

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный программный ключ:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе



А.В. Малахов

31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 «Методика профессионального обучения»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия
Профиль «Приоритетные направления растениеводства»


Курск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 708.

Разработчики:

доцент
(занимаемая должность)

Лебедчук Петр Васильевич
(ФИО)



(подпись)

Рабочую программу дисциплины одобрила кафедра Экономики, управления и гуманитарных наук.

Протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой: д.полит.наук, профессор
(ученая степень, звание)

Устинович Е.С.
(ФИО)


(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - содействие становлению базовой профессиональной компетентности обучающихся на основе освоения системы знаний в области педагогики и методики профессионального обучения

Задачи:

- дать обучающимся знания об основных тенденциях развития профессионального образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса;
- обеспечить формирование навыков самостоятельного осмысления актуальных научных проблем профессионального образования;
- сформировать представления о ведущих тенденциях развития профессионального образования и методике преподавания, о методах, приемах и средствах повышения познавательной активности у обучающихся;
- обеспечить сопровождение освоения норм профессиональной этики будущих специалистов, понимание ответственности, стремления к установлению отношений сотрудничества обучающихся в ходе совместной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.О.05 «Методика профессионального обучения» входит в блок Б1 «Обязательная часть» учебного плана.

Перед дисциплиной «Методика профессионального обучения» изучаются следующие дисциплины:

- Методика экспериментальных исследований в агрономии
- Профессиональный иностранный язык

После прохождения дисциплины «Методика профессионального обучения» изучаются следующие дисциплины:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Научно- исследовательская работа
- Производственная практика
- Преддипломная практика

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

3.1 Обучающийся должен:

Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики, современные подходы к методике обучения и профессиональной педагогической деятельности.

Уметь: демонстрировать готовность анализировать учебно-воспитательные ситуации, проявлять способность к использованию педагогических технологий и решать педагогические задачи.

Владеть: способами пополнения профессиональных знаний, анализа и критической оценки различных теорий, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК - Индикаторы общепрофессиональной(ых) компетенции(й)

| Код | Наименование компетенции |
|------------|--|
| ОПК-2.1 | Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном языках при разработке педагогических методик |
| ОПК-2.2 | Выбирает коммуникативно-приемлемый стиль делового общения для передачи профессиональных знаний |
| ОПК-2.3 | Передает профессиональные знания с помощью разработанных педагогических методик |

УК - Индикаторы универсальной(ых) компетенции(й)

| Код | Наименование компетенции |
|------------|--|
| УК-5.1 | Применяет современные коммуникативные технологии |
| УК-5.2 | Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5.3 | Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная форма

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр(ы) | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|------------|--|--|--|--|--|
| | | 1 | | | | | |
| Контактная работа (всего) | 32.1 | 32.1 | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекционные занятия | 16 | 16 | | | | | |
| Практические занятия | 16 | 16 | | | | | |
| Контактная работа в период аттестации | 0.1 | 0.1 | | | | | |
| Самостоятельная работа | 75.9 | 75.9 | | | | | |
| ИТОГО: | 108 | 108 | | | | | |
| з.е. | 3 | 3 | | | | | |

Форма обучения Заочная форма

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр(ы) | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|------------|--|--|--|--|--|
| | | 3 | | | | | |
| Контактная работа (всего) | 8.1 | 8.1 | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекционные занятия | 4 | 4 | | | | | |
| Практические занятия | 4 | 4 | | | | | |
| Контактная работа в период аттестации | 0.1 | 0.1 | | | | | |
| Самостоятельная работа | 95.9 | 95.9 | | | | | |
| Часы на контроль | 4 | 4 | | | | | |
| ИТОГО: | 108 | 108 | | | | | |
| з.е. | 3 | 3 | | | | | |

Иная контактная работа может включать:

- 0.1 или 0.3 часа – контактная работа на промежуточной аттестации, в зависимости от формы контроля (0.1 часа – зачет или зачет с оценкой, 0.3 часа - экзамен);
- 2 часа - групповые консультации (если по дисциплине предусмотрен экзамен);
- 1 час – индивидуальная консультация (если по дисциплине предусмотрена курсовая работа).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Форма обучения Очная

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Лекции | Лабор. занятия | Прак. занятия | СРС | ИКР | Контроль |
|-------|--|-----------|----------------|---------------|-------------|------------|----------|
| 1. | Раздел 1. Педагогика | | | | | | |
| | Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина. | 2 | | | 1,9 | | |
| | Тема2. Преподаватель высшей школы как субъект модернизации профессионального образования. | 4 | | 4 | 12 | | |
| | Тема 3. Целостный педагогический процесс как основа подготовки высококвалифицированных кадров. | 2 | | 2 | 8 | | |
| 2. | Раздел2. Методика профессионального обучения. | | | | | | |
| | Тема 1. Методика и технология организации педагогического процесса. | 2 | | 2 | 10 | | |
| | Тема 2. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. | 2 | | 2 | 10 | | |
| | Тема 3. Педагогические технологии дистанционного обучения. | 2 | | 2 | 14 | | |
| | Тема 4. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. | 2 | | 4 | 20 | | |
| | ИТОГО: | 16 | | 16 | 75,9 | 0,1 | |

