

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный программный идентификатор:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»**

Кафедра частной зоотехнии

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 8
от 27 августа 2018 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Основы кролиководства и пушного звероводства»**

Направление подготовки: *35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции*
Профиль: *Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства*

Факультет: *агротехнологический*

Форма обучения: *очная*

Курск - 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- *Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. №1330*

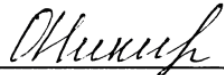
- *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 05.04.2017 г. №301.*

Автор-составитель – к.с.-х. н., доцент Мирошниченко Ольга Николаевна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частной зоотехнии
Протокол №12 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  Э.Э.Дорохина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета Протокол № 07 от «22» июня 2018 г.

Председатель методической комиссии _____  О.В. Никитина

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2018-2019 учебный год.
Протокол № 12 заседания кафедры частной зоотехнии «14» июня
2018 г.

Заведующий кафедрой _____  Э.Э.Дорохина

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

– формирование теоретических знаний и практических навыков в сфере интенсивного ведения кролиководства и пушного звероводства для успешного ведения профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся всесторонние знания об истории развития, современном состоянии, проблемах и перспективах развития отраслей кролиководства и пушного звероводства, основных аспектах технологии производства продукции кролиководства и пушного звероводства, включая вопросы кормления, содержания, воспроизводства и гигиены;
- научить обучающихся планировать и анализировать процессы производства продукции кролиководства и пушного звероводства;
- подготовить обучающихся к эффективному использованию и внедрению технологий производства продукции кролиководства и пушного звероводства в конкретных производственных условиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы кролиководства и пушного звероводства» является дисциплиной по выбору вариативной части и изучается обучающимися на 3-м курсе в 6-м семестре.

Дисциплина «Основы кролиководства и пушного звероводства» участвует в формировании профессиональной компетенции ПК-5 на основном этапе и обеспечивает ее освоение на базовом уровне.

Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении таких дисциплин как «Морфология и физиология сельскохозяйственных животных», «Генетика растений и животных», «Производство продукции животноводства», «Биология животных (по видам)».

Вместе с тем дисциплина может внести вклад в более мотивированное и осознанное изучение таких дисциплин, изучаемых параллельно как «Технология хранения и переработки продукции животноводства», «Селекционно-генетические методы повышения продуктивности сельскохозяйственных животных», «Технология переработки и хранения мяса и мясных продуктов».

Решение проблемы устойчивого развития сельскохозяйственного производства требует разработки новой концепции ведения животноводства, в частности и кролиководства и пушного звероводства.

Будущие выпускники должны совершить переход к научно-организованному и обоснованному механизму интенсификации технологий производства продукции кролиководства и пушного звероводства при использовании современных методов селекции, кормления и содержания кроликов и пушных зверей с целью успешного планирования и прогнози-

рования производства продукции на предприятиях различного уровня. Кролиководство и пушное звероводство обладает потенциалом, который позволяет решить проблему продовольственной безопасности страны.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- историю развития и современное состояние отраслей кролиководства и пушного звероводства;
- биологические особенности кроликов и пушных зверей;
- методы разведения, особенности кормления и содержания кроликов и пушных зверей,
- технологии производства, хранения и переработки продукции кролиководства и пушного звероводства;
- пути повышения качества и экономической эффективности производства продукции кролиководства и пушного звероводства и снижения ее себестоимости;

уметь:

- организовывать воспроизводство, полноценное кормление и содержание кроликов и пушных зверей;
- планировать, анализировать и совершенствовать технологии производства, хранения и переработки продукции кролиководства и пушного звероводства;

владеть:

- навыками разработки и проведения мероприятий по увеличению показателей производства продукции кролиководства и пушного звероводства;
- навыками сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации информации и данных.

