

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный идентификатор документа:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 5
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика,
профиль «Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Курск – 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – д.э.н., профессор Фомин Олег Сергеевич

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин.

Протокол № 10 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  А.Е. Ильин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____  А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры экономических и финансовых дисциплин от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____



А.Е. Ильин

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- изучение способов рационального взаимодействия хозяйствующих субъектов на основе сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания о сущности, принципах, видах, факторах, законодательных и нормативно-правовых основах кооперации и агропромышленной интеграции в АПК, механизмах создания и функционирования кооперативов и агропромышленных формирований;
- научить студентов анализировать особенности и тенденции развития процессов кооперации и интеграции, определять экономическую и социальную эффективность кооперации и интеграции в АПК;
- подготовить студентов к практическому применению теоретических основ кооперации и агропромышленной интеграции в реальных условиях отечественного АПК.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Кооперация и агропромышленная интеграция» является дисциплиной по выбору вариативной части, изучается по заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Кооперация и агропромышленная интеграция» участвует в формировании общекультурной компетенции ОК-3, профессиональной компетенции ПК-5. В формировании компетенции ОК-3 дисциплина участвует на завершающем этапе и обеспечивает ее освоение на продвинутом уровне. В формировании компетенции ПК-5 дисциплина участвует на начальном этапе и обеспечивает ее освоение на пороговом уровне.

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения данной дисциплины, предполагают освоение им учебных курсов таких дисциплин, как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика сельского хозяйства», «Экономика организаций (предприятий)».

«Кооперация и агропромышленная интеграция» является предшествующей дисциплиной для освоения учебных курсов «Менеджмент», «Теория экономического анализа», «Финансы», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК».

Дисциплина «Кооперация и агропромышленная интеграция» изучает предпосылки и организационно-экономический механизм создания и функционирования кооперативов и агропромышленных формирований в условиях рынка, специфические отношения, которые возникают при кооперации.

Среди факторов эффективного развития экономики АПК, особенно сельского хозяйства, возрастают роль и значение кооперации и агропромышленной интеграции. Сочетая в себе личные, коллективные и обще-

ственные интересы, они способствуют преодолению социально-экономического кризиса сельского хозяйства. Кооперация и агропромышленная интеграция позволяют объединять ресурсы отдельных производителей, обеспечивают концентрацию производства и специфический синергетический эффект, рациональное использование местных условий, труда, земли, а также развитие предпринимательских способностей участников рынка и др.

Однако, несмотря на высокую экономическую и социальную значимость кооперации и агропромышленной интеграции, доказанную практикой передовых стран, в нашей стране они происходят крайне медленно. Основные причины – недостаток квалифицированных кадров, несовершенство правовой базы, отстраненность государства как от экономической поддержки данных процессов, так и от информационно-разъяснительной работы относительно их преимуществ.

Учитывая важную роль кооперативных и интегрированных формирований в производстве сельскохозяйственного сырья и продовольствия, руководители и специалисты агропромышленного комплекса должны знать теоретические основы кооперации и агропромышленной интеграции, законодательные и правовые аспекты функционирования кооперативов, агропромышленных формирований, методы эффективного ведения их хозяйственной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция» студенты должны

знать:

- теоретические основы и закономерности развития кооперации и интеграции, историю их развития в России и зарубежных странах;
- принципы создания и экономический механизм функционирования кооперативов и агропромышленных формирований;
- региональные и отраслевые особенности развития интеграционных процессов;
- социальное значение кооперации в развитии сельской местности.

уметь:

- анализировать развитие кооперации и агропромышленной интеграции как в историческом, так и в социально-экономическом аспекте;
- составлять и оформлять документы, связанные с деятельностью сельскохозяйственных и потребительских кооперативов;
- рассчитывать показатели экономической и социальной эффективности кооперации и агропромышленной интеграции, выявлять основные факторы и степень их влияния на ее уровень;
- оценивать и выработать предложения по совершенствованию экономических отношений в агропромышленных формированиях.

