

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: ВРИО ректора  
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30  
Уникальный идентификатор документа:  
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курская государственная сельскохозяйственная академия  
имени И.И. Иванова»

**Кафедра экономических и финансовых дисциплин**

Программа одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО Курская ГСХА  
Протокол № 5  
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа  
дисциплины «Инвестиционный менеджмент»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика,*  
Профиль «*Экономика и управление в агробизнесе*»

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Курск – 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – к.э.н., доцент Занина Ольга Владимировна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин.

Протокол № 10 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  А.Е. Ильин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии заочного факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра  
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры экономических и финансовых дисциплин от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ А.Е. Ильин

## **1. Цель и задачи дисциплины**

### **Цель дисциплины:**

- усвоение теории и методологии управления инвестициями, овладение инструментарием инвестиционного менеджмента в современных экономических условиях.

### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам глубокие и всесторонние знания о различных формах инвестиций, управлении инвестициями и инвестиционными проектами, формировании инвестиционного процесса;

- научить студентов анализу тенденций развития инвестиционного рынка и его механизмов, организации современных систем финансового управления деятельностью предприятий, движения его финансовых ресурсов;

- подготовить студентов к эффективному использованию капитала в процессе управления движением финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инвестиционный менеджмент» является дисциплиной базовой части, изучается на 4-м курсе в 8-м семестрах.

Дисциплина «Инвестиционный менеджмент» участвует в формировании общепрофессиональной компетенции ОПК-4, профессиональных компетенций ПК-5, ПК-11.

В формировании компетенции ОПК-4 дисциплина участвует на завершающем этапе и обеспечивает освоение этой компетенции на продвинутом уровне. При формировании компетенции ПК-5 дисциплина участвует на основном этапе и обеспечивает освоение данной компетенции на базовом уровне. В формировании компетенции ПК-11 дисциплина участвует на начальном этапе и обеспечивает освоение этой компетенции на пороговом уровне.

В связи с этим содержание дисциплины «Инвестиционный менеджмент» базируется на знаниях по следующим дисциплинам: «Инвестиции», «Финансовый менеджмент», «Менеджмент», «Эконометрика», «Статистика», «Основы агробизнеса».

Полученные знания в процессе изучения дисциплины, помогут обучающемуся при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся**

В результате изучения дисциплины «Инвестиционный менеджмент» студенты должны:

#### **Знать:**

- основы разработки инвестиционных: а) стратегий; б) программ; в) проектов на мезо- и микроуровне;
- основные концепции инвестиционного менеджмента;
- критерии и основные правила принятия инвестиционных решений;
- природу и порядок формирования денежных потоков инвестиционного проекта;
- методы оценки инвестиционных проектов.

#### **Уметь:**

- управлять инвестициями на мезо- и микроуровне, в т.ч. через источники финансирования;
- формировать и решать кейсы по управлению инвестициями;
- применять методы управления инвестиционной деятельностью (анализ, планирование, контроль);
- анализировать денежные потоки инвестиционного проекта.

#### **Владеть:**

- навыками проектного управления инвестиционной деятельностью;
- технологиями подготовки, принятия и реализации инвестиционных решений;
- приемами инвестиционного контроля, контроллинга и мониторинга;
- навыками организационного и информационного обеспечения управления инвестициями;
- расчетами стоимости привлекаемого капитала.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие

#### **компетенции:**

ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

#### 4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

*Очная форма обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Час.</b>
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):</b>	<b>52</b>
1.1	Лекции	26
1.2	Практические занятия	26
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>101</b>
<b>3</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)</b>	
3.1	Курсовая работа	-
3.2	Зачет	-
3.3	Экзамен	8 семестр, 27 час.
<b>ВСЕГО час.</b>		<b>180</b>
<b>ВСЕГО ЗЕТ</b>		<b>5</b>

## 5.

## Тематический план

## Очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Теоретические и методологические основы управления инвестициями	12	4	2	2			8
2.	Инвестиционные решения и инвестиционная стратегия	13	4	2	2			9
3	Регулирование и управление инвестициями на микро-, мезо- и макроуровне	18	4	2	2			14
4	Инвестиционный портфель и инвестиционная программа как способ управления инвестициями	22	8	4	4			14
5	Управление инвестиционными проектами	22	8	4	4			14
6	Оценка эффективности инвестиционного проекта	22	8	4	4			14
7	Управление инвестициями через источники финансирования	22	8	4	4			14
8	Управление рисками в инвестировании	22	8	4	4			14
	Контроль самостоятельной работы							
	<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			<b>101</b>
	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)</b>	<b>Экзамен, 27 час.</b>						
	<b>ВСЕГО</b>	<b>180 час.</b>						

## **6. Содержание дисциплины**

### **Тема 1 – Теоретические и методологические основы управления инвестициями**

Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования. Обоснование стратегических целей и направлений инвестиционной деятельности.