При изучении дисциплины у обучающихся формируются следующие **компетенции:**

ПК- 5- готовностью реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства

4 Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Всего час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	56
1.1	Лекции	28
1.2	Практические занятия	28
1.3	Лабораторные занятия	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	133
2.1	Контроль самостоятельной работы	-
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)	
3.1	Курсовая работа	-
3.2	Зачет	-
3.3	Экзамен	6 семестр (27 час.)
ВСЕГО час.		216
ВСЕГО ЗЕТ		6

5. Тематический план

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)				Самостоятельная работа
			всего	Лекций	лабораторные занятия	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение. Значение, история, современное состояние и перспективы развития отечественного и зарубежного кролиководства	18	2	2	-	-	16
2.	Тема 2. Биологические особенности кроликов	22	6	2	-	4	16
3	Тема 3. Породы кроликов	24	6	4	-	2	18
4	Тема 4. Разведение, кормление и содержание кроликов	24	8	4	-	4	16
5	Тема 5 Технология производства продукции кролиководства	28	12	4	-	8	16

6.	Тема 6. Объекты звероводства и биологические особенности пушных зверей	27	8	4	-	4	19
7.	Тема 7. Кормление пушных зверей	22	6	4	-	2	16
8.	Тема 8. Технология производства пушнины. Шкурки и побочная продукция	24	8	4	-	4	16
Итого за 6 семестр:		189	56	28	-	28	133
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Экзамен (27 часов)					
Всего		216 час.					

6. Содержание дисциплины

6 семестр

Тема 1. Значение, история, современное состояние и перспективы развития отечественного и зарубежного кролиководства

Задачи и значение кролиководства как источника диетического мяса, дешевого мехового сырья и пуха высокого качества. История развития отрасли в стране. Состояние отрасли на современном этапе в России, за рубежом и в Курской области. Причины спада производства продукции кролиководства в 1985-1995 г.г. Подъем отрасли на новую ступень развития. Основные производители и потребители продукции кролиководства. Декоративное кролиководство.

Тема 2. Биологические особенности кроликов

Происхождение кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Одомашнивание кроликов

Биологические особенности кроликов: раннее половое созревание, ранний приход в состоянии половой охоты после окрола, скороспелость, высокая плодовитость, отсутствие сезонности в размножении, высокая интенсивность роста молодняка, способность совмещать сукрольность с лактацией, особенности зубной системы (диастема), капрофагия. Морфофизиологические особенности дыхания, пищеварения, кровообращения, размножения, нервной системы. Строение кожи и волосяного покрова кроликов.

Конституция и экстерьер. Типы телосложения кроликов.

Тема 3. Породы кроликов

Классификация пород кроликов: по направлению продуктивности, длине волосяного покрова, размеру. Характеристика происхождения, распространения, особенностей конституции и экстерьера, окраски и строения волосяного покрова, скороспелости, мясности, плодовитости. Породы кроликов мясного направления продуктивности: калифорнийская, новозе-

ландская белая; крупных мясошкурковых пород - белый великан, серый великан, черно-бурый, вуалево-серебристый; средних - серебристый, венский голубой, коротковолосых - рекс; мелких - советский мардер; пуховых - ангорская, белая пуховая; любительских - бабочка, белка, русский горностаевый; декоративные (карликовые) породы кроликов.

Краткая характеристика зарубежных пород – голландский, черноогненный, бараны, тюренгенский, гаванна и др.

Тема 4. Разведение, кормление и содержание кроликов

Потребность кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, возрасте, интенсивности разведения, направления продуктивности (случка, сукрольность, лактация, растущий молодняк, откорм), при разной системе содержания (шеды, крольчатники). Характеристика основных видов кормов. Соотношение кормов в рационах, типы и техника кормления. Характеристика комбикормов и полнорационных гранул.

Сроки проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка в зависимости от направления продуктивности. Расчет потребности в кроликоместах по окролам. Случка и техника её проведения. Уход за сукрольными крольчихами. Подготовка крольчих к окролу, проведение окролов. Выращивание молодняка кроликов на мясо в товарных хозяйствах. Методы разведения.

Системы содержания кроликов (в наружных клетках, шедах, в крольчатниках). Краткая характеристика применяемых в настоящее время проектов кролиководческих ферм и помещений. Особенности содержания кроликов основного стада, племенного и ремонтного молодняка. Транспортировка кроликов. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний.

Тема 5. Технология производства продукции кролиководства

Технология производства продукции кролиководства. Разработка проекта фермы промышленного типа по производству мяса кроликов.

