

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный идентификатор документа:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 5
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа
дисциплины «История экономических учений»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Профиль: *«Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – д. э. н., профессор Солошенко Руслан Викторович

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин.

Протокол № 10 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  А.Е. Ильин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____  А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры экономических и финансовых дисциплин от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____



А.Е. Ильин

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного экономического мировоззрения на основе изучения эволюции экономической мысли ученых различных исторических периодов, развитие креативного мышления, позволяющего принимать эффективные решения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему базовых знаний об основных этапах развития экономической теории, основных направлениях современной экономической мысли;
- научить обучающихся определять особенности основных концепций развития экономической мысли;
- подготовить обучающихся к самостоятельному использованию положений основных экономических концепций при аргументировании обосновываемых управленческих решений;
- подготовить обучающихся к аналитическому, научно-исследовательскому, учетному виду деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История экономических учений» является дисциплиной по выбору вариативной части, изучается по очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История экономических учений» участвует в формировании общекультурной компетенции ОК-3, профессиональной компетенции ПК-7.

В формировании компетенций ОК-3, ПК-7 дисциплина участвует на начальном этапе и обеспечивает их освоение на пороговом уровне.

Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения данной дисциплины, предполагают освоение им учебного курса таких дисциплин, как «История», «Философия».

Дисциплина «История экономических учений» является предшествующей дисциплиной для освоения учебных курсов «Финансы», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Деньги, кредит, банки». Она также способствует более эффективному усвоению параллельно изучаемых дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика сельского хозяйства».

Дисциплина «История экономических учений» призвана обеспечивать формирование знаний эволюции экономической теории, основных направлений современной экономической мысли, необходимых обучающимся для понимания сложного мира хозяйственных отношений между людьми, формирования целостного экономического мышления, развития навыков к решению конкретных экономических проблем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- историю зарождения и развития экономической мысли и экономической теории как науки;
- взгляды представителей различных экономических школ, их достоинства и недостатки, возможные направления их применения на практике;
- основные проблемы современной экономической теории и возможные направления ее дальнейшего развития.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности;
- использовать систему взглядов и рекомендации известных экономистов прошлого и настоящего времени для критического анализа современной хозяйственной деятельности, экономической политики и прогнозирования её перспектив;
- выявлять важнейшие социально-экономические проблемы.

владеть:

- навыками грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим экономическим проблемам;
- навыками работы с научной литературой по экономической проблематике и экономической политике и подготовки информационного обзора или аналитического отчета.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие **компетенции:**

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	36
1.1	Лекции	18
1.2	Практические занятия	18
1.3	Лабораторные занятия	–
1.4	Контроль самостоятельной работы	–
2	Самостоятельная работа обучающихся	68
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	4
3.1	Зачет	2 семестр, 4 час.
3.2	Курсовая работа	–
3.3	Экзамен	–
ВСЕГО час.		108
ВСЕГО ЗЕТ		3

5. Тематический план

Очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1	Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	10	4	2	2			6
2	Меркантилизм и особенности его развития в разных странах	12	4	2	2			8
3	Возникновение классической политической экономии. Физиократия	12	4	2	2			8
4	Политическая экономия А. Смита и Д. Рикардо	12	4	2	2			8
5	Марксизм как особое направление в эволюции классической политической экономии	12	4	2	2			8
6	Возникновение и развитие неоклассического направления в экономической науке	12	4	2	2			8
7	Кейнсианство	12	4	2	2			8
8	Современный неолиберализм и неоконсерватизм	12	4	2	2			8
9	Институционализм и неoinституционализм	10	4	2	2			6
Итого		104	36	18	18			68
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет, 4 час.						
Всего		108 час.						

6. Содержание дисциплины

Тема 1 – Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья

Знания о хозяйственной жизни в древнем мире. Экономическая мысль древнего Востока. Экономическая мысль древней Греции (Ксенофонт, Аристотель, Платон). «Идеальное государство» Платона. Концепция экономики и хрематистики Аристотеля. Особенности экономической мысли древнего Рима. Экономическая мысль Средневековья. Теологи и канонисты. Экономические взгляды Фомы Аквинского.

Тема 2 – Меркантилизм и особенности его развития в разных странах

Предпосылки возникновения меркантилизма. «Первоначальное накопление капитала». Теоретико-методологические особенности меркантилизма как первой школы экономической теории. Трактовка богатства. Меркантилизм как теория и как политика. Ранний и поздний меркантилизм.

Английский меркантилизм (У. Стаффорд, Т. Ман). Меркантилизм во Франции (А. Монкретьен, Ж.-Б. Кольбер).

