

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный программный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

**Рабочая программа
дисциплины «Правовые основы природопользования»**

Направление подготовки: *05.03.06 Экология и природопользование*

Профиль: *Природопользование и охрана природы*

Факультет: *Агротехнологический*

Формы обучения: *очная*

Курск - 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- *Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016г. № 998,*
- *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301.*

Автор-составитель – к.ю.н., доцент Кривоухов Анатолий Анатольевич

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.



Заведующий кафедрой _____ О.В. Птицина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.



Председатель методической комиссии _____ В.В. Никитина

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Правовые основы природопользования» – получение систематизированных знаний о правовом регулировании природоохранных, природоресурсных отношений и практических навыков юридической деятельности в сфере охраны окружающей среды, использования природных ресурсов, приобретение и закрепление навыков составления основных типовых документов, связанных с применением экологического законодательства.

Задачи дисциплины:

- получение теоретических знаний по основным направлениям правового регулирования экологических правоотношений и законодательства по охране окружающей среды;
- формирование комплексных знаний об экологическом праве как элементе правовой системы государства в действующем экологическом законодательстве.
- изучение мер эколого-правовой ответственности за нарушения экологического законодательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы природопользования» является дисциплиной вариативной части, изучается по очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Правовые основы природопользования» участвует в формировании общекультурных компетенций ОК-4, общепрофессиональных компетенций ОПК-6, профессиональных компетенций ПК-18.

В формировании компетенций ОК-4, ОПК-6, ПК-18 дисциплина участвует *на завершающем этапе* и обеспечивает освоение этой компетенции *на продвинутом уровне*.

«Правовые основы природопользования» во многом основывается на понятиях и категориях дисциплин «Правоведение», «Основы природопользования» и определяет ценностные критерии и ориентиры развития многих дисциплин ООП. Также «Правовые основы природопользования» формирует теоретические основы, практические навыки и умения, необходимые для освоения дисциплины «Система экологического управления».

«Правовые основы природопользования» – комплексная учебная дисциплина, синтезирующая в своем содержании науки о праве, философии, социологии, основ природопользования.

В основе курса лежат следующие ключевые проблемы и вопросы: а) общетеоретические, отражающие мировоззренческие и методологические подходы к предмету, б) конкретно-исторические, охватывающие историю цивилизационного и формационного подходов в происхождении государства

и права, в) специальные, анализирующие отдельные отрасли права и методы правового регулирования.

В рамках дисциплины осуществляется подход к праву и его отраслям как к закономерным, достойным уважения и изучения явлениям культурно-исторического процесса, хранящим огромный опыт духовных исканий человечества. Приобщая обучающихся к духовным ценностям и интересам, достижениям мировой и отечественной культуры, дисциплина «Правовые основы природопользования» вносит свой существенный вклад в гуманитаризацию высшего профессионального образования. В курсе дается информация о совокупности фактов, без знания которых трудно понять многие события в прошлом и настоящем политической, экономической и социальной жизни общества, в истории науки, искусства, литературы, морали и права.

Дисциплина «Правовые основы природопользования» обращается к рассмотрению мировоззренческих вопросов. Осваивая эту дисциплину, обучающиеся приобретают навыки ведения мировоззренческого диалога, овладевают искусством понимания инакомыслящих людей, необходимого в современном мире для обеспечения гражданского согласия и гармонизации человеческих отношений. Изучаемые в курсе факты и идеи призывают к противостоянию агрессии, жестокости, вседозволенности, насилию, попранию прав личности, к совместным действиям в социальном оздоровлении общества. Таким образом, дисциплина принимает непосредственное участие в профессиональной подготовке обучающихся, которые в будущей профессиональной деятельности будут использовать различные нормативно-правовые акты. Полученные знания о праве учат быть законопослушными гражданами, воспитывают такие необходимые для современного человека качества, как гуманность, мультикультурность, умение учитывать в своей жизненной и профессиональной практике психологические особенности людей.

