

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 13.05.2022 16:48:22
Уникальный программный ключ:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе



А.В. Малахов

04 апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «Философия»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции
растениеводства»

Курск 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 669.

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков и гуманитарных наук Птицина О.В.



(занимаемая должность)

(ФИО)

(подпись)

Рабочую программу дисциплины одобрила кафедра экономики, управления и гуманитарных наук.

Протокол заседания кафедры № 9 от «04» _____ апреля _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой: д.полит.наук, профессор Устинович Е.С.

(ученая степень, звание)

(ФИО)

(подпись)



1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение всеобщих универсальных законов развития и целостной картины мира во взаимосвязи с историей возникновения философии, ее генезиса и современного состояния для анализа и успешного решения мировоззренческих проблем в межкультурной коммуникации, профессиональной деятельности, экзистенции в целом.

Задачи:

- дать обучающимся всесторонние знания по основным проблемам онтологии, гносеологии, диалектики, аксиологии, философской антропологии, социальной философии;
- научить обучающихся осуществлять философский анализ современных социальных проблем;
- развивать у обучающихся навыки самостоятельного мышления для эффективного взаимодействия в процессе будущей профессиональной деятельности, социальной и частной жизни.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» входит в блок «Обязательная часть» учебного плана.

Перед дисциплиной «Философия» изучаются следующие дисциплины:

- История (история России, всеобщая история)
- Информатика
- Физическая культура и спорт
- Математика и матстатистика
- Адаптивная физическая культура
- Иностранный язык

После прохождения дисциплины «Философия» изучаются следующие дисциплины:

- Экономическая теория
- Культура речи и деловое общение
- Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура и спорт
- Адаптивная физическая культура

- Иностранный язык
- Правоведение
- Сельскохозяйственная экология
- Психология

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

3.1 Обучающийся должен:

Знать:

- предмет философии, его место в системе социально-гуманитарных наук;
- исторические этапы развития философии, основные школы и направления;
- классификацию философских источников;
- методологию, главные методы и принципы философской науки;
- важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной философской науки с учетом межкультурного разнообразия общества;
- применяя философские знания, успешно взаимодействовать с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни;

Уметь:

- анализировать влияние философии на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества;
- использовать методы и принципы философского подхода к описанию событий и фактов;
- проводить поиск и анализ (критику) историко-философской информации в источниках разного типа;
- оперировать философской терминологией;
- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;
- формировать и аргументированно отстаивать принимаемые решения, использовать различные подходы для анализа и оценки последствий принимаемых решений;

Владеть:

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;
- методами и технологиями поиска информации для решения поставленной задачи;
- навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества;
- этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

УК - Индикаторы универсальной(ых) компетенции(й)

Код	Наименование компетенции
УК-1.1	Выполняет поиск необходимой информации
УК-1.2	Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-1.3	Применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний
УК-5.2	Демонстрирует уважительные отношения к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)					
		2					
Контактная работа (всего)	54.1	54.1					
В том числе:							
Лекционные занятия	18	18					
Практические занятия	36	36					
Иная контактная работа	0.1	0.1					
Самостоятельная	89.9	89.9					

работа							
ИТОГО:	144	144					
з.е.	4	4					

Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)					
		2					
Контактная работа (всего)	10.1	10.1					
В том числе:							
Лекционные занятия	4	4					
Практические занятия	6	6					
Иная контактная работа	0.1	0.1					
Самостоятельная работа	129.9	129.9					
Часы на контроль	4	4					
ИТОГО:	144	144					
з.е.	4	4					

Иная контактная работа может включать:

- 0.1 или 0.3 часа – контактная работа на промежуточной аттестации, в зависимости от формы контроля (0.1 часа – зачет или зачет с оценкой, 0.3 часа - экзамен);
- 2 часа - групповые консультации (если по дисциплине предусмотрен экзамен);
- 1 час – индивидуальная консультация (если по дисциплине предусмотрена курсовая работа).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Форма обучения Очная форма

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Лабор. занятия	Прак. занятия	СРС	ИКР	Контроль
1	Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре	2		2	10		
2	Раздел 2. Исторические типы философии	4		14	10		
3	Раздел 3. Философская онтология	2		4	10		
4	Раздел 4. Познание и сознание	2		4	10		

5	Раздел 5. Философия и методология науки	2		2	10		
6	Раздел 6. Социальная философия и философия истории	2		4	10		
7	Раздел 7. Философская антропология	2		2	10		
8	Раздел 8. Аксиология (учение о ценностях)	2		2	10		
9	Раздел 9. Философские проблемы в области профессиональной деятельности			2	9.9		
	ИТОГО:	18		36	89.9	0.1	