Оценка мясной продуктивности кроликов. Состав кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы. Влияние породы, возраста, кормления и содержания кроликов на убойный выход. Оптимальные сроки убоя кроликов на мясо. Организация и проведение убоя кроликов. Мероприятия, обеспечивающие повышение выхода мяса.

Характеристика кроличьих шкурок как мехового сырья. Структура волосяного покрова. Линька и закономерность её прохождения. Сроки и техника убоя кроликов на шкурку. Способы съёмки и первичной обработки кроличьих шкурок (обезжиривание, правка, сушка). Сортировка и основные требования по ГОСТу к невыделанным кроличьим шкуркам. Основные дефекты шкурок и причины их возникновения. Мероприятия, обеспечивающие получение шкурок высокого качества.

Характеристика кроличьего пуха. Особенности роста и развития волосяного покрова у пуховых кроликов. Величина пуховой продуктивности кроликов. Сроки и способы сбора, хранения пуха. Оценка пуха по ГОСТу. Мероприятия, направленные на повышение выхода и улучшение качества пуха. Второстепенная продукция кролиководства: пух-линька, несортные шкурки, кишечное сырьё, навоз и др. Использование кроликов как лабораторных животных.

Тема 6. Объекты звероводства и биологические особенности пушных зверей

Норководство. Лисоводство. Песцеводство. Соболеводств. Енотоводство. Хорьководство. Нутриеводство. Шиншилловодство. Возможные объекты звероводства (речной бобр, ондатра, сурки, рысь).

Новые объекты звероводства: колонок, горностай, европейская норка, куница, выдра, енот-полоскун, рысь, сурок, бобр, ондатра.

Анатомические особенности строения скелета. Особенности пищеварения у пушных зверей. Особенности роста и развития пушных зверей. Сезонные изменения в обмене веществ. Биологические ритмы у зверей. Физиология, сезонность размножения и особенности строения репродуктивной системы. Рост и развитие молодняка. Возрастная и сезонная изменчивость волосяного покрова.

Характеристика лисиц и песцов, их биологические особенности: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка. Условия обитания и кормления лисиц и песцов в природных условиях. Породы и цветовые типы лисиц и песцов. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов в лисоводстве и песцеводстве: подготовка к гону, гон, беременность, лактация, рост и развитие молодняка, его выращивание. Определение зрелости волосяного покрова, сроки и методы убоя зверей.

Характеристика норок и хорей, их биологические особенности: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка. Условия обитания и питания норок и хорей в природной среде. Породы и цветовые типы норок и хорей. Наследование окраски. Показатели структуры опушения. Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов в норководстве и хореводстве: подготовка к гону, гон, беременность, лактация, рост и развитие молодняка. Определение зрелости волосяного покрова. Сроки и методы убоя норок и хорей

Тема 7. Кормление пушных зверей

Потребность в энергии и питательных веществах. Кормовые средства и их питательность для хищных пушных зверей; мясные, рыбные, молочные корма и продукты их переработки, морские нерыбные корма, зерновые, сочные растительные корма. Сухие животные корма и их значение в кормлении зверей. Источники витаминов и минеральных веществ. Под-

готовка кормов к скармливанию. Хранение кормов. Ветеринарные требования к кормам.

Нормированное кормление пушных зверей и определение питательности рационов. Техника составления и анализ кормового рациона.

Кормление песцов, енотовидных собак, хорьков, норок, лисиц, соболей, нутрий, шиншилл.

Тема 8. Технология производства пушнины. Шкурки и побочная продукция

Определение зрелости волосяного покрова. Сроки убоя. Способы убоя. Транспортировка, хранение, переработка и реализация тушек. Съемка шкурок. Сушка. Отволаживание шкурок и снятие с правилок. Откатка сухих шкурок. Выворачивание. Протряска. Дообработка. Сортировка шкурок. Правила приемки шкурок и методы контроля. Обработка пушно-мехового сырья

Классификация и номенклатура пушно-мехового сырья. Нормативные документы (ГОСТы). Товарные качества и пороки пушно-мехового сырья. Задачи товароведения.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