Финансовые инструменты в инвестиционной деятельности.

Инвестиционный процесс как экономическая категория. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений, права, обязанности, ответственность и взаимодействие.

Фундаментальные концепции инвестиционного менеджмента.

Виды инвестиционного анализа: горизонтальный (трендовый), вертикальный (структурный), сравнительный, коэффициентов, интегральный.

Инвестиционное планирование: 1) прогнозирование инвестиционной деятельности; 2) текущее планирование; 3) оперативное планирование.

Инвестиционный бюджет и платежный календарь предприятия.

Инвестиционный контроль, контроллинг, мониторинг.

### **Тема 2 – Инвестиционные решения и инвестиционная стратегия**

Тактические и стратегические инвестиционные решения. Критерии принятия инвестиционных решений. «Золотое правило финансирования».

Базовые подходы и последовательность этапов принятия инвестиционных решений. Экономический и бухгалтерский подход к оценке инвестиций.

Роль стратегии в формировании инвестиционных решений. Понятие инвестиционной стратегии, принципы и этапы ее разработки. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности.

Обоснование стратегических направлений формирования инвестиционных ресурсов. Формирование инвестиционной политики.

### **Тема 3 – Регулирование и управление инвестициями на микро-, мезо- и макроуровне**

Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования. Прямое и косвенное (непрямое) регулирование инвестиций.

Административные инструменты государственного регулирования инвестиций. Активно-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций.

Фискально-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций. Монетарные инструменты государственного регулирования инвестиций.

Методы косвенного (непрямого) государственного регулирования инвестиций. Инвестиционный климат как косвенный регулятор инвестиций.

Управление инвестициями на микро-, мезо- и макроуровнях. Специфика регулирования и управления инвестициями в России.

#### **Тема 4 – Инвестиционный портфель и инвестиционная программа как способ управления инвестициями**

Особенности и формы финансового инвестирования.

Портфель ценных бумаг: сущность, этапы управления, выработка политики. Финансовый анализ формирования портфеля ценных бумаг.

Оценка эффективности. Формирование инвестиционной программы. Характеристика основных этапов ее формирования.

Особенности формирования и реализации инвестиционных программ в России.

Инвестиционные решения по взаимоисключающим инвестициям.

#### **Тема 5 – Управление инвестиционными проектами**

Понятие инвестиционного проекта. Анализ различных подходов к трактовке инвестиционного проекта. Финансирование инвестиционного проекта.

Классификация инвестиционных проектов. В зависимости от типа отношений взаимозависимости: независимые инвестиционные проекты; альтернативные; взаимодополнительные. В зависимости от сроков осуществления: краткосрочные; среднесрочные; долгосрочные. По масштабу: малые проекты; средние проекты; крупные проекты; мега-проекты.

Методы регулирования (прямые и косвенные) инвестиционной деятельности и применяемость в России. Формы регулирования как совокупность инструментов регулирования инвестиционной деятельности.

#### **Тема 6 – Оценка эффективности инвестиционного проекта**

Понятие эффективности. Абсолютная и сравнительная эффективность. Коммерческая, бюджетная, общественная эффективность.

Факторы, подлежащие учету при оценке: срок жизни проекта, обесценение будущих доходов (в т.ч. за счет инфляции), риски проекта, сопоставимость сравниваемых вариантов.

Учет затрат упущенных возможностей. Сущность упрощенных методов оценки эффективности инвестиционных проектов. Условия и область применения упрощенных методов. Понятие денежных потоков предприятия. Денежные потоки от операционной, инвестиционной, финансовой деятельности. Сводная таблица денежных потоков реализуемости проекта.

Дисконтирование как способ приведения стоимости денег к современной оценке. Норма дисконта, экономическая сущность нормы дисконта. Факторы, влияющие на величину дисконта: возможный эффект безрискового использования средств в хозяйственном обороте, инфляция, риск. Коэффициент дисконтирования, расчет доходов и затрат с учетом дисконтирования.