Форма обучения Заочная

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Лабор. занятия	Прак. занятия	СРС	ИКР	Контроль
1	Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре	2			12		
2	Раздел 2. Исторические типы философии			2	33.9		
3	Раздел 3. Философская онтология			2	12		
4	Раздел 4. Познание и сознание			2	12		
5	Раздел 5. Философия и методология науки	2			12		
6	Раздел 6. Социальная философия и философия истории				12		
7	Раздел 7. Философская антропология				12		
8	Раздел 8. Аксиология (учение о ценностях)				12		
9	Раздел 9. Философские проблемы в области профессиональной деятельности				12		
	ИТОГО:	4		6	129.9	0.1	4

5.2. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре	<p>Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения: миф, религия, философия. Структура и уровни мировоззрения. Возникновение философии. Предмет философии - отношение: мир - человек. Специфические черты философии. Философия в контексте культуры: философия и наука, философия и искусство, философия и религия. Структура философского знания. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, критическая, аксиологическая, гуманистическая, прогностическая. Многообразие философских взглядов.</p>
2	Раздел 2. Исторические типы философии	<p>Этапы развития философии (с древнейших времен до конца XVI века).</p> <p>Античная философия. Космоцентрический тип философии, поиски первоосновы мира, стремление понять мир в целом, диалектический характер идей древнегреческих мыслителей. Пять периодов античной философии. Натуралистический период. Милетская школа. Элеаты. Диалектические идеи Гераклита. Атомистические идеи Демокрита. Гуманистический период. Софисты. Этический рационализм Сократа, майевтика. Классический период. Объективный идеализм Платона, теория государства Платона. Философская система Аристотеля – вершина античной мысли. Учение о государстве: правильные и неправильные формы политического устройства.</p> <p>Период кризиса эллинистических школ. Многообразие философских школ и направлений. Киники. Эпикурейцы. Стоики. Скептики.</p> <p>Средневековая философия. Геоцентрический способ философствования. Патристика, ее основные идеи и представители. Схоластика, ее основные идеи и представители. Поиск рациональных путей доказательства Бога. Философия и богословие. Проблема соотношения веры и разума. Борьба номинализма и реализма: схоластический реализм Ансельма Кентерберийского, крайний номинализм Росцелина, умеренный номинализм Петра Абеляра. «Бритва Оккама». Фома Аквинский - систематизатор христианского вероучения. «Сумма теологии».</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Антропоцентрический способ философствования.</p>

Гуманизм. Натурфилософия Н. Кузанского. Лоренцо Вала. Пантеизм Дж. Бруно. Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека». Социальная философия эпохи Возрождения: концепция фортуны Макиавелли, «философия Христа» Эразма Роттердамского, «Утопия» Томаса Мора.

Этапы развития философии (с XVI века до второй половины XIX века).

Проект «великого восстановления наук» Ф.Бэкона. Рационализм Р. Декарта, его гипотетико-дедуктивный метод, дуалистическая метафизика. Пантеизм Б. Спинозы. Сенсуализм Д. Локка. Субъективный идеализм Д. Беркли. Теория естественного права и общественного договора Т. Гоббса, Д. Локка.

Философия Просвещения. Критика феодализма и религии, ориентация на светскую культуру. Философские идеи Вольтера. «Энциклопедия наук, искусств и ремесел» Д. Дидро. «Система природы» Поля Гольбаха. Ж. Ж Руссо: человек и цивилизация, «естественное состояние». Ламетри «Человек - машина».

Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм Канта. Этика долга И. Канта. Категорический императив. Система абсолютного идеализма Гегеля, его диалектический метод. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия. Естественнонаучные и социальные предпосылки, теоретические источники марксизм. Диалектический материализм. Материалистическое понимание истории. Марксистская философия в России. Г. В. Плеханов. «Материализм и эмпириокритицизм» В. И. Ленина.

Этапы развития философии (со второй XIX века до начала XXI века).

Философия позитивизма XIX-XX веков. Первая волна позитивизма: О.Конт, Г. Спенсер.

Вторая волна позитивизма: эмпириокритицизм Э. Маха, Авенариуса, А.Пуанкаре. Третья волна: логический позитивизм и лингвистический анализ.

Экзистенциализм. Философия жизни. Неотомизм. Персонализм. Философия прагматизма. Философские проблемы герменевтики. Структурализм, постструктурализм. Модернизм, постмодернизм.