владеть:

- специальной экономической терминологией по кооперации и агропромышленной интеграции;
- навыками самостоятельного поиска информации и работы с литературой по кооперации и агропромышленной интеграции;
- законодательной и нормативной базой, регламентирующей деятельность кооперативов и агропромышленных формирований;
- методами государственной поддержки сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие

компетенции:

- ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	68
1.1	Лекции	34
1.2	Практические занятия	34
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	76
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	-
3.1	Зачет с оценкой	3 семестр (4 час.)
3.2	Курсовая работа	-
3.3	Экзамен	-
ВСЕГО час.		144
ВСЕГО ЗЕТ		4

5. Тематический план

очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1	Предмет и задачи дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция»	18	8	4	4			10
2	Теоретические основы кооперации и агропромышленной интеграции	18	8	4	4			10
3	Организационно-экономические основы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов	18	8	4	4			10
4	Производственные и потребительские кооперативы, их союзы	18	8	4	4			10
5	Агропромышленные формирования	22	12	6	6			10
6	Эффективность кооперации и агропромышленной интеграции	22	12	6	6			10
7	Роль государства в обеспечении развития кооперации и агропромышленной интеграции	28	12	6	6			16
Контроль самостоятельной работы		0	0					0
Итого		144	68	34	34			76
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет с оценкой						
Всего		144 час.						

6. Содержание дисциплины

Тема 1 – Предмет и задачи дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция»

Объект, предмет и задачи дисциплины. Методы дисциплины: общие, специальные. Экономические предпосылки и задачи кооперации и интеграции в АПК. Агропромышленный комплекс, его структура. Инфраструктура АПК. Роль сельского хозяйства в экономике страны. Причины кризиса в сельском хозяйстве. Оценка состояния сельского хозяйства, международные сравнения. Особенности сельского хозяйства как отрасли экономики. Усло-

вия эффективного и стабильного развития АПК. Основные проблемы внутри АПК.

Тема 2 – Теоретические основы кооперации и агропромышленной интеграции

Кооперация. Развитие теории кооперации. Виды кооперации в зависимости от вида и предназначения товара. Развитие кооперации как организационно-правовой формы хозяйствования. Движущие факторы кооперации. Кооперация труда, кооперация производства. Кооперация производства: постоянная и временная. Горизонтальная и вертикальная кооперация предприятий. Подсистемы вертикальной кооперации. Межхозяйственная кооперация. Горизонтальная и вертикальная межхозяйственная кооперация. Принципы кооперации. Формы первичной кооперации.

Экономическая интеграция. Горизонтальная интеграция. Вертикальная интеграция. Мотивы возникновения агропромышленной интеграции. Синергетический эффект. Взаимосвязь специализации, концентрации, кооперации и интеграции производства.

Тема 3 – Организационно-экономические основы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов

Понятие, виды и принципы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов. Сельскохозяйственный производственный кооператив. Сельскохозяйственный потребительский кооператив. Основной и ассоциированный член кооператива. Преимущества кооперативов перед другими организационно-правовыми формами. Функции общего организационного собрания. Устав кооператива, основные его положения. Организация сельскохозяйственных кооперативов. Управление сельскохозяйственным кооперативом. Хозяйственная деятельность и распределение доходов сельскохозяйственного кооператива. Реорганизация кооператива (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование). Источники формирования имущества кооператива (собственные и заемные). Паевой и резервный фонд кооператива. Виды паевых взносов. Ликвидация и реорганизация кооператива. Порядок распределения прибыли и убытков в кооперативе.

Тема 4 – Производственные и потребительские кооперативы, их союзы

Сельскохозяйственный производственный кооператив. Преимущества сельскохозяйственных производственных кооперативов. Виды сельскохозяйственных производственных кооперативов. Сельскохозяйственная или рыболовецкая артель (колхоз), кооперативное хозяйство (коопхоз). Классификация производственных кооперативов. Сельскохозяйственный потребительский кооператив, его виды (перерабатывающие, сбытовые (торговые), обслуживающие, снабженческие, садоводческие, животноводческие, кредитные, страховые). Виды обслуживающих кооперативов. Кредитный коопера-

тив, его функции. Принципы деятельности кредитных кооперативов. Виды кредитных кооперативов. Условия выдачи займов в кредитном кооперативе. Союзы (ассоциации) кооперативов. Источниками формирования имущества союза (ассоциации) кооперативов. Отличие союзов (ассоциаций) кооперативов от кооперативов.

