

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный программный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра общей зоотехнии

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 8
от "27" августа 2018 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Пастбищное хозяйство»**

Направление подготовки: *35.03.04 «Агрономия»*
профиль *«Производство продукции растениеводства»*

Факультет: агротехнологический
Форма обучения: очная

Курск-2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015, №1431,
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301
- профессионального стандарта «Агроном», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.07.2018 № 454н,

Автор-составитель – к. с.-х. н., доцент Веретенников Николай Григорьевич

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей зоотехнии протокол № 13 от «12» июля 2018 г.

Заведующий кафедрой  И.В. Глебова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета протокол № 1 от 27. 08. 2018 г.

Председатель методической комиссии  /Никитина О.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Пастбищное хозяйство» — дать целостное представление о кормлении и содержании сельскохозяйственных животных на пастбищный период.

Задачи дисциплины:

- дать студенту глубокие и всесторонние знания о биологических и хозяйственных особенностях пастбищных трав;
- научить создавать и рационально использовать пастбищные территории в зависимости от вида скота его продуктивности;
- углубить понимание студентов в области пастбищного хозяйства, обусловленных снижением себестоимости получаемой животноводческой продукции;
- дать студентам основные рекомендации по сохранению и поддержанию естественных кормовых угодий в составе зональных биогеоценозов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Пастбищное хозяйство» является дисциплиной по выбору, изучается по очной форме обучения на 3 курсе в 5-ом семестре.

Дисциплина «Пастбищное хозяйство» участвует в формировании профессиональной компетенции ПК-20.

В формировании компетенций ПК-20 дисциплина участвует на завершающем этапе и обеспечивает её освоение на продвинутом уровне.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения данной дисциплины, предполагают освоение им учебных курсов таких дисциплин, как «Ботаника», «Физиология и биохимия растений», «экология», «Кормопроизводство».

Дисциплина «Пастбищное хозяйство» является предшествующей дисциплиной для освоения учебных курсов «Растениеводство», «Земледелие», «Биологическое земледелие» и для подготовки и защиты ВКР.

Пастбищное хозяйство, как дисциплина, является комплексной, синтезирующей в своём содержании знания таких дисциплин, как кормопроизводство, органическая химия, кормление животных, микробиология, технология кормов. В рамках курса изучаются такие основополагающие моменты, как получение кормов в рамках лугового кормопроизводства, улучшение естественных сенокосов и пастбищ.

Пастбищное хозяйство, рассматривается в аспекте исторического развития представления о возделывании кормовых культур, а также о современных технологиях получения сбалансированного по питательности корма. В результате такого подхода к дисциплине происходит передача из поколения в поколение ранее приобретённых знаний и владений и создаётся база для

дальнейшего совершенствования возделывания кормовых культур и получение высокопитательного корма для животноводства.

Осваивая дисциплину, студенты приобретают владения синтеза имеющихся знаний, их анализа и творческого применения, как в рамках изучения других смежных дисциплин, так и в реальных жизненных условиях. Таким образом, происходит частичная социальная и профессиональная адаптация студентов.

Дисциплина принимает непосредственное участие в профессиональной подготовке студентов. Дисциплина «Пастбищное хозяйство» способствует росту профессиональной этики и культуры бакалавров, так как своими средствами способствует гармоничному профессиональному развитию личности, и реализации производственных знаний владений и умений.

Пастбищное хозяйство, как дисциплина, являясь комплексной, позволяет студентам приобретать систематические знания, избегая бессистемности, что в свою очередь стимулирует мотивационную сторону качественного изменения уровня подготовки бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) компетенции, формируемые у студентов

В результате изучения курса дисциплины студенты должны **знать:**

- организацию пастбищной территории,
- системы поверхностного и коренного улучшения пастбищ,
- организацию и рациональное использование пастбищ,
- организация пастбищного конвейера,
- определение потребности количества пастбищ для скота и нагрузку скота на пастбище,

уметь:

- - распознавать пастбищные растения;
- - составлять травосмеси для пастбищного использования;
- - разрабатывать технологию создания сеяных пастбищ;
- - делать расчет потребности пастбищ для животных;
- - организовать пастбищную территорию;
- -- рационально использовать кормовые угодья;
- - планировать режим пастбищного дня;

владеть:

- навыками создания и рационального использования культурных и естественных пастбищ.

