

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: ВРИО ректора  
Дата подписания: 13.05.2022 16:46:56  
Уникальный программный ключ:  
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе



А.В. Малахов

04 апреля 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «История (история России, всеобщая история)»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»

Курск 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 669.

Разработчики:

профессор

д.ист.наук, доцент  
(ученая степень, звание)

Пигорева О.В.  
(ФИО)



(подпись)

Рабочую программу дисциплины одобрила кафедра экономики, управления и гуманитарных наук.

Протокол заседания кафедры № 9 от «04» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой: д.полит.наук, профессор  
(ученая степень, звание)

Устинович Е.С.  
(ФИО)



(подпись)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – создание у обучающихся системного представления об истории России с древнейших времен до современности в контексте всеобщей истории для формирования ответственной гражданской позиции, успешного осуществления межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, социальной практике и частной жизни.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся всесторонние знания об историческом развитии России с древности до современного периода в контексте всеобщей истории; дать знания об исторических закономерностях развития человеческого общества для формирования ответственной гражданской позиции;

- развить у обучающихся навыки осуществления с опорой на достоверные исторические источники анализа общественно-политических, социально-экономических и культурных проблем развития России и мира, обусловленных историческим прошлым и межкультурным разнообразием страны и мирового сообщества;

- воспитать у обучающихся уважение к традиционным национальным и общечеловеческим ценностям, патриотизм, ответственную гражданскую позицию для успешного взаимодействия с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в будущей профессиональной деятельности, социальной и частной жизни.

## **2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина Б1.О.01.02 «История (история России, всеобщая история)» входит в блок Б1 «Обязательная часть» учебного плана.

Содержание дисциплины базируется на общей культурной подготовке и знаниях, полученных обучающимися в средней школе в области такой гуманитарной дисциплины, как история.

После прохождения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» изучаются следующие дисциплины:

- Философия
- Правоведение.

### **3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1 Обучающийся должен:**

**Знать:** главные даты и этапы исторического развития России, включая основные события, основных исторических деятелей, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, а также важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной исторической науки с учетом межкультурного разнообразия общества;

**Уметь:** применяя исторические знания, успешно взаимодействовать с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни, а также анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества;

**Владеть:** навыками аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

#### **3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:**

УК - Индикаторы универсальной(ых) компетенции(й)

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
УК-3.1	Осуществляет эффективное социальное взаимодействие
УК-3.2	Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде
УК-3.3	Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний
УК-5.2	Демонстрирует уважительные отношения к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Форма обучения Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		1
Контактная работа (всего)	56,3	56,3
В том числе:		
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Иная контактная работа консультации	2,3	2,3
Самостоятельная работа	96,7	96,7
Часы на контроль	27	27
<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

##### Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		1
Контактная работа (всего)	12,3	12,3
В том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	6	6
Иная контактная работа консультации	2,3	2,3
Самостоятельная работа	158,7	158,7
Часы на контроль	9	9
<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Иная контактная работа** может включать:

- 0.1 или 0.3 часа – контактная работа на промежуточной аттестации, в зависимости от формы контроля (0.1 часа – зачет или зачет с оценкой, 0.3 часа - экзамен);
- 2 часа - групповые консультации (если по дисциплине предусмотрен экзамен);
- 1 час – индивидуальная консультация (если по дисциплине предусмотрена курсовая работа).

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

#### Форма обучения Очная форма

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Лабор. занятия	Прак. занятия	СРС	ИКР	Контроль
1	<b>Раздел 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Методология, методы и принципы исторической науки <b>Тема:</b> История как наука и учебная дисциплина. Периодизация российской истории	2		2	8		
2	<b>Раздел 2.</b> Восточные славяне, образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь: с древнейших времен до начала XIII в. <b>Тема:</b> Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство Киевская Русь (IX – начало XIII в.)	2		2	8		
3	<b>Раздел 3.</b> Русские земли в XIII–XVI вв. и европейское средневековье <b>Тема:</b> От Руси к России: XIII–XVI вв.	2		4	8		
4	<b>Раздел 4.</b> Россия в конце XVI–XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации <b>Тема:</b> Династический кризис и Смутное время: конец XVI – начало XVII в.	2		6	8		
5	<b>Раздел 5.</b> Российская империя в XIX в. <b>Тема:</b> Россия в первой половине XIX в.: эволюция государства и общества	2		4	10		
6	<b>Тема:</b> Россия в 1860–1890-е гг.	2		2	10		
7	<b>Раздел 6.</b> Россия и мир в XX в. <b>Тема:</b> Формирование Советского государства (1917–1921 гг.). Социально-экономическое и культурно-политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.	2		4	14		
8	<b>Тема:</b> СССР во Второй мировой	2		4	14		

