

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2023 11:02:18
Уникальный идентификатор документа:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»
(Курский ГАУ)**

Принято
решением Ученого совета
Курского ГАУ
от «28» июня 2023 г.
протокол № 8

Утверждаю
Ректор Курского ГАУ
_____ А.В. Мусьял
«28» июня 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Инклюзивное образование в вузе»

Разработчики (составители):

Коньшина Наталья Вячеславовна, директора института непрерывного образования Курского ГАУ

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПК

Обоснование актуальности программы:

дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013г. №1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

- Приказом Минобрнауки России от 15.01.2013 № 10 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» (зарегистрирован в Минюсте России 12.03.2013 № 27609;

- письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1031/06 «О направлении методических рекомендаций-разъяснений по разработке ДПП на основе профессиональных стандартов».

Одной из целей социальной политики в РФ является обеспечение доступности и качества любого уровня образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с наличным уровнем способностей и специфичностью их образовательных потребностей.

В работе со студентами, имеющими ограничения по здоровью, современные вузы используют лично-ориентированный подход, который реализуется с помощью различных методов в построении образовательного процесса и непосредственном взаимодействии преподавателей с этими студентами. Однако, эта практика не носит пока системного характера, что возможно, связано с незавершенностью работы по созданию безбарьерной среды.

Студентов с ограничениями по здоровью характеризует ряд отличительных особенностей, влияющих на качество их жизни.

К ним можно отнести: степень удовлетворенности жизнью; субъективная витальность или ощущение отражающее полноту жизненных сил и энергии человека; оценка самоэффективности; восприятие сложности учебных проблем; осмысленность жизни; стрессоустойчивость;

предпочитаемые способы решения повседневных проблем; мотивация учебной деятельности; толерантность к условиям неопределенности; восприятие социально-психологического климата в группе; межличностное восприятия в группе; степень напряжения при социально-психологической адаптации.

Именно эти проблемы могут стать предметом педагогического взаимодействия преподавателя как индивидуально с отдельными студентами, так и с академической группой, коллегами-преподавателями, работающими с этими студентами.

Инклюзивный образовательный процесс в вузе расширяет круг профессиональных задач профессорско-преподавательского состава, требуя специальной подготовки преподавателя. Эта подготовка должна обеспечивать формирование у преподавателей компетентности в области решения следующих проблем:

1. построения взаимодействия преподавателя со студентом с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей;

2. корректировки и создания программных и учебно-методических материалов;

3. проектирования образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей студентов.

Предлагаемая программа повышения квалификации ППС вуза спроектирована с учетом реальных трудностей преподавателя, которые существуют в образовательном процессе и актуализируются в условиях инклюзивного образования, новых профессиональных задач, в том числе и педагогических, а также с учетом требований профессионального стандарта при определении содержания подготовки и аттестационных процедур по программе.

1.1. Цель реализации программы

Создание условий для формирования профессиональных компетенций в области организации и развития специальных условий для инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- содействовать развитию профессиональных компетенций, обеспечивающих построение образовательного процесса в вузе с участием инвалидов и лиц с ОВЗ;

- содействовать становлению и развитию умений преподавателя участвовать в проектировании адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

- способствовать становлению профессиональной компетентности сотрудников вуза на основе актуализации их личностного знания.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

1) Способность к использованию нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность и субъектные отношения в системе инклюзивного высшего образования (ПК-1);

2) Способность к проектированию и моделированию деятельности по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ (ПК-2);

3) Способность к конструктивному взаимодействию с субъектами инклюзивного образовательного пространства на основе научно-практических достижений в сфере инклюзивного высшего образования (ПК-3);

4) Способность к разработке адаптированного учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидностью (ПК-4);

5) Способность к осуществлению деятельности по непрерывной профессионализации лиц с инвалидностью и ОВЗ (ПК-5);

6) Способность к проектированию деятельности по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (ПК-6).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- законодательную базу в системе инклюзивного высшего образования;
- нормативно-правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования;
- индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;
- особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- основы безбарьерной дидактики;
- основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе;
- потенциальные возможности лиц с сенсорными, двигательными нарушениями, соматическими и психическими нарушениями;
- современные зарубежные и отечественные научные достижения и разработки в сфере специального и инклюзивного образования;
- терминологический контент компонентов адаптированной образовательной программы высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- дистанционные образовательные технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- нормативные правовые и организационные основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе;
- нормативное обеспечение содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе;
- особенности непрерывной профессионализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве вуза;
- особенности организации приемной кампании, проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности системы довузовской подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- организационно-методические подходы к построению профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- теоретические и методологические основы социальной и психологической адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности планирования и организации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях вуза;
- содержательный контент и технологическое обеспечение деятельности вуза по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках вузовского образования.