Понятие риска. Взаимосвязь риска и доходности. Внешние и внутренние риски проекта. Разработка и проведение мероприятий по снижению рисков.

Чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок окупаемости. Методы расчета перечисленных критериев. Сравнительная оценка критериев. Точка безубыточности и ее расчет. Эффективность инвестиционного проекта для разных участников.

### **Тема 7 – Управление инвестициями через источники финансирования**

Понятие источников финансирования инвестиций. Классификация источников финансирования инвестиций на макроуровне. Классификация источников финансирования инвестиций на микроуровне.

Собственные источники финансирования инвестиций предприятий. Привлеченные источники финансирования инвестиций предприятий. Бюджетные источники финансирования инвестиций.

Понятие иностранных инвестиций. Формы и виды инвестиций иностранного капитала.

Финансовая инфраструктура как источник инвестиционных ресурсов.

### **Тема 8 – Управление рисками в инвестировании**

Риск: сущность и виды. Риск как вероятность возникновения в ходе реализации проекта неблагоприятных ситуаций и последствий для снижения эффективности и доходности. Факторы, воздействующие на повышение степени риска. Виды рисков (экзогенные и эндогенные).

Методы оценки риска инвестиционного проекта: экспертный, метод аналогий, количественный, упрощенный. Анализ чувствительности, анализ вариантов, метод критических точек, метод Монте-Карло.

Меры снижения степени риска инвестиционного проекта: диверсификация, резервирование, страхование, распределение риска между участниками проекта, обеспечение гарантий. Анализ устойчивости инвестиционного проекта.

## 7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

- *проблемно-поисковые* (в процессе выполнения студентами самостоятельной работы и на практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи);
- *информационные технологии* (на занятиях используются презентации, выполненные в программе Microsoft PowerPoint).

## 8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам</i>		
	<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Менеджмент Маркетинг	Основы документационного обеспечения управления Цены и ценообразование Управление в агробизнесе Контроллинг Управление персоналом Управление качеством Финансовый менеджмент	<b>Инвестиционный менеджмент</b> Антикризисное управление Бизнес-планирование Маркетинг в агробизнесе Интернет-маркетинг Подготовка и защита ВКР
ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Экономика сельского хозяйства Организация производства на предприятиях АПК Экономика организаций(предприятий) Кооперация и агропромышленная интеграция Логистика в АПК Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК	Статистика Основы агробизнеса Бухгалтерская финансовая отчетность Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий агробизнеса <b>Инвестиционный менеджмент</b> Налоги и налогообложение в агробиз-	Корпоративные финансы Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий агробизнеса Аудит в агробизнесе Учет и анализ банкротств в агробизнесе Антикризисное управление Оценка стоимости агробизнеса Производственная

	Организация консультационной деятельности в АПК	<p>несе</p> <p>Основы документационного обеспечения управления</p> <p>Цены и ценообразование</p> <p>Бизнес-планирование</p> <p>Контроллинг</p> <p>Финансовый менеджмент</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>преддипломная практика</p> <p>Подготовка и защита ВКР</p> <p>Предпринимательство в АПК</p>
ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>Менеджмент</p> <p>Управление в агробизнесе</p> <p><b>Инвестиционный менеджмент</b></p>	<p>Управление персоналом</p> <p>Управление качеством</p> <p>Антикризисное управление</p> <p>Бизнес-планирование</p> <p>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Предпринимательство в АПК</p> <p>Оценка стоимости агробизнеса</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка и защита ВКР</p>

## Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### 8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОПК - 4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.	Организационно-управленческая культура	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки инвестиционных: а) стратегий; б) программ; в) проектов на мезо- и микроуровне;</li> <li>- основные концепции инвестиционного менеджмента;</li> <li>- критерии и основные правила принятия инвестиционных решений;</li> <li>- природу и порядок формирования денежных потоков инвестиционного Проекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять инвестициями на мезо- и микроуровне, в т.ч. через источники финансирования;</li> <li>- формировать и решать кейсы по управлению инвестициями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектного управления инвестиционной деятельностью;</li> <li>- технологиями подготовки, принятия и реализации инвестиционных решений;</li> <li>- приемами инвестиционного контроля, контроллинга и мониторинга;</li> <li>- навыками организационного и инфор-</li> </ul>			Способен находить различные варианты организационно-управленческих решений и выбирать из них оптимальные. Может нести ответственность за них