Тема 5 – Агропромышленные формирования

Принципы и пути создания агропромышленных формирований. Агропромышленные предприятия. Причины сокращения развития малой переработки на сельскохозяйственных предприятиях. Агрофирмы их характерные особенности. Правовая основа создания и функционирования агрофирмы. Производственные направления агрофирмы. Финансовые отношения внутри агрофирмы. Права и обязанности агрофирмы. Финансовые отношения внутри агрофирмы. Условия образования финансово-промышленных групп. Направления в создании финансово-промышленных групп. Правовая база создания и функционирования ФПГ. Организационно-правовое построение. Методики и схемы построения ФПГ. Производственные отношения в ФПГ. Экономические отношения и преимущества ФПГ. Агропромышленная ассоциация (союз). Источники формирования имущества агропромышленной ассоциации (союза). Основные функции ассоциации.

Тема 6 – Эффективность кооперации и агропромышленной интеграции

Экономическая эффективность. Понятие, виды и критерии эффективности. Методика определения валового и чистого дохода, валовой прибыли, прибыли от реализации продукции, чистой прибыли, уровня рентабельности производства. Определение экономической эффективности производства отдельных видов продукции (показатели экономической эффективности производства товарной продукции растениеводства, показатели экономической эффективности производства продукции животноводства, показатели экономической эффективности переработки сельскохозяйственной продукции, показатели экономической эффективности хранения сельскохозяйственной продукции). Показатели эффективности кооперативов и агропромышленных формирований. Методические основы определения эффективности интегрированного формирования.

Тема 7 – Роль государства в обеспечении развития кооперации и агропромышленной интеграции

Государственная поддержка развития кооперации и агропромышленной интеграции. Влияние государства на процессы кооперации и интеграции. Меры, необходимые для успешного развития кооперации в нашей стране. Задачи государственного регулирования. Экономические рычаги государственного регулирования (через бюджет, цены, налоги, кредит, страхование). Методы государственного административного регулирования цен. Методы эко-

номического регулирования цен. Ценовая политика. Предложения по помощи государства агропромышленным объединениям: льготное кредитование, налогообложение и т.д. Правовое обеспечение развития кооперации. Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральные Законы РФ «О сельскохозяйственной кооперации» (1996 г.), «О производственных кооперативах» (1996 г.), «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в РФ» (1997 г.), «О крестьянском, фермерском хозяйстве» (2003 г.), основное содержание, их характеристика. Законодательная база по вопросам сельскохозяйственной кооперации на региональном уровне. Правовые основы создания и функционирования агропромышленных формирований. Федеральные законы РФ: «Об акционерных обществах» (1995 г.), «Об обществах с ограниченной ответственностью» (1998), «О финансово-промышленных группах» (1995 г.), «О некоммерческих организациях» (1996 г.), «Временное положение о холдинговых компаниях, создаваемых при преобразовании государственных предприятий в акционерные общества» (1992 г.).

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

– *проблемно-поисковые* (на практическом занятии решаются практико-ориентированные задачи);

– *информационные технологии* (на лекционных занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе Microsoft Powerpoint).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам		
	Начальный этап / Пороговый уровень	Основной этап / Базовый уровень	Завершающий этап / Продвинутый уровень
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика Микроэкономика История экономических учений История бухгалтерского учета Теория бухгалтерского учета	Макроэкономика Экономика сельского хозяйства Экономика труда	Экономика организаций(предприятий) Кооперация и агропромышленная интеграция Логистика в АПК Подготовка и защита ВКР Внешнеэкономическая деятельность в агробизнесе
ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Экономика сельского хозяйства Организация производства на предприятиях АПК Экономика организаций (предприятий) Кооперация и агропромышленная интеграция Логистика в АПК Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК Организация консультационной деятельности в АПК	Статистика Основы агробизнеса Бухгалтерская финансовая отчетность Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий агробизнеса Инвестиционный менеджмент Налоги и налогообложение в агробизнесе Основы документационного обеспечения управления Цены и ценообразование Бизнес-планирование Контроллинг Финансовый менеджмент Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Корпоративные финансы Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий агробизнеса Аудит в агробизнесе Учет и анализ банкротств в агробизнесе Антикризисное управление Оценка стоимости агробизнеса Производственная преддипломная практика Подготовка и защита ВКР Предпринимательство в АПК

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура мышления	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических основ и закономерностей развития кооперации и интеграции, истории их развития в России и зарубежных странах; – социального значения кооперации в развитии сельской местности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать развитие кооперации и агропромышленной интеграции как в историческом, так и в социально-экономическом аспекте; – оценивать и выработать предложения по совершенствованию экономических отношений в агропромышленных формированиях. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальной экономической терминологией по кооперации и агропромышленной интеграции; – методами государственной поддержки сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции. 			Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей.

