

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный программный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 5
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Экономика сельского хозяйства»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика,*
Профиль: *«Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Курск – 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – к.э.н., доцент Занина Ольга Владимировна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин.

Протокол № 10 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  А.Е. Ильин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии заочного факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____  А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры экономических и финансовых
дисциплин от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ А.Е. Ильин



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование системного представления о действии экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве для разработки основных направлений и мероприятий динамичного и эффективного функционирования отрасли.

Задачи дисциплины:

- углубить знания обучающихся об экономике сельского хозяйства;
- научить использовать знания в области развития форм, приемов и методов экономического управления сельскохозяйственными организациями в современных условиях;
- подготовить обучающихся к аналитическому, научно-исследовательскому, учетному виду деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика сельского хозяйства» является дисциплиной базовой части, изучается на 1-м курсе в 2-м семестре.

Дисциплина «Экономика сельского хозяйства» участвует в формировании общекультурной компетенции ОК-3, профессиональной компетенции ПК-5.

В формировании компетенции ОК-3 дисциплина участвует на основном этапе и обеспечивает её освоение на базовом уровне.

В формировании компетенции ПК-5 дисциплина участвует на начальном этапе и обеспечивает её освоение на пороговом уровне.

Входные знания, умения, владения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения данной дисциплины, предполагают освоение им таких дисциплин, как «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Дисциплина «Экономика сельского хозяйства» является предшествующей дисциплиной для освоения учебных дисциплин: «Статистика», «Менеджмент», «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях производственной сферы АПК», «Маркетинг», «Комплексный анализ финансовой деятельности», «Корпоративные финансы» и др., а также для подготовки и защиты ВКР.

Дисциплина «Экономика сельского хозяйства» призвана формировать у обучающегося знания об экономике сельского хозяйства, научить использовать их в области развития форм, приемов и методов экономического управления сельскохозяйственными организациями в современных условиях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- понятийный аппарат курса (понятия, определения, термины);
- методы, алгоритмы для расчета экономических показателей;
- механизм рыночного функционирования и экономического поведения сельскохозяйственных производителей;

уметь:

- описывать, характеризовать состояние экономической эффективности сельскохозяйственных организаций;
- формулировать экономический аспект проблем, препятствующих дальнейшему развитию сельскохозяйственных организаций;
- формировать экономические цели и стратегию развития сельскохозяйственных организаций;

владеть:

- навыками расчета экономических показателей с использованием финансовой, бухгалтерской и иной информации, характеризующей деятельность сельскохозяйственных организаций;
- навыками формулирования выводов по результатам проведенного анализа;
- навыками принятия организационно-управленческих решений по основным вопросам деятельности сельскохозяйственной организации.

При изучении дисциплины «Экономика сельского хозяйства» у студентов формируются следующие

компетенции:

- ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

4. **Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы**

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	72
1.1	Лекции	36
1.2	Практические занятия	36
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	15
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	21
3.1	Зачет с оценкой	2 семестр, 21 час.
3.2	Курсовая работа	-
3.3	Экзамен	
ВСЕГО час.		108
ВСЕГО ЗЕТ		3

5. Тематический план

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем(аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Предмет, методы и значимость экономики сельского хозяйства. Аграрные реформы в России.	4	4	2	2			
2.	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства.	10	8	4	4			4
3.	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования.	4	4	2	2			
4.	Ресурсный потенциал сельского хозяйства.	8	8	4	4			
5.	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.	4	4	2	2			
6.	Основные производственные фонды и оборотные средства в сельском хозяйстве.	10	8	4	4			4
7.	Интенсификация, размещение и специализация сельскохозяйственного производства.	6	4	2	2			4
8.	Издержки производства. Цены и ценообразование на сельскохозяйственную продукцию.	10	8	4	4			2
9.	Инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.	4	4	2	2			
10.	Основные проблемы экономики растениеводства и пути их решения.	9	8	4	4			1
11.	Основные проблемы экономики животноводства и пути их решения.	8	8	4	4			
12.	Агропромышленный комплекс и его развитие в условиях рынка. Государственное регулирование АПК.	4	4	2	2			
	Контроль самостоятельной работы.							
	Итого	81	72	36	36			15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет с оценкой, 21 час.						
	Всего по дисциплине	108						

6. Содержание дисциплины

Тема 1- Предмет, методы и значимость экономики сельского хозяйства. Аграрные реформы в России.