	(1939–1945 гг.) и Великой Отечественной (1941–1945 гг.) войнах						
9	<b>Тема:</b> СССР в послевоенном мире. Хрущевская оттепель	2		6	10		
10	<b>Раздел 7.</b> Россия и мир в XXI в. <b>Тема:</b> Российская Федерация: формирование новой государственности			2	6.7		
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>96.7</b>	<b>2.3</b>	<b>27</b>

### Форма обучения Заочная

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Лабор. занятия	Прак. занятия	СРС	ИКР	Контроль
1	<b>Раздел 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Методология, методы и принципы исторической науки <b>Тема:</b> История как наука и учебная дисциплина. Периодизация российской истории	2			14		
2	<b>Раздел 2.</b> Восточные славяне, образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь: с древнейших времен до начала XIII в. <b>Тема:</b> Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство Киевская Русь (IX – начало XIII в.)			2	14		
3	<b>Раздел 3.</b> Русские земли в XIII–XVI вв. и европейское средневековье <b>Тема:</b> От Руси к России: XIII–XVI вв.				14		
4	<b>Раздел 4.</b> Россия в конце XVI–XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации <b>Тема:</b> Династический кризис и Смутное время: конец XVI – начало XVII в.				14		
5	<b>Раздел 5.</b> Российская империя в XIX в. <b>Тема:</b> Россия в первой половине XIX в.: эволюция государства и общества			2	14		
6	<b>Тема:</b> Россия в 1860–1890-е гг.				14		

7	<b>Раздел 6.</b> Россия и мир в XX в. <b>Тема:</b> Формирование Советского государства (1917–1921 гг.). Социально-экономическое и культурно-политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.				20		
8	<b>Тема:</b> СССР во Второй мировой (1939–1945 гг.) и Великой Отечественной (1941–1945 гг.) войнах	2		2	20		
9	<b>Тема:</b> СССР в послевоенном мире. Хрущевская оттепель				20		
10	<b>Раздел 7.</b> Россия и мир в XXI в. <b>Тема:</b> Российская Федерация: формирование новой государственности				14,7		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>158.7</b>	<b>2.3</b>	<b>9</b>

## 5.2. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы
1	<p><b>Раздел 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Методология, методы и принципы исторической науки</p> <p><b>Тема:</b> История как наука и учебная дисциплина. Периодизация российской истории</p>	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и методы исторической науки. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Проблемы и задачи изучения отечественной истории в контексте всеобщей истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Основные периоды российской истории.</p>
2	<p><b>Раздел 2.</b> Восточные славяне, образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь: с древнейших времен до начала XIII в.</p> <p><b>Тема:</b> Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство Киевская Русь (IX – начало XIII в.)</p>	<p>Великое переселение народов. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности на Руси. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Норманнская и антинорманнская теории. Принятие христианства. Эволюция государственности в XI–XIII вв.</p>
3	<p><b>Раздел 3.</b> Русские земли в XIII–XVI вв. и европейское средневековье</p> <p><b>Тема:</b> От Руси к России: XIII–XVI вв.</p>	<p>Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XVI вв. Борьба народов Отечества с иноземными захватчиками: от нашествия Батыя до падения монголо-татарского ига; нападение немецких, шведских, польских, литовских агрессоров. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Возвышение Москвы. Теория «Москва – третий Рим». Укрепление единого государства при Иване Грозном. Формирование сословной системы организации общества. Складывание русской (великорусской) народности и самобытной национальной культуры.</p>
4	<p><b>Раздел 4.</b> Россия в конце XVI–XVIII вв. в контексте развития европейской цивилизации</p> <p><b>Тема:</b> Династический кризис и Смутное время: конец XVI – начало XVII</p>	<p>Династический кризис. Причины Смутного времени. Крестьянская война под руководством И. Болотникова. Шведская и открытая польская интервенция 1609–1612 гг. Роль народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 года. Россия при первых Романовых. Церковный раскол. Влияние Запада и</p>