слушатель должен уметь:

- анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования;
- использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования;
- проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществлять выбор и внедрение инструментально-технологического обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических различий;

- осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности;
- использовать лучшие зарубежные и отечественные достижения при реализации задач инклюзивного высшего образования;
- осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- планировать работу по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью, и ОВЗ;
- навыками эффективного профконсультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе довузовской подготовки;
- проектировать работу по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий
 Срок освоения программы: 72 часа.
 Режим аудиторных занятий – 4-6 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПК

2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (трудоемкость)	Аудиторные учебные занятия, учебная работа		Внеаудиторная работа	Форма контроля (аттестации)
			Лекции	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования	8	2	2	4	
2.	Учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования	8	2	2	4	
3.	Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	8	2	2	4	
4.	История и философия инклюзивного и специального образования	8	-	4	4	
5.	Педагогика и психология высшего инклюзивного образования	8	2	2	4	
6.	Адаптация	8	2	2	4	

	образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе					
7.	Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе	8	-	4	4	
8.	Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ВУЗе (с учетом нозологии нарушения)	8	-	4	4	
9.	Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	6	-	2	4	
	Итоговая аттестация	2				тестирование /2
	Итого	72	10	24	36	2

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей, разделов модулей и вид работ, в том числе:	1 учебная неделя (дни)						2 учебная неделя (дни)						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования	2	2											
2	Учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования	2		2										
3	Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе		2	2										
4	История и философия инклюзивного и специального образования					4								
5	Педагогика и психология высшего инклюзивного образования				2			2						
6	Адаптация образовательных программ и учебно- методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе				2			2						
7	Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе								4					
8	Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ВУЗе (с учетом нозологии нарушения)									4				
9	Альтернативные системы и средства коммуникации в										2			

образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе																			
Итоговая аттестация (вид)																			2

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования	Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Нормативно-правовые аспекты организации высшего инклюзивного образования. Содержание деятельности образовательной организации по обеспечению инклюзивной доступности. Опыт отечественного и мирового уровня в реализации правовых аспектов инклюзивного образования.	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по обеспечению инклюзивного образования. Правовую базу по обеспечению инклюзивной доступности. Уметь: использовать в процессе организации инклюзивного образования, основные нормативно-правовые акты, регламентирующие особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью.
Тема 2. Учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования	Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Использование возможностей универсального дизайна образовательной среды для обеспечения инклюзивного образования. Специфика организации учебно-методической работы по организации и стимулирования самостоятельности и активности в выборе жизненной и образовательной траектории.	Знать: особенности учебно-методического обеспечения высшего инклюзивного образования; современные методы использования возможностей универсального дизайна образовательной среды для обеспечения инклюзивного образования. Уметь: разрабатывать проекты программ по организации и стимулированию самостоятельности и активности в выборе жизненной и образовательной траектории.

<p>Тема 3. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе</p>	<p>Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)</p>	<p>Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Технические и программные средства сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Технические вопросы организации рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.</p>	<p>Знать: особенности индивидуально-типологические характеристики с ОВЗ и инвалидностью; основные требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Уметь: проектировать систему профессиональной коммуникации с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом нозологических особенностей; использовать технические возможности организации рабочего места для лиц разных нозологических групп.</p>
<p>Тема 4. История и философия инклюзивного и специального образования</p>	<p>Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)</p>	<p>Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. История развития и становления инклюзивного и специального образования в России. История развития и становления инклюзивного и специального образования за рубежом.</p>	<p>Знать: историю развития и становления инклюзивного и специального образования за рубежом; историю развития и становления инклюзивного и специального образования в России; опыт моделирования и апробации ведущих инклюзивных практик. Уметь: применять опыт ведущих ученых и научных школ при организации и планировании системы инклюзивного образования в высшей школе.</p>

<p>Тема 5. Педагогика и психология высшего инклюзивного образования</p>	<p>Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)</p>	<p>Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков. Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.</p>	<p>Знать: специфику применения педагогических и психологических средств формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе; основы разработки индивидуальных учебных планов и графиков; основные формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Уметь: выстраивать процесс организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; выстраивать систему оценивания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; использовать варианты сетевой формы реализации адаптированных образовательных программ.</p>
<p>Тема 6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе</p>	<p>Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)</p>	<p>Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Структура адаптированных образовательных программ. Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ. Рекомендации по разработке адаптационных модулей.</p>	<p>Знать: основные цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования; основную структуру АОП; главные особенности разработки отдельных компонентов АОП. Уметь: разрабатывать и внедрять в практику адаптационные модули обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических групп.</p>
<p>Тема 7. Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в</p>	<p>Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)</p>	<p>Особенности организации процесса адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе. Психологические особенности адаптационного потенциала обучающихся с ОВЗ и/или</p>	<p>Знать: специфику организации процесса адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе; психологическую характеристику обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью разных</p>