Место и значение сельского хозяйства в экономике страны; состояние и критерии оценки; задачи и направления развития; особенности и действия экономических законов; предмет и метод науки.

Система сельского хозяйства; понятие, сущность и содержание, отличительные особенности, этапы формирования, основные тенденции развития, эффективность; два пути развития экономики и две системы сельского хозяйства; социально-экономические преобразования и их оценка; аграрный кризис; многоукладности и рынок; аграрная политика государства; концепция развития сельского хозяйства на перспективу.

Тема 2 - Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства.

Понятие экономической эффективности; состояние, динамика и тенденции, условия и факторы, разграничение «эффект» и «эффективность»; виды эффективности в сельском хозяйстве; способы оценки эффективности; факторы, влияющие на изменение эффективности сельскохозяйственного производства; пути повышения экономической эффективности; эффективность отраслей, видов производства, отдельных мероприятий.

Тема 3- Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования.

Роль и значение земли в сельскохозяйственном производстве; особенности земли как средства производства; классификация и структура земельных угодий; понятие и значение государственного земельного кадастра; порядок ведения государственного земельного кадастра; мониторинг земель: понятие и задачи; понятие и методика оценки земли; дифференциальная земельная рента; показатели эффективности использования земли; ресурсосберегающие технологии как основа использования земельных ресурсов.

Тема 4-Ресурсный потенциал сельского хозяйства.

Значение и особенности земли, как средства производства; состав и структура земельного фонда; простое и расширенное воспроизводство земли; показатели и пути повышения эффективности использования земли; платность использования земли, земельные отношения в предприятии; земельная реформа; рынок земель. Мониторинг земли, понятие, значение.

Понятие, динамика, структура, показатели обеспеченности и использования, пути рационального использования и активизации человеческого фактора; проблема труда в условиях многоукладности и рыночных отношений. Производительность труда: понятие, показатели, оценка и задача, условия и факторы роста; формы собственности и хозяйствования, личный интерес, как факторы производительности труда.

Понятие, содержание и особенности МТБ, тенденции развития, критерии оценки. Ресурсный и производственный потенциал; формы собственности, разгосударствление и приватизация; методы измерения и пути улучшения использования производственного потенциала; формирование и использование средств механизации и химизации, зданий и сооружений, транспорта, продуктивного скота.

Тема 5- Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.

Понятие и роль труда; особенности труда в сельском хозяйстве; трудовые ресурсы в сельском хозяйстве; состояние использования трудовых ресурсов; факторы, влияющие на формирование рынка труда в сельском хозяйстве;

классификация рынков труда в АПК; понятие занятости населения; понятие и виды безработицы в сельском хозяйстве; уровень безработицы; эффективность использования трудовых ресурсов.

Проблема повышения производительности труда; сущность производительности труда; система показателей производительности труда: прямые, обратные, косвенные; значение роста производительности труда в сельском хозяйстве.

Тема 6- Основные производственные фонды и оборотные средства в сельском хозяйстве.

Понятие и сущность производственных фондов; основной принцип деления производственных фондов на основные и оборотные; классификация фондов в сельском хозяйстве; классификация средств производства; понятие и виды оценки основных фондов; переоценка основных фондов; понятие и виды износа основных фондов; понятие и методика исчисления амортизации; сравнительная оценка уровня обеспеченности основными производственными фондами; показатели, характеризующие эффективность использования средств производства; факторы улучшения использования основных средств.

Понятие и экономическая сущность оборотных средств; состав и оценка оборотных средств; показатели обеспеченности оборотными средствами; совершенствование нормативной базы предприятия; особенности использования оборотных средств; показатели средств; факторы и пути эффективного использования оборотных средств.

Тема 7- Интенсификация, размещение и специализация сельскохозяйственного производства

Понятие, сущность, значение, формы проявления, показатели, принципы, особенности и факторы, оценка и меры по совершенствованию; внутриобластное, внутрихозяйственное размещение; роль в рыночной экономике.

