

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный идентификатор документа:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 5
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа
дисциплины «История бухгалтерского учета»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика,*
Профиль: *«Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Курск – 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – к.э.н., доцент Занина Ольга Владимировна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин.

Протокол № 10 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  А.Е. Ильин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____  А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры экономических и финансовых
дисциплин от «05» июня 2020 г.



Заведующий кафедрой _____ А.Е. Ильин

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

– формирование знаний о закономерностях развития учета, развитие стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета, а также творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы.

Задачи дисциплины:

– дать студентам теоретические знания по возникновению и эволюции в бухгалтерского учета

– научить формированию правильной оценки роли бухгалтерского учета в информационном обеспечении управления и развития экономики и общества, освоению основных этапов развития бухгалтерского учета;

– подготовить к последующему более тщательному изучению дисциплин бухгалтерского учета, постоянному повышению экономической грамотности через исследование исторических этапов развития учета в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История бухгалтерского учета является дисциплиной по выбору студентов, изучается по заочной форме обучения на 1-м курсе во 2-м семестре.

Дисциплина «История бухгалтерского учета» участвует в формировании общекультурной и профессиональной компетенций: ОК-3, ПК-7.

В формировании компетенции ОК-3 и ПК-7 история бухгалтерского учета участвует на начальном этапе и обеспечивает освоение этих компетенций на пороговом уровне.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения данной дисциплины, предполагают освоение им учебных курсов таких дисциплин, как история и макроэкономика.

Как важная составная часть профессиональной подготовки бухгалтеров, дисциплина «История бухгалтерского учета» позволяет студентам глубже понять сущность бухгалтерского учета, эволюцию его методологии и основных бухгалтерских категорий, увидеть перспективы развития бухгалтерской мысли и освоить такие дисциплины как «Теория экономического анализа», «Статистика», «Теория бухгалтерского учета» и др.

Изучение данного курса предусмотрено стандартом высшего профессионального образования. Конечная цель обучения – призвана формировать у студентов аналитическое мышление, приобрести умение и

владения в изучении сущности экономических явлений и процессов, их взаимосвязи и взаимозависимости

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» студенты должны:

знать:

- основные этапы развития учетных систем в мире;
- возникновение и эволюцию двойной записи в бухгалтерском учете;
- закономерности развития форм бухгалтерского учета;
- основные национальные школы бухгалтерского учета и их представителей;
- историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом.

уметь:

- рассматривать исторические традиции как основу гармонизации учета в международном аспекте;
- анализировать новизну текущих предложений, имеющих исторические предпосылки;
- самостоятельно пользоваться отечественной и зарубежной литературой по вопросам истории развития бухгалтерского учета;
- оперировать данными отечественного и зарубежного опыта развития бухгалтерского учета в международной практике.

владеть:

- пониманием современных тенденций в развитии бухгалтерского учета и экономики в целом;
- навыками работы с отечественные и зарубежные источники информации, подготовки информационного обзора.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие

компетенции:

- ОК – 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- ПК – 7 -способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы.

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	36
1.1	Лекции	18
1.2	Практические занятия	18
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	68
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)	4
3.1	Курсовая работа	-
3.2	Зачет	2 семестр, 4 часа
3.3	Экзамен	-
ВСЕГО час.		108
ВСЕГО ЗЕТ		3

5.

Тематический план

Очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1	Учет в древнем мире и в средние века	12	4	2	2			8
2	Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии	12	4	2	2			8
3	Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. – первая половина XIX в.)	12	4	2	2			8
4	Учет становится наукой (XIX – начало XX в.)	12	4	2	2			8
5	Учет в России	14	4	2	2			10
6	Бухгалтерский учет за рубежом (XX в.)	12	4	2	2			8
7	Бухгалтерский учет в СССР	12	4	2	2			8
8	Бухгалтерский учет XXI века	18	8	4	4			10
	Контроль самостоятельной работы							
Итого		104	36	18	18			68
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет (4 часа)						
Всего		108 час.						

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Учет в древнем мире и в средние века

Возникновение учета в первобытном обществе. Учет в Египте. Особенности учета в Месопотамии. Учет в Греции. Бухгалтерский учет в Древнем Риме. Возникновение и преобладание натуралистической концепции в учете.

Вычисления и регламентация учета в средние века. Система учета кассовых операций в Западной Европе к концу XIII века. Колляция, контокоррент и развитие контроля в средневековье. Оценка объектов и достоверность учетных фактов. Развитие учетной литературы и формирование парадигм учета в средневековье.