Дисциплина способствует росту политической культуры молодых людей, так как своими средствами способствует реализации своих прав и свобод, гарантированных каждому гражданину России Конституцией и другими нормативными актами. Формируя правовой статус личности, давая информацию о правовых нормах по этому вопросу, курс «Правовые основы природопользования» способствует становлению гражданских качеств личности, дает ориентацию в социально-политических процессах, выявляет общее и особенное в политике различных партий и общественных движений в стране.

Взаимосвязь права со многими гуманитарными и социальными дисциплинами позволяет избежать дискретности знаний и перевести их на новый качественный уровень - сформировать у обучающихся устойчивое гуманитарное мировоззрение.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения,

владения) и компетенции, формируемые у обучающихся.

В результате изучения Правовые основы природопользования обучающиеся должны:

знать:

- строение экологического права; понятие и виды экологических правоотношений;
- организационный, экономический механизмы охраны окружающей среды;
- правовое обеспечение экологической экспертизы;
- формы и механизм реализации права собственности на природные объекты;
- правовой режим чрезвычайных экологических ситуаций, особо охраняемых территорий и объектов;
- виды юридической ответственности за экологические правонарушения;
- особенности правового режима использования и охраны земель, недр, вод, лесов, животного мира, атмосферного воздуха;
- международно-правовой механизм охраны окружающей среды, проблемы правовой охраны окружающей среды в зарубежных странах;

уметь:

- работать с текущим экологическим законодательством, справочными правовыми системами;
- активизировать теоретические знания применительно к практическим ситуациям;
- анализировать правового материала (законы, подзаконные нормативные правовые акты) в области экологического права;
- составлять основные типовые документы, связанные с применением экологического законодательства;
- определять меры ответственности за экологические правонарушения;
- составлять договоры природопользования и другие документы.

владеть:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

При изучении дисциплины «Правовые основы природопользования» у обучающихся формируются следующие **компетенции:**

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-6 – владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;

ПК-18 – владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	50
1.1	Лекции	16
1.2	Практические занятия	34
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	130
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)	-
3.1	Курсовая работа	-
3.2	Зачёт	7 семестр
3.3	Экзамен	-
ВСЕГО час.		180
ВСЕГО ЗЕТ		5

5. Тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Правовые основы природопользования как отрасль российского права	40	14	4	10			26
2.	Источники правовых основ природопользования	38	12	4	8			26
3.	Аграрные правоотношения	38	12	4	8			26
4.	Правовые основы государственного регулирования сельского хозяйства и агропромышленного комплекса	32	6	2	4			26
5.	Сельскохозяйственные организации: организационно–правовые формы и общая характеристика правового статуса	32	6	2	4			26
	Контроль самостоятельной работы							
Итого		180	50	16	34			130
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачёт (7 семестр)						
Всего по дисциплине		180 час.						

6. Содержание дисциплины

Тема 1 - Правовые основы природопользования как отрасль российского права

Правовые основы природопользования как комплексная отрасль права. Предмет правовых основ природопользования - органический комплекс земельных, имущественных, трудовых, организационно-управленческих общественных отношений. Соотношение правовых основ природопользования со смежными отраслями права.

Методы правового регулирования в правовых основах природопользования: методы дозволения, диспозитивности, равноправия сторон; метод власти и подчинения (субординации).

Принципы правовых основ природопользования, их классификация и реализация в нормах правовых основ природопользования. Правовые основы

природопользования как отрасль юридической науки. Правовые основы природопользования как учебная дисциплина, её связь с другими учебными дисциплинами.

Тема 2 - Источники правовых основ природопользования

Понятие источников, их особенности и классификация. Нормативный правовой акт как основной источник. Конституция Российской Федерации (1993 г.) - фундамент всей системы российского права (законодательства); прямое действие Конституции РФ.

Законы и подзаконные акты. Указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; нормативные акты министерств и ведомств.

Нормативные правовые акты субъектов РФ, органов местного самоуправления в системе источников. Акты санкционированного и делегированного правотворчества как источники права.

Технические нормы. Нормы - рекомендации.