- *проектная технология* (2 практических занятия проводится в форме проектной деятельности),
- *информационные технологии* (на всех лекционных занятиях используются презентации, выполненные в программе Power Point).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Этапы/уровни формирования компетенций</i>		
	<i>Начальный этап/Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/Продвинутый уровень</i>
ПК- 5- готовностью реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Оборудование перерабатывающих производств Технология хранения и переработки продукции растениеводства Технология хранения и переработки продукции животноводства	Технология хранения и переработки продукции растениеводства Технология хранения и переработки продукции животноводства Технология производства и первичной переработки продуктов животноводства в фермерских хозяйствах Основы кролиководства и пушного звероводства	Технология переработки молока и молочных продуктов Технология переработки и хранения мяса и мясных продуктов Технология переработки продукции птицеводства Технология производства сыров Производственная технологическая Производственная преддильная Подготовка и защита ВКР

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ПК- 5- готовностью реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Техническое и технологическое мышление	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истории развития и современного состояния отраслей кролиководства и пушного звероводства; - биологических особенностей кроликов и пушных зверей; - методов разведения, особенностей кормления и содержания кроликов и пушных зверей, - технологий производства, хранения и переработки продукции кролиководства и пушного звероводства; - путей повышения качества и экономической эффективности производства продукции кролиководства и пушного звероводства и снижения ее себестоимости; <p>умения:</p>		Решает технические вопросы, связанные с производством. Владеет основными производственными технологиями. Готов к участию в технологическом процессе производства продукции животноводства на любом его этапе. Владеет вопросами охраны труда и безопасности жизнедеятельности	

		<ul style="list-style-type: none">- организовывать воспроизводство, полноценное кормление и содержание кроликов и пушных зверей;- планировать, анализировать и совершенствовать технологии производства, хранения и переработки продукции кролиководства и пушного звероводства; <p>владения:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками разработки и проведения мероприятий по увеличению показателей производства продукции кролиководства и пушного звероводства;- навыками сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации информации и данных.			
--	--	--	--	--	--

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении экзамена

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует 85-100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ПК-5 на базовом уровне.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 70-84%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ПК-5 на базовом уровне.
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 55-69%) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ПК-5 на базовом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владениями.	У обучающегося не сформирована на достаточном уровне компетенция ПК-5.

8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Контрольные задания</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ПК- 5- готовностью реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства	Техническое и технологическое мышление	знания: - истории развития и современного состояния отраслей кролиководства и пушного звероводства; - биологических особенностей кроликов и пушных зверей; - методов разведения, особенностей кормления и содержания кроликов и пушных зверей, - технологий производства, хранения и переработки продукции кролиководства и пушного звероводства; - путей повышения качества и экономической эффективности производства продукции кролиководства и пушного звероводства и сниже-		Бланковое тестирование. Решение практико-ориентированных задач	.

		<p>ния ее себестоимости;</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать воспроизводство, полноценное кормление и содержание кроликов и пушных зверей; - планировать, анализировать и совершенствовать технологии производства, хранения и переработки продукции кролиководства и пушного звероводства; <p>владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и проведения мероприятий по увеличению показателей производства продукции кролиководства и пушного звероводства; - навыками сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации информации и данных. 			
				<p>Бланковое тестирование. Решение практико-ориентированных задач Разработка проекта.</p>	
				<p>Разработка проекта. Бланковое тестирование. Решение практико-ориентированных задач</p>	

Типовые (примерные) задания

Экзамен (3 курс, 6 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний)

ПК-5

1. Где впервые упоминалось о разведении кроликов?

- а) Греция
б) Рим
в) Средиземноморье
г) Северная Америка

2. Когда была сформирована отрасль кролиководства в России?

- а) 1901-1902 гг.
б) 1917-1918 гг.
в) 1927-1928 гг.
г) 1941-1945 гг.

3. Страна, занимающая одно из ведущих мест по производству крольчатины.

- а) Франция
б) Индия
в) Швейцария
г) США

4. Средняя продолжительность жизни дикого кролика.

- а) 1-2 года
б) 2-3 года
в) 5-6 лет
г) 10-12 лет

5. Средняя продолжительность жизни кролика, живущего в неволе.