		мационного обеспечения управления Инвестициями.			
<b>ПК - 5</b> - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Аналитическое мышление	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки инвестиционных проектов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы управления инвестиционной деятельностью (анализ, планирование, контроль);</li> <li>- анализировать денежные потоки инвестиционного проекта;</li> <li>- анализировать информационные и статистические материалы по оценке инвестиционной привлекательности предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>-использовать современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов и финансовых инструментов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчетами стоимости привлекаемого капитала;</li> <li>- операциями сбора, анализа, обобщения и подготовки аналитических отчетов.</li> </ul>		Использует различные информационные источники, в том числе электронные, первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета, бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность организаций; самостоятельно использует типовые методы анализа, представляет результаты анализа в требуемых форматах.	
<b>ПК - 11</b> - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и воз-	Аналитическое мышление	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных задач теории оптимальных решений; -методические основы оценки эффективности и показатели оценки эффективности инвестиций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически оценивать расчетные показатели эффективности с точки зрения экономических последствий;</li> <li>-выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия</li> </ul>	Пользуется рекомендуемыми источниками информации, в том числе бухгалтерской и статистической отчетности, способен проанализировать информацию и представить результаты анализа в стандартных форматах		

<p>можных социально-экономических последствий</p>		<p>решений с использованием экономико-математических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально управлять финансово-экономической деятельностью предприятия, его организационным и социальным развитием с целью повышения конкурентоспособности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и обоснования принимаемых оптимальных решений;</li> <li>-эвристическими и коллективными методами принятия и обсуждения альтернативных управленческих решений;</li> <li>- разработки вариантов управленческих решений;</li> <li>-обоснования выбора управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков.</li> </ul>			
---	--	--	--	--	--

## Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
<b>«Отлично»</b>	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ОПК-4 на продвинутом уровне, ПК-5 – на базовом уровне, ПК-11 на пороговом уровне
<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ОПК-4 на базовом уровне, ПК-5, ПК-11 – на пороговом уровне
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-4, ПК-5, ПК-11 на пороговом уровне
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владений.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОПК-4, ПК-5, ПК-11

**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Формы контрольных заданий		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
<b>ОПК-4</b> способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.	Организационно-управленческая культура	<b>Знать:</b> - основы разработки инвестиционных: а) стратегий; б) программ; в) проектов на мезо- и микроуровне; - основные концепции инвестиционного менеджмента; - критерии и основные правила принятия инвестиционных решений; - природу и порядок формирования денежных потоков инвестиционного проекта.			Бланковое/компьютерное тестирование.
		<b>Уметь:</b> - управлять инвестициями на мезо- и микроуровне, в т.ч. через источники финансирования; - формировать и решать кейсы по управлению инвестициями			Решение практических ориентированных задач.
		<b>Владеть:</b> - навыками проектного управления инвестиционной деятельностью; - технологиями подготовки, принятия и реализации инвестиционных решений; - приемами инвестиционного контроля, контроллинга и мониторинга; - навыками организационного и информационного обеспечения управления инвестициями.			Решение практических ориентированных задач.
<b>ПК 5</b> -способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную ин-	Аналитическое мышление	<b>Знать:</b> - методы оценки инвестиционных проектов. -использовать современные методики оценки эффективности инвестиционных проектов и финансовых инструментов		Бланковое/компьютерное тестирование.	

<p>формацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы управления инвестиционной деятельностью (анализ, планирование, контроль);</li> <li>- анализировать денежные потоки инвестиционного проекта;</li> <li>- анализировать информационные и статистические материалы по оценке инвестиционной привлекательности предприятия, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> </ul>		Решение практико-ориентированных задач.	
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчетами стоимости привлекаемого капитала;</li> <li>- операциями сбора, анализа, обобщения и подготовки аналитических отчетов.</li> </ul>		Решение практико-ориентированных задач.	
<p><b>ПК - 11</b> - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Аналитическое мышление</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных задач теории оптимальных решений;</li> <li>- методические основы оценки эффективности и показатели оценки эффективности инвестиций</li> </ul>	<p>Бланковое/компьютерное тестирование.</p>		
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать расчетные показатели эффективности с точки зрения экономических последствий;</li> <li>- выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей;</li> <li>- рационально управлять финансово-экономической деятельностью предприятия, его организационным и социальным развитием с целью повышения конкурентоспособности</li> </ul>	<p>Решение практико-ориентированных задач.</p>		
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и обоснования принимаемых оптимальных решений;</li> <li>- эвристическими и коллективными методами принятия и обсуждения альтернативных управленческих решений;</li> <li>- разработки вариантов управленческих решений;</li> <li>- обоснования выбора управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков.</li> </ul>	<p>Решение практико-ориентированных задач.</p>		