Понятие и эффективность размещения; основные принципы размещения сельскохозяйственного производства; размещение сельского хозяйства по экономическим районам; оценка уровня экономической эффективности размещения; понятие и особенности специализации; формы и показатели специализации сельского хозяйства; экономическое значение специализации; эффективности специализации сельского хозяйства; концентрация производства; понятие и принципы межхозяйственной кооперации; формы интеграции в сельском хозяйстве.

Специализация, концентрация сельскохозяйственного производства: понятие, сущность, значение, формы проявления, виды, показатели уровня и эффективности, состояние и основные направления развития, условия и факторы, пути совершенствования; роль при рыночной экономике.

Тема 8 - Издержки производства. Цены и ценообразование на сельскохозяйственную продукцию.

Понятие и экономическая сущность издержек производства; виды издержек производства; понятие и уровень себестоимости сельскохозяйственной продукции; виды себестоимости продукции; понятие, состав затрат и объекты исчисления себестоимости продукции; классификация затрат по элементам; принципы распределения затрат при исчислении себестоимости продукции.

Понятие и функции цены; система цен на продукцию сельского хозяйства; классификация цен; сезонное движение цен; проблема диспаритета цен; необходимость интервенций; методы ценообразования; принципы экономического обоснования цены; подходы к процессу ценообразования; необходимость фиксирования цен.

Тема 9- Инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.

Понятие, основные направления и структура, источники, современная инвестиционная политика, критерии и показатели эффективности; предельная эффективность инвестиций и капитала; пути роста эффективности инвестиций. Понятие инвестиций в сельское хозяйство; анализ инвестиций в производство;– факторы инвестиций в сельское хозяйство; эффективность инвестиций; понятие и состав капитальных вложений; направление капитальных вложений в

сельское хозяйство; источники инвестиций в условиях рынка; возвратность инвестиций; общая экономическая эффективность капитальных вложений; сравнительная экономическая эффективность капитальных вложений; причины вложений.

Тема 10 - Основные проблемы экономики растениеводства и пути их решения.

Роль отрасли в экономике страны, продовольственная проблема, состояние и задачи развития. Структурная, количественная и качественная характеристика средств производства отрасли: производственные ресурсы и показатели эффективности производства, формы интенсификации и факторы роста продуктивности, пути развития в условиях рынка.

Народнохозяйственное значение производства зерна; уровень обеспеченности населения продовольственным зерном в России; динамика производства зерна в России; использование зерна в России; показатели, характеризующие производство зерна; система факторов, воздействующих на эффективность производства зерновых культур.

Тема 11 - Основные проблемы экономики животноводства и пути их решения.

Роль отрасли в экономике страны, продовольственная проблема, состояние и задачи развития. Структурная, количественная и качественная характеристика средств производства отрасли, показатели эффективности производства, формы интенсификации и факторы роста продуктивности: пути развития в условиях рынка.

Народнохозяйственное значение производства молока; уровень обеспеченности населения молоком в России; динамика производства молока в России.

Тема 12 - Агропромышленный комплекс и его развитие в условиях рынка. Государственное регулирование АПК.

Понятие и оценка валовой продукции; товарная продукция и товарность; пути увеличения валовой и товарной продукции; факторы, влияющие на реализацию продукции; система каналов реализации сельскохозяйственной продукции; причины, сдерживающие реализацию сельскохозяйственной продукции; состояние рынка сельскохозяйственной продукции.

Основные элементы экономического механизма; проблемы регулирования аграрного сектора; основные направления регулирования аграрного сектора; понятие аграрной политики.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

проблемно-поисковая (на всех практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),

информационные технологии (на всех лекционных занятиях используются презентации, выполненные в программе Power Point).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика Микроэкономика	Макроэкономика Экономика сельского хозяйства	Экономика организаций (предприятий) Кооперация и агропромышленная интеграция Логистика в АПК Подготовка и защита ВКР
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Экономика сельского хозяйства Организация производства на предприятиях АПК Экономика организаций (предприятий) Кооперация и агропромышленная интеграция Логистика в АПК Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК Организация консультационной деятельности в АПК	Статистика Бухгалтерская финансовая отчетность Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК Налоги и налогообложение в организациях АПК Основы документационного обеспечения управления Управление в АПК Контроллинг Финансовый менеджмент	Корпоративные финансы Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК Аудит в организациях АПК Учет и анализ банкротств в организациях АПК Международные стандарты финансовой отчетности Анализ финансовой отчетности в организациях АПК Производственная преддипломная практика Подготовка и защита ВКР Предпринимательство в АПК