Форма обучения Заочная

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Лекции | Лабор. занятия | Прак. занятия | СРС | ИКР | Контроль |
|-------|--|----------|----------------|---------------|-------------|------------|----------|
| 1. | Раздел 1. Педагогика | | | | | | |
| | Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина. | | | | 1,9 | | |
| | Тема2. Преподаватель высшей школы как субъект модернизации профессионального образования. | 2 | | | 12 | | 2 |
| | Тема 3. Целостный педагогический процесс как основа подготовки высококвалифицированных кадров. | | | 2 | 8 | | |
| 2. | Раздел2. Методика профессионального обучения. | | | | | | |
| | Тема 1. Методика и технология организации педагогического процесса. | | | | 20 | | |
| | Тема 2. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. | 2 | | | 20 | | |
| | Тема 3. Педагогические технологии дистанционного обучения. | | | 2 | 14 | | |
| | Тема 4. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. | | | | 20 | 0.1 | 2 |
| | ИТОГО: | 4 | | 4 | 95,9 | 0,1 | 4 |

5.2. Содержание разделов/тем дисциплины

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины | Содержание раздела/темы |
|----------|---|---|
| 1. | <p>Раздел 1. Педагогика</p> <p>Тема 1: Педагогика как наука и учебная дисциплина.</p> | <p>Общее понятие о педагогике. Объект, предмет и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Структурные компоненты дисциплины. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Методы научно-педагогического исследования в педагогике.</p> |
| | <p>Тема 2: Преподаватель высшей школы как субъект модернизации профессионального образования.</p> | <p>Современные социокультурные требования к преподавателю. Общая характеристика и специфика деятельности преподавателя, его профессионально-личностные характеристики. Критерии эффективной деятельности преподавателя. Пути подготовки преподавателя к профессиональной педагогической деятельности.</p> |
| | <p>Тема 3: Целостный педагогический процесс как основа подготовки высококвалифицированных кадров.</p> | <p>Целостный педагогический процесс как базовая категория педагогики. Системный подход к исследованию сущности педагогического процесса. Понятие «система», «социально-педагогическая система», «образовательная система». Характеристика основных свойств педагогической системы. Социокультурные функции педагогического процесса. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Факторы и условия влияющие на развитие педагогического процесса.</p> |
| 2. | <p>Раздел 2: Методика профессионального обучения.</p> <p>Тема 1: Методика и технология организации педагогического процесса.</p> | <p>Компетентностный подход к структуре и содержанию образования учащихся. Технология модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Проектная технология. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Инновационные педагогические технологии. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки.</p> |
| | <p>Тема 2: Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.</p> | <p>Здоровье сберегающие технологии. Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология формирования уверенности и готовности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология развития компетентности обучающихся в организации своей учебной деятельности. |
| | Тема 3: Педагогические технологии дистанционного обучения. | Дидактические особенности организации дистанционного обучения. Ведущие принципы дистанционных форм обучения. Особенности организаций дистанционного обучения обучающихся в различных образовательных моделях; обучение в сотрудничестве, формирование критического мышления, ситуационный анализ в дистанционном обучении; метод проектов; деловые и ролевые игры в дистанционном обучении. Формы и методы контроля в дистанционном обучении. |
| | Тема 4: Технология организации самостоятельной работы обучающихся. | Психолого-педагогическая сущность самостоятельной работы обучающихся. Логика, этапы и уровни самостоятельной работы обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, выполняемой обучающимися. Технологии поиска информации и организация работы с учебной литературой. Технологии накопления и систематизации информации. Создание «портфолио». Проверка эффективности самостоятельной работы. |

6. Методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета**.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины.

ФОМ для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в составе ОПОП.

7. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплины. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*, разработанными автором настоящей программы (в форме методических указаний и практикумов).

Готовясь к занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций. Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/не владения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на практическое занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум.

Если в плане занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Выполнение таких заданий считается творческой работой и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

8. Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

| При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее: | |
|---|--|
| Банкиданных | <p>Доступ к электронно-библиотечной системе «Лань»</p> <p>Доступ к электронно-библиотечной системе «Book.ru»</p> <p>Доступ к электронно-библиотечной системе «Юрайт»</p> <p>Доступ к электронно-библиотечной системе «Руконт»</p> |
| Интернет, сеть, безопасность | <p>Система контроля доступа IPtables</p> <p>Система антивирусной защиты KasperskyEndpointSecurity</p> <p>Программное средство защиты информации от НСД SecretNet6 (версия 6.5, авт. режим)</p> <p>АП «Континент»</p> <p>Крипто-pro4.x</p> <p>VipNetClient 4.x</p> <p>VipNetPKI Client 1.x</p> <p>Dallas Lock 8.0-K</p> <p>Jinn-клиентв.1.0</p> |
| СУБД, серверное ПО, операционные системы | <p>Microsoft SQL</p> <p>Microsoft SQL Express</p> <p>MySQL</p> <p>PostgreSQL</p> <p>Microsoft Windows 2003 server</p> <p>Microsoft Windows 2008 server</p> <p>Microsoft Windows 2012 server</p> <p>Microsoft Windows Terminal Svr CAL 2003</p> <p>Linux Centos 6 x</p> <p>Linux Fedora 12</p> <p>Microsoft Windows XP</p> <p>Microsoft Windows Vista</p> <p>Microsoft Windows 7 starter edition</p> <p>Windows 7 Pro SPI 64-bit</p> <p>MacOS</p> |
| Дистанционное обучение | <p>Система управления дистанционным обучением Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)</p> |
| Правовые, информационные и поисковые системы | <p>Информационно-правовая система «Гарант»</p> |
| Компьютерное тестирование | <p>Модули для тестирования в системе управления электронными курсами Moodle</p> |
| Офисные приложения, работа с документами | <p>Microsoft Office 2007</p> <p>Microsoft Office 2019</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p> <p>ABBYY FineReader 9.0</p> |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Лебедчук П.В. Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития профессионала аграрной сферы / П.В. Лебедчук, В.А. Семькин.– 2-ое изд., перераб. и доп.- Курск: Курская ГСХА, 2016. – 115с. – Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.-ISBN 978-5-88313-539-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Лебедчук П.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / П. В. Лебедчук. – Курск : Курская ГСХА, 2019. – 94 с.– Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА.– Текст : электронный.

2. Педагогическая психология: курс лекций /сост. П.В. Лебедчук – Курск: Курская ГСХА, 2016. – 113 с.– Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог. - Текст: электронный.

3. Психология и педагогика высшей школы: Теория. Эксперимент. Практика: монография / под ред. В.А. Семькина, П.В. Лебедчука. – Курск : Изд-во Курской ГСХА, 2011. – 425 с. – ISBN 978-5-7369-0701-4

4. Семькин В.А. Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития профессионала аграрной сферы : монография / В. А. Семькин, П.В. Лебедчук. – Курск : Курская ГСХА, 2016. –93 с.– Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА.– Текст : электронный.

5. Теоретические и прикладные исследования психологии саморегуляции: монография / под ред. Г.С. Прыгина, П.В. Лебедчука. - Курск; Набережные Челны: Изд-во ТОП, 2011. - 315 с. – ISBN 978-5-905622-07-6

6. Немов,Р.С. Психология: учебник для бакалавров. / Р. С. Немов. - Москва: Юрайт; ИД Юрайт, 2015. - 639с. - ISBN 978-5-9916-3703-9

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

2. Научная электронная библиотека elibrary: <http://elibrary.ru>

г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | № аудитории | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|--|-------------|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Г-426 | Г-426 Учебная аудитория Парта – 14 Стол – 2 Стул – 29 Трибуна – 1 Сейф – 1 Переносной мультимедиа проектор "LSDProjectorEPSON" EMP-S1H929 – 1 Ноутбук ToshibaSatelliteL40-170CeIM 40 с выходом в Интернет – 1 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | Г-424 | Г-424 Компьютерный класс Стол – 21 Стул – 30 Шкаф – 2 Компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в Интернет– 13 Г-426 Учебная аудитория Парта – 14 Стол – 2 Стул – 29 Трибуна – 1 Сейф – 1 Переносной мультимедиа проектор "LSDProjectorEPSON" EMP-S1H929 – 1 Ноутбук ToshibaSatelliteL40-170CeIM 40 с выходом в Интернет – 1 |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Г-435 | Г-435 Компьютерный класс Парта – 8 Стол – 12 Стул – 29 Компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в Интернет – 11 Компьютер ФИТ PremiumCore2DuoE6300 с выходом в Интернет – 1 Экран Da-LiteModel И 152x152, HighContrast рулонной настенно- |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Г-458 | Г-458 Учебная аудитория Стол – 30 Стул – 29 Трибуна – 1 Стенд с наглядным иллюстративным материалом – 5 Компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в |

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | № аудитории | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|-------------|--|
| | Г-425 | Интернет – 10 Г-425 Учебная аудитория Парта – 22 Стол – 1 Стул – 46 Переносной мультимедиа проектор "LSDProjectorEPSON" EMP-S1H929 – 1 Ноутбук ToshibaSatelliteL40-170CelM 40 с выходом в Интернет– 1 Экран – 1; Трибуна – 1 -170CelM 40 с выходом в Интернет – 1 |
| Помещение для самостоятельной работы | Г-224 | Г-224 Компьютерный класс Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 12 шт. Столы компьютерные – 14 шт. с выходом в Интернет Столы аудиторные – 6 шт. Расширитель стола круглый – 2 шт. Стулья стандартные СМ-8 – 31 шт. 16 портовый коммутатор – 1 шт. Доска магнитная – 1 шт. |
| Библиотека | | Научная библиотека Фонд учебной литературы -185191 экземпляр (ЭБС и печатные издания). |
| Читальный зал библиотеки | | Читальный зал: Стол – 104 Стул - 208 Электронный читальный зал с выходом в сеть Интернет Стол – 12 Стул – 12 Компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в Интернет – 12 |