## Типовые (примерные) задания

### Экзамен (4 курс, 8 семестр)

#### 1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОПК-4, ПК-5, ПК-11

*Вариант 1*

##### *Выберите правильный ответ*

1. Что из перечисленного ниже не является признаком инвестиций?
  - а) доходность;
  - б) рискованность;
  - в) ценовой характер;
  - г) срочность.
2. Какой метод рассчитывается как разница суммы дисконтированных чистых денежных поступлений от реализации инвестиционного проекта и величины вложенного капитала:
  - а) метод расчёта чистой текущей стоимости проекта;
  - б) метод расчёта индекса рентабельности инвестиций;
  - в) метод расчёта внутренней нормы прибыли;
  - г) метод расчёта окупаемости инвестиционного проекта;
  - д) метод простой нормы прибыли.
3. Инвестиционный проект на основе чистой текущей стоимости проекта будет принят, если:
  - а) чистая текущая стоимость больше нуля;
  - б) чистая текущая стоимость больше единицы;
  - в) чистая текущая стоимость больше ожидаемой инвестором доходности;
  - г) чистая текущая стоимость равна единице.
4. Инвестиционные проекты, не допускающие одновременной реализации – это:
  - а) независимые инвестиционные проекты;
  - б) альтернативные инвестиционные проекты;
  - в) взаимообоснованные инвестиционные проекты;
  - г) взаимодополняющие инвестиционные проекты.
5. По масштабам инвестиционные проекты подразделяют на:
  - а) малые проекты, средние проекты, крупные проекты, мега-проекты ;
  - б) независимые, альтернативные, взаимоисключающие, взаимодополняющие;
  - в) малые проекты, средние проекты, крупные проекты;
  - г) малые проекты, крупные проекты, мега-проекты.
6. Какой инвестиционный портфель является наиболее капиталоемким и более рискованным в связи с продолжительностью реализации, а также сложным и трудоемким в управлении:

- а) портфель реальных инвестиционных проектов;
- б) портфель ценных бумаг;
- в) кредитный портфель;
- г) портфель денежного рынка;
- д) смешанный инвестиционный портфель.

7. Какой инвестиционный портфель содержит определенную совокупность ценных бумаг:

- а) портфель реальных инвестиционных проектов;
- б) портфель ценных бумаг;
- в) кредитный портфель;
- г) портфель денежного рынка;
- д) смешанный инвестиционный портфель.

8. Какой инвестиционный портфель формируется из инвестиций приносящих высокий доход при среднем уровне риска?

- а) доходный портфель;
- б) портфель среднего роста;
- в) портфель консервативного роста;
- г) портфель агрессивного роста.

9. Активное управление представляет собой:

- а) создание портфеля на длительную перспективу;
- б) непрерывный процесс;
- в) создание портфеля краткосрочных ценных бумаг;
- г) создание портфеля акций.

10. Пассивное управление портфелем ценных бумаг представляет собой:

- а) создание портфеля на длительную перспективу;
- б) управление через посредника;
- в) создание портфеля краткосрочных ценных бумаг;
- г) создание портфеля акций.

## **2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОПК-4, ПК-5, ПК-11**

### **Задача 1**

На условном примере раскройте сущность субъективного метода определения инвестиционного риска. За основу возьмите любой инвестиционный проект и оцените степень его риска по десятибалльной шкале. Количество причин, которые могут повлиять на величину инвестиционного риска, должно быть не более 4. Для каждой из них установите свой весовой коэффициент и величину риска в баллах. После соответствующего расчета определите степень инвестиционного риска и сделайте вывод.

## Задача 2

Заполните следующую аналитическую таблицу для характеристики показателей, используемых для оценки эффективности инвестиций.