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура мышления	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийного аппарата курса (понятия, определения, термины); - методов, алгоритмов для расчета экономических показателей; - механизма рыночного функционирования и экономического поведения сельскохозяйственных производителей; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать состояние экономической эффективности сельскохозяйственных организаций; - формулировать экономический аспект проблем, препятствующих дальнейшему развитию сельскохозяйственных организаций; - формировать экономические цели и стратегию развития сельскохозяйственных организаций; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета экономических показателей с использованием финансовой, бухгалтерской и иной информации, характеризующей деятельность сельскохозяйственных организаций; - навыками формулирования выводов по результатам проведенного анализа. 		Успешно осуществляет мыслительные операции	
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную	Аналитическое мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийного аппарата курса (понятия, определения, термины); - методов, алгоритмов для расчета экономических показателей; - механизма рыночного функционирования и экономического 	Пользуется рекомендуемыми источниками информации, в том числе бухгалтерской и		

<p>информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>		<p>поведения сельскохозяйственных производителей;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать состояние экономической эффективности сельскохозяйственных организаций; - формулировать экономический аспект проблем, препятствующих дальнейшему развитию сельскохозяйственных организаций; - формировать экономические цели и стратегию развития сельскохозяйственных организаций; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета экономических показателей с использованием финансовой, бухгалтерской и иной информации, характеризующей деятельность сельскохозяйственных организаций; - навыками формулирования выводов по результатам проведенного анализа; - навыками принятия организационно-управленческих решений по основным вопросам деятельности сельскохозяйственной организации. 	<p>статистической отчетности, способен проанализировать информацию и представить результаты анализа в стандартных форматах.</p>		
--	--	---	---	--	--

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета с оценкой

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-3 на базовом, ПК-5 на пороговом уровне.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-3 на базовом, ПК-5 на пороговом уровне.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-3 на базовом, ПК-5 на пороговом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владениями.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОК-3, ПК-5..

**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура мышления	Знания: - понятийного аппарата курса (понятия, определения, термины); - методов, алгоритмов для расчета экономических показателей; - механизма рыночного функционирования и экономического поведения сельскохозяйственных производителей;		Бланковое/компьютерное тестирование.	
		Умения: - описывать, характеризовать состояние экономической эффективности сельскохозяйственных организаций; - формулировать экономический аспект проблем, препятствующих дальнейшему развитию сельскохозяйственных организаций; - формировать экономические цели и стратегию развития сельскохозяйственных организаций;		Решение практико-ориентированных задач.	
		Владения: - навыками расчета экономических показателей с использованием финансовой, бухгалтерской и иной информации, характеризующей деятельность сельскохозяйственных организаций; - навыками формулирования выводов по результатам проведенного анализа.		Решение практико-ориентированных задач.	
ПК-5 способностью анализировать и	Аналитическое мышление	Знания: - понятийного аппарата курса (понятия, определения,	Бланковое/компьютерное		

интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p>термины);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов, алгоритмов для расчета экономических показателей; - механизма рыночного функционирования и экономического поведения сельскохозяйственных производителей; 	тестирование.		
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать состояние экономической эффективности сельскохозяйственных организаций; - формулировать экономический аспект проблем, препятствующих дальнейшему развитию сельскохозяйственных организаций; - формировать экономические цели и стратегию развития сельскохозяйственных организаций; 	Решение практико-ориентированных задач.		
	<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета экономических показателей с использованием финансовой, бухгалтерской и иной информации, характеризующей деятельность сельскохозяйственных организаций; - навыками формулирования выводов по результатам проведенного анализа; - навыками принятия организационно-управленческих решений по основным вопросам деятельности сельскохозяйственной организации. 	Решение практико-ориентированных задач.		