При изучении дисциплины «Пастбищное хозяйство» у студентов формируются следующие **компетенции:**

- ПК-20 способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы.

Очная форма

№ п/п	Виды учебной работы	ЗЕТ/час.
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	36 час.
1.1	Лекции	12
1.2	Семинарские занятия	
1.3	Практические занятия	26
2.	Самостоятельная работа обучающихся	106 час.
3.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	-
3.1	Курсовая работа	-
3.2	Контроль	-
3.3	Зачет	6 семестр
3.4	Экзамен	
ВСЕГО час.		144
ВСЕГО ЗЕТ		4
3.1	Курсовая работа	-
3.2	Контроль	-
3.3	Зачет	6 семестр
3.4	Экзамен	
ВСЕГО час.		144
ВСЕГО ЗЕТ		4

5. Тематический план

Очная форма

№	Наименование разделов, тем	Все го часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Само-стоя-тельная рабо-та
			Все-го	Лек-ции	семи-нар-ские, прак-тические занятия	лабо-ра-тор-ные заня-тия	кон-троль само-стоя-тельной рабо-ты	
1.	Введение. Биоэкологические и хозяйственные особенности пастбищных трав	22	6	2	4			16
2.	Инвентаризация и классификация кормовых угодий.	24	6	2	4			18
3.	Поверхностное и коренное улучшение сенокосов и пастбищ	24	6	2	4			18
4.	Организация и оборудование пастбищной территории пастбищ	24	6	2	4			18
5.	Рациональное использование пастбищ. Пастбищеоборот	24	6	2	4			18
6.	Пастбищный конвейер. Использование пастбищ по видам скота	26	8	2	6			18
Итого		144	38	12	26			106
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):		Зачет 6 семестр						

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Пастбищное хозяйство как отрасль сельского хозяйства, его значение и
Тема 1. Введение. Биоэкологические и хозяйственные особенности пастбищных травостоев

Биоэкологические особенности пастбищных растений. Хозяйственно-ботанические группы кормовых растений. Кормовая оценка пастбищных растений. Энергетическая кормовая единица. Кормовая характеристика основных семейств. Виды, введенные в культуру. Ядовитые, лекарственные и вредные для скота растения.

Тема 2. Классификация кормовых угодий.

Зональные биогеоценозы. Равнинные, низинные, пойменные и др. виды пастбищ. Горные пастбища. Классы кормовых угодий Инвентаризация и паспортизация пастбищ.

Тема 3. Поверхностное и коренное улучшение сенокосов и пастбищ

Создание пастбищ метом поверхностного улучшения: удаление древесной растительности, удаление кочек, мусора, камней; планировка поверхности. Регулирование водного и воздушного режимов. Борьба с сорняками: предупредительные, косвенные и истребительные меры. Удобрение пастбищ. Омоложение лугов. Подсев трав. Виды сеяных пастбищ. Постоянные и переменные пастбища. Основные направления в создании сеяных пастбищ.

Создание пастбищ методом коренного улучшения. Подготовительные работы. Обработка почвы и основное удобрение. Составление травосмесей. Покровные и беспокровные посевы. Способы и сроки посева трав. Уход за посевами трав.

Тема 4. Организация и оборудование пастбищной территории.

Площадь пастбищ для стада, емкость пастбища. Число загонов, размер загонов, конфигурация загонов, скотопрогоны, ограждение пастбищ, водопойные пункты. Оборудование для культурных пастбищ, электроизгороди, электропогонялка для скота, генераторы стационарного типа, генераторы аккумуляторного типа

Тема 5. Рациональное использование пастбищ. Пастбищеоборот.

Весенняя подготовка пастбищных участков. Орошение. Подкашивание несъеденных остатков травы. Разравнивание кала животных. Борьба с сорной растительностью. Подсев многолетних трав в дернину пастбищ.

Тема 6. Пастбищный конвейер. Использование пастбищ по видам скота

Потребность животных в кормах. Структура годового рациона. Затраты на единицу продукции. Потребность в кормах на летний и периоды. Необходимые площади для получения запланированного количество кормов.