- а) 1-2 года
б) 5-6 лет
в) 10-12 лет
г) 15-20 лет

6. Возможно ли получение потомства, при скрещивании домашнего кролика и дикого зайца? (Ответ аргументируйте).

- а) да
б) нет

7. Какой морфофизиологический признак в процессе одомашнивания не изменился?

- а) живая масса
б) период сукрольности
в) скороспелость
г) скелет

8. Назовите породу, характеристикой которой является длина ушей до 71 см при ширине до 17 см.

- а) фландр
б) баран
в) калифорнийская
г) советский мардер

9. Название какой породы переводится как «куница»?

- а) фландр
б) шампань
в) мардер
г) беверен

10.Какая порода выведена в Солнцевском зверосовхозе Курской области?

- а) белый великан
б) белая пуховая
в) русский горностаевый
г) серебристый

11.Какой метод разведения не используется в кролиководстве?

- а) чистопородное разведение
б) вводное скрещивание
в) промышленное скрещивание
г) гибридизация
(прилитие крови)

12.Какой вид бонитировки не проводят в кролиководстве?

- а) индивидуальную
б) групповую
в) классную

13.Как называется период плодоношения в кролиководстве?

- а) стельность
б) суягность
в) сукрольность
г) беременность

14.На какой день крольчиха приходит в состояние половой охоты после окрота?

- а) на 10-12 день
б) на 25-30 день
в) на 7-8 день
г) на 1-2 день

15.Рекомендуемое соотношение самцов и самок в период случки

- а) 1:1
б) 1:3
в) 1:7
г) 1:10

16.Каким методом диагностируют раннюю сукрольность?

- а) визуально
б) лабораторно
в) прощупывание
г) не диагностируют

17.Когда чаще всего наступает окрол?

- а) утром
б) днём
в) ночью
г) в любое время

18.Какими рождаются крольчата?

- а) голые и слепые
б) голые и зрячие
в) опушенные и слепые
г) опушенные и зрячие

19.Сколько требуется молока крольчонку на 1 г прироста?

- а) 2 г.
б) 1 г.
в) 5 г.
г) 10 г.

20 На какой день крольчонок удваивает свой вес?

- а) на 2 день
б) на 6 день
в) на 15 день
г) на 30 день

22. Как изменяется частота дыхательных движений в зависимости от повышения окружающей температуры воздуха? (до +35⁰С)

- а) не изменится
б) изменится
в) увеличивается до 280
г). уменьшается до 24

23. Что влияет на температуру тела кролика?

- а) температура окружающей среды
б) шерстный покров кролика
в) участок кожи
г) температура кролика постоянна, на неё ничего не влияет

24. Определите соответствие

- а) лептосомный тип конституции
б) эйрисомный тип конституции
в) мезосомный тип конституции
г) узкотелый
д) среднетелый
е) широкотелый

25. Половая зрелость наступает у кролика в возрасте:

- а) 7-8 мес.
б) 4-5 мес.
в) 10-12 мес.
г) 1,5-2 мес.

26. При расстройстве пищеварения кроликам следует давать:

- а) ветки бузины
б) ветки бересклета и раkitника
в) ветки дуба и ольхи
г) пахту, обрат

27. С какого возраста необходимо давать морковь кроликам?

- а) с первых дней
б) с 10 дня
в). с 20-25 дня
г). в 1,5-2 мес.

28. Какие травы нельзя скармливать кролику?

- а) эспарцет
б) ароник пятнистый
в) паслен
г) чистотел

29. Какой корм обладает антигельминтными свойствами?

- а). травяная мука
б). пшеничные зародыши
в). костная мука
г). хвойная мука

30. Какой орган не входит в систему органов пищеварения?

- а). пищевод
б). трахея
в). желудок
г). печень

31. Сердце кролика состоит из:

- а). одной камеры
б). двух камер
в). трёх камер
г). четырёх камер

32. Какие функциональные клетки крови переносят кислород по организму кролика?

- а). лейкоциты
б). эритроциты
в). тромбоциты
г). лимфоциты

34. Какая длина волосяного покрова у кролика породы рекс?

- а). до 10 см
б). до 5 см
в). до 2 см
г). свыше 10 см

35. Имеются ли зубы у новорожденного кролика?

