

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный программный ключ:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра экологии, садоводства и защиты растений

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 8
от « 27 » августа 2018 г.

Рабочая программа

дисциплины «Опасные вредные организмы»

Направление подготовки : 35.03.07 *Технология производства и переработки с.х. продукции*

Профиль «*Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства*»

Факультет: агротехнологический

Форма обучения: очная

Курск - 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- *федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. №1330.*
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – к.с.- х.н. Котельникова Ольга Борисовна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии, садоводства и защиты растений

Протокол №_15_ от «_18_»__июня__2018__г.

Заведующий кафедрой



О.Б. Котельникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

протокол №_7_ от «_22_»__июня__2018__г.

Председатель методической комиссии Микитина О.В. Никитина

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2018-2019 учебный год.

Протокол № 15 заседания кафедры экологии, садоводства и защиты растений от « 18 » июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



_____ О.Б. Котельникова

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Опасные вредные организмы» – изучение организационных, правовых, экологических, методологических основ карантина растений, принципов внешнего, внутреннего и лесного карантина растений, особенностей жизнедеятельности и развития карантинных вредных организмов, методов учета и защиты от вредителей и болезней как основы для последующей разработки технологий защиты растений.

Задачи дисциплины:

- дать глубокие всесторонние знания об особенностях развития основных видов опасных карантинных вредителей и болезней с.х.культур;
- научить разрабатывать технологические схемы защиты от опасных вредных организмов на основе знаний биоэкологии фитофага; новых современных направлений в интегрированной защите растений;
- подготовить обучающихся к последующей реализации технологий ухода за с.х.культурами в процессе будущей профессиональной деятельности с способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «_Опасные вредные организмы» является *дисциплиной вариативной части по выбору*, изучается на __2__ курсе в __3__ семестре.

Дисциплина «Опасные вредные организмы» участвует в формировании общепрофессиональной компетенции ОПК- 2 и профессиональной компетенции ПК-3.

В формировании компетенций ОПК-2 и ПК-3 участвует *на начальном этапе* и обеспечивает освоение этих компетенций *на пороговом уровне*.

Содержание дисциплины базируется на общей культурной подготовке и знаниях, полученных обучающимися в средней школе в области таких гуманитарных дисциплин, как ботаника, зоология, биология, химия, обществознание.

Особенностью «Опасных вредных организмов» является комплексность ее методологии как науки биологической, экологической и сельскохозяйственной. Основой для ее изучения являются курсы биохимия растений, микробиологии, химия органическая и физколлоидная, ботаники, земледелия с основами почвоведения и агрохимии. Задачи дисциплины решаются также в комплексе с дисциплинами –экология, химические средства защиты растений, биологические средства защиты растений, опасные вредные организмы, основы биотехнологической переработки с.х. продукции, технологический контроль с.х. сырья.

В итоге изучения курса обучающиеся получают знания, позволяющие в будущей практической работе хорошо разбираться и оценивать фитосанитарную обстановку в стране, регионе, области, умело идентифицировать карантинные организмы, квалифицированно проводить досмотр и экспертизу, проводить карантинные мероприятия и меры борьбы с ними для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве. В процессе преподавания дисциплины следует широко использовать технические средства, в том числе компьютерные программы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения Опасных вредных организмов обучающиеся должны знать:

правовые основы карантина растений,
- основы внешнего и внутреннего карантина растений,
- методы выявления и идентификации вредных организмов,
- способы переноса и распространения карантинных организмов,
- видовой состав и биологические особенности основных видов карантинных вредителей, болезней и сорняков;
- методы обеззараживания подкарантинной продукции,
- Фитосанитарную ситуацию в России, Курской области.

уметь:

- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

- работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле

владеть :

- навыками определения программы действий для решения поставленной задачи,

- навыками распознавать вредные организмы по повреждаемым и поражаемым ими растениям, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве

При изучении «Опасных вредных организмов» у обучающихся формируются следующие **компетенции:**

ОПК-2 -способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-3 - способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	50
1.1	Лекции	16
1.2	Практические занятия	34
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	166
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	
3.1	Курсовая работа	-
3.2	Зачет с оценкой	3 семестр
3.3	Экзамен	
ВСЕГО час.		216
ВСЕГО ЗЕТ		6