Локальные нормативные акты в сельскохозяйственных организациях.

Правовой обычай, обычно предъявляемые требования, обычаи делового оборота в правовых основах природопользования. Договоры с нормативным содержанием.

Прецедент; значение судебной и арбитражной практики в регулировании аграрных отношений. Кодификация и инкорпорация таких норм права; унификация и дифференциация в аграрном законодательстве.

Тема 3 - Аграрные правоотношения

Аграрные правоотношения: понятие, особенности, классификация.

Субъекты аграрных правоотношений, их правоспособность и дееспособность (правосубъектность). Объекты аграрных правоотношений: вещи (имущество), «поведение обязанного лица», иные аспекты объекта правоотношения.

Содержание аграрного правоотношения – связь между правами и обязанностями субъектов правоотношения.

Юридические факты как основания возникновения аграрных правоотношений. Виды аграрных правоотношений: абсолютные и относительные; регулятивные и охранительные, внутренние и внешние, земельные, гражданско-правовые, финансовые, налоговые, административные, трудовые и др.

Тема 4 - Правовые основы государственного регулирования сельского хозяйства и агропромышленного комплекса

Государственное регулирование сельского хозяйства в России: общая характеристика, понятие, сущность и принципы. Цели и задачи, формы и методы государственного регулирования сельского хозяйства и АПК.

Система и компетенция органов, осуществляющих государственный контроль, государственное управление сельским хозяйством и АПК.

Министерство сельского хозяйства РФ – центральный исполнительный орган по реализации аграрной политики государства. Обеспечение продовольственной безопасности и правовое регулирование продовольственного рынка.

Тема 5 - Сельскохозяйственные организации: организационно-правовые формы и общая характеристика правового статуса

Понятие сельскохозяйственной организации. Коммерческие и некоммерческие организации. Правоспособность сельскохозяйственных организаций. Соотношение понятий: “предприятие”, “организация”, “учреждение”, “объединение” (ассоциация и союзы).

Виды коммерческих сельскохозяйственных организаций. Сельскохозяйственные акционерные общества. Сельскохозяйственные товарищества. Государственные (муниципальные) сельскохозяйственные предприятия.

Виды некоммерческих сельскохозяйственных организаций. Союзы (ассоциации) в сельском хозяйстве. Особенности банкротства сельскохозяйственных организаций.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная объяснительно-иллюстративная технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

- *проблемно-поисковая* (на практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи);

- *информационные технологии* (на лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWER POINT).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций</i>		
	<i>Начальный этап/Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/Продвинутый уровень</i>
ОК-4 -способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Правоведение	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды	Правовые основы природопользования Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР
ОПК – 6- владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Основы природопользования	Охрана окружающей среды Оценка воздействия на окружающую среду	Экономика природопользования Правовые основы природопользования Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР
ПК- 18- владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	Химия Физика с основами геофизики окружающей среды Физико-химические методы исследования Полевые и лабораторные методы оценки воздействия на окружающую среду	Основы природопользования Охрана окружающей среды Техногенные системы и экологический риск Экономика природопользования Геохимия окружающей среды	Правовые основы природопользования Естественно-антропогенное почвообразование Экологическое земледелие Система экологического управления Глобальные проблемы природопользования Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Правовая культура	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные юридические понятия и категории, позволяющие осмыслить принципы и методы функционирования всей правовой системы России; - правовой статус России как полноправного участника международных отношений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим правовым ситуациям; - применять и толковать законы и другие нормативные правовые акты в области предпринимательской деятельности; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. 			Правильно применяет правовые нормы в профессиональном контексте. Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения
ОПК – 6- владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки	Способность применять общенаучные методы при решении профессиональных задач.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои права и обязанности как гражданин своей страны, уметь использовать Гражданский Кодекс, другие 			Уверенно ориентируется в динамических процессах происходящих в природе и в техносфере, эволюции и