Типы зеленого конвейера. Требования к зеленому конвейеру. Звенья зеленого конвейера. Схемы и планирование зеленого конвейера. Особенности использования культур на зеленый корм. Сырьевые конвейеры – для подготовки сена, сенажа, силоса, травяной муки.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

проблемно-поисковая (на всех практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),

информационные технологии (на всех лекционных занятиях используются презентации, выполненные в программе Power Point).

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы /уровни формирования компетенций		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
ПК- 20 - готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных	Кормопроизводство Мелиорация	Кормопроизводство Мелиорация Пастбищное хозяйство Технология приготовления кормов	Кормопроизводство Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная технологическая Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания,	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Начальный этап/	Основной этап/ Базовый уро-	Завершающий этап/

<i>тенции)</i>		<i>умения, владения)</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>вень</i>	<i>Продвину-тый уро-вень</i>
ПК- 20 готовностью обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов		<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию пастбищной территории, - системы поверхностного и коренного улучшения пастбищ, - организацию и рациональное использование пастбищ, - организация пастбищного конвейера, - определение потребности количества пастбищ для скота и нагрузку скота на пастбище, <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать пастбищные растения; - составлять травосмеси для пастбищного использования; - разрабатывать технологию создания сеяных пастбищ; - делать расчет потребности пастбищ для животных; - организовать пастбищную территорию; 		<p>Решает технологические вопросы, связанные с производством. Владеет основными производственными технологиями в области агрономии. Готов к участию в технологическом процессе на любом его этапе, может грамотно обосновать выбор элемента агротехнологии в стандартных ситуациях</p>	

		-- рационально использо- вать кормо- вые уголья; - планиро- вать режим пастбищно- го дня <u>Владение:</u> - навыками создания и рациональ- ного ис- пользования культурных и естествен- ных паст- бищ.			
--	--	---	--	--	--

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной про- граммы (компетен- ции)</i>
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует 100-55 % соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ПК-20 на базовом уровне.
«Незачтено»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2.1 умениями и владениями.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции, ПК-20.

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Контрольные задания</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ПК-20 готовностью обобщать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов	Владеть способами улучшения природного кормового угодья и его рационального использования; выбор технологии уборки грубых и сочных кормов	<u>Знания:</u> -организацию пастбищной территории, -системы поверхностного и коренного улучшения пастбищ, - организацию и рациональное использование пастбищ, - организация пастбищного конвейера, - определение потребности количества пастбищ для скота и нагрузку скота на пастбище		Бланковое/компьютерное тестирование. Решение практико-ориентированных задач	
		<u>Умения:</u> - распознавать пастбищные растения; - составлять травосмеси для пастбищного использования; - разрабатывать технологию создания сеяных пастбищ; - делать расчет потребности пастбищ для животных; - организовать		Бланковое/компьютерное тестирование. Решение практико-ориентированных задач	

		<p>пастбищную территорию; --рационально использовать кормовые угодья; - планировать режим пастбищного дня</p>			
		<p>- Владение: Владеть способами улучшения природного кормового угодья и его рационального использования; выбор технологии уборки грубых и сочных кормов</p>		Решение ситуационных задач	

Типовые (примерные) задания

Зачет (3 курс 5 семестр)

1. Задание в тестовой форме (оценка знаний)

Вопрос 1. Растения, произрастающие в условиях умеренного увлажнения, называются:

1. ксерофитами;
2. мезофитами;
3. гидрофитами;
4. гигрофитами.

Вопрос 2. К корневищным кормовым травам относится:

1. мятлик луговой;
2. ежа сборная;
3. пырей ползучий
4. тимофеевка луговая.

Вопрос 3. К низовым бобовым травам относится:

1. люцерна синегибридная;
2. клевер белый;
3. донник желтый;
4. клевер красный.

Вопрос 4. Самое ядовитое для скота растение в Центрально-Черноземном районе это:

1. лютик едкий;

2. вороний глаз;
3. вех ядовитый;
4. дурман.

Вопрос 5. Коренное улучшение сенокосов и пастбищ отличается от поверхностного тем, что на нем проводится;

1. дополнительное внесение удобрений;
2. производится вспашка старого травостоя;
3. удаление кочек и кустарника
4. дискование.

Вопрос 6. Омолаживание лугов можно осуществлять путем:

1. внесения удобрений;
2. щелевание почвы;
3. дискования;
4. полива.