Особенности меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащокин. «Новоторговый устав». И.Т. Посошков и его работа «Книга о скудости и богатстве».

Реформы императора Петра I и их оценка.

Тема 3 – Возникновение классической политической экономии. Физиократия

Социально-экономическая обстановка возникновения классической политической экономии в Англии. У. Петти и его экономические взгляды. Работы «Трактат о налогах и сборах», «Политическая арифметика», «Разное о деньгах». Трактовка стоимости, цены заработной платы, ренты, процента. Экономические взгляды П.Буагильбера.

Общая характеристика физиократии. Франсуа Кенэ. «Экономическая таблица» как первый в истории анализ кругооборота общественного капитала. Анн Тюрго и его работа «Размышление о создании и распределении богатств».

Тема 4 – Политическая экономия А. Смита и Д. Рикардо

Адам Смит - родоначальник классической политической экономии. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».

Экономический либерализм. Рыночный механизм («богатство», «экономический человек», «невидимая рука»). Принципы налогообложения. Трудовая теория стоимости А.Смита. Двойственность в определении стоимости товара. Деление труда на производительный и непроизводительный. Теория доходов А. Смита. Теория о капитале и воспроизводстве. «Догма Смита».

Д. Рикардо и его экономические взгляды. Книга Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Проблема распределения доходов. Теория ренты. Динамика заработной платы и прибыли.

Теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо.

Тема 5 – Марксизм как особое направление в эволюции классической политической экономии

К. Маркс. Работа К. Маркса «Капитал». Роль Ф. Энгельса в издании второго и третьего томов «Капитала».

Марксизм: идейно-теоретические истоки, предмет исследования, особенности методологии. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения. Товар и его свойства. Двойственный характер труда, создающего товар. Индивидуальные и общественно-необходимые затраты труда (ОНЗТ). Индивидуальная и общественная стоимость товара. Закон стоимости. Цена товара. Рабочая сила. Прибавочная стоимость. Норма прибавочной стоимости. Органическое строение капитала. Учение о средней прибыли.

Теория общественного воспроизводства. Схема простого и расширенного воспроизводства.

Тема 6 – Возникновение и развитие неоклассического направления в экономической науке

Возникновение неоклассического направления. Предшественники маржинализма А. Курно, И. фон Тюнен, Г. Госсен и их экономические взгляды. Законы Госсена.

Австрийская школа маржинализма. Основоположник австрийской школы К. Менгер и его работа «Основания политической экономии». Экономические блага и их ценность. Экономические взгляды Ф. фон Визера и О. Бём-Баверка.

Английская школа маржинализма. Экономические взгляды У.С. Джевонса и Ф.И. Эджуорта.

Лозаннская школа маржинализма. Л. Вальрас и В. Парето, их вклад в развитие экономической науки. Закон Парето. Оптимальное состояние экономической системы по Парето.

Кембриджская школа маржинализма. А. Маршалл - родоначальник «экономикс». Работа А. Маршалла «Принципы экономической науки». (принципы политической экономии). А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения. Теория цены. Теория эластичности спроса. А. Пигу и его работы «Богатство и благосостояние» и «Экономическая теория благосостояния».

Американская школа маржинализма. Работы Дж. Б. Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства». Теория предельной производительности труда и капитала Дж.Б. Кларка.

Тема 7 – Кейнсианство

Дж.М. Кейнс - основоположник макроэкономики, как особого раздела в экономической теории. Книга Д. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.

Рецепты Дж. Кейнса. Механизм регулирования национальной экономики на основе увеличения эффективного спроса. Бюджетный и денежно-кредитный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Предельная склонность к потреблению и сбережениям. Принцип мультипликатора. Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.

Основные направления кейнсианства в послевоенный период.

Тема 8 – Современный неолиберализм и неоконсерватизм

Экономическая и социальная философия неолиберализма. Неоавстрийская школа: Л. фон Мизес, Ф. фон Хайек. Ф. фон Хайек: философия экономической свободы. Концепция «спонтанного порядка». Роль цен и конкуренции.

Немецкий неолиберализм: фрайбургская школа и теория социального рыночного хозяйства. Теория экономических порядков В. Ойкена: основные положения, выводы. Учение о двух основных видов хозяйства. В. Ойкен о теоретических основах и принципах экономической политики. Социально-рыночное хозяйство. Предпосылки и уроки реформы Л. Эрхарда. Неолиберализм французских экономистов.

Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера. Количественная теория денег М. Фридмана. Спрос на деньги и предложение денег. Стабилизирующая роль денег. Инструменты и методы монетаристской политики. «Денежное правило» Фридмана.

Экономическая теория предложения: исходные положения. Проблемы инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая Лаффера и практика налогообложения.

Основные положения теории рациональных ожиданий. Прогнозы фирм и «нейтрализация» экономической политики правительства.

Тема 9 – Институционализм и неинституционализм

Т. Веблен - основоположник институционализма. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса». Институционализм: предмет исследования, методология. Понятие «институт» в конкретно-исторической и национально-специфической определенности. Дж. Коммонс и его взгляды. Книга Дж. Коммонса «Правовые основы капитализма». У. Митчелл и статистиче-

ский институционализм. Исследование роли денежных институтов в возникновении и развитии циклических колебаний.

Дж. Гэлбрейт: технологический детерминизм. Книга Дж. Гэлбрейта «Новое индустриальное общество». Общественные цели и мотивы производства по Дж. Гэлбрэйту. Теория побудительных мотивов. Роль техноструктуры в общественном развитии.

Р. Коуз: теория прав собственности. Школа трансакционной экономики о взаимодействии экономической и правовой систем. «Теорема Коуза».

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

– *проблемно-поисковая* (на практическом занятии решаются практико-ориентированные задачи),

– *информационные технологии* (на лекционном занятии используются мультимедийная презентация, выполненные в программе Microsoft Powerpoint).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам</i>		
	<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика Микроэкономика История экономических учений История бухгалтерского учета Теория бухгалтерского учета	Макроэкономика Экономика сельского хозяйства Экономика труда	Экономика организаций (предприятий) Кооперация и агропромышленная интеграция Логистика в АПК Подготовка и защита ВКР Внешнеэкономическая деятельность в агробизнесе
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Экономика организаций (предприятий) История экономических учений История бухгалтерского учета Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Финансы Деньги, кредит, банки Маркетинг Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий агробизнеса Страхование в агробизнесе Инвестиции Экономика труда	Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий агробизнеса Маркетинг в агробизнесе Интернет-маркетинг Подготовка и защита ВКР Внешнеэкономическая деятельность в агробизнесе Региональная экономика

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура мышления	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истории зарождения и развития экономической мысли и экономической теории как науки; – взглядов представителей различных экономических школ, их достоинств и недостатков, возможных направлений их применения на практике. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; – использовать систему взглядов и рекомендации известных экономистов прошлого и настоящего времени для критического анализа современной хозяйственной деятельности, экономической политики и прогнозирования её перспектив. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим экономическим проблемам. 	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.		

<p>ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Аналитическое мышление</p>	<p>Знания: – основных проблем современной экономической теории и возможных направлений ее дальнейшего развития.</p> <p>Умения: – выявлять важнейшие социально-экономические проблемы.</p> <p>Владения: – навыками работы с научной литературой по экономической проблематике и экономической политике и подготовки информационного обзора или аналитического отчета.</p>	<p>Пользуется рекомендуемыми источниками информации, в том числе бухгалтерской и статистической отчетности, способен проанализировать информацию и представить результаты анализа в стандартных форматах.</p>		
---	-------------------------------	---	---	--	--

Шкала оценивания результатов обучения и формируемых компетенций

При проведении зачета

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует 100%-55% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК-3, ПК-7 на пороговом уровне.
«Незачтено»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОК-3, ПК-7.

**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап / Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап / Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура мышления	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истории зарождения и развития экономической мысли и экономической теории как науки; – взглядов представителей различных экономических школ, их достоинств и недостатков, возможных направлений их применения на практике. 	Бланковое/компьютерное тестирование.		
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; – использовать систему взглядов и рекомендации известных экономистов прошлого и настоящего времени для критического анализа современной хозяйственной деятельности, экономической политики и прогнозирования её перспектив. 	Решение практико-ориентированных задач.		
		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим экономическим проблемам. 	Решение практико-ориентированных задач.		

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Аналитическое мышление	Знания: – основных проблем современной экономической теории и возможных направлений ее дальнейшего развития.	Бланковое/компьютерное тестирование.		
		Умения: – выявлять важнейшие социально-экономические проблемы.	Решение практико-ориентированных задач.		
		Владения: – навыками работы с научной литературой по экономической проблематике и экономической политике и подготовки информационного обзора или аналитического отчета.	Решение практико-ориентированных задач.		

