

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.09.2023 15:51:44  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Курский государственный аграрный университет имени И. И. Иванова»**  
**(Курский ГАУ)**

Кафедра гуманитарных наук

Принято  
решением Ученого совета  
Курского ГАУ  
от «07» сентября 2023 г.  
протокол № 11

Утверждаю  
Ректор Курского ГАУ  
\_\_\_\_\_ А.В. Мусьял  
«07» сентября 2023 г.

**Дополнительная**  
профессиональная программа повышения квалификации  
**«Преподаватель высшей школы»**

**Разработчики (составители):**

Пигорева О.В., д.ист.н., заведующий кафедрой гуманитарных наук,  
Шульгина Н.П., к.пед.н., доц., доцент кафедры гуманитарных наук

## **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Цель – формирование у слушателей комплекса общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Преподаватель высшей школы» на основе имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации с учетом потребностей высших учебных заведений.

Задачи:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области реализации программ высшего образования,
- развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

### **1.2. Нормативная правовая база**

Программа повышения квалификации «Преподаватель высшей школы» разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении"»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
6. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
7. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

8. Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

9. Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2014 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

11. Приказ Росархива от 11.04.2018 № 44 «Об утверждении примерной инструкции по делопроизводству в государственных организациях»;

12. Письмо Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

13. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;

14. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»;

15. Письмо Минобрнауки России от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

16. Письмо Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № АК-608/06 «Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования».

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатели должны:

*знать:*

- приоритетные направления государственной политики в области образования, опирающиеся на законодательство Российской Федерации,
- методологические основы образовательной и воспитательной деятельности в Российской Федерации,

- принципы проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО,

- педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, дистанционные образовательные технологии с учетом преподаваемых учебных предметов;

*уметь:*

- разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования,

- реализовывать образовательные программы по преподаваемым учебным предметам,

- использовать современные методы и технологии обучения,

- решать задачи воспитания обучающихся,

- организовать самостоятельную работу обучающихся по преподаваемым учебным предметам,

- осуществлять текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся,

- организовывать исследовательскую деятельность обучающихся;

*владеть:*

- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования,

- навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### **1.4. Категория обучающихся**

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### **1.5. Форма обучения**

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий:

#### **1.6. Срок освоения программы, режим занятий**

Срок освоения программы: 72 часа.

Режим аудиторных занятий – не более 6 часов в день.

Доступ к образовательной среде Университета осуществляется круглосуточно.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем программы в часах по видам учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):</b>	<b>34</b>
1.1	Лекции	10
1.2	Практические занятия	24
1.3	Лабораторные занятия	
1.4	Контроль самостоятельной работы	
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>
<b>3</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания итоговой аттестации):</b>	<b>2</b>
3.1	Курсовая работа	-
3.2	Зачет	2
3.3	Экзамен	
<b>ВСЕГО ЧАС.</b>		<b>72</b>

### 2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, итоговой аттестации	Всего часов (трудоемкость)	Аудиторные учебные занятия, учебная работа		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>История, философия и методология педагогической науки</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
1.1	Педагогика как наука	8	2	2	4	
1.2	Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности	6		2	4	
1.3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы высшего образования в Российской Федерации	4	2		2	
1.4	Основные принципы, формы и методы	4		2	2	

	организации педагогического процесса в высшей школе					
<b>2</b>	<b>Педагогические технологии высшей школы</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
2.1	Концепции и модели профессионально-педагогической деятельности в высшей школе	4	2		2	
2.2	Современные образовательные технологии и практика их применения в вузе	8	2	2	4	
2.3	Дистанционные образовательные технологии. Электронная информационно-образовательная среда вуза	4		2	2	
2.4	Педагогические технологии в организации исследовательской работы обучающихся	4		2	2	
<b>3</b>	<b>Проектирование и реализация образовательных программ высшего образования</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1	Программно-методическое сопровождение деятельности по реализации программ ФГОС ВО	4	2		2	
3.2	Анализ, обновление, проектирование учебно-методических материалов по программам ФГОС ВО	4		2	2	
3.3	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся	4		2	2	
3.4	Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля	4		2	2	

<b>4.</b>	<b>Тренинг профессионально ориентированного общения</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1	Понятие и сущность культуры общения. Речевой этикет педагога	4		2	2	
4.2	Формирование культуры речевого поведения педагога и обучающихся в системе высшего образования	4		2	2	
4.3	Специфика педагогической этической защиты в общении	4		2	2	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания итоговой аттестации)</b>	<b>Зачет, 2 часа</b>				
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>2</b>