5. Тематический план

Очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем(аудиторная)					Само-сто-я-тел-ьна-я раб-ота
			Всего	Лек-ции	практи-ческие занятия	лабора-торны-е заняти-я	контр-оль самост-оитель-ной работ-ы	
1	Основные понятия, История карантина	34	4	2	2			30

	растений.Правовые основы карантина растений							
2	Внешний, внутренний карантин растений Карантин леса.	36	6	2	4			30
5	Методы досмотра и экспертизы подкарантинных материалов	40	10	2	8			30
8	Вредные организмы, имеющие карантинное значение для территории РФ	80	24	8	16			56
	Феромонный мониторинг на выявление карантинных организмов. Обеззараживание подкарантинной продукции. Фитосанитарное состояние РФ, Курской области	26	6	2	4			20
Итого за 5 семестр		216	50	16	34			166
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет с оценкой						
----- Всего за 5 семестр		----- 216час.						

6. Содержание учебной дисциплины

Основные понятия, история карантина растений. Правовые основы карантина растений

Понятия о карантине растений карантинных объектах. Значение и задачи карантина растений. Способы и пути распространения карантинных объектов. Активное расселение и миграции насекомых. Развитие транспортных связей, расширение торговых, научно-технических и культурных связей между странами и континентами, туризм, как основные факторы, способствующие распространению карантинных организмов. Случаи завоза и расселения карантинных организмов. Экономическая эффективность карантинных мероприятий.

Краткая история развития карантина растений в мире и в России. Интродуционно-карантинные питомники, оранжереи, участки.

Основы карантинного законодательства Российской Федерации. Закон о карантине растений РФ. Устав и положение о карантинной службе РФ. Правила по охране территории РФ от карантинных вредителей, болезней растений и сорняков. Перечень как документ. Другие правовые акты.

Правовые основы организации карантина растений. Карантинные требования с.х. предприятиям, фирмам, научно-исследовательским организациям. Правила проведения научно-исследовательских работ. Административная ответственность за нарушение правил карантина растений. Основные требования, документация. Рекламации. Права и обязанности организаций, должностных лиц, граждан. Международное право в области карантина растений. Постановления органов местного самоуправления Курской области. Постановления Губернатора Курской области в области карантина растений.

Внешний, внутренний карантин растений. Карантин леса

Принципы пограничного карантинного фитосанитарного надзора. Порядок импорта, транзита, экспорта растительных грузов. Карантинный досмотр. Понятие о первичном и вторичном досмотре. Карантинные мероприятия при ввозе подкарантинных грузов. Проверка подкарантинного материала в ИКП.

Мероприятия по внутреннему карантину растений. Растения и виды продукции, подлежащие карантину. Порядок установления карантинного состояния территории страны, складов, посевов, насаждений, районов, областей. Контроль качества карантинных обследований. Порядок наложения и снятия карантина. Карантинные требования, предъявляемые к питомникам и проводимые в них мероприятия. Оценка фитосанитарного риска.

Задачи и принципы организации лесного карантина. Фитосанитарный надзор и сертификация лесоматериалов. Порядок контроля над внутрироссийскими перевозками лесоматериалов, порядок экспорта, импорта. Фитосанитарные мероприятия при транспортировке лесоматериалов. Фитосанитарный досмотр лесоматериалов.

Методы досмотра и экспертизы подкарантинных материалов

Основные понятия, правила и методы досмотра подкарантинной продукции. Порядок досмотра различных подкарантинных материалов.

Отбор проб, составление исходного, среднего образца, хранение образцов. Особенности досмотра судов, ж/д составов, самолетов, автотранспорта, на почтамтах, в складах.

Лабораторная экспертиза, цели, задачи, этапы. Основные методы энтомологической, экспертизы. Досмотр и экспертиза растительных

материалов, идущих на репродукцию. Досмотр и экспертиза растительных материалов, идущих на продовольственные цели и техническую переработку.

Досмотр и экспертиза древесины и изделий из деревянистых материалов. Досмотр и экспертиза тары, упаковочных и сепарационных материалов. Подготовка насекомых к определению. Основы фитопатологической, фитогельминтологической экспертизы и на карантинные сорные растения.

Вредные организмы, имеющие карантинное значение для территории РФ

Вредители и болезни зерновых, крупяных, технических культур и картофеля: индийская головня пшеницы, бактериальное увядание (вилт) кукурузы, южный гельминтоспориоз кукурузы (раса Т), кукурузный жук диабротика, рак картофеля, картофельная моль, головня клубней картофеля, бурая гниль картофеля, рак картофеля, золотистая картофельная нематода, фомопсис подсолнечника.

Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении, упаковочной тары: Арахисовая зерновка, азиатская многоядная зерновка, бразильская зерновка, египетская гороховая зерновка, китайская зерновка, четырехпятнистая зерновка, капровый жук, широкохоботный рисовый долгоносик.

Вредители и болезни плодово-ягодных, субтропических, декоративных культур, леса и защищенного грунта: Средиземноморская плодовая муха, тутовая щитовка, яблонная муха, японский жук, американская белая бабочка, восточная плодожорка, персиковая плодожорка, непарный шелкопряд (азиатская раса), филлоксера, калифорнийская щитовка, ожог плодовых деревьев, золотистое пожелтение винограда, мозаики персика, шарка слив, фитофтороз корней малины, земляники, сосновая стволовая нематода, американский клеверный минер, западный (калифорнийский) цветочный трипс.

Распространение, вредоносность, биоэкологические особенности, выявление и идентификация, способы переноса и распространения. Карантинные ограничения и меры борьбы.

Карантинные сорные растения: Ценхрус малоцветковый, подсолнечник реснитчатый, ипомея плющевидная, бузинник пазушный (ива многолетняя), паслен каролинский, стриги, горчак ползучий, амброзия полыннолистная, амброзия многолетняя, амброзия трехраздельная, повилки, паслен колючий, паслен трехцветковый. Морфологические и биологические особенности. Карантинные ограничения и меры борьбы.

Феромонный мониторинг на выявление карантинных организмов

Обеззараживание подкарантинной продукции.

Фитосанитарное состояние территории РФ и Курской области

Феромонная коммуникация насекомых. Феромонный мониторинг на выявление карантинных организмов (плодоядок, американской белой бабочки, калифорнийской щитовки, картофельной моли, хлопковой совки и др.) Феромонной ловушки, производство феромонов. Техника безопасности при работе с феромонными ловушками.

Методы обеззараживания подкарантинных материалов. Карантинная фумигация. Основные фумиганты и другие препараты, используемые для обеззараживания подкарантинных материалов. Техника безопасности при обеззараживания подкарантинной продукции.

Обзор распространения карантинных организмов на территории РФ и Курской области. Оценка карантинного фитосанитарного состояния РФ и Курской области.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

проблемно-поисковая (на всех практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),

информационные технологии (на всех лекционных занятиях используются презентации, выполненные в программе Power Point).

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
ОПК – 2 -способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Опасные вредные организмы Математика Химия: неорганическая и аналитическая Биохимия растений Ботаника	Химия: органическая и физколлоидная Генетика растений и животных Экология	Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР
ПК-3 - способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Опасные вредные организмы Ботаника Морфология и физиология с.-х. животных Физиология растений Биохимия растений	Основы ветеринарии и биотехника размножения животных	Учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков Учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков в производстве продукции растениеводства Учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков в производстве продукции животноводства Подготовка и защита ВКР

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
<p>ОПК – 2 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Профессиональное мышление</p>	<p>Знания: правовые основы карантина растений, - основы внешнего и внутреннего карантина растений, Умения: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; - Владения - навыками определения программы действий для решения поставленной задачи,</p>	<p>Способен осуществлять связь некоторых законов естественнонаучных дисциплин с производственной практикой и профессиональной деятельностью. Недостаточно владеет общенаучными методами при решении профессиональных задач</p>		

<p>ПК-3- способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>Техническое и технологическое мышление</p>	<p>Знания: - методов выявления и идентификации, обеззараживания вредных организмов, -способов переноса и распространения карантинных организмов, -фитосанитарной ситуации в России, Курской области Умения: - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле владения: -навыками распознавать вредные организмы по повреждаемым и поражаемым ими растениям, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве</p>	<p>В целом ориентируется в технических вопросах, связанных с производством. Владеет отдельными элементами традиционных производственных технологий. Способен участвовать в технологическом процессе в качестве исполнителя.</p>		
---	---	--	---	--	--

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета с оценкой

Оценка	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)
«Отлично»	-глубокое знание теоретических вопросов; - свободное владение специальной терминологией; -умение аргументировано, последовательно, выделяя главное, отвечать на вопросы; -умение применять знания для решения конкретных производственных задач
«Хорошо»	- знание основных теоретических вопросов; - владение специальной терминологией; -умение выделять главное при ответе на вопросы; -умение применять знания для решения конкретных производственных задач
«Удовлетворительно»	- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов; - затруднения с использованием специальной терминологии; - частичные затруднения при решении конкретных производственных задач
«Неудовлетворительно»	-отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы; - грубые ошибки в определениях и терминах; - неумение решать конкретные производственные задачи