<p>ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Аналитическое мышление</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов создания и экономического механизма функционирования кооперативов и агропромышленных формирований; – региональных и отраслевых особенностей развития интеграционных процессов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и оформлять документы, связанные с деятельностью сельскохозяйственных и потребительских кооперативов; – рассчитывать показатели экономической и социальной эффективности кооперации и агропромышленной интеграции, выявлять основные факторы и степень их влияния на ее уровень. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного поиска информации и работы с литературой по кооперации и агропромышленной интеграции; – законодательной и нормативной базой, регламентирующей деятельность кооперативов и агропромышленных формирований. 	<p>Пользуется рекомендуемыми источниками информации, в том числе бухгалтерской и статистической отчетности, способен проанализировать информацию и представить результаты анализа в стандартных форматах.</p>		
--	-------------------------------	--	---	--	--

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета с оценкой

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции: ОК-3 – на продвинутом уровне, ПК-5 – на пороговом уровне.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции: ОК-3 – на продвинутом уровне, ПК-5 – на пороговом уровне.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции: ОК-3 – на продвинутом уровне, ПК-5 – на пороговом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владений.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОК-3, ПК-5

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура мышления	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических основ и закономерностей развития кооперации и интеграции, истории их развития в России и зарубежных странах; – социального значения кооперации в развитии сельской местности. 			Бланковое/компьютерное тестирование.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать развитие кооперации и агропромышленной интеграции как в историческом, так и в социально-экономическом аспекте; – оценивать и выработать предложения по совершенствованию экономических отношений в агропромышленных формированиях. 			Решение практико-ориентированных задач.
		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальной экономической терминологией по кооперации и агропромышленной интеграции; – методами государственной поддержки сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции. 			Решение практико-ориентированных задач.

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Аналитическое мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов создания и экономического механизма функционирования кооперативов и агропромышленных формирований; – региональных и отраслевых особенностей развития интеграционных процессов. 	Бланковое/компьютерное тестирование.		
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и оформлять документы, связанные с деятельностью сельскохозяйственных и потребительских кооперативов; – рассчитывать показатели экономической и социальной эффективности кооперации и агропромышленной интеграции, выявлять основные факторы и степень их влияния на ее уровень. 	Решение практико-ориентированных задач.		
		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного поиска информации и работы с литературой по кооперации и агропромышленной интеграции; – законодательной и нормативной базой, регламентирующей деятельность кооперативов и агропромышленных формирований. 	Решение практико-ориентированных задач.		

Типовые (примерные) задания

Зачет с оценкой (2 курс, 3 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОК-3, ПК-5

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Что понимают под кооперацией?
 - а) процесс соединения отраслей сельского хозяйства, промышленности и торговли в рамках определенных организационных форм с целью упорядочения системы производственно-экономических связей между участниками производства и реализации конечного продукта;
 - б) форму организации труда, при которой определенное число людей совместно участвуют в одном или разных, но связанных между собой процессах труда;
 - в) форму организации производства, представляющую собой объединение товаропроизводителей или граждан для достижения общих хозяйственных целей;
 - г) форму производственных связей товаропроизводителей, координацию деятельности хозяйствующих субъектов, их производственных подразделений и отдельных граждан.
2. Что отражает горизонтальная интеграция?
 - а) развитие межотраслевых связей между сельскохозяйственными и промышленными предприятиями, технологически связанными единым процессом производства продукта;
 - б) систему взаимосвязей между предприятиями одной отрасли;
 - в) формирования, в состав которых входят предприятия, не связанные между собой производственной деятельностью.
3. Что отражает вертикальная интеграция?
 - а) развитие межотраслевых связей между сельскохозяйственными, промышленными предприятиями, технологически связанными единым процессом производства продукта;
 - б) систему взаимосвязей между предприятиями одной отрасли;
 - в) формирования, в состав которых входят предприятия, не связанные между собой производственной деятельностью.
4. Что представляет собой сельскохозяйственный производственный кооператив?
 - а) организацию, созданную гражданами и (или) юридическими лицами при условии их обязательного участия в хозяйственной деятельности;
 - б) организацию, созданную гражданами и основанную на личном трудовом участии членов кооператива;
 - в) объединение нескольких предприятий хозяйства.
5. Что представляет собой сельскохозяйственная артель (колхоз)?
 - а) форму кооперации, создаваемую главами крестьянских (фермерских) хозяйств и (или) гражданами, ведущими личное подсобное хозяйство, для совместной деятельности по обработке земли, производству животноводческой продукции или для выполнения иной деятельности, связанной с производством сельскохозяйственной продукции;
 - б) форму кооперации, создаваемую гражданами для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции путем добровольного