### 2.3. Учебный план

№	Название разделов, дисциплин	Формы промежуточной аттестации		Форма итоговой аттестации		Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа
		Экзамены	Зачеты	Итоговые	ВКР		Лекции	Практические занятия	
1	История, философия и методология педагогической науки					22	4	6	12
2	Педагогические технологии высшей школы					20	4	6	10
3	Проектирование и реализация образовательных программ высшего образования					16	2	6	8
4	Тренинг профессионально ориентированного общения					12		6	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания итоговой аттестации)				2					
				2		70	10	24	36
<b>Итого</b>						<b>72 часа</b>			

## 2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей, разделов модулей и вид работ, в том числе:	1 учебная неделя (дни)						2 учебная неделя (дни)		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3
1	История, философия и методология педагогической науки	4	4	2						
2	Педагогические технологии высшей школы			2	4	4				
3	Проектирование и реализация образовательных программ высшего образования						6	2		
4	Тренинг профессионально ориентированного общения							2	4	
	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания итоговой аттестации)									2

## 2.5. Содержание программы

<b>1. История, философия и методология педагогической науки</b>			
Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь/владеть)
1.1 Педагогика как наука	Лекция (2 час.)	История развития педагогики как науки. Методология педагогической науки. Предмет и функции педагогической науки. Законы педагогики.	Знать предмет и задачи, структуру педагогики, функции обучения.
	Практическое занятие (2 час.)	Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования.	Уметь использовать основные категории и функции педагогики при организации образовательной деятельности.
	Самостоятельная работа (4 час.)	Воспитание как особая педагогическая функция. История педагогических идей и воспитательных практик. Сущность, содержание и структура воспитания.	Владеть навыками использования теоретических и практических знаний при организации воспитательной работы в высшей школе.
1.2 Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности	Практическое занятие (2 час.)	Индивидуально-психологические свойства личности. Психодиагностика в контексте обследования групп обучающихся и преподавателей в системе ВО. Компьютеризация психодиагностических методик.	Уметь использовать методический арсенал психологии высшего образования, включающий набор методов, процедур, частных методик психологического исследования и педагогического воздействия.
	Самостоятельная работа (4 час.)	Психическое состояние личности. Психодиагностика как специальный психологический метод. Классификация психодиагностических методов: личностные тесты, проективные тесты, анкеты и опросники.	Владеть навыками организации педагогического общения и психодиагностики в системе ВО.
1.3 Нормативно-правовые документы, регламентирующие	Лекция (2 час.)	Законодательство Российской Федерации об образовании. Основные направления государственной политики в	Знать законодательную базу современного российского

щие развитие системы высшего образования в Российской Федерации		области образования. Приоритетные направления развития образования в регионе. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.	образования, локальные документы образовательной организации.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательных программ высшего образования. Цели ФГОС. Требования к образовательным результатам обучающихся	Владеть навыками анализа требований ФГОС к программам высшего образования.
1.4 Основные принципы, формы и методы организации педагогического процесса в высшей школе	Практическое занятие (2 час.)	Основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса. Требования, предъявляемые к преподавателю в современных условиях. Закономерность педагогического процесса. Понятие, классификация и характеристика методов профессионального обучения.	Уметь использовать в педагогической практике разнообразные методы профессионального обучения.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых	Владеть навыками организации самоконтроля, самооценки педагогической деятельности.
<b>2. История, философия и методология педагогической науки</b>			
Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
2.1 Концепции и модели профессиональной педагогической деятельности в высшей школе	Лекция (2 час.)	Формы организации обучения. Методы осуществления образовательного процесса. Современные концепции профессионально-педагогической деятельности.	Знать критерии выделения современных концепций профессионально-педагогической деятельности.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Научные концепции развития и становления современной системы высшего образования. Этапы их практической реализации и достигнутые результаты.	Владеть навыками использования знания научных концепций развития современной системы высшего образования.