Вопрос 7 Срок пребывания животных в одном загоне за один цикл стравливания устанавливается не более (в днях):

1. шести;
2. десяти;
3. пятнадцати;
4. двадцати.

Вопрос 8. Пастбищная травосмесь отличается от сенокосной:

1. химическим составом корма;

2. продуктивностью;
3. наличием низовых трав;
4. долей бобовых трав.

Вопрос 9. Стандартная влажность сена составляет:

1. 12 %;
2. 17 %;
3. 20 %;
4. 25 %.

Вопрос 10. Участок сенокоса в пойме реки Сейм затопляется 20 дней, к какому классу кормового угодья он относится:

1. С 2
2. С 4
3. С 6
4. С 7

Вопрос 11. Как называется трава отросшая после стравливания или скашивания в текущем году:

1. отава;
2. дубрава;
3. молодуха;
4. подгон.

Вопрос 12. При какой высоте трав начинают пасти крупнорогатый скот:

1. 5-8 см;
2. 12-15;
3. 20- 24 см:
4. 25-30 см.

Вопрос 13. Какой бывает выпас:

1. добровольный;
2. бессистемный;
3. без контактный;
4. под чистую.

Вопрос 14 Далее какого расстояния от фермы или пастбищного центра не рекомендуются создавать пастбища:

1. 500 м;
2. 1000 м;
- 3.1500 м;
4. 2000 м;

Вопрос 15. Коренное улучшение участка можно проводить, если уклон участка в градусах составляет менее:

1. 90
2. 45
3. 30
4. 15

Вопрос 16. Для приготовления высокопитательного сенажа необходимо, чтобы злаковые травы находились в фазе:

1. выхода в трубку;
2. колошения;
3. цветения;
4. созревания семян.

Вопрос 17. Луг находится в молодой стадии развития, поэтому в травостое преобладают по типу побегообразования:

1. корневищные;
2. рыхлокустовые;
3. корневищно-рыхлокустовые;
4. плотнокустовые

Вопрос 18. Травосмесь состоящая из 2-3 видов трав называется:

1. простая;
2. полусложная;
3. сложная;
4. очень сложная.

Вопрос 19. Какой тип облиственности у мятлика лугового:

1. приземно-облиственный;
2. низовой;
3. полуверховой;
4. верховой.

Вопрос 20. От какого растения молоко приобретает горьковатый вкус:

1. репейник;

2. полынь;
3. одуванчик;
4. подорожник.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Пастбищное хозяйство», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на 2 курсе в 3-м семестре.

Зачет проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 10 заданий. На его решение отводится 60 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55 % тестовых заданий, получают оценку «незачтено» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 60 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	
<i>«Зачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 55-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
<i>«Незачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. Пастбищное хозяйство [Электронный ресурс]: курс лекций. Автор-составитель Н.Г. Веретенников.- 2017 г.
2. Михалев С.С. Кормопроизводство: учеб. пособие/С.С.Михалев, Н.Н. Лазарев. – М.: ИНФА-М, 2017.-288 с.

Дополнительная литература

1. Бобылев В.С. Словарь по кормопроизводству: учебное пособие / В. С. Бобылев, Н. Г. Веретенников. - Курск: Изд-во КГСХА, 2004. - 196 с.
2. Коломейченко В.В. Кормопроизводство [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Коломейченко. — Санкт–Петербург: Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56161>.
3. Кормопроизводство / Н. В. Парахин [и др.]. — Москва: КолосС, 2006. — 432 с.: ил.
4. Кутузова А. А. Использование современного опыта стран с развитым луговодством для модернизации луговодства в России / А. А. Кутузова, Г. В. Благовещенский // Кормопроизводство. 2005. № 4. С. 6–8.
5. Кутузова А. А. Многовариантные технологии создания культурных пастбищ / А. А. Кутузова, А. В. Седов // Кормопроизводство. 2004. № 12. С. 13–16.
6. Луговодство и пастбищное хозяйство: учебник для вузов по спец. «Агрономия и зоотехния» / И.В. Ларин [и др.]; отв. ред. А.Ф. Иванова. – Москва: Агропромиздат, 1990.– 600 с.
7. Основы пастбищного кормления и содержания крупного рогатого скота // Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. 2007. № 4. С. 35–41.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
2. Официальный сайт справочно-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
3. Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Официальный сайт журнала «Кормопроизводства» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kormoproizvodstvo.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению комплексного анализа хозяйственной деятельности. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенция-