Философские унастроения в русской культуре XI-XV111 веков. М. В. Ломоносов. Социально-философские идеи русских просветителей. А. Н. Радищев -

		<p>основоположник философской традиции в России. П. Я. Чаадаев. Западничество и славянофильство. Философия «всеединства» В. С. Соловьева. Русский космизм. Н.Ф. Федоров. В.И.Вернадский. К. Э. Циолковский. Персоналистический экзистенциализм Н. А. Бердяева. Софиология С.Н.Булгакова. Экзистенциализм Л. Шестова.</p>
3	Раздел 3. Философская онтология	<p>Понимание бытия как вечного, неизменного, абсолютного в учении Парменида. Влияние философии элеатов на развитие западного мира. Средние века: истинное бытие - бытие Бога.</p> <p>Новое время: бытие как повседневное существование. В XX веке отказ от идеи вечного бытия. Бытие как философская категория. Структура бытия. Проблема субстанции. Материализм. Идеализм. Монизм. Дуализм. Плюрализм. Понимание материи в разные философские эпохи. «Кризис в физике». Определение материи В. И. Ленина. Три вида материи: вещество, поля, плазма. Структура материи. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи. Две концепции пространства и времени. Социальное пространство и время.</p> <p>Диалектика как учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Принципы диалектического рассмотрения мира. Субъективная диалектика как отражение объективной диалектики. Исторические формы диалектики. Структура диалектики: принципы, законы, категории. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицание отрицания. Диалектические категории: сущность и явление, возможность и действительность, причина и следствие, необходимость и случайность и др. Принцип детерминизма, принцип развития, принцип всеобщей связи.</p> <p>Картина мира - образно-понятийный портрет Вселенной. Философская картина мира: объективистские и субъективистские концепции. Современные научные представления о происхождении Вселенной. Постулаты Ньютоновской космологии. Теория стационарного состояния Вселенной. Модель Вселенной Ситтера. Уравнение Фридмана. Модель расширяющейся Вселенной. Этапы космической эволюции. Место человека во Вселенной. Космические возможности человечества. Антропный принцип (Зельманов, Картер).</p>
4	Раздел 4. Познание и сознание	<p>Вопросы теории познания в истории философии.</p>

		<p>Теория истечения Демокрита. Познание как припоминание в учении Платона. Знание и вера в средневековой философии. Концепция интеллектуальной интуиции в философии Возрождения. Гносеологические направления в философии Нового времени. Агностицизм Юма. Революционный переворот Канта в гносеологии. Категория практики в марксистской гносеологии. Концепция цельного знания в русской философии.</p> <p>Понятие познания. Виды познания. Объект и субъект познания. Диалектика чувственного и рационального познания. Понятие истины. Концепция когерентной истины. Прагматистская концепция истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Практика - основа познания и движущая сила познания.</p> <p>Понимание сознания в истории философии. Плотин: 3 уровня внутреннего мира человека. Новое время: сознание как мышление. Вульгарный материализм: отрицание существования духовных явлений. Материализм: сознание как функция мозга. Происхождение сознания. Теория отражения. Три формы отражения: раздражимость, психика, сознание. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Активность сознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального. Язык и мышление. Язык как знаковая система. Язык как материальное явление. Естественные, искусственные, частично-искусственные языки. Основные функции язык.</p>
5	<p>Раздел 5. Философия и методология науки</p>	<p>Наука как сфера исследовательской деятельности. Специфика научного познания. Два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Методы эмпирического уровня. Методы теоретического уровня. Общелогические методы. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Требования к научной теории. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Преднаука, классическая наука, неклассическая наука. Модели развития науки. С. Кун «Структура научных революций». Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Научная революция. Принцип фальсификации К. Поппера. Анархическая концепция Фейерабенда. Наука и техника. Понятие техники. Периодизация развития техники. Активная и пассивная техника. О. Шпенглер «Человек и техника». Характеристика современного этапа НТП.</p>