Тема 2. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии

Возникновение двойной бухгалтерии. Этапы развития двойной бухгалтерии. Следствия возникновения и развития двойной бухгалтерии. Основные принципы Л. Пачоли.

Тема 3. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. - первая половина XIX в.)

Цель бухгалтерского учета XV в. – первой половины XIX в. Методология учета. Техника бухгалтерского учета. Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета. Регулирование бухгалтерского учета

Тема 4. Учет становится наукой (XIX - начало XX в.)

Возникновение науки об учете в Италии. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции. Немецкая школа бухгалтерского учета. Учет и аудит в Англии.

Тема 5. Учет в России

Эволюция учета до реформ Петра I (862 — 1700 гг.). Влияние реформ Петра I на развитие учета в России. Распространение в России двойной записи. Бухгалтерский учет в пореформенной России.

Тема 6. Бухгалтерский учет за рубежом (XX в.)

Бухгалтерский учет в Германии. Бухгалтерский учет во Франции. Учет в США и англоязычных странах (XX в.).

Тема 7. Бухгалтерский учет в СССР

Учет в эпоху военного коммунизма (1917 - 1921 гг.). НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921—1929 гг.). Учет при социализме (1930 - 1990 гг.).

Тема 8. Бухгалтерский учет XXI века

Развитие теории бухгалтерского учета. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета. Изменения в структуре бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет постсоветской России. Формирование новой профессии.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

- *проблемно-поисковые* (в процессе выполнения студентами самостоятельной работы и на практическом занятии решаются задачи);
- *информационные технологии* (на занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWER-POINT).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам</i>		
	<i>Начальный этап/Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап / Продвинутый уровень</i>
ОК – 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика Микроэкономика История экономических учений История бухгалтерского учета Теория бухгалтерского учета	Макроэкономика Экономика сельского хозяйства	Экономика организаций (предприятий) Кооперация и агропромышленная интеграция Логистика в АПК Подготовка и защита ВКР
ПК – 7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Экономика организаций (предприятий) История экономических учений История бухгалтерского учета Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Финансы Деньги, кредит, банки Маркетинг Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК Страхование в АПК Инвестиции Оценка стоимости агробизнеса	Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК Контроль и ревизия в организациях АПК Международные стандарты аудита Подготовка и защита ВКР

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
<p>ОК – 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Информационная культура</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных этапов развития учетных систем в мире; - возникновения и эволюцию двойной записи в бухгалтерском учете; - истории и проблем становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривать исторические традиции как основу гармонизации учета в международном аспекте; -оперировать данными отечественного и зарубежного опыта развития бухгалтерского учета в международной практике <p>Владения:</p>	<p>Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов</p>		

		- понимания современных тенденции в развитии бухгалтерского учета и экономики в целом;			
ПК – 7 -способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Аналитическое мышление	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития форм бухгалтерского учета; - основных национальных школ бухгалтерского учета и их представителей; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать новизну текущих предложений, имеющих исторические предпосылки; -самостоятельно пользоваться отечественной и зарубежной литературой по вопросам истории развития бухгалтерского учета; <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с отечественные и зарубежные источники информации, подготовки информационного обзора. 	Пользуется рекомендуемыми источниками информации, в том числе бухгалтерской и статистической отчетности, способен проанализировать информацию и представить результаты анализа в стандартных форматах.		

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует 100-55% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п. 8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОК – 3, ПК – 7 на пороговом уровне.
«Незачтено»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений (п. 8.2.1) допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОК – 3, ПК - 7

**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОК – 3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Информационная культура	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных этапов развития учетных систем в мире; - возникновения и эволюцию двойной записи в бухгалтерском учете; - истории и проблем становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом. 	Бланковое/компьютерное тестирование.		
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривать исторические традиции как основу гармонизации учета в международном аспекте; -оперировать данными отечественного и зарубежного опыта развития бухгалтерского учета в международной практике 	Решение задач		

		<p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания современных тенденции в развитии бухгалтерского учета и экономики в целом; 	Решение задач		
<p>ПК – 7 -способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Аналитическое мышление</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития форм бухгалтерского учета; - основных национальных школ бухгалтерского учета и их представителей 	Бланковое/компьютерное тестирование.		
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать новизну текущих предложений, имеющих исторические предпосылки; -самостоятельно пользоваться отечественной и зарубежной литературой по вопросам истории развития бухгалтерского учета; 	Решение задач		

		Владения: навыками работы с отечественные и зарубежные источники информации, подготовки информационного обзора.	Решение задач		
--	--	---	---------------	--	--