<p>воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p>		<p>правовые документы в своей деятельности, продемонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные начала гражданского законодательства и отношения, регулируемые этим законодательством; - субъекты гражданского права, в том числе предпринимательской деятельности; их виды; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать юридические действия и принимать правовые решения в соответствии с нормативными правовыми актами; - соблюдать правовые нормы, применять их в профессиональной деятельности; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. 			<p>современном состоянии геосфер Земли, проблемах экологии человека, биоразнообразия, оценки воздействия на окружающую среду, охраны окружающей среды. Владеет методами оценки количественных и качественных показателей состояния окружающей среды при решении профессиональных задач. Способен к экономической оценке уровня природопользования</p>
<p>ПК- 18- владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p>	<p>Аналитическое мышление</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение, общие положения о договорах; - антимонопольное законодательство. Правовые методы борьбы с монополистической деятельностью и ограничением конкуренции; - основные нормы 			<p>Способен самостоятельно определить тему, цель, гипотезу, разработать план, организовать и провести исследование, осуществить мониторинг и анализ его результатов, разработать практические рекомендации для производства,</p>

		<p>трудового законодательства, регулирующие отношения сторон трудового договора и защиту трудовых прав и свобод работников;</p> <p>- основные положения административного и уголовного права;</p> <p>Умения:</p> <p>- защищать свои права и законные интересы;</p> <p>- работать с нормативно-правовыми актами, юридической литературой, другими источниками информации;</p> <p>Владения:</p> <p>- навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p>			<p>представить их в необходимом формате (устной и/или письменной форме). Способен к самостоятельной научной деятельности.</p>
--	--	---	--	--	---

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует 100-55% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции на продвинутом уровне - ОК-4, ОПК-6, ПК-18.
«Незачтено»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2.1 умениями и владениями.	У обучающегося не сформированы компетенции на достаточном уровне - ОК-4, ОПК-6, ПК-18.

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Форма контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Правовая культура	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные юридические понятия и категории, позволяющие осмыслить принципы и методы функционирования всей правовой системы России; - правовой статус России как полноправного участника международных отношений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в законодательстве, находить нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим правовым ситуациям; - применять и толковать законы и другие нормативные правовые акты в области предпринимательской деятельности; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. 			<p>Бланковое тестирование.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач.</p>

<p>ОПК – 6- владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p>Способность применять общенаучные методы при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знания: - свои права и обязанности как гражданин своей страны, уметь использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности, продемонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; - основные начала гражданского законодательства и отношения, регулируемые этим законодательством ; - субъекты гражданского права, в том числе предпринимательской деятельности; их виды; Умения: - совершать юридические действия и принимать правовые решения в соответствии с нормативными правовыми актами; - соблюдать правовые нормы, применять их в профессиональной деятельности; Владения: - навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p>			<p>Бланковое тестирование.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач.</p>
---	---	--	--	--	--

Типовые (примерные) задания

Зачет (4 курс, 7 семестр)

1.Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОК-4, ОПК-6, ПК-18

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1.Экологические правоотношения – это:

- А) отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения жизни и здоровья граждан, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на здоровье хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права.
- Б) отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права.
- В) общественные отношения между общественными экологическими организациями и государством.

2.Субъектами экологических правоотношений являются:

- А) граждане, государственные органы.
- Б) физические лица, юридические лица, государственные органы.
- В) граждане, юридические лица, государственные органы.
- Г) государственные органы, должностные лица, промышленные предприятия.

3.Что является содержанием экологических правоотношений : впишите ответ самостоятельно

4.Что является основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений:

- А) взаимодействие государства и граждан,
- Б)юридические факты,
- В)наличие или отсутствие воздействия на окружающую природную среду.

5.В каких формах собственности могут находиться земля и другие природные ресурсы:

- А) в частной, государственной, муниципальной собственности.
- Б) только федеральной собственности,

В) государственной и муниципальной собственности.

6. Водным кодексом Российской Федерации установлено, что:

А) водные объекты являются государственной собственностью.

