование. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>– основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;</p> <p>– анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов;</p> <p>– основные средства и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> | | | |
| | | <p><u>Уметь</u>:- распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– оценивать и предотвращать развитие аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– разрабатывать</p> | <p>Бланковое тестирование. Решение практико-ориентированных задач.</p> | <p>Бланковое тестирование. Решение практико-ориентированных задач.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - эффективно применять средств защиты от негативных воздействий на человека факторов окружающей среды. | | | |
| | | <p><u>Владеть</u>:- навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами защиты производственного персонала и населения от | <p>Решение практико-ориентированных задач.</p> | <p>Решение практико-ориентированных задач.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|--|
| | | возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | | | |
| ПК-14- способностью использовать основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Техническое и технологическое мышление. | <u>Знать</u> :- причины и источники возникновения аварий, катастроф, стихийных бедствий, их последствия; – меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению масштабов их возникновения; – основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; – анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов; – основные средства и методы защиты | Бланковое тестирование. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> | | | |
| | | <p><u>Уметь</u>:- распознавать источники, причины аварий, катастроф, стихийных бедствий; - оценивать и предотвращать развитие аварий, катастроф, стихийных бедствий; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; - выбирать методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - эффективно</p> | <p>Бланковое тестирование. Решение практико-ориентированных задач.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>применять средств защиты от негативных воздействий на человека факторов окружающей среды.</p> | | | |
| | | <p><u>Владеть:-</u> навыками исследования причин возникновения внештатных и чрезвычайных ситуаций, предотвращения их развития; - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> | <p>Решение практико-ориентированных задач.</p> | | |

Типовые (примерные) задания

Зачет (1 курс, 2 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний, умений) ОК-9, ОПК-9, ПК-14.

Вариант 1

1. Продолжите начатый ответ

1. Дайте определение безопасности жизнедеятельности ...

2. Выберите правильный ответ

2. Биосфера это:

2.1 Сфера обитания человека;

2.2 Сфера обитания рыб;

2.3 Регион техносферы;

2.4 Сфера обитания всего живого на планете земля;+

2.5 Иное.

3. При пересечении гомосферы и ноосферы образуется зона:

3.1 Благосферы;

3.2 Рабочая зона;

3.3 Ионосферы;

3.4 Ноосферы;

3.5 Иное.

4. Вредный производственный фактор это:

4.1 Такой производственный фактор воздействие которого на работника приводит к его заболеванию.

4.2 Такой производственный фактор воздействие которого на работника приводит к его травмированию.

4.3 Такой производственный фактор воздействие которого на работника приводит к его профессиональному заболеванию.

4.3 Такой производственный фактор воздействие которого на работника приводит к его простуде.

4.5 Иное.

5. К какому заболеванию приводит повышенный шум:

5.1 Глухоте;

5.2 Прогрессирующей близорукости;

5.3 Пневмокониозу;

5.4 Пневмотораксу;

5.5 Иное.

6. Условия труда это:

6.1 Совокупность факторов производственного и трудового процесса оказывающих влияние на жизнь и здоровье работника.

6.2 Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

6.3 Совокупность факторов производственной среды и трудового

процесса оказывающие влияние на производительность и здоровье работника.

6.4 Совокупность факторов производственного процесса и трудового процесса оказывающие влияние на вработываемость и здоровье работника.

6.5 Иное.

7. При физическом труде, на какие системы его организма человека приходятся большие нагрузки:

7.1 Центральную нервную;

7.2 Органы слуха;

7.3 Мышечную;

7.4 Органы зрения;

7.5 Иное.

8. Кто в организации имеет право оказывать первую помощь пострадавшим:

8.1. Работники организации;

8.2. Средний медицинский персонал;

8.3. Врач.

8.4. Все выше перечисленные.

9. Деревья высаживают друг от друга в ряду не далее в метрах:

9.1. 2;

9.2. 3;

9.3. 4;

9.4. 5;

9.5. Иное.

10. Работник это:

10.1 Человек на рынке труда.