Типовые (примерные) задания
Зачет (1 курс, 2 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)
ОК – 3. ПК – 7

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Родина счетоводства на карточках:

- А) Древняя Греция*
- Б) Древний Египет*
- В) Вавилон*

2. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

- А) ведение записей прихода и расхода*
- Б) учет рабочей силы*
- В) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона)*

3. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:

- А) банковского учета*
- Б) отраслевого учета*
- В) бухгалтерского учета*

4. Правовое регулирование учетных записей впервые осуществили:

- А) в Древней Греции*
- Б) в Вавилоне*
- В) в Древнем Риме*

5. Книжная форма бухгалтерского учета зародилась в:

- А) Древней Греции*
- Б) Древнем Египте*
- В) Древнем Риме*

6. Какая концепция бухгалтерского учета преобладала в Древнем мире:

- А) Философская*
- Б) документальная*
- В) натуралистическая*

7. Самые древние документы, демонстрирующие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют:

- А) счетными бирками*
- Б) счетами*
- В) эфемеридой*

8. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:

- А) приходно-расходная*
- Б) инвентарная*
- В) мемориальная*

9. Исследователь методологии древнего учета:

- А) Малькова Т.М.*

Б) Соколов Я.В.

В) Ковалев В.В.

10. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием в:

А) Египте

Б) Греции

В) Вавилоне

Г) Риме

11. Кто предложил использовать арабские цифры (в том числе и для учета хозяйственных операций):

А) Л. Пачоли

Б) Л. Флори

В) Фибоначчи

12. Впервые двойная запись была описана:

А) Л. Пачоли

Б) Б. Котрульи

В) Л. Флори

13. В Средние века в Европе господствовала:

А) униграфическая бухгалтерия

Б) диграфическая бухгалтерия

В) камеральная бухгалтерия

14. Институт контролеров (аудиторов) появился в 1299г. в:

А) Италии

Б) Франции

В) Англии

15. Сколько этапов в развитии двойной записи выделяет Я.В. Соколов:

А) 3

Б) 5

В) 2

16. Какую цель не ставил перед учетом Л. Пачоли:

А) получение информации о состоянии дел

Б) исчисление финансового результата

В) контроль за деятельностью лиц

17. Какой из постулатов не принадлежит Л. Пачоли:

А) сумма остатков аналитических счетов всегда тождественна остатку синтетического счета, к которому они открыты

Б) сумма дебетовых и кредитовых оборотов всегда тождественна в одной и той же системе счетов

В) сумма дебетовых сальдо (остатков по счетам) всегда тождественна сумме кредитовых сальдо в одной и той же системе счетов

18. Лука Пачоли трактовал баланс:

А) как бухгалтерское равновесие, необходимое для контроля за правильностью разности по счетам

Б) как отчетный документ

В) как метод бухгалтерского учета

19. В староитальянской форме бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни фиксировались в:

- А) журнале
- Б) мемориале
- В) главной книге

20. Л. Пачоли отстаивал оценку имущества:

- А) рыночную
- Б) фактическую (по себестоимости)
- В) плановую

2. Задачи (оценка умений, владений)

ОК – 3, ПК – 7

Задача 1

Англия. Первая книга по учету была написана школьным учителем математики Хью Олдкастлем. Она вышла из печати в Лондоне 14 августа 1543 г. (Первые четырнадцать глав ее полностью совпадают с текстом Трактата о счетах и записях.)

«Немцы, — писал Ян Импин, — прекрасно ведут свои книги и очень аккуратно вносят записи; они этому научились у итальянцев».

Охарактеризуйте систему ведения бухгалтерского учета в зарубежных странах в средние века.

Составьте информационный отчет по следующим категориям:

- цель учета,
- измерители,
- способы учета

Задача 2

В 1796 году англичанин Эдуард Томас Джонс подверг критике двойную бухгалтерию. Джонс думал, что двойная запись только запутывает учёт, а название «двойная бухгалтерия» звучит загадочно и непонятно. Джонс выдвинул три обвинения против двойной записи.

Назовите данные причины и выделите особенности развития бухгалтерского учета в Англии 18 в. Составьте информационный отчет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «История бухгалтерского учета», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах

практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на 1 курсе во 2-ом семестре.