	в.	развитие национальной русской культуры. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. Культура XVIII в.
5	<b>Раздел 5.</b> Российская империя в XIX в. <b>Тема:</b> Россия в первой половине XIX в.: эволюция государства и общества	Становление индустриального общества в России. Крестьянский вопрос: этапы решения. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских посёлков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги. Попытки реформирования политической системы. Реформы и реформаторы России.
6	<b>Тема:</b> Россия в 1860–1890-е гг.	Преобразования времён Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Политические преобразования 60-70-х гг. «Контрреформы» Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Охранительная, либеральная, революционная альтернативы. Предпосылки и источники социализма в России. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
7	<b>Раздел 6.</b> Россия и мир в XX в. <b>Тема:</b> Формирование Советского государства (1917–1921 гг.). Социально-экономическое и культурно-политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.	Россия в начале XX в. в контексте общемирового развития. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. «Серебряный век» русской культуры и науки. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция. Временное правительство и Петроградский Совет. Октябрьская революция. Большевицкая стратегия: причины победы. Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Гражданская война и интервенция. Социально-экономические преобразования в 1920-1930-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Внешняя политика. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Усиление режима личной власти Сталина.
8	<b>Тема:</b> СССР во Второй мировой (1939–1945 гг.)	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Современные дискуссии о

	и Великой Отечественной (1941–1945 гг.) войнах	международном кризисе 1939-1941 гг. Великая Отечественная война. Причины отступления Красной Армии в 1941 г. Основные этапы Великой Отечественной войны. Конференции антигитлеровской коалиции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР – вторая сверхдержава мира. «Демократический импульс» войны.
9	<b>Тема:</b> СССР в послевоенном мире. Хрущевская оттепель	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Новая волна политических репрессий и тоталитаризм в культуре. Попытки осуществления политических и экономических реформ: Н.С. Хрущев. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР.
10	<b>Раздел 7.</b> Россия и мир в XXI в. <b>Тема:</b> Российская Федерация: формирование новой государственности	Формирование новой российской государственности: 1992–2000-е гг. Россия в условиях мировой глобализации. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция России 1993 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Социальная цена и результаты реформ 1990-х гг.. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Культурно-историческое наследие и традиции России и Курского края.

## **6. Методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе

выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи экзамена.

Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины.

*ФОМ для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в составе ОПОП.*

## **7. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплины. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»*, разработанными автором настоящей программы (в форме методических указаний и практикумов).

Готовясь к занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций. Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/не владения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на практическое занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум.

Если в плане занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Выполнение таких заданий считается творческой работой и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

*Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»* позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

## **8. Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)**

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы "Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
6	Microsoft office 2007	лицензия
7	Acrobat Reader DC	свободное ПО
8	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Семин В. П. История России : учебник / Семин В. П. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с. — ISBN 978-5-406-03521-4. — URL: <https://book.ru/book/936594>. — Текст : электронный.

### **б) дополнительная литература**

1. Изучение истории Великой Отечественной войны на примере судеб ветеранов / З. Д. Ильина, Л. А. Кузнецова, А. И. Локтионова, О. В. Лебедева. — Курск : Изд-во Курской ГСХА, 2010. — 120 с. — ISBN 978-5-392-00578-9.

2. Мунчаев Ш. М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. — Москва : Норма, 2007. — 784 с. — ISBN 978-5-89123-896-1.

3. Орлов А. С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — Москва : Проспект, 2009. — 528 с. — ISBN 978-5-392-00578-9.

4. Орлов А. С. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов. — Москва: Проспект, 2007. — 592 с. — ISBN 978-5-482-01317-5.

5. Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — URL: <https://www.book.ru/book/926705/view2/2>. — ISBN 978-5-406-06149-7. — Текст : электронный.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. История РФ : исторический портал : сайт. — URL: <https://histrf.ru/>. — Текст : электронный.

2. История государства : сайт. — URL: <http://statehistory.ru/>. — Текст : электронный.

3. Российская Империя : история государства Российского : сайт. – URL: <https://www.rusempire.ru/>. – Текст : электронный.

**г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт.- URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru>. – Текст : электронный.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Г-436.	<i>Основное оборудование:</i> парты – 16 шт. , стол – 1 шт., стулья - 33 шт., трибуна, доска, плазменный телевизор Samsung. <i>Переносное оборудование:</i> ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор.
2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Г-426.	<i>Основное оборудование:</i> парты (14 шт.), стол (1 шт.), стул (27 шт.), доска <i>Переносное оборудование:</i> ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор.
3.	Помещение для самостоятельной работы Г-424 (компьютерный класс)с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.	<i>Основное оборудование:</i> стол (25 шт.), стул (29 шт.), шкаф (1 шт.), компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в Интернет (8 шт.).
4	Помещение для самостоятельной работы библиотека с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную	<i>Основное оборудование:</i> персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и выходом в Интернет – 12 шт., столы – 12 шт., стулья – 12 шт.

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
	информационно-образовательную среду академии	

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