10.2 Физическое лицо, вступившее в отношения с юридическим лицом.

10.3 Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с юридическим лицом.

10.4 Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с физическим лицом.

10.5 Иное.

11. Первичный инструктаж на рабочем месте по ОТ проводится:

11.1. При принятии на работу.

11.2. На конкретном рабочем месте.

11.3. При НС на производстве.

11.4. Перед особо опасными видами работ.

11.5. Иное.

3. Выберите правильные ответы

Выберите правильные ответы:

12. Ремонтные работы зданий и сооружений бывают:

- 12.1. Ежегодные;
- 12.2. Капитальные;
- 12.3. Плановые;
- 12.4. Текущие;
- 12.5. Иное.
- 13. Средства коллективной защиты от опасных производственных факторов включают в себя:
 - 13.1 Устройство ограждений;
 - 13.2 Вентиляцию помещений;
 - 13.3 Установка защитных кожухов;
 - 13.4 Окраска в красный или желтый цвет;
 - 13.5 Иное.
- 14. Отличительные черты ЧС:
 - 14.1 Укрытие в защитных сооружениях ГО;
 - 14.2 Существенное нарушение экологического равновесия;
 - 14.3 Привлечение сторонних организаций;
 - 14.4 Частичное прекращение хозяйственной деятельности;
 - 14.5 Иное.
- 15. Обязанность должностных лиц за организацию противопожарного режима в подразделениях организации при возникновении пожара:
 - 15.1 При необходимости отключить электричество;
 - 15.2 Оборудовать места для курения;
 - 15.3 Организовать встречу подразделений пожарной охраны;
 - 15.4 Поддерживать противопожарный режим;
 - 15.5 Иное.

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОК-9, ОПК-9, ПК-14.

1 Задача:

Рассчитайте риск для работника, находящегося около водогрейного котла, если произведение вероятностей нахождения его в зоне риска равно 0,5, а число несчастных случаев от данной опасности составляет $1 \cdot 10^{-6}$. Сделайте вывод о приемлемости этого риска.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью форм представления обучающимися результатов лабораторной работы. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на 1 курсе во 2 семестре.

Зачет проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, лабораторных занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 15 заданий. На его решение отводится 20 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «незачтено» и во втором этапе не участвуют.

На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 40 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

| Оценка | Результаты обучения (знания, умения, владения) | |
|--------------------|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся верно ответил на 55-100% тестовых заданий | Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания им данного материала |
| «Незачтено» | Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий | Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя. |

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1 Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак; под ред. О.Н. Русака. – Санкт Петербург: Лань, 2017. – 704с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93587>.

Дополнительная литература

1 Бурашников Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. – Санкт Петербург: Лань, 2017. – 496 с.: ил. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93587>.

2 Конституция РФ (в ред. ФЗ №160-ФЗ от 23.07.2008) [Электронный ресурс]: [принята 12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ,

от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ]. – Режим доступа: справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

3 Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 29.07.2017). – Режим доступа: справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

4 Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: федер. закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (ред.от 29.07.2017). – Режим доступа: справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

5 Об обороне [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.05.1996 №61-ФЗ ; ред.от 26.07.2017. – Режим доступа: справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

6 О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: федер. закон от 21.12.1994 №68-ФЗ (ред.от 23.06.2016). – Режим доступа: справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

7 О радиационной безопасности населения [Электронный ресурс]: федер. закон от 09.01.1996 №3-ФЗ (ред.от 19.07.2011). – Режим доступа: справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

8 О пожарной безопасности [Электронный ресурс]: федер. закон от 21.12.1994 №69-ФЗ (ред.от 29.07.2017). – Режим доступа: справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

9 О промышленной безопасности опасных производственных объектов [Электронный ресурс]: федер. закон от 21.07.1997 №116-ФЗ (ред.от 07.03.2017; с изм. и доп. от 25.03.2017). – Режим доступа: справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций на объекте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: go-belov.narod.ru.

2 Охрана труда. Охрана труда в России. Техника безопасности. Специалисты по охране труда объединяйтесь! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ohranatruda.ru.