		Динамика изменения научных представлений и практики высшего образования.	
2.2 Современные образовательные технологии и практика их применения в вузе	Лекция (2 час.)	Классификация основных образовательных технологий (технология программированного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология модульного обучения, информационно-компьютерные технологии, коммуникативно-информационные технологии, технологии дистанционного обучения).	Знать классификацию основных образовательных технологий и способы их эффективного использования.
	Практическое занятие (2 час.)	Задачная (поисково-исследовательская) технология как актуальная система обучения. Методы (логические, эвристические) обучения.	Уметь использовать задачную технологию в педагогической деятельности.
	Самостоятельная работа (4 час.)	Поисково-исследовательская технология как актуальная система обучения. Технология визуализации учебной информации в образовательном процессе ВО: техники, принципы.	Уметь использовать поисково-исследовательскую технологию в образовательной деятельности. Владеть навыками использования технологии визуализации в педагогическом процессе.
2.3 Дистанционные образовательные технологии. Электронная информационно-образовательная среда вуза	Практическое занятие (2 час.)	Дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе высшей школы. ЭИОС Курского ГАУ.	Уметь использовать дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Владеть навыками реализации образовательных программ с применением ЭИОС Курского ГАУ.
2.4 Педагогические	Практическое занятие (2 час.)	Технология учебного проектирования как средство	Уметь использовать метод проектов в

технологии в организации исследовательской работы обучающихся		развития рефлексивного и творческого мышления обучающихся. Метод проектов в системе ВО: проблемы и перспективы.	педагогической деятельности.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Роль исследовательской работы обучающихся в современном образовательном пространстве. Этапы работы над учебным проектом. Подготовка к исследовательской работе. Планирование исследовательской работы. Процесс исследования. Обобщение и выводы. Отчет и защита работы.	Владеть навыками организации работы обучающихся над учебным проектом.
<b>3. Проектирование и реализация образовательных программ высшего образования</b>			
Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
3.1 Программно-методическое сопровождение деятельности по реализации программ ФГОС ВО	Лекция (2 час.)	Проектирование и реализация образовательных программ ВО на основе ФГОС нового поколения. Теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС.	Знать структуру образовательных программ ФГОС ВО, основные требования к содержанию и реализации.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Ресурсное обеспечение и научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Владеть навыками организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности преподавателя ВШ. Программно-методическое сопровождение деятельности по реализации программ ФГОС ВО
3.2 Анализ, обновление, проектирование учебно-методических материалов по программам	Практическое занятие (2 час.)	Структура и содержание учебно-методических материалов по преподаваемым дисциплинам. Технологии и принципы анализа рабочей программы дисциплины на основе ФГОС ВО.	Уметь анализировать рабочие программы, оценивать и выбирать учебники и учебные пособия, электронные образовательные ресурсы;

ФГОС ВО			анализировать структуру и содержание рабочей программы по дисциплине ВО.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Разработка и обновление рабочей программы дисциплины на основе ФГОС ВО.	Владеть навыками разработки и обновления рабочей программы преподаваемой дисциплины на основе ФГОС ВО.
3.3 Проектирование исследовательской деятельности обучающихся	Практическое занятие (2 час.)	Исследовательская работа обучающихся как важная составляющая современного образования. Научная статья. Структура и композиция. Языковые средства. Аннотация и реферат. Методика написания аннотации и реферата. Редактирование научного текста. Критерии оценки научного текста. Написание отзыва. Доклад и презентация. Научная дискуссия и обсуждение.	Уметь адекватно коммуницировать в научно-исследовательской сфере и редактировать научные тексты.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Этапы работы над научным текстом. Содержание и форма. Композиция научного произведения. Цельность и связность текста. Роль смысловых повторов. Оформление научной работы. Научный этикет. Электронная переписка как жанр научной речи	Владеть принципами организации исследовательской работы обучающихся.
3.4 Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля	Практическое занятие (2 час.)	Современные подходы к разработке оценочных материалов для текущего и промежуточного контроля. Содержание и структура тестовых задания по конкретному предмету.	Уметь разрабатывать различные виды тестов и правильно проводить интерпретацию результатов тестирования.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Портфолио как средство оценивания результатов обучения.	Владеть навыком аргументированного выбора форм осуществления педагогического контроля.

<b>4. Тренинг профессионально ориентированного общения</b>			
Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
4.1 Понятие и сущность культуры общения. Речевой этикет педагога.	Практическое занятие (2 час.)	Понятие культуры общения и ее элементы. Этикетные нормы общения. Аспекты культуры речевого общения педагога: коммуникативный, нормативный, этический. Правильность речи. Коммуникативная целесообразность. Точность высказывания. Логичность изложения. Ясность и доступность изложения. Чистота речи. Выразительность речи. Разнообразие средств выражения. Эстетичность. Уместность. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.	Уметь эффективно использовать методы совершенствования речевого мастерства преподавателя.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Использование источников. Правила и формулы ввода в свой текст «чужого» текста. Цитирование. Перифраз. Использование источников. Ссылки и библиография. Способы библиографического описания.	Владеть навыками работы с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле
4.2 Формирование культуры речевого поведения обучающихся в системе высшего образования.	Практическое занятие (2 час.)	Сущность понятия общения, его цель и задачи. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация». Язык и речь. Функции языка и речи. Речь и мышление. Речевая деятельность. Формы и типы речевой коммуникации. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Модель речевой коммуникации. Принципы эффективности речевого общения.	Уметь реализовывать в педагогической деятельности задачи формирования культуры речевого поведения обучающихся.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Основные аспекты трансформации речевой культуры в контексте интернет-коммуникации;	Владеть навыками анализа причин трансформации речевой культуры в