Типовые (примерные) задания

Зачет с оценкой (1 курс, 2 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОК-3, ПК-5

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Разделение ресурсов на земельные, трудовые, материальные оборотные, основные, финансовые – это классификация по:
 - 1) функциональной роли
 - 2) происхождению
 - 3) характеру использования
 - 4) форме и объему использования
2. Трудовые ресурсы относят к:
 - 1) экономическим
 - 2) природным
 - 3) возобновляемым
 - 4) невозобновляемым
3. Наиболее объективный подход к стоимостной оценке земельных ресурсов:
 - 1) доходный
 - 2) кадастровый
 - 3) затратный
 - 4) сравнительный
4. Период времени (лет), за который рассчитывается доход от использования земельного участка по рекомендации Всемирного банка:
 - 1) 5
 - 2) 10
 - 3) 15
 - 4) 25
 - 5) 50
5. Продукция, по которой рассчитывается доход от использования земельного участка по рекомендации Всемирного банка:
 - 1) зерно
 - 2) сахарная свекла
 - 3) молоко
 - 4) прирост живой массы КРС, свиней
6. Определение стоимости земельного участка через ренту – это подход:
 - 1) кадастровый
 - 2) сравнительный
 - 3) доходный
 - 4) затратный

7. Фактор, лежащий в основе расчета дополнительного дохода со средних и лучших земельных участков:
- 1) урожайность
 - 2) себестоимость
 - 3) рентабельность
 - 4) трудоемкость
8. Для предприятия в сфере материального производства наибольшее экономическое значение имеет эффективность использования потенциала:
- 1) человеческого
 - 2) производственного
 - 3) ресурсного
 - 4) научного
9. Узкое место производства – это:
- 1) ресурс наименее качественный
 - 2) ресурс, которого не хватает, чтобы полностью использовать другие ресурсы
 - 3) проблемная функциональная зона
 - 4) наименее конкурентоспособная продукция предприятия
10. Частично взаимозаменяемые ресурсы:
- 1) земельные, основные
 - 2) земельные, материальные оборотные
 - 3) трудовые, основные
 - 4) трудовые, материальные оборотные
11. Определение стоимости земельного участка через ренту – это подход:
- 1) кадастровый
 - 2) сравнительный
 - 3) доходный
 - 4) затратный
12. Как называется специализация, которая предусматривает осуществление на предприятии определенной стадии технологического процесса?
- 1) Предметная
 - 2) Технологическая
 - 3) Поддетальная
 - 4) Смешанная
13. Сопоставление величины исходной инвестиции с общей суммой дисконтированных денежных поступлений, генерируемых ею в течение прогнозируемого срока позволяет определить показатель
- 1) DPP
 - 2) IRR
 - 3) NPV
 - 4) PI
14. Экономическая категория, не измеряющаяся в рублях:

- 1) общая себестоимость
 - 2) экономический эффект
 - 3) эффективность
 - 4) денежная выручка
15. Средства производства, специфические для растениеводства:
- 1) удобрения, средства защиты растений
 - 2) птица, пчелы, лошади
 - 3) рабочий скот, продуктивный скот
 - 4) техника, оборудования, сооружения
 - 5) постройки, коммуникации
16. Полноценность кормового рациона характеризуют:
- 1) количество кормов, израсходованных животному
 - 2) стоимость кормов, израсходованных животному
 - 3) степень удовлетворения потребности в минеральных элементах и витаминах
 - 4) степень обеспеченности обменной энергией
17. Трудоемкость производства 1ц зерна в России колеблется в пределах
- 1) 10-15 чел. ч/ц
 - 2) 100-120 чел.-ч/ц
 - 3) 0,1-0,5 чел.-ч/ц
 - 4) 0,6-1,2 чел.-ч/ц
 - 5) 30-40 чел.-ч/ц
18. Условие убыточности предприятия (цену продукции принять равной стоимости):
- 1) $ВД > ЗОТ$
 - 2) $ВП > ПЗ$
 - 3) $МЗ > ВП$
 - 4) $ДВ > СРП$
19. На чем основывается кооперирование?
- 1) на диверсификации
 - 2) на совместном изготовлении продукции
 - 3) на существовании отлаженной системы управления
 - 4) на разделении труда
20. Результативный показатель деятельности предприятия, не относящийся к стоимостным:
- 1) валовой доход
 - 2) валовой сбор
 - 3) чистый доход
 - 4) валовое производство продукции животноводства

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОК-3, ПК-5

Задача 1

Проанализируйте динамику землеобеспеченности в сельском хозяйстве Курской области, сравните с мировыми тенденциями, выявите влияющие факторы, дайте свою оценку сложившейся ситуации.