Зачет проводится в комбинированной форме в два этапа. На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 20 заданий. На его решение отводится 30 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «Незачтено» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 30 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	
<i>«Зачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 55-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
<i>«Незачтено»</i>	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

Зачет проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 12 студентов (исходя из количества компьютеров в аудитории).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. Кружкова И. И. История бухгалтерского учета: курс лекций : учеб. пособие / И.И. Кружкова. – Орел : ОрелГАУ, 2013. – 193 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/71468>.– Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. История бухгалтерского учета: курс лекций / сост. Н. Д. Жмакина. – Курск : Курская ГСХА, 2016. – Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА.– Текст : электронный.

2. Соколов Я.В. История бухгалтерского учета: учебник / Я. В. Соколов, В. Я. Соколов. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр - Инфра-М, 2011. – 287 с.– ISBN 978-5-9776-0100-9.

4. Цыганков К. Ю. Очерки теории и истории бухгалтерского учета / К. Ю. Цыганков. – Москва : Магистр, 2007. – 462 с.– ISBN 978-5-9776-0008-8.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бухгалтерия.ru : сайт – URL: <http://www.https://www.buhgalteria.ru/>.– Текст : электронный.

2. Бухгалтерский учет : журнал : сайт.– URL: <http://www.buhgalt.ru/>.– Текст : электронный.

3. Министерство Финансов РФ : сайт.– URL: <http://www.https://www.minfin.ru/ru/>.– Текст : электронный.

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс : сайт.– URL: <http://www.consultant.ru/>.– Текст : электронный.

5. Федеральная служба государственной статистики : сайт.– URL: <https://www.gks.ru/>.– Текст : электронный.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студентам необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От студентов требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении.

На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации студентов к изучению комплексного анализа хозяйственной деятельности. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память студентов. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим студентом.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы студента по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности студентам рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История бухгалтерского учета» (выдаются студентам в электронной форме)*.

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, студент мог провести самоконтроль для установления владения/не владения знаниями, умениями, владениями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на семинар основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями.

Если в плане занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой студента и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми студентами являются практико-ориентированные и производственные задачи, поскольку именно они дают

возможность проверить, насколько полно студент овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Студент может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История бухгалтерского учета» позволят студенту правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области истории бухгалтерского учета и смежных дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации и возрастных особенностей студентов, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке студента к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать студента

изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими и самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету студент может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Возникновение учета в первобытном обществе.
2. Учет в Египте (древний мир). Учет в Греции (древний мир).
Бухгалтерский учет в Древнем Риме
3. Вычисления и регламентация учета в средние века
4. Система учета кассовых операций в Западной Европе к концу XIII века
5. Колляция, контокоррент и развитие контроля в средневековье
6. Развитие учетной литературы и формирование парадигм учета в средневековье
7. Возникновение двойной бухгалтерии и этапы ее развития (ренессанс). Основные принципы Л. Пачоли
8. Цель и техника бухгалтерского учета XV в. – первой половины XIX в.
9. Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета XV в. – первой половины XIX в.
10. Возникновение науки об учете в Италии (XIX в. – начало XXв.)
11. Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции (XIX в. – начало XX в.)
12. Немецкая школа бухгалтерского учета (XIX в. – начало XXв.)
13. Учет и аудит в Англии (XIX в. – начало XX в.)
14. Эволюция учета до реформ Петра I (862 — 1700 гг.). Влияние реформ Петра I на развитие учета в России
15. Распространение в России двойной записи
16. Бухгалтерский учет в пореформенной России
17. Бухгалтерский учет в Германии (XX в.)
18. Бухгалтерский учет во Франции (XX в.)
19. Учет в США и англоязычных странах. (XX в.)
20. Учет в эпоху военного коммунизма (1917 - 1921 гг.). НЭП и реставрация традиционной системы бухгалтерского учета (1921—1929 гг.)
21. Учет при социализме (1930 - 1990 гг.)
22. Развитие теории бухгалтерского учета (XXIв.)

23. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета (XXIв.)
24. Изменения в структуре бухгалтерского учета (XXIв.)
25. Бухгалтерский учет постсоветской России (XXIв.)
26. Формирование новой профессии (XXIв.)
27. Задачи развития бухгалтерской профессии. Статус профессионального бухгалтера в соответствии с Концепцией развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации
28. Квалификационные требования к профессиональным бухгалтерам. Компетентность профессионального бухгалтера и задачи поддержки
29. Институт профессиональных бухгалтеров: цели, задачи и виды деятельности
30. Международная Федерация бухгалтеров и преимущества вхождения в ее состав ИПБ

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Использование пакета MicrosoftOffice для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

Компьютерное тестирование в компьютерной программе Ассистент 2 (Бесплатное ПО).

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на занятиях презентаций,
- компьютерный класс для проведения компьютерного тестирования.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.