		причины регрессивных изменений их речи под влиянием интернет-языка в виртуальной коммуникации; присутствие интернет-сленга в повседневном общении слушателей.	контексте интернет-коммуникации.
4.3 Специфика педагогической этической защиты в общении	Практическое занятие (2 час.)	Понятие этической защиты в педагогической деятельности. Функции этической защиты. Роль эмпатии и симпатии в установлении межличностных отношений преподавателя и обучающегося. Влияние стиля общения педагога с обучающимися в учебном процессе. Способы скрытой педагогической защиты.	Уметь использовать знания в области этической защиты в процессе педагогического общения.
	Самостоятельная работа (2 час.)	Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения. Назначение педагогической этической защиты: ограждение достоинства педагога; корректировка поведения учащегося; сохранение достоинства учащегося; оптимизация процесса общения и обучения.	Владеть навыками этической защиты в процессе педагогического общения.

### **Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СЛУШАТЕЛЕЙ**

В рамках программы повышения квалификации предусмотрено 36 часов самостоятельной (внеаудиторной) работы слушателей.

Самостоятельная работа слушателей организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекции;
- изучение материалов, выносимых за рамки лекционных занятий;
- работа с Интернет-ресурсами;
- самоконтроль.

Рекомендуемый порядок организации самостоятельной работы позволит слушателям глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах.

Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания. Она предполагает изучение конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Необходимым является освоение терминологии, ответы на вопросы для самопроверки.

Изучение материалов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение слушателями дополнительной литературы, в т.ч. использование Интернет-ресурсов, составление конспектов и аналитических таблиц.

Работа с Интернет-ресурсами предполагает изучение материалов по предложенной тематике с использованием поисковых систем, указанных преподавателем сайтов, работа в справочно-информационной системе Гарант.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе;

Вопросы для самостоятельно изучения включены в фонд оценочных средств для промежуточной

#### **Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Основная литература**

Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ : [ред. от 30.12.2015]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc](http://www.consultant.ru/document/cons_doc).

Витевская О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255626>. - Текст : электронный.

Орлова В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313649> — Текст : электронный.

Созинова М. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Созинова, А. В. Прялухина, Т. И. Короткина. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-7621-1133-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331328>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература**

Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 315 с.- ISBN 978-5-534-02190-5

Бородина О. В. Этика педагогического общения : учебное пособие / О. В. Бородина. — Липецк : Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 67 с. — ISBN 978-5-88526-778-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126985>. — Текст : электронный.

Голицина С. С. Педагогика: первые шаги в профессии : учебно-методическое пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 52 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176328>. — Текст : электронный.

Головина А. Г. Курс лекций по педагогике : учебное пособие / А. Г. Головина. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 223 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/138792>. — Текст : электронный.

Замкин П. В. Исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / П. В. Замкин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8156-1307-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176282>. — Текст : электронный.

Лебедчук П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курская ГСХА, 2021. — 130 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/176118>. — Текст : электронный.

Луковников Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990>. — Текст : электронный.

Петрусевич А. А. Педагогическая этика : учебное пособие / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-8268-2166-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170544>. — Текст : электронный.

Поваляева О. Н. Педагогика: ведение в профессиональную деятельность : учебное пособие / О. Н. Поваляева, М. А. Харламова. — 2-е изд. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 118 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189868>. — Текст : электронный.

Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта : учебное пособие / А. Л. Коблева, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-9596-1499-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117711>— Текст : электронный.

Сковородкина И. З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599>. — Текст : электронный.

Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 413 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155404>— Текст : электронный.

Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171566> — Текст : электронный.

Эрдынеева К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>.
2. Библиотека ГОСТов и нормативных документов. URL: <http://libgost.ru>.
3. Педагогическая библиотека. URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
4. Электронный библиотечный справочник (ЭБС) издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>

## **Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### **а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

### **б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по желанию обучающегося экзамен может проводиться в письменной форме;

при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по желанию обучающегося зачет/экзамен проводится в устной форме.