Таблица – Динамика землеобеспеченности в сельском хозяйстве Курской области

Показатель	В среднем на одно хозяйство Курской области	
	2014 г	2016 г.
Количество среднегодовых работников (с.-х. про-во), чел.	72	69
Площадь сельхозугодий, га	3201	4237
В т.ч. пашни	2986	4001
Приходится на одного работника, га: сельхозугодий		
пашни		

Сформулируйте выводы и оформите их в виде аналитического отчета с рекомендациями для принятия управленческих решений.

Задача 2

На примере свекловодства Курской области проанализируйте изменение себестоимости единицы продукции и факторы, вызвавшие это изменение. Что необходимо предпринять, что сдержать рост себестоимости в данной отрасли?

Таблица – Факторный анализ изменения себестоимости 1 ц сахарной свеклы (в целом по коллективному сектору Курской области)

Показатель	2014 г	2016 г.	Темп роста, %
Производственная себестоимость 1 ц сахарной свеклы, руб.	171,4	102,8	
Производственные затраты на 1 га посева свеклы, руб.	36666	40434	
Урожайность, ц/га	213	393	

Сформулируйте выводы и оформите их в виде аналитического отчета с рекомендациями для принятия управленческих решений.

Задача 3

Определите сложившийся тип воспроизводства в молочном скотоводстве коллективного сектора Курской области. Дайте стратегическую оценку его эффективности.

Таблица – Воспроизводство в молочном скотоводстве (коллективный сектор Курской области)

Показатель	2014 г	2016 г.
Среднегодовое поголовье коров, гол.	55639	41850
Валовое производство молока, ц	1747708	1485723

Продуктивность одного головы, кг		
Масса прибыли, тыс. руб.	-11948	-111032

Сформулируйте выводы и оформите их в виде аналитического отчета с рекомендациями для принятия управленческих решений.

**Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Экономика сельского хозяйства», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой на 1-м курсе в 2-м семестре. Зачет с оценкой проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 20 заданий. На его решение отводится до 30 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «Неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 40 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

Оценка	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	
«Отлично»	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
«Хорошо»	Обучающийся	Студентом неполно изложено решение, при

	верно ответил на 70-84% тестовых заданий	изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Студентом неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Зачет с оценкой проводится в установленное расписанием время. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 12 студентов (исходя из количества компьютеров в аудитории).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. Долгов В.С. Экономика сельского хозяйства: учебник / В.С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 124 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/125715>.— ISBN 978-5-8114-3720-7. — Текст : электронный.

2. Нечаев В.И. Экономика предприятий АПК : учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Санкт-Петербург: Лань, 2010. — 464 с. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/587>.– ISBN 978-5-8114-0967-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Войтов А.Г. Экономическая теория : учебник / А.Г. Войтов. — Москва: Дашков и К, 2018. – 392 с.– URL: <https://e.lanbook.com/book/105581>. – ISBN 978-5-394-01690-5. – Текст: электронный.

2. Косолапова М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. – Москва: Дашков и К, 2016. – 248 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93310>.– ISBN 978-5-394-00588-6. – Текст: электронный.

3. Экономика отраслей АПК : курс лекций / О.Н. Пронская. – Курск : Курская ГСХА, 2016. – 412 с.– Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА.– Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ : сайт.– URL: <http://www.mcx.ru/>.– Текст: электронный.

2. Справочно-правовая система Гарант : сайт.– URL: <https://www.garant.ru/>.– Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система Консультант Плюс : сайт.– URL: <http://www.consultant.ru/>.– Текст : электронный.

4. Федеральная служба государственной статистики : сайт.– URL: <https://www.gks.ru/>.– Текст : электронный.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению экономики сельского хозяйства. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика сельского хозяйства»* (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимся являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы).

Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика сельского хозяйства» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области экономики сельского хозяйства

смежных с ней дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов.

Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки зачета с оценкой

1. Сельское хозяйство - главная сфера АПК: значение, особенности, состояние, задачи, основные направления развития.
2. Ресурсный и производственный потенциал предприятия. Классификация ресурсов.
3. Эффективность использования производственного потенциала предприятия.
4. Экономический производственный потенциал.
5. Стоимостная оценка земельных ресурсов предприятия
6. Стоимостная оценка трудовых ресурсов предприятия
7. Практическое применение знаний о производственном потенциале предприятия. Ресурсосбережение.
8. Понятие основных фондов. Классификация. Структура основных фондов и факторы её определяющие
9. Износ и амортизация основных фондов. Стоимостная оценка.