Б) водные объекты являются муниципальной собственностью

7. Частная и муниципальная собственность, допускается только на:

А) проточные водные объекты,

Б) обособленные водные объекты,

В) любые водные объекты.

8. Под природопользованием понимается:

А) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов,

которое урегулировано нормами права,

Б) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов, при условии наличия лицензии на использование,

В) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов.

9. Право природопользования — это:

А) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов,

которое урегулировано нормами права,

Б) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов, при условии наличия лицензии на использование,

В) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов,

10. Различают право:

А) личного природопользования,

Б) всеобщего и личного природопользования,

В) общего и специального природопользования.

Г) общего природопользования.

11. Право общего природопользования признается за:

А) всеми субъектами,

Б) всеми объектами,

В) всеми субъектами и объектами.

12. Право специального природопользования, осуществляется:

- А) специальными учреждениями, лишь на основе специальных разрешений (лицензий) соответствующих органов,
- Б) гражданами и другими субъектами права, лишь на основе специальных разрешений (лицензий) соответствующих органов.

13. Основными функциями государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей природной среды являются:

- А) использование природных ресурсов, эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности,
- Б) предъявление к хозяйственной и иной деятельности обязательных условий, ограничений, установленных законами, иными нормативными правовыми актами, природоохранными нормативами, государственными стандартами и иными нормативными документами в области охраны окружающей среды;
- В) нормотворческая деятельность по рациональному использованию и охране окружающей природной среды;
- Г) мониторинг окружающей природной среды,
- Д) контроль и надзор за соблюдением природоохранительного законодательства.

14. Экологический контроль – это:

- А) состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий,
- Б) определенный вид деятельности государственных и общественных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды, ее изменениями под влиянием хозяйственной и иной деятельности, рациональному использованию природных ресурсов,
- В) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;

15. Различаются следующие виды экологического контроля:

- А) государственный, производственный, общественный,
- Б) независимый,
- В) независимый, общественный, государственный.

16. Под экологическим правонарушением понимается:

А) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;

Б) виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека.

17. Перечислите виды юридической ответственности за экологическое правонарушение:

Все виды имущественной, уголовной, административной и дисциплинарной ответственности.

18. Экологический мониторинг – это:

А) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие,

Б) комплексная система наблюдения за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных факторов,

В) деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

19. Раскройте состав экологического правонарушения:

Субъективная и объективная сторона, субъект и объект

Объект – это:

А) общественные отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. В частности, объектами могут выступать окружающая среда в целом, здоровье человека,

Б) граждане и юридические лица,

Субъект – это:

А) общественные отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. В частности, объектами могут выступать окружающая среда в целом, здоровье человека,

Б) граждане и юридические лица.

Объективная сторона – это:

А) совершение деяние (действие или бездействие), нарушающего нормы экологического права, наличие вреда окружающей среде либо угроза его причинения, причинная связь между совершенным противоправным деянием и наступившими последствиями.

Б) наличие вины причинителя вреда,

В) внутреннее отношение субъекта к совершенному деянию.

Субъективная сторона – это:

А) наличие вины причинителя вреда,

Б) совершение деяние (действие или бездействие), нарушающего нормы экологического права, наличие вреда окружающей среде либо угроза его причинения, причинная связь между совершенным противоправным деянием и наступившими последствиями.

20. Особо охраняемые природные территории – это:

А) территории на которых добываются природные ресурсы, приносящие доход государству,

Б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними по которым проходит граница РФ,

В) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное значение.

21. Перечислите виды особо охраняемых природных территорий:

Заповедники, нац. Парки, заказники, памятники природы, дендрологический парки, ботанические сады, лечебно-оздоровительные места и курорты

Государственные природные заповедники – это:

А) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, растительного и животного мира,

Б) это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения,

В) природоохранные и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных целях.

22. Государственные природные заказники – это:

А) это уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения,

Б) территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов, поддержания экологического баланса.

23. Национальные парки – это:

А) природоохранные и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных целях,

Б) это уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения,

В) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, растительного и животного мира.