- а). нет
б). 2
в). 8
г). 16

36. Какая система содержания кроликов наиболее распространена?

- а). наружноклеточная в). механизированные крольчатники
б). шедовая г). бесклеточная (вольерная)

40. По износостойкости кроличьи шкурки составляют (в % отношении, если взять мех выдры за 100%)

- а). 5-15% в). 30-45%
б). 15-30% г). 60-70%

41. В какой типографической области шкурки наиболее густой волос?

- а). огузок в). бока
б). хребет г). череве

42. Определите болезнь, при симптомах которой необходимо изолировать кролика?

- а). рахит в). тимпания
б). конъюнктивит г). туберкулёз

43. Основными объектами звероводства являются

- + норка, соболь, лисица, песец
- + нутрия, шиншилла, хорек, енотовидная собака
- куница, крот, альпака, шиншилла
- нутрия, норка, лама, волк

44. Товарной продукцией пушного звероводства является

- + шкурка,
- + мясо, жир, пух
- + удобрение
- кишечное сырье

45. Пушное звероводство - это

- + отрасль животноводства, занимающаяся разведением пушных зверей
- отрасль, занимающаяся отстрелом диких пушных зверей
- отрасль животноводства, занимающаяся разведением кроликов и нутрий
- отрасль животноводства, занимающаяся разведением хорьков, тушканчиков, кротов и землероек.

46. Ограниченные группы зверей, отличающихся друг от друга по некоторым селекционным признакам, называются

- + породными типами
- породными группами
- породой
- селекционной группой.

47. В американской стандартной породе норки встречаются внутripородные типы

- + темно-коричневый и черный
- + темно-коричневый и пастель
- черный и цветной

- голубой и белый

48. Окрас норок, разводимых на фермах

+: черный, темно-коричневый, коричневый

+: пастель, голубые, белые

+: цветные

- черно-бурый, серебристый

49. Разнообразие окраски норок обусловлено

+: мутациями генов

+: комбинациями мутантных генов

- породой

- генетическим разнообразием

50. В неволе разводят соболя окраса

+: только черного

- от светло-коричневого до черного

-: серебристого

- любого

51. В зверохозяйствах разводят лис породы

+: серебрито-черная и платиновая

+: снежная (белая) и жемчужная

- голубая и платиновая

-: стандартная рыжая

52. В зверохозяйствах разводят породы песцов

+: голубых вуалевых и серебристых

+: тень и беломордых

- золотистых и перламутровых

- различных цветовых гамм

53. По окрасу разводят хорьков

+: стандартных

+: золотистых и перламутровых

+: пастелевых

+: промежуточных цветовых гамм

54.. Период спаривания у диких пушных зверей называется _____

+: гон

55. Используя систему «трубного гона» самец ноки покрывает

+: 5 самок

10 самок

2-3 самки

20-30 самок

56. Процесс беременности у пушных зверей называется

+: щенность

- сукрольность

- суягность

- «ложной беременностью»

57. Соответствие между продолжительностью беременности и видом пушных зверей

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1: 50-52 дня | 1: лисица, песец |
| 2: 250-280 дней | 2 : соболь |
| 3: 106-128 дней | 3: шиншилла |
| 4: 127-137 дней | 4: нутрия |

58. Продолжительность беременности у норок_____ дней

- +:38-80
- : 250-280
- : 106-128
- : 40-42

59. Эмбриональная диапауза встречается

- +: у норок
- у соболей
- у шиншиллы
- у песцов

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ПК-5

1. Высокий процент смертности среди новорожденных крольчат в значительной степени определяется их низкой жизнеспособностью в условиях переохлаждения и голодания. Еще мокрые, новорожденные крольчата очень чувствительны к холоду, и если они разбросаны по клетке или плохо укрыты пухом в гнезде, то быстро охлаждаются, простужаются и погибают. Как отогреть застывших крольчат?

2. При осмотре гнезда, Вы обнаружили крольчат беспокойными, расползающимися по клетке и пищащими. Что Вы предпримете в данной ситуации? Изложите необходимый порядок действий для устранения данной проблемы.