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Контрольные задания		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОПК – 2 - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной	Профессиональное мышление	Знания: правовые основы карантина растений, - основы внешнего и	Устное собеседование по вопросам зачета		

		<p>Умения: - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле</p>	Решение ситуационных задач. работа		
		<p>владения: -навыками распознавать вредные организмы по повреждаемым и поражаемым ими растениям, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве</p>	Решение ситуационных задач.		

Типовые (примерные) задания

Зачёт с оценкой (2 курс, 3 семестр)

Задание №1

Вопрос №1 Усачи рода *Monochamus*. Карантинные ограничения и меры борьбы.

Задание: Инспектору фитосанитарного надзора поручили провести фитосанитарную оценку предприятий г. Курска по переработке импортной хранимой продукции. Каких вредных организмов можно выявить в продукции. Постойте алгоритм действия карантинного инспектора по

выявлению фитосанитарного состояния предприятия, что необходимо для правильно и безопасного хранения продукции.

Вопросы к зачету

1. Способы и пути распространения карантинных организмов.
2. Вредные организмы имеющие карантинное значение для территории Курской области.
3. Карантинными видами плодовых. Карантинные ограничения и меры борьбы
4. Значение систематики в карантине растений.
5. Ценхрус малоцветковый. Карантинные ограничения и меры борьбы.

Ситуационные

задачи

1. На станции Золотухино вдоль железнодорожных путей обнаружены очаги карантинного сорного растения – повилики. Выявить способы и пути проникновения повилики на данную территорию. На основе биологических особенностей вредного организма разработать карантинные ограничения.

2. При досмотре подкарантинной плодовой продукции на Пограничном таможенном пункте в г. Суджа, идущей железнодорожным транспортом из Словении при первичном досмотре подкарантинной продукции на яблоках выявлены симптомы заражения бактериальным ожогом плодовых. Разработать алгоритм действий инспектора фитосанитарного надзора.

3. Провести фитосанитарную оценку предприятий г. Курска по переработке импортной хранимой продукции. Привести особенности

развития вредных организмов в условиях каждого анализируемого предприятия.

4. Зерновки – опаснейшие вредители продукции при хранении. Массовое распространение их наносит большой урон продукции. Оцените значимость зерновок для снижения количества и качества хранимого урожая, в чем это заключается. Предложите несколько вариантов борьбы с этими вредителями. Привести идентификационные признаки карантинных видов зерновок, сопоставить их с видами, распространенными в Курской области

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Опасные вредные организмы», осуществляется *в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных средств, формы которых указаны в п. 8.4. Конкретные контрольные задания, используемые для текущего контроля и их количество представлены в планах лабораторных занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой в 3 семестр. **Зачет проводится в традиционной форме**, который предполагает ответ студента на 1 теоретических вопроса и 1 производственную или ситуационную задачу.

Зачет проводится в установленное расписанием время. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 30 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся. Оценка выставляется в соответствии со шкалой.

Оценка	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	
«Отлично»	Обучающийся показывает глубокие и всесторонние знания по вопросам экзаменационного билета, хорошо ориентируется в обязательной литературе, самостоятельно логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную позицию, творчески увязывает теоретические положения с практикой, обладает высокой культурой речи.	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
«Хорошо»	Обучающийся показывает твердые знания вопросов, включенных в билет экзамена, хорошо ориентируется в обязательной литературе; самостоятельно и последовательно излагает материал, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды и обосновывать собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с практикой; отличается развитой речью.	Обучающимся неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает знания вопросов, включенных в билет, ориентируется лишь в некоторых источниках литературы; материал излагает непоследовательно, допуская некоторые ошибки; не предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды и обосновывать собственную позицию; с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой; речь не всегда логична и последовательна.	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует незнание вопросов, включенных в билет экзамена, не ориентируется в источниках обязательной литературы, не в состоянии ответить на вопросы преподавателя и обосновать собственную позицию, не умеет установить связь теоретических положений с практикой; речь слаборазвита и маловыразительна.	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. Биология карантинных вредных организмов (сорняки, вредители, болезни) [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. О.Б. Котельникова. – Курск: Курская ГСХА, 2016. – Режим доступа. Локальная сеть. Электронный каталог.