3 Охрана труда. Техника безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.tehbez.ru.

4 Охрана труда. Техдок.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tehdoc.ru.

5 Трудовое право, охрана труда, должностные инструкции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: truddoc.narod.ru.

6 Журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.novtex.ru/bjd.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к лабораторным занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От обучающимся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенцией. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающегося рекомендуется пользоваться *планами лабораторных занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающимися по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»* (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к лабораторным занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/не владения знаниями, умениями, владениями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на

занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по материалам конкретных организаций. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями.

В конце занятия обучающийся делает выводы по выполненной работе и защищает их.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенцией, закрепленной за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и лабораторных занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области изучаемой дисциплины и смежных с ней дисциплин. Вопросы составлены с

учетом современной ситуации и возрастных особенностей обучающегося, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, мультимедийные презентации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, лабораторными работами и самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенции.

Для подготовки к зачету обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте определение «Безопасность жизнедеятельности», раскройте её структуру и связь с производством, основные законодательные акты, принятые в РФ по охране труда и их роль в улучшении условий труда.
2. Общие положения законодательства РФ об охране труда, сфера действия законодательства по охране труда, государственные гарантии работнику по охране труда.
3. Режим труда и отдыха персонала организации по законодательству РФ, охрана труда женщин и молодёжи.
4. Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, обязанности работника по обеспечению охраны труда в организации.
5. Обязанность работника по поддержанию требований охраны труда в организации.
6. Обязанности по охране труда начальника производственного участка.
7. Порядок проведения инструктажей, обучения, стажировки и проверки знаний работников организации по охране труда.
8. Ответственность работников и должностных лиц за нарушение требований охране труда. Дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.

9. Классификация основных форм деятельности человека.
10. Вредные условия труда их характеристика, условия допуска работников к ним и примерный перечень этих работ на предприятиях перерабатывающей промышленности.
11. Опасные условия труда их характеристика, условия допуска работников к ним и примерный перечень этих работ на предприятиях перерабатывающей промышленности.
12. Тяжесть и напряженность трудовой деятельности человека и их характеристика, расчёт динамической и статической работы.
13. Организация оптимального трудового процесса и его характеристика.
14. Санитарные требования к размещению предприятий перерабатывающей промышленности, благоустройство их территории.
15. Санитарные требования к производственным помещениям.
16. Санитарно-бытовые помещения, их оборудование и нормы проектирования.
17. Виды спецодежды, спецобуви: требования к ним и порядок обеспечения работников ею на предприятиях перерабатывающей промышленности.
18. Лечебно-профилактические мероприятия проводимые на предприятиях перерабатывающей промышленности.
19. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
20. Классификация, причины техногенных аварий и катастроф.
21. Классификация опасных природных явлений и стихийных бедствий.
22. Социальные чрезвычайные ситуации и войны.
23. Условия возникновения и стадии развития чрезвычайных ситуаций, виды очагов поражения, поражающих факторов и последствий.
24. Основные способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях,
25. Подготовка и проведение эвакуации населения.
26. Дегазация и дезактивация поверхностей: цели, способы и средства проведения.
27. Виды и функции формирований гражданской обороны,
28. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды при ликвидации последствий ЧС.
29. Условия для горения и пожароопасные свойства горючих веществ.
30. Обязанности должностных лиц по профилактике и ликвидации пожаров.
31. Требования пожарной безопасности к объектам экономики.
32. Пожарная опасность объектов экономики и связь её с возгораемостью строительных материалов и огнестойкостью зданий.
33. Ответственность должностных лиц и специалистов за нарушение требований пожарной безопасности.
34. Основные законодательные акты, принятые в РФ по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
35. Структура гражданской обороны в РФ.
36. Разграничения прав органов исполнительной власти в области защиты населения и территорий в ЧС.
37. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, подготовки докладов, и т.п.

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

13. Требования к материально-техническому обеспечению

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях подготовленных преподавателем и разрабатываемых студентами презентаций,
- манекен – тренажер для отработки умений, владений оказания искусственного дыхания.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося зачет может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.