ВУЗе		инвалидностью разных нозологических групп. Проектирование процессов психологического сопровождения.	нозологических групп, с учетом адаптационного потенциала. Уметь: проектировать психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе.
Тема 8. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ВУЗе (с учетом нозологии нарушения)	Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Индивидуально-типологические особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами обучающихся с нарушением зрения; индивидуально-типологические особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами обучающихся с нарушением слуха; индивидуально-типологические особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; индивидуально-типологические особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами обучающихся с психическими и соматическими заболеваниями. Методы организации эффективного взаимодействия в системе «педагог-обучающийся».	Знать: индивидуально-типологические особенности психических процессов обучающихся с нарушением зрения; индивидуально-типологические особенности психических процессов обучающихся с нарушением слуха; индивидуально-типологические особенности психических процессов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; индивидуально-типологические особенности психических процессов обучающихся с психическими и соматическими заболеваниями. Уметь: применять в практической педагогической деятельности общие и специфические представления об особенностях протекания психических процессов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, разных нозологических групп.
Тема 9. Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Общие положения о системах и средствах альтернативной коммуникации. Особенности коммуникативных процессов лиц с нарушениями зрения и слуха. Элементы русского жестового языка.	Знать: основные методы альтернативной коммуникации; особенности коммуникативных процессов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических групп. Уметь: применять на

		Использование электронных образовательных платформ, как средства современной коммуникации (в том числе и в процессе обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических групп).	практике элементы альтернативных систем и средств коммуникации.
--	--	--	---

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СЛУШАТЕЛЕЙ

В рамках программы повышения квалификации предусмотрено 36 часов самостоятельной (внеаудиторной) работы слушателя.

Самостоятельная работа слушателей организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекции;
- изучение материалов, выносимых за рамки лекционных занятий;
- работа с Интернет – ресурсами;
- самоконтроль;

Рекомендуемый порядок организации самостоятельной работы позволит слушателям глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах.

Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания. Она предполагает изучение конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Необходимым является освоение терминологии, ответы на вопросы для самопроверки.

Изучение материалов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение слушателями дополнительной литературы, в т.ч. использование Интернет –ресурсов, составление конспектов и аналитических таблиц.

Работа с Интернет – ресурсами предполагает изучение материалов по предложенной тематике с использованием поисковых систем, указанных преподавателем сайтов, работа в справочно-информационной системе Гарант.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе;

Вопросы для самостоятельно изучения включены в фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждой темы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и осуществляется в форме собеседования или тестирования. Содержание вопросов (заданий) собеседования или тестирования соответствует содержанию темы дополнительной профессиональной программы. В собеседование или тестирование включаются вопросы (задания), демонстрирующие изменение профессиональной компетентности обучающихся в рамках изучаемой темы.

Итоговая аттестация представляет собеседование по вопросам.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы.
2. История специального и инклюзивного образования в России.
3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
4. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
5. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
6. Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
7. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
8. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
9. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Психологическая поддержка образовательного процесса.
11. Этапы индивидуального сопровождения лиц с ОВЗ в ходе обучения в ВУЗе.
12. Сопровождение инклюзивного образования в ВУЗе лиц с нарушением зрения.
13. Сопровождение инклюзивного образования в ВУЗе лиц со сложным дефектом развития.
14. Сопровождение инклюзивного образования в ВУЗе лиц с тяжелыми нарушениями речи.
15. Сопровождение инклюзивного образования в ВУЗе лиц с двигательными нарушениями.
16. Сопровождение инклюзивного образования в ВУЗе лиц с интеллектуальными нарушениями.
17. Сопровождение инклюзивного образования в ВУЗе лиц с нарушением слуха

18. Пакет специальных образовательных условий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Пакет специальных образовательных условий для лиц с нарушениями с нарушениями зрения.

20. Пакет специальных образовательных условий для лиц с нарушениями слуха.

21. Пакет специальных образовательных условий для лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.

22. Инклюзивная образовательная среда.

23. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.

24. Инклюзивная готовность педагогов в условиях высшего образования.

25. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПК

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Основная литература

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenis scientia* – № 1. – 2016.

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3. Баринаева Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы: программа повышения квалификации / [авт.-сост. Д. И. Бойков [и др.]; науч. ред.: В. З. Кантор, Г. В. Никулина]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 67 с.

2. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в вузе и возможности их решения // *Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции*. – СПб., 2015.

3. Мартынова Е.А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // *European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук*. – 2015. – № 9.

4. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам

обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015. – 555 с.

5. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В. – М.: Минтруд России, 2013. –144 с.

6. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования.

Интернет-ресурсы

1. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: [сайт]. – Москва. – URL: <http://www.gnpbu.ru> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Москва. – URL: <http://www.rsl.ru> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты». – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование специальной аудитории, кабинета	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции	ноутбук, проектор, экран, Курской ГСХА
Компьютерный класс	Практические занятия	компьютеры с доступом в Интернет, ЭИОС Курской ГСХА