ми. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пастбищное хозяйство»* (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по материалам конкретных организаций. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающихся и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Пастбищное хозяйство» позволят обучающимся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами мето-

дических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области экономического анализа и смежных с ним дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающихся к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающихся изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Какое значение имеют пастбища в повышении продуктивности животноводства?
2. Какие существуют системы улучшения пастбищ, и при каких условиях их применяют?
3. В чем заключается текущий уход за пастбищем?
4. Что такое пастбищеоборот?
5. Какие существуют системы использования пастбищ?
6. Какие жизненные формы растений произрастают на пастбищах и каково их кормовое значение?
7. Какие типы растений выделяют по характеру побегообразования и строению корневой системы, и какова их роль в растительном покрове пастбищ?
8. Что такое отавность растений и какова роль запасных питательных веществ в растениях?
9. Чем объясняется плохая поедаемость скотом крупностебельных, влаголюбивых осок на пастбищах?
10. Какие наиболее распространенные ядовитые растения встречаются на пастбищах и какой вред они причиняют животным?
- 11.1 1. Чем определяются сроки начала и окончания стравливания пастбищных травостоев?
12. Какие существуют системы пастьбы?
13. Как влияют удобрения на урожайность и видовой состав пастбищных травостоев?
14. Какие способы орошения применяют на пастбищах? Нормы полива в зависимости от почвенных условий.
15. Нормы и сроки внесения удобрений на пастбищах.
16. Преимущество загонной системы пастьбы?
17. На основе каких показателей подбирается состав пастбищной травосмеси?
18. Что такое омоложение травостоя и при каких условиях его проводят?
19. Какие культуртехнические работы проводят на пастбищах?
20. Как улучшается и регулируется водный режим на пастбищах?
21. В чем заключается периодический уход за пастбищем?
22. Как изменяется растительность пастбища под влиянием выпаса?
23. Укажите наиболее распространенные растения из разных хозяйственно-ботанических групп, произрастающих на пастбищах.
24. От чего зависит высота стравливания?
25. Как проводится учет урожайности пастбищных травостоев?
26. Пастбищная спелость травы.
27. Допустимое количество стравливаний по типам пастбищ и природным зонам.

28. Режим пастбищного дня.
29. Оборудование пастбищ.
30. Значение зеленого конвейера и его типы.
31. Как рассчитать потребную площадь пастбища?
32. Как определяется число и размер загонов?
33. Изменение урожайности травостоев по циклам стравливания и с чем это связано?
34. Тип кущения многолетних трав по А.М. Дмитриеву. Значение этих трав для создания пастбищных травостоев. Примеры растений.
35. Питательная ценность пастбищной травы.

Примерные ситуационные задачи

1. Пастбище заложено в августе прошлого года. В течении последних трех дней идет не прерывный морозящий дождь. Можно ли выгонять крупнорогатый скот на пастбище? Ваше решение.

2. При закладке пастбища на пойменной незатопляемой пойме, после культивации и прикатывания были посеяны пастбищные травы, после посевное прикатывание не проводилась. Определите, при каком условии могут быть получены хорошие всходы.

3. Высота трав в котором последние три дня пасутся дойные коровы составляет 45 см, но удой снизился на 4 кг/сутки. Укажите главную причину почему это произошло, и как это можно исправить.

4. 36 % проекционного покрытия пастбищного загона, занимает лапчатка гусиная и одуванчик лекарственный. Рано весной не смогли провести мероприятий по улучшению участка. А возможно ли это сделать позже (июне, июле, августе, сентябре, ноябре, декабре).

5. После перегона скота в другой загон, каловые массы не были равномерно распределены по участку. Что произойдет с травами, если эту операцию провести через 2, 4, 6, 8 дней.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

Компьютерное тестирование в компьютерной программе Ассистент II (Бесплатное ПО).

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций,
- компьютерный класс для проведения компьютерного тестирования.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающимся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающимся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающийся зачет может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся зачет проводится в устной форме.