Дополнительная литература

1. ГОСТ 20562-2013. Межгосударственный стандарт. Карантин растений. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Введ. 09.04.2014г. – Режим доступа: справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

2. Карантин растений / под ред. А. С. Васютина. – Москва, 2002. – 536 с.

3. Методы досмотра и экспертизы подкарантинных материалов [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. О. Б. Котельникова. – Курск: Курская ГСХА, 2008. – Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.

4. Мордкович Я.Б. Прошлое и настоящее карантинного обеззараживания/ Я. Б. Мордкович // Защита и карантин растений. – 2011. – № 5. – С. 40 – 42.

5. О карантине растений [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 21.07.2014г. № 206-ФЗ – Режим доступа: справ.-правовая система «КонсультантПлюс».

6. Определитель карантинных и других опасных вредителей сырья, продуктов запаса и посевного материала. – Москва: Колос, 1999. – 384 с.

7. Организация карантинной службы [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. О. Б. Котельникова. – Курск: Курская ГСХА, 2008. – Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.

8. Основы карантина [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. О. Б. Котельникова. – Курск: Курская ГСХА, 2008. – Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.

9. Поспелов С.М. Основы карантина сельскохозяйственных растений: учеб. пособие / С.М. Поспелов. – Москва: Агропромиздат, 1985. – 185 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный Сайт Европейской и Средиземноморской организации по защите растений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eppo.org>.

2. Энтомологический электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.entomology.ru>.

3. Официальный сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>.

4. Официальный сайт журнала ГАВРИШ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gavrish.ru.

5. Официальный сайт журнала «Защита и карантин растений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.z-i-k-r.ru>.

6. Официальный сайт Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, навыков и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации студентов к изучению биологии карантинных организмов. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную

часть учебной работы студента по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающихся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Опасные вредные организмы»*, разработанными автором настоящей программы (выдаются в электронной форме).

Готовясь к *практическим* занятиям, обучающийся ознакомится с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку (устную или письменную).

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию обучающегося полностью или выборочно. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается

творческой работой студента и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются производственные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно студент овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего семинара или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к практическому занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на семинарском занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Опасные вредные организмы» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;

- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области биологии карантинных организмов и смежных с ним дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной ситуации, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на семинарах, производственных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов.

Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Усачи рода *Monochamus*. Карантинные ограничения и меры борьбы.
2. Паслен колючий. Карантинные ограничения и меры борьбы.
3. Способы и пути распространения карантинных организмов.
4. Вредные организмы имеющие карантинное значение для территории Курской области.
5. Карантинными видами плодовых. Карантинные ограничения и меры борьбы
6. Значение систематики в карантине растений.
7. Ценхрус малоцветковый. Карантинные ограничения и меры борьбы.
8. Повилики. Карантинные ограничения и меры борьбы.
9. Амброзия полыннолистная. Карантинные ограничения и меры борьбы
10. Горчак ползучий. Карантинные ограничения и меры борьбы.
11. Сосновая стволовая нематода. Карантинные ограничения и меры борьбы
12. Шарка слив. Карантинные ограничения и меры борьбы
13. Ожог плодовых деревьев. Карантинные ограничения и меры борьбы.
14. Калифорнийская щитовка. Карантинные ограничения и меры борьбы
15. Принципы пограничного (внешнего) карантинного фитосанитарного надзора

16. Непарный шелкопряд (азиатская раса). Карантинные ограничения и меры борьбы
17. Американская белая бабочка, морфологически сходные виды. Карантинные ограничения и меры борьбы
18. Японский жук. Карантинные ограничения и меры борьбы
19. Средиземноморская плодовая муха. Карантинные ограничения и меры борьбы
20. Широкохоботный рисовый долгоносик. Карантинные ограничения и меры борьбы
21. Фомопсис подсолнечника. Карантинные ограничения и меры борьбы
22. Необходимость и объекты лабораторной экспертизы, Порядок проведения.
23. Золотистая картофельная нематода. Карантинные ограничения и меры борьбы
24. Картофельная моль. Карантинные ограничения и меры борьбы
25. Досмотр и экспертиза тары, упаковки, сепарационного материала.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- использование пакета Microsoft Office для подготовки докладов, с использованием слайд-презентаций
- использование справочно-правовой системы Консультант Плюс

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне
необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

➤ на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

➤ задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.