Наименование показателя	Другие его употребляемые названия	Английский аналог названия	Алгоритм расчета показателя	Условие эффективности
Чистый дисконтированный доход (ЧДД)				
Внутренняя норма доходности (ВНД)				
Индекс доходности (ИД)				
Срок окупаемости: а) без учета дисконтирования				
б) с учетом дисконтирования				

## Задача 3

На строительство нового цеха по выпуску продукции, пользующейся спросом, предприятие израсходовало 40 млн. руб. В результате этого чистый денежный поток за расчетный период по анализируемым годам составит, данные в табл. Ставка дисконта составляет 10%. Определите целесообразность строительства нового цеха на основе следующих показателей: NPV, PI

Годы	Денежные поступления, млн. руб.
1	-
2	15
3	20
4	25

## Задача 4

На основе бизнес-плана установлено, что для реализации проекта требуются инвестиции в размере 80 млн. руб. Чистые денежные притоки по годам составили: 1-й год – 40 млн. руб., 2-й год – 45 млн. руб., 3-й год – 50 млн. руб., 4-й год – 45 млн. руб. Ставка дисконта составляет 30%. На основе расчета показателей NPV, PI сделайте вывод об экономической целесообразности реализации данного проекта.

## Задача 5

На предприятии осуществлены реконструкция и техническое перевооружение производства на проведение которых было израсходовано 5 млн.

руб. В результате этого денежные поступления по годам за расчетный период составили: 1 год – 1,2 млн. руб., 2 год – 1,8 млн. руб., 3 год – 2,0 млн. руб., 4 год – 2,5 млн. руб., 1 год – 1,5 млн. руб. Ставка дисконта составляет 20% годовых. Определите РР с использованием дисконтированных поступлений и без учета дисконтированных поступлений.

**Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Инвестиционный менеджмент», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена на 4 курсе в 8-м семестре.

**Экзамен** проводится в комбинированной форме в два этапа. На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 15 заданий. На его решение отводится до 30 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 40 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	
<b>«Отлично»</b>	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Студентом неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при форму-

		лировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Студентом неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 12 студентов (исходя из количества компьютеров в аудитории).

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные учебники и учебные пособия**

1. Данилов А. И. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие / А. И. Данилов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2019. — 140 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119277>. — ISBN 978-5-394-03405-3. — Текст : электронный.

2. Лавровский Б. Л. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие / Б. Л. Лавровский, И. В. Позднякова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 172 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118527>. — ISBN 978-5-7782-3457-4. — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 288 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90854>. — ISBN 978-5-8114-2159-6. — Текст : электронный.

2. Алексеев В. Н. Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности : учеб. пособие / В. Н. Алексеев, Н. Н. Шарков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 176 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94033>. — ISBN 978-

5-394-02815-1. – Текст: электронный.

3. Ильмендеев В. Е. Методологические основы инвестиционного менеджмента : монография / В. Е. Ильмендеев. — Самара : СамГАУ, 2018. — 179 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113418>.— ISBN 978-5-88575-532-0. — Текст : электронный.

4. Организация инвестиционной деятельности в АПК : учеб. пособие / В. И. Нечаев, И. С. Санду, А. Я. Кибиров, А. Р. Кулов ; под ред. Нечаева В. И.

5. Полянская О. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов : учеб. пособие / О. А. Полянская, З. А. Дикая. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 44 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45545>.—ISBN 978-5-9239- 0426-0. — Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационно-правовой портал : сайт.— URL: <http://garant.ru> .— Текст : электронный.

2. Консорциум Кодекс : электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : сайт. — URL: <https://kodeks.ru/>. — Текст : электронный

3. Министерство Финансов РФ : сайт. — URL: <http://www.minfin.ru/ru/> . — Текст : электронный.

4. Федеральная служба государственной статистики : сайт. — URL: [www.gks.ru/wps/portal](http://www.gks.ru/wps/portal). — Текст : электронный.

5. Центральный банк РФ : сайт. — URL: <http://www.cbr.ru/>. — Текст : электронный.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

– посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);

– своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

– систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению макроэкономики. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инвестиционный менеджмент»*.