24. Памятники природы – это:

А) природоохранные и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных целях,

Б) это уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения,

В) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, растительного и животного мира.

25. Международно-правовая охрана окружающей среды – это:

А) совокупность принципов и норм МП, составляющих специфическую отрасль этой системы права и регулирующих действия его субъектов по предотвращению, ограничению и устранению ущерба окружающей среде,

Б) разработка концепций, научных прогнозов и планов сохранения и восстановления окружающей среды,

В) совершенствование законодательства в области охраны окружающей среды, создание нормативов, государственных стандартов и иных нормативных документов в области охраны окружающей среды.

26. Перечислите объекты международной правовой охраны окружающей среды:

Животный и растительный мир, мировой океан, атмосфера земли, околоземное и космическое пространство

Международная эколого-правовая ответственность – это:

- А) восстановление государством-правонарушителем прежнего состояния и несение связанных с этим любых неблагоприятных последствий
- Б) удовлетворение государством-правонарушителем явно выраженных им подразумеваемых требований, выдвигаемых потерпевшим государством
- В) такие неблагоприятные последствия, которые возникают вследствие нарушения субъектом международных отношений своих обязательств в области охраны окружающей среды.

27. Назовите виды международной эколого-правовой ответственности:

- А) не материальная
- Б) материальная

28. Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают:

- а) собственники или законные владельцы имущества
- б) все субъекты аграрных правоотношений
- в) лица, состоящие в трудовых отношениях с потерпевшей стороной
- г) органы полиции и правонарушители

29. Субъектом административной ответственности может (могут) быть:

- а) только физическое лицо
- б) физическое и юридическое лицо
- в) только юридическое лицо
- г) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства

30. Судебный прецедент – это:

- а) судебное решение, фактически используемое в качестве образца при аналогичных обстоятельствах
- б) повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции
- в) отмена оправдательного договора
- г) нормативный документ по судебному делопроизводству

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)

Задача №1.

Государственной приемочной комиссией был подписан акт о приемке к эксплуатации нового цеха металлургического государственного предприятия с оговоркой, что строительная организация гарантирует через год обеспечить

ввод системы очистных сооружений. Однако строительная организация своих обязательств не выполнила. Сточные не обезвреженные воды данного предприятия загрязнили реку, нанесли вред рыбным запасам, испортили пляжи и места отдыха населения.

В чем состоят нарушения порядка приемки объекта? Какие виды и меры ответственности предусмотрены экологическим законодательством за нарушения порядка приемки объекта с нарушениями экологических требований к эксплуатации? Какие меры предусмотрены законодательством для предотвращения и устранения загрязнения водоемов? В каком порядке будет возмещен причиненный ущерб?

Задача №2.

Н. на территории РУПП «Гранит» г. Микашевичи, Лунинецкого района загрузил машину щебня. При задержании Н. констатировал, что осуществлял общее пользование недрами, так как щебень предназначался не для продажи, а удовлетворения своих собственных нужд – строительства индивидуального жилого дома.

Квалифицируйте содеянное Н.?

Задача №3.

Администрация в соответствии с генеральным планом развития областного центра до 2030 года отвел расположенную на берегу реки Муховец занятую заброшенным старинным городским садом (парком) территорию под застройку культурно-развлекательными и торгово-бытовыми объектами.

Определите, какой эколого-правовой режим имеет указанная территория и дальнейшее оптимальное направление ее использования.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Правовые основы природопользования», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на 4 курсе в 7 семестре.

Зачет проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (бланковое тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования

являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 20 заданий. На его решение отводится 40 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «незачтено», «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу. На ее решение отводится 50 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

При проведении зачета

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	
<i>«Зачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 55-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
<i>«Незачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

Зачет проводится в установленное расписанием время. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует вся группа обучающихся. Оценивание обучающихся проводится согласно шкале оценивания результатов обучения по дисциплине.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник / А.Г. Емельянов. — Москва: Академия, 2012. — 256 с.