3. Оцените значимость устройства гнезда крольчихой перед окролом. Если этого не произошло, каким образом Вы можете это исправить?

4. У нескольких крольчих случились преждевременные роды. У части крольчих крольчата родились мертвыми, у остальных живыми, но вскоре погибли. Что нужно предпринять, чтобы избежать потерь, вызванных абортами и преждевременными родами? Каким образом будут использоваться в последствие самки, склонные к выкидышам?

5. На норководческой ферме у взрослых норок произошло обесцвечивание волосяного покрова (белопухость), животные стали отставать в росте, у них пропал аппетит, значительно снизился уровень гемоглобина, появилась диспепсия. При анализе причин возникновения таких симптомов оказалось, что в рацион норок были включены отходы сельди и макрели. Дайте оценку применения данных отходов рыболовства.

6. В нутриеводческом хозяйстве значительно снизилось количество приплода, которое было связано с рассасыванием плодов, поздними самопроизвольными абортами, частыми случаями рождения мертворожденных щенков и поеданием их самками. Назовите причины снижения плодовитости самок и дайте рекомендации по ее повышению.

7. В начале проведения гона у самцов норки отмечалось снижение половой активности. Назовите причины и последствия снижения половой активности.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Основы кролиководства и пушного звероводства», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных средств, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы кролиководства и пушного звероводства», установленная рабочим учебным планом, - экзамен на 3 курсе в 6-м семестре.

Экзамен проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 20 заданий. На его решение отводится до 30 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55 % тестовых заданий, получают оценку «неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 40 мин.

Экзамен проводится в установленное расписанием время. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 12 обучающихся.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	
«Отлично»	Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 незначительные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающийся данного материала
«Хорошо»	Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающийся неполно изложено решение, при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающийся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + ЗО}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

ЗО - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. Берестов В.Я. Звероводство: учеб. пособие для вузов / В. Я. Берестов. - Санкт-Петербург: Лань, 2002. - 480 с.
2. Звероводство: учебник для вузов / Е. Д. Ильина и др. - Санкт-Петербург : Лань, 2004. - 304 с. : ил.
3. Кролиководство [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. О.Н. Мирошниченко. - Курск: Курская ГСХА, 2016. Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.
4. Кролиководство: учебник / под ред. Балакирева Н.А. - Москва: КолосС, 2007. - 232с.

Дополнительная литература

1. Балакирев Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30194>.
2. Кахикало В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102221>.
3. Масимов Н.А. Инфекционные болезни пушных зверей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Масимов, Х.С. Горбатова, И.А. Калистратов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38840>.
4. Мирось В.В. Кролиководство и звероводство / В.В. Мирось. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 287с.
5. Нестерр В.В. Справочник кроликовода-любителя / В.В. Нестерр, Л.Г. Уткин. – Москва : Колос, 1993. – 223 с.
6. Чекалова Т.М. Практикум по звероводству: учеб. пособие для вузов / Т. М. Чекалова, О. И. Федорова, Н. А. Балакирев; под ред. Н.А.Балакирева. - Москва: КолосС, 2010. - 223 с. : ил.
7. Шуმიлина Н.Н. Практикум по кролиководству [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Шуმიлина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75527>.
8. Эффективное кролиководство: учеб. пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий, Я.А. Игнатенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 238 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Все о кроликах. Разведение кроликов, уход и содержание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rabbitok.ru>.
 2. Кролики & кролиководство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.razv-krolikov.ru>.
 3. Кролики.ру. Общая информация о кроликах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kroliki.ru>.
 4. меховой портал «Меха в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mex-kmv.ru/zverohozyaistva>.
 5. Мой кролик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moy-krolik.ru>.
 6. Национальная ассоциация звероводов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zverowod.ru/>.
 7. Официальный сайт Российского отделения Всемирной ассоциации научного кролиководства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wrsa.ru>.
 8. Российский пушной портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.furnews.ru/m/325/zverowodstwo.html>.
 9. Сайт о декоративных кроликах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: krolikhouse.ucoz.ru.
 10. Сельхозпортал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://сельхозпортал.рф/articles/zverovodstvo>.
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru>.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п. 9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном

значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению кролиководства. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы кролиководства и пушного звероводства»*, разработанными автором настоящей программы (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на семинар основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку (устную или письменную).