10. Эффективность использования основных фондов и показатели обеспеченности.
11. Пути, резервы и факторы роста эффективности использования основных фондов
12. Оборотные средства предприятия (состав, кругооборот, источники формирования)
13. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия
14. Пути, резервы и факторы роста эффективности использования оборотных средств. Нормирование оборотных средств
15. Понятие, сущность и значение издержек производства. Виды издержек
16. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства.
17. Себестоимость продукции. Основные пути снижения
18. Рыночные основы цен (плановое ценообразование и его недостатки, саморегулирование рынка, признаки рынка совершенной конкуренции)
19. Сущность и функции цены.
20. Виды цен
21. Особенности ценообразования в сельском хозяйстве
22. Сущность экономической эффективности производства. Виды экономической эффективности
23. Доходы и расходы предприятия от обычной деятельности
24. Прибыль предприятия: сущность, виды, методика расчета, отличие от чистого дохода.
25. Прямые и обратные показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства
26. Пути повышения экономической эффективности производства. Каналы реализации продукции.
27. Экономическая сущность воспроизводства (необходимость, типы, особенности в сельском хозяйстве)
28. Составные части валового продукта и их роль в расширенном воспроизводстве (закон стоимости, пропорции в распределении прибыли)
29. Условия и источники расширенного воспроизводства. Показатели, характеризующие темпы расширенного воспроизводства
30. Воспроизводство факторов производства и производственных отношений.
31. Экономика свиноводства: значение, состояние, задачи, критерии и показатели экономической эффективности.
32. Экономика птицеводства: значение, состояние, задачи, критерии и показателя экономической эффективности.
33. Пути увеличения объемов и эффективности производства молока.

34. Экономика скотоводства: значение, состояние, задачи, критерии и показатели экономической эффективности.
35. Производство и использование кормов: значение, состояние, задачи, меры увеличения объемов производства и эффективности использования.
36. Экономический рост в отрасли и предприятии: понятие, сущность, значение.
37. Экономика производства масличных культур: народнохозяйственное значение, состояние, задачи, критерии и показатели экономической эффективности.
38. Экономика производства зерна: народнохозяйственное значение, состояние, задачи, критерии и показатели экономической эффективности.
39. Кормовая база животноводства: понятие, значение, состояние, задачи, источники, количественная и качественная характеристика.
40. Экономика производства овощей: народнохозяйственное значение, состояние, задачи, критерии и показатели экономической эффективности.
41. Экономика производства картофеля: народнохозяйственное значение, состояние, задачи, критерии и показатели экономической эффективности.
42. Себестоимость сельскохозяйственной продукции: виды себестоимости, пути снижения.
43. Экономика производства сахарной свеклы: народнохозяйственное значение, состояние, задачи, критерии и показатели экономической эффективности.
44. Экономический рост в отрасли и предприятии: понятие, сущность, значение.
45. Экономика производства масличных культур: народнохозяйственное значение, состояние, задачи, критерии и показатели экономической эффективности.
46. Экономика производства зерна: народнохозяйственное значение, состояние, задачи, критерии и показатели экономической эффективности.
47. Экономика теплично-парникового производства овощей.
48. Основные проблемы растениеводства и пути их решения.
49. Основные проблемы животноводства и пути их решения.
50. Интенсификация сельского хозяйства: сущность, объективная необходимость, цель и особенности.
51. Показатели, виды и уровень специализации. Сочетание отраслей, производственный тип хозяйств.
52. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве: сущность, особенности, состояние, задачи и основные направления развития.
53. Концентрация сельскохозяйственного производства: понятие, формы, условия, особенности, экономическая эффективность.
54. Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство: понятие, значение, структура, источники.

55. Сущность и объективные условия развития специализации в сельском хозяйстве. Экономическая эффективность специализации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

Компьютерное тестирование в компьютерной программе Ассистент II (Бесплатное ПО).

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций,
- компьютерный класс для проведения компьютерного тестирования.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.