Дополнительная литература

1. Астафьева О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник / О.Е. Астафьева, А.В. Питрюк; под ред. Я.Д. Вишнякова. — Москва: Академия, 2013. — 272 с.
2. Дрогомирецкий И.И. Охрана окружающей среды: экономика и управление: учебное пособие / И.И. Дрогомирецкий. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 393 с.
3. Дубовик О.Л. Экологическое право: учебник / О.Л. Дубовик. — Москва: Проспект, 2007. — 688 с.
4. Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования: учебное пособие / О.Н. Полищук. — Санкт-Петербург: Проспект науки, 2011. — 144 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Все о праве [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://allpravo.ru> (свободный доступ).
2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru> (свободный доступ).
3. Департамент ИКТ и БИ курской обл. управления федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ekonadzor/-kursk.ru> (свободный доступ).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном

значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению права. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающемуся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовые основы природопользования»*, разработанными автором настоящей программы (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на практическое занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку (устную или письменную).

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию обучающегося полностью или выборочно. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего практического занятия,

для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего практического занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к практическому занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Правовые основы природопользования» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области права и смежных с ним дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной правовой ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на практических занятиях, контрольному тестированию, решению

ситуационных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов.

Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Концепции взаимодействия общества и природы, развитие их в современном мире.
2. История правового регулирования экологических отношений.
3. Экологическое право как отрасль права, наука, учебная дисциплина.
4. Взаимосвязь экологического права с другими отраслями российского права.
5. Источники экологического права.
6. Экологическое законодательство РФ.
7. Конституционные основы экологического права.
8. Судебная и арбитражная практика в толковании и применении норм экологического права.
9. Экологическое правоотношение.
10. Окружающая среда как объект использования и охраны.
11. Экологический контроль: понятие, содержание.
12. Понятие, содержание организационного механизма охраны окружающей среды.
13. Система органов экологического управления и контроля, их компетенция.
14. Правовые основы экологического нормирования.
15. Государственные природные кадастры.
16. Система оценки воздействия на окружающую среду.
17. Понятие, виды экологических экспертиз.
18. Эколого-экспертный процесс.

19. Эколого-экспертное заключение.
20. Ответственность лиц, осуществляющих экологическую экспертизу.
21. Последствия невыполнения заключения государственной экологической экспертизы.
22. Формы собственности на природные объекты.
23. Содержание и механизм реализации права государственной собственности на природные объекты.
24. Муниципальная и частная собственность на природные объекты.
25. Право природопользования, его виды.
26. Основные права и обязанности природопользователей.
27. Понятие, содержание экономического механизма охраны окружающей среды.
28. Плата за использование природных ресурсов и плата за загрязнение окружающей среды.
29. Экономическое стимулирование рационального природопользования.
30. Экологическое страхование.
31. Понятие, классификация чрезвычайных экологических ситуаций.
32. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.
33. Понятие и состав экологического правонарушения.
34. Ответственность за экологическое правонарушение, ее виды.
35. Понятие, состав и виды вреда в сфере природопользования.
36. Механизм компенсации вреда природной среде.
37. Порядок возмещения вреда, причиненного в результате экологического правонарушения имуществу граждан и юридических лиц.
38. Особенности компенсации вреда, причиненного здоровью граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды.
39. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной экологической опасности.
40. Причины экологических правонарушений.
41. Земля как объект использования и охраны. Целевое назначение земли.
42. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на землю.
43. Виды использования земель.
44. Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на землю.
45. Правовая охрана земель.
46. Недра как объект использования и охраны.
47. Основания возникновения, изменения, прекращения прав на недра.
48. Виды использования недр.
49. Общая характеристика прав и обязанностей субъектов прав на недра.
50. Правовая охрана недр.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, подготовки докладов, сообщений и т.п.
Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

13. Требования к материально-техническому обеспечению

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на занятиях презентаций,
- компьютерный класс для работы с информационно-правовыми системами.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию зачет может проводиться в письменной форме;

– при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.