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию обучающегося полностью или выборочно. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

По желанию обучающегося он может самостоятельно составить тестовые задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творче-

ской работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются ситуационные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы кролиководства и пушного звероводства» позволят обучающимся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области кролиководства и смежных с ним дисциплин.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, контрольному тестированию, участию в деловых играх, решению производственных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Состояние и перспективы развития отрасли кролиководства и пушного звероводства в России и за рубежом.
2. Происхождение кроликов и их биологические особенности.
3. Конституция и экстерьерные особенности кроликов в зависимости от направления продуктивности.
4. Классификация пород кроликов.
5. Методы разведения в кролиководстве.
6. Системы содержания кроликов в кролиководческих хозяйствах разной мощности и разных форм собственности.
7. Корма, используемые в кролиководстве. Типы кормления. Способы подготовки кормов к скармливанию. Режимы кормления.
8. Особенности кормления кроликов различных возрастных и физиологических групп.
9. Мясная продуктивность кроликов и факторы на нее влияющие. Оценка мясной продуктивности.
10. Сроки и техника убоя кроликов. Технология обработки тушек.
11. Возрастные и сезонные изменения качества опушения.
12. Первичная обработка шкур.
13. Основные дефекты шкур. Мероприятия по повышению качества шкур.
14. Характеристика волосяного покрова кроликов.
15. Способы и сроки сбора кроличьего пуха. Правила перевозки и хранения.
16. Выбор участка и требования к планировке при строительстве кролиководческой фермы.
17. Механизация и автоматизация производственных процессов в кролиководстве. Контроль микроклимата.
18. Техника разведения кроликов бройлерного, мясо-шкуркового и пухового направления продуктивности.
19. Интенсивное направление в кролиководстве.
20. Производственный календарь. Структура стада. Оборот стада.

21. Характеристика основных систем органов.
22. Использование различной продукции кролиководства в связи с назначением.
23. История развития, современное состояние звероводства.
24. Биологические и хозяйственные особенности пушных зверей.
25. Особенности пищеварения пушных зверей и грызунов.
26. Изменения пушных зверей при доместикации. Конституциональные типы зверей.
27. Породы и типы зверей.
28. Методы разведения зверей.
29. Подготовка зверей к гону.
30. Организация гона.
31. Плодоношение и получение приплода.
32. Выращивание молодняка.
33. Бонитировка молодняка.
34. Методы оценки зверей по происхождению.
35. Сроки и показатели отбора.
36. Отбор по пушно-меховым и воспроизводительным качествам.
37. Чистопородное разведение. Инбридинг в звероводстве.
38. Скрещивание и его виды в звероводстве.
39. План племенной работы в звероводстве.
40. Зоотехнический учет в пушном звероводстве.
41. Классификация пушно-мехового сырья.
42. Строение кожной ткани, волосяного покрова и показатели качества.
43. Организация убоя зверей и переработки шкурок.
44. Технология съема, обработки шкурок.
45. Оценка сортности шкурок пушных зверей.
46. Пороки и дефекты пушно-мехового сырья.
47. Потребность пушных зверей и грызунов в питательных веществах.
48. Характеристика кормовых средств для зверей.
49. Подготовка кормов к скармливанию для зверей.
50. Ветеринарно-санитарные требования к кормам для зверей.
51. Особенности кормления грызунов.
52. Особенности размножения лисиц.
53. Особенности размножения песцов.
54. Рост и развитие молодняка. Техника выращивания песцов.
55. Разведение норок. Особенности размножения норок.
56. Рост, развитие, техника выращивания молодняка норок.
57. Особенности разведения соболей.
58. Особенности разведения нутрий.
59. Продукция звероводства и пути улучшения ее качества.
60. Комплектование основного стада пушных зверей.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, подготовки докладов и т.п.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях подготовленных автором программы и разрабатываемых обучающимися презентаций (слайд-фильмов),
- шкурки кроликов и пушных зверей различных по виду волосяного покрова;
- весы, мерные ленты;

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.