		<p>Постиндустриальное общество. Белл, Бжезинский, Хабермас, Гелбрейт. Информационное общество.</p>
6	<p>Раздел 6. Социальная философия и философия истории</p>	<p>Понятие «общество». Подсистемы общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Общественное сознание как духовная сторона исторического процесса. Социальные структуры. Типы социальных структур: по кровнородственным связям (семья, род, племя), по социально-экономическому статусу (страты, касты, сословия, классы), по степени упорядоченности, организованности (толпа, публика, организация). Три вида семьи. Типы этносоциальных общностей: род, народность, нация. Страты в современной России. Государство и гражданское общество.</p> <p>Философия истории как самосознание общества. Специфика социального познания. Концепция общественного развития. Платон о трех состояниях общества (естественное, общественное, разумное). Формационный подход К. Маркса и Ф. Энгельса. Понятие общественно-экономической формации. Азиатский способ производства. Цивилизационный подход. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Закат Европы» О. Шпенглера. Свобода человека и историческое творчество. Элитарные теории. Народ - творец истории. Народ как социальная целостность. Роль личности в истории. Социальные изменения: эволюционные и революционные изменения.</p>
7	<p>Раздел 7. Философская антропология</p>	<p>Проблема человека в истории философии. Происхождение человека. Трудовая теория антропогенеза. Типы древних предков человека: австралопитеки, питекантропы, кроманьонцы, неандертальцы. Человек как единство биологического и социального. Социальная биология. Биологизаторские концепции. Индивид, индивидуальность, личность. Типы личности. Проблема личности. Проблема смысла жизни. Духовность человека. Проблема свободы человека. Концепция свободы Н. А. Бердяева. «Бегство от свободы» Э. Фромм.</p>
8	<p>Раздел 8. Аксиология (учение о ценностях)</p>	<p>Потребности. Нормы. Идеалы. Ценности: материальные, духовные, политические, социальные. Система ценностей. Добродетели. Нравственные ценности и правовые нормы. Эстетические ценности, их роль в обществе. Функции искусства: эстетическая, коммуникативная, познавательная, воспитательная, творческая. Религия. Религиозные ценности и свобода совести.</p>
9	<p>Раздел 9.</p>	<p>Философские проблемы естественных, технических и</p>

	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	социально-гуманитарных наук. Понятие «профессиональная деятельность». Философские основания профессиональной деятельности. Понятие «профессиональная этика». Этические основания профессиональной деятельности. Отрасли профессиональной этики. Этические принципы и правила профессиональной деятельности агронома. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе.
--	---	---

6. Методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета с оценкой.

Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины.

ФОМ для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в составе ОПОП.

7. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплины. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является

обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*, разработанными автором настоящей программы (в форме методических указаний и практикумов).

Готовясь к занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций. Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/не владения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на практическое занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум.

Если в плане занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Выполнение таких заданий считается творческой работой и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

8. Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы "Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
6	Microsoft office 2007	лицензия
7	Acrobat Reader DC	свободное ПО
8	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. **Колесников А. С.** Философия : учебник / Колесников А.С., Марков Б.В. — Москва : КноРус, 2021. — 403 с. — URL: <https://book.ru/book/936681>. — ISBN 978-5-406-03843-7.-Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. История и философия науки : учебно-метод. пособие / сост. Ю. Л. Воробьев, А. А. Побережный. - Курск: Курская ГСХА, 2015. - Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог курской ГСХА. - Текст : электронный.

2. Трофимов В. К. Философия : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/158611>. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст : электронный.

3. Философия глобалистики: курс лекций / сост. Ю. Л. Воробьев. - Курск: Курская ГСХА, 2016. - 122 с. - Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА. - Текст : электронный.

4. Философия успеха : учеб.-метод. пособие / сост. О. В. Птицина. - Курск: Курская ГСХА, 2014. - Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА. - Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы:

1. Философия: Религия, Философы, Мировоззрение, Антропология : сайт. – URL: <http://www.sunhome.ru/philosophy>. – Текст : электронный.

2. Философия.ру : библиотека философии и религии : сайт. – URL: <http://filosofia.ru>. – Текст : электронный.

3. Философия: студенту, аспиранту, философу : сайт. – URL: <http://www.philosooff.ru>. – Текст : электронный.

4. Философия онлайн : сайт. – URL: <http://www.filosofi-online.ru>. – Текст : электронный.

5. Цифровая библиотека по философии : сайт. – URL: <http://filosof.historic.ru>. – Текст : электронный.

г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система : сайт. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>. – Текст : электронный.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Г-436.	<i>Основное оборудование:</i> парты – 16 шт. , стол – 1 шт., стулья - 33 шт., трибуна, доска, плазменный телевизор Samsung. <i>Переносное оборудование:</i> ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор.

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Г-426.	<i>Основное оборудование:</i> парты (14 шт.), стол (1 шт.), стул (27 шт.), доска <i>Переносное оборудование:</i> ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор.
3.	Помещение для самостоятельной работы Г-424 (компьютерный класс)с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.	<i>Основное оборудование:</i> стол (25 шт.), стул (29 шт.), шкаф (1 шт.), компьютер Formzoa E3500 1384 с выходом в Интернет (8 шт.).
4	Помещение для самостоятельной работы библиотека с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии	<i>Основное оборудование:</i> персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и выходом в Интернет – 12 шт., столы – 12 шт., стулья – 12 шт.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к

письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).