- объединения имущественных паевых взносов в виде денежных средств, земельных участков, земельных и имущественных долей и другого имущества граждан;
- в) форму кооперации, создаваемую гражданами и (или) юридическими лицами для совместной деятельности по производству сельскохозяйственной продукции.
6. Кто может быть основным членом производственного кооператива?
- а) граждане РФ, достигшие 16 лет, признающие устав и принимающие личное трудовое участие;
 - б) юридические лица и граждане, внесшие паевой взнос;
 - в) юридические лица, признающие устав и участвующие в деятельности кооператива.
7. Кто является работником сельскохозяйственного производственного кооператива?
- а) граждане, непосредственно занятые созданием материальных ценностей или оказанием производственных услуг;
 - б) лица, которые не являются членами кооператива и привлекаются по трудовому договору (контракту) на работу;
 - в) лица, являющиеся членами сельскохозяйственного производственного кооператива.
8. Что представляет собой агрохолдинг?
- а) многоотраслевое формирование, осуществляющее производство, хранение, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции;
 - б) совокупность юридических лиц, связанных имущественными и договорными отношениями, действующих в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
 - в) совокупность юридических лиц, в состав которой входят сельскохозяйственные, перерабатывающие и обслуживающие предприятия, а также банки или иные кредитные организации.
9. Что представляет собой агропромышленный кластер?
- а) крупное многоотраслевое формирование, осуществляющее производство, хранение, переработку и реализацию продукции;
 - б) специализированное предприятие, объединяющее производство, промышленную переработку и хранение сельскохозяйственной продукции;
 - в) совокупность организаций и учреждений, географически и технически взаимосвязанных с целью увеличения производства сельскохозяйственной продукции и продуктов ее переработки, повышения их конкурентоспособности на основе широкого использования инноваций.
10. Экономическую эффективность кооперации и агропромышленной интеграции выражают:
- а) увеличение размера прибыли;
 - б) создание благоприятных условий для воспроизводства кадров;
 - в) обеспеченность участников социальными услугами;
 - г) повышение производительности труда;
 - д) снижение транзакционных издержек;
 - е) создание новых рабочих мест.
11. Какие показатели характеризуют социальную эффективность кооперации?
- а) размер заработной платы;
 - б) прибыль;
 - в) уровень безработицы;
 - г) уровень рентабельности.

12. Какие законодательные акты регулируют деятельность сельскохозяйственных потребительских кооперативов?
- Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации»;
 - Федеральный закон «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах)»;
 - Закон «Об акционерных обществах»;
 - Гражданский кодекс РФ.
13. Какие законодательные акты регламентируют деятельность агрофирм?
- Закон «О некоммерческих организациях»;
 - Закон «Об акционерных обществах»;
 - Закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
 - Гражданский кодекс РФ.
14. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность холдингов?
- Закон «Об акционерных обществах»;
 - Федеральный закон «О производственных кооперативах»;
 - «Временное положение о холдинговых компаниях, создаваемых при преобразовании государственных предприятий в акционерные общества»;
 - Гражданский кодекс РФ.
15. К экономическим инструментам регулирования АПК относятся:
- гарантированные цены;
 - ссуды, компенсации, дотации;
 - дифференцированные налоги;
 - все перечисленное верно;
 - все перечисленное неверно.