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность

более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимся являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

*Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инвестиционный менеджмент»* позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области макроэкономики и смежных с ней дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету и экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

- 1 Цели и задачи инвестиционной деятельности, формы и методы ее регулирования.
- 2 Обоснование стратегических целей и направлений инвестиционной деятельности.
- 3 Финансовые инструменты в инвестиционной деятельности.
- 4 Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений, права, обязанности, ответственность и взаимодействие.
- 5 Фундаментальные концепции инвестиционного менеджмента.
- 6 Виды инвестиционного анализа: горизонтальный (трендовый), вертикальный (структурный), сравнительный, коэффициентов, интегральный.
- 7 Инвестиционное планирование: 1) прогнозирование инвестиционной деятельности; 2) текущее планирование; 3) оперативное планирование.
- 8 Инвестиционный бюджет и платежный календарь предприятия.
- 9 Инвестиционный контроль, контроллинг, мониторинг.
- 10 Экономическая сущность и виды инвестиций, их классификация.
- 11 Финансовая инфраструктура как источник инвестиционных ресурсов.
- 12 Инвестиционный процесс как экономическая категория.
- 13 Инвестиционные качества ценных бумаг. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.

- 14 Понятие инвестиционного портфеля. Типы портфеля, принципы и этапы формирования.
- 15 Управление инвестиционными программами.
- 16 Акция как объект инвестирования.
- 17 Инновации в инвестиционной деятельности.
- 18 Прямое и косвенное (непрямое) регулирование инвестиций.
- 19 Инвесторы, заказчики, подрядчики, долевые участники строительства, застройщики, организаторы, другие субъекты инвестиционной деятельности. Их права и обязанности.
- 20 Инвестиционные проекты: понятие, классификация.
- 21 Содержание жизненного цикла инвестиционного проекта.
- 22 Планирование этапов реализации инвестиционного проекта и учет факторов внешней среды.
- 23 Управление инвестиционными проектами.
- 24 Критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
- 25 Формирование собственных средств для инвестиций.
- 26 Формирование привлеченных средств для инвестиций.
- 27 Формирование заемных средств для инвестиций.
- 28 Бюджетные источники инвестиций.
- 29 Самофинансирование инвестиций.
- 30 Акционирование как способ финансирования инвестиций.
- 31 Проектное финансирование инвестиционного проекта.
- 32 Экономические методы оценки инвестиционных проектов.
- 33 Венчурное финансирование инвестиционного проекта.
- 34 Методы управления инвестиционной деятельностью (инвестиционный анализ, инвестиционное планирование, инвестиционный контроль).
- 35 Критерии и основное правило принятия инвестиционных решений.
- 36 Анализ дисконтированного денежного потока (DCF), анализ текущей стоимости (NPV) – алгоритм расчета.
- 37 Анализ индекса рентабельности (PI), внутренней нормы доходности (IRR). Средневзвешенная стоимость капитала (WACC).
- 38 Окупаемость вложений как критерий ликвидности проекта. Оценка по показателям срока окупаемости (PP) .
- 39 Подходы к определению инвестиционного ресурса и их признаки.
- 40 Покрытие дополнительных инвестиционных ресурсов за счет привлеченных и заемных источников с учетом из стоимости.
- 41 Экономическое содержание и определение инвестиционного проекта. Фазы инвестиционного проекта: задачи и цели.
- 42 Подходы к разработке бизнес-плана инвестиционного проекта.
- 43 Структура бизнес-плана инвестиционного проекта.
- 44 Инвестиционный климат как косвенный регулятор инвестиций.
- 45 Основные цели внедрения проектного управления в инвестиционной деятельности.
- 46 Основные принципы проектного управления, их применимость в инвестиционной деятельности.

- 47 Процессы и инструменты проектного управления.
- 48 Основные и вспомогательные процессы проектного управления.
- 49 Прямое и косвенное (непрямое) регулирование инвестиций.
- 50 Административные инструменты государственного регулирования инвестиций.
- 51 Активно-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций.
- 52 Фискально-структурные инструменты государственного регулирования инвестиций.
- 53 Монетарные инструменты государственного регулирования инвестиций.
- 54 Методы косвенного (непрямого) государственного регулирования инвестиций.
- 55 Управление инвестициями на макроуровне.
- 56 Управление инвестициями на мезоуровне.
- 57 Управление инвестициями на микроуровне.
- 58 Специфика регулирования и управления инвестициями в России.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

Компьютерное тестирование в компьютерной программе Ассистент 2 (Бесплатное ПО).

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

## **13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций,
- компьютерный класс для проведения компьютерного тестирования.

## **14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

## **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.