Типовые (примерные) задания

Зачет (1 курс, 2 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОК-3, ПК-7

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Учёные Древнего мира идеализировали:
 - а) товарное хозяйство;
 - б) натуральное хозяйство;
 - в) крупную торговлю;
 - г) ростовщичество.
2. Отметьте взгляды, характерные для позднего меркантилизма:
 - а) экспорт товаров по максимально возможным ценам;
 - б) экспорт товаров по умеренным ценам;
 - в) частичный запрет импорта;
 - г) полный запрет импорта;
 - д) полный запрет на вывоз золота из страны.
3. Основоположником макроэкономического анализа общественного воспроизводства считается:
 - а) У. Петти;
 - б) П. Буагильбер;
 - в) Ф. Кенэ;
 - г) А.Тюрго.
4. Что имел в виду А. Смит, когда писал о «невидимой руке»:
 - а) «невидимая рука» рыночных законов ведет к тому, что каждый член общества, преследуя собственные цели, способствует росту богатства нации;
 - б) фирмы и поставщики ресурсов, добиваясь собственной выгоды, как бы направляемые «невидимой рукой», вынуждены рисковать и, не зная реальных конкурентной борьбы, терпят банкротство;
 - в) «невидимая рука» рыночной конкуренции помогает производителям определить спрос потребителей и направить ресурсы на выпуск той продукции и в таком количестве, которое соответствует потребностям общества.
5. Базис общественно-экономической формации в марксизме – это:
 - а) трудовые ресурсы;
 - б) средства производства;
 - в) способ производства;
 - г) производительные силы.

6. О. Бём-Баверк определяет общую полезность блага как:
- а) произведение предельной полезности последней потребленной единицы блага;
на количество потребленных единиц (всего);
 - б) сумма предельных полезностей всех потребленных единиц блага.
 - в) разность между предельной полезностью первой и последней единицы потребляемого блага.
7. Что, по Маршаллу, должна исследовать экономическая наука:
- а) производительные силы и производственные отношения;
 - б) объективные экономические законы;
 - в) ограниченность ресурсов;
 - г) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни.
8. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов:
- а) предельная склонность к сбережениям снижается;
 - б) предельная склонность к сбережениям увеличивается;
 - в) предельная склонность к потреблению увеличивается;
 - г) предельная склонность к потреблению снижается.
9. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?
- а) монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства;
 - б) монетаризм - это теория спроса на деньги;
 - в) государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег;
 - г) регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства;
 - д) Суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания".
10. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:
- а) сохранение приоритетной роли финансовых слоев бизнеса;
 - б) переход к «индустриальной системе»;
 - в) переход к социалистическому обществу;
 - г) переход к аграрной экономике;
 - д) нет правильного ответа.

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОК-3, ПК-7

Задача 1

Как рассматривается процесс воспроизводства общественного продукта в «Экономической таблице» Ф. Кенэ? Какие классы в обществе выделял Ф. Кенэ и какова их роль в процессе общественного воспроизводства? Подготовьте аналитический отчет.

Задача 2

2. По данным официального сайта Банка России (<http://www.cbr.ru/>) проанализируйте динамику изменения ставки рефинансирования в РФ за последние 3 года. Способствует ли тенденция ее изменения экономическому росту в стране согласно кейнсианской теории? Подготовьте аналитический отчет.

Задача 3

В чем состоит различие в подходах к роли государства у сторонников классической школы, кейнсианцев и монетаристов? Подготовьте информационный обзор.

Задача 4

Цены и реальный объем производства в период Великой депрессии

Экономическая модель совокупного спроса и совокупного предложения предполагает, что экономическая система может выйти из состояния экономического спада путем уменьшения уровня цен и сдвига вниз кривой совокупного предложения. Однако многие экономисты акцентируют внимание на относительной гибкости цен при их понижении. В качестве наглядного примера этих обстоятельств часто цитируется опыт времен Великой депрессии.

В начале депрессии уровень цен за четыре года (1929-1933 гг.) упал (суммарное падение составило около 25%). В течение периода снижения цен объем реального производства также сократился. Только в 1934 г., при начавшемся повышении уровня цен, реальный объем производства также начал увеличиваться.

Цены и реальный объем производства во время Великой депрессии изменились соответственно модели совокупного предложения и спроса. Обратим внимание, что цены с 1929 по 1933 г. понижались постоянно (а именно: в 1929 г. разразился кризис и спрос «рухнул»). Также необходимо отметить, что траектория, по которой двигалась экономика по мере восстановления спроса, лежит существенно ниже траектории ее движения во время произошедшего спада. Это предполагает, что кривая совокупного предложения сдвинулась вниз, по крайней мере, до некоторой степени. Без подобного сдвига экономика начала бы движение вправо-вверх в период стабилизации по траектории предшествовавшего спуска.