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОК-3, ПК-5

Задача 1

Примите управленческое решение по распределению сахара между участниками интеграции в агрохолдинге с давальческой моделью взаимоотношений при использовании гарантированной цены на сахарную свеклу, зная коэффициент извлечения сахара и нормативные потери свекломассы при транспортировке. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
Сахаристость свеклы при приемке, %	15,0	15,5	16,0	16,5	17,0	17,5
Коэффициент извлечения сахара	0,70	0,72	0,74	0,76	0,78	0,80
Потери свекломассы нормативные, %	2,6	2,7	2,8	2,9	3,0	3,1
Транспортные расходы сельхозпредприятия по доставке 1 т корней свеклы к заготовительным пунктам, руб.	100	120	140	160	180	200

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
Расходы по приемке и хранению 1 т свеклы, руб.	120	125	130	135	140	145
Площадь посева, га	110	120	140	160	180	200
Урожайность, ц/га	250,0	260,8	280,4	300,5	320,4	350,5
Материально-денежные затраты сельскохозяйственного предприятия, тыс. руб.	2400	2700	3500	4400	5400	6600
Затраты по заводу без стоимости сырья, тыс. руб.	1800	2100	2600	3200	4000	4800
Оптовая цена реализации 1 т сахара, тыс. руб.	35	36	37	38	39	40
Розничная цена реализации 1 кг сахара, руб.	43	44	45	46	47	48
Расходы на реализацию 1 т сахара, тыс. руб.	6,0	6,2	6,4	6,6	6,8	7,0

Рассчитанные показатели распределения сахара между участниками агропромышленной интеграции оформить в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Распределение сахара между участниками интеграции

№ п/п	Показатель	Расчетные данные
1	2	3
1	Производственная себестоимость 1 т корней сахарной свеклы, руб.	
2	Полная себестоимость 1 т корней сахарной свеклы, руб.	
3	Коэффициент нормативных потерь свекломассы	
4	Выход сахара, %	
5	Выход сахара из 1 т сырья, кг	
6	Выручка от реализации сахара, полученного из 1 т свеклы, руб.	
7	Прибыль на 1 т свеклы, руб.	
8	Уровень рентабельности, %	
9	Себестоимость переработки 1 т свеклы без стоимости сырья (с учетом затрат приемно-заготовительного пункта), руб.	
10	Гарантированная цена 1 т свеклы, руб.	
11	Количество свеклы для производства 1 т сахара при соответствующем выходе сахара, т	
12	Стоимость сырья для производства 1 т сахара по гарантированной цене, руб.	
13	Получено сахара из исходного количества свеклы, т	
14	Доля сахара, причитающаяся свеклосеющим хозяйствам в оптовой цене, %	
15	Доля сахара, причитающаяся сахарному заводу, %	

Задача 2

Примите управленческое решение по распределению прибыли между структурными подразделениями агрофирмы по производству и переработке молока. Экономический вклад каждого участника агропромышленного формирования определяется нормативно-затратным способом. Исходные данные представлены в таблице 1. Расчетные показатели распределения прибыли между структурными подразделениями агрофирмы оформить в виде таблицы 2.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Нормативные затраты, тыс. руб. сельскохозяйственные предприятия	118	168	220	275	331	390
молочный завод	145	173	198	202	217	232
торговые организации	146	174	199	203	218	234
Прибыль в целом по агрофирме, тыс. руб.	71	47	52	74	62	51

Таблица 2 – Распределение прибыли в агрофирме

Хозяйства-участники агрофирмы	Нормативные затраты		Сумма прибыли	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Сельскохозяйственные товаропроизводители				
Молочный завод				
Торговые организации				
Агрофирма в целом				

Задача 3

Примите управленческое решение по распределению прибыли в агрофирме по производству и переработке подсолнечника. Экономический вклад каждого участника интегрированного формирования определяется нормативно-ценовым методом. Исходные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Масличность подсолнечника, %	50	52	54	56	58	60
Коэффициент извлечения масла	0,82	0,84	0,86	0,88	0,9	0,92
Влажность семян нормативная, %	12	13	14	15	16	17
Влажность семян фактическая, %	22	23	24	25	26	27
Урожайность, ц/га	10	11	12	13	14	15

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Площадь посева, тыс. га	10	12	14	16	18	19
Нормативная себестоимость 1 т семян подсолнечника, тыс. руб.	6,2	6,3	6,4	6,5	6,6	6,7
Нормативные затраты завода на производство 1 т растительного масла, тыс. руб.	8,0	8,6	9,2	9,8	10,2	10,8
Нормативные затраты торгового предприятия на реализацию 1 т растительного масла, тыс. руб.	4,0	4,4	4,8	5,2	5,6	6,0
Розничная цена реализации 1 т растительного масла, тыс. руб.	60	62	64	66	68	70
Нормативный уровень рентабельности для сельхозпредприятия, %	40	42	44	46	48	50
Нормативный уровень рентабельности для перерабатывающего предприятия, %	20	22	24	26	28	30
Нормативный уровень рентабельности для торговых предприятий, %	15	17	18	20	22	24

Рассчитанные показатели распределения прибыли между структурными подразделениями агрофирмы оформить в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Распределение прибыли в агрофирме

Структурные подразделения агрофирмы	Авансирование по расчетным ценам		Денежная выручка	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Сельскохозяйственные товаропроизводители				
Маслобойный завод				
Торговые организации				
Итого по агрофирме				

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Кооперация и агропромышленная интеграция», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой на 2 курсе в 3-м семестре.