Вопрос:

Покажите графически описанную выше ситуацию, используя модель AD-AS.

Задача 5

Дж. Кейнс о неспособности экономической системы к саморегуляции

Дж. М. Кейнс рисует модель экономики, которая обладает внутренней несбалансированностью. Основная проблема заключается в том, что не существует механизма, который бы обеспечил автоматическое превращение всех сбережений в инвестиции. Эта проблема усугубляется действием «основного психологического закона», когда рост доходов приводит к снижению предельной склонности к потреблению, а, следовательно, к росту доли сбережений. Этот рост сбережений должен поглощаться ростом инвестиций, иначе все большая доля дохода будет выпадать из экономики, не превращаясь в эффективный спрос. Если проблема инвестиций не будет решена, то экономика впадет в кризис, характеризующийся недозагрузкой всех видов ресурсов.

Вопросы:

1. В чем отличие классического подхода от кейнсианского в вопросе соотношения сбережений и инвестиций?

2. В чем суть проблемы гибкости (классики) или негибкости (кейнсианцы) процентной ставки?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «История экономических учений», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на 1 курсе в 2-м семестре.

Зачет проводится в комбинированной форме в два этапа. На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 10 заданий. На его решение отводится 20 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «незачтено» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 30 минут.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

Оценка	Результаты обучения (знания, умения, владения)	
«Зачтено»	Обучающийся верно ответил на 55-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
«Незачтено»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

Зачет проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 12 студентов (исходя из количества компьютеров в аудитории).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. Войтов А.Г. История экономических учений: учеб. пособие / А.Г. Войтов. – Москва: Дашков и К, 2016. – 232 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72386>. – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке.– ISBN 978-5-394-02596-9. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Гловели Г.Д. История экономических учений : учеб. пособие для бакалавров; учеб. пособие для вузов / Г.Д. Гловели. – Москва : Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2446-6.

2. История экономических учений : курс лекций / сост. В. В. Сафронов. – Курск : Курская ГСХА, 2016. – 250 с. – Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА.– Текст: электронный.

3. Ткаченко Е.А. История экономических учений : учеб. пособие / Е.А. Ткаченко. – Тверь: Тверская ГСХА, 2019. – 142 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134187>. – Текст: электронный.

4. Ядгаров Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. – Москва : ИНФРА-М, 2001. – 480 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ : сайт. – URL: <http://www.mcx.ru/>. – Текст: электронный.

2. Справочно-правовая система Гарант : сайт. – URL: <https://www.garant.ru/>. – Текст: электронный.

3. Справочно-правовая система Консультант Плюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Текст: электронный.

4. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – URL: <https://www.gks.ru/>. – Текст: электронный.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов, рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению истории экономических учений. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть

полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет основную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История экономических учений»*.

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История экономических учений» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области истории экономических учений и смежных с ней дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
2. Экономическая мысль Средневековья.
3. Общая характеристика меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм.
4. Меркантилизм в Англии, Франции и России.
5. Общая характеристика классической политической экономии.
6. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.
7. Школа физиократии. Экономические идеи Ф. Кенэ.
8. Общая характеристика экономического учения А. Смита.
9. Теория стоимости и доходов А. Смита.
10. Теория капитала А. Смита.
11. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
12. Экономическое учение Ж.-Б. Сэя.
13. Экономическое учение Д. Рикардо: общая характеристика.
14. Теория стоимости и доходов Д. Рикардо.
15. Экономическое учение Дж.С. Милля.
16. Марксизм как особое направление в эволюции классической политической экономии.
17. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
18. Теория воспроизводства К. Маркса.
19. Австрийская школа маржинализма.
20. Лозаннская школа маржинализма.
21. Кембриджская школа маржинализма.
22. Дж.М. Кейнс и его вклад в экономическую науку.
23. Развитие теории Дж.М. Кейнса. Неокенсианство и посткейнсианство.
24. Неоавстрийская школа.
25. Фрайбургская школа (ордолиберализм).
26. Теории социального рыночного хозяйства.
27. Основные положения монетаризма. Инструменты и методы монетаристской политики. «Денежное правило» Фридмана.
28. Основные положения экономической теории предложения.
29. Основные положения институционализма. Неоинституционализм.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

Компьютерное тестирование в компьютерной программе Ассистент II (Бесплатное ПО).

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на занятиях презентаций;
- компьютерный класс для проведения компьютерного тестирования.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося зачет может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.