Зачет с оценкой проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 15 заданий. На его решение отводится 30 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 20 минут.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

Оценка	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	
«Отлично»	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
«Хорошо»	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Студентом неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Студентом неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$\text{ИО} = \frac{\text{ТО} + \text{ЗО}}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Зачет с оценкой проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 12 студентов (исходя из количества компьютеров в аудитории).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. Минаков И.А. Кооперация и агропромышленная интеграция : учебник / И.А. Минаков. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 352 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132260> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – ISBN 978-5-8114-5137-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК: учебник для вузов / Г.А. Петранева, Ю.И. Агибров, Ахметов Р. Г. [и др.] / под ред. Г.А. Петранева. – Москва : Колосс, 2005. – 223 с.

2. Минаков И.А. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК: учеб. пособие для вузов / И.А. Минаков. – Москва : КолосС, 2007. – 264 с.

3. Теория агропромышленной кооперации : курс лекций / сост. Е.А. Барбашин. – Курск : Курская ГСХА, 2016. – Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ : сайт. – URL: <http://www.mcsx.ru/> (дата обращения 25.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант»: сайт. – URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 25.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 25.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

4. Федеральная служба государственной статистики : сайт.– URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения 25.08.2020).– Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов, рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплины. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет основную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Кооперация и агропромышленная интеграция».*

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самокон-

троль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Задания в тестовой форме, представленные в планах практического занятия, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Кооперация и агропромышленная интеграция» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;

- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области кооперации и агропромышленной интеграции и смежных с ней дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету с оценкой обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция».
2. Методы дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция».
3. Особенности экономических предпосылок и задач кооперации и интеграции в АПК.
4. Состав и структура АПК.
5. Понятие, сущность, факторы и значение кооперации. Этапы развития кооперации.
6. Формы и виды кооперации.

7. Содержание и особенности кооперации. Межхозяйственная кооперация.
8. Кооперативные принципы.
9. Интеграция как экономическая категория.
10. Место кооперации и интеграции среди факторов агропромышленного производства.
11. Взаимосвязь специализации, концентрации, кооперации и интеграции.
12. Понятие, виды сельскохозяйственных кооперативов.
13. Принципы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов.
14. Организация и реорганизация сельскохозяйственных кооперативов.
15. Управление сельскохозяйственным кооперативом.
16. Имущество сельскохозяйственных кооперативов и источники его формирования. Хозяйственная деятельность сельскохозяйственного кооператива.
17. Распределение доходов сельскохозяйственного кооператива.
18. Производственные кооперативы, их классификация и особенности.
19. Виды потребительских кооперативов.
20. Кредитные кооперативы, их особенности.
21. Союзы (ассоциации) кооперативов.
22. Принципы агропромышленной интеграции.
23. Типы и виды интеграции.
24. Факторы агропромышленной интеграции.
25. Пути создания агропромышленных формирований.
26. Отношения собственности при агропромышленной интеграции.
27. Особенности агропромышленной интеграции в холдинговых формированиях.
28. Агропромышленное предприятие: понятие, порядок создания, состав и структура.
29. Агрофирма: понятие, пути организации, состав, экономические отношения.
30. Агрохолдинг: понятие, типы, органы управления, экономические отношения.
31. Типы холдинговых компаний.
32. Финансово-промышленные группы: понятие, состав, органы управления, экономические отношения.
33. Агропромышленные ассоциации (союзы): понятие, функции, источники и средства формирования, органы управления.
34. Понятие, виды эффективности.
35. Показатели эффективности сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

Компьютерное тестирование в компьютерной программе Ассистент II (Бесплатное ПО).

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

– мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций;

– компьютерный класс для проведения компьютерного тестирования.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.

2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей

(он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета с оценкой оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете с оценкой зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме;

- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме.