

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 12:08:43
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Философия

(наименование дисциплины)
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока

Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)

Владеть: способностью преодолевать стереотипы

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Уметь: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	а) любовь к истине б) любовь к мудрости в) учение о мире г) божественная мудрость		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
2.	Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»...	а) Сократ б) Аристотель в) Пифагор г) Цицерон		УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
3.	Определите время возникновения философии...	а) середина III тысячелетия до н.э. б) VII-VI в.в. до н.э. в) XVII-XVIII в.в.		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1

		г) V-XV в.в.				
4.	Мировоззренческая функция философии состоит в том, что...	а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя в) философия способствует улучшению характеров людей г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
5.	Как соотносятся философия и мировоззрение?	а) философия - часть мировоззрения б) философия есть мировоззрение в) мировоззрение – часть философии г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
6.	Гносеология — это учение...	а) о ценностях, об их происхождении и сущности б) о развитии вселенной в) о бытии как таковом г) о сущности познания, о путях постижения истины		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
7.	Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:	а) объективный идеализм б) субъективный идеализм в) диалектический материализм г) экзистенциализм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
8.	Индивид в философии понимается, как...	а) синоним понятия «человек» б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому		УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

		роду в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества г) совокупность физических способностей отдельного человека				
9.	Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...	а) право б) государство в) человек г) культура		УК-5.2, УК-5.3.	У, В	1
10.	Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?	а) Ход истории зависит от направленности мышления философов б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время в) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени г) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	2
11.	Укажите представителей философского идеализма:	а) К. Маркс б) Г. Гегель в) Демокрит г) Платон		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	2
12.	По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?	а) Диоген б) Сократ в) Гераклит г) Пифагор		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	2
13.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил...	а) Сократ б) Демокрит в) Платон г) Аристотель		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	1
14.	Время – это...	а) неотвратимость		УК-5.1, УК-	З, У, В	1

		будущего б) вектор мирового движения в) форма бытия материи, выражающая последовательность и длительность существования ее параметров г) все перечисленное		5.2, УК-5.3.		
15.	По Ф. Бэкону, эмпиризм – это...	а) опыт, опирающийся на эксперимент б) чувственное восприятие в) форма, присущая самой вещи г) мыслительный образ вещи		УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
16.	Выделите формы чувственного познания:	а) понятие, б) представление в) ощущение г) восприятие		УК-5.1, УК- 5.2.	3, У, В	2
17.	Что такое истина?	а) Знание, соответствующее предмету действительности и своему понятию б) Это конвенция, соглашение; в) Это знание рационально и просто описывающее опыт г) Это то, что подтверждается опытом		УК-5.1, УК- 5.2.	3, У, В	2
18.	Бытие – это ...	а) вселенная б) материя в) вся совокупная объективная и субъективная действительность г) окружающая нас действительность		УК-5.1, УК- 5.2.	3, У	1
19.	Определите понятие «общество»:	а) совокупность людей, проживающих на определенной территории б) союз людей, объединенных производственными, религиозными, национальными и		УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3.	3, У	2

		др. интересами. в) обособившиеся от природы специфически материальное образование, воспроизводящее все стороны человеческой жизни и представляющее собой исторически сложившуюся форму жизнедеятельности и г) коммуникативная среда				
20.	Выделите уровни научного познания:	а) естественнонаучный и гуманитарный б) чувственный и рациональный в) эмпирический и теоретический г) материальный и духовный		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2
21.	Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве...	а) Бога б) человека в) природы г) космоса		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
22.	Автором этики благоговения перед жизнью является...	а) А.Швейцер б) О.Шпенглер в) Б. Рассел г) Э. Фромм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
23.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	а) жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность б) свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства в) сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды г) право на неприкосновенность жилища и продолжение рода		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
24.	Философское понятие рефлексии относится к	а) эмпирического познания б) логического		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

	феномену...	познания в) интуитивного познания г) самосознания				
25.	Свойство отражения...	а) присуще только неживой материи б) присуще только живой материи в) присуще только человеку г) это глобальное свойство материи		УК-5.1,УК-5.2.	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какова цель философии?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
2.	В чем особенность проблемного поля философской науки?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
3.	В форме чего может быть представлено мировоззрение?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	5
4.	В каких очагах цивилизации зародилась философия?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3	5
5.	Что включает в себя историко-философский процесс?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
6.	Каковы основные периоды античной философии?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
7.	Что является парадигмой философии эпохи Возрождения?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3	5
8.	В чем проявляется неоднородность философии Просвещения?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5

9.	Каковы сущностные основания марксизма?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	7
10.	Каковы основные положения философии Всеединства В.С.Соловьева?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3	7
11.	Что является предметом изучения в позитивизме?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
12.	Какова онтологическая проблематика?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
13.	Что является атрибутами материи?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
14.	Что такое сознание?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
15.	Каковы основные положения концепции глобального эволюционизма?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
16.	Перечислите основные характеристики пространства и времени как форм существования объективной реальности.	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
17.	Что такое истина и каковы ее критерии?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
18.	Дайте краткую характеристику историческим формам общности людей.	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
19.	Что такое наука?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
20.	Каковы уровни структуры научного знания?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
21.	В чем сущность основных гносеологических стратегий?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
22.	В какой	-		УК-5.1,	3, У, В	5

	взаимосвязи находятся объект и субъект познания?			УК-5.2.		
23.	Что такое мораль?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
24.	Что изучает аксиология?			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
25.	В чем проявляется преимущество цивилизационного подхода?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верны й ответ	Код компетенц ии (индикатор а)	Код планируем ых результатов обучения по дисциплине	Время выполнен ия (мин.)
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	а) любовь к истине б) любовь к мудрости в) учение о мире г) божественная мудрость		УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3.	3, У	1
2.	Определите время возникновения философии...	а) середина III тысячелетия до н.э. б) VII-VI в.в. до н.э. в) XVII-XVIII в.в. г) V-XV в.в.		УК-5.1, УК- 5.2.	3, У	1
3.	Какие из перечисленных вопросов являются философскими?	а) Что такое истина? б) В чем смысл жизни человека? в) Что такое экономика? г) Каковы свойства твердого тела?		УК-5.1, УК- 5.2.	3, У, В	2
4.	Предметом философии не являются вопросы ...	а) частного, конкретного характера б) общего понимания природы в) общего понимания человека г) общего понимания познания		УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3.	3, У	1

5.	Мировоззрение – это...	а) совокупность знаний, которыми обладает человек б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе г) система адекватных предпочтений зрелой личности		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	2
6.	Назовите древнегреческих философов – атомистов:	а) Зенон б) Левкипп в) Демокрит г) Эпикур		УК-5.1, УК-5.2 .	3	2
7.	Главной проблемой философии Возрождения является...	а) познаваемость мира б) доказательство бытия Бога в) поиски субстанции мира г) человеческая личность		УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
8.	Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит...	а) Г.В.Ф. Гегелю б) И. Канту в) Ф. Ницше г) К. Марксу		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
9.	Иррационалистическое направление в философии XX века...	а) Экзистенциализм б) Неопозитивизм в) Структурализм г) Прагматизм		УК-5.1, УК-5.2.	3	1
10.	Концепция характерна для В. С. Соловьева.	а) Всеединства б) Интуитивизма в) Имяславия г) Славянофильства		УК-5.1, УК-5.2.	3	1
11.	Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:	а) софистика б) диалектика в) монадология г) гносеология		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
12.	Мыслитель, с	а) Платон		УК-5.1, УК-	3	1

	именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека...	б) Г. Гегель в) К. Г. Юнг г) З. Фрейд		5.2.		
13.	Кто из философов считал важнейшим мотивом деятельности волю к власти?	а) Аристотель б) Шопенгауэр в) Ницше г) К. Маркс		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
14.	Какое определение понятия «человек» наиболее полно раскрывает его сущность? Человек – это...	а) индивид с присущей ему генетической программой б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда в) социальное существо г) биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной деятельности		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
15.	Укажите теоретические методы научного познания:	а) синтез б) измерение в) наблюдение г) абстрагирование		УК-5.1, УК-5.2	3, У, В	2
16.	То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...	а) субстанцией б) субстратом в) атрибутом г) причиной		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	1
17.	Выделите современное понимание цивилизации:	а) это синоним культуры б) уровень развития общества и культуры в) ступень развития общества, следующая за варварством г) культурно-историческое сообщество, отличающееся общностью духовных, сходством социально-экономического и политического развития и образа жизни людей		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
18.	Агностицизм – это...	а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира б) теория познания в) отрицание		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2

		сотворения мира Богом г) признание относительности любого человеческого знания				
19.	Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:	а) материализм б) идеализм в) агностицизм г) диалектика		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	1
20.	В обществе нет подсистемы...	а) экономической б) политической в) научной г) духовной		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
21.	Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:	а) индукция б) дедукция в) анализ г) синтез		УК-5.1, УК-5.2	3, У, В	1
22.	Основными законами диалектики являются...	а) закон единства и борьбы противоположностей б) закон неба (Ли) в) закон взаимного перехода качества и количества г) закон отрицания отрицания		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2
23.	Автором этики благоговения перед жизнью является...	а) А.Швейцер б) О.Шпенглер в) Б. Рассел г) Э. Фромм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
24.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	а) жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность б) свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства в) сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды г) право на неприкосновенность жилища и продолжение рода		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
25.	Философское понятие рефлексии относится к феномену...	а) эмпирического познания б) логического познания		УК-5.1, УК-5.2,	3, У, В	1

		в) интуитивного познания г) самосознания				

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какова структура философского знания?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
2.	Определите специфические и не специфические функции философии.	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
3.	Что является предпосылками возникновения философии?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
4.	В чем заключается своеобразие философии в сравнении с мифологией, религией, искусством и наукой?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
5.	Каковы основные этапы историко-философского процесса?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3	5
6.	Определите статус и основные принципы философии Средних веков.	-		УК-5.1, УК-5.2.	3	5
7.	Охарактеризуйте кратко философско-методологические программы эпохи Нового времени.	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
8.	В чем специфика немецкой классической философии?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
9.	Каковы характерные особенности русского типа философии (конец XIX — первая половина XX вв.)?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
10.	Каковы тенденции современной	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7

	западной философии и ее основные течения?					
11.	Что такое бытие?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
12.	Какие категории раскрывают динамику бытия?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
13.	Что такое диалектика?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3	7
14.	Каковы формы познания?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
15.	Что является предметом социальной философии?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
16.	Дайте краткую характеристику глобальных проблем современности.	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
17.	Что такое личность и какова ее структура?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
18.	Что такое менталитет?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
19.	В чем специфика философии истории?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	7
20.	Что такое культура?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
21.	Что такое наука?	-		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5

22.	Каковы уровни структуры научного знания?	-		УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
23.	В чем сущность основных гносеологических стратегий?	-		УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
24.	В какой взаимосвязи находятся объект и субъект познания?	-		УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
25.	В чем проявляется преимущество цивилизационного подхода?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История России
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: ключевые даты и этапы исторического развития России, включая основные события, имена основных исторических деятелей, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;

Уметь: анализировать исторический опыт и современное состояние общества, интерпретировать проблемы современности с позиций этики, исторических знаний;

Владеть: навыками исторического анализа происходящих в современном обществе событий, соблюдая этические правила и нормы.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной исторической науки с учетом межкультурного разнообразия общества;

Уметь: анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества;

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: исторический опыт строительства российской государственности, национальной и конфессиональной политики России на всех этапах развития, включая основные события, главные даты, имена основных исторических деятелей;

Уметь: применяя исторические знания, конструктивно взаимодействовать с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни;

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

2. *Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:	Выполнение обучающимся заданий 1 и 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный,

Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин.); Задание 2 типа – 5 вопросов по 3-7 мин. каждый (25 мин.)		логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин.); Задание 2 типа – 5 вопросов по 3-7 мин. каждый (25 мин.)	Выполнение обучающимся заданий 1 и 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа 1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индика-	Код планируемых результатов	Время выполнения

			тора)	татов обуче- ния по дисци- плине	нения (мин.)
1.	Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:	1) ретроспективный; 2) повествовательный; 3) сравнительно-исторический; 4) биографический.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
2.	В каком веке на Руси появился первый письменный свод законов «Русская правда»:	1) VIII в.; 2) X в.; 3) XI в.; 4) XII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
3.	Ко времени княжения Ярослава Мудрого относится:	1) битва на реке Калке; 2) восстание древлян; 3) Ледовое побоище; 4) разгром печенегов под Киевом.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
4.	Для предотвращения ослаблявших Русь междоусобиц князья договорились о новом принципе организации власти: «Каждо да держит отчину свою» на съезде в Любече в:	1) 1097 г. 2) 1068 г. 3) 1113 г. 4) 1054 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
5.	Первая книга, напечатанная в России, называлась:	1) «Слово о полку Игореве»; 2) «Сказание о Мамаевом побоище»; 3) «Слово о Законе и благодати»; 4) «Апостол».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
6.	Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве – это:	1) «Слово о гибели Русской земли»; 2) «Задонщина»; 3) «Повесть временных лет»; 4) «Русская правда»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
7.	Какое событие произошло позже всех других:	1) Куликовская битва; 2) взятие войском Батыя Рязани; 3) «стояние» на реке Угре; 4) сражение на реке Воже	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
8.	Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под ко-	1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега 2) введение уроков и погостов 3) разорение Владимира ха-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

	торыми они указаны.	ном Батыем 4) поход князя Игоря Свято-славича против половцев 5) Основание Москвы Юри-ем Долгоруким			
9.	Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:	1) В цивилизационном подходе 2) «Москва – третий Рим» 3) В школе Анналов 4) В формационном подходе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
10.	В каком году был принят судебник Ивана IV?	1) 1497 2) 1550 3) 1649 4) 1680	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
11.	Что такое «заповедные лета»?	1) Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам запрещалось покидать своих владельцев 2) Годы, когда были сформулированы заповеди Божьи 3) Годы памяти о том или ином правителе 4) Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам разрешалось покидать своих владельцев.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
12.	Кого избрал русским царём Земский собор после смерти царя Фёдора Иоанновича?	1) В. Шуйский 2) Б. Годунов 3) Лжедмитрий I 4) Михаил Романов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
13.	Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) отмена местничества 2) создание коллегий 3) упразднение губерний 4) учреждение Сената 5) отделение церкви от государства	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
14.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) созыв Уложенной комиссии 2) учреждение министерств 3) упразднение патриаршества 4) создание военных поселений 5) издание жалованной грамоты городам	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2

15.	Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) Поволжье 2) Енисейский край 3) Финляндия 4) Бессарабия 5) Крым	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
16.	Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это:	1) опричники 2) крестоносцы 3) баскаки 4) половцы	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
17.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) Куликовская битва 2) Ледовое побоище 3) Невская битва 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
18.	Какое событие произошло в годы царствования Фёдора Алексеевича?	1) Стрелецкий мятеж 2) Походы в Крым 3) Отмена местничества 4) Смута	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
19.	Какая из форм промышленного производства появилась в России в XVII веке?	1) фабрики 2) монополии 3) мануфактуры 4) промыслы	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
20.	Что такое барщина?	1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина 2) Работа крестьян на барском поле 3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях 4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определённую плату	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
21.	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землёй за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землёй без выкупа.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
22.	Согласно уставу для	1) в России создавалась 4-х	УК-5.1	3, У, В	1

	низших и средних учебных заведений 1828 г.:	ступенчатая система образования 2) вводилась преемственность между школьными ступенями 3) школьные ступени разделялись по сословному принципу, преемственность между ними упразднялась 4) страна разделялась на 6 учебных округов во главе с попечителями	УК-5.2 УК-5.3		
23.	Что такое секуляризация культуры?	1) Обмирщение культуры 2) Разделение культуры на субкультуры 3) Выделение элитарной культуры 4) Появление народной культуры	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
24.	Обозначьте цифрами последовательность событий:	1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
25.	Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Николая I?	1) Крымская война; 2) введение подушной подати; 3) Пугачевщина; 4) Ленский расстрел; 5) строительство Царско-сельской железной дороги; 6) замена ассигнаций кредитными билетами	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
26.	Петрашевцами называли:	1) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.; 2) членов тайного кружка в С.-Петербурге в 1840-е гг.; 3) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.; 4) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
27.	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны:	1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
28.	Промышленный переворот в России начался:	1) в начале XVIII в.; 2) 30-е гг. XIX в.; 3) 70-е гг. XIX в.;	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

		4) начале XX в.			
29.	Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике определяет содержание термина:	1) отходничество; 2) протекционизм 3) индустриализация; 4) промышленный переворот	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
30.	Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад: <i>«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, расширяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...»</i>	1) С.С. Уваров; 2) Н.М. Карамзин; 3) А.Х. Бенкендорф; 4) М.Т. Лорис-Меликов.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Автором «Манифеста о незыблемости самодержавия», провозглашенного 29 апреля 1881 г. был:	1) С.Ю. Витте 2) М.Т. Лорис-Меликов 3) К. П. Победоносцев 4) Д.А. Толстой	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
2.	Оставить «бессмыс-	1) Александр III	УК-5.1	3, У, В	1

	ленные мечтания» об участии представителей земства в делах внутреннего управления Россией представителей земских deputаций призвал:	2) Александр II 3) К.П. Победоносцев 4) Николай II	УК-5.2 УК-5.3		
3.	Согласно Парижскому миру 1856 г.:	1) от России отходила вся Бессарабия, однако Россия сохраняла право покровительства балканских народов Турции 2) от России отходила южная часть Бессарабии с устьем Дуная, провозглашалась «нейтрализация» Черного моря 3) Россия не несла территориальных потерь, но возвращала Турции Карс в обмен на занятые союзниками российские города 4) от России отходила южная часть Бессарабии с устьем Дуная, устанавливался «общеевропейский» контроль за проливами, Россия сохранила право иметь военный флот на Черном море	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
4.	Первую российскую кругосветную экспедицию возглавил:	1) И. Ф. Крузенштерн; 2) Ю. Ф. Лисянский; 3) В. М. Головин; 4) Г. И. Невельской	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
5.	Какой памятник зодчества создан по проекту О. Монферрана:	1) Дом Пашкова в Москве 2) Таврический дворец в Петербурге; 3) Московский университет; 4) Исаакиевский собор в Петербурге	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
6.	Основными ТРЕМЯ составляющими элементами политики «военного коммунизма» были:	1) национализация промышленности и введение продразверстки 2) борьба с «кулачеством» как классом 3) приватизация государственной собственности 4) свобода торговли 5) создание совхозов и МТС 6) ликвидация частной собственности 7) создание совнархозов 8) введение рабочего кон-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2

		троля и всеобщей трудовой повинности			
7.	Причины победы большевиков в гражданской войне (укажите 2 правильных ответа):	1) единая программа действий и единое верховное командование 2) налаженные коммуникационные связи на фронтах и талантливые полководцы 3) иностранная помощь 4) отсутствие признанного лидера «Белого» движения и единой программы их действий	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
8.	Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:	1) Л. Троцкий 2) В. Ленин 3) Н. Бухарин 4) И. Сталин	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
9.	Какие политические партии начала XX в. относились к социалистическому лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны	1) «Союз русского народа» 2) «Союз 17 октября» 3) Партия эсеров 4) Партия кадетов 5) РСДРП	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
10.	Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны (запишите два ответа)	1) Германия 2) Дания 3) Россия 4) Франция 5) Испания	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
11.	Назовите две основные причины гражданской войны:	1) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции 2) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти 3) иностранное вмешательство 4) религиозные конфликты	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
12.	Лауреатом Нобелевской премии за исследования в области физиологии в начале XX в. стал:	1) И. П. Павлов; 2) В. И. Вернадский; 3) С. А. Чаплыгин; 4) А. С. Попов.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
13.	Важным результатом	1) Чехословакией;	УК-5.1	3, У, В	1

	Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора, предусматривавшего взаимный отказ от возмещения военных расходов, с:	2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.	УК-5.2 УК-5.3		
14.	В мае японские силы вторглись в Монголию в районе реки:	1) Хасан; 2) Халхин-Гол; 3) Уссури; 4) Амур	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
15.	Какие из перечисленных событий относятся к периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне:	1) Московская битва; 2) Взятие Берлина; 3) Курская битва; 4) Подписание Пакта Молотова-Риббентропа	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
16.	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
17.	С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?	1) Конфликт на востоке Украины 2) Армяно-азербайджанский конфликт 3) Грузино-осетинский конфликт 4) Приднестровский конфликт	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
18.	Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Нет»?	1) Козырев А.В. 2) Примаков Е.М. 3) Громыко А.А. 4) Лавров С.В.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
19.	В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?	1) 1991 2) 1992 3) 1993 4) 1994	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

20.	Что стало важным событием духовной жизни общества в период Перестройки:	1) торжественное открытие и освящение Храма Христа Спасителя; 2) завершение реконструкции Третьяковской галереи; 3) торжественное празднование 1000-летия крещения Руси; 4) открытие памятника А. С. Пушкину в Москве.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
21.	В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?	1) 1997 2) 1999 3) 2001 4) 2003	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
22.	Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?	1) открытие туристического сезона 2) открытие кинофестиваля 3) завершение Крымской войны 4) воссоединение Крыма с Россией	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
23.	Институциональное оформление гласность обрела на _____ в виде резолюции «О гласности», в которой говорилось о ее расширении как условия выражения демократической сущности социалистического строя. Укажите событие:	1) на I Съезде народных депутатов СССР; 2) на заседании Политбюро ЦК КПСС; 3) XIX Всесоюзной партийной конференции летом 1988 г.; 4) на I Съезде народных депутатов РСФСР.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
24.	Письмо Н. Андреевой «Не могу поступаться принципами» с призывами в защиту И.В. Сталина было опубликовано в газете «Советская Россия» в:	1) ноябре 1987 г.; 2) марте 1988 г.; 3) августе 1991 г.; 4) октябре 1993 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
25.	Федеративный договор 1992 г. определял:	1) создание Российской Федерации 2) разделение властей в Российской Федерации 3) разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации 4) создание Содружества Не-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

		зависимых государств			
26.	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
27.	Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за	1) начала российской Специальной военной операции на Украине 2) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии 3) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике 4) развёртывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
28.	В какой стране была изобретена вакцина «Спутник-V» от коронавирусной инфекции КОВИД?	1) Франция 2) Китай 3) Германия 4) Россия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
29.	Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?	1) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины; 2) демилитаризация и денацификация Украины; 3) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства; 4) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жителей	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
30.	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков 2) О.С. Качура 3) В.В. Талалихин 4) К.К. Рокоссовский	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа
1 семестр

№	Содержание вопроса	Код	Код	Вре

п/п		компетенции (индикатора)	планируемых результатов обучения по дисциплине	мья выполнения (мин.)
1	По словам В.О. Ключевского, князь – это «наемный вооруженный сторож Руси и ее торговли, ее степных торговых путей и заморских рынков, за что он получал корм с населения». Как изменилось положение князя в удельный период:	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
2	Уничтожив около пяти сотен русских городов, монголы нанесли колоссальный урон Северо-Восточной Руси. Укажите не менее трех важнейших результатов нашествия, в подтверждение этому утверждению	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
3	Укажите минимум три ключевых результата правления Ивана III	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
4	Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке: <i>«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси»</i>	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
5	Что означали «заповедные лета» в русской истории	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
6	Прочтите отрывок из исторического источника. Запишите имя автора документа. <i>«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».</i>	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
7	Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил	УК-5.1 УК-5.2	3, У, В	5

	прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший? Выразите свое мнение	УК-5.3		
8	В 2004 г. Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника - Дня народного единства. Объясните историческую основу праздника	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
9	Впишите пропущенное слово: «XVII век – это век _____, т.к. это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
10	При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80. Дайте определение, какие приказы имеются в виду	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
11	В России с середины XVI по XVII в. просуществовала Сословно-представительная монархия. Каковы отличительные черты такой формы государственного правления	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
12	В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взойшел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
13	Какие события описывает в своем стихотворении К.Рылеев? Кому посвящено данное стихотворение? «Всё в этом захолюстье и мертво и глухо... «Куда ты завёл нас?» – лях старый вскричал. «Туда, куда нужно! – сказал. Убейте! замучьте! – моя здесь могила! Но знайте и рвитесь: я спас Михаила! Предателя, мнили, во мне вы нашли: Их нет и не будет на Русской земли! В ней каждый отчизну с младенчества любит И душу изменой свою не погубит». «Умри же! – сарматы герою вскричали, И сабли над старцем, свистя, засверкали! – Погибни, предатель! Конец твой настал!» И твердый весь в язвах упал! Снег чистый чистейшая кровь обагрила: Она для России спасла Михаила!»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5

14	Охарактеризуйте основные черты, характерные для политики просвещенного абсолютизма	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
15	Восстание декабристов произошло _____ (дата)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
16	Каковы основные достижения правления Петра I	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
17	Запишите термин, о котором идет речь: «Общее название представителей русской общественной мысли середины XIX в., считавших, что Россия развивается по тем же законам, что и Европа, что Петр I спас страну от распада и что для обновления России необходимы буржуазные реформы».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
18	Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите пропущенную в тексте фамилию адмирала, о котором говорится в отрывке: «В истории военно-морского искусства это сражение явилось последним сражением парусных флотов... Блестящая победа в этом сражении была достигнута благодаря беспримерному героизму и отличной боевой выучке русских матросов и офицеров, высокому флотоводческому мастерству адмирала	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
19	Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь «Она уничтожила звание рабства... и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
20	Укажите название войны, в ходе которой Россия получила выход к Балтийскому морю	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3

2семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Каковы основные принципы идеологии народничества?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5

2	Каких крестьян называли временнообязанными	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
3	Какие задачи возлагались на земства (земские учреждения) и когда они были созданы?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
4	Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
5	В 1889 году в России была учреждена должность земских начальников. Какую функцию они выполняли?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
6	В.И. Ленин говорил: «Это опаснее чем «взятые вместе» Колчак и Деникин». Что имел ввиду лидер большевиков?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
7	Что такое коллективизация?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
8	Запишите фамилию (фамилию, имя) молодогвардейца – уроженца Курской области, которому в 2022 было присвоено звание Героя России (посмертно)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
9	Переход от аграрного к индустриальному обществу в условиях советской действительности путём массового строительства промышленных предприятий, и как следствие, перераспределения основной рабочей силы между аграрным и индустриальным сектором называется ...	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
10	Что такое план ГОЭЛРО	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
11	Запишите «год великого перелома»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
12	Что такое индустриализация?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
13	29 марта 2004 г. произошло второе после распада СССР расширение НАТО на Восток. Укажите последствия данного события	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
14	Укажите период, когда Курск во время Великой Отечественной войны находился под оккупацией	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
15	В последние годы 9 мая проходит Всероссийская гражданская акция в память о героях Великой Отечественной войны. Запишите ее название	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
16	_____ - это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
17	Кому принадлежат следующие слова и о каких проблемах говорит автор: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3

	слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными»			
18	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности, Президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало». О каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
19	24 марта 1999 г. произошло событие, которое получило название «Разворот Примакова» над Атлантикой. В знак протеста против каких событий было принято такое решение?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
20	Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г., Президент В.В. Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт. Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3

	здесь, в родной стране, в России». В ответ на какие события сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?			

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Кто из названных князей Древней Руси правил раньше других:	1) Владимир Красное Солнышко; 2) Александр Невский; 3) Олег Вещий; 4) Владимир Мономах.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
2	Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в.:	1) во Владимире; 2) в Новгороде; 3) в Киеве; 4) в Смоленске.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
3	Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства:	1) Святослав Игоревич 2) Владимир Мономах 3) Юрий Долгорукий 4) Дмитрий Донской	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
4	Функции народного вече Древней Руси – это:	1) представительной власти; 2) заключение договоров с князем; 3) приглашение князя на престол; 4) все вышеперечисленное.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
5	Для предотвращения ослаблявших Русь междоусобиц князья договорились о новом принципе организации власти: «Каждо да держит отчину свою» на съезде в Любече в:	1) 1097 г. 2) 1068 г. 3) 1113 г. 4) 1054 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
6	Что из названного относится к целям, ко-	1) создание базы для укрепления армии и победы в Ливонской	УК-5.1 УК-5.2	3, У, В	1

	торые, по мнению историков, преследовал Иван IV, вводя опричнину:	войне; 2) ослабление политических и экономических позиций боярства; 3) предотвращение социальных выступлений; 4) перестройка системы государственного управления.	УК-5.3		
7	Первая книга, напечатанная в России, называлась:	1) «Слово о полку Игореве»; 2) «Сказание о Мамаевом побоище»; 3) «Слово о Законе и благодати»; 4) «Апостол».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
8	Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега 2) введение уроков и погостов 3) разорение Владимира ханом Батыем 4) поход князя Игоря Святославича против половцев 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	2
9	Первым «отцом русской истории» считается:	1) Василий Никитич Татищев 2) Василий Осипович Ключевский 3) Сергей Михайлович Соловьёв 4) Павел Николаевич Милюков	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
10	В 1380 г. состоялась:	1) Куликовская битва 2) Невская битва 3) Ледовое побоище 4) битва на реке Воже	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
11	Принятие общерусского Судебника произошло в:	1) 1480 г. 2) 1380 г. 3) 1497 г. 4) 1462 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
12	Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III:	1) крещение Руси 2) объединение русских земель вокруг Москвы 3) феодальная война 4) присоединение Рязани	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
13	Завоевание Руси ханом Батыем произошло в:	1) 1237-1240 гг. 2) 1223-1230 гг. 3) 1380-1391 гг. 4) 1320-1331 гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
14	Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:	1) Иван Калита 2) Евпатий Коловрат 3) Александр Невский 4) Иван III	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
15	Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как стояние	1) установление независимости русского государства от Орды 2) присоединение к Москве Тверского княжества	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1

	на Угре?	3) вторжение в русские земли польско-литовских войск 4) разорение ордынским войском Рязани			
16	Кого избрал русским царём Земский собор после смерти царя Фёдора Иоанновича?	1) В. Шуйский 2) Б. Годунов 3) Лжедмитрий I 4) Михаил Романов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
17	В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?	1) 1547 г. 2) 1598 г. 3) 1606 г. 4) 1613 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
18	Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.	1) 1700 г. 2) 1703 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
19	Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) отмена местничества 2) создание коллегий 3) упразднение губерний 4) учреждение Сената 5) отделение церкви от государства	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
20	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) Куликовская битва 2) Ледовое побоище 3) Невская битва 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
21	Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) созыв Уложенной комиссии 2) учреждение министерств 3) упразднение патриаршества 4) создание военных поселений 5) издание жалованной грамоты городам	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
22	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землёй за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землёй без выкупа.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
23	Согласно уставу для	1) в России создавалась 4-х сту-	УК-5.1	3, У, В	1

	низших и средних учебных заведений 1828 г.:	пенчатая система образования 2) вводилась преемственность между школьными ступенями 3) школьные ступени разделялись по сословному принципу, преемственность между ними упразднялась 4) страна разделялась на 6 учебных округов во главе с попечителями	УК-5.2 УК-5.3		
24	Что такое секуляризация культуры?	1) Обмирщение культуры 2) Разделение культуры на субкультуры 3) Выделение элитарной культуры 4) Появление народной культуры	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
25	Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Николая I?	1) Крымская война; 2) введение подушной подати; 3) Пугачевщина; 4) Ленский расстрел; 5) строительство Царскосельской железной дороги; 6) замена ассигнаций кредитными билетами	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
26	Петрашевцами называли:	1) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.; 2) членов тайного кружка в С.-Петербурге в 1840-е гг.; 3) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.; 4) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
27	Какой генерал руководил русской армией во время русско-иранской компании, а за взятие г. Эривань получил титул графа «Эриванского»:	1) И.Ф. Паскевич; 2) А.П. Ермолов; 3) В.А. Корнилов; 4) А.С. Меншиков.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
28	Имя какого из сыновей Павла I возродило к жизни институт самозванчества в российской истории (легенды об этом избавителе распространялись до 1860-х гг.):	1) Александра, так как скончался в Таганроге в 1825 г.; 2) Константина, так как скоропостижно умер во время эпидемии холеры в 1831 г.; 3) Николая, так как умер при загадочных обстоятельствах; 4) Михаила, так как он был сторонником реформ.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
29	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крым-	1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

	ской войны:				
30	Синопский бой вошел в историю как:	1) первое крупное сражение эпохи парового флота; 2) последнее крупное сражение эпохи парусного флота; 3) единственное сражение между паровым флотом Турции и парусными кораблями России; 4) первое сражение, в котором российское командование отказалось от тактики линейного боя.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	1) отмена временнообязанного положения крестьян 2) необходимость выплаты выкупных платежей 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб 4) существование крепостного права	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
2	Кто из известных русских хирургов участвовал в обороне Севастополя:	1) Н. И. Пирогов; 2) И. И. Мечников; 3) Н. В. Склифосовский; 4) И. М. Сеченов.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
3	В целях поддержки дворянского землевладения в годы правления Александра III	1) увеличиваются выкупные платежи 2) разрушается крестьянская община 3) продлевается временнообязанное состояние крестьян 4) создаётся Дворянский поземельный банк	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
4	Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите название представителей общественного движения, о деятельности которых идёт речь. «Летучая пропаганда по само-	1) декабристы 2) народники 3) петрашевцы 4) западники	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

	му существу своему не могла иметь задачей не только последовательного просвещения народа, но и систематического его революционизирования — она стремилась внести революционное брожение в широкие слои населения... Оседлая пропаганда велась также в большинстве случаев лицами, не имеющими определённых занятий. Пропагандист поселялся обыкновенно в доме своих родных или сочувствующих ему знакомых. Сравнительно немногие из оседлых пропагандистов имели определённую профессию, занимая должности учителей и фельдшеров»				
5	Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:	1) Л. Троцкий 2) В. Ленин 3) Н. Бухарин 4) И. Сталин	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
6	Назовите две основные причины гражданской войны:	1) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции 2) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти 3) иностранное вмешательство 4) религиозные конфликты	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
7	Лауреатом Нобелевской премии за исследования в области физиологии в начале XX в. стал:	1) И. П. Павлов; 2) В. И. Вернадский; 3) С. А. Чаплыгин; 4) А. С. Попов.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
8	Аграрная политика Хрущева в конце 1950-х-начала 1960-х гг. заключалась в (укажите два правильных ответа):	1) аграрной либерализации 2) увеличении посевов кукурузы 3) преобразовании колхозов в совхозы 4) поддержке подсобных хозяйств	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	2
9	Решение об освоении	1) 1953 г.	УК-5.1	З, У, В	1

	целинных земель было принято на пленуме ЦК КПСС в:	2) 1954 г. 3) 1955 г. 4) 1956 г.	УК-5.2 УК-5.3		
10	Одним из создателей водородной бомбы был:	1) М.В. Келдыш 2) Л.В. Канторович 3) А.Д. Сахаров 4) И.И. Мечников	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
11	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора, предусматривавшего взаимный отказ от возмещения военных расходов, с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
12	С захватом Японией Маньчжурии в 1931 г. и приходом к власти в Германии фашистов в 1933 г. СССР активизировал усилия по:	1) поиску союзников в Восточной Европе; 2) наращиванию военного обмена с Германией; 3) формированию систем коллективной безопасности в Европе и в Азии; 4) установлению дипломатических отношений с США	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
13	Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве	1) Г.К. Жуков 2) К.Е. Ворошилов 3) И.В. Сталин 4) С.М. Будённый 5) К.К. Рокоссовский	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
14	Какие из перечисленных событий относятся к завершающему периоду Великой Отечественной войны:	1) Московская битва; 2) Взятие Берлина; 3) Смоленское сражение; 4) Подписание Пакта Молотова-Риббентропа	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
15	Прочтите отрывок из документа и укажите год, к которому относятся упоминаемые события: «1. Удовлетворить ходатайство Народного комиссариата обороны и ввести, взамен существующих, новые знаки отличия — погоны для личного состава Красной Армии...»:	1) 1942 г.; 2) 1943 г.; 3) 1945 г.; 4) 1944 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
16	Операция освобождения Белоруссии от немецких захватчиков называлась:	1) «Багратион»; 2) «Висло-Одерская»; 3) «Сатурн»; 4) «Кольцо»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
17	Второй фронт был открыт:	1) в Италии; 2) в Греции;	УК-5.1 УК-5.2	3, У, В	1

		3) на Юге Франции; 4) на Севере Франции	УК-5.3		
18	9 августа 1946 г. на заседании Оргбюро ЦК ВКП (б) И. В. Сталин гневно осудил просмотренную им 2-ю серию кинофильма С. М. Эйзенштейна. Фильм был выпущен на экраны только в 1958 г., через 10 лет после смерти режиссера. О каком кинофильме идет речь?	1) «Веселые ребята»; 2) «Иван Грозный»; 3) «Путевка в жизнь»; 4) «Клятва».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
19	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
20	С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?	1) Конфликт на востоке Украины 2) Армяно-азербайджанский конфликт 3) Грузино-осетинский конфликт 4) Приднестровский конфликт	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
21	Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?	1) Козырев А.В. 2) Примаков Е.М. 3) Иванов И.С. 4) Лавров С.В.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
22	В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?	1) 1991 2) 1992 3) 1993 4) 1994	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
23	В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конститу-	1) 1997 2) 1999 3) 2001 4) 2003	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

	ционного порядка?				
24	Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?	1) открытие туристического сезона 2) открытие кинофестиваля 3) завершение Крымской войны 4) воссоединение Крыма с Россией	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
25	Федеративный договор 1992 г. определял:	1) создание Российской Федерации 2) разделение властей в Российской Федерации 3) разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации 4) создание Содружества Независимых государств	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
26	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
27	Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за	1) начала российской Специальной военной операции на Украине 2) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии 3) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике 4) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
28	В какой стране была изобретена вакцина «Спутник-V» от коронавирусной инфекции COVID-19?	1) Франция 2) Китай 3) Германия 4) Россия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
29	Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?	1) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины; 2) демилитаризация и денацификация Украины; 3) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства; 4) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жи-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

		телей			
30	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков 2) О.С. Качура 3) В.В. Талалихин 4) К.К. Рокоссовский	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Существует несколько значений слова «история». В первых, процесс развития природы и общества. В вторых, рассказ, происшествие, процесс развития чего-либо. Запишите третье значение.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
2.	Историческое исследование строится на изучении исторических источников. Дайте определение данного термина	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
3	Перечислите имена выдающихся отечественных историков 18-19 веков (укажите не менее 3 персоналий)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
4	Прочитайте отрывок и укажите название самого произведения, год, когда произошло событие, и его название в истории: «В год _____. И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные - норманны и англы, а еще иные готы - вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой - Синеус, - на Белом озере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	7

5	Как в Древней Руси назывался сбор дани князем и дружиной?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
6	О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь? «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку - Теробовль».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
7	Урочные лета в русской истории означали:	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
8	Укажите основные причины распада единой Руси в XII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
9	Перечислите ключевые заслуги Владимира Мономаха в развитии государства	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
10	Какова значение принятия христианства на Руси	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
11	Охарактеризуйте отличия поместья и вотчины	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
12	Укажите имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
13	В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения в исторической науке: «Московское государство конца XV – начала XVI в. можно назвать централизованным». Приведите два аргумента в подтверждение этой точки зрения и два аргумента в опровержение	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
14	Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению феномена самозванчества в XVII в.?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
15	Охарактеризуйте такой принцип комплектования регулярной армии, рекрутская повинность	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
16	В.О. Ключевский так охарактеризовал внешнюю политику Российской империи в период правления Екатерины II: «Внешняя политика – самая блестящая сторона государ-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5

	ственной деятельности Екатерины, производшая наиболее сильное впечатление на современников и ближайшее потомство». В чем проявилась специфика ее политики?			
17	Охарактеризуйте, что такое Табель о рангах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
18	В России с середины XVI по XVII в. просуществовала Словесно-представительная монархия. Каковы отличительные черты такой формы государственного правления	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
19	В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
20	Охарактеризуйте основные черты, характерные для политики просвещенного абсолютизма	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Напишите пропущенное понятие (термин). Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделенную землю, называются ...	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
2.	Напишите пропущенное слово. Новый принцип суда по реформе 1864 года, подразумевавший наличие на суде прокурора и адвоката, получил название _____ суда.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
3	Какие задачи возлагались на земства (земские учреждения) и когда они были созданы?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
4	Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
5	Запишите дату образования СССР	УК-5.1 УК-5.2	3, У, В	2

		УК-5.3		
6	Укажите достижения и просчеты новой экономической политики	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
7	Укажите фамилию шахтера, давшую название движению за перевыполнение хозяйственных планов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
8	Укажите дату открытия второго фронта	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
9	Что такое «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
10	Укажите дату окончания Второй мировой войны	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
11	Чьи имена – участников Великой Отечественной войны – увековечены в названиях улиц, микрорайонов Курска и Курской области	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
12	Запишите фамилию (фамилию, имя) молодого гвардейца – уроженца Курской области, которому в 2022 было присвоено звание Героя России (посмертно)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
13	Кого в истории СССР принято называть диссидентами?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
14	Охарактеризуйте период холодной войны	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
15	Что такое индустриализация?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
16	29 марта 2004 г. произошло второе после распада СССР расширение НАТО на Восток. Укажите последствия данного события	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
17	В последние годы 9 мая проходит Всероссийская гражданская акция в память о героях Великой Отечественной войны. Запишите ее название	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
18	_____ - это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
19	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности, Президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7

	проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало». О каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин?			
20	Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г., Президент В.В. Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёплом местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт. Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России». В ответ на какие события сказаны эти слова?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5

Вопросы и задания для итогового контроля

- 1.Хронология и периодизация первобытного общества
- 2.Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
- 3.Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
- 4.Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
- 5.Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян
- 6.Образование государства Русь. Норманнская проблема
- 7.Принятие христианства на Руси. Причины и значение
- 8.Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси
- 9.Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
- 10.Киевская земля / Черниговская земля / Смоленская земля / Галицкая и Волынская земли / Суздальская земля / Рязанская земля / Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
11. Археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века на территории Курского края.
12. Политическое, экономическое, социальное и этно-конфессиональное устройство государств, существовавших на курских землях до первой трети XIII века?

13. Причины феодальной раздробленности на Руси. Галицко-Волынское княжество. Природно-климатические условия и экономическое развитие западнорусских земель. Экономические и политические связи с Западной Европой. Развитие боярского землевладения. Политическая роль городов. Ярослав Осмомысл и Даниил Галицкий. Великое княжество Владимирское. Миграция населения из Поднепровья и хозяйственное освоение Залесского края. Формирование служилого сословия. Возвышение княжества в период правления Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.

14. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли. Новгородская земля. Специфика положения Новгорода в составе Древнерусского государства. Позиции местного боярства. Установление «вечевого строя». Органы государственного управления Новгородской республики.

15. Причины монгольского завоевания. Образование державы Чингисхана. Организация монгольского войска. Тактика и стратегия монголов. Походы в Китай, Среднюю Азию и Персию. Битва на Калке. Причины поражения русских князей. Разгром Волжской Булгарии. Поход Батыя в Северо-Восточную Русь. Стратегический план похода. Борьба народа с завоевателями. Причины поражения русских войск. Итоги похода. Походы Батыя в Южную Русь и Западную Европу. Военные действия в 1239 г. Завоевание Киевского и Галицко-Волынского княжеств. Действия монголов в Западной Европе. Причины побед монгольских завоевателей. Последствия монгольского нашествия.

16. Объясните причины возвышения Москвы. Положение русских земель на рубеже XIII-XV вв. Подъем хозяйства и миграционные процессы. Причины усиления тверского княжества. Конфликт Михаила Ярославича тверского с митрополитом Петром и его политические последствия. Возвышение Москвы при Иване Калите. Роль церкви в укреплении власти московских князей. Взаимоотношения Москвы и Орды. Политический курс Симеона Гордого.

17. В чем заключались основные положения Судебника Ивана III? Укрепление личной власти великого князя. Великокняжеский двор. Придворные чины. Унификация органов государственного управления. Боярская дума. Думные чины. Дворец и Казна. Формирование бюрократического аппарата. Становление поместной системы. Унификация законодательства. Венчание Дмитрия-внука. Церковно-государственные отношения. Попытки секуляризации церковных земель. Иосифляно-нестяжательская полемика.

18. Московское государство и Великое княжество Литовское в XV в. Внутренняя и внешняя политика Витовта. Взятие Смоленска и присоединение Смоленского княжества к Литве. Грюнвальдская битва. Городельская уния. Усиление дискриминационных мер в отношении православного населения, начало «полонизации» западнорусской знати. Окончательное поражение сторонников литовско-русского сближения. Бегство западнорусской знати в Московское государство. Переход северских княжеств под руку Москвы. Битва при Ведроши.

19. Расширение международных связей Руси XIII–XV вв.: причины, последствия. Усиление зависимости Московского княжества от Орды в период правления Василия I. Московско-византийский церковно-дипломатический кризис. Нашествие Тамерлана. Активизация московско-византийских церковных и политических связей. Обострение московско-литовских отношений. Нашествие Едигея. Усиление Тверского княжества.

20. Особенности политического развития стран Европы в эпоху позднего средневековья. Определение понятия. Причины походов. Клермонский собор. Поход бедноты. I-й крестовый поход и его важнейшие последствия. Взятие Иерусалима. Государства крестоносцев на Востоке, их политическое и социально-экономическое устройство. «Иерусалимские Ассизы». Торговля. Общие и особенные черты развития по сравнению с Западной Европой. Духовно-рыцарские ордены. Причины их создания, сущность, основные задачи и деятельность на Ближнем Востоке и в Европе. Кризис государства крестоносцев. Упадок крестоносного движения и его причины. IV-й крестовый поход и разгром Византии. Ха-

рактеристика Латинской империи и ее судьба. Отрицательные и положительные последствия крестовых походов.

21. Докажите, что в конце XV – начале XVI века образовалось единое государство – Россия. Охарактеризуйте устройство и управление этого государства. “Москва-третий Рим”. Отделение русской православной церкви. Централизация политической власти.

22. Какова роль Ивана III в объединении русских земель и освобождении от ордынского ига. Присоединение Пермской земли и Ростовского княжества. Окончательная ликвидация независимости Новгорода. «Стояние на Угре» и свержение ордынского ига. Присоединение Твери к Московскому государству. Введение новой титулатуры и государственной символики. Борьба придворных группировок за власть в последние годы правления Ивана III.

23. Причины и основные направления монгольских завоеваний.

24. Политическое, экономическое, социальное и этно-конфессиональное устройство Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанского ханства, Ногайской Орды и др.).

25. Избранная Рада и реформы Ивана IV

26. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV

27. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.

28. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало династии Романовых.

29. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.

30. Влияние Запада на социально-политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.

31. Внешнеполитические задачи России в XVII веке.

32. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.

33. Вклад русского народа в Великие Географические открытия XVI - XVII веков: итоги, последствия и значение.

34. Предпосылки успешного развития науки в мире. Развитие науки и техники в России в XVI - XVII веках, региональный аспект.

35. XVIII век. Тенденции мирового развития и место России в этих процессах. Кризис «Старого порядка» и процессы модернизации.

36. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.

37. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).

38. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762-1796). Просвещённый абсолютизм.

39. Народные волнения в России в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.

40. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики. Дворцовый переворот 1801 года.

41. Изменения в экономическом развитии и социальной структуре населения в России в XVIII в. Характерные черты и особенности.

42. Российская наука XVIII века, становление и развитие. Роль иностранных учёных. М.В. Ломоносов. Цели и задачи российской науки. Деятельность Академии наук.

43. Изучение природных условий и картографирование страны в первой половине XVIII в. И.П. Козыревский, И.М. Евреинов, И.К. Кириллов, С.П. Крашенинников, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы.

44. Медицинское образование в России в XVIII веке. Основание постоянных госпиталей и первой госпитальной школы в Москве (1707 г.).

45. Развитие биологии в России в XVIII веке. Исследования в области ботаники, зоологии, эмбриологии.
46. Развитие географии в России в XVIII веке. В. Беринг, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, С.Г. Гмелин, И.И. Георги.
47. Российская империя к началу XIX в. Территория, население, социальный строй, политический режим.
48. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX века.
49. Внутренняя политика России в 1801 – 1855 гг.
50. Общественная мысль в годы правления Николая I. Революционные кружки 20 – 30-х гг. Чаадаев. Теория официальной народности.
51. Отмена крепостного права в России. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г. Проведение выкупной операции. Значение и оценки крестьянской реформы.
52. Великие реформы 1860–1870 гг.
53. Формирование консервативного политического курса в России в 1880-е – 1890-е гг. Манифест «О незыблемости самодержавия». Положение о земских участковых начальниках» 1889 года. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1890 года.
54. Революция в России 1905 – 1907 гг.: изменение политической системы страны.
55. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 г. и закон 14 июня 1910 г. Итоги реформы.
56. Участие России в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.
57. Назовите отличия программы большевиков от программы кадетов и эсеров в период 1917 года.
58. Расскажите про развитие событий гражданской войны на Юге России: борьба против армий Деникина и Врангеля.
59. Назовите основные тезисы марксизма-ленинизма после прихода к власти большевиков.
60. Определите черты советской внешней политики в отношении стран запада в 1920-е годы.
61. Назовите положительные и отрицательные черты коллективизации на территории СССР.
62. Расскажите про конференции союзников в годы Великой Отечественной Войны и раскройте их итоги.
63. Причины и сущность коллаборационизма в годы Великой Отечественной Войны.
64. Роль Хрущева в развитии и решении Карибского кризиса.
65. Раскройте сущность реформы Косыгина А.Н. и назовите причины ее свертывания.
66. Какова роль межнациональных конфликтов распаде СССР?
67. Какую роль играла нефть в послевоенном развитии СССР?
68. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
69. Особенности политических процессов 1990-х гг.
70. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
71. Экономическое развитие России в XXI в
72. Особенности политического развития России в XXI в
73. Культура России в начале XXI в.
74. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.
75. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Проектные задания

Проектное задание № 1 «Смутное время в истории России»

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;

- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;

- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

Смутное время - это что? Чем оно «смутнее» других времен?

Причины Смуты, во всем ли виноват Иван Грозный?

Борис Годунов - злодей или его демонизируют?

Кто такие Лжедмитрии, сколько их было и почему в них все поверили?

Когда и чем закончилась Смута?

Уроки смутного времени.

Смута в историографии последнего десятилетия.

Результат проекта: Подготовка докладов на научную конференцию студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории российской государственности начала XVII вв.

Проектное задание № 2 «Развитие научных знаний в России XVI–XVII вв.»

Развитие науки в России XVI–XVII вв. было тесно связано со строительством новых городов, развитием мануфактурного производства, поиском и использованием полезных ископаемых, развитием внутренней и внешней торговли. К XVII веку наметился перелом в развитии науки в области измерительного и строительного дела, математики, географии, химии, медицины, картографии и других отраслей знания. Наука начала освобождаться от церковных оков. Идеи Роджера Бэкона побеждают, учёные обращаются лицом к природе, проникают постепенно в её тайны.

Во-первых, успехами промышленности, ростом техники. Изобретение водяного колеса заставило людей задуматься над вопросами механики; успехи металлургии дали толчок развитию химии; развитие мореплавания сделало необходимым более глубокое изучение астрономии, географии, земного магнетизма и т. д.

Во-вторых, вся эпоха Возрождения способствовала бурному развитию науки. Борьба гуманистов за освобождение человеческого разума из-под власти церкви, критика церковного учения, пробуждение интереса к человеку и природе дали мощный толчок развитию науки.

В-третьих, на развитие науки большое влияние оказали географические открытия XV–XVII веков. Они значительно расширили знания людей о мире.

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;
- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;

- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Предпосылки успешного развития науки в мире XVI–XVII вв.

2. Развитие науки и техники в России в XVI - XVII веках, региональный аспект.

3. Вклад русского народа в Великие Географические открытия XVI - XVII веков: итоги, последствия и значение.

Результат проекта: Подготовка докладов (с учетом региональных особенностей) на научную конференцию студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяет выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории, развития научных знаний в России XVI–XVII вв.

Проектное задание №3. Личность в истории (1991-2022 гг.)

Информационная карта и описание проекта

Область наук: история

Раздел наук: Отечественная история

Тема научного исследования: Личность в истории (1991-2022 гг.)

Ключевые персоналии: Аксенов Сергей Валерьевич, Березовский Борис Абрамович, Гайдар Егор Тимурович, Ельцин Борис Николаевич, Медведев Дмитрий Анатольевич, Примаков Евгений Максимович, Путин Владимир Владимирович, Хасбулатов Руслан Имранович, Перельман Григорий Яковлевич. Чилингаров Артур Николаевич и др.

Цель проекта: дать оценку роли личности в исторических событиях рассматриваемой эпохи.

Задачи проекта: изучить биографии; освоить событийный ряд и исторические факты периода; создать видеоконтент по выбранной личности.

Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5-7 минут о личности в истории России и мира (если личность мирового масштаба)

Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность видеоролика не должна превышать 7 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

Описание предполагаемого проектного исследования: Студентам на выбор предлагается несколько персоналий изучаемого периода, включая и деятелей политики, экономики, науки, образования и культуры зарубежных стран. По избранной персоне студенты изучают детали биографии, неизвестные и спорные факты биографии, проводят сравнительно-исторический анализ деятельности избранной личности.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается видеоконтент как итоговый результат работы.

Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- камера мобильного телефона/ видеокамера.
- программа для редактирования видео (например, imovie)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень материалов, разрабатываемых на этапе
1.	ПРИМЕР: Изучение биографии...	Знание деталей биографии, знание о вкладе в развитие страны и т.п.	Документальные свидетельства
2.			

Проектное задание №4. «Виртуальный музей»

Структура работы

Вводная часть: определяются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии. Во введении можно указать на специфические особенности данной экскурсии, например, категорию и состав группы, для которой она разработана.

Организационная часть: Предоставление ссылки на онлайн-экспозицию, представление экскурсовода

Информационная часть: указание темы и цели экскурсии, обозначение ее основных подтем и наиболее интересных объектов показа, сообщение о маршруте, продолжительности экскурсии, времени и месте окончания.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме экскурсии и предлагает варианты ее проведения.

Индивидуальный текст экскурсии является основой рассказа экскурсовода, отражает структуру экскурсии и построен в полном соответствии с показом объектов на маршруте. Текст делится на части, привязанные к зрительным объектам, объединяются эти части выводами по каждой подтеме и логическими переходами между подтемами и объектами. Индивидуальный текст содержит полное изложение рассказа экскурсовода и должен быть достоверным, иметь ссылки на источники и отражать особенности речи «исполнителя». Текст пишется от первого лица.

Структура индивидуального текста: вступление, основная часть, заключение. Вступление к индивидуальному тексту экскурсии кратко, но внятно и выразительно вводит экскурсантов в тему, отображает ее историческую значимость и актуальность, знакомит с основными подтемами и наиболее интересными объектами. Здесь же содержатся краткие указания по организации экскурсии. Основная часть экскурсии строится на сочетании показа и рассказа и состоит из отдельных раскрываемых на различных объектах подтем, соединенных между собой логическими переходами. Заключение: подводятся итоги экскурсии, могут содержаться данные, актуализирующие материал, например, последние точки зрения ученых на тему, и т.д.

Подготовка принципиальной технологической карты экскурсии.

Технологическая карта экскурсии готовится по принятой форме:

Технологическая карта экскурсии

Тема экскурсии _____

Продолжительность (час) _____

Протяженность (км) _____

Автор-разработчик _____

Автор, коллектив авторов _____

Содержание экскурсии _____

Маршрут экскурсии, в т.ч. варианты онлайн- маршрута _____

Литература

Дается пронумерованный список использованных источников (Фамилия и инициалы автора. Название. Место издания: Издательство, Год издания).

Рекомендованный объем работы составляет 20-25 стандартных машинописных страниц.

Изложение должно быть ясным и выполненным в одном стиле, т.е. заимствованные из разных источников сведения нужно изложить своими словами, чтобы чувствовался авторский почерк. Текст должен быть тщательно вычитан и не содержать орфографических и синтаксических ошибок. Если какой-либо из используемых авторов цитируется, то цитата должна быть точной и отмеченной кавычками со ссылкой на конкретный источник. Ссыл-

ки на литературные источники делаются путем указания в скобках номера источника из списка литературы и (через запятую), номера страницы, на которой расположены используемые сведения.

Практико-ориентированные задачи к разделам дисциплины

Задача 1

На рубеже XI–XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство, к чему в конечном счете и пришли княжества?

Задача 2

Норманнская теория связывает возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии: согласно летописи, княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов – Рюрик, Синеус и Трувор. В XVIII в. возникла антинорманнская теория. В чем ее суть? Какой теории придерживаетесь вы? Ответ аргументируйте.

Задача 3

На занятиях по истории вы изучили тему «Монголо-татарское нашествие» и уяснили, что установление власти монгольских ханов над Русью поставило русских князей перед выбором: борьба или сотрудничество с Ордой. Объясните студентам, только приступающим к изучению данной проблемы, позицию Александра Невского относительно ордынских ханов. Укажите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев при подавлении восстания в Твери в 1327 г. Оправдывали ли последствия выступления Ивана Калиты по подавлению восставших его поступок? Оцените политическую и моральную стороны произошедшего.

Задача 4

Вы в ноябре встречаете иностранную делегацию. Подготовьте небольшой текст, в котором расскажите зарубежным гостям о праздновании в России на государственном уровне 4 ноября Дня народного единства. Не забудьте включить информацию об исторических событиях, которые легли в основу праздника, а также о современной ситуации, актуализировавшей в современной России обращение к ушедшей эпохе. Дополните свой рассказ информацией об истории Курского края в указанный период.

Задача 5

Народное движение в период Смутного времени можно охарактеризовать как переход от бунтарства к патриотической гражданственности. Изложите свое аргументированное мнение о том, почему практически все слои русского народа первоначально поддерживали самозванцев и их политических сторонников, а затем участвовали в борьбе против них и изгнании интервентов из страны. Какие исторические уроки можно извлечь из событий начала XVII века?

Задача 6

В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большая часть армии оказалась небоеспособной и бежала. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия. Петр I смог извлечь уроки. Нарвское поражение послужило толчком к проведению различных реформ. В 1709 г. великий царь одержал победу в Полтавской битве, разгромив шведскую армию, что привело к перелому в Северной войне в пользу России.

В честь победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении сегодня на государственном уровне установлении празднование 10 июля Дня воинской славы в России.

Подумайте, каковы причины поражения русской армии в битве под Нарвой? Какие уроки извлек Петр I из этого поражения? Почему, на ваш взгляд, именно день победы в Полтавской битве стал датой установления ежегодного празднования 10 июля Дня воинской славы в России? В чем, на ваш взгляд, важность осознания современным человеком подобной дихотомии «битва под Нарвой» и «Полтавская битва»?

Задача 7

Декабристами называют людей, участвовавших в восстании на Сенатской площади 14 декабря 1825 года в Петербурге. В большей части своей декабристы были дворянами, хорошо образованными, многие были военными. Они действительно хотели изменить Россию. Они боролись за отмену крепостного права, отмену царской власти и создание конституции. Общество декабристов образовалось после Отечественной войны 1812 года. Следствием были привлечены к ответственности более 500 человек. Результатом работы суда стал список из 121 «государственного преступника», разделенных на 11 разрядов, по степени провинности. Вне разрядов были поставлены П. И. Пестель, К. Ф. Рылеев, С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин и П. Г. Каховский, приговоренные к смертной казни четвертованием. В число 31 госпреступника первого разряда, осужденных к смертной казни отсечением головы вошли члены тайных обществ, давшие личное согласие на царевбийство. Остальные были приговорены на различные сроки каторжных работ. Позже «перворазрядникам» смертная казнь была заменена вечной каторгой, а 5 главарям восстания четвертование было заменено смертной казнью через повешение.

Много декабристов было сослано в Сибирь. Самой известной тюрьмой, где их содержали, стала тюрьма в Петровском Заводе. На каторгу вместе со своими мужьями поехали их жены, показав всей России, что такое СИЛА ВОЛИ. Отказавшись от власти, денег, убранства, оставив детей на воспитание родителей и нянь, эти женщины отправились в сибирскую глушь, где доживали свою жизнь, радуясь редким свиданиям с мужьями. Подвиг этих женщин нельзя не оценить.

Имеют ли право наши современники критиковать восстание декабристов, говорить, что оно было обречено или лишено смысла, ведь эти люди со сломанной судьбой хотя бы попытались изменить феодальную Россию? Почему власти так жестоко расправились с декабристами?

Задача 8

Известно, что начиная с XVII в. Россия подвергалась влиянию западноевропейской культуры. Для значительной части высшего общества стремление «ко всему заграничному» являлось образцом утонченного вкуса. В начале XIX в. у «образованного общества» возродился интерес к русским народным культурным традициям. Почему это произошло? Какое общественно-политическое течение первой половины XIX в. реализовывало данное направление? Какие исторические уроки можно извлечь из истории этого периода?

Задача 9

Аграрный вопрос на протяжении многих столетий был в России одним из ключевых. Мероприятия, свидетельствовавшие о попытках Александра I и Николая I решить крестьянский вопрос, потерпели неудачу. В чем заключались их причины отказа от реформаторских замыслов? И только Александр II отменил крепостное право.

Какие положения стали ключевыми в крестьянской реформе? Можно ли считать, что поставленные в ходе реформы цели были достигнуты? Какие аграрные проблемы существуют в современной России? Какие уроки необходимо извлечь из исторического опыта решения крестьянского вопроса в России?

Задача 10

В настоящее время не прекращаются споры о причинах падения монархии в нашей стране. Подготовьте обоснованное выступление, в котором студентам 1 курса, еще не изучавшим учебную дисциплину «История России», вы могли бы раскрыть причины кризиса русского самодержавия в начале XX века». Не забудьте обосновать, почему в этот период общественно-политическая система страны переживала кризис; подумайте, какие меры, неиспользованные царской властью, вы предложили бы по выходу из него.

Задача 11

19 ноября 2017 г. немецкие школьники гимназии имени Фридриха и гимназисты российского города Новый Уренгой участвовали в Центральном траурном митинге в бундестаге по случаю 75-летия начала (19 ноября 1942 года) наступательной фазы Сталинградской битвы, ознаменовавшей окончательный перелом в Великой Отечественной войне советского народа против нацистских захватчиков Третьего рейха. Гимназисты из Нового Уренгоя выступили перед политиками и представили проекты, посвящённые памяти жертв войны. Центральный траурный митинг был организован Народным союзом Германии по уходу за военными захоронениями при активной поддержке компании Wintershall, которая на протяжении десяти лет являлась спонсором международного проекта по обмену школьниками.

Российский школьник, который является победителем Всероссийской олимпиады по истории, выступил в бундестаге с речью о немецком солдате Георге Йохане Рау. Тему продолжили и поддержали также выступавшие в бундестаге две другие школьницы, скорбевшие о невинном летчике люфтваффе, о «павшем под Сталинградом» немецком медбрате.

Выложенный в сети «Ютуб» отрывок из этого выступления вызвал негатив и отторжение. Полный текст речи изначально в сети Интернет отсутствовал, был доступен лишь отрывок, который был зафиксирован на видео. Вот полный текст выступления гимназиста:

«Мне предложили поучаствовать в проекте, посвященном солдатам, погибшим во время Второй мировой войны. Это меня очень заинтересовало, так как я с детства увлекаюсь историей и культурой и своей страны, и Германии. Я сразу стал искать соответствующую информацию. Сначала посетил городской архив и библиотеку, затем пытался узнать истории немецких солдат в Интернете и в других источниках. Однако позже, в сотрудничестве с Народным союзом Германии по уходу за военными захоронениями, я узнал и подробно изучил биографию Йоханна Рау. Он родился 17 января 1922 года под Зигмарингеном в многодетной семье. На фронт ушел в чине ефрейтора и сражался в качестве солдата ПВО в Сталинградской битве 1942–1943 годов. Георг был одним из 250 000 немецких солдат, которые были окружены советской армией в так называемом «Сталинградском котле». После прекращения боев он попал в лагерь для военнопленных под Сталинградом. Только 6 000 из этих военнопленных вернулись с войны. Георга среди них не было. Долгое время родные погибшего солдата считали его пропавшим без вести. И лишь в прошлом году семья Георга получила информацию от Народного союза Германии по уходу за военными захоронениями, что солдат умер от тяжелых условий плена 17 марта 1943 года в лагере для военнопленных в Бекетовке. Возможно, он был похоронен среди 2006 солдат близ лагеря.

История Георга и работа над проектом тронула меня и подтолкнула на посещение захоронений солдат Вермахта вблизи города Копейск. Это чрезвычайно огорчило меня, поскольку я увидел могилы невинно погибших людей, среди которых многие хотели жить мирно и не желали воевать. Они испытывали невероятные трудности во время войны, о которых мне рассказывал мой прадедушка – участник войны, который был командиром стрелковой роты. Правда, воевал он недолго, так как был тяжело ранен. Отто фон Бисмарк

сказал: «Всякий, кто заглянул в стекленеющие глаза солдата, умирающего на поле боя, хорошо подумает, прежде чем начать войну». Я искренне надеюсь, что на всей Земле восторжествует здравый смысл и мир больше никогда не увидит войн».

Почему такой негатив у многих россиян вызвало выступление школьника? Что именно крамольного сказал гимназист из Нового Уренгоя? Как вы думаете, в чем причина подобной оценки части современной молодежи истории Великой Отечественной войны?

Задача 12

В местечке Свобода Золотухинского района Курской области расположен историко-мемориальный комплекс и музей «Командный пункт Центрального фронта».

Войска Центрального фронта под командованием генерала армии К.К. Рокоссовского обороняли северный фас Курского выступа протяженностью до 306 км – от Александровки до Коренево. Командование фронта считало, что вражеский удар, вероятнее всего, последует через Поныри на Курск, и развернуло на правом крыле фронта основные силы. Здесь на 95-километровом участке, составлявшем 31 процент общей протяженности фронта, было сосредоточено 58 процентов стрелковых дивизий, 87 процентов танков и самоходно-артиллерийских установок и 70 процентов артиллерии. В своей книге «Солдатский долг» Маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский отмечал: «Наступление немецко-фашистской ударной группировки на любом другом направлении не создавало особой угрозы, так как войска и средства усиления фронта, располагавшиеся против основания орловского выступа, могли быть в любое время направлены для усиления опасного участка. В худшем случае это наступление могло привести только к вытеснению наших войск, оборонявшихся на Курской дуге, а не к их окружению и разгрому».

Что Вы знаете о боях на северном фасе Курского выступа и как увековечена память бойцов, отличившихся в боях в районе станции Поныри?

Задача 13

Укажите, каким образом в ходе Курской оборонительной операции войска Центрального и Воронежского фронтов сорвали все попытки гитлеровского командования окружить и уничтожить более чем миллионную группировку советских войск?

«Прохоровское танковое сражение выиграли советские войска. Оно стоило вермахту больших потерь в личном составе и до 400 танков. 12 июля стало днем крушения немецкого наступления на Курск с юга. Попытки немецко-фашистских войск продолжать наступление в полосе 69-й армии носили уже локальный характер. Не достигнув цели – выйти к Курску, войска Манштейна стали отходить. Соединения Воронежского фронта начали преследование противника. В ночь на 19 июля по указанию Ставки Верховного Главнокомандования в сражение был введен Степной фронт. К исходу 23 июля советские войска своими главными силами вышли на рубеж, который они занимали до начала оборонительного сражения, и по указанию Ставки начали подготовку к контрнаступлению.

На южном фасе Курского выступа ценой огромных потерь соединения 4-й танковой армии и оперативной группы «Кемпф» вклинились в советскую оборону на глубину до 35 км. Но продвинуться дальше или удержать узкую полосу вклинения они не смогли. Ударные возможности мощной группировки врага, нацеленной на Курск с юга, были исчерпаны. Наступление вермахта и на этом направлении не принесло успеха».

Какие города стали городами первого салюта и когда в Москве был дан первый в годы Великой Отечественной войны салют? Почему, битва на Курской дуге стала одним из важнейших этапов на пути к победе Советского Союза над фашистской Германией?

Задача 14

Во время хрущевской «оттепели» и период десталинизации заметно ослабла цензура в литературе, кино и других видах искусства, где стало возможным более критическое освещение действительности. «Первым поэтическим бестселлером» оттепели стал сбор-

ник стихов Леонида Мартынова (1955). Главным для сторонников «оттепели» стал литературный журнал «Новый мир». Некоторые произведения этого периода получили известность и за рубежом, в том числе роман Владимира Дудинцева «Не хлебом единым», повесть Александра Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Другими значимыми представителями периода оттепели были писатели и поэты Виктор Астафьев, Владимир Тендряков, Белла Ахмадулина, Роберт Рождественский, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко. Было резко увеличено производство фильмов. Важным культурным событием стали фильмы – «Карнавальная ночь», Застава Ильича», Весна на Заречной улице», «Я шагаю по Москве», «Человек-амфибия» и др. В 1955-1964 годах на большей части страны была введена телевизионная трансляция, открыты телестудии во всех столицах союзных республик и во многих областных центрах. В 1957 г. в Москве проходит Международный фестиваль молодёжи и студентов.

Каким образом ослабление цензуры повлияло на более критическое освещение советской действительности? Что дало гражданам СССР введения телевизионных трансляций и создание телецентров?

Задача 15

«События 19-21 августа 1991 г. изменили страну. Ушла в прошлое перестройка как «революция сверху» в рамках старой системы с ее ориентацией на раз и навсегда сделанный социалистический выбор.

Результатом августовских событий 1991 г. явился распад СССР. Все попытки М.С. Горбачева возобновить работу по подписанию нового Союзного договора оказались безуспешными. Украина и Белоруссия проголосовали за независимость своих республик и отказались от подписания Союзного договора. В этой ситуации объединение с другими республиками теряло смысл.

8 декабря 1991 г. под Минском президентами Украины, Белоруссии и России было подписано Беловежское соглашение об образовании Содружества Независимых Государств. Позже к ним присоединились Казахстан и другие республики (кроме Прибалтики и Грузии), Подписанием этого договора заканчивалось существование Советского Союза как единого государства. Президент СССР М.С. Горбачев был вынужден сложить свои полномочия».

Каким образом отказ от подписания союзного договора повлиял на дальнейшую судьбу СССР? Почему соглашение об образовании Содружества Независимых Государств положило конец существованию Советского Союза как единого государства? Кто принял участие в подписании данного соглашения?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Английский язык

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Where's cafe you told me about?	a) this b) that c) these d) those		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	Please get rid of the cheese, I can't stand smell.	a) this b) that c) these d) those		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	The only things that interested me back then were connected with fun	a) this b) that c) these		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

	and alcohol.	d) those				
4	Where did you spend all years?	a) this b) that c) these d) those		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5	Drugs, crime, traffic, pollution – problems are relevant for any city.	a) this b) that c) these d) those		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6	I can't find textbook. Have you seen it anywhere?	a) my b) mine c) me		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7	Have you told your mother about boy friend?	a) yours b) your c) you		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	They invited to their party. Did they invite you?	a) us b) our c) ours		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	We have a large garden. Do you know where garden is?	a) us b) our c) ours		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	Where are the keys? I can't find	a) they b) them c) their		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	Now We...in Kursk.	a) live b) lives c) lived		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	He... on a farm every day.	a) work b) works c) working		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	... speaks English very well.	a) we b) he c) they d) you		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

14	He...too much on a farm last summer.	a) worked b) works c) is working d) has worked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
15	They ... English 2 years ago.	a) study b) studied c) will study d) have studied		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
16	He does not speak English	a) Он говорит по-английски. b) Он не говорит по-английски. c) Он будет говорить по-английски		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
17	Мы изучаем английский язык	a) We studied English. b) We shall study English. c) We study English.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	Она хорошо говорит по-английски	a) She doesn't no English well. b) She speaks English well.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		c) She will speak English well.				
19	I _____ the champion last week.	a) saw b) have seen c) see d) seen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.	a) was b) has been c have been d) are		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

**4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	He(work) at the station every week			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	Look! The train (come)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	He(go) to the cinema two weeks ago			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	The day before yesterday in the evening she ...(sleep)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5	I ...just(do) my homework			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
6	All ...(child) like playing board games			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7	In the old house we can see a lot of(mouse)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
8	You mustn't			УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2

	keep your(foot) cold			УК-4.3		
9	She is the....(clever) woman I have ever seen			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
10	He is(good) than her cousin			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
11	We must walk foot more			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
12	I like to travel.... train			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
13	We must learn this English text heart			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
14	I will call you...			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
15	How are you? – 10			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
16	How milk is there in the glass?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17	How oranges are there on the table?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	What do you do ...the afternoons?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	...Sundays I play tennis			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	I like playing board....			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа 1семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

1	Shall we have _____ ice-cream for dessert?	a) any b) some c) few		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
2	I'd like _____ mineral water. I'm terribly thirsty.	a) any b) some c) no		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
3	Where is that naughty cat? We can't find him _____.	a) somewhere b) nowhere c) anywhere		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
4	_____ who was present at the shareholders' meeting was questioned by the police.	a) everybody b) somebody c) anybody		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5	Nobody _____ that Alex has committed this crime.	a) believe b) believes c) have believed		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6	My elder brother is three years than I.	a) older b) elder c) the oldest d) more old		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7	Philip is so quiet and obedient. He is child I have ever met.	a) well-behaved b) the best-behaved c) better-behaved d) good-behaved		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	- It isn't very warm today, is it? - No, it was (warm) yesterday.	a) more warm b) warmer c) the warmest		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	Nick felt that something _____ bothering him.	a) was b) were c) be		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	_____ everyone here now? We'll	a) is b) are c) does		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

	start the tour straight away then.					
10	I walked quickly because I (feel) cold.	a) felt b) did feel c) feels		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	Look! The sky is cloudy. _____ going to rain.	a) it is b) there is c) there are		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	often - the cinema - The Milnes - to - go	a) The Milnes go to the cinema often b) The Milnes often go to the cinema.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	the theatre - go - often - very - we - to	a) We go to the theatre very often. b) We very often go to the theatre. c) Very often we go to the theatre.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	round-at-table- wooden-they-a- large-sat	a) They sat at a large wooden round table. . b) They sat at a round large wooden table. c) They sat at a large round wooden table		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15	He (go) to speak to his parents.	a) went b) is going c) goes		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		d) was going				
16	the table – and – on – is – there – two – a book - pens	a) There is a book and two pens on the table. b) There is two pens and a book on the table. c) On the table there is a book and two pens.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
17	the news – yesterday – saw – television – I – on	a) I yesterday saw the news on television. b) I saw on television the news yesterday. c) Yesterday I saw the news on television.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
18	If I (hear) any news, I (phone) you.	a) will hear, will phone b) will hear, phone c) hear, will phone		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
19	Hurry up! If you (catch) a taxi, you (meet) Mary at the station.	a) catch, will meet b) will catch, meet c) will catch, will meet		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
20	When I (arrive) in Manchester next week, I (phone) you.	a) will arrive, will phone b) will arrive, phone		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		c) arrive, will phone				

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа 1 семестр**

№ п/ п	Содержание вопроса	Вариант ы ответов	Верный ответ	Код компетенци и (индикатора)	Код планируемы х результатов обучения по дисциплине	Время выполнени я (мин.)
1	This railway is (long) in the world.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	The Neva is (wide) and (deep) than the Moskva River.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	This horror film is as (interesting) as that one.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	Elbrus is the (high) peak in the Caucasian mountains.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5	Where is (near) post - office, please?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
6	— Hello, I.....Kate Kern. And what... your name?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7	— Hi, my name.....Ann Brown. I ...glad to meet you.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
8	— I.....from Leeds. And where ...you from?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
9	— I like swimming. And what about you? ...you like swimming?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
10	John ... (not) a student,			УК-4.1	У, 3, В	2

	he...a doctor.			YK-4.2 YK-4.3		
11	What... the weather like today?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
12	Where... the Johnsons (live)?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
13	I (not / understand) that man because I (not / know) English.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
14	Everybody in our family (help) Mummy about the house.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
15	Dad (walk) the dog, I (water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
16	...your sister often (go) to the theatre?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
17	Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
18	Every day I help Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
19	We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
20	The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на
установление последовательности
1 семестр**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код плани- руемых результ атов обучени я по дисципли не	Вре мя выпо лнен ия (мин .)
1	the novel – much – I – very - liked	a) I very much liked the novel. b) I liked very much the novel. c) I liked the novel very much.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	to – came – the office – he – yesterday – taxi - by	a) He came by taxi to the office yesterday. b) He came to the office, by taxi yesterday. c) Yesterday he came by taxi to the office.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	airport – 10 p.m. – you'll – the – at – at - arrive	a) You'll arrive at the airport at 10p.m. b) You'll arrive at 10p.m. at the airport. c) At the airport you'll arrive at 10 p.m.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

4	on Saturday night, didn't see, at the party, you, I	a) I didn't see you at the party on Saturday night. b) On Saturday night I didn't see you at the party c) At the party on Saturday night I didn't see you		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
5	across from the park, they, a new hotel, are building	a) They are building a new hotel across from the park. b) Across from the park a new hotel they are building. c) Across from the park they a new hotel are building.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
6	his name, after a few minutes, I, remembered	a) I remembe red his name after a few minutes. b) I remembe red his name after a few minutes. c) I		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

		remembe red his name after a few minutes.				
7	a letter, to her parents, Ann, writes, every week	a) Ann a letter writes to her parents every week. b) Ann writes a letter every week to her parents. c) Ann writes a letter to her parents every week.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
8	often - the cinema - The Milnes - to - go	a) The Milnes go to the cinema often b) The Milnes often go to the cinema. c) The Milnes go to often the cinema		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
9	a, decided, go, on, picnic, to, we	a) Decided we to go on a picnic. b) We decided to go on a picnic. c) On a picnic we decided		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

		to go.				
10	some interesting books, found, we, in the library	) Some interesting books in the library we found .) We found some interesting books in the library.) We found in the library some interesting books.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление соответствия 1 семестр

1. Are you ready to order?	A) Just a moment, please.
2. What would you like to drink?	B) One check would be fine.
3. Do you want separate checks?	C) I'll take scrambled eggs and bacon.
4. Can I bring anything else?	D) Orange juice, please.
5. What would you like?	E) No, I'm sorry. It is reserved.
6. Can we take this table for two?	F) No, thanks.

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	A: _____ you _____ Jane last month? B: No, I _____ .	a)/ saw / didn't b) Did / see / didn't c) Did / saw / didn't d) Did / see / did		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	I _____ a new flat a few months ago.	a) bought b) have		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		been buying c) have bought d) buy				
3	Nurses _____ after people in hospital.	a) looks b) is looking c) will look d) look		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
4	_____ to go out tonight?	a) Do you want b) Are you wanting c) Is you want d) Would you want		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5	Where _____ on holidays?	a) you go b) do you go c) do you going d) are you go		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6	I _____ lots of books every year.	a) will read b) am reading c) read d) am going to read		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7	My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.	a) not likes b) doesn't likes c) doesn't like		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	Our brother _____ English.	a) studies b) studied c) study.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

9	She ____ a student last year.	a) was b) were c) did.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	We ____ English well.	a) studies b) studied c) study.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	I ____ to a kindergarten 5 years ago.	a) go b) went c) gone.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	My father has a dog. ... is funny.	a) My father's dog b) Dog my father c) My father dog		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	is dirty.	a) Her mother's coat b) Her mother coat c) Her mothers' coat		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	... mother is a teacher.	a) Jane b) Jane's c) Janes		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15	... house is very big.	a) Tom and Ben b) Tom's and Ben's c) Tom and Ben's		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16	...car is black	a) John and		YK-4.1 YK-4.2	Y, 3, B	1

		Mary's b) John and Mary c) John's and Mary's		УК-4.3		
17	... family lives in London.	a) Mary's father b) Mary father's c) Mary father		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	How many bottles did you buy? – I bought	a) fourteenth b) four c) fourth d) fortieth		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
19	Three and three fourths kilometers	a) 4 $\frac{3}{4}$ b) 3 $\frac{3}{4}$ c) 33 $\frac{1}{4}$		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	There were only ... pupils in the classroom.	a) seventh b) seventeenth c) seventeen d) seventies		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

**10. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
2 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	I ... glasses since I was a child.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	He usually had dinner at 4 p.m., ... ?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

3	He works ... and makes good progress.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
4	He reminds me ... someone I knew in the army.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
5	Did you read ... English books at school?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
6	What ... bad weather we are having today!			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
7	We ... two compositions this month.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
8	I had a feeling that somebody ... there before.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
9	She won't see him ... he phones her.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
10	 only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
11	My watch....			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
12	Do you know when he ... ? .			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
13	His parents didn't let him ... TV late.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
14	Put ... sugar into your tea.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

15	He came to the party ... he hadn't been invited.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
16	Are you interested ... working for him?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17	Ted is good at football but Rick is			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	 "Romeo and Juliet?"—Not yet.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	The Earth ... round the Sun.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	Next June my cousin ... from high school.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

**111. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа 2 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	We (spend) next weekend at home.	a) spent b) are spending c) spend d) were spending		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	I (meet) Liz tonight. She (come) from Cork.	a) will meet, comes b) am meeting, coming c) am meeting, 's coming d) is meeting, 's coming		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	He (go) to speak	e) went		УК-4.1	У, 3, В	1

	to his parents.	f) is going g) goes h) was going		YK-4.2 YK-4.3		
4	At the moment we (fly) over the desert.	a) 've flying b) flied c) are flying d) flies		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5	They (live) in a rented house these days.	a) were living b) are living c) live d) lived		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6	I _____ in the car now.	a) am waiting b) wait c) is waiting d) are waiting		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7	The castle ____ on a hill outside the town.	a) stands b) standing c) stand d) is standing		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	Water ____ at 100° Celsius.	a) is boiling b) boils c) boil d) boiling		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	At the moment we _____ over the desert.	a) have flying b) flied c) are flying d) fly		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	The water _____. Turn it off, please.	a) is boiling b) boils c) boil d) boiling		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	Mammoths ... big animals, bigger than elephants.	a) was b) were c) are d) had		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	The girls visited	a) don't visit		YK-4.1	Y, 3, B	1

	the Tower, but they ... Westminster Abbey.	b) does't c) didn't d) won't		YK-4.2 YK-4.3		
13	We watched the news, but we ... the weather report.	a) watched b) watch c) didn't watch d) were not watching		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	They say that the shopping mall ... on June 1st.	a) open b) opens c) will open d) will opens		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15	Call for an ambulance if he (feel) worse.	a) will feel b) feels c) feel		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16	Mrs. Clay (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.	a) goes, will finish b) will go, will finish c) will go, finishes		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
17	How many groups of dialects ... in Old English? — Three.	a) were there b) was there c) there were		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
18	My sister bought a lot of apples and.....	a) there weren't b) there wasn't c) there was no		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
19.	My parents (be) to the USA many times.	a) have been b) had been c) will have been d) is being		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
20.	Julia (finish) all the housework by three o'clock and	a) will finish b) will have		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

	we'll go for a walk.	finished c) have finished d) had finished				

**12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа 2 семестр**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Aunt Polly punished Tom Sawyer because he (be) naughty.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	– Why are you looking so unhappy? – I (lose) my purse.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	We are going to buy a car. By the end of next month our family (save) money for it.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	Tell Tommy about these wonderful islands. He (never / hear) about them.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5	The workers say that they (build up) a district by the beginning of 2000.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
6	I (leave) some photos to be developed. Are they ready?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7	This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
8				УК-4.1	У, 3, В	2

	I saw a light in your window as I (pass) by.			YK-4.2 YK-4.3		
9	I don't know Spanish, but I (learn) it now.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
10	Don't phone Jim from 5 to 6 – he (have) English.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
11	Granny is in the kitchen. She (make) plum – cakes.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
12	The student (reply) to the question when the headmistress came in.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
13	Mr. Jackson said that he (already/buy) everything for lunch.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
14	We (already/ build) this plant by the end of 1997.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
15	...will it take me to learn French?- I think you'll be able to speak in another few months.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
16	...is Pam's sister? - She's a secretary at our college.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
17	 does it cost to stay at the Hilton Hotel?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
18	He can play golf well,.....			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
19	Mr. Evans is speaking over the phone, ?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
20	Sam doesn't work hard, ...?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

13. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление последовательности 2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
2.	a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
3	fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
4	hardly / last year / could / skate / I			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
5	enjoys / very much / swimming / in the pool / always / Mary			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
6	well / think / your / very / I / don't / sister / drives			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
7	his / car / two / ago / Jim / sold / years			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
8	been / to / India / Mike / has / year / already / this			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

9	to / parents / once / the theatre / month / my / a / go			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
10	is / near / house / there / new / a / our / cinema			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

14. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление соответствия

1. Half a loaf is better than no bread.
2. A man is known by company he keeps.
3. Hunger breaks stone walls.
4. First think – then speak.
5. Practice makes perfect.

- a) Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты.
- b) Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.
- c) Повторение – мать учения.
- d) Лучше мало, чем совсем ничего.
- e) Голод не тетка.

Немецкий язык

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа (1 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	1. Dieter _____ 19 Jahre alt.	a) hat b) ist c) bist		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Der Junge ... mit dem Taschenrechner.	a) rechnest b) rechnet c) rechne		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3.	Welche Haustiere ... ihr euch?	a) haltet b) halte c) halt		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4.	... du schon gut Deutsch?	a) Sprichst b) Sprecht c) Spricht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

5.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	a) gibst ... zurück b) gebt ... zurück c) zurück gibst		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6.	Die Studentin ... ihre Diplomarbeit.	a) beendet b) beenden c) beende		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7.	"Wer ... mir erklären, was dieses Wort bedeutet?" fragte die Lehrerin. muss	a) darf b) kann c) soll		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8.	"Ich ... Herrn Schulze sprechen", sagt eine Frauenstimme am Telefon.	a) soll b) kann c) möchte		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9.	... man hier rauchen?	a) Darf b) Soll c) Muss		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10.	... ihr Zeit?	a) hast b) habt c) haben		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11.	Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...	a) ihn b) sie c) es		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12.	Mein Vater hat heute Geburtstag. Anna hat... ein Buch geschenkt.	a) ihm b) ihr c) mir		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	a) dich b) dir c) sich		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14.	Nach der Arbeit im Garten wasche ich ... von Kopf bis Fuß.	a) mich b) mir c) sich		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15.	Meine Schwester ist umgezogen, sie hat mir... neue Adresse.	a) meine b) ihre c) seine		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16.	Найдите соответствие между иностранным словом и его русским эквивалентом 1) der Unterricht 2) das Studentenheim 3) die Prüfung 4) die Landwirtschaft	a) сельское хозяйство b) экзамен c) кафедра d) занятие e)		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

	5) der Lehrstuhl	студенческое общежитие				
17.	Найдите соответствие между частями предложения 1) Ich 2) Dein Freund 3) Du 4) Ihr 5) Deine Freunde	a) bin Student b) bist Student c) ist Student d) sind Studenten e) seid Studenten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18.	Найдите соответствие между частями предложения 1) Oleg 2) wir 3) die Studenten 4) du 5) ich	a) habe gute Noten in allen Fächern b) hat gute Noten in allen Fächern c) haben gute Noten in allen Fächern d) habe gute Noten in allen Fächern e) hast gute Noten in allen Fächern		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19.	Подберите пары слов с противоположным значением 1) immer 2) schwer 3) langsam 4) leichtfallen	a) schnell b) schwerfallen c) nie d) leicht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20.	Найдите соответствии между предложением и порядком слов в нем 1. Er studiert an der agronomischen Fakultät 2.Im Studentenheim wohne ich. 3. Dieses Fach braucht ihr nicht. 4. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht.	a) прямой порядок слов в) обратный порядок слов		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

(1 семестр)

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	Каким может быть порядок слов в повествовательном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3.	Как располагаются члены предложения при обратном порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
4.	Какие два основных типа вопросительных предложений есть в немецком языке	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
5.	Какой порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6.	Какой порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Какие личные местоимения в именительном падеже есть в немецком языке?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Какие шесть модальных глаголов есть в немецком языке?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Продолжите спряжение следующего модального глагола в настоящем времени: ich kann...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Проспрягайте возвратный глагол в настоящем времени sich erholen	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

11.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Переведите следующее повествовательное предложение на немецкий язык и запишите его с прямым порядком слов: «Я учусь в аграрном университете уже два года».	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Переведите следующее повествовательное предложение на немецкий язык и запишите его с обратным порядком слов: «Мой друг регулярно посещает научную библиотеку в нашем университете».	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Переведите следующее вопросительное предложение с вопросительным словом на немецкий язык: «Почему ты не можешь сделать эту работу сегодня?»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Переведите следующее вопросительное предложение без вопросительного слова на немецкий язык: «Хочешь ли ты сдать хорошо свой экзамен по немецкому языку?»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа (2 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Код планируемых	Время выполнения (мин.)

				(индикатора)	результатов обучения по дисциплине	
1.	Englisch fällt mir ... als Deutsch.	a) leichter b) am leichtesten c) das leichteste		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Sagen Sie mal, welches Land hat Ihnen ... gefallen?	a) am meisten b) am liebsten c) am besten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3.	In dieser □test-Lehranstalt studieren deutsche und ausl□ndische Studenten.	a) e b) en c) er		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4.	Am Morgen wasche ich mich mit kalt- Wasser.	a) es b) em c) en		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5.	Unsere Familie bekommt im n□chsten Jahr eine neu-Wohnung.	a) es b) er c) e		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6.	Die Vorlesung ... in Viertel vor 12 Uhr)	a) began b) begonne c) begint		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7.	Der Kranke ... ndlich seine Augen.	) öffnetet b) öffnete c) öffne		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8.	Wir ... am Bahnhofplatz ...	a) haben... ausgestiegen b) sind... ausgestiegen c) war... ausgestiegen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
9.	Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt... ihr schon...?	a) sind... besichtigt b) habt ... besichtigt c) habst ... besichtigt		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
10.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.	a) habe b) hatte c) war		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
11.	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.	a) ist b) war c) hatte		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
12.	Nach den Ferien ...	a) werden ...		УК-4.1	У, 3, В	1

	wir einander alles	erzählen b) werde... erzählen c) wird erzählen		YK-4.2 YK-4.3		
13.	Die besten Schüler werden im Sommer nach Deutschland ..	a) fuhren b) gefahren c) fahren		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14.	Wir... die Fragen zum Text...	a) wird ... beantworten b) haben...beantwortet c) werden ... beantworten		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15.	Mein Vater wird nur einen Monat Urlaub	a) sein b) hatte c) haben		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16.	Найдите соответствие между иностранным словом и его русским эквивалентом 1) die Ausbildung 2) die Forschung 3) der Direktsudent 4) der Landwirt 5) das Versuchsfeld	a) исследование b) обучение c) опытное поле d) студент очного отделения e) фермер		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
17.	Подберите пары слов с противоположными значениями 1) böse 2) gesund 3) fleißig 4) breit	a) krank b) gut c) faul d) eng		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
18.	Найдите соответствие между частями предложения 1) Ich 2) Der Student 3) Wir 4) Meine Deutschlehrer 5) Du	a) sprach Deutsch b) sprachen Deutsch c) sprachst Deutsch		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
19.	Найдите соответствии между глаголом и его типом			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

	1. machen 2. sprechen 3. haben 4. lesen 5. arbeiten 6. sollen	а) слабый глагол в) сильный глагол с) неправильный глагол				
20.	Найдите соответствия между предложением и его переводом 1. Das neue Universitätsgebäude ist besser als das alte. 2. Das neue Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. 3. Das neue Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.	а) Новое университетское здание гораздо лучше старого в) Новое университетское здание еще лучше старого с) Новое университетское здание лучше старого		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	2

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа (2 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие три степени сравнения прилагательных и наречий есть в немецком языке?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
2.	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
3.	Образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных и наречий: klein, groß, gut, viel, interessant	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
4.	Как образуется превосходная степень прилагательных и	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3

	наречий?					
5.	Образуйте превосходную степень от следующих прилагательных и наречий: warm, hoch, gern, wichtig, nah	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Образуйте Imperfekt слабого глагола "warten" и проспрягайте его.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Как образуется Imperfekt сильных глаголов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Образуйте Imperfekt сильного глагола "schreiben" и проспрягайте его.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Как образуется прошедшее время глаголов Perfekt?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Perfekt: «Я уже сделала домашнее задание по немецкому языку»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Perfekt: «Мой друг вчера улетел в Германию»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Когда употребляется временная форма Plusquamperfekt?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Как образуется временная форма Futurum?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Futurum: «Летом ты будешь много работать в саду»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№	Содержание	Варианты	Верный	Код	Код	Время

п/п	вопроса	ответов	ответ	компетенции (индикатора)	планируемых результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
1.	... du schon gut Deutsch?	a) Sprichst b) Sprecht c) Spricht		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	a) dich b) dir c) sich		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3.	... man hier rauchen?	a) Darf b) Soll c) Muss		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4.	Englisch fällt mir ... als Deutsch.	a) leichter b) am leichtesten c) das leichteste		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5.	Am Morgen wasche ich mich mit kalt-Wasser.	a) es b) em c) en		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6.	Die besten Schüler werden im Sommer nach Deutschland ..	a) fuhren b) gefahren c) fahren		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7.	Meine Schwester ist umgezogen, sie hat mir... neue Adresse.	a) meine b) ihre c) seine		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8.	... ihr Zeit?	a) hast b) habt c) haben		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
9.	Die Studentin ... ihre Diplomarbeit.	d) beendet e) beenden f) beende		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
10.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.	a) habe b) hatte c) war		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
11.	Wir... die Fragen zum Text...	a) wird ... beantworten b) haben...beantwortet c) werden ... beantworten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
12.	Wir ... am Bahnhofplatz ...	a) haben... ausgestiegen b) sind... ausgestiegen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		c) war... ausgestiegen				
13.	Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr)	a) began b) begonne c) begint		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
14.	Sagen Sie mal, welches Land hat Ihnen ... gefallen?	a) am meisten b) am liebsten c) am besten		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
15.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	a) gibst ... zurück b) gebt ... zurück c) zurück gibst		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Переведите следующее повествовательное предложение на немецкий язык и запишите его с обратным порядком слов: «Мой друг регулярно посещает научную библиотеку в нашем университете».	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3.	Какой порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
4.	Переведите следующее вопросительное предложение без вопросительного слова на немецкий язык: «Хочешь ли	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	ты сдать хорошо свой экзамен по немецкому языку?»					
5.	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6.	Образуйте превосходную степень от следующих прилагательных и наречий: warm, hoch, gern, wichtig, nah	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Образуйте Imperfekt сильного глагола "schreiben" и проспрягайте его.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Какие шесть модальных глаголов есть в немецком языке?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Futurum: «Летом ты будешь много работать в саду»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Perfekt: «Мой друг вчера улетел в Германию»	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Проспрягайте возвратный глагол в настоящем времени sich erholen	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Какие личные местоимения в именительном падеже есть в немецком языке?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Когда употребляется временная форма Plusquamperfekt?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- как выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- как обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- как осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Уметь:

- предотвращать возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Владеть:

- выявлением возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- приемами, обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- методикой осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее

		50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Деятельность это:	А Специфическая форма человеческого активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Б Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его		УК-8	Знать.	1

		преобразование. В Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Г Специфически человеческая форма пассивного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Д Иное.				
2.	Что такое здоровье человека:	А Это синтетический показатель; Б Это систематический показатель; В Это социальный показатель; Г Это личностный показатель; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь.	1
3.	Дайте определение техносфере:	А Это совокупность всех созданных человечеством объектов (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); Б Это совокупность всех объектов созданных человеком (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); В Это совокупность всех проектов созданных человечеством (орудий труда, машин, зданий, сооружений,		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		веществ, материалов и т. п.); В Это совокупность созданных человечеством орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.; Г Иное.				
4.	Геофизические опасные явления включают в себя:	А Землетрясения; Б Пыльные бури; В Пожары; Г Лавины; Д Иное.		УК-8	Знать;	1
5.	Дайте классификация ЧС по природе происхождения:	А Природные; Б Бури; В Смерчи; Г Пожары; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь.	1
6.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	А Обнаружение; Б Установления количественных характеристик; В Творческий; Г Экспертный; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
7.	Укажите от каких параметров зависит время прихода поверхностной сейсмической волны для первой фазы землетрясения:	А Глубины гипоцентра; Б Расстояния; В Скорость распространения поверхностной сейсмической волны; Г Интервала времени. Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
8	При расчете ширины зоны затопления при наводнении необходимо знать:	А Максимальную скорость потока волны; Б Угол наклона воды; В Высоту подъема реки при наводнении; Г Глубину затопления; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
9.	Укажите фазу ударная волна при взрыве:	А Разрежения; Б Полного разрушения; В Слабых разрушений; Г Спряжения; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
10.	Поражающее действие аварийно-химически опасных	А Напряжение; Б Условной концентрацией;		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

	веществ (АХОВ) оценивается благодаря двум параметрам, укажите один из них:	В На расстояние действия; Г Временем действия; Д Иное.				
11.	К работам с вредными условиями труда можно отнести:	А Малярные (окрасочные) работы; Б Работы оператора АЭС; В Варка битума; Г Работы на высоте; Д Иное.		УК-8	Знать;	1
12.	В соответствии с суточным циклом организм человека обладает наивысшей работоспособностью в период:	А С 08.00 – 12.00; Б С 09.00 – 13.00; В С 14.00 – 18.00; Г С 12.00 – 17.00; Д Иное.		УК-8	Знать;	1
13.	Какие виды работ можно отнести к работам с опасными условиями труда:	А Водитель автомобиля; Б Сварщик; В Паяльные работы; Г Протравливание семян; Д Иное.		УК-8	Знать;	1
14.	По направленности защиты средства коллективной защиты должны:	А Защищать одного сотрудника; Б Защищать работника; В Защиту экрана монитора; Г Защита двух и более сотрудников; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
15.	Средства индивидуальной защиты применяют в тех случаях, когда:	А Безопасность труда не может быть обеспечена конструкцией оборудования; Б Безопасность труда не может быть обеспечена конструкцией оборудования, организацией производственного процесса, архитектурно-планировочными решениями; В Безопасность труда не может быть обеспечена организацией производственного процесса,		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		архитектурно-планировочными решениями и средствами коллективной защиты; Г Безопасность труда не может быть обеспечена архитектурно-планировочными решениями и средствами коллективной защиты; Д Иное.				
16.	К средствам индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания относят:	А Фильтрующие средства защиты; Б СИЗ дерматологического характера; В Средства, защищающие от радиации; Г СИЗ, защищающие его от различных химических факторов; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
17.	Выберите вид инструктажей по охране труда:	А Вторичный; Б Первичный; В Очередной; Г Внеочередной; Д Иное.		УК-8	Знать;	1
18.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте по проводится:	А При принятии на работу. Б На рабочем месте после вводного инструктажа. В При несчастном случае на производстве. Г При смене. Д Иное.		УК-8	Знать;	1
19.	Укажите локальный документ по охране труда организационно-распорядительного и устанавливающего характера:	А Приказы; Б Инструкции по охране труда; В Журналы по охране труда; Г Журналы по пожарной безопасности; Д Иное.		УК-8	Знать;	1
20.	В условиях трудовой деятельности работников причинами возникновения чрезвычайных ситуаций на	А Нарушение правил поведения; Б Внезапное обрушение зданий, сооружений, пород; В		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

	рабочем месте являются:	Гидродинамическое аварии; Г Износ и старение систем и оборудования; Д Иное.				
21.	Если в городе (населенном пункте или пункте Вашего пребывания) начались военные действия, рекомендуется:	А Наладить связь с медицинским учреждением; Б Подходить к окнам; В Открывать двери и калитки, не осмотрев окружающее пространство с целью обнаружения мин-растяжек; Г Наладить связь с ближайшим врачом; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
22.	Находясь в момент перестрелки на улице гражданского лицу, необходимо:	А Убежать с места перестрелки; Б Сразу же лечь и осмотреться; В Закричать; Г Поднять руки и стоять на месте; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
23.	Микроклимат это:	А Метеоусловия в помещении; Б Метеоусловия в рабочей зоне; В Метеоусловия в курилке; Г Метеоусловия в квартире; Д Иное.		УК-8	Знать;	1
24.	Что означает борьба с вибрацией в источнике ее возникновения:	А Она предполагает не конструирование и не проектирование таких машин и технологических процессов, в которых исключены или снижены неуравновешенные силы; Б Она предполагает применение средств индивидуальной защиты работником; В Отсутствует ударное взаимодействие		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		деталей; Г Место подшипников качения используются подшипники скольжения; Д Иное.				
25.	Укажите какие основные превентивные мероприятия являющиеся профилактическим и для профессиональных заболеваний:	А Применение эффективных индивидуальных и коллективных средств защиты; Б Проведение надзора условий труда и здоровья работников; В Устранение непосредственног о контакта работников с исходными материалами; Г Комплексная механизация, автоматизация, применение дистанционного управления технологическими процессами; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
26.	Пожар это:	А Неконтролируемо е горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; Б Контролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; В Система органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и тушения пожаров; Г С собой процесс соединения		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		горючего вещества с кислородом воздуха, сопровождающийся выделением тепла и света; Д Иное.				
27.	Какие факторы при пожаропредставляют опасность для людей:	А Токсичные продукты горения и термического разложения; Б Перенос пламени открытым огнём; В Открытые окна и двери помещений; Г Соединения горючего вещества с кислородом воздуха, Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
28.	Опасность CO ₂ заключается при воздействии на организм человека:	А В замещении кислорода в крови; Б Засорении органов зрения; В Расслоении внутренних органов; Г Ускоряет реакцию; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
29.	Укажите причину пожаров из – за электрооборудования и электрических сетей:	А Короткое замыкание; Б Перенос пламени; В Курение в неустановленных местах; Г Не соблюдение противопожарных разрывов; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
30.	К техническим средствам защиты от электрического тока можно отнести:	А Резиновые перчатки; Б Уменьшить его интенсивность излучения; В Защитное присоединение проводов в электромоторах; Г Малые напряжения; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№	Содержание	Варианты	Верный ответ	Код	Код	Вре

п/п	вопроса	ответов		компет енции (индик атора)	планируемых результатов обучения по дисциплине	мя вып олне ния (ми н.)
1.	Дайте определение безопасности жизнедеятельности (БЖД).	-		УК-8	Знать;	2
2.	Какие три группы учебных задач решает безопасность жизнедеятельности	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
3.	Дайте определение деятельности.	-		УК-8	Знать;	2
4.	Пассионарность по Л. Н. Гумилеву — это:	-		УК-8	Знать;	2
5.	Приведите три механизма превращения фактора в опасность:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
6.	Биосфера по В. И. Вернадскому это:	-		УК-8	Знать;	2
7.	К техногенным относятся опасности:	-		УК-8	Знать;	2
8.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
9.	Чрезвычайная ситуация – это:	-		УК-8	Знать;	2
10.	По природе происхождения чрезвычайные ситуации делятся на:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
11.	Поражающими факторами ядерного взрыва являются:	-		УК-8	Знать;	2
12.	Наиболее эффективным методом защиты является йодная профилактика она включает прием:	-		УК-8	Знать; Владеть.	2
13.	Формы трудовой деятельности человека делятся на:	-		УК-8	Знать; Владеть.	2
14.	Вредные условия труда связаны с работой:	-		УК-8	Знать; Владеть.	2
15.	Перед допуском работников к выполнению работ	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2

	с вредными и опасными условиями труда работодатель обязан обеспечить:					
16.	Средства коллективной защиты (СКЗ) – это:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
17.	Под средствами индивидуальной защиты (СИЗ) понимается:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
18.	Работники не должны допускаться к работе без положенных:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
19.	К нормативно-правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда, относятся:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
20.	Перечислите основные законодательные акты принятые в РФ по охране труда	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
21.	Государственные нормативные требования охраны труда – это:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
22.	Государственные нормативные требования охраны труда обязательны для исполнения:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
23.	В условиях трудовой деятельности работников причинами возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте являются:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
24.	Во время ведения военных действий крайне не рекомендуется:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
25.	При введения военного или чрезвычайного положения военные конфликты имеют достаточно длительный период	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2

	вызревания, поэтому при возникновении таких опасностей рекомендуется соблюдать следующие правила:					
26.	При объявлении нестабильной военной ситуации целесообразно выполнять следующие общие рекомендации:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
27.	Показателями микроклимата являются:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
28.	Для обеспечения электробезопасности применяют отдельно или в сочетании следующие технические способы и средства защиты:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
29.	Основными превентивными мероприятиями по профилактике профессиональных заболеваний являются:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
30.	Основные принципы обеспечения профилактики производственного травматизма, безопасности труда работников реализуются через применение следующих мер:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Деятельность это:	А Специфическая форма человеческого		УК-8	Знать.	1

		активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Б Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его преобразование. В Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Г Специфически человеческая форма пассивного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Д Иное.				
2.	Что такое здоровье человека:	А Это синтетический показатель; Б Это систематический показатель; В Это социальный показатель; Г Это личностный показатель; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь.	1
3.	Дайте определение техносфере:	А Это совокупность		УК-8	Знать; Уметь;	1

		всех созданных человечеством объектов (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); Б Это совокупность всех объектов созданных человеком (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); В Это совокупность всех проектов созданных человечеством (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); Г Это совокупность созданных человечеством орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.; Г Иное.			Владеть.	
4.	Геофизические опасные явления включают в себя:	А Землетрясения; Б Пыльные бури; В Пожары; Г Лавины; Д Иное.		УК-8	Знать;	1
5.	Дайте классификация ЧС по природе происхождения:	А Природные; Б Бури; В Смерчи; Г Пожары; Д Иное		УК-8	Знать; Уметь.	1
6.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	А Обнаружение; Б Установления количественных характеристик; В Творческий; Г Экспертный; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
7.	Укажите от каких	А Глубины		УК-8	Знать;	1

	параметров зависит время прихода поверхностной сейсмической волны для первой фазы землетрясения:	гипоцентра; Б Расстояния; В Скорость распространения поверхностной сейсмической волны; Г Интервала времени. Д Иное.			Уметь; Владеть.	
8	При расчете ширины зоны затопления при наводнении необходимо знать:	А Максимальную скорость потока волны; Б Угол наклона воды; В Высоту подъёма реки при наводнении; Г Глубину затопления; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
9.	Укажите фазу ударная волна при взрыве:	А Разрежения; Б Полного разрушения; В Слабых разрушений; Г Спрямления; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
10.	Поражающее действие аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) оценивается благодаря двум параметрам, укажите один из них:	А Напряжение; Б Условной концентрацией; В На расстояние действия; Г Временем действия; Д Иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
11.	К работам с вредными условиями труда можно отнести:	А Малярные (окрасочные) работы; Б Работы оператора АЭС; В Варка битума; Г Работы на высоте; Д Иное.		УК-8	Знать;	1
12.	В соответствии с суточным циклом организм человека обладает наивысшей работоспособностью в период:	А С 08.00 – 12.00; Б С 09.00 – 13.00; В С 14.00 – 18.00; Г С 12.00 – 17.00; Д Иное.		УК-8	Знать;	1
13.	Какие виды работ можно отнести к работам с опасными	А Водитель автомобиля; Б Сварщик; В Паяльные		УК-8	Знать;	1

	условиями труда:	работы; Г Протравливание семян; Д Иное.				
14.	К умственному труду можно отнести:	А Работу слесаря; Б Работу без механизации; В Работу студента; Г Работу водителя; Д Иное.		УК-8	Знать;	1
15.	При физическом труде, на какие системы его организма человека приходится большие нагрузки:	А Центральную нервную; Б Органы слуха; В Мышечную; Г Органы зрения; Д Иное.		УК-8	Знать;	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Дайте определение безопасности жизнедеятельности (БЖД).	-		УК-8	Знать;	2
2.	Какие три группы учебных задач решает безопасность жизнедеятельности	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
3.	Дайте определение деятельности.	-		УК-8	Знать;	2
4.	Пассионарность по Л. Н. Гумилеву — это:	-		УК-8	Знать;	2
5.	Приведите три механизма превращения фактора в опасность:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
6.	Биосфера по В. И. Вернадскому это:	-		УК-8	Знать;	2
7.	К техногенным относятся опасности:	-		УК-8	Знать;	2
8.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2

9.	Чрезвычайная ситуация – это:	-		УК-8	Знать;	2
10.	По природе происхождения чрезвычайные ситуации делятся на:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
11.	Поражающими факторами ядерного взрыва являются:	-		УК-8	Знать;	2
12.	Наиболее эффективным методом защиты является йодная профилактика она включает прием:	-		УК-8	Знать; Владеть.	2
13.	Формы трудовой деятельности человека делятся на:	-		УК-8	Знать; Владеть.	2
14.	Вредные условия труда связаны с работой:	-		УК-8	Знать; Владеть.	2
15.	Перед допуском работников к выполнению работ с вредными и опасными условиями труда работодатель обязан обеспечить:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Практико-ориентированные задания

Задание 1

Рассчитайте индивидуальный риск для работника, находящегося около водогрейного котла, если число пострадавших от взрывов котлов за предыдущий период равно 0,5, а число занятых работников по обслуживанию котельного хозяйства составляет $1 \cdot 10^{-6}$. Сделайте вывод о приемлемости этого риска для работника.

Задание 2

Рассчитайте коллективный риск для работников занятых на работе по обслуживанию котлов, индивидуальный риск для работников составляет: $1 \cdot 10^{-8}$, а число занятых работников по обслуживанию котельного хозяйства составляет 1000 человек. Сделайте вывод о приемлемости этого риска для данной социальной группы.

Задание 3

Рассчитайте количественное величину времени латентного периода для оператора если интенсивность ощущения у оператора равна 0,5 с.; $K = C = 1$; интенсивность стимула 2; а его

абсолютный порог равен 3. Сделайте вывод о времени латентного периода у оператора: если время реакции у водителя равно 0,3 с.

Задание 4

Рассчитайте интенсивность землетрясения в эпицентре если его магнитуда равна $M=5$, глубина гипоцентра $h = 2000$ км. Сделайте вывод если интенсивность разрушающего землетрясения равна $I_{0R} = 3 \dots 6$ см/с.

Задание 5

Рассчитайте время прихода первой волны (в секундах) при землетрясении если скорость продольной волны $V_{пр} = 6,1$ км/с, расстояние до эпицентра $R=12$ км., а глубина гипоцентра $h = 20$ км. Сделайте вывод успеют люди среагировать на приход первой волны при землетрясении если время латентного периода у оператора: 0,3 с.

Задание 6

Рассчитайте время прихода второй волны (в секундах) при землетрясении если скорость продольной волны $V_{пр} = 6,1$ км/с, скорость распространения поверхностной волны $V_{пов} = 1$ км/с, расстояние до эпицентра $R=15$ км., а глубина гипоцентра $h = 20$ км. Сделайте вывод успеют люди среагировать на приход первой волны при землетрясении если за 60 секунд они могут покинуть свой дома.

Задание 7

Рассчитайте ширину затопливаемой территории при возникновении наводнения через русло реки если высота подъема реки составила 3 м., а угол наклона её берегов 15 градусов. Сделайте вывод затопит ли близ лежащие постройки если до их расположения 15 метров.

Задание 8

Рассчитайте максимальную скорость потока воды V_{max} , если скорость течения реки в обычных условиях $V_0 = 0,01$ м/с., а глубина $h_0 = 1,5$ м. ширина реки равна при обычных условиях $b_0 = 3$ м. Сделайте вывод о том на сколько максимальная скорость потока воды при наводнении больше чем при обычных условиях.

Задание 9

Рассчитайте фактическую скорость потока воды (м/с) при наводнении $V_{ф}$, если максимальная скорость потока воды $V_{max} = 30$ км/ч. При этом параметр учитывающий смещение потока от основного русла реки равен 1,3. Сделайте вывод насколько фактическая скорость потока воды выше или ниже максимальной.

Задание 10

Рассчитайте силу избыточного давления при взрыве тринитротолуола при массе заряда в 1 кг. если люди находятся от него в 10 метрах. С учетом того, что безопасная для человека сила избыточного давления при взрыве тринитротолуола составляет: менее 10 кПа. Сделайте вывод о безопасности такого взрыва для людей.

Задание 11

Рассчитайте поражающие действие хлора на людей находящихся в закрытом помещении если время действия на них равно 3 с., а концентрация хлора равна $0,3$ мг/м³. Сделайте вывод о поражении людей если разовая доза воздействия хлора на человека составляет 1 мг/м³.

Задание 12

Рассчитайте продолжительность светового импульса при ядерном взрыве, если его мощность в тротиловом эквиваленте составила 10 кТ. При воздействии светового импульса при ядерном взрыве к каким последствиям для человека этот фактор может привести.

Задание 13

Рассчитайте дозу облучения, полученную людьми при ядерном взрыве, если доза гамма-излучения составила 50 рад., а нейтронов 100 рад. Сделайте вывод возможно ли при такой

разовой дозе облучения лучевая болезнь у пораженных.

Задание 14

Рассчитайте спад уровня радиации, если через один час после аварии на АЭС он снизился и составил 100 Р/ч. Какой уровень радиации будет на этом же месте через 10 часов. Можно ли населению через 10 часов покинуть свои убежища.

Задание 15

Рассчитать статическую нагрузку на работника, если масса перемещаемого им груза равна 10 кг, а время фиксации усилия – 10 с. Сделайте вывод о степени тяжести этой работы.

Задание 16

Рассчитайте динамическую работу грузчика, если масса перемещаемого им груза равна 50 кг, высота подъёма этого груза – 1 м, расстояние опускания его – 0,5 м, расстояние перемещения грузов – 50 м. Сделайте вывод о степени тяжести данной работы.

Задание 17

Рассчитайте количество заменяемого воздуха в помещении при местной вентиляционной системе если площадь сечения вытяжного короба равен $0,5 \text{ м}^2$, а эффективная скорость движения воздуха в нем составляет 0,5 м/с. Сделайте вывод в помещении с объемом 30 м^3 как скоро произойдет полная замена загрязненного воздуха на чистый.

Задание 18

Определите эффективность применения вибропогашения если масса гасителя равна 100 кг, а его жесткость равна 1. При этом масса укрепленной машины на гасителе равна 100 кг., а жёсткость его крепления равна 0,9. Сделайте вывод о достаточности примененного вибропогашения.

Задание 19

Определите процентное содержание метана в воздухе рабочей зоны при утечке его из трубопровода если число его молекул в единице объема воздуха составило 25 единиц на метр кубический объёма. Необходимо учесть тот факт что при концентрации метана в воздухе рабочей зоне свыше 9,5 % такая газозоодушная смесь взрыва - опасна. Дайте заключение о пребывании в этом помещении работников.

Задание 20

В помещении для работы специалистов сельскохозяйственной организации произошло возгорание компьютера. Определите, каким видом огнетушителя можно затушить данный вид возгорания и почему.

Задание 21

В результате дорожно – транспортного происшествия пострадал человек, у него из раны на ноге вытекает пульсирующая струйка алой крови. Определите вид кровотечения и правила первой помощи при этом виде кровотечения.

Задание 22

В результате удара вентилятором мотопомпы механизатору отрубило три пальца на левой руке. Определите вид кровотечения и укажите правила оказания первой помощи при этом травмировании.

Задание 23

В результате взрыва в помещении котельной пострадало со смертельным исходом два работника котельной. Осколки взорвавшегося котла упали на территории организации. При этом получили травмы ещё два работника организации. Определите, к какой чрезвычайной ситуации по масштабу можно отнести данную чрезвычайную ситуацию.

Задание 24

В результате удара молнии вышла из строя линия электропередач в районе. Без электричества остались три населенных пункта этого района. Определите, к какой чрезвычайной ситуации по масштабу можно отнести данную чрезвычайную ситуацию.

Задание 25

Для обеспечения процесса горения в топку котла подается воздух с содержанием в нем кислорода 10%, в качестве источника зажигания используется спираль накаливания. Определите, будет ли происходить процесс горения или нет. Укажите ваши действия направленные на возникновение процесса горения, если его нет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.2 - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках .

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 - Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: особенности современных информационно-коммуникативных средств.

Уметь: продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения.

Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами языка.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены

тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	В каком слове допущена ошибка в	А. снялА Б. слИвовый		УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	1

	постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	В. мЕстностей Г. щелкАть		УК-4.3		
2	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов.	А. летние месяца Б. с две тысячи четвёртого года В. толще волоса Г. кратчайший путь		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
3	Укажите грамматически правильное продолжение предложения: <i>Погасив свет,</i>	А. он подошёл к окну. Б. в комнате стало темно. В. комната погрузилась во мрак. Г. мне пришлось выйти		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
4	В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?	А. рез..денция, увл..каться, соч..тание; Б. п..стреть, заб..стовка, забл..стал; В. перс..наж, сц..пление, скр..пучий; Г. ур..внение, анн..тация, сл..варный.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
5	Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).	А. Все, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», сочувствуют главным героям. Б. О творчестве великого композитора П.И. Чайковского повествуется в рассказе К.Г. Паустовского «Скрипучие половицы». В. Родители любят и заботятся о детях. Г. Иллюстрации к рассказам, присланным на конкурс, всем очень понравились.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
6	В каком ряду во всех словах пропущена	А. о..бросить, по..тяжки,		УК-4.1 УК-4.2	У, З, В	1

	одна и та же буква?	на..кусанный; Б. пр..возносить, пр..мудрый, пр..следовать; В. дез..нформация, пред..стория, без..скусный; Г. бе..брежный, и..точить, бе..ценный.		УК-4.3		
7	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?	А. крикн..шь, незыбл..мый; Б. прогон..шь, выгляд..вший; В. разве..шь, незнач..мый; Г. выточ..шь, довер..нный.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
8	В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква И ?	1. тюл..вый 2. претерп..вающий 3. подмиг..вать 4. заманч..вый А. 1, 2, 3; Б. 3, 4; В. 1,2,4; Г. 2,4.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
9	В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?	А. (Не)скошенные луга источают дивный аромат. Б. Высокий женский голос пел какую-то (не)знакомую песню. В. В ещё (не)просохшем доме было сыро и холодно. Г. (Не)смотря на сходство с сестрой, Игорь был удивительно красив.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
10	В каком варианте ответа <u>оба</u> <u>выделенных слова</u> пишутся слитно?	А. Оказалось, что как раз (ПО)ЭТОМУ оврагу отряды шли тогда на Кричев, ЧТО(БЫ) срезать путь. Б. (ОТ)ЧЕГО Хорь живёт отдельно от прочих ваших мужиков? (ПО)ТОМУ что умный. В. Я зашёл к моим		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

		бывшим соседям, (С)ТЕМ ЧТО(БЫ) сказать им самые тёплые слова благодарности. Г. (ПО)ТОМУ, (НА)СКОЛЬКО в стране налажено библиотечное дело, можно судить об уровне общей культуры.				
11	Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении. <i>Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей () и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.</i>	А. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. Б. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна. В. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
12	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Дорога шла через огромное поле (1) засеянное яровыми (2) и (3) поворачивая вправо (4) углублялась в лес.</i>	А. 1,2; Б. 1,3; В. 1,2,3,4; Г. 2,3,4		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
13	В каком варианте ответа выделенное слово употреблено <u>неверно</u>?	А. Журналистка с НЕВИНОВНЫМ видом продолжала задавать режиссёру вопросы, которые – и она не могла этого не понимать – были ему крайне		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

		неприятны. Б. В своей сказочной повести писательница с большим юмором рассказала о ПРОДЕЛКАХ упрямого и строптивого мальчишки. В. Региональные ОТБОРОЧНЫЕ турниры подходят к концу, и вскоре будут определены участники межрегиональных олимпиад. Г. У нового сорта салата МАСЛЯНИСТЫЕ нежные листья, имеющие сладкий вкус.				
14	В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?	А. Духовное красноречие – это древний вид красноречия, который имеет богатый опыт и традиции. Б. Россия в мировосприятии В.В. Маяковского – страна, которой принадлежит будущее. В. Уникальным явлением в жанре эссе стал роман А.И. Герцена «Былое и думы», который был назван «эссеистическим романом, эпопеей, энциклопедией эссеизма». Г. Сохраняя любовь, которая у символистов связана с преклонением, А.А.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		Ахматова возвращает этому чувству живой, реальный характер.				
15	Ударение падает на второй слог во всех словах, представленных в рядах ...	А. мытарство, кухонный Б. украинец, надолго В. эксперт, факсимиле Г. цемент, упрочение		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
16	Укажите правильный вариант произношения.	А. компроме[нт]иро- вать Б. юри[ст]консульт В. грейпфру[кт] Г. интрига[н]		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
17	В каком слове звуков меньше, чем букв?	А. просвещение Б. обидеть В. рейтинг Г. семена		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
18	В каком слове все согласные звуки твёрдые?	А. наёмник Б. ориентир В. приозерье Г. талант		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
19	Укажите слово, в котором допускаются варианты ударения:	А. асбест Б. атлет В. воспринять Г. ржаветь		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
20	В каком предложении использовано просторечное слово.	А. Только у пресыщенного праздностью богача могло возникнуть желание испытывать себя в единоборстве с горами. Б. Потому большинству людей альпинизм казался бессмысленным занятием, ненужной тратой сил и средств.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

		В. Ходишь в связке с тем, кого тебе выбрал в напарники инструктор, в компании таких же «зеленых» и восторженных ребят, как сам. Г. Спорт не терпит сачков, любителей отсидеться за чужой спиной.				
21	Смысловая точность НЕ нарушена в словосочетании...	А. основать выводы и предложения; Б. обработать данные; В. затвердить на собрании; Г. отказать под благоприятным предлогом.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
22	Языковой особенностью научного функционального стиля речи является...	А. насыщенность узкоспециальными терминами; Б. широкое использование общественно-политической лексики; В. использование средств выразительности речи; Г. употребительность конструкций, активизирующих внимание слушателя (читателя).		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
23	Для оценки качества общения по шкале однообразно / разнообразно, выразительно / невыразительно определяются	А. языковые; Б. этикетные; В. коммуникативные; Г. фонетические.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		

	_____ нормы.					
24	Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает:	А. «частное, не разделяемое ни с кем»; Б. «делаю общим, связываю, общаюсь»; В. «целое, не делимое на части»; Г. «что-то особенное, не похожее на других».		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
25	К невербальным средствам общения относятся:	А. жесты, мимика, телодвижения; Б. речь, книги, песни; В. речь, жесты, мимика; Г. запахи, смех, плачь, речь.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
26	К литературной форме относится _____ язык.	А. просторечный; Б. жаргонный; В. диалектный; Г. разговорный.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
27	К подстилям официально-делового стиля относятся... (Выберите несколько ответов.)	А. дипломатический; Б. академический; В. законодательный (юридический); Г. публицистический; Д. канцелярский.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
28	Нарушением норм речевого этикета являются обращения ...	А. Уважаемый профессор! Б. Уважаемый господин Иванов! В. Уважаемый Сергей Петрович! Г. Уважаемый господин Иванов Олег Петрович!		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
29	Паронимами являются все слова в ряду ...	А. методический, методичный; Б. способный, талантливый; В. горький, сладкий; Г. везти, вести;		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		

		Д. лингвистика, языкознание.				
30	Фразеологизм выбивать дурь имеет _____ характер.	А. книжный; Б. просторечный; В. жаргонный; Г. диалектный.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		

**4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
1 семестр**

№ п/ п	Содержание вопроса	Вари- анты отве- тов	Верный ответ	Код компете н-ции (индика -тора)	Код планируе- мых результатов обучения по дисциплине	Время выпол- нения (мин.)
1	Паронимы и омонимы, их сходство и различия			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
2	Охарактеризуйте нормативный аспект культуры речи			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
3	Найдите плеоназмы в предложениях и отредактируйте их. К тому же право подписи под документом - <u>исключительная</u> <u>прерогатива</u> префекта, что исключает возможность сделки. Реформа ведется при <u>одновременном</u> <u>сосуществовании</u> старых и новых структур управления. <u>Последним остатком</u> свободной торговли являются стихийные базары. Если это			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3

	<u>гипотетически предположить</u> , то ситуация видится в ином свете. Знаменитый режиссер поделился со зрителями своими <u>планами на будущее</u> .					
4	Профессионализмы и жаргонизмы, их различия?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
5	В каких стилях речи возможно употребление канцеляризм			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
6	Отличие крылатых слов от фразеологизмов?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
7	Диалектная, разговорная и просторечная лексика, ее различие и употребление			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
8	Расщепление сказуемого – один из видов многословия...			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
9	В каком предложении из текста К.Г Паустовского используется фразеологизм... Настя слала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. Не ровён час, так и умрет она, не			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

	повидав дочери, не приласкав ее, не погладив ее русые волосы «очаровательной красоты». Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить ее в сад, где она не была с ранней весны, все не пускала слабость. Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда.					
10	Укажите ошибки в предложениях, связанные с речевой избыточностью и исправьте их: 1) Необходимо соединить воедино усилия всех сотрудников. 2) Дорога каждая минута времени. 3) Это решение удаляет нас все дальше и дальше от намеченной цели.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
11	Собирательные числительные, особенности их употребления в речи			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
12	Несклоняемые существительные			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
13	Для чего нужны новые и устаревшие слова			УК-4.1	У, З, В	3

	в современном языке?			УК-4.2 УК-4.3		
14	В каком предложении вместо слова ЗЛОСТНЫЙ нужно употребить ЗЛОЙ или ЗЛОБНЫЙ: <i>Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по чарам и колдовству злостной феи.</i> <i>Не по злостной воле он допускал промахи и ошибки.</i> <i>Имейте в виду, что злостные браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны. Человек он был злостный: ему непременно нужно было кого-то мучить.</i> <i>Он злостный и коварный человек, лучше с ним не иметь дел.</i>			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
15	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3

16	Этический аспект культуры речи			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
17	Разновидности речи (общая характеристика)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
18	В каком предложении нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ, а в каком ИНФОРМАЦИОННЫЙ? Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информатив-ных носителях. Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой информативной программы. Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма информацион-ной и поэтому очень			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3

	полезной. Современные информативные технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.					
19	Отличие повторов в речи от других видов многословия			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
20	Особенности официально- делового стиля			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Вер- ный ответ	Код компетен- ции (индика- тора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполне- ния (мин.)
1	Укажите значение слова ДЕЙСТВЕННАЯ в предложении: <i>Поэтому наша любовь к духовному наследию своего народа должна быть действенной.</i>	А. Глубокая, всепоглощаю- щая Б. Способная воздействовать, активная В. Находящаяся в постоянном движении Г. Настоящая, подлинная		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	Значение «поражать», удивлять скандальными выходками, нарушением общепринятых норм и правил» имеет	А. эпатировать Б. иронизировать В. игнорировать Г. эмигрировать		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

	слово ...					
3	В зависимости от того, на первый или на второй слог падает ударение, слова имеют разное лексическое значение в парах ...	А. петля – петля Б. силос – силос В. замок – замок Г. квартал – квартал		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
4	Найти ошибку в образовании формы слова	А. попробовую Б. ношенный костюм В. переходя улицу Г. образовать круг		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
5	<i>Неправильная</i> форма прилагательного использована в словосочетании ...	А. живописное Капри Б. крепкий кофе В. азиатский зебу Г. звонкий бенгали		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
6	Смысловая точность НЕ нарушена в словосочетании...	А. основать выводы и предложения Б. обработать данные В. затвердить на собрании Г. отказать под благоприятны м предлогом		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
7	Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных ...	А. хороший – лучше Б. интересный – наиболее интересный В. интенсивный – наиболее интенсивнее Г. сильный – самый наисильнейший		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
8	<i>Неправильная форма</i> числительного использована в словосочетании ...	А. четыре инженера Б. трое рабочих В. пятеро девочек Г. двое мальчиков		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
9	За рамками литературного	А. крезанутый, ништяк,			У, З, В	1

	языка находятся все слова в ряду	лохануться Б. предки, градостроительство, благо В. гамбургер, тонер, сервер Г. невежа, продвинутый, верста		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
10	Речевая ошибка допущена в предложении ...	А. Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства. Б. Соединения мышьяка являются токсичными минералами. В. Должность управляющего клубом остаётся вакантной. Г. В научном тексте встречаются общепринятые и авторские сокращения.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
11	Существительным мужского рода является аббревиатура ...	А. МХАТ Б. ГИБДД В. МЧС Г. ЛДПР		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
12	Допущена ошибка в выборе формы прилагательного в словосочетании ...	А. подробная программа-консультант Б. вместительный шкаф-купе В. новая книга-справочник Г. знаменитая театр-студия		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
13	Глагол <i>не имеет</i> категории ...	А. рода Б. падежа В. числа Г. лица		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
14	Формы местоимений <i>неправильно</i> использованы в предложениях ...	А. Из института на судно пришло письмо, и вскоре оно		УК-4.1 УК-4.2	У, З, В	1

		снялось с якоря. Б. У ней не было тетради. В. Именно благодаря ему мы выиграли спор. Г. Учёные-исследователи стали сомневаться в правильности избранных ими методов анализа.		УК-4.3		
15	Ошибка в употреблении определительного местоимения допущена в предложении...	А. Поезд останавливался на любой станции. Б. Назовите любой день – я приду. В. Не надо говорить всякую ерунду. Г. Каждый из нас мечтал побывать на море.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
16	Синонимом к фразеологизму <i>как в воду опущенный</i> является устойчивое выражение ...	А. волосы дыбом Б. на душе кошки скребут В. голыми руками не возьмёшь Г. седьмая вода на киселе		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
17	К толковому словарю следует обратиться для правильного употребления слов в паре ...	А. килограмм помидор – килограмм помидоров Б. по исполнению – по исполнении В. здравица – здравница Г. твОрог - творОг		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
18	Существительным женского рода является слово ...	А. авеню Б. пенсне В. маэстро Г. пари		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

19	Фразеологизм <i>ДОВОДИТЬ ДО УМА ИМЕЕТ</i> значение ...	А. привести в крайне тяжёлое, безвыходное положение Б. сообщать, передавать что- либо В. разорить, сделать нищим Г. приводить что- либо в должное состояние, в должный вид.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
20	Слово <i>ИНДИФФЕРЕНТН ОСТЬ</i> в русском языке имеет лексическое значение ...	А. безразличие, безучастность, равнодушие Б. тоска по прошлому В. чрезмерно усиленная деятельность какого-либо органа Г. перестановка элементов		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
21	Фразеологизмы, употребляющиеся в письменной речи и имеющие оттенок торжественности, приподнятости, патетичности, по своим экспрессивно- стилистическим свойствам являются ...	А. книжными Б. разговорными В. просторечными Г. нейтральными		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
22	Как лексические квалифицируются ошибки, связанные с нарушением ...	А. норм литературного произношения Б. норм лексической сочетаемости В. правил расстановки знаков препинания Г. норм орфографии		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
23	Слово <i>ИНЦИДЕНТ</i> в русском языке имеет лексическое значение ...	А. внезапное бедствие, событие, влекущее за собой тяжёлые последствия; Б. случай, имевший ранее		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

		место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода; В. случай, происшествие, недоразумение, столкновение; Г. разрушительный переворот, катастрофа.				
24	Запятую перед союзом <i>И</i> следует поставить в предложениях (знаки препинания не расставлены) ...	А. Мальчик замечательно играет на скрипке и учитель сулит ему блестящее будущее. Б. Человек шёл по мосту через Неву опустив голову и ни о чём не думал. В. Повелитель приказал привести юношу во дворец и показать ему золотые фигуры. Г. Даже когда сгниёт дерево и древесина превратится в труху, с виду белая берёза стоит, как живая.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
25	Грамматически правильное продолжение предложения представлено в рядах ... <i>Не имея часов, ...</i>	А. можно определить время. Б. я смог определить время. В. у нас не было возможности точно определить время. Г. есть множество способов определить		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

		время.				
26	Верными являются утверждения, согласно которым ... 1) в публицистических текстах описываются социально значимые события 2) адресат публицистического текста является массовым 3) один из признаков публицистического стиля – официальный характер изложения. 4) в публицистическом стиле не употребляются оценочные слова	А 1),2) Б 1),2),4) В 2),3),4) Г 3),4)		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
27	Неправильная форма прилагательного использована в словосочетании ...	А. незапланированный вечер-встреча Б. вместительный автомобиль-такси В. знаменитая женщина-режиссёр Г. популярная театр-студия		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
28	Правильная форма числительного использована в предложении ...	А. На уборку урожая было брошено более пятисот единиц техники. Б. Мы располагали восьмьюстами рублями. В. Около шестиста гектаров занимают посеvy. Г. Незнакомец расплатился семистами рублями.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

29	Укажите грамматически правильное продолжение предложения. <i>Мальчи, листая страницы книги,</i>	А. его внимание привлекают красивые картинки. Б. с интересом рассматривал красивые иллюстрации. В. сразу улучшилось настроение. Г. мама прочитала ему сказку.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
30	Укажите предложение, в котором грамматические нормы не нарушены.	А. Благодаря ливням пшеница полегла. Б. Последние рассказы были более удачнее его первых опытов. В. В этом году решили поехать отдыхать на Крым. Г. Друг недавно приехал с Кавказа.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Нормативный аспект культуры речи			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
2	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5

3	Когда возникает стилистический барьер в общении?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
4	В чем особенности тавтологии?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
5	Разновидности речи (общая характеристика)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
6	Укажите ошибки в предложениях, связанные с речевой избыточностью и исправьте их: 1) Необходимо соединить воедино усилия всех сотрудников. 2) Дорога каждая минута времени. 3) Это решение удаляет нас все дальше и дальше от намеченной цели.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
7	Устная и письменная формы речи (общая характеристика)			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

	тика)					
8	Отличие повествования от других функционально-смысловых типов речи			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
9	Языковые особенности научного функционального стиля в области лексики			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
10	Разновидности официально-делового функционального стиля			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
11	Этический аспект культуры речи			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
12	Особенности склонения собирательных числительных			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
13	Стилистические ошибки			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

14	Общая характеристика официально-делового функционального стиля			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	5
15	Чем отличается лексический повтор от тавтологии и плеоназма?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
16	Группы несклоняемых существительных			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
17	Устная речь			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
18	Отличие омонимии от полисемии...			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
19	В чем особенности плеоназма?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
20	Письменная речь				У, З, В	3

				YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Физическая культура и спорт
(наименование дисциплины)
38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Знать: основы физической культуры и спорта физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания;

Уметь: использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности;

Владеть: навыками применения средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социально- профессиональной деятельности

1. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками физических упражнений, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено

		правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы практического раздела.	Практический раздел выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Студенты должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на три очка. Оценка «не зачтено». Оценка выставляется, при условии выполнения каждого из упражнений ниже, чем на три очка.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями: проведите измерения своего роста, веса и массы, рассчитайте индексы их соотношений. Заносите данные в дневник раз в месяц и определите динамику показателей на протяжении года
Влияние физической культуры, здорового образа и стиля жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями: определите ЧСС и АД в покое и при физических нагрузках. Выполняя разную по интенсивности нагрузку и измеряя ЧСС и АД, определите, как они зависят от величины нагрузки
Социально-биологические основы физической культуры	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Средства физической культуры в регулировании работоспособности	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями: изучите динамику собственной работоспособности в течение суток, сбалансируйте потребление основных источников энергии с суточным расходом
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Физическая культура и спорт» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
2	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35			
	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
4	Прыжки через скакалку (1 минута)	100	110	120	110	120	150
5	Приседание на двух ногах	56	66	77	45	56	67

1. Вид испытания **«Прыжок в длину с разбега»**. Проводится для определения уровня развития скоростно-силовых качеств. Методика проведения: прыжок в длину с разбега выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника, до линии отталкивания. Участнику предоставляется три попытки. В зачет идет лучший результат.
2. Вид испытания **«Метание спортивного снаряда весом 500, 700 г.»** Проводится для определения уровня развития мышц плечевого пояса и скоростно-силовых качеств. Методика проведения: метание спортивного снаряда весом 500 и 700 грамм выполняют на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания копья или коридор шириной 10 метров. Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Участник выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат.
3. Вид испытания **«Наклон вперед»**. Тест определяет уровень развития гибкости. Оборудование: гимнастическая скамейка. Методика проведения: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног 10 расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».

4. Вид испытания «**Прыжки через скакалку**». Тест определяет уровень развития выносливости. Методика проведения: выполняются прыжки на двух ногах, на ровном покрытии на скорость. Если была задета скакалка она поправляется и прыжки продолжаются.
5. Вид испытания «**Приседание на двух ногах**». Проводится для определения уровня развития силовых качеств. Методика проведения: выполняется на ровном покрытии. Обучающийся принимает исходное положение: стойка ноги врозь, руки находятся в удобном положении. Упражнение выполняется с полной амплитудой.

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания от «2,5 и выше»
«не зачтено» (компетенция не освоена)	задолженность по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «2,4 и ниже»

Темы рефератов учебного предмета «Физическая культура и спорт»

Аттестация учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в форме подготовки, написания и защиты реферата по одной из следующих тематик.

Темы рефератов:

1. Что такое физическая подготовка?
2. В чем суть общей физической подготовки?
3. Что включает в себя специальная физическая подготовка?
4. Предупреждение травматизма на практических занятиях и в различных формах активного отдыха.
5. Критерии оценки интенсивности нагрузки.
6. Восстановление работоспособности утомленных мышц.
7. Соотношение интенсивности и объема при выполнении различных упражнений.
8. Критерии и факторы состояний организма, зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
9. Критерии и факторы функциональных состояний при проведении самостоятельных тренировок.
10. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы.
12. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
13. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварительной системы.
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения.
15. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
16. Развитие физических качеств.
17. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.
18. Современные популярные виды спорта.

19. Физическая культура и здоровый образ жизни.
20. Правила организации самостоятельных тренировок, недостаточность двигательной активности человека.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Особенности предмета, цели, задач и содержания физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Критерии оценки эффективности решения задач физической культуры и спорта
6. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
7. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре.
8. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
9. Физическая культура в жизни студента.
10. Спортивный клуб в ВУЗе, проблемы и пути развития.
11. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
12. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
13. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
14. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
15. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
16. Физическая культура в стране и обществе.
17. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
18. Использование средств физической культуры и спорта для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
19. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
20. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Высшая математика

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1.1: выполняет поиск необходимой информации

Знает: методы поиска и анализа информации

Умеет: выполнять поиск необходимой информации

Владеет: методами нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знает: теоретические основы поиска оптимальных решений, основы и методы фундаментального анализа

Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеет: методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.3: применяет системный подход для решения поставленных задач

Знает: различные методы и подходы решения поставленных задач

Умеет: решать поставленные задачи различными способами, оценивать достоинства и недостатки метода решения

Владеет: выбором оптимального метода решения поставленной задачи

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 45-40 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 39-22 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 21-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся задания № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего ко-	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована

мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	личества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 45-40 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 39-22 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 21-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся задания № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Упорядоченная совокупность элементов, у которых номер строки и номер столбца совпадают называется:	1. побочной диагональю матрицы 2. ненулевой матрицей 3. главной диагональю матрицы 4. диагональной матрицей		УК-1	Знать: основные математические понятия, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования	1

					ния, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: методами, способами и средствами эффективного поиска, сбора и переработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий	
2.	При перестановке дух строк определитель...	1. не изменится 2. меняет свой знак 3. станет отрицательным 4. увеличится		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
3	Когда существует обратная матрица?	1. когда исходная матрица A квадратная 2. когда исходная матрица A невырожденная 3. когда исходная матрица A вырожденная 4. когда определитель исходной матрицы A равен 0		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической	2

					статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
4	Общее уравнение прямой имеет вид	1. $Ax + By + C = 0$ 2. $y = kx + b$ 3. $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$ 4. $\cos \alpha x + \cos \beta y + p = 0$ 5. $\begin{cases} x = x_0 + a_1 t \\ y = y_0 + a_2 t \end{cases}$		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
5	Угловой коэффициент прямой $6x + 2y - 5 = 0$ равен:	1.-3 2.3 3.2 4.-6		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и	2

					математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
6	Уравнение прямой, перпендикулярной прямой $y = 2x + 3$, является:	$1. 2x + y + 1 = 0$ $2. -x - 2y - 5 = 0$ $3. x + 3y + 12 = 0$ $4. x + 3y + 4 = 0$		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
7	С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла	1. формулы Римана; 2. формулы Коши; 3. используя формулы преобразования интеграла 4. формулы Ньютона - Лейбница		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории	2

					вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
8	Когда применяется метод интегрирования неопределенных интегралов по частям?	1. когда функция имеет квадратный корень; 2. не применяется данный метод нигде; 3. когда подынтегральное выражение содержит множители функций $\ln(x)$; $\arccos(x)$; $\arcsin(x)$; 4. функция гиперболическая.		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
9	В какой точке функция $y = -3x^2 + 12x - 5$ принимает наибольшее значение?	1. -4 2. -2 3. 4 4. 2		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные	5

					методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
10	Какое из уравнений является характеристическим для данного $y'' + 2y' + 6y = 0$	$1) k^2 + 2k = 0$ $2) k^2 + 2k + 6 = 0$ $3) k^2 - 2k + 6 = 0$ $4) k^2 - 2k - 6 = 0$		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
11	События А и В называются несовместными, если...	1. появление одного из них исключает появление другого события в одном и том же испытании; 2. если в результате испытания появится хотя бы одно из указанных событий; 3. если их вероятности равны;		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и при-	2

		4. если появление события А не изменяет вероятность события В.			менить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
12	В предложении заполнить пропущенное слово: «Варианта, которой соответствует наибольшая частота, называют вариационного ряда».	1. модой; 2. медианой; 3. дисперсией; 4. вариантом.		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
13	Вероятность совместного появления двух независимых событий А и В выражается формулой...	$\frac{P(A)}{P(B)}$; 1. $P(A) + P(B)$; 2. $P(A) \cdot P(B)$; 3. $P(A) \cdot P(B/A)$; 4. $P(A) \cdot P(B/A)$.		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.	2

					Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
14	Дана выборка 1,91; 1,88; 1,95; 1,91; 1,92; 1,90; 1,93. Тогда её мода равна...	1. 1,95; 2. 1,91; 3. 1,921; 4. 1,88.		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
15	Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет 2 очка, равна...	1. $\frac{1}{6}$; 2. $\frac{1}{3}$; 3. $\frac{1}{6}$;		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории	3

		4. 0,2.			вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
16	Вероятность достоверного события равна ...	1. 1; $\frac{1}{3}$; 3. 0; 4. 0,8.		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Если матрица имеет две одинаковые строки, то её определитель...	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
2.	Произведение матрицы А размерностью 3x4 на матрицу В существует, если размерность матрицы В равна	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения,	2

					соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
3	Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix} \text{ и}$ $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}.$ Тогда сумма матриц $A + B$ равна	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
4	Гиперболой называется	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятно-	2

					стей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
5	Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси Ох, симметрично относительно начала координат, если большая ось равна 20, а эксцентриситет $\varepsilon = 0,6$.	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
6	Парабола задана уравнением	-		УК-1	Знать: основы аналитической	3

	$y^2 = -4x$. Тогда уравнение директрисы имеет вид				геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбирать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
7	Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбирать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования,	2

					для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
8	Для чего используют метод замены переменной (метод подстановки) интеграла?	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
9	Чему равен неопределенный интеграл от 1?	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и	2

					законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
10	Частная производная по x первого порядка z'_x функции $z = e^{xy}$ равна...	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
11	Общий интеграл дифференциального уравнения $ydy = \frac{3dx}{x^4}$ имеет вид:			УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической ста-	3

					истики, Уметь: приме- нять основные математиче- ские понятия, утверждения, соотношения и законы, мето- ды и теоремы теории вероят- ностей и мате- матической статистики, Владеть: навы- ками самостоя- тельной работы по освоению теоретического материала	
12	Общее решение дифференциально- го уравнения $y' =$ $\frac{y}{x}$ имеет вид	-		УК-1	Знать: основ- ные математи- ческие поня- тия, утвержде- ния, соотно- шения и зако- ны, методы и теоремы тео- рии вероятно- стей и матема- тической ста- тистики, Уметь: приме- нять основные математиче- ские понятия, утверждения, соотношения и законы, мето- ды и теоремы теории вероят- ностей и мате- матической статистики, Владеть: навы- ками самостоя- тельной работы по освоению теоретического материала	4
13	Замена для реше- ния однородного дифференциально- го уравнения 1-го порядка имеет вид...	-		, УК-1	Знать: основ- ные математи- ческие поня- тия, утвержде- ния, соотно- шения и зако- ны, методы и теоремы тео- рии вероятно- стей и матема- тической ста- тистики, Уметь: приме- нять основные	2

					математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
14	Частость это...	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

1	Определитель – это:	а) число б) матрица в) таблица чисел г) вектор		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
2.	Упорядоченная совокупность элементов, у которых номер строки и номер столбца совпадают называется:	1. побочной диагональю матрицы 2. ненулевой матрицей 3. главной диагональю матрицы 4. диагональной матрицей		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
3	При перестановке двух строк определитель...	1. не изменится 2. меняет свой знак 3. станет отрицательным 4. увеличится		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: приме-	2

					нять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
4	Если к элементам любой строки прибавить соответствующие элементы другой строки, умноженные на любое число, то определитель	1. не изменится 2. умножится на это число 3. поменяет знак 4. увеличится		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
5.	Когда существует обратная матрица ?	1. когда исходная матрица A квадратная 2. когда исходная матрица A невырожденная 3. когда исходная матрица A вырожденная 4. когда определитель исходной матрицы A равен 0		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками	2

					самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
6.	Минор определителя – это:	а) сумма элементов главной диагонали б) произведение элементов главной диагонали в) другой определитель, полученный из данного вычеркиванием строки и столбца г) алгебраическое дополнение элемента определителя		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
7.	Сколько обратных матриц может существовать для данной?	1. только одна 2. ни одной или одна 3. любое количество 4. только две		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2

8.	При умножении матрицы А на матрицу В должно соблюдаться условие	1.число столбцов матрицы А должно равняться числу строк матрицы В 2.число столбцов матрицы А равно числу столбцов матрицы В 3.число строк матрицы А равно числу строк матрицы В 4.число строк матрицы А равно числу столбцов матрицы В		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
8.	Алгебраическое дополнение каждого элемента равно:	а) минору этого элемента, взятому с противоположным знаком б) минору этого элемента, взятому со своим знаком в) минору этого элемента, взятому со своим знаком, если сумма номеров строки и столбца, на пересечении которых стоит данный элемент, нечетно, и с обратным знаком, если - четно г) минору этого элемента, взятому со своим знаком, если сумма номеров строки и столбца, на пересечении которых стоит данный элемент, четно, и с обратным знаком, если – нечетно		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
9	Если при решении системы уравнений методом Крамера все определители равны нулю, то:	а) система имеет единственное решение б) система имеет ненулевые решения в) система имеет бесконечное множество решений г) система не имеет решений		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: приме-	3

					нять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
10	Общее уравнение прямой имеет вид	1) $Ax + By + C = 0$ 2) $y = kx + b$ $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$ 3) $\cos \alpha x + \cos \beta y + p = 0$ 4) $\begin{cases} x = x_0 + a_1 t \\ y = y_0 + a_2 t \end{cases}$ 5)		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
11	Уравнение прямой, заданное начальной точкой $M_0(x_0; y_0)$ и нормальным вектором $\vec{n}(A, B)$ имеет вид	1) $Ax_0 + By_0 + C = 0$ 2) $A(x - x_0) + B(y - y_0) = 0$ 3) $\frac{(x - x_0)}{A} = \frac{(y - y_0)}{B}$ 4) $(y - y_0) = B(x - x_0)$ 5) $\frac{(x - x_0)}{B} = \frac{(y - y_0)}{A}$		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками	3

					самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
12	Координаты точки, делящей отрезок в данном отношении, вычисляются по формуле	1) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$ 2) $x = \frac{(x_1 + x_2)}{2}; y = \frac{(y_1 + y_2)}{2}$ 3) $x = x_2 - x_1; y = y_2 - y_1$ 4) $x = x_1 + x_2; y = y_1 + y_2$ 5) $x = \frac{x_1 + \lambda x_2}{1 + \lambda}; y = \frac{y_1 + \lambda y_2}{1 + \lambda}$		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
13	Угловой коэффициент прямой $6x + 2y - 5 = 0$ равен:	1. -3 2. 3 3. 2 4. -6		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
14	Уравнение прямой, перпендикулярной прямой $y = 2x + 3$, является:	1. $2x + y + 1 = 0$ 2. $-x - 2y - 5 = 0$ 3. $x + 3y + 12 = 0$ 4. $x + 3y + 4 = 0$		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории	3

					вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
15	Прямые $2x + 3y + 4 = 0$ и $y = kx + 5$ параллельны, если k равно	1) $-\frac{2}{3}$ 2) 1,5 3) -1,5 4) $\frac{2}{3}$ 5) $\frac{5}{3}$		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
16	Парабола задана уравнением $y^2 = -4x$. Тогда уравнение директрисы имеет вид	1) $x = 1$ 2) $x = -1$ 3) $x = 2$ 4) $x = -2$ 5) $x = 0,25$		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и	4

					применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
17	Если у гиперболы расстояние между фокусами равно 6, а эксцентриситет $e = 3 / 2$, то действительная полуось a равна:	1) 2 ; 2) 4 ; 3) 1; 4) 9; 5) 3		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
18	Если расстояние между фокусами эллипса равно 8, а малая полуось $b = 3$, то его большая полуось a равна	1) $\sqrt{73}$ 2) $\sqrt{55}$ 3) $\sqrt{7}$ 4) 4 5) 5		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической	4

					статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
19	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 8}{5x^2 + x - 2}$ равен	1. ∞ 2. $\frac{2}{3}$ 3. -5 4. $\frac{3}{5}$ 5. -4		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
20	Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$ равно:	1. 0; 2. 1; 3. e; 4. ∞		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического	4

					анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
21	Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} (1+x)^{\frac{1}{x}} \text{ равно}$	1. 0; 2. 1; 3. e; 4. ∞.		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4

22	Производная функции $y = e^{x^2}$ равна:	1. $y' = e^{x^2};$ 2. $y' = 2e^{x^2};$ 3. $y' = 2xe^{x^2};$ 4. $y' = 2xe^x.$		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
23	Производная функции $y = 4 \arcsin(\sqrt{x})$ равна:	1. $\frac{4 \arcsin \sqrt{x}}{2\sqrt{x-x^2}}$ 2. $\frac{4 \arcsin \sqrt{x} \ln 2}{\sqrt{1-x}}$ 3. $\frac{4 \arcsin \sqrt{x} \ln 4}{\sqrt{x-x^2}}$ 4. $\frac{4 \arcsin \sqrt{x}}{\sqrt{1-x}}$ 5. $\frac{4 \arcsin(\sqrt{x}) \ln 2}{\sqrt{x-x^2}}$		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществле-	4

					ния сбора, анализа и обработки информации.	
24	Производная функции $y = \sin x^2$ равна:	1. $y' = 2 \sin x \cos x$; 2. $y' = 2x \sin x$; 3. $y' = 2x + \cos x^2$; 4. $y' = 2x \cos x^2$.		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
25	Указать, чему равно наибольшее значение функции $y = \frac{1}{x^2}$ на отрезке $[1; 3]$:	1. 1; 2. 3; 3. 4; 4. 6.		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания	4

					информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
26	Найти интервал(ы) убывания функции $y = x^5 - 5x$.	1. $(-\infty; +\infty)$ 2. $(-1; 1)$ 3. $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$ 4. $(-\infty; 1)$ 5. $(1; +\infty)$		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
27	Функция $y = 2 - x^2 e^{-x}$ имеет минимум в точке	1) 0; 2) 1; 3) 2; 4) -1; 5) 3.		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать ти-	4

					повые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
28	Укажите все верные частные производные второго порядка для функции $z = \ln(xy)$	$1. \quad z''_{xx} = -\frac{1}{xy}$ $2. \quad z''_{xx} = -\frac{1}{x^2}$ $3. \quad z''_{yy} = -\frac{1}{xy}$ $4. \quad z''_{yy} = -\frac{1}{y^2}$ $5. \quad z''_{xy} = -\frac{1}{y^2}$ $6. \quad z''_{xy} = -\frac{1}{x^2}$ $7. \quad z''_{xy} = 0$		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	5
29	Наименьшее значение функции $f(x,y) = x^2 + 2xy + 3y^2 - 2x + 2y + 5$ равно:	$1. -2$ $2. -1$ $3. 0$ $4. 1$ $5. 2$		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для	5

					решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
30	Что называется интегрированием	1. операция нахождения интеграла; 2. преобразование выражения с интегралами; 3. операция нахождения производной; 4. предел приращения функции к приращению её аргумента		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
31	Что является сегментом интегрирования?	1. круговая область, где интеграл существует; 2. промежуток, на котором необходимо проинтегрировать функцию; 3. корни существования подынтегральной функции; 4. подынтегральная функция		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретиче-	4

					ского и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
32	До применения формулы Ньютона - Лейбница применяли данный метод, в данный момент он не используется, но является основным:	1. метод сведения к табличным интегралам; 2. метод определения интеграла, т.е. переход к пределу интегральных сумм; 3. метод геометрических преобразований; 4. метод Дирихле.		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
33	С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла	1. формулы Римана; 2. формулы Коши; 3. используя формулы преобразования интеграла 4. формулы Ньютона - Лейбница		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и матема-	3

					тической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
34	Когда применяется метод интегрирования неопределенных интегралов по частям?	1. когда функция имеет квадратный корень; 2. не применяется данный метод нигде; 3. когда подынтегральное выражение содержит множители функций $\ln(x)$; $\arccos(x)$; $\arcsin(x)$; 4. функция гиперболическая.		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
35	Определённый интеграл $\int_0^1 \frac{dx}{1+2x^2}$ равен	1. $\frac{1}{2} \arctg(\sqrt{2})$ 2. $\frac{1}{\sqrt{2}} \arctg(2)$ 3. $\frac{1}{\sqrt{2}} \arctg(\sqrt{2})$ 4. $\frac{1}{2} \arctg(2)$ 5. $\frac{1}{2} \arctg(\frac{\sqrt{2}}{2})$		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить раз-	5

					личные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
36	Значение интеграла $\int_{-1}^0 (x+1)^4 dx$ равно	1. 1/2 2. 1/5 3. 1 4. 1/4 5. 1/3.		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	5
37	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^4$, $y = x$, равна	1. 0.5 2. 0.25 3. 0.1 4. 0.2 5. 0.3		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.	5

					Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
38	Среди перечисленных дифференциальных уравнений укажите все линейные однородные с постоянными коэффициентами: (A) $xy' - y = 2x^2$ (C) $y' - y = 0$ (B) $y' - y = 2x^2$ (D) $y'' - y = 0$	1) (A); 2) (B); 3) (C); 4) (D);		УК-1		
39	Дано дифференциальное уравнение $y'' + 2y' + y = 0$. Укажите все корни соответствующего характеристического уравнения: (A) $\lambda = 1$ (C) $\lambda_1 = \lambda_2 = 1$ (B) $\lambda = -1$ (D) $\lambda_1 = \lambda_2 = -1$	1) (A); 2) (B); 3) (C); 4) (D);		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных за-	3

					дач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
40	Однородным дифференциальным уравнением первого порядка называется уравнение вида:	1. $y' = f(x, y)$ 2. $f(x)dx = g(y)dy$ 3. $ay' + by + c = 0$ 4. $y' = f\left(\frac{y}{x}\right)$		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
41	Вероятность события А при условии, что произошло событие В называется... вероятностью	1. Безусловной 2. Статистической 3. Классической 4. Условной		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального ис-	3

					следования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
42	Если появление события В не изменяет вероятность события А, то события А и В называются...	1. Несовместными 2. Независимыми 3. Невозможными 4. Достоверными		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
43	Случайная величина, которая принимает конечное или бесконечное счетное множество значений, называется...	1. Непрерывной 2. Счетной 3. Дискретной 4. Бесконечной		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для прове-	3

					дения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
44	Случайная величина, которая может принять любое значение из заданного промежутка, называется...	1. Непрерывной 2. Дискретной 3. Счетной 4. Измеряемой		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
45	Кривая, изображающая закон распределения для случайной переменной непрерывного типа, является графиком...	1. Вероятности 2. Плотности распределения 3. Функции распределения 4. Распределения		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероят-	3

					ностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
46	Функция $F(x) = P(X < x)$ называется	1. Случайной функцией 2. Функцией распределения 3. Плотностью распределения		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
47	Производная от функции распределения – это ...	1. Случайная функция 2. Функция распределения 3. Плотность распределения 4. Вероятность		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и	3

					применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
48	Если случайная величина распределена по биномиальному закону, то эта случайная величина является случайной величиной... типа	1. Дискретного 2. Непрерывного 3. Номинального 4. Порядкового		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
49	Если случайная величина распределена по нормальному закону, то эта случайная величина является случайной величиной ... типа	1. Порядкового 2. Номинального 3. Непрерывного 4. Дискретного		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической	3

					статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
50	Все мыслимые объекты некоторого источника наблюдений называются...	1. Генеральной совокупностью 2. Случайным коллективом 3. Совокупностью объектов 4. Множеством объектов		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Рангом матрицы называется...	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
2.	Если матрица имеет две одинаковые строки, то её определитель...	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования,	2

					для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
3.	Произведение матрицы A размерностью 3×4 на матрицу B существует, если размерность матрицы B равна	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
4.	Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix} \text{ и}$ $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}.$ Тогда сумма матриц $A + B$ равна	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения	2

					профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
5.	Порядок определителя это...	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
6.	Минор определителя – это...	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероят-	2

					ностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
7.	Алгебраическое дополнение каждого элемента равно:	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
8.	Разложением определителя по элементам строки называется ...	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории	2

					вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
9.	Система линейных уравнений называется совместной, если она:	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2

10	Гиперболой называется	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
11.	Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси Oх, симметрично относительно начала координат, если большая ось равна 20, а эксцентриситет $\varepsilon = 0,6$.	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3

12	Составить уравнение параболы, вершина которой находится в начале координат, если парабола расположена в правой полуплоскости симметрично относительно Ох и ее параметр $p = 3$.	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
13.	Дано уравнение кривой: $16x^2 - 9y^2 - 64x - 18y + 199 = 0$ Определить тип кривой.	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания	3

					информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
14.	Парабола задана уравнением $y^2 = -4x$. Тогда уравнение директрисы имеет вид	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
15.	Частная производная по x первого порядка z'_x функции $z = e^{xy}$ равна...	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования,	3

					для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
16.	Частная производная по y первого порядка функции $z = \cos \frac{x}{y}$ равна..	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
17.	Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 + 4x + 3}{x^3 + 1}$	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной	5

					работы по освоению теоретического материала	
18.	Вычислить предел дел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 8}{5x^2 + x - 2}$	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
19.	Чему равен неопределенный интеграл $\sin(x)$?	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2

20.	Для чего используют метод замены переменной (метод подстановки) интеграла?	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
21	К методам интегрирования относятся:	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
22	Интегральная сумма – это...	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики,	3

					Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
23	Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
24	Дифференциал постоянной равен...	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные	2

					математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
25	Функция нескольких переменных является дифференцируемой, если	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
26	Указать полное приращение функции $f(x;y)$	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утвер-	3

					ждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
27	Общий интеграл дифференциального уравнения $ydy = \frac{3dx}{x^4}$ имеет вид:	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
28	Определённый интеграл $\int_0^{\pi/6} \frac{dx}{3\cos^2(2x)}$ равен			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые	5

					задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
29	Формула интегрирования по частям в определенном интеграле имеет вид..			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
30	Значение интеграла $\int_0^{\pi/2} x \sin x dx$ равно			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального	5

					исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
31	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 1 - x^4$, $y = x + 1$, равна			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	5
32	Случайные события А и В называются несовместными, если..			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и матема-	3

					тической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
33	Статистической вероятностью называют...			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
34	Дискретной называется случайная величина...			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать,	3

					обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
35	Математическое ожидание НСВ вычисляется по формуле...			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
36	Произведением двух событий A и B является событие, заключающееся в			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического	3

					анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
37	Суммой двух событий A и B называется событие			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3

38	Сформулируйте теорему сложения вероятностей двух несовместных событий			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
39	Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных	4

					ных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
40	В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
41	Стрелок попадает в цель в среднем в 8 случаях из 10. Найдите вероятность, что, сделав три выстрела, он два раза попадет	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, ре-	3

					шать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
42	Для проверки на всхожесть было посеяно 2000 семян, из которых 1700 проросло. Определите вероятность p прорастания отдельного семени в этой партии и количество семян в среднем (назовем это число M), которое взойдет из каждой тысячи посеянных	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
43	Если имеется группа из n несовместных событий H_i, в сумме составляющих все пространство, и известны вероятности $P(H_i)$, а событие A может наступить после реализации одного из H_i и известны вероятности $P(A/H_i)$, то $P(A)$ вычисляется по формуле:	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи.	2

					Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
44	Случайные величины X и Y – независимы. $D(X) = 5$, $D(Y) = 2$. Используя свойства дисперсии, найдите $D(2X+3Y)$:			УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
45	Проводится $n < 10$ независимых испытаний, в которых вероятность наступления события A равна p . Верно ли, что вероятность того, что событие A наступит M раз, вычисляется по формуле Бернулли:	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания	2

					информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
46	Студенту предлагают 6 вопросов и на каждый вопрос 4 ответа, из которых один верный, и просят дать верные ответы. Студент не подготовился и выбирает ответы наугад. Найдите вероятность того, что он правильно ответит ровно на половину вопросов (С точностью до 3-х знаков после запятой):	-		УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
47	Бросается 5 монет. Найдите вероятность того, что три раза выпадет герб:	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Вла-	4

					деть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
48	Выборка наблюдений, представленная в порядке возрастания, называется	-		УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
49	Производится 200 повторных независимых испытаний, в каждом из которых вероятность события А равна 0,2. Найти дисперсию $D(X)$ случайной величины X – числа появления события А в 200-х испытаниях.			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, ана-	5

					лиза и обработки информации.	
50	По выборке объема $n = 51$ найдена смещенная оценка генеральной дисперсии. Найти несмещенную оценку дисперсии генеральной совокупности.			УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	5

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-3.1: Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике

Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне;

Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;

Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике.

ОПК-3.2: Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне

Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;

Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач;

Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.

ОПК-3.3: Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности

Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;

Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;

Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены

		не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что включает в себя экономика в первую очередь?	А. различные формы эксплуатации людей Б. финансирование политической деятельности В. производство, распределение и потребление товаров и услуг		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
2.	Что является отличительной чертой «новой экономики»?	А. продажа людских ресурсов Б. производство цифровых средств обработки		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1

		информации В. развитие нематериальной сферы хозяйственной деятельности				
3.	Что демонстрирует уровень жизни?	А. возможность человека удовлетворять свои экономические потребности Б. возможность человека удовлетворять свои политические потребности В. возможность человека проявлять свое право на построение семьи		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
4.	Что из перечисленного является важным условием развития рыночной экономики?	А. государст- венный контроль Б. свободное развитие общества В. наличие несменяемой политической элиты		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
5.	Что должно охранять государство для сохранения здоровой рыночной экономики?	А. монополизм Б. конкуренцию В. идеологию внешней экспансии		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
6.	Что такое специализация производства?	А. наполнение производства специалистами, пришедшее вслед за внедрением мануфактурного производства Б. сосредотоече- ние производства на какой-либо одной отрасли В. внедрение в производство государственных целей		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
7.	Альтернативная стоимость – это:	А. оценка упущенной выгоды Б. выплата по		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1

		кредиту В. сумма возвращенного долга Г. себестоимость				
8.	В переводе с французского языка слово «ресурс» означает:	А. «вспомогательное средство» Б. «способ получения» В. «богатство» Г. «благо»		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
9.	Как называется желание покупателя приобрести какой-либо товар или услугу по определенной цене:	А. предложение Б. спрос В. конечная стоимость Г. выгода		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
10.	Как называется конечный продукт, который предназначен для продажи или обмена на рынке:	А. товар Б. прибыль В. стоимость Г. ресурс		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
11.	При описании экономической сферы жизни общества могут быть использованы следующие понятия:	А. классы и страты Б. избиратели и свобода В. издержки и прибыль Г. мораль и красота		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
12.	Одна из главных проблем экономики:	А. ограниченность свободных благ Б. ограниченность ресурсов В. лень Г. альтернативная стоимость		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
13.	Кто может является участником экономических отношений:	А. отдельные личности Б. группы людей В. предприятия Г. все перечисленные		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
14.	Потребности человека:	А. ограничены Б. не ограничены В. появляются при рождении Г. появляются в процессе жизни		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
15.	Что объединяет в себе агропромышленный комплекс:	А. сельское хозяйство, пищевую и лёгкую промышленность Б. машиностро-		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1

		ение, сельское хозяйство, химическую, пищевую, лёгкую промышленность В. машиностроение, электроэнергетику, сельское хозяйство, металлургию, пищевую промышленность				
16.	Что включают в себя сектора экономики:	А. ночные клубы Б. сельское хозяйство В. транспорт		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
17.	К такой сфере относятся отрасли экономики, которые непосредственно обслуживают население (сфера обслуживания) или обеспечивают существование общества в целом:	А. производственной Б. непроизводственной В. второстепенной		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
18.	К пищевой промышленности относится:	А. завод по производству мебели Б. завод по производству пластика В. хлебозавод		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
19.	Что из перечисленного не относится к стилю руководства?	А. либеральный Б. демократический В. социальный Г. авторитарный		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
20.	Тарифная система это:	А. перечень работ с указанием их разряда; Б. система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда; В. система тарифных коэффициентов;		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№	Содержание	Варианты ответов	Верный	Код	Код	Вре

п/п	вопроса		ответ	компетенции (индикатора)	планируемых результатов обучения по дисциплине	моя выполнения (мин.)
1.	Что представляет для вас обучение, как процесс в аграрном университете?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3
2.	Что такое федеральный государственный образовательный стандарт?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3
3.	Что представляет собой профессиональное образование в нашей системе экономических отношений?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3
4.	Что представляет собой учебный план по каждому направлению подготовки?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3
5.	Что представляет собой практика обучающихся в учебном процессе? Какая роль ей отводится?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3
6.	Что является унифицированной единицей измерения трудоемкости обучения в соответствии с образовательным стандартом Чему равна 1 зачетная единица (кол. акад. часов)?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3
7.	С чем взаимодействует человек, осуществляя трудовую деятельность?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	2
8.	Кто относится к обучающимся аграрного университета?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3
9.	Что представляет собой проблема продовольственной			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3

	безопасности в стране?					
10.	Дайте характеристику агробизнесу?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	3
11.	Перечислите основные сферы деятельности, которые включает современный агробизнес?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
12.	В чем функционал экономиста на работе? За что он отвечает в соответствии со своими должностными обязанностями? Какова его роль на предприятии?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
13.	Кто такие практические специалисты экономики и теоретические? В чем их отличие?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
14.	Назовите, какие экономические дисциплины предстоит освоить в ходе получения образования по профессии «Экономист» в университете? Назовите приблизительное количество, в соответствии с учебным планом.			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
15.	От чего зависит уровень заработной платы экономиста?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
16.	Кто такой в компании экономист? Какова его основная цель?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
17.	Для того, чтобы компания могла зарабатывать больше, экономисту необходимо работать с документацией. Что это за документация?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
18.	Охарактеризуйте процедуру проведения анализа экономистов. В чем сущность данного			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4

	метода?					
19.	Что представляет собой метод прогнозирования, используемый экономистом в процессе работы?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
20.	Охарактеризуйте демократический стиль управления.			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
21.	Что дополняет образ успешного руководителя?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
22.	Что должен знать руководитель предприятия?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Удовлетворение потребностей людей путем создания жизненных благ является задачей:	А. правосудия Б. экономики В. культуры Г. семьи		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
2.	Сборка на конвейере Волжского автозавода автомобиля марки «Лада Калина» иллюстрирует процесс:	А. соединения Б. производства В. потребления Г. распределения		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
3.	В отрывке из документа: «Хозяин должен для каждой потребности своего семейства все приготовить своими руками, засеять поля хлебом так, чтобы хватило его урожая на год, посеять лен для холстов, развести овец для полушубков, обзавестись лесом для дров, стройки и изделий, подумать о коже для сапог, о меде для сладости, об огороде и о десятке других продуктов	А. товарном Б. потребительском В. натуральном Г. многопрофильном		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1

	— идет речь о хозяйстве»...					
4.	Перед совершением покупки гражданин К. познакомился в Интернете с отзывами покупателей, техническими характеристиками товара и дополнительными гарантиями, которые предлагает фирма. Это характеризует покупательские мотивы гражданина К. как...	А. рациональные Б. разносторонние В. эмоциональные Г. потребительские		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
5.	На предприятии «Крошка-картошка» больше стали производить продукции в единицу времени. Это означает, что на предприятии произошел рост...	А. ассортимента Б. численности рабочих В. качества продукции Г. производительности труда		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
6.	Ответы на вопросы, что, сколько и какого качества необходимо производить товаров и услуг, зависят от...	А. судебной власти Б. количества ресурсов В. местоположения государства Г. потребителя и производителя		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
7.	Покупка в магазине «Комус» канцелярских принадлежностей для школы иллюстрирует процесс...	А. обмена Б. производства В. обучения Г. распределения		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
8.	В отрывке из документа: Курский крестьянин продает свою кулитку льна на базаре прасолу, прасол передает ее оптовому торговцу, тот вывозит ее за границу и продает на польскую фабрику, где рабочий тклет полотно, покупаемое французским торговцем и попадающее на фартук немецкому огороднику — идет речь о хозяйстве...	А. товарном Б. индивидуальном В. натуральном Г. потребительском		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
9.	Найдите в приведенном списке высказывание, которое характеризует экономику как область знаний.	А. В экономике России преобладает сектор услуг. Б. На экзамене по экономике студенты получили высокие оценки.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1

		В. В своей деятельности предприятие руководствуется стремлением получить максимальную прибыль.				
10.	В чем заключается главная цель существования экономической сферы общества?	А. создание средств роскоши для элиты Б. поддержание жизнедеятельности и людей В. создание экономического противовеса политике		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
11.	Какой новый фактор производства появился в 20 веке:	А. нанотехнологии Б. приватизация В. космические технологии Г. информация		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
12.	Одно из главных назначений экономики:	А. организация производства товаров Б. удовлетворение потребностей людей В. разумное и справедливое распределение ресурсов Г. контроль оказания услуг		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
13.	Что изучает макроэкономика:	А. экономику семьи Б. экономику фирмы В. экономику рынков, товаров и услуг Г. общеэкономические процессы		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
14.	Участников экономических отношений можно разделить на:	А. производителей и потребителей Б. продавцов и покупателей В. работодателей и работников Г. начальников и подчиненных		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
15.	Нужда человека в чем-то, что необходимо для его жизнедеятельности – это:	А. цель Б. потребность В. средство Г. производство		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
16.	Предложение, определяющее АПК:	А. растениеводство и животноводство		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1

		России Б. совокупность предприятий, принимающих участие в производстве, переработке и сбыте сельскохозяйственной продукции В. вид производственной деятельности предприятий, специализирующихся на сельском хозяйстве и переработке продукции				
17.	Что из представленного характерно для сельского хозяйства:	А. небольшая зависимость от природных условий Б. неизменность качества и плодородия земли В. сезонность производства продукции		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
18.	Несколько крупнейших групп отраслей называются:	А. секторами экономики Б. частями экономики В. долями экономики		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
19.	Она(о) является ведущей отраслью в большинстве экономик мира:	А. сельское хозяйство Б. промышленность В. развлечение		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
20.	Группа схожих видов хозяйственной деятельности называется:	А. отраслью Б. частью В. долей		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
21.	Как называется определенный порядок осуществления трудового процесса?	А. организацией производства Б. технологией деятельности В. организацией труда Г. условиями труда Д. штатным расписанием		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1
22.	Найдите правильную последовательность функций управления:	А. мотивация – контроль – планирование – организация; Б. планирование – организация – мотивация – контроль; В. организация –		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	1

		мотивация – планирование – контроль; Г. мотивация – планирование – организация – контроль.				
23.	Факторы формирования трудовых ресурсов:	А. экономические и трудовые возможности Б. средства труда и предметы труда В. социально- экономические условия Г. организацион- но-технические условия		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
24.	Что является источником власти и управления?	А. Знания. Б. Техника. В. Собственность. Г. Люди.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
25.	Предметом управленческого труда является...	А. Ресурсы организации. Б. Информация. В. Техника производства.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
26.	Статику системы управления определяют:	А. Функции управления. Б. Структура управления. В. Технология управления. Г. Цели управления.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
27.	Организация как система управления характеризуется:	А. Наличием признаков, присущих системам управления. Б. Наличием оборудования. В. Территориаль- ным расположением.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
28.	Система управления, это:	А. Совокупность работ, определяющих направление деятельности. Б. Совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве, расположенных иерархически В. Состав подразделений.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1

29.	Организация в менеджменте, это:	А. Процесс взаимодействия людей для реализации определенных целей. Б. Собрание независимых специалистов. В. Объединение экспертов		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1
30.	Миссия организации – это...	А. Предназначение фирмы, система ценностей, традиций и подходы менеджеров к принятию решений. Б. Микрокультура фирмы. В. Структура управления фирмой.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что вы понимаете под словом образование и какое значение оно для вас играет?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	3
2	Что вы понимаете под словосочетанием «Воспитание человека»?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	2
3.	Что представляет собой образовательная программа в университете?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	З, У, В	2
4.	Что такое общее образование?			ОПК-3.1, ОПК-	З, У, В	2

				3.2, ОПК-3.3		
5.	Какова же профессиональная идеология экономистов?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	3
6.	Выбирая направление, Экономика, профиль «Экономика и управление в агробизнесе» как вы думаете, на что вы можете рассчитывать на рынке труда?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	3
7.	Какие возможности, как профессионалу, представляются обучающемуся, получившему образование по профилю «Экономика и управление в агробизнесе»?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5
8.	Приведите примеры, кем вы сможете устроиться на работу, после получения образования на экономическом факультете Курского ГАУ?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5
9.	Назовите ведущих партнеров Курского ГАУ-представителей реального бизнеса.			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5
10.	В каком направлении выстраивается карьера по завершению экономического факультета Курского ГАУ?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5
11.	Что представляет собой агробизнес в условиях рыночной модели экономики?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5
12.	Развития сельского хозяйства для всего человечества обретают			ОПК-3.1, ОПК-3.2,	3, У, В	4

	чрезвычайную актуальность. Что является тому причиной? Решение какой проблемы любого государства?			ОПК-3.3		
13.	Назовите особенности функционирования бизнеса в аграрном производстве.			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	8
14.	Кто такой экономист?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	2
15.	Перечислите главные рабочие задачи экономиста.			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
16.	В чем заключается планирование, как метод, используемый экономистом в процессе реализации стратегических задач предприятия?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
17.	Какими качествами должен быть наделен современный экономист?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	3
18.	Какие навыки нужны для работы экономисту?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
19.	Что такое стандартный карьерный рост специалиста?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
20.	Где учиться на экономиста?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	2
21.	Чтобы получить высшее экономическое образование, где надо учиться и сколько в среднем будет стоить обучение? От чего зависит стоимость обучения?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5

22.	Кто такой руководитель на предприятии? Дайте характеристику.			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
23.	Что такое стиль управления?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
24.	Что собой представляет авторитарный стиль управления?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5
25.	Дайте характеристику либеральному стилю управления.			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5
26.	Что является основой грамотного управления агробизнесом?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	3
27.	Что значит быть руководителем?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	2
28.	Сколько звеньев включает иерархия руководителей организаций?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
29.	Что входит в функционал современного руководителя?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5
30.	Что относится к необходимым профессиональным требованиям руководителя?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	5
31.	В каких направлениях деятельности компании может участвовать экономист?			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	3, У, В	4
32.	Кому подойдет профессия экономист?			ОПК-3.1, ОПК-	3, У, В	6

				3.2, ОПК-3.3		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Микроэкономика _

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика _____

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-3.1: Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике.

Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики;

Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач; применять теоретические знания при анализе практических ситуаций и решении практико-ориентированных задач;

Владеть: методологией микроэкономического исследования;

ОПК-3.2: Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне:

Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне;

Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне;

Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики;

ОПК-3.3: Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности

Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства;

Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения;

Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 5 мин. в среднем (25 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 50-45 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 44-35 – верные ответы составляют более 70% от общего количества; 34-25 – верные ответы составляют 50% и более от общего количества; 24-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-50 баллов Задание 2: 0-50 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 5 мин. в среднем (25 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 50-45 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 44-35 – верные ответы составляют более 70% от общего количества; 34-25 – верные ответы составляют 50% и более от общего количества; 24-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-50 баллов Задание 2: 0-50 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа (1семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что изучает микроэкономика?	А. Функционирование экономической системы как единого целого Б. Динамику совокупных показателей страны В. Функционирование экономических агентов в процессе осуществления ими производственной, распределительной, потребительской и обменной деятельности. Г. Изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы.		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	1
2.	Отметьте показатели и категории, изучаемые в микроэкономике:	А. Экономические циклы. Б. Издержки производства. В. Конкуренция на рынке. Г. Экономический рост.		ОПК-3.1	Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач; применять теоретические знания при анализе практических ситуаций и решении практико-ориентированных задач	1
3.	Выберите наиболее полное определение предмета экономической теории:	А. Экономика изучает производство и занятость. Б. Экономика изучает цены, принципы ценообразования, рынок. В. Экономика изучает рациональное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей. Г. Экономика изучает деньги, кредит, банковскую и финансовую деятельность.		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	1
4.	Метод	А. Индукция.		ОПК-	Знать: основные методы	1

	исследования, при котором умозаключения строятся по принципу «от общего к частному» называется:	Б. Научная абстракция. В. Анализ. Г. Дедукция.		3.2	микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	
5.	Метод исследования, при котором проводится мысленное разделение экономического процесса на составные части называется:	А. Индукция. Б. Синтез. В. Анализ. Г. Дедукция.		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	1
61.	Для развитой рыночной экономики в качестве целей экономической политики выступают:	А. Экономический рост. Б. Приватизация. В. Создание частного сектора. Г. Рост благосостояния населения.		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1
7.	Как научно определяется сущность рынка?	А. Рынок как базар, т.е. место торговли или обмена товарами. Б. Стадия общественного воспроизводства (сфера обращения). В. Стихийный регулятор объема производства и потребления. Г. Рынок – совокупность социально-экономических отношений людей в сфере обмена, посредством которых осуществляется сбыт товаров, продукции и окончательное признание общественного характера заключенного в них труда.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне	1
8.	Какие функции и свойства рынка наиболее важны?	А. Рынок может выступать регулятором производства объема и номенклатуры продукции Б. Обеспечивает признание полезности и		ОПК-3.2	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных	1

		необходимости для общества труда, воплощенного в товаре. В. Способствует улучшению качества товаров (на основе конкуренции). Г. Способствует снижению себестоимости продукции.			теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне	
9.	Определение сущности цены:	А. Цена – это рычаг рыночного механизма хозяйствования, при помощи которого возмещаются издержки сельскохозяйственным товаропроизводителям. Б. Это эквивалент при обмене товаров. В. Это стимул роста производства продукции. Г. Денежное выражение стоимости товара.		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	1
10.	В товарном хозяйстве формула воспроизводственного процесса выглядит:	А. Производство → обмен → потребление. Б. Производство → распределение → потребление. В. Производство → распределение → обмен → потребление. Г. Производство → потребление → распределение → обмен.		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	1
11.	К условиям возникновения рынка относятся:	А. Общественное разделение труда. Б. Появление бумажных денег. В. Свобода предпринимательства. Г. Государственное регулирование сферы обращения.		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	1
12.	В отраслевом аспекте можно выделить:	А. Сельскохозяйственный рынок. Б. Рынок рабочей силы. В. Местный рынок.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; анализировать во взаимосвязи экономические процессы	1

					и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне	
13.	Отметьте рынки, выделяемые по территориальному признаку:	А. Национальный. Б. Рабочей силы. В. Мировой. Г. Сельскохозяйственный.		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1
14.	Закон спроса предполагает, что:	А. Рост доходов покупателей вызовет рост спроса на различные товары и услуги. Б. Конечный спрос на товар никак не зависит от дохода потребителей. В. При падении цены на товар объем планируемых покупок данного товара будет расти.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	
15.	Если в результате снижения цены на товар на 9% количество покупок данного товара увеличилось на 7%, то спрос является:	А. Эластичным. Б. Неэластичным. В. Дефицитным.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
16.	Выберите два товара, которые являются взаимозаменяемыми:	А. Чай и кофе. Б. Хлеб и масло. В. Бензин и зубная паста.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей	1

					поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне	
17.	Изменение какого фактора не оказывает сдвига кривой спроса?	А. Цены на данный товар. Цены на взаимозаменяемые товары В. Вкусов и предпочтений потребителей.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
18.	К факторам, определяющим спрос, следует отнести все ниже перечисленное, кроме:	А. Богатство населения. Б. Цены на товары-заменители. В. Издержки производителей. Г. Вкусы потребителей.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне;	1
19.	Выберите два товара, которые являются взаимодополняемыми:	А. Чай и кофе; Б. Трактор и дизельное топливо; В. Хлеб и лимонад; Г. Стиральная машина и порошок.		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	1
20.	Если два товара являются взаимозаменяемыми, то рост цен на первый товар вызовет:	А. Повышение спроса на второй товар. Б. Понижение спроса на второй товар. В. Спрос на второй товар останется неизменным.		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1
21.	Закон предложения выражает:	А. Связь между эластичными и неэластичными товарами. Б. Прямую зависимость между ценой товара и величиной его предложения. В. Обратную зависимость между ценой товара и величиной его предложения.		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	1
22.	Что из	А. Технология		ОПК-	Уметь: грамотно	1

	перечисленного ниже не влияет на объем предложения товара:	производства. Б. Налог на прибыль. В. Потребительские ожидания. Г. Цена ресурсов.		3.3	формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	
23.	Если рыночная цена ниже равновесной, то:	А. Возникает излишек товара на рынке. Б. Возникает дефицит товара на рынке. В. Растет себестоимость производства товара.		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	1
24.	Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:	А. Действия закона спроса. Б. Эффект Гиффена. В. Уменьшения маржинальной полезности. Г. Эффекта замены.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
25.	Закон убывающей предельной полезности означает, что:	А. Отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; Б. Полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; В. Отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; Г. Полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа (2семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют:	А. Даровыми благами. Б. Факторами производства. В. Дивидендами. Г. Чистым доходом фирмы.		ОПК-3.2	Знать: теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	1
2.	Постоянные издержки фирмы – это:	А. Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения. Б. Минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства. В. Издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится. Г. Не один из ответов не является правильным.		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	1
3.	Стоимость израсходованных ресурсов, оцененная в текущих ценах их приобретения:	А. Экономические издержки; Б. Общие постоянные издержки; В. Бухгалтерские издержки; Г. Предельные издержки.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений;	1
4.	Разность между денежной выручкой и явными издержками производства – это:	А. Экономическая прибыль; Б. Валовая прибыль; В. Бухгалтерская прибыль.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью	1

					стандартных теоретических моделей микроэкономики	
5.	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки?	A. $VC - FC$; Б. $FC + VC$; В. $FC + VC + MC$; Г. $(FC + VC) / Q$.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
6.	В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. $AVC = 2$ долл., $AFC = 0,5$ долл. Общие издержки составят:	A. 2,5 долл.; Б. 1250 долл.; В. 750 долл.; Г. 1100 долл.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	2
7.	К переменным издержкам можно отнести:	A. Амортизационные отчисления; Б. Зарботную плату рабочим; В. Страховые взносы фирмы; Г. Процент за кредит.		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	1
8.	Затраты фирмы на производство товара составили: сырье и материалы – 60 руб., амортизация оборудования -10 руб., заработная плата рабочим – 20 руб., процент за кредит – 20 руб. Постоянные издержки составят:	A. 110 руб.; Б. 80 руб.; В. 30 руб.; Г. 90 руб.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	2
9.	Экономические издержки:	A. Включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль; Б. Включают в себя явные издержки, но не включают неявные;		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	1

		В. Включают в себя неявные, но не включают явные издержки; Г. Не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.			процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне	
10.	По формуле $\Delta TC / \Delta Q$ рассчитываются издержки:	А. Средние постоянные; Б. Средние совокупные; В. Предельные; Г. Средние переменные.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
11.	К числу входных барьеров относятся:	А. Отсутствие необходимой технологии; Б. Большие затраты по ликвидации производства; В. Противодействие клиентов; Г. Отсутствие необходимой лицензии.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
12.	Условиям совершенной конкуренции в наибольшей степени соответствует рынок:	А. Нефтегазовый; Б. Операторов сотовой связи; В. Автомобильный; Г. Сельскохозяйственный.		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1
13.	Монополистической	А. Однородная		ОПК-	Владеть:	1

	конкуренции присущи следующие признаки:	продукция; Б. Присутствие нескольких крупных фирм; В. Дифференцированная продукция; Г. Вход в отрасль значительно затруднен; Д. Присутствие нескольких десятков фирм мелкого и среднего размера.		3.1	методологией микроэкономического исследования	
14.	Признаками чистой монополии являются:	А. Производимая продукция является дифференцированной; Б. Значительный контроль над ценой; В. Производимая продукция является уникальной, заменители отсутствуют; Г. Полный контроль над ценой.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
15.	В отрасли присутствует 5 фирм с процентными долями рынка 40%, 20%, 15%, 15% и 10%. Значение индекса Херфиндаля-Хиршмана равно:	А. 2000; Б. 2100; В. 2325; Г. 2550; Д. 3325.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	2
16.	Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?	А. Стали; Б. Услуги парикмахерских; В. Автомобилей; Г. Акции и облигаций фирм; Д. Бензина.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне;	1
17.	Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:	А. Значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; Б. Имеет место неценовая конкуренция; В. Все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке; Г. Имеет место свободный вход на этот рынок и выход из него.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне	1
18.	Кривая спроса на	А. Имеет		ОПК-	Владеть:	1

	продукцию фирмы в условиях совершенной конкуренции:	отрицательный наклон; Б. Горизонтальная линия при данном уровне цены; В. Вертикальная линия при данном объеме предложения; Г. Имеет наклон $1/n$, где n – число фирм в отрасли; Д. Имеет положительный наклон.		3.1	методологией микроэкономического исследования	
19.	В отличие от конкурентной фирмы монополист:	А. Максимизирует прибыль при равенстве предельного дохода и предельных издержек; Б. Может произвести любой объем продукции и продать ее по любой цене; В. При данной кривой рыночного спроса может выбрать комбинацию цены и объема выпуска, которая дает максимум прибыли; Г. Сталкивается с совершенно эластичной кривой спроса.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
20.	В условиях чистой монополии	А. Цена меньше предельного дохода; Б. Цена больше предельного дохода; В. Предельные издержки меньше средних издержек; Г. Предельные издержки больше средних издержек.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
21.	Первым экономистом, кто пытался создать теорию олигополии, был:	А. Эдвард Чемберлин; Б. Антуан Огюстен Курно; В. Джоан Робинсон; Г. Джон Гэлбрейт; Д. Карл Маркс.		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	1
22.	Какой из перечисленных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей?	А. Нефть; Б. Сахар; В. Пшеница; Г. Кофе.		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования	1

					рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	
23.	Сторонники точки зрения, состоящей в том, что монополистическая конкуренция достаточно эффективна и выгодна потребителям, утверждают, что:	А. Дифференциация продукта благоприятствует лучшей реализации разнообразных вкусов потребителей; Б. В условиях монополистической конкуренции фирмы производят эффективный, с точки зрения рынка, объем продукции; В. В условиях монополистической конкуренции достигается эффективное, с точки зрения общества, использование ресурсов; Г. Все предыдущие утверждения верны.		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	1
24.	Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:	А. Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт; Б. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт; В. Небольшое количество конкурирующих фирм; Г. Только одна крупная фирма; Д. Только один крупный покупатель.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне	1
25.	В условиях монополистической конкуренции фирма всегда получает экономическую прибыль:	А. Да; Б. Нет.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с	1

					помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	
26.	Какой рынок в системе рынков сельского хозяйства является определяющим?	А. Рынок рабочей силы. Б. Рынок земли. В. Рынок сельскохозяйственной продукции. Г. Рынок финансов.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
27.	Что не является составным элементом рынка труда?	А. Спрос и предложение. Б. Стоимость рабочей силы. В. Конкуренция. Г. Число работников.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
28.	Как определяется цена земельного участка на рынке земли?	А. По качеству почвы. Б. По выходу валовой продукции. В. По сумме чистого дохода. Г. По величине ренты.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
29.	Как определяется величина ренты земли при ее продаже?	А. По сумме денежной выручки с данного участка. Б. По сумме прибыли. В. По величине ссудного процента банка. Г. По величине дифференциальной ренты.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
30.	Какая главная особенность земли как средства производства?	А. Земля – и предмет и средство труда. Б. Незаменимость. В. Постоянство местоположения. Г. Неоднородность по качеству.		ОПК-3.3	Знать: основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	1
31.	К основному капиталу относятся:	А. Денежные средства в кассе организации и на банковских счетах Б. Овеществленный труд рабочих В. Машины и механизмы, ЭВМ Г. Сельскохозяйственный скот		ОПК-3.3	Знать: основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	
32.	Что такое амортизация основных средств?	А. Амортизация – физический износ, измеряемый в денежной форме. Б. Амортизация – накопительный фонд средств в банке. В. Амортизация – сумма перенесения части стоимости основных средств на продукцию.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических	1

		Г. Амортизация – источник воспроизводства основных средств.			моделей микроэкономики	
33.	Какие основные средства производства больше подвержены моральному износу?	А. Автотранспорт и тракторный парк. Б. Компьютерная техника. В. Продуктивный скот. Г. Автотранспорт и тракторный парк, компьютерная техника.		ОПК-3.2	Владеть: методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
34.	Физический износ оказывает влияние на:	А. Снижение выработки. Б. Потерю потребительской стоимости. В. Уменьшение стоимости. Г. Рост затрат на техобслуживание.		ОПК-3.2	Владеть: методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
35.	При низких ставках заработной платы индивидуальное предложение труда:	А. Уменьшается. Б. Увеличивается. В. Остается неизменным. Г. Отсутствует.		ОПК-3.3	Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа (1семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что изучает микроэкономика как наука?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
2.	В чем заключается предмет микроэкономики?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
3.	В чем	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-	5

	закключается объект исследований микроэкономики?				категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	
4.	Какова главная цель курса «Микроэкономик а» ?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
5.	В чем заключается сущность экономического поведения?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
6.	На чем базируется методология микроэкономичес кого анализа ?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическо го исследования	5
7.	Какие основные экономические законы действуют в сельском хозяйстве?	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономическо го анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	5
8.	Экономические системы	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическо го исследования	5
9.	Какие типы экономических систем выделяют?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическо го исследования	4
10.	Экономические субъекты рыночной экономики	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
11.	Что такое рынок?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическо го исследования	4

12.	Рынок товаров и услуг	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	5
13.	В чем сущность рыночной экономики?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
14.	Кривая производственных возможностей	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
15.	Какие функции в современной экономике выполняет рынок?	-		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне,	5
16.	Что такое величина спроса?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
17.	Сформулируйте закон спроса.	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
18.	Что показывает эластичность спроса по цене?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
19.	Что показывает эластичность предложения по цене	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
20.	Что показывает коэффициент перекрестной	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического	5

	эластичности предложения				го исследования	
21.	Эластичность спроса по доходу	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
22.	Что такое величина предложения?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
23.	Что такое рыночное равновесие?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	6
24.	Что называется равновесной ценой?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
25.	Сущность теории предельной полезности.	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
26.	Что такое бюджетная линия?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
27.	Сущность кривых безразличия:	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих	5

					направлений современной микроэкономики	
28.	Понятие потребительского выбора:	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	4
29.	Виды нефункционального спроса	-		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне,	5
30.	Закон убывающей предельной полезности	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне.	5
31.	Излишек потребителя	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
32.	Эффект дохода:	-		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений;	5
33.	Эффект замены:	-		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные	5

					отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений;	
34.	В чем суть закона Энгеля?	-		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения.	5
35.	Принцип максимизации полезности.	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа (2 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Сущность производства и производственной функции	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
2.	Сущность экономической эффективности производства	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции	5

					ведущих направлений современной микроэкономики	
3.	Что относят к факторам производства?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	4
4.	Сущность технологической эффективности производства	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
5.	Равновесие производителя	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
6.	Что такое средства производства?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
7.	Что такое предметы труда?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
8.	Понятие экономической прибыли:	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
9.	Бухгалтерская прибыль - это:	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические	5

					законы и инструменты микроэкономики;	
10.	Что такое изокванта?	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства.	6
11.	Что такое изокоста?	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства.	6
12.	Сущность понятия "эффект масштаба" и какие различают эффекты масштаба?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
13.	Что такое конкуренция?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4

14.	Основные признаки совершенной конкуренции:	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
15.	Приведите примеры совершенной конкуренции	-		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	5
16.	Понятие несовершенной конкуренции:	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
17.	Типы несовершенной конкуренции:	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
18.	Сущность понятия монополии	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
19.	Равновесие Бертрана	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности	6

					функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства.	
20.	Равновесие Курно	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	6
21.	Равновесие Штакельберга	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	6
22.	Принцип замещения факторов производства	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	5
23.	Правило максимизации прибыли:	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
24.	Условие равновесия фирмы:	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	6
25.	Условие равновесия фирмы на	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическ	6

	конкурентном рынке в долгосрочном периоде:				ого исследования	
26.	Цена земли	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономическ ие модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	5
27.	Что такое естественное плодородие?	-		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	5
28.	Что такое экономическая оценка земли?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	6
29.	Что такое рабочая сила?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
30	Понятие безработицы:			ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
31.	В чем сущность закона роста производительнос ти труда	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическ ого исследования	6
32.	Что такое трудоемкость	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные	5

					концепции ведущих направлений современной микроэкономики	
33.	Предельный продукт труда	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
34.	Монопсония на рынке труда	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	5
35.	Кривая Лоренца	-		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	5
36.	Теория человеческого капитала	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
37.	Понятие "Капитал"	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
38.	Ссудный процент	-		ОПК-3.3	Знать: основные	5

					микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства);	
39.	Сущность инвестирования и валовых (совокупных) инвестиций	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне.	5
40.	Понятие дисконтирования	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне.	5
41.	В чем сущность ценовой дискриминации	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
42.	Понятие ренты	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики.	4
43.	Чистая экономическая	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией	5

	рента				микроэкономическ ого исследования	
44.	Дифференциальн ая рента	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическ ого исследования	5
45.	Чем определяется роль государства в рыночной экономике?	-		ОПК-3.2	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне.	5
46.	Внешние (побочные) эффекты, экстерналии	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическ ого исследования	5
47.	Корректирующий налог	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономическ ого анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне.	5
48.	Корректирующая субсидия	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономическ ого анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне.	5
49.	Эффективная политика в области контроля за загрязнением окружающей	-		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономическ их показателей;	5

	среды				методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики.	
50.	Чисто общественное благо	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
(1семестр)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что изучает микроэкономика?	А. Функционирование экономической системы как единого целого Б. Динамику совокупных показателей страны В. Функционирование экономических агентов в процессе осуществления ими производственной, распределительной, потребительской и обменной деятельности. Г. Изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы.		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	1
2.	Трактовка предмета экономической науки как «поиск эффективного использования ограниченных ресурсов в производстве экономических благ» характерно для школы:	А. Меркантилизма. Б. Экономикс. В. Физиократии. Г. Марксизма.		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	1
3.	Отметьте показатели и категории, изучаемые в	А. Экономические циклы. Б. Издержки производства.		ОПК-3.1	Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных	1

	микроэкономике:	В. Конкуренция на рынке. Г. Экономический рост.			микроэкономических задач; применять теоретические знания при анализе практических ситуаций и решении практико-ориентированных задач	
4.	Выберите наиболее полное определение предмета экономической теории:	А. Экономика изучает производство и занятость. Б. Экономика изучает цены, принципы ценообразования, рынок. В. Экономика изучает рациональное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей. Г. Экономика изучает деньги, кредит, банковскую и финансовую деятельность.		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	1
5.	К функциям экономической теории не относится:	А. Познавательная. Б. Распределительная. В. Методологическая. Г. Практическая.		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	1
6.	Метод исследования, при котором умозаключения строятся по принципу «от общего к частному» называется:	А. Индукция. Б. Научная абстракция. В. Анализ. Г. Дедукция.		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	1
7.	Метод исследования, при котором проводится мысленное разделение экономического процесса на составные части называется:	А. Индукция. Б. Синтез. В. Анализ. Г. Дедукция.		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	1
8.	На вопрос «что должно быть в экономике» отвечает:	А. Позитивная экономика. Б. Мезоэкономика. В. Нормативная экономика. Г. Региональная экономика.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; анализировать во	1

					взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне;	
9,	На вопрос «что есть в экономике» отвечает:	А. Региональная экономика. Б. Позитивная экономика. В. Микроэкономика. Г. Нормативная экономика.		ОПК- 3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне;	1
10.	Физиократы основой повышения благосостояния общества считали развитие:	А. Торговли. Б. Сельского хозяйства. В. Крупного промышленного производства.		ОПК- 3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	1
11.	Для развитой рыночной экономики в качестве целей экономической политики выступают:	А. Экономический рост. Б. Приватизация. В. Создание частного сектора. Г. Рост благосостояния населения.		ОПК- 3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1
12.	Переходу от натурального хозяйства к товарному производству способствовало:	А. Отсутствие государственной поддержки производителей. Б. Сокращение ресурсов. В. Развитие общественного разделения труда. Г. Появление монополий.		ОПК- 3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	1
13.	Как научно определяется сущность рынка?	А. Рынок как базар, т.е. место торговли или обмена товарами. Б. Стадия общественного воспроизводства (сфера обращения). В. Стихийный регулятор объема производства и		ОПК- 3.2	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств,	1

		потребления. Г. Рынок – совокупность социально-экономических отношений людей в сфере обмена, посредством которых осуществляется сбыт товаров, продукции и окончательное признание общественного характера заключенного в них труда.			предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне	
14.	Какие функции и свойства рынка наиболее важны?	А. Рынок может выступать регулятором производства объема и номенклатуры продукции Б. Обеспечивает признание полезности и необходимости для общества труда, воплощенного в товаре. В. Способствует улучшению качества товаров (на основе конкуренции). Г. Способствует снижению себестоимости продукции.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне	1
15.	Определение сущности цены:	А. Цена – это рычаг рыночного механизма хозяйствования, при помощи которого возмещаются издержки сельскохозяйственным товаропроизводителям. Б. Это эквивалент при обмене товаров. В. Это стимул роста производства продукции. Г. Денежное выражение стоимости товара.		ОПК	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне	1
16.	В товарном хозяйстве формула воспроизводственного процесса выглядит:	А. Производство → обмен → потребление. Б. Производство → распределение → потребление. В. Производство → распределение → обмен → потребление. Г. Производство → потребление → распределение → обмен.		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	1
17.	К условиям	А. Общественное		ОПК-	Знать: основные	1

	возникновения рынка относятся:	разделение труда. Б. Появление бумажных денег. В. Свобода предпринимательства. Г. Государственное регулирование сферы обращения.		3.3	микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	
18.	Пропорциональность в развитии отдельных отраслей экономики страны обеспечивает функция рынка:	А. Стимулирующая. Б. Ценообразующая. В. Регулирующая. Г. Распределительная.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений;	1
19.	В отраслевом аспекте можно выделить:	А. Сельскохозяйственный рынок. Б. Рынок рабочей силы. В. Местный рынок.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений;	1
20.	Отметьте рынки, выделяемые по территориальному признаку:	А. Национальный. Б. Рабочей силы. В. Мировой. Г. Сельскохозяйственный.		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1
21.	Закон спроса предполагает, что:	А. Рост доходов покупателей вызовет рост спроса на различные товары и услуги. Б. Конечный спрос на товар никак не зависит от дохода потребителей. В. При падении цены на товар объем планируемых покупок данного товара будет расти.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	
22.	Если в результате снижения цены на товар на 9% количество покупок данного товара	А. Эластичным. Б. Неэластичным. В. Дефицитным.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов	1

	увеличилось на 7%, то спрос является:				и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	
23.	Выберите два товара, которые являются взаимозаменяемыми:	А. Чай и кофе. Б. Хлеб и масло. В. Бензин и зубная паста.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений;	1
24.	Изменение какого фактора не оказывает сдвига кривой спроса?	А. Цены на данный товар. Цены на взаимозаменяемые товары В. Вкусов и предпочтений потребителей.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
25.	К факторам, определяющим спрос, следует отнести все ниже перечисленное, кроме:	А. Богатство населения. Б. Цены на товары-заменители. В. Издержки производителей. Г. Вкусы потребителей.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне;	1
26.	Выберите два товара, которые являются взаимодополняемыми:	А. Чай и кофе; Б. Трактор и дизельное топливо; В. Хлеб и лимонад; Г. Стиральная машина и порошок.		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	1
27.	Если два товара являются взаимозаменяемыми, то рост цен на первый товар вызовет:	А. Повышение спроса на второй товар. Б. Понижение спроса на второй товар. В. Спрос на второй товар останется неизменным.		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1
28.	Закон предложения выражает:	А. Связь между эластичными и неэластичными товарами.		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных	1

		Б. Прямую зависимость между ценной товара и величиной его предложения. В. Обратную зависимость между ценной товара и величиной его предложения.			поручений	
29.	Что из перечисленного ниже не влияет на объем предложения товара:	А. Технология производства. Б. Налог на прибыль. В. Потребительские ожидания. Г. Цена ресурсов.		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1
30.	Если рыночная цена ниже равновесной, то:	А. Возникает излишек товара на рынке. Б. Возникает дефицит товара на рынке. В. Растет себестоимость производства товара.		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	1
31.	Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:	А. Действия закона спроса. Б. Эффект Гиффена. В. Уменьшения маржинальной полезности. Г. Эффекта замены.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
32.	Закон убывающей предельной полезности означает, что:	А. Отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; Б. Полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; В. Отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; Г. Полезность приобретаемых товаров убывает по мере		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1

		увеличения дохода потребителя.				
33.	Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара А равна 1 ден. ед., а цена товара В – 0,5 ден. ед. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:	А. 8А и 1В. Б. 7А и 1В. В. 6А и 6В. Г. 5А и 6В.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
34.	Потребительское равновесие на карте безразличия - это:	А. Любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия Б. Любая точка на самой высокой из кривых безразличия. В. Та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия. Г. Любая точка, расположенная на бюджетной линии.		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1
35.	Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:	А. Максимизирует полезность. Б. Желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет. В. Не полностью использует свой бюджет. Г. Находится в положении потребительского равновесия.		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства);	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

(2семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Издержки в экономическом смысле слова (экономические	А. Включают в себя явные и неявные издержки, в том числе		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического	1

	издержки):	нормальную прибыль. Б. Включают в себя явные издержки, но не включают неявные. В. Включают в себя неявные издержки, но не включает явные. Г. Не включают в себя ни явные, ни неявные издержки. Д. Превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.			анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	
2.	Постоянные издержки фирмы – это:	А. Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения. Б. Минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства. В. Издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится. Г. Не один из ответов не является правильным.		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	1
3.	Стоимость израсходованных ресурсов, оцененная в текущих ценах их приобретения:	А. Экономические издержки; Б. Общие постоянные издержки; В. Бухгалтерские издержки; Г. Предельные издержки.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений;	1
4.	Разность между денежной выручкой и явными издержками производства – это:	А. Экономическая прибыль; Б. Валовая прибыль; В. Бухгалтерская прибыль.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с	1

					помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	
5.	Издержки, величина которых не зависит от объема выпускаемой продукции:	А. Валовые издержки; Б. Средние валовые издержки; В. Постоянные издержки; Г. Средние постоянные издержки.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
6.	Прибыль фирмы максимальна в случае равенства:	А. AVC и TFC; Б. MC и AVC; В. MR и MC; Г. Ни один из ответов не является верным.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
7.	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки?	А. $VC - FC$; Б. $FC + VC$; В. $FC + VC + MC$; Г. $(FC + VC) / Q$.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
8.	В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. $AVC = 2$ долл., $AFC = 0,5$ долл. Общие издержки составят:	А. 2,5 долл.; Б. 1250 долл.; В. 750 долл.; Г. 1100 долл.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	2
9.	Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы?	А. AVC; Б. MC;		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	2

		В AFC; Г. АТС; Д. LATC.				
10.	По итогам года бухгалтерская прибыль сельскохозяйственного кооператива «Заря» составила 1 200 000 руб., экономическая прибыль – 400 000 руб., денежная выручка – 9 600 000 руб. Неявные издержки предприятия составляют (руб.):	А. 8 400 000; Б. 800 000; В 400 000; Г. 8 000 000.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	2
11.	К переменным издержкам можно отнести:	А. Амортизационные отчисления; Б. Заработную плату рабочих; В. Страховые взносы фирмы; Г. Процент за кредит.		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	1
12.	Постоянные издержки – это:	А. Заработная плата персонала, процент по кредитам, амортизация оборудования; Б. Затраты на заработную плату рабочих, охрану, стоимость сырья и оборудования; В. Затраты на оплату труда администрации, амортизация оборудования, рентные платежи; Г. Затраты на сырьё, электроэнергию, ренту, проценты по кредиту.		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	1
13.	Затраты фирмы на производство товара составили: сырье и материалы – 60 руб., амортизация оборудования -10 руб., заработная плата рабочих – 20 руб., процент за кредит – 20 руб. Постоянные издержки составят:	А. 110 руб.; Б. 80 руб.; В. 30 руб.; Г. 90 руб.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	2
14.	Предельные издержки показывают:	А. Максимум издержек, которые		ОПК-3.2	Уметь: анализировать во взаимосвязи	1

		фирма может нести при выпуске продукции; Б. Общую сумму постоянных и переменных издержек; В. Величину издержек на единицу продукции; Г. Прирост общих издержек, вызванный увеличением выпуска продукции на единицу.			экономические процессы и явления на микроуровне;	
15.	Экономические издержки:	А. Включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль; Б. Включают в себя явные издержки, но не включают неявные; В. Включают в себя неявные, но не включают явные издержки; Г. Не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне;	1
16.	По формуле $\Delta TC / \Delta Q$ рассчитываются издержки:	А. Средние постоянные; Б. Средние совокупные; В. Предельные; Г. Средние переменные.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
17.	Из ниже перечисленных затрат к явным издержкам относятся:	А. Плата за ремонт бездействующего оборудования; Б. Амортизация оборудования; В. Проценты за кредиты в банках; Г. Заработная плата рабочих.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
18.	Какое из следующих утверждений является правильным?	А. Бухгалтерские издержки + экономические издержки «=» нормальная прибыль; Б. Экономическая прибыль – бухгалтерские прибыль		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью	2

		= явные издержки; В. Бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль; Г. Экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль; Д. Явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки.			стандартных теоретических моделей микроэкономики	
19.	К числу входных барьеров относятся:	А. Отсутствие необходимой технологии; Б. Большие затраты по ликвидации производства; В. Противодействие клиентов; Г. Отсутствие необходимой лицензии.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
20.	Фирма выступает как «ценополучатель» на рынке:	А. Монополистической конкуренции; Б. Совершенной конкуренции; В. Олигополии; Г. Дуополии.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
21.	Условиям совершенной конкуренции в наибольшей степени соответствует рынок:	А. Нефтегазовый; Б. Операторов сотовой связи; В. Автомобильный; Г. Сельскохозяйственный.		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1
22.	Монополистической конкуренции присущи следующие признаки:	А. Однородная продукция; Б. Присутствие нескольких крупных фирм; В. Дифференцированная продукция; Г. Вход в отрасль значительно затруднен;		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1

		Д. Присутствие нескольких десятков фирм мелкого и среднего размера.				
23.	Признаками чистой монополии являются:	А. Производимая продукция является дифференцированной; Б. Значительный контроль над ценой; В. Производимая продукция является уникальной, заменители отсутствуют; Г. Полный контроль над ценой.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
24.	 возникает в отрасли, в которой долгосрочные средние издержки минимальны только тогда, когда весь рынок обслуживает только одна фирма.	А. Двусторонняя монополия; Б. Естественная монополия; В. Искусственная монополия; Г. Монополия.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
25.	Конкуренция среди покупателей имеет место:	А. Только в рыночной экономике; Б. Только на рынке покупателя; В. Только в административно-командной экономике; Г. Имеет место в любой экономике; Д. Существует на рынке продавца.		ОПК-3.1	Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач; применять теоретические знания при анализе практических ситуаций и решении практико-ориентированных задач	1
26.	Может ли фирма-монополист получать прибыль в долгосрочном периоде?	А. Нет, так как ее средние издержки станут равны цене товара; Б. Может, так как в долгосрочном периоде она всегда может найти объем производства, при котором $MR > MC$; В. Может в случае поддержки стороны правительства; Г. Нет, так как в долгосрочном периоде монополист не может обеспечить равенства $MR = MC$.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений;	1
27.	В условиях монополистической конкуренции коэффициент Лернера:	А. Равен 0; Б. Отрицателен; В. Положителен.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей;	1
28.	В отрасли присутствует 5 фирм с процентными долями рынка 40%, 20%,	А. 2000; Б. 2100; В. 2325;		ОПК-3.2	Владеть: методами и приемами анализа экономических	2

	15%, 15% и 10%. Значение индекса Херфиндаля-Хиршмана равно:	Г. 2550; Д. 3325.			процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	
29.	Какое из следующих утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняются:	А. Фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам; Б. Кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке, соответствующей минимальному значению АТС; В. Кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон; Г. Кривая спроса на продукт фирмы – горизонтальная линия.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
30.	Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?	А. Стали; Б. Услуг парикмахерских; В. Автомобилей; Г. Акции и облигаций фирм; Д. Бензина.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне;	1
31.	Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:	А. Значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; Б. Имеет место неценовая конкуренция; В. Все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке; Г. Имеет место свободный вход на этот рынок и выход из него.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне	1
32.	Кривая спроса на продукцию фирмы в условиях совершенной конкуренции:	А. Имеет отрицательный наклон; Б. Горизонтальная линия при данном уровне цены; В. Вертикальная линия при данном объеме предложения; Г. Имеет наклон $1/n$, где n – число фирм в отрасли; Д. Имеет положительный наклон.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
33.	В отличие от конкурентной фирмы монополист:	А. Максимизирует прибыль при равенстве предельного дохода и предельных издержек;		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1

		Б. Может произвести любой объем продукции и продать ее по любой цене; В. При данной кривой рыночного спроса может выбрать комбинацию цены и объема выпуска, которая дает максимум прибыли; Г. Сталкивается с совершенно эластичной кривой спроса.				
34.	В условиях чистой монополии	А. Цена меньше предельного дохода; Б. Цена больше предельного дохода; В. Предельные издержки меньше средних издержек; Г. Предельные издержки больше средних издержек.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
35.	Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:	А. Выпускаются дифференцированные товары; Б. На рынке оперирует множество покупателей и продавцов; В. Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт; Г. Выпускаются однородные товары; Д. Рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
36.	На долгосрочном временном интервале:	А. Фирмы, оперирующие в условиях совершенной конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль; Б. Высокие входные барьеры к вступлению на рынок делают возможным получение функционирующими фирмами положительной экономической прибыли; В. Олигополисты и монополисты, оперирующие на неконкурентных		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	1

		рынках, могут получать экономическую прибыль; Г. Все предыдущие утверждения верны.				
37.	Первым экономистом, кто пытался создать теорию олигополии, был:	А. Эдвард Чемберлин; Б. Антуан Огюстен Курно; В. Джоан Робинсон; Г. Джон Гэлбрейт; Д. Карл Маркс.		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	1
38.	Какой из перечисленных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей?	А. Нефть; Б. Сахар; В. Пшеница; Г. Кофе.		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	1
39.	Наиболее вероятно, что участник картеля мог бы увеличить свою прибыль:	А. Продавая свои товары по более низкой цене, чем у других участников картеля; Б. Устанавливая более высокую цену, чем у других участников картеля; В. Ограничивая выпуск своей продукции ниже установленной квоты, чтобы повысить цену; Г. Настаивая на том, чтобы картель постоянно повышал согласованную цену.		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	1
40.	Сторонники точки зрения, состоящей в том, что монополистическая конкуренция достаточно эффективна и выгодна потребителям, утверждают, что:	А. Дифференциация продукта благоприятствует лучшей реализации разнообразных вкусов потребителей; Б. В условиях монополистической конкуренции фирмы производят эффективный, с точки зрения рынка, объем продукции; В. В условиях монополистической конкуренции		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	1

		достигается эффективное, с точки зрения общества, использование ресурсов; Г. Все предыдущие утверждения верны.				
41.	Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:	А. Большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт; Б. Большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт; В. Небольшое количество конкурирующих фирм; Г. Только одна крупная фирма; Д. Только один крупный покупатель.		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений; анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне	1
42.	В условиях монополистической конкуренции фирма всегда получает экономическую прибыль:	А. Да; Б. Нет.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
43.	Какой рынок в системе рынков сельского хозяйства является определяющим?	А. Рынок рабочей силы. Б. Рынок земли. В. Рынок сельскохозяйственной продукции. Г. Рынок финансов.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
44.	Что не является составным элементом рынка труда?	А. Спрос и предложение. Б. Стоимость рабочей силы. В. Конкуренция. Г. Число работников.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
45.	Как определяется цена земельного участка на	А. По качеству почвы. Б. По выходу валовой		ОПК-3.1	Владеть: методологией	1

	рынке земли?	продукции. В. По сумме чистого дохода. Г. По величине ренты.			микроэкономического исследования	
46.	Как определяется величина ренты земли при ее продаже?	А. По сумме денежной выручки с данного участка. Б. По сумме прибыли. В. По величине ссудного процента банка. Г. По величине дифференциальной ренты.		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	1
47.	Не входят в состав рыночного механизма хозяйствования:	А. Цена. Б. Спрос. В. Предложение. Г. Банковские структуры.		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	1
48.	Какая главная особенность земли как средства производства?	А. Земля – и предмет и средство труда. Б. Незаменяемость. В. Постоянство местоположения. Г. Неоднородность по качеству.		ОПК-3.3	Знать: основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	1
49.	К основному капиталу относятся:	А. Денежные средства в кассе организации и на банковских счетах Б. Овеществленный труд рабочих В. Машины и механизмы, ЭВМ Г. Сельскохозяйственный скот		ОПК-3.3	Знать: основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	
50.	Как правильно определяется фондоотдача основных средств?	А. Отношение денежной выручки к сумме средств. Б. Отношением суммы прибыли к среднегодовой стоимости средств. В. Отношением Валового дохода и среднегодовой стоимости средств. Г. Отношением валовой продукции к среднегодовой стоимости основных средств.		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
51.	Что такое амортизация основных средств?	А. Амортизация – физический износ, измеряемый в денежной форме. Б. Амортизация – накопительный фонд		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами	1

		средств в банке. В. Амортизация – сумма перенесения части стоимости основных средств на продукцию. Г. Амортизация – источник воспроизводства основных средств.			анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	
52.	Какие основные средства производства больше подвержены моральному износу?	А. Автотранспорт и тракторный парк. Б. Компьютерная техника. В. Продуктивный скот. Г. Автотранспорт и тракторный парк, компьютерная техника.		ОПК-3.2	Владеть: методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
53.	Физический износ оказывает влияние на:	А. Снижение выработки. Б. Потерю потребительской стоимости. В. Уменьшение стоимости. Г. Рост затрат на техобслуживание.		ОПК-3.2	Владеть: методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	1
54.	Устойчивая связь между величиной налоговых ставок и роста ВВП показывает кривая:	А. Кривая Лаффера. Б. Кривая Филипса. В. Кривая Лоренца. Г. Кривая безразличия.		ОПК-3.3	Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	
55.	При низких ставках заработной платы индивидуальное предложение труда:	А. Уменьшается. Б. Увеличивается. В. Остается неизменным. Г. Отсутствует.		ОПК-3.3	Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа
(1 семестр)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что изучает микроэкономика как наука?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты	4

					микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	
2.	В чем заключается предмет микроэкономики?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
3.	В чем заключается объект исследований микроэкономики?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	5
4.	Какова главная цель курса «Микроэкономик а»? ?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
5.	Что понимается под экономикой в широком смысле?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
6.	В чем заключается сущность экономического поведения?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
7.	На чем базируется методология микроэкономичес кого анализа?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическо го исследования	5
8.	Какие основные экономические законы действуют в сельском хозяйстве?	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономическо го анализа, особенности их применения;	5

					теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	
9.	В чем состоит суть диалектического метода?	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения;	4
10.	В чем состоит метод научной абстракции?	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения;	5
11.	В чем состоит метод сравнительного анализа?	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения;	4
12.	В чем суть статистико-экономического метода?	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения;	5
13.	В чем суть балансового метода?	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения;	4
14.	Какие научные приемы включают экономико-математические методы?	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения;	5
15.	Экономические системы	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
16.	Какие типы экономических систем выделяют?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	4
17.	Экономические субъекты рыночной экономики	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
18.	Что такое рынок?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	4

19.	Рынок товаров и услуг.	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	5
20.	Рынок факторов производства.	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства.	5
21..	Сущность финансового рынка?	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	5
22.	В чем сущность рыночной экономики?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
23.	Кривая производственных возможностей	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
24.	Какие функции в современной экономике выполняет рынок?	-		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и	5

					явлениях на микроуровне,	
25.	Что такое величина спроса?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
26.	Сформулируйте закон спроса.	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
27.	Что показывает эластичность спроса по цене?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
28.	Что показывает эластичность предложения по цене	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
29.	Что показывает коэффициент перекрестной эластичности предложения	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
30.	Эластичность спроса по доходу	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
31.	Что такое величина предложения?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
32.	Что такое рыночное равновесие?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	6
33.	Какие подходы существуют к объяснению	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического	6

	механизма установления рыночного равновесия?				го исследования	
34.	Что называется равновесной ценой?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
35.	Сущность теории предельной полезности.	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
36.	Что такое бюджетная линия?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
37.	Сущность кривых безразличия:	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
38.	Что такое карта безразличия?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
39.	Понятие потребительского выбора:	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	4
40.	Понятие функционального спроса.	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты	4

					микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	
41.	Понятие нефункционально го спроса.	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
42.	Виды нефункционально го спроса.	-		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях на микроуровне,	5
43.	Закон убывающей предельной полезности.	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономическо го анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне.	5
44.	Принцип максимизации полезности.	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
45.	Излишек потребителя.	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическо го исследования	5
46.	Излишек производителя.	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическо го исследования	5

47.	Эффект дохода:	-		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений;	5
48.	Эффект замены:	-		ОПК-3.2	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микроуровне, выявлять тенденции их изменений;	5
49.	Кривые Энгеля	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	5
50.	В чем суть закона Энгеля?	-		ОПК-3.3	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения.	5

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа
(2 семестр)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Сущность производства и производственной функции.	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
2.	Сущность экономической эффективности производства.	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
3.	Что относят к факторам производства?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	4
4.	Сущность технологической эффективности производства.	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
5.	Закон убывающей предельной отдачи	-		ОПК-3.2	Уметь: грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по важнейшим микроэкономическим проблемам; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных микроэкономических ситуаций, предлагать способы их решения	5
6.	Равновесие производителя	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
7.	Что такое средства	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный	4

	производства?				аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	
8.	Что такое предметы труда?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
9.	Понятие экономической прибыли:	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
10.	Бухгалтерская прибыль это:	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	5
11.	Что такое изокванта?	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства.	6
12.	Что такое изокоста?	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий	6

					(фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства.	
13.	Сущность понятия "эффект масштаба" и какие различают эффекты масштаба?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
14.	Что такое конкуренция?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
15.	Основные признаки совершенной конкуренции:	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
16.	Что происходит в условиях совершенной конкуренции?	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
17.	Приведите примеры совершенной конкуренции	-		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	5
18.	Понятие несовершенной конкуренции:	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной	5

					микроэкономики	
19.	Типы несовершенной конкуренции:	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
20.	Сущность понятия монополии	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
21.	Приведите примеры естественных монополий в России.	-		ОПК-3.1	Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач; применять теоретические знания при анализе практических ситуаций и решении практико-ориентированных задач	4
22.	Равновесие Бертрана	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства.	6
23.	Равновесие Курно	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономическ	6

					ие модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	
24.	Равновесие Штакельберга	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	6
25.	Принцип замещения факторов производства	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	5
26.	Закон убывающей производительности фактора	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне	5
27.	Правило максимизации прибыли:	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
28.	Условие	-		ОПК-3.1	Владеть:	6

	равновесия фирмы:				методологией микроэкономическ ого исследования	
29.	Условие равновесия фирмы на конкурентном рынке в долгосрочном периоде:	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическ ого исследования	6
30.	В чем состоит ценность земли?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
31.	Цена земли	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономическ ие модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	5
32.	Что такое естественное плодородие?	-		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	5
33.	Что такое искусственное плодородие?	-		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	4
34.	Что такое экономическое плодородие?	-		ОПК-3.3	Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения профессиональных поручений	4
35.	Что такое земельный кадастр?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно- категориальный аппарат, экономические	5

					законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	
36.	Что включает оценка земли?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
37.	Что такое экономическая оценка земли?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	6
38.	Что такое рабочая сила?	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
39.	Понятие безработицы:			ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики;	4
40.	Как определяется коэффициент участия трудовых ресурсов в производстве?	-		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	5
41.	Как определяется среднесписочная численность работников за год	-		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и	5

					приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	
42.	Как рассчитывается среднесписочная численность работников за месяц	-		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	5
43.	В чем сущность закона роста производительности труда	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	6
44.	Что такое трудоемкость	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
45.	Предельный продукт труда	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	5
46.	Монополия на рынке труда	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной	5

					экономики на микроуровне	
47.	Экономический рост	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
48.	Кривая Лоренца	-		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	5
49.	Теория человеческого капитала	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
50.	Понятие "Капитал"	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики	4
51.	Сущность потока капитала	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства	5

52.	Ссудный процент	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства);	5
53.	Ставка процента	-		ОПК-3.3	Знать: основные микроэкономические модели поведения экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства); основные закономерности функционирования рынков товаров и услуг, а также рынков факторов производства.	5
54.	Сущность инвестирования и валовых (совокупных) инвестиций	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне.	5
55.	Понятие дисконтирования	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне.	5
56.	В чем сущность ценовой дискриминация	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих	5

					направлений современной микроэкономики	
57.	Кривая Лаффера –	-		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики.	5
58.	Понятие ренты	-		ОПК-3.1	Знать: понятийно-категориальный аппарат, экономические законы и инструменты микроэкономики; основные концепции ведущих направлений современной микроэкономики.	4
59.	Чистая экономическая рента	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
60.	Дифференциальная рента	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
61.	Чем определяется роль государства в рыночной экономике?	-		ОПК-3.2	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления на микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов (домохозяйств, предприятий (фирм), государства), а также процессов и явлений на микроуровне.	5
62.	Внешние (побочные) эффекты,	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономическ	5

	экстерналии				ого исследования	
63.	Корректирующий налог	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне.	5
64.	Корректирующая субсидия	-		ОПК-3.2	Знать: основные методы микроэкономического анализа, особенности их применения; теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микроуровне.	5
65.	Теорема Коуза	-		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики	6
66.	Эффективная политика в области контроля за загрязнением окружающей среды	-		ОПК-3.2	Владеть: методикой расчета наиболее важных микроэкономических показателей; методами и приемами анализа экономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей микроэкономики.	5
67.	Чисто общественное благо	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
68.	Перегружаемое общественное благо	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5

69.	Исключаемое общественное благо	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5
70.	Теория общественного выбора	-		ОПК-3.1	Владеть: методологией микроэкономического исследования	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Макроэкономика
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.1: Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике

Знать: общие экономические проблемы и законы на микро- и макроуровне.

Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов.

Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике.

ОПК-3.2: Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне

Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне.

Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач.

Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.

ОПК-3.3: Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности

Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности.

Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная

мин. каждый (15 мин).		лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1 семестр						
1.	К трансфертным платежам относятся:	А. Выплаты на социальные нужды, расходы на оплату труда чиновников и госслужащих Б. Субсидии индивидуальным предпринимателям,		ОПК-3	З, У, В	1

		выплаты процентов по госдолгу, выплаты на социальные нужды В. Помощь градообразующим предприятиям, выплаты процентов по госдолгу				
2.	Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:	А. Искусственным удерживанием курса национальной валюты со стороны государства Б. Дефицитом товаров первой необходимости В. Перераспределением богатства и доходов		ОПК-3	З, У, В	1
3.	В период оживления экономики наблюдается:	А. Увеличение номинальных и падение реальных объемов производства Б. Увеличение номинальных объемов производства В. Увеличение реальных объемов производства		ОПК-3	З, У, В	1
4.	Инфляция издержек развивается при:	А. Росте цен на потребительские товары и услуги Б. Росте цен на природные ресурсы и росте зарплат В. Росте цен на топливно-энергетические ресурсы, падении курса национальной валюты		ОПК-3	З, У, В	1
5.	Государственный долг – это сумма предшествующих:	А. Дисконтированных кредитных обязательств перед другими государствами Б. Бюджетных дефицитов В. Бюджетных профицитов		ОПК-3	З, У, В	1
6.	Что изучает макроэкономика?	А. Функционирование экономики в целом, экономическую систему как единое целое, совокупность экономических явлений и процессов		ОПК-3	З	1

		Б. Проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей общества В. Количественные и качественные взаимосвязи при помощи математических и статистических методов и моделей				
7.	Совокупный спрос в макроэкономике – это:	А. Расходы населения на потребительские товары и услуги Б. Запланированные всеми макроэкономическими субъектами совокупные расходы для покупки всех конечных товаров и услуг, которые были созданы в национальной экономике В. Стоимостное выражение всех конечных товаров и услуг, произведенных в национальной экономике		ОПК-3	З, У, В	1
8.	Кто из ученых является автором теории о том, что экономические циклы – это следствие влияния на людей пятен на солнце?	А. М. Фридман Б. И. Фишер В. У. Джевонс		ОПК-3	З, У, В	1
9.	Подавленная инфляция проявляет себя:	А. Исчезновением товаров из розничной торговли Б. Затоваренностью складов предприятий В. Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса		ОПК-3	З, У, В	1
10.	Если гражданин России временно работает в частной немецкой	А. России Б. Германии В. России и Германии		ОПК-3	З, У, В	1

	фирме в Германии, то его доходы включаются в ВВП:					
11.	Объемы потенциального и фактического производства равны в том случае, если:	А. Уровень безработицы равен естественному Б. Промышленность и сельское хозяйство развиваются одинаковыми темпами В. Отсутствует инфляция		ОПК-3	3, У, В	1
12.	Экономический рост может быть проиллюстрирован:	А. Движением точки по кривой производственных возможностей Б. Сдвигом вверх кривой производственных возможностей В. Сдвигом влево кривой производственных возможностей		ОПК-3	3, У, В	1
13.	Личный доход — это:	А. Совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников Б. Заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг В. Годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода		ОПК-3	3	1
14.	Основным признаком системы смешанной экономики можно считать:	А. преобладание частной собственности на экономические ресурсы; Б. масштабное использование		ОПК-3	3, У, В	1

		современных информационных технологий; В. делегирование традиционных функций социального обеспечения рыночным институтам; Г. глобализация экономической жизни;				
15.	Показатели национального производства (ВНП, ВВП, НД) являются:	А. абсолютно полными характеристиками экономического состояния страны; Б. основными обобщающими показателями результативности национальной экономики; В. основными показателями количества и качества товаров и услуг, которые потребляются обществом; Г. показателями, которые отображают абсолютно все экономические операции, осуществленные в стране за определенный период времени;		ОПК-3	З, У, В	1
16.	Какое выражение правильно отображает растущую экономическую систему:	А. Выбытие фондов = Введение фондов; Б. Выбытие фондов < Введение фондов; В. Валовые инвестиции - Чистые инвестиции; Г. Валовые инвестиции < Чистые инвестиции.		ОПК-3	З, У, В	1
17.	Могут ли амортизационные отчисления в реальной хозяйственной практике выступать источником чистых	А. нет, поскольку они всегда равняются величине выбывшего основного капитала; Б. да, поскольку амортизационные отчисления всегда больше выбывшего		ОПК-3	З, У, В	1

	капиталовложений:	основного капитала; В. нет, если чистые инвестиции больше валовых; Г. да, если амортизационные отчисления больше фактического выбытия основного капитала.				
18.	Какие среди представленных в экономической науке циклов имеют наибольшее признание:	А. краткосрочные; Б. среднесрочные; В. долгосрочные.		ОПК-3	З, У, В	1
19.	Что не относится к возможным причинам экономических колебаний:	А. периодичность появления значительных технических нововведений; Б. изменение количества населения, имеющего высшее образование; В. войны; Г. крупные политические события; Д. достижения научно-технического прогресса;		ОПК-3	З, У, В	1
20.	К типам антициклической политики государства относится:	А. политика экспансии; Б. политика сдерживания; В. политика открытой экономики; Г. интеграционная политика; Д. антимонопольная политика; Е. правильный ответ указан в пунктах а, б; Ж. правильный ответ указан в пунктах а, б, г.		ОПК-3	З, У, В	1
21.	Говоря о "полной занятости", экономисты имеют в виду:	А. абсолютное отсутствие безработицы; Б. наличие очень незначительного числа безработных; В. отсутствие циклической безработицы;		ОПК-3	З, У, В	1

		Г. полное участие трудоспособного населения в общественном производстве.				
22.	Какой уровень безработицы ныне считается естественным (полная занятость) в развитых странах мира:	А. до 2%; Б. 2—3%; В. до 4%; Г. 5—6%; Д. 8—10%?		ОПК-3	З, У, В	1
23.	Где допущена первая ошибка в приведенной логической цепочке, характеризующей действие эффекта процентной ставки:	А. рост цен Б. возрастание процентной ставки В. сокращение потребительских расходов Г. увеличение инвестиций?		ОПК-3	З, У, В	1
24.	Какая формула правильно отображает соотношение предельной склонности к сбережению (s) и предельной склонности к потреблению (c):	А. $s + c = 1$; Б. $1/s = c$; В. $s - c = 0$; Г. $1/c = s$?		ОПК-3	З, У, В	1
25.	Какое утверждение правильно отражает взгляды Кейнса на силы, регулирующие рынок труда:	А. спрос на рабочую силу — это функция от номинальной заработной платы, а предложение — функция от реальной заработной платы; Б. до достижения полной занятости предложение рабочей силы зависит от номинальной заработной платы, а при ее достижении — от реальной; В. предложение и спрос на рабочую силу зависят от номинальной заработной платы; Г. предложение и спрос зависят от реальной заработной платы?		ОПК-3	З, У, В	1

2 семестр						
1.	В период оживления экономики наблюдается:	А. Увеличение номинального объема производства Б. Увеличение реального объема производства В. Увеличение реальных доходов населения		ОПК-3	З, У, В	1
2.	Характерным признаком современной рыночной системы является:	А. значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках; Б. абсолютно свободный доступ к любой экономической информации; В. уменьшающаяся роль государства в экономике; Г. отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда;		ОПК-3	З, У, В	1
3.	К инструментам государственного регулирования экономики не относится:	А. регулирование конкуренции; Б. кредитно-денежное регулирование; В. установление налогов; Г. формирование структур управления на предприятиях различных форм собственности;		ОПК-3	З, У, В	1
4.	Экономика России:	А. в течение последних 30 лет развивается как смешанная экономическая система; Б. является еще в значительной степени централизованно-плановой экономической системой; В. является практически независимой от экономик других		ОПК-3	З, У	1

		стран; Г. правильный ответ указан в пунктах а, в;				
5.	Для расчета личного дохода из национального дохода необходимо вычитать:	А. косвенные налоги на бизнес; Б. нераспределен- ную прибыль корпораций; В. индивидуальные налоги; Г. дивиденды, которые уплачиваются корпорациями; Д. правильный ответ указанная в пунктах а, г.		ОПК-3	З, У, В	1
6.	Валовые инвестиции превышают чистые на величину капитальных вложений, которые направляются:	А. на реконструкцию устаревшего оборудования; Б. для замещения выбывшего основного капитала; В. в непроизводственну ю сферу; Г. на капитальный ремонт.		ОПК-3	З, У, В	1
7.	Что не принадлежит к функциям инвестирования:	А. увеличение производственного потенциала общества; Б. создание материального базиса для решения социальных вопросов; В. выравнивание доходов отдельных групп населения; Г. материализация достижений науки и техники?		ОПК-3	З, У, В	1
8.	Какие отрасли экономики сильнее других реагируют уменьшением объемов производства на экономический спад:	А. тяжелое машиностроение, сельское хозяйство, строительство; Б. производство сельскохозяйственн ых машин, пищевая промышленность, услуги связи; В. станкостроение, производство холодильников, производство сельскохозяйственн ых машин; Г. производство		ОПК-3	З, У, В	1

		горного оборудования, пищевая промышленность, комбикормовое производство; Д. легкая промышленность, горнодобывающая, строительство производственных объектов;				
9.	Политика, направленная на увеличение рабочих мест, — это:	А. политика экспансии; Б. политика сдерживания; В. политика открытой экономики; Г. интеграционная политика; Д. антимонопольная политика;		ОПК-3	З, У, В	1
10.	Какая безработица считается неминуемой:	А. структурная, фрикционная, циклическая; Б. структурная, фрикционная; В. фрикционная, циклическая; Г. циклическая?		ОПК-3	З, У, В	1
11.	Закон А. Оукена устанавливает:	А. степень уменьшения ВВП в зависимости от превышения естественного уровня безработицы; Б. степень влияния общего экономического спада на уровень безработицы в стране; В. зависимость между изменением ВВП и изменением уровня циклической безработицы; Г. зависимость между темпами инфляции и уровнем безработицы.		ОПК-3	З, У, В	1
12.	Какой из перечисленных налогов фактически уплачивается конечным потребителем:	А. налог на прибыль; Б. подоходный налог; В. акцизный сбор; Г. платежи в пенсионный фонд?		ОПК-3	З, У, В	1

13.	С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут:	А. обязательно возрастать; Б. обязательно уменьшаться; В. вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться; Г. снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.		ОПК-3	З, У, В	1
14.	Деньги — это:	А. любой товар, который принимается в уплату за все другие товары и услуги всеми экономическими агентами; Б. особые бумажные и металлические знаки, которые выпускаются государством как деньги; В. особые бумажные знаки, которые приняты в определенной стране и в определенный период времени как всеобщее средство обмена.		ОПК-3	З	1
15.	Депозитная политика банка — это:	А. деятельность по привлечению свободных денежных средств физических и юридических лиц; Б. деятельность банка, связанная с определением процента по предоставляемым займам; В. работа банка с ценными бумагами; Г. деятельность банка на валютных биржах;		ОПК-3	З, У, В	1
16.	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы:	А. расширение инвестиционных ресурсов предприятий; Б. увеличение источников инвестиционных ресурсов; В. ускорение		ОПК-3	З, У, В	1

		товарооборота; Г. уменьшение срока амортизации;				
17.	Клиент открыл вклад в банке в размере 500 руб. В соответствии с договором будет начисляться сложный процент — 10 % от суммы за каждые полгода. Определите величину его вклада на конец года:	А. 550 руб; Б. 605 руб; В. 600 руб; Г. 565 руб;		ОПК-3	З, У, В	1
18.	Возрастание курса доллара США по отношению к японской иене создает благоприятные условия для:	А. увеличения американского экспорта в Японию; Б. увеличения японского экспорта в США; В. взаимного сокращения внешней торговли; Г. расширения торговли с третьими странами.		ОПК-3	З, У, В	1
19.	Если кривая Лоренца сдвинулась за несколько лет дальше от биссектрисы, это означает:	А. достижение большего социального равенства Б. усиление дифференциации доходов населения В. понижение жизненного уровня населения Г. повышение жизненного уровня населения		ОПК-3	З, У, В	1
20.	Трансфертные платежи – это:	А. выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг Б. выплаты правительством отдельным лицам В. выплаты отдельных лиц правительству Г. одна из форм заработной платы и жалованья		ОПК-3	З	1
21.	Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в	А. средством обращения Б. средством сохранения		ОПК-3	З, У, В	1

	связи с тем, что деньги являются:	ценности В. счетной единицей Г. все предыдущие ответы верны				
22.	Снижение кривой совокупного спроса – результат:	А. эффекта реальных кассовых остатков Б. эффекта процентной ставки В. эффекта импортных закупок Г. все предыдущие ответы верны		ОПК-3	З, У, В	1
23.	Кривая Лаффера описывает:	А. соотношение между дефицитом госбюджета и безработицей Б. налоговыми ставками и инфляцией В. уровнем цен и налоговыми поступлениями в бюджет Г. налоговыми ставками и доходами государства от налоговых поступлений		ОПК-3	З, У, В	1
24.	С ростом национального дохода не меняется сумма поступлений от:	А. пропорциональных налогов Б. паушальных налогов В. прогрессивных налогов Г. регрессивных налогов		ОПК-3	З, У, В	1
25.	Если номинальное предложение денег увеличится на 5%, уровень цен возрастет на...	А. 4%, то при неизменной скорости обращения денег, в соответствии с количественной Б. теорией, реальный доход В. увеличится на 9 % Г. снизится на 9 % Д. увеличится на 1 % Е. снизится на 1 %		ОПК-3	З, У, В	1
26.	Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:	А. к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении Б. к увеличению ВВП в реальном выражении, но не		ОПК-3	З, У, В	1

		окажет влияния на уровень цен В. к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении Г. к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении Д. к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении				
27.	При проведении экспансионистской фискальной политики:	А. государственные расходы увеличиваются Б. государственные расходы уменьшаются В. налоги увеличиваются Г. дефицит бюджета сокращается и даже может смениться положительным сальдо		ОПК-3	З, У, В	1
28.	Что из перечисленного не влияет на рост производительности труда?	А. технологические изменения Б. увеличение количества работников В. уровень образования и квалификации работников Г. эффект масштаба производства Д. уровень организации производства		ОПК-3	З, У, В	1
29.	Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:	А. от заемщиков кредиторам Б. от кредиторов к заемщикам В. от молодых людей к старым Г. от государства к фирмам		ОПК-3	З, У, В	1
30.	Тенденция к падению объема валовых инвестиций появляется в период, когда:	А. повышаются темпы роста продаж Б. уровень роста продаж остается постоянным В. темпы роста продаж падают		ОПК-3	З, У, В	1
31.	Дж. Кейнс утверждал, что объем потребительских	А. от местожительства потребителя Б. от возраста		ОПК-3	З, У, В	1

	расходов в стране зависит прежде всего:	членов семьи В. от темпа прироста предложения денег Г. от уровня национального дохода Д. от уровня располагаемого дохода				
32.	В экономике прогнозируется прирост денежной массы на 6% и скорости обращения денег на 1%. Предполагается, что объем производства упадет на 1%. Предполагаемый уровень инфляции будет равен:	А. 5% Б. 6% В. 7% Г. 8% Д. 10%		ОПК-3	З, У, В	1
33.	Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать (используя терминологию национального счета дохода и продукт, что они:	А. сберегают, но не инвестируют Б. инвестируют, но не сберегают В. не сберегают и не инвестируют Г. и сберегают, и инвестируют Д. сберегают, но инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг		ОПК-3	З, У, В	1
34.	Нулевой экономический рост означает:	А. отсутствие роста экономики; Б. стабилизацию количественного роста производственных факторов; В. рост экономики за счет качественного совершенствования производственных факторов; Г. все ответы верны.		ОПК-3	З, У, В	1
35.	Критерий Роулза показывает:	А. что перераспределение доходов увеличивает общественный продукт; Б. негативное отношение		ОПК-3	З, У, В	1

		населения к перераспределению доходов; В. что неравенство в распределении доходов оправдано, если оно способствует росту доходов низкооплачиваемых групп.				

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1 семестр						
1.	Что относится к целям СНС?			ОПК-3	З, У, В	3
2.	Перечислите пять институциональных секторов, между которыми группируются все хозяйствующие субъекты:			ОПК-3	З, У, В	3
3.	В чем отличие ВВП от ВНД в качественном отношении?			ОПК-3	З, У, В	3
4.	Что представляет собой национальное богатство общества?			ОПК-3	З, У, В	2
5.	Что является целью макроэкономического анализа?			ОПК-3	З, У, В	2
6.	В каких ценах измеряется номинальный ВНП, который представляет собой стоимость товаров и услуг?			ОПК-3	З, У, В	2
7.	Совокупность первичных доходов, полученных всеми участниками производства в различной форме. Что это за показатель?			ОПК-3	З, У, В	2

8.	В каких ценах измеряется реальный ВВП?			ОПК-3	3, У, В	2
9.	Что необходимо для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный по сумме добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть?			ОПК-3	3, У, В	4
10.	Если государство установит на товар первой необходимости цену ниже равновесной рыночной цены на него, какая будет ситуация на рынке?			ОПК-3	3, У, В	2
11.	Какие методы используется государством для регулирования экономики			ОПК-3	3, У, В	2
12.	Для чего необходимо государственное вмешательство в экономику?			ОПК-3	3, У, В	2
13.	Что удешевляет кредиты для коммерческих банков?			ОПК-3	3, У, В	2
14.	Вследствие каких причин равновесный рост в модели Солоу является устойчивым?			ОПК-3	3, У, В	2
15.	Какую зависимость выражает кривая совокупного спроса?			ОПК-3	3, У, В	2
16.	Охарактеризуйте экспоненциальный рост экономики...			ОПК-3	3, У, В	2
17.	Какая кривая иллюстрирует фактическое различие в доходах?			ОПК-3	3, У, В	2
18.	Как может быть			ОПК-3	3, У, В	2

	представлен экономический рост в модели «AD – AS» экономический рост?					
19.	Что происходит в экономике при росте совокупного предложения?			ОПК-3	3, У, В	2
20.	Валовой национальный доход рассчитывается как:			ОПК-3	3, У, В	2
21.	Обратную величину какого показателя представляет показатель «число оборотов денежной массы»?			ОПК-3	3, У, В	2
22.	Денежная масса возросла на 8%, скорость обращения денег увеличилась на 15%, объем производства сократился на 7%. Чему равна инфляция в текущем году (с использованием уравнения Фишера):			ОПК-3	У, В	5
23.	Уровень инфляции, равный 125%, характеризует...			ОПК-3	3, У, В	2
24.	Индекс потребительских цен равен 1,08. Что произойдет с покупательной способностью рубля?			ОПК-3	3, У, В	2
25.	Объем продаж отчетного периода берется в качестве весов при расчете какого индекса?			ОПК-3	3, У	2
семестр						
1.	На что подразделяется валовой национальный располагаемый доход?			ОПК-3	3, У, В	3
2.	Как раздел экономической теории, что изучает			ОПК-3	3, У, В	3

	макрэоэкономика?					
3.	Что включают меры экономической политики?			ОПК-3	3, У, В	2
4.	При каком значении индекса Джини, уровень неравенства в обществе будет расти?			ОПК-3	3, У, В	2
5.	Что регулирует государство через развитие государственной собственности?			ОПК-3	3, У, В	2
6.	Чем обуславливается необходимость вмешательства государства в рыночную экономику?			ОПК-3	3, У, В	2
7.	Как государство должно воздействовать на монополии, на ваш взгляд?			ОПК-3	3, У, В	2
8.	Что является основной целью долгосрочной экономической политики государства?			ОПК-3	3, У, В	2
9.	Назовите несколько экономических методов регулирования экономики.			ОПК-3	3, У, В	2
10.	Каким задачам соответствует применение административных мер регулирования?			ОПК-3	3, У, В	2
11.	Налоги и учетная ставка, к каким методам государственного регулирования относятся?			ОПК-3	3, У, В	2
12.	Обеспечение населения равными стартовыми возможностями в получении образования и гарантии в области пенсионного обеспечения: проявлением в какой сфере является данная деятельность, осуществляемая			ОПК-3	3, У, В	2

	государством?					
13.	На что влияет кредитно-денежная политика?			ОПК-3	3, У, В	2
14.	Что такое деньги повышенной силы?			ОПК-3	3, У, В	2
15.	Что обеспечивают социальные программы?			ОПК-3	3, У, В	2
16.	Что показывает денежный мультипликатор?			ОПК-3	3, У, В	2
17.	Что подразумевает трехсторонний принцип ответственности, который использует социальная политика?			ОПК-3	3, У, В	2
18.	Назовите, какие направления деятельности государства целесообразны в периоды пиков при проведении политики «дорогих денег»?			ОПК-3	3, У, В	2
19.	В чем состоит влияние акселератора на развитие делового цикла?			ОПК-3	3, У, В	3
20.	Какая кривая показывает обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы?			ОПК-3	3, У, В	2
21.	Если предположить, что деньги меняют своих владельцев в среднем через месяц, а экономические агенты используют весь имеющийся доход, то какой будет денежная масса в экономике, если совокупный доход составляет 2700 млрд. в год.			ОПК-3	3, У, В	5
22.	Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные			ОПК-3	3, У, В	5

	резервы составляют 3% от суммы депозитов. Если общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность составляет 150 млрд. руб., то размер депозитов равен:					
23.	Перечислите функции денег...			ОПК-3	3, У, В	2
24.	Если потребители решат увеличить долю дохода, которую они тратят на потребление, то в краткосрочном периоде...			ОПК-3	3, У, В	2
25.	Классический вариант кривой AS предполагает, что в долгосрочном периоде изменения совокупного спроса...			ОПК-3	3, У, В	2
26.	Индивидуальный индекс цен равен 0,653. Это значит, что в отчетном периоде по сравнению с базисным цена на товар снизилась ...			ОПК-3	3, У, В	5
27.	Дефлятор ВВП равен отношению...			ОПК-3	3, У, В	2
28.	Что является целью макроэкономической политики государства?			ОПК-3	3, У, В	2
29.	Что является специфическим методом макроэкономики?			ОПК-3	3, У, В	2
30.	Кто является основоположником макроэкономики как раздела экономической теории?			ОПК-3	3, У, В	2
31.	Что является постоянными параметрами в модели экономического			ОПК-3	3, У, В	2

	роста Солоу?					
32.	Что определяет спрос на труд в классической теории?			ОПК-3	3, У, В	2
33.	Если в результате действия неценовых факторов в классической теории происходит увеличение совокупного спроса, то в что происходит в экономике?			ОПК-3	3, У, В	4
34.	Государственный долг – это:			ОПК-3	3, У, В	4
35.	Располагаемый доход – это:			ОПК-3	3, У, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1 семестр						
1.	Недостаточный совокупный спрос приводит к росту:	А. Сезонной безработицы Б. Фрикционной безработицы В. Циклической безработицы		ОПК-3	3, У, В	1
2.	Полная занятость предполагает:	А. Обеспечение работой всех нуждающихся в ней и желающих работать граждан Б. Способность системы хозяйствования обеспечить социально-экономические условия для воспроизводства рабочей силы В. Наличие циклической безработицы		ОПК-3	3, У, В	1
3.	Укажите фазы промышленного цикла в правильной последовательности	А. Депрессия, кризис, оживление, подъем Б. Кризис,		ОПК-3	3, У, В	1

	и:	депрессия, оживление, подъем В. Оживление, кризис, депрессия, подъем				
4.	Что из перечисленных явлений не наблюдается в период экономического спада?	А. Уменьшение объемов пенсионных выплат и дотаций Б. Сокращение отчислений налогов В. Снижение спроса на трудовые ресурсы		ОПК-3	3, У, В	1
5.	К макроэкономическим относятся следующие показатели:	А. Производительность труда, коэффициент эластичности, предельные издержки Б. Безработица, инфляция, ВВП В. Полные издержки, инфляция, заработная плата		ОПК-3	3, У, В	1
6.	Макроэкономическая теория, утверждающая о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса – это:	А. Кейнсианство Б. Монетаризм В. Капитализм		ОПК-3	3, У, В	1
7.	Как выглядит кругооборот доходов и расходов в закрытой экономике?	А. Доходы больше расходов Б. Доходы и расходы равны В. Доходы меньше расходов		ОПК-3	3, У, В	1
8.	Источниками личных доходов могут быть:	А. Заработная плата, займы у банков, трансфертные платежи Б. Арендные и рентные платежи, проценты по банковским вкладам В. Заработная плата, арендные и рентные платежи, трансфертные платежи		ОПК-3	3, У, В	1
9.	Инфляция — это налог:	А. На годовой валовый национальный		ОПК-3	3, У, В	1

		доход Б. На использование ссудного капитала; В. Возлагаемый на держателей денег и других стоимостных эквивалентов				
10.	Зарплата учитывается при расчете:	А. ВВП по методу потока расходов Б. ВВП по методу потока доходов В. ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей.		ОПК-3	З, У, В	1
11.	К необходимым элементам общих "правил экономической игры" относится:	А. единое хозяйственное законодательство, национальная денежная система, национальная финансовая система, невысокий уровень безработицы; Б. единое хозяйственное законодательство, устойчивая национальная валюта, национальная финансовая система; В. стабильное хозяйственное законодательство, общая система внешнеэкономическ их границ, наличие общего экономического центра, невысокий уровень инфляции; Г. единое хозяйственное законодательство, общая денежная система, общая система внешнеэкономическ их границ, наличие единого представления об эффективной экономической политике государства;		ОПК-3	З, У, В	1
12.	Может ли	А. да, так как всякое		ОПК-3	З, У, В	1

	рассматриваться как национальная экономика, экономика любого государства:	государство существует в определенных временных и территориальных рамках; Б. нет, поскольку в границах государства экономические субъекты не всегда тесно взаимосвязаны между собой; В. нет, так как государство может дифференцировать свое отношение к хозяйствующим субъектам в зависимости от форм собственности; Г. да, поскольку государство всегда проводит общую политику относительно тех экономических субъектов, которые находятся на его территории; Д. нет, поскольку государство может проводить антинародную политику и действовать не в интересах нации.				
13.	Общая система экономической защиты как признак национальной экономики предполагает:	А. наличие национальной денежной единицы; Б. наличие общего центра, осуществляющего регулирование внешнеэкономических связей; В. формирование прогрессивной по отношению к частному сектору экономики системы налогообложения предприятий; Г. преобладание государственной собственности над частной;		ОПК-3	3, У, В	1
14.	Представьте, что все ресурсы в экономике	А. эффективности; Б. неэффективности;		ОПК-3	3, У, В	1

	смешанного типа используются таким образом, что увеличить производство одного товара без технологических изменений возможно лишь уменьшая производство другого. Экономист определит это как признак:	В. несовершенства рыночного регулирования; Г. недостаточного вмешательства государства в экономику.				
15.	Что не относится к функциям (назначениям) показателей национальной экономики:	А. определение тенденций развития экономики в целом; Б. измерение общих объемов производства; В. формирование информационной базы, необходимой для разработки и реализации экономической политики государства; Г. сравнение уровней развития экономик разных стран;		ОПК-3	3, У, В	1
16.	Какой из перечисленных показателей допускает повторный счет:	А. ВВП Б. ВВП; В. национальный доход; Г. валовой выпуск; Д. конечный продукт?		ОПК-3	3, У, В	1
17.	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП:	А. общий размер прямых и косвенных налогов; Б. объем национального дохода; В. индекс цен; Г. объем трансфертных платежей; Д. правильный ответ указан в пунктах а, в?		ОПК-3	3, У, В	1
18.	Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов:	А. нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов; Б. да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов;		ОПК-3	3, У, В	1

		В. нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов; Г. да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?				
19.	Экономические колебания — это:	А. разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени; Б. снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации; В. неравномерность, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей; Г. изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики; Д. отсутствие необходимого соответствия между основными макроэкономическими показателями.		ОПК-3	З, У, В	1
20.	Экономический цикл — это:	А. период времени, на протяжении которого наблюдаются разнонаправленные изменения в основных макроэкономических показателях; Б. последовательное прохождение национальной экономикой всех стадий положительной экономической динамики;		ОПК-3	З, У, В	1

		В. совокупность определенных состояний экономической активности, которые периодически повторяются в национальной экономике;				
21.	Кому обычно отводится первенство в разработке теории "длинных волн" в экономике:	А. И. Шумпетеру; Б. М. Туган-Барановскому; В. Н. Кондратьеву; Г. И. Фишеру; Д. Д. Рикардо.		ОПК-3	3, У, В	1
22.	В какой фазе экономического цикла наблюдается наибольший уровень занятости:	А. спад; Б. депрессия; В. оживление; Г. подъем.		ОПК-3	3, У, В	1
23.	К отрицательным последствиям безработицы не относится:	А. недопроизводство ВВП; Б. снижение уровня квалификации работника; В. уменьшение уровня потребления у отдельных людей; Г. психологические и социальные издержки;		ОПК-3	3, У, В	1
24.	Какие из направлений экономической политики государства могут оказывать непосредственное влияние на увеличение количества рабочих мест:	А. антиинфляционная политика; Б. усиление государственного контроля над государственными предприятиями; В. стимулирование мелкого бизнеса; Г. развитие местного самоуправления;		ОПК-3	3, У, В	1
25.	Частичная занятость — это:	А. наличие незанятых в составе экономически активного населения; Б. превышение циклической безработицы над фрикционной; В. наличие среди трудоспособных членов семьи		ОПК-3	3, У, В	1

		безработных; Г. работа на протяжении неполного рабочего дня из-за невозможности найти соответствующую работу в режиме полного рабочего дня или временного сокращения спроса на продукцию; Д. правильный ответ указан в пунктах в, г.				
26.	Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии:	А. спрос снизится; Б. спрос возрастет; В. спрос останется неизменным; Г. изменится только объем спроса?		ОПК-3	3, У, В	1
27.	В классической модели сбережения выступают функцией от:	А. прибыли; Б. банковского процента; В. цен; Г. заработной платы;		ОПК-3	3, У, В	1
28.	Какое определение наиболее точно отражает суть закона Сея:	А. предложение товара создает собственный спрос; Б. спрос на товары рождает их предложение; В. в рыночной экономике спрос и предложение товара всегда совпадают; Г. предложение товара определяется производственными возможностями, а спрос — потребностями покупателей?		ОПК-3	3, У, В	1
29.	По мнению кейнсианцев, экономический спад вызывается:	А. чрезмерным ростом цен и заработной платы на фазе подъема; Б. чрезмерной склонностью людей к сбережениям; В. чрезмерным использованием ресурсов на фазе подъема;		ОПК-3	3, У, В	1

		Г. чрезмерным старанием предпринимателей дифференцировать товары, которое приводит к монополизации.				
30.	Термин «национальное счетоводство» это -	А. современная система информации, используемая практически во всех странах мира для описания и анализа развития рыночной экономики на макроуровне; Б. система таблиц, напоминающих по форме бухгалтерские счета и балансы, содержащие систематизированное описание экономики на макроуровне; В. система макроэкономических показателей, предназначенная для отображения механизма функционирования централизованно планируемой экономики.		ОПК-3	3, У, В	1
31.	Показатели, характеризующие деятельность сектора или отрасли экономики — это показатели	А. мезоуровня; Б. уровень которых зависит от характеристики сектора или отрасли; В. микроуровня; Г. макроуровня.		ОПК-3	3, У, В	1
32.	Депозиты — это	А. денежные средства, переданные банку на хранение и подлежащие возврату с оплатой, определенной договором процентной ставки; Б. ценные бумаги, имеющие срок погашения с момента выпуска более одного года и приносящие фиксируемый или индексируемый процент;		ОПК-3	3, У, В	1

		В. денежные документы, удостоверяющие имущественные права их владельца по отношению к выпустившему их лицу; Г. долговые обязательства-документы, выдаваемые заемщиком кредитору при получении заемных средств.				
33.	Классификационная единица в группировке хозяйственных единиц по отраслям - это:	А. резидент; Б. институциональная единица; В. заведение; Г. нерезидент.		ОПК-3	3, У, В	1
34.	В каком году был составлен первый баланс народного хозяйства?	А. 1923 г. Б. 1924 г. В. 1952 г. Г. 1953 г.		ОПК-3	3, У, В	1
35.	Валовой внутренний продукт оценивается в ценах...	А. производителя; Б. потребителя; В. основных; Г. в разных случаях по-разному.		ОПК-3	3, У, В	1
2 семестр						
1.	Источником личных доходов являются:	А. Заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности Б. Заработная плата и банковские кредитные средства В. Доходы, получаемые от размещения ценных бумаг		ОПК-3	3, У, В	1
2.	К встроенным стабилизаторам относятся:	А. НДС и акцизы Б. Подоходные налоги и пособия по безработице В. Экологический и земельный налоги		ОПК-3	3, У, В	1
3.	Политику протекционизма впервые рекомендовали:	А. Маржиналисты Б. Ранние меркантилисты В. Поздние меркантилисты		ОПК-3	3, У, В	1
4.	Предметом	А. Уровень личных		ОПК-3	3, У, В	1

	исследования макроэкономики являются:	доходов населения Б. Рынок товаров и услуг В. Уровень безработицы в стране				
5.	Общая экономическая среда как признак национальной экономики предполагает:	А. наличие единого хозяйственного законодательства; Б. преобладание государственного сектора экономики над частным; В. заключение с другими странами мира только торговых договоров; Г. правильный ответ указан в пунктах а, в;		ОПК-3	3, У, В	1
6.	Что не служит мотивом накопления сбережений для получателя дохода:	А. отказ от текущего потребления ради его улучшения в будущем; Б. создание страхового фонда; В. выравнивание потребления во времени; Г. накопление средств для приобретения товаров длительного пользования;		ОПК-3	3, У, В	1
7.	Что не принадлежит к методам осуществления инвестиционной политики государства:	А. изменение структуры государственных капиталовложений; Б. поощрение населения вкладывать деньги в товары длительного пользования; В. предоставление льгот частным субъектам хозяйствования, осуществляющим капиталовложение в определенные области народного хозяйства; Г. установление административных ограничений относительно определенных		ОПК-3	3, У, В	1

		направлений инвестирования;				
8.	Какая последовательность стадий экономического цикла является наиболее характерной:	А. подъем — депрессия — оживление — спад; Б. подъем — спад — депрессия — оживление; В. оживление — депрессия — спад — подъем; Г. спад — депрессия — подъем — оживление?		ОПК-3	3, У, В	1
9.	Люди могут войти в состав безработных:	А. только находясь до этого в составе занятого населения; Б. только находясь до этого вне экономически активного населения; В. только находясь до этого в составе экономически активного населения; Г. находясь до этого в составе занятого населения или в составе экономически неактивного населения;		ОПК-3	3,У	1
10.	К признакам статуса безработного не относится:	А. поиск работы; Б. способность к работе; В. желание работать; Г. соответствие определенным возрастным параметрам; Д. наличие иждивенцев; Е. правильный ответ указан в пунктах г, д;		ОПК-3	3, У, В	1
11.	Возросли цены на импортированный газ. Как это скажется на объеме совокупного спроса:	А. изменится объем совокупного спроса, поскольку может измениться общий уровень цен; Б. увеличится совокупный спрос, поскольку увеличится чистый экспорт; В. снизится совокупный спрос, поскольку уменьшится		ОПК-3	3, У, В	1

		потребление газа; Г. правильный ответ указан в пунктах а, б; Д. правильный ответ указан в пунктах а, б, в?				
12.	По мнению представителей классической школы, спрос на рабочую силу — это:	А. возрастающая функция от номинальной заработной платы; Б. ниспадающая функция от номинальной заработной платы; В. возрастающая функция от реальной заработной платы; Г. ниспадающая функция от реальной заработной платы.		ОПК-3	3, У, В	1
13.	Хозяйственная единица, которая ведет полный набор бухгалтерских счетов, может самостоятельно принимать решения и распоряжаться своими материальными и финансовыми ресурсами — это:	А. институциона- льная единица; Б. заведение; В. резидент; Г. нерезидент.		ОПК-3	3	1
14.	Налог на добавленную стоимость:	А. включается в отпускную цену товара; Б. включается в себестоимость товара; В. включается в материальные затраты предприятия; Г. приравнивается к прибыли предприятия.		ОПК-3	3, У, В	1
15.	В России в настоящее время платежи на социальное страхование вносят:	А. только юридические лица; Б. только физические лица; В. юридические и физические лица.		ОПК-3	3, У, В	1
16.	К какому следствию, при неизменности других условий,	А. повышение производительности в сельском хозяйстве;		ОПК-3	3, У, В	1

	может привести увеличение налога на землю:	Б. уменьшение издержек сельскохозяйственных производителей; В. уменьшение рыночной стоимости объектов недвижимости; Г. уменьшение величины платы за передачу земельных участков в аренду;				
17.	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: М0, М1, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными:	А. М0; Б. М1; В. М2; Г. М3?		ОПК-3	3, У, В	1
18.	К непосредственным функциям кредитного рынка не относится:	А. мобилизация сбережений домашних хозяйств и временно свободных денежных средств предприятий; Б. предложение денег предприятиям; В. перемещение денег между областями экономики, территориями; Г. создание эффективных условий использования трудовых ресурсов на предприятиях;		ОПК-3	3, У, В	1
19.	Рост совокупного предложения вызовет:	А. снижение уровня цен и реального объема ВВП Б замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП В. повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении Г. замедление роста цен и снижение реального объема ВВП		ОПК-3	3, У, В	1

20.	Наиболее часто используемым инструментом кредитно-денежной политики Центробанка является:	А. изменение нормы обязательных резервов Б. изменение учетной ставки В. операции на открытом рынке Г. введение ограничений на потребительский кредит		ОПК-3	3, У, В	1
21.	Целью фискальной политики не является:	А. устойчивый рост национального дохода и занятости Б. антициклическое регулирование В. умеренные темпы инфляции		ОПК-3	3, У, В	1
22.	В банке Х, являющимся одним из многих банков, имеется депозит в \$10000. Норма обязательных резервов установлена в 25%. При условии, что увеличение объема предоставляемых ссуд не приводит к росту суммы наличных денег, указанный депозит способен привести к увеличению суммы кредита максимум на:	А. 0 Б. \$ 7500 В. \$ 10000 Г. \$ 30000 Д. более чем \$ 30000		ОПК-3	3, У, В	1
23.	При введении прогрессивного налогообложения кривая Лоренца сместится:	А. вверх и коэффициент Джини уменьшится Б. вниз и коэффициент Джини увеличится В. останется без изменения Г. вниз для малообеспеченных семей и вверх – для богатых		ОПК-3	3, У, В	1
24.	Если годовая реальная ставка процента равняется 7%, а номинальная – 8%, то темп инфляции составит:	А. 0% Б. 1% В. 2% Г. 3% Д. 4%		ОПК-3	3, У, В	1
25.	Какое влияние на распределение дохода оказывает прогрессивный налог?	А. усиливает неравенство в распределении дохода Б. не оказывает		ОПК-3	3, У, В	1

		никакого воздействия В. способствует более равномерному распределению дохода Г. нельзя дать однозначный ответ Д. все ответы правильные				
26.	Общественное воспроизводство:	А. предполагает изучение экономики в динамике; Б. предполагает изучение экономики как непрерывно повторяющегося процесса; В. процесс производства, распределения, обмена и потребления;		ОПК-3	3, У, В	1
27.	Рост государственных трансфертов (пенсий, пособий и т.д.) приведет:	А. к сдвигу вправо кривой совокупного спроса; Б. сдвигу влево кривой совокупного спроса; В. сдвигу вправо краткосрочной кривой совокупного предложения; Г. сдвигу влево краткосрочной кривой совокупного предложения.		ОПК-3	3, У, В	1
28.	Нарушение макроэкономического равновесия на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения приведет:	А. к изменению уровня цен без изменения объема производства; Б. к изменению объема производства без изменения уровня цен; В. к изменению и объема производства и уровня цен; Г. к неизменности и объема производства и уровня цен.		ОПК-3	3, У, В	1
29.	Более предпочтительным значением мультипликатора инвестиций для	А. 4; Б. 3; В. 0; Г. 1; Д. 0,5.		ОПК-3	3, У, В	1

	национальной экономики является:					
30.	Для ликвидации рецессивного разрыва государство должно проводить политику, направленную:	А. на стимулирование сбережений; Б. на стимулирование потребительских расходов; В. на сокращение государственных расходов; Г. на ограничение денежной массы.		ОПК-3	3, У, В	1
31.	В функции налогов не входит:	А. перераспределение доходов в обществе; Б. формирование доходов государственного бюджета; В. регулирование хозяйственной деятельности; Г. перераспределение денежных средств между отраслями экономики		ОПК-3	3, У, В	1
32.	Какой из перечисленных налогов оплачивает потребитель?	А. подоходный налог с физических лиц; Б. налог на прибыль предприятий; В. налог на добавленную стоимость; Г. налог на недвижимость.		ОПК-3	3, У, В	1
33.	Наибольшая доля расходов государственного бюджета приходится на:	А. государственное управление; Б. финансирование сельского хозяйства; В. финансирование промышленности, энергетики, строительства; Г. обслуживание государственного долга.		ОПК-3	3, У, В	1
34.	Личный располагаемый доход рассчитывается как:	А. ЛД минус трансферты; Б. ЛД минус личные налоговые и неналоговые обязательные платежи; В. ЛД минус сбережения.		ОПК-3	3, У, В	1

35.	Совокупной денежной массой называют агрегат:	А. М0 Б. М1 В. М2 Г. М3		ОПК-3	3, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1 семестр						
1.	Что принято относить к первичным доходам СНС?			ОПК-3	3, У, В	2
2.	Сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны как своими, так и иностранными производителями. Как называется этот показатель?			ОПК-3	3, У, В	2
3.	Какие показатели СНС отличаются только конечными продуктами, произведенными внутри страны национальными и иностранными производителями?			ОПК-3	3, У, В	2
4.	Конституция страны, законы о собственности и предпринимательской деятельности, налоговый кодекс: к каким инструментам реализации государственного регулирования экономики относятся перечисленные компоненты?			ОПК-3	3, У, В	4
5.	Что удешевляет			ОПК-3	3, У, В	2

	кредиты для коммерческих банков?					
6.	Почему денежный рынок нуждается в государственном контроле?			ОПК-3	3, У, В	2
7.	Что представляет собой налог на доходы физ. лиц?			ОПК-3	3, У, В	2
8.	К чему приводит недостаточный совокупный спрос?			ОПК-3	3, У, В	2
9.	Предельная склонность к сбережению — это:			ОПК-3	3, У, В	2
10.	Некоторые необходимые товары отсутствуют на прилавках. Такой тип инфляции обозначается как:			ОПК-3	3, У, В	2
11.	Эффект Пигу позволяет:			ОПК-3	3, У, В	2
12.	В классической теории общего экономического равновесия определяющим является:			ОПК-3	3, У, В	2
13.	Кто, в соответствии с классической теорией остаются без работы?			ОПК-3	3, У, В	2
14.	Если кривая IS пересекает кривую LM в ее кейнсианской области, какой эффект при этом наблюдается?			ОПК-3	3, У, В	2
15.	Что включает в себя национальный доход?			ОПК-3	3, У, В	2
16.	Чем определялись темпы экономического роста СССР в 70-80 гг. XX века?			ОПК-3	3, У, В	2
17.	Что включает в себя двухфакторная модель экономического			ОПК-3	3, У, В	2

	роста?					
18.	Назовите факторы, которые относятся к интенсивным факторам экономического роста.			ОПК-3	3, У, В	2
19.	Что является главным средством для преодоления экономического спада в экономике?			ОПК-3	3, У, В	2
20.	Какой характер имел кризис, который Россия переживала в 90-е годы 20 века? Назовите его.			ОПК-3	3, У, В	2
21.	Назовите главное условие обеспечения нового качества экономического роста.			ОПК-3	3, У, В	2
22.	Кто исследовал циклы длительность 45-60 лет?			ОПК-3	3, У, В	2
23.	К чему ведет увеличение сбережений согласно тождеству $I = S$?			ОПК-3	3, У, В	2
24.	Чему равно в сумме потребление и сбережение в обществе?			ОПК-3	3, У, В	2
25.	От какого ключевого фактора зависят инвестиции?			ОПК-3	3, У, В	2
26.	Какое влияние оказывает увеличение государственных расходов на совокупный спрос?			ОПК-3	3, У, В	2
2 семестр						
1.	Приведите пример краткосрочной цели экономической политики государства?			ОПК-3	3, У, В	2
2.	Налоги и учетная ставка, к каким методам государственного регулирования относятся?			ОПК-3	3, У, В	2

3.	Назовите, что входит в состав набора административных методов государственного регулирования экономики?			ОПК-3	3, У, В	2
4.	Как вы думаете, почему процесс экономического законодательства требует периодической корректировки?			ОПК-3	3, У, В	2
5.	Что представляет собой дискреционная фискальная политика?			ОПК-3	3, У, В	2
6.	Какую зависимость отображает бюджетный мультипликатор? выражает			ОПК-3	3, У, В	2
7.	Как называется промежуток времени, через который экономическая политика воздействует на экономику?			ОПК-3	3, У, В	2
8.	Научно-технические открытия и изобретения, войны, денежная эмиссия со стороны государства: к каким факторам экономических циклов относятся перечисленные факторы?			ОПК-3	3, У, В	2
9.	К каким последствиям приводит действие мультипликатора национального дохода:			ОПК-3	3, У, В	2
10.	Перечислите признаки являющиеся характерными для фазы дна цикла.			ОПК-3	3, У, В	4

11.	Что относится к антиинфляционным мерам государства?			ОПК-3	3, У, В	3
12.	Кто менее всего пострадают от непредвиденной инфляции?			ОПК-3	3, У, В	2
13.	Чем вызывается инфляция издержек?			ОПК-3	3, У, В	2
14.	Какую зависимость выражает кейнсианская функция потребления?			ОПК-3	3, У, В	2
15.	Являются ли проблемы занятости предметом изучения классической модели в исследовании обеспечения равновесного состояния экономической системы:			ОПК-3	3, У, В	2
16.	Денежная масса возросла на 6%, скорость обращения денег увеличилась на 10%, индекс дефлятор составил 1,214. Как изменился физический объем ВВП?			ОПК-3	3, У, В	5
17.	Уровень монетизации экономики равен 34,12. Каково количество оборотов денежной массы?			ОПК-3	3, У, В	5
18.	Что является критерием оптимальности экономического роста в модели Солоу?			ОПК-3	3, У, В	2
19.	В модели экономического			ОПК-3	3, У, В	2

	роста Харрода объем спроса на инвестиции...					
20.	Для достижения равновесия экономической системы в модели Е. Домара должно соблюдаться следующее условие:			ОПК-3	3, У, В	2
21.	В результате действия монетарных факторов у населения увеличились кассовые остатки. Проявлением какого вида инфляции это является?			ОПК-3	3, У, В	2
22.	Что такое мультипликативны й эффект?			ОПК-3	3, У, В	4
23.	Что приводит к сдвигу кривой IS вправо?			ОПК-3	3, У, В	2
24.	С помощью каких подходов можно рассчитать объем валового национального продукта?			ОПК-3	3, У, В	2
25.	Если объем реального ВВП уменьшился в текущем году на 5 % по сравнению с прошлым годом, а численность населения в этом же году сократилась на 3 %. Что будет происходить с реальный ВВП на душу на населения в этом случае?			ОПК-3	3, У, В	2
26.	Что лежит в основе периодичности кризисов?			ОПК-3	3, У, В	2
27.	Какая политика строит политику обеспечения экономического роста на стимулировании совокупного спроса?			ОПК-3	3, У, В	2

28.	Как в России в настоящее время определяется количество безработных в официальном порядке?			ОПК-3	3, У, В	2
29.	Назовите причины, которые непосредственно влияют на инвестиции в России?			ОПК-3	3, У, В	2
30.	Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2 млрд. долларов. Определите величину спроса на деньги для сделок.			ОПК-3	3, У, В	5
31.	Контроль за денежным предложением, контролирование условий и сроков кредитования, воздействие на инвестиции через изменение ставки процента: к какому направлению политики государства относятся эти действия?			ОПК-3	3, У, В	3
32.	Если заработная плата выросла в 2 раза, а цены в 3 раза, какая ситуация складывается в обществе?			ОПК-3	3, У, В	3
33.	Что включает в себя система государственных гарантий?			ОПК-3	3, У, В	4
34.	Что является абсолютной чертой бедности?			ОПК-3	3, У, В	2
35.	В каких отраслях экономики чаще всего представлен			ОПК-3	3, У, В	2

	государственный сектор?					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Теория организации

38.03.01 Экономика

Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время.

Знать: понятие организационной эффективности.

Уметь: планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

Владеть: способностью к эффективной самоорганизации и самообразованию.

УК-6.2: Планирует траекторию профессионального развития.

Знать: понятие и сущность организационной культуры.

Уметь: планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

Владеть: навыками к самоорганизации и планированию траектории профессионального развития.

УК-6.3: Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать: типы изменений в организации, и их влияние на организационную структуру.

Уметь: осуществлять диагностику организационной структуры, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию.

Владеть: методами и подходами к развитию организации.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Теория организации – это:	а) наука, изучающая принципы, законы и закономерности создания, функционирования и развития организаций; б) наука, изучающая законы природы и общества; в) наука о природе и обществе во всех проявлениях; г) наука о количественных соотношениях объектов действительного мира.		УК-6	3,У,В	2
2.	Любая организация функционирует на основе:	а) иерархии власти; б) селитебного эффекта; в) селективного эффекта.		УК-6	3,У,В	2
3.	Основатель школы научного управления:	а) Ф. Тейлор; б) А. Гастев; в) М. Вебер; г) П. Гетти.		УК-6	3,У,В	2
4.	Автор теории бюрократического построения организации:	а) Ф. Тейлор; б) А. Гастев; в) М. Вебер; г) А. Файоль.		УК-6	3,У,В	2
5.	Представители какой научной школы первыми изучали человеческие организации и их функции:	а) школы поведенческих наук; б) школы научного управления; в) школы человеческих отношений; г) классической или административной школы?		УК-6	3,У,В	2
6.	Важнейший источник образования синергетического эффекта в организации:	а) объединение работников; б) высокая дисциплина; в) интеграция работников; г) разделение труда.		УК-6	3,У,В	2
7.	Достоинство адаптивных организационных структур:	а) строгая дисциплина; б) формализм; в) гибкость; г) жесткость.		УК-6	3,У,В	2
8.	Законы организации – это:	а) контрактные обязательства организации; б) зависимость, зафиксированная в за-		УК-6	3,У,В	2

		конодательстве; в) правила поведения людей в организации; г) объективные устойчивые связи (отношения) между явлениями и процессами в организации.				
9.	Какой закон не относится к законам организации:	а) синергии; б) стагнации; в) самосохранения; г) пропорциональности.		УК-6	3,У,В	2
10.	Закон самосохранения организаций предполагает:	а) стремление организаций к максимизации прибыли в настоящем и будущем; б) обязательное накопление данных об организации и ее внешней среде; в) сохранение энергии организации в замкнутых системах; г) обеспечение самовыживания организаций с эффективным использованием ресурсов.		УК-6	3,У,В	2
11.	Свойство системы «эмерджентность» означает:	а) различие в свойствах самой системы и ее элементов; б) высокая эффективность системы; в) возможность получения помощи от других систем; г) возможность выделения подразделений в системе.		УК-6	3,У,В	2
12.	Синергетический эффект нередко обозначают:	а) $2 + 2 = 4$; б) $2 + 2 = 5$; в) $2 + 2 = 3$; г) $2 + 2 = 0$.		УК-6	3,У,В	2
13.	Что такое организационная система?	а) коллектив сотрудников, выполняющих общую работу в соответствии с заданием; б) единое образование звеньев, предназначенное для целенаправленной деятельности; в) сложный механизм, состоящий из различных частей и элементов; г) естественная организация, возникающая сама по себе.		УК-6	3,У,В	2

14.	Что значит организация, как социальное явление?	а) группа людей, объединившихся для достижения определенной цели в различных областях; б) большая группа разных людей, собравшихся для чего-либо в определенное время; в) частный предприниматель, ведущий самостоятельную коммерческую деятельность на рынке; г) искусственное объединение людей, являющихся частью общественной структуры.		УК-6	3,У,В	2
15.	Что включает в себя система управления в элементарном виде:	а) принципы, методы и функции управления; б) совокупность органов управления; в) совокупность объектов управления; г) субъект, объект управления и связи.		УК-6	3,У,В	2
16.	Субъект управления – это тот:	а) на кого направлена управленческая деятельность; б) кто отдает управленческие распоряжения; в) кто получает управленческие указания; г) от кого зависит оргструктура.		УК-6	3,У,В	2
17.	Принципы управления организацией – это:	а) основные методы управления организацией; б) закономерности управления организацией; в) основные функции управления организацией; г) основные правила управления организацией.		УК-6	3,У,В	2
18.	Методы управления организацией – это:	а) закономерности управления организацией; б) способы воздействия субъекта управления на объект управления; в) управленческие законы современных организаций;		УК-6	3,У,В	2

		г) принципы управления современных организаций.				
19.	На чем основываются административные методы управления организацией:	а) на экономических интересах объектов управления; б) на законодательных и нормативных актах; в) на воздействии на социально-бытовые условия работающих; г) на штрафных санкциях.		УК-6	3,У,В	2
20.	В управлении организацией рассматривают связи:	а) законные и незаконные; б) постоянные и переменные; в) горизонтальные и вертикальные; г) научные и ненаучные.		УК-6	3,У,В	2
21.	К общим функциям управления организацией следует относить:	а) маркетинг; б) планирование; в) логистику; г) финансы.		УК-6	3,У,В	2
22.	Первая функция процесса управления организацией:	а) контроль; б) координация; в) планирование; г) мотивация.		УК-6	3,У,В	2
23.	Согласованность между подразделениями и работниками организации обеспечивает следующая функция:	а) контроль; б) маркетинг; в) координация; г) мотивация.		УК-6	3,У,В	2
24.	К чему следует отнести поставщиков сырья организации:	а) к факторам внутренней среды организации; б) к факторам общего внешнего окружения организации; в) к факторам внутренней и внешней среды организации; г) к факторам непосредственного окружения организации.		УК-6	3,У,В	2
25.	К чему следует отнести персонал организации:	а) к факторам внутренней среды организации; б) к факторам непосредственного окружения организации; в) к факторам общего внешнего окружения; г) ни к чему из перечисленного?		УК-6	3,У,В	2
26.	К чему следует отнести конкурентов организации:	а) к факторам внутренней среды организации; б) к факторам непосредственного окружения организации;		УК-6	3,У,В	2

		жения организации; в) к факторам общего внешнего окружения; г) ни к чему из перечисленного.				
27.	Под неформальными организациями подразумевается:	а) кооперативные организации с небольшой численностью персонала; б) не зарегистрированные в государственном порядке организации; в) государственные и муниципальные предприятия; г) строят свою деятельность на удовлетворении потребностей своих членов; д) не имеют своей целью получение прибыли.		УК-6	3,У,В	2
28.	Централизация управления организацией – это:	а) сосредоточение управления в центральном офисе; б) сосредоточение полномочий у руководителя организации; в) сосредоточение управления у менеджеров среднего звена; г) сосредоточение полномочий у менеджеров всех уровней.		УК-6	3,У,В	2
29.	Важнейшее требование, предъявляемое к цели организации:	а) гибкость; б) конкретность; в) лояльность; г) мягкость.		УК-6	3,У,В	2
30.	В соответствии с чем протекают процессы в организационных системах?	а) общими организационными законами; б) частными организационными принципами и законами; в) общими организационными принципами; г) специфическими законами и принципами.		УК-6	3,У,В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что представляет собой «Теория организации»?	-		УК-6	З,У,В	4
2.	Тейлоризм - это...	-		УК-6	З,У,В	4
3.	Административная школа управления – это...	-		УК-6	З,У,В	4
4.	Что означает термин «бюрократия»?	-		УК-6	З,У,В	4
5.	Что понимают под еди-ноначалием?	-		УК-6	З,У,В	4
6.	Что понимают под эмерджентностью?	-		УК-6	З,У,В	4
7.	Что понимают под си-нергетическим эффек-том?	-		УК-6	З,У,В	4
8.	Система управления представляет собой ...	-		УК-6	З,У,В	4
9.	Цель управления пред-ставляет собой ...	-		УК-6	З,У,В	4
10.	Что понимают под функциями управле-ния?	-		УК-6	З,У,В	4
11.	Дайте определения терминам «законы ор-ганизации» и «законо-мерности управления.	-		УК-6	З,У,В	4
12.	Субъект управления – это ...	-		УК-6	З,У,В	4
13.	Что понимают под иерархией управления?	-		УК-6	З,У,В	4
14.	Что представляет собой процесс самоорганиза-ции?	-		УК-6	З,У,В	4
15.	Методы управления - это...	-		УК-6	З,У,В	4

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выпол- нения (мин.)
1.	Организация представ- ляет собой:	а) целостность, состо- ящую из взаимосвя- занных частей; б) цели, задачи, структуру, коммуни- кации, технику и тех- нологии; в) обособленное объ- единение людей, вза- имодействующих между собой для до- стижения определен- ных целей; г) обособленное объ- единение людей.		УК-6	З,У,В	2
2.	Автор тектологии, или «всеобщей организаци- онной науки»:	а) Ф. Тейлор; б) А. Богданов; в) А. Гастев; г) А. Файоль.		УК-6	З,У,В	2
3.	Основатель классиче- ской или административ- ной школы управ- ления:	а) Ф. Тейлор; б) А. Гастев; в) М. Вебер; г) А. Файоль.		УК-6	З,У,В	2
4.	Важный источник си- нергетического эффек- та от объединения ор- ганизаций:	а) конвергенция; б) диверсификация; в) нострификация; г) агломерация.		УК-6	З,У,В	2
5.	Свойство селективно- сти организации озна- чает:	а) способность к адаптации и модерни- зации; б) способность к устойчивому разви- тию; в) совершенствование отбором и развитием качеств; г) совершенствование стабилизацией основ- ных качеств.		УК-6	З,У,В	2
6.	Какой закон не отно- сится к законам органи- зации:	а) синергии; б) стагнации; в) самосохранения; г) пропорционально- сти.		УК-6	З,У,В	2
7.	Закон самосохранения организаций предпола- гает:	а) стремление органи- заций к максимиза- ции прибыли в насто- ящем и будущем; б) обязательное накопление данных об организации и ее внешней среде; в) сохранение энер- гии организации в		УК-6	З,У,В	2

		замкнутых системах; г) обеспечение самовыживания организаций с эффективным использованием ресурсов.				
8.	Важная характеристика «закрытой» модели организации:	а) иерархия отношений; б) психологическое неравенство людей; в) высокая адаптивность к факторам внешней среды; г) открытость отношений организации с субъектами внешней среды.		УК-6	3,У,В	2
9.	Что включает в себя система управления:	а) функции и методы деятельности; б) совокупность органов; в) совокупность объектов управления; г) управляющую и управляемую подсистемы.		УК-6	3,У,В	2
10.	Принципы управления организацией – это:	а) основные методы управления организацией; б) закономерности управления организацией; в) основные функции управления организацией; г) основные правила управления организацией.		УК-6	3,У,В	2
11.	Какие существуют функции управления организацией:	а) общие и специальные; б) легитимные, нелегитимные; в) либеральные, авторитарные, демократические; г) стратегические и тактические.		УК-6	3,У,В	2
12.	Общие функции управления организацией:	а) планирование, организация, мотивация, контроль, координация; б) экономические, социально-психологические, административные; в) маркетинг, финансы, логистика; г) кадры и производство.		УК-6	3,У,В	2
13.	К специальным функциям управления организацией следует отнести:	а) маркетинг и финансы; б) планирование; в) координацию;		УК-6	3,У,В	2

		г) контроль и организацию.				
14.	Роль координации в процессе управления организацией:	а) формировать организационную структуру организации; б) распределять товарные ресурсы организации; в) обеспечивать организацию ресурсами; г) обеспечивать согласованность подразделений и работников.		УК-6	3,У,В	2
15.	Методы управления организацией:	а) экономические, административные, социально-психологические; б) вербальные и невербальные; в) стратегические, тактические, оперативные; г) специальные и неспециальные.		УК-6	3,У,В	2
16.	На чем основываются экономические методы управления организацией:	а) на материальных интересах объектов управления; б) на законодательных и нормативных актах; в) на воздействии на социально-бытовые условия работающих; г) на штрафных санкциях.		УК-6	3,У,В	2
17.	К чему следует отнести покупателей продукции организации:	а) к факторам внутренней среды организации; б) к факторам общего внешнего окружения организации; в) к факторам внутренней и внешней среды организации; г) к факторам непосредственного окружения организации.		УК-6	3,У,В	2
18.	К чему следует отнести уровень технологий в стране и регионе:	а) к факторам внутренней среды организации; б) к факторам общего внешнего окружения организации; в) к факторам внутренней и внешней среды организации; г) к факторам непосредственного окружения организации.		УК-6	3,У,В	2
19.	К чему следует отнести организационную культуру предприятия:	а) к факторам внутренней среды организации;		УК-6	3,У,В	2

		б) к факторам непосредственного окружения организации; в) к факторам общего внешнего окружения; г) ни к чему из перечисленного.				
20.	Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику взаимодействия с внешней средой:	а) низовой; б) средний; в) высший; г) все уровни.		УК-6	3,У,В	2
21.	Упрощенное описание организации, отражающее наиболее характерные ее свойства:	а) оргструктура организации; б) модель организации; в) система управления организацией; г) закон организации.		УК-6	3,У,В	2
22.	Под формальными организациями принято понимать:	а) зарегистрированные в установленном порядке организации; б) организации, не ведущие хозяйственной деятельности; в) люди внутри организации с единой целью; г) группа людей, объединившихся между собой.		УК-6	3,У,В	2
23.	Высший орган управления в акционерном обществе:	а) директор; б) трудовой коллектив; в) общее собрание акционеров; г) совет директоров.		УК-6	3,У,В	2
24.	Единоличный исполнительный орган корпорации:	а) директор (генеральный); б) наблюдательный совет; в) общее собрание акционеров; г) совет директоров.		УК-6	3,У,В	2
25.	Состав звеньев и уровней, их взаимосвязь и соподчиненность – это:	а) хозяйственный механизм организации; б) функции управления организацией; в) оргструктура управления организацией; г) принципы управления организацией.		УК-6	3,У,В	2
26.	Организационная структура управления – это:	а) совокупность подразделений предприятия; б) способы взаимодействия органов управления; в) упорядоченная совокупность располо-		УК-6	3,У,В	2

		женных в порядке подчиненности органов и кадров; г) процентное соотношение управляющих органов.				
27.	Какая из перечисленных организационных структур управления в наибольшей степени исключает возможность получения противоречивых и несогласованных распоряжений:	а) линейная; б) функциональная; в) программно-целевая; г) ограниченного функционализма.		УК-6	3,У,В	2
28.	Какая оргструктура позволяет наилучшим образом учитывать особенности вырабатываемых или реализуемых товаров:	а) линейно-функциональная; б) продуктовая; в) потребительская; г) матричная.		УК-6	3,У,В	2
29.	Какая оргструктура позволяет наилучшим образом учитывать спрос (потребности) различных групп потребителей:	а) линейно-функциональная; б) продуктовая; в) потребительская; г) матричная.		УК-6	3,У,В	2
30.	Какая оргструктура позволяет наилучшим образом учитывать особенности региона, проживающего в нем населения и предприятий:	а) линейно-функциональная; б) продуктовая; в) потребительская; г) региональная.		УК-6	3,У,В	2
31.	Какая оргструктура позволяет наилучшим образом учитывать особенности местного законодательства:	а) линейно-функциональная; б) продуктовая; в) потребительская; г) региональная.		УК-6	3,У,В	2
32.	Какой основной недостаток имеют региональные оргструктуры:	а) низкая управляемость организации; б) перегруженность главного менеджера; в) высокий уровень конфликтности; г) рост аппарата и увеличение управленческих расходов.		УК-6	3,У,В	2
33.	Какой основной недостаток имеют продуктовые оргструктуры:	а) трудность координации деятельности подразделений; б) перегруженность главного менеджера; в) высокий уровень конфликтности; г) высокие управленческие расходы.		УК-6	3,У,В	2
34.	Основной недостаток, характерный для линейно-функциональных организационных структур управления организациями:	а) двойное подчинение исполнителей; б) высокий уровень конфликтности; в) излишняя звенность управления;		УК-6	3,У,В	2

		г) перегруженность главного менеджера.				
35.	Основной недостаток, характерный для линейных организационных структур управления организациями:	а) отсутствие единства действий; б) высокий уровень конфликтности; в) излишняя звенность управления; г) перегруженность главного менеджера.		УК-6	3,У,В	2
36.	Какой существенный недостаток характерен для матричных организационных структур управления предприятиями:	а) отсутствие единства действий; б) высокий уровень конфликтности; в) излишняя звенность управления; г) перегруженность главного менеджера.		УК-6	3,У,В	2
37.	Тип организационной структуры управления, который имеют многие малые предприятия:	а) продуктовый; б) линейный; в) линейно-функциональный; г) программно-целевой.		УК-6	3,У,В	2
38.	Четкость и единство распорядительства является основным достоинством:	а) линейной оргструктуры; б) дивизиональной оргструктуры; в) линейно-функциональной оргструктуры; г) матричной оргструктуры.		УК-6	3,У,В	2
39.	К дивизиональным организационным структурам относятся:	а) линейные и функциональные; б) функциональные и штабные; в) матричные и комбинированные; г) продуктовые, региональные и потребительские.		УК-6	3,У,В	2
40.	Для органических организаций характерны оргструктуры:	а) линейно-функциональные и дивизиональные; б) линейные и функциональные; в) программно-целевые и матричные; г) региональные.		УК-6	3,У,В	2
41.	Основное свойство предприятия, имеющего органический тип управления:	а) гибкость; б) сопротивляемость изменениям; в) устойчивость задач; г) стабильность.		УК-6	3,У,В	2
42.	Основное свойство предприятия, имеющего механистический тип управления:	а) гибкость; б) сопротивляемость изменениям; в) мягкость; г) динамичность.		УК-6	3,У,В	2

43.	Организации, активно использующие привлечение работников к управлению:	а) механистические; б) эдхократические; в) партисипативные; г) органические.		УК-6	3,У,В	2
44.	Виртуальная организация – это:	а) кооперационное соглашение организаций; б) организация, использующая бизнес-процессы; в) сеть делового сотрудничества; г) организация, не имеющая географического центра и функционирующая через коммуникационные сети.		УК-6	3,У,В	2
45.	Главная особенность сетевой организации деятельности предприятий:	а) постоянное совершенствование бизнес-процессов; б) наличие прямых длительных связей между участниками совместной деятельности на основе договоров; в) делегирование работникам полномочий; г) участие работников в установлении целей.		УК-6	3,У,В	2
46.	Какой тип управления характерен для организаций, сопротивляющихся изменениям и имеющих негибкие оргструктуры и устойчивые задачи:	а) механистический; б) эдхократический; в) иерархический; г) авторитарный.		УК-6	3,У,В	2
47.	Эдхократическая организация – это:	а) организация, использующая бизнес-процессы; б) организация, в которой привлекают работников к подготовке и принятию управленческих решений; в) организация, использующая высокую степень свободы в действиях работников и их компетентность; г) механистическая организация.		УК-6	3,У,В	2
48.	Власть в эдхократической организации основывается на:	а) преданности руководителю; б) компетентности; в) убежденности; г) традициях.		УК-6	3,У,В	2

49.	В какой организации автономная рабочая группа выполняет одновременно три задачи – обеспечение производства ресурсами, производство товара, обслуживание потребителей этого товара:	а) в эдхократической; б) в партисипативной; в) в многомерной; г) в механистической		УК-6	3,У,В	2
50.	Основные направления интеграции современных организаций:	а) полная, частичная; б) горизонтальная, вертикальная, конгломератная; в) внешняя, внутренняя; г) абсолютная, относительная, частичная.		УК-6	3,У,В	2
51.	Первый этап стратегического управления организацией:	а) выбор стратегии; б) выполнение стратегии; в) оценка стратегии; г) анализ сред.		УК-6	3,У,В	2
52.	Последний этап стратегического управления организацией:	а) оценка и контроль выполнения стратегии; б) определение миссии; в) определение целей; г) выбор стратегии.		УК-6	3,У,В	2
53.	Чем является жизненный цикл организации?	а) подготовительным этапом, предшествующий созданию организации; б) периодом стабильной и эффективной работы организации; в) переходом к созданию условий для экономического роста; г) временем от момента зарождения организации до ее ликвидации.		УК-6	3,У,В	2
54.	Вторая фаза жизненного цикла организации:	а) упадок; б) зрелость; в) рост и развитие; г) создание.		УК-6	3,У,В	2
55.	На какой срок разрабатываются стратегические планы:	а) на срок до 1 года; б) на срок от 1 до 3 лет; в) на срок более 3 лет; г) на любой срок.		УК-6	3,У,В	2
56.	На какой срок разрабатываются тактические планы:	а) на срок до 1 года; б) на срок от 1 до 3 лет; в) на срок более 3 лет; г) на любой срок.		УК-6	3,У,В	2
57.	На какой срок разрабатываются оперативные планы в организации:	а) на срок до 1 года; б) на срок от 1 до 3 лет; в) на срок более 3 лет; г) на любой.		УК-6	3,У,В	2

58.	Стратегические задачи организации – это prerogativa менеджеров:	а) среднего уровня; б) низового уровня; в) высшего уровня; г) всех уровней.		УК-6	3,У,В	2
59.	Тактические задачи в организации – это prerogativa менеджеров:	а) среднего уровня; б) низового уровня; в) высшего уровня; г) всех уровней.		УК-6	3,У,В	2
60.	Оперативные задачи в организации – это prerogativa менеджеров:	а) среднего уровня; б) низового уровня; в) высшего уровня; г) всех уровней.		УК-6	3,У,В	2
61.	Какой из указанных факторов оказывает наибольшее влияние на нормы управляемости руководителей низового уровня организации:	а) самоменеджмент современного руководителя; б) специфика (сложность) деятельности предприятия; в) обеспеченность оргтехникой предприятия; г) масштабы деятельности предприятия.		УК-6	3,У,В	2
62.	В соответствии с теорией менеджмента в организации существуют следующие виды разделения труда:	а) стратегическое и тактическое; б) формальное и неформальное; в) горизонтальное и вертикальное; г) административное и партисипативное.		УК-6	3,У,В	2
63.	Организационно-управленческий анализ – это:	а) диагностика предприятия; б) исследовательская деятельность, направленная на изучение системы целей организации и стратегии их достижения, организационной структуры управления, управленческих процессов и организационной культуры; в) анализ оргструктуры организации; г) анализ бизнес-процессов.		УК-6	3,У,В	2
64.	Основная цель организационного анализа:	а) приведение структуры управления в соответствие со стратегией организации; б) определение характера подчиненности; в) определение численности организации; г) создание новой системы.		УК-6	3,У,В	2
65.	Что подразумевают под проектированием организаций?	а) процесс создания прообраза будущей организации;		УК-6	3,У,В	2

		б) проектирование служебных помещений и создаваемой организации; в) подбор персонала для создаваемой вновь организации; г) оценка влияния внешней среды; д) только прогноз дальнейшего развития организации.				
66.	Эффект управленческой деятельности организации – это:	а) один из элементов системы управления; б) затраты на управление; в) отношение результатов управленческой деятельности к затратам; г) результат управленческой деятельности.		УК-6	3,У,В	2
67.	Эффективность менеджмента организации – это:	а) один из элементов системы управления; б) впечатление, эффект, производимый менеджером; в) отношение результатов управленческой деятельности к затратам; г) результат управленческой деятельности.		УК-6	3,У,В	2
68.	Укажите критерии эффективности управления организацией:	а) реальная и нереальная; б) экономическая и социальная; в) формальная и неформальная; г) объективная и субъективная.		УК-6	3,У,В	2
69.	Что принято понимать под организационной культурой?	а) исторически определенный уровень развития общества и человека, сформировавшийся к настоящему времени; б) система норм, правил и моральных ценностей, регламентирующая отношения между членами организации; в) система обязанностей, выполняемых членами организации; г) квалификационный уровень членов производственного коллектива.		УК-6	3,У,В	2

70.	Основными свойствами организационной (корпоративной) культуры являются:	а) адаптивность; б) формальность; в) всеобщность; г) устойчивость.		УК-6	3,У,В	2
71.	По приоритету интересов организационная культура классифицируется как:	а) демократическая; б) авторитарная; в) индивидуалистская; г) коллективистская.		УК-6	3,У,В	2
72.	Основная современная мировая тенденция в развитии организаций:	а) снижение организованности; б) разукрупнение организаций; в) снижение значимости иерархий; г) ускорение в развитии организаций.		УК-6	3,У,В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Охарактеризуйте ситуационный подход в управлении.	-		УК-6	3,У,В	4
2.	Охарактеризуйте школу человеческих отношений.	-		УК-6	3,У,В	4
3.	Бихевиоризм - это...	-		УК-6	3,У,В	4
4.	Тектология - это..	-		УК-6	3,У,В	4
5.	Объект управления – это ...	-		УК-6	3,У,В	4
6.	Что понимают под принципами управления?	-		УК-6	3,У,В	4
7.	Разделение труда представляет собой...	-		УК-6	3,У,В	4
8.	«Планирование» как функция управления представляет собой...	-		УК-6	3,У,В	4
9.	«Мотивация» как функция управления представляет собой...	-		УК-6	3,У,В	4
10.	«Координация» как функция управления представляет собой...	-		УК-6	3,У,В	4
11.	«Контроль» как функция управления представляет собой...	-		УК-6	3,У,В	4
12.	Делегирование - это...	-		УК-6	3,У,В	4
13.	Что понимают под децентрализацией управления?	-		УК-6	3,У,В	4
14.	Что понимают под виртуальной организацией?	-		УК-6	3,У,В	4
15.	Что понимают под партисипативной организацией?	-		УК-6	3,У,В	4
16.	Сетевые организации - это...	-		УК-6	3,У,В	4
17.	Коллектив неформальный - это...	-		УК-6	3,У,В	4
18.	Что понимают под инновационной деятельностью?	-		УК-6	3,У,В	4

19.	Жизненный цикл организации представляет собой...	-		УК-6	3,У,В	4
20.	Управленческая информация – это ...	-		УК-6	3,У,В	4
21.	Миссия организации представляет собой ...	-		УК-6	3,У,В	4
22.	Стратегическое управление организацией – это ...	-		УК-6	3,У,В	4
23.	Проектирование организации – это ...	-		УК-6	3,У,В	4
24.	Что понимают под эффективностью управления?	-		УК-6	3,У,В	4
25.	Экономическая эффективность управления – это ...	-		УК-6	3,У,В	4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Теория управления
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникации, лидерства и управления конфликтами для достижения запланированного результата

Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры для достижения запланированного результата

Владеть: навыками использования основанных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды для достижения запланированного результата

ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2: Применяет основные методы управления для повышения эффективности деятельности организации

Знать: идеи ведущих мыслителей в области управления для повышения эффективности деятельности организации

Уметь: глубоко и всесторонне анализировать сложившуюся практику применения управления для повышения эффективности деятельности организации

Владеть: навыками анализа управления для повышения эффективности деятельности организации

ОПК-4.3: Вырабатывает управленческие решения на основе анализа

Знать: этапы формирования организационной и управленческой структуры; выявление связи между ними

Уметь: решать организационно-управленческие, экономические и кадровые задачи

Владеть: навыками эффективности принятия организационных, управленческих решений

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически

Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Сущность управления персоналом	А. Корпоративная стратегия Б. Функциональная		ОПК-4.2	3	1

	фирмы, производством, финансами и стратегии всех других сфер деятельности – это:	стратегия В. Бизнес-стратегия				
2.	Что подразумевает PEST-анализ?	А. Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы Б. Группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на развитие фирмы В. Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы		УК-3.3	З, У	1
3.	Что представляет собой организация, как процесс взаимодействия людей, нацеленных на решение экономических задач.	А. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами. Б. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели. В. Группа людей, деятельность которых сознательно, направленно или спонтанно координируется для достижения определенной цели. Г. Группа лиц, которые имеют общее руководство.		ОПК-4.3	З, У, В	1
4.	Путь разрешения конфликтов на предприятии?	А. Премирование. Б. Компромисс. В. Поездка на природу. Г. Гласное обсуждение.		УК-3.3	У, В	1
5.	Руководитель предприятия авторитарного стиля руководства...	А. Много работает, требует этого от других. Б. Много работаем сам. В. Делится властью с		УК-3.3	З	1

		подчиненными. Г. Ценить подчиненных.				
6.	Разница между стоимостью валовой продукции и материальными затратами — это:	А. валовой доход Б. рентабельность В. себестоимость Г. прибыль		ОПК-4.2	У, В	1
7.	Если метод ценообразования строится с учетом того, что производитель и продавец должны не только возмещать издержки, но и получать определенную прибыль, то он относится к:	А. к затратному Б. к доходному В. к убыточному Г. к методу прямых продаж		ОПК-4.3	У, В	1
8.	Какие качества должны быть присущи менеджеру?	А. Знание по специальности. Б. Практичность ума. В. Спонсорство. Г. Любовь к чтению художественной литературы.		УК-3.3	З, У, В	1
9.	Критерием экономической эффективности менеджмента является:	А. Срок, в течение которого организация функционирует на рынке Б. Совокупность показателей, которые характеризуют, насколько эффективна работа управляемых в организации систем и подсистем В. Непрерывный рост прибыли		ОПК-4.2	З, У, В	1
10.	Методы менеджмента - это:	А. Подходы к подбору и выбраковыванию ресурсов Б. Способы повысить эффективность используемых ресурсов В. Приемы и способы воздействия на коллектив, а также отдельно взятых работников для достижения целей и миссии организации		УК-3.3	У, В	1
11.	Что	А. Общее число		ОПК-4.3	З, У, В	1

	характеризует норма управляемости?	человек, которые подчинены одному руководителю Б. Закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника В. Время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя				
12.	Укажите цели, для которых применяется многомерное рейтинговое сравнение?	А. Построение рейтинга предприятий; сравнение выполнения плановых показателей Б. Прогнозирование показателей деятельности предприятия на будущий отчетный период; выявление лучшего предприятия по определенной группе показателей В. Характеристика результатов деятельности каждого из рассматриваемых предприятий; оценка конкурентоспособности предприятий		ОПК-4.2	3, У, В	1
13.	Либеральный стиль руководства...	А. Мотивирует подчиненных на плодотворную работу Б. Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений В. Негативно воспринимается опытными работниками Г. Не может поддержать долгое время производительность труда		УК-3.3	3, У, В	1
14.	Для авторитарного стиля не характерно...	А. Эффективность и своевременность; Б. Возможность роста профессионализма у неопытных работников; В. Большая вероятность принятия верного		УК-3.3	3	1

		решения; Г. Способствует профессиональному росту всех работников.				
15.	Вышестоящее руководство, которое напрямую дает указания сотруднику, минуя его непосредственного начальника...	А. Это право главного управленца, ведь он главнее. Б. Это некомпетентно, так как статус лидера должен поддерживаться неукоснительно. Воздействовать на сотрудников нужно только через их непосредственных начальников. В. В исключительных случаях такое поведение позволительно. Г. Вышестоящее руководство не имеет прав и полномочий так поступать.		УК-3.3	З, У	1
16.	Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации...	А. Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи Б. Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников В. Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков Г. Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей		УК-3.3	З, У, В	1
17.	Одно из преимуществ демократического стиля...	А. Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают Б. Создаются условия для профессионального роста подчиненных В. Отсутствуют конфликты в связи с		УК-3.3	З, У, В	1

		нововведениями Г. Решение большинства (что характерно для демократов) всегда наилучше отвечает интересам организации				
18.	Типовая система управления включает:	А. аппаратно- программный комплекс поддержки коммуникаций Б. организационная структура и роли в проекте В. информационная система сопровождения проекта		УК-3.3	З, У, В	1
19.	Главным мотиватором идей лидера является...	А. Цели руководства Б. Забота о подчиненных В. Собственные желания и потребности Г. Успешное завершение дела		УК-3.3	З, У	1
20.	Главная задача менеджера:	А. максимизация прибыли Б. организация труда персонала В. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов Г. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций		ОПК-4.2	З, У	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетен ции (индикат ора)	Код планируем ых результато в обучения по дисциплин е	Вре мя вып олне ния (мин .)
1.	Назовите, что может быть сильными сторонами компании при проведении SWOT анализа?			ОПК-4.3	З, У, В	6
2.	Сущность координации как			УК-3.3	З, У	3

	функции менеджмента.					
3.	С какой целью используется матрица БКГ?			ОПК-4.2	3, У, В	2
4.	Какие элементы входят в состав среды косвенного воздействия, оказываемого влияние на предприятие?			ОПК-4.3	3, У	4
5.	Кто такие поставщики капитала на предприятие?			ОПК-4.2	3, В	2
6.	Что обеспечивает корпоративность, как метод стратегического менеджмента?			УК-3.3	3, У, В	2
7.	В чем сущность стратегия дифференциации?			ОПК-4.3	3	2
8.	Что помогает получить отраслевой анализ предприятий?			ОПК-4.2	3, У	2
9.	В чем заключается принцип действия закона конкуренции?			ОПК-4.2	3, В	4
10.	Что такое конкурентные преимущества предприятия?			ОПК-4.3	3, У	2
11.	Приведите пример тактических решений в организации.			ОПК-4.2	3	2
12.	Сферы установления целей:			ОПК-4.3	3, У, В	4
13.	Состояние внутренней среды организации по отношению к внешней среде оценивается ее менеджментом по двум основным критериям:			УК-3.3	3, У	4
14.	Что представляет собой категория цель...			УК-3.3	3	2
15.	Что понимается под стилем управления?			УК-3.3	3	2
16.	Перечислите факторы внешней среды прямого воздействия влияющие на работу предприятия и			ОПК-4.2	3, У, В	2

	варианты принятия управленческих решений соответственно.					
17.	Перечислите показатели фактора микросреды «законодательные органы».			УК-3.3	В	2
18.	Менеджеры играют в организации ряд разнообразных ролей, перечислите их.			УК-3.3	3, У, В	4
19.	Назовите отличия: хозяйственного руководителя и современного менеджера.			УК-3.3	3, У, В	8
20.	Особенности управленческого труда:			УК-3.3	3, У, В	4
21.	К профессиональной компетенции управленческого персонала предъявляют следующие требования:			УК-3.3	3, У, В	4
22.	Низший уровень управления: дайте характеристику и определите обязанности.			УК-3.3	3, У, В	6
23.	Средний уровень управления: дайте характеристику и определите обязанности звена.			УК-3.3	3, У, В	6
24.	Высший уровень управления: характеристика и обязанности звена управления.			УК-3.3	3, У, В	6
25.	Что такое виды управления?			УК-3.3	3	2
26.	По признаку содержания различают несколько видов управления (менеджмента). Перечислите их. Дайте определение.			УК-3.3	3	4
27.	Назовите принципы формирования методов управления:			УК-3.3	3	3
28.	Какие требования следует соблюдать при выборе методов			ОПК-4.2	3, У	4

	(способов) управления?					
29.	К каким последствиям может привести частая смена целей на предприятии?			ОПК-4.3	3, У	2
30.	Любое предприятие рассматривается как сложная система, для которой необходимо определить состав функций управления и учесть следующие факторы: перечислите их.			ОПК-4.2	3, У, В	4

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что понимается под теорией управления ?	А. управление человеческим коллективом в процессе общественного производства Б. целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации В. управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д. Г. деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений		ОПК-4.2	3, У	1
2.	Что представляет собой	А. планомерное воздействие на		ОПК-4.3	3, У	1

	управление как процесс?	некоторый объект с целью изменения его свойств Б. планомерное воздействие на некоторый объект с целью достижения определенного результата Б. управление движением объекта				
3.	Основные факторы развития управления, высшего менеджмента:	А. разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства Б. особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий В. доминирующий способ общественного производства Г. уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда		УК-3.3	3	1
4.	Объект и субъект управления это:	А. технические ресурсы Б. люди В. финансовые ресурсы Г. технологии		УК-3.3	3, У, В	1
5.	Планирование это:	А. Вид деятельности Б. Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации В. Перспективу развития Г. Состояние организации Д. Интеграцию видов деятельности.		ОПК-4.2	3, У	1
6.	Как осуществляется	А. Только на высшем уровне		ОПК-4.3	3, У, В	1

	организационное планирование?	управления Б. На высшем и среднем уровнях управления В. На среднем уровне управления Г. На всех уровнях управления Д. Определение потребностей подчиненных.				
7.	Главная задача управления:	А. максимизация прибыли Б. организация труда персонала В. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов Г. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций		ОПК-4.2	З, У	1
8.	Какую функцию менеджмента нужно использовать, чтобы распределить работников по рабочим местам?	А. планирование Б. контроль В. организация Г. мотивация		УК-3.3	З, У, В	1
9.	Какими элементами характеризуется система?	А. входом Б. процессом В. ценой Г. выходом		УК-3.3	З, У, В	1
10.	Что из перечисленного не относится к элементам внутренней среды организации?	А. люди Б. информационные связи В. конкуренты Г. законодательные акты		ОПК-4.2	З, У, В	1
11.	Управленческие функции были впервые выделены в этой школе менеджмента:	А. школа научного управления Б. школа человеческих отношений и школа поведенческих наук В. административная или классическая школа управления Г. школа науки управления или математическая школа управления		УК-3.3	З, У	1
12.	Для сокращения	А. Создавать		УК-3.3	З, У	1

	потребности в контроле над персоналом целесообразно:	организационные и социально-психологические условия для персонала; Б. Создавать соответствующие социальные условия для персонала; В. Создавать соответствующие организационные условия для персонала; Г. Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала Д. Постоянно повышать квалификацию персонала.				
13.	Оперативные планы разрабатываются сроком на:	А. Полгода, месяц, декаду, неделю; Б. По рабочим дням; В. 3-5 лет; Г. 1 год; Д. 10 лет.		ОПК-4.2	3, У	1
14.	Цели организации должны:	А. Задавать общие направления функционирования организации. Б. Четко и конкретно фиксировать конечное состояние. В. Иметь конкретные сроки выполнения. Г. Определять ответственных за достижение определенных целей.		ОПК-4.3	3	1
15.	Конкурентная среда организации определяется:	А. Только внутриотраслевым и конкурентами. Б. Внутриотраслевым и конкурентами, производящими аналогичную продукцию. В. Фирмами, производящими замещающий продукт. Г. Только фирмами, которые		ОПК-4.2	3, У, В	1

		могут выйти на рынок с тем же продуктом.				
16.	Что из представленного не относится к возможной целевой установке по различным функциональным сферам деятельности предприятия?	А. Маркетинг - ежегодно предлагать на рынок новый товар; расширить число потребителей на X %. Б. Финансы - увеличить рентабельность с X1 до X2 % к концу года. В. Кадры - ввести систему участия в прибыли к концу второго года. Г. Маркетинг – изучение рынка и спроса.		ОПК-4.3	З, У	1
17.	К какой составляющей SWOT – анализа относится следующий набор показателей, характеризующий положение фирмы: -хорошая репутация; -расширение производственной линии; -вертикальная интеграция; -удовлетворение своим положением относительно конкурирующих фирм.	А. Сильные стороны. Б. Слабые стороны. В. Возможности. Г. Угрозы.		ОПК-4.2	У, В	1
18.	Какие из следующих факторов могут влиять на выбор направления развития компании?	А. Наличие финансовых ресурсов. Б. Отношение высшего руководства к риску. В. Личные симпатии и антипатии руководителей.		ОПК-4.3	З, У	1
19.	Традиционно выделяющиеся методы в теории управления персоналом:	А. административные и бюрократические Б. бюрократические и социально-психологические		УК-3.3	З, У	1

		В. социально-психологические и демократические Г. экономические и административные				
20.	Какие из следующих положений характерны для принципов управления персоналом?	А. работники – это ресурс организации. Б. Персонал – это исполнители отдельных работ и функций. В. Работники – это основа организации; Г. Работники – основная ценность организации. Д. Персонал – это источник благополучия фирмы.		УК-3.3	3	1
21.	На кого из персонала предприятия возлагается главная ответственность за формирование функциональной и операционной стратегии?	А. Операционная стратегия – руководители подразделений, функциональная – руководитель предприятия. Б. Функциональная стратегия - руководители среднего звена, операционная - руководители на местах. В. Только на руководителя предприятия.		УК-3.3	3, У	1
22.	Главной целью анализа внешней среды организации является:	А. Информация, которую надо учитывать при формулировании миссии организации. Б. Информация об угрозах, которую надо учитывать при разработке конкретной стратегии организации. В. Изучение специфики товара.		ОПК-4.2	3, У, В	1
23.	Ситуационный анализ – это...	А. Анализ ситуации, сложившейся внутри организации. Б. Анализ влияющих факторов и места предприятия в		ОПК-4.3	3, У	1

		окружающем бизнес – пространстве. В. Анализ деятельности, проводимый в зависимости от сложившейся ситуации.				
24.	Анализ сегментов рынка – это:	А. Анализ разбивки рынка сбыта по видам продукции Б. Анализ потребительского рынка, обслуживаемого предприятием В. Анализ конкурирующей продукции на рынке.		ОПК-4.2	У, В	1
25.	Психологические факторы, которые влияют на работника организации?	А.непроизводственные Б. внутренние В. производственные Г. внешние		УК-3.3	З, У	1
26.	Определите, как осуществляется текущий контроль в организации:	А. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях Б. Путем наблюдения за работой работников В. С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами Г. Путем докладов на сборах и совещаниях Д. Вышестоящей структурой.		ОПК-4.2	У, В	1
27.	Выберите того, кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом:	А. Специалисты Б. Работники В. Руководители Г. Отдельные руководители Д. Министерства.		УК-3.3	З, У, В	1
28.	Определите, каким должен быть контроль?	А. Объективным и гласным Б. Гласным и действенным В. Объективным,		ОПК-4.2	У, В	1

		деловым, эффективным, систематическим и гласным Г. Эффективным Д. Текущим				
29.	Мотивы престижа следует понимать как:	А. Попытки работника занять высшую должность в организации Б. Попытки работника реализовать свою социальную роль взять участие в общественно важной работе В. Попытки работника получать высокую зарплату Г. Попытки работника взять участие в общественной работе Д. Попытки работника иметь влияние на других людей.		УК-3.3	З, У, В	1
30.	Что такое регулирование?	А. управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления; Б. процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий; В. функция менеджмента.		УК-3.3	З	1
31.	Руководитель это:	А. профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик Б. человек, прошедший специальную подготовку и добывающий результата посредством труда других людей В. профессионал- организатор,		УК-3.3	З, У, В	1

		обладающий определенной суммой знаний в сфере управления производством, технологии и экономики Г. субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью				
32.	Что представляет собой управленческое решение на предприятии	А. Формы влияния на исполнителей. Б. Организационный инструмент в руках работников управления. В. Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения. Г. Разрешение.		ОПК-4.2	З, У, В	1
33.	Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства?	А. Капитал и предпринимательская способность. Б. Земля. В. Труд. Г. Информация.		ОПК-4.2	З, У	1
34.	Полномочия, возложенные на определённого представителя коллектива предприятия – это:	А. Возложенная ответственность на должностное лицо, включающая определенные обязанности, связанные с выполнением поставленных заданий и в обязательном порядке обеспечение их позитивного решения. Б. Ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия		УК-3.3	З, У, В	1

		подчиненных на выполнения задания. 3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.				
35.	Назовите социальные методы управления, используемые на предприятии.	А. метод профессионального отбора; Б. метод социального нормирования; В. метод гуманизации труда.		УК-3.3	3	1
36.	Назовите психологические методы управления?	А. метод профессионального отбора и метод гуманизации труда Б. метод социального нормирования; В. метод сортировки		УК-3.3	3, У	1
37.	Что представляет собой процесс влияния в системе управления предприятием?	А. поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека; Б. волевое отношение между людьми, основанное на силе; В. убеждение человека в чем-либо.		УК-3.3	У, В	1
38.	Кто является продолжателем теоретической работы Тейлора о менеджменте?	А. А. Файолль; Б. Ч. Бебидж; В. М. Вебер.		УК-3.3	3	1
39.	Какой тип власти, может использовать руководитель?	А. экспертная; Б. эталонная; В. законная; Г. все ответы верны.		УК-3.3	У, В	1
40.	Кто такой формальный лидер?	А. Один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других. Б. Руководитель коллектива,		УК-3.3	3, У, В	1

		который пользуется данной ему служебной властью. В. Целеустремленный менеджер. Г. Главный специалист.				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что подразумевает PEST-анализ?			ОПК-4.2	З, У, В	2
2.	Перечислите показатели, используемые для оценки деловой активности предприятия.			ОПК-4.3	З, У, В	2
3.	Влияние, право и возможность управлять объектом, подчинять его своей воле, называется...			УК-3.3	З	2
4.	Резервы, связанные с использованием в производстве дополнительных ресурсов (трудовых, материальных и т.п.) относятся к:			ОПК-4.3	З	2
5.	Все хозяйственные операции предприятия, а также связанные с ними движения денежных средств отражаются в следующем виде документации:			ОПК-4.2	У, В	2
6.	Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются			УК-3.3	У, В	2

	групповыми...					
7.	Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера, называется...			УК-3.3	3	2
8.	Что представляет собой управленец, как профессиональная деятельность?			УК-3.3	3	2
9.	Что отличает управление как категорию, которую возможно рассматривать с различных точек зрения?			УК-3.3	3, У	2
10.	Раскройте понятие "цели организации".			УК-3.3	У, В	2
11.	Сущность метода "дерева целей"			ОПК-4.2	У	2
12.	Назовите основные виды корпоративных стратегий организаций.			УК-3.3	3	2
13.	Что такое SWOT-анализ и для чего он нужен?			ОПК-4.3	3, У, В	2
14.	Что дает проведение анализа модели пяти сил конкуренции при его использовании в организации?			ОПК-4.3	У, В	2
15.	Какова роль маркетинга в управлении?			УК-3.3	У	2
16.	Что такое «диагностика предприятия»?			ОПК-4.3	3	2
17.	Как называется в системе управления будущее фирмы, предсказанное методом экстраполяции исторически сложившихся тенденций развития?			УК-3.3	3, У	2
18.	Стратегию как единство «5Р». Кто			УК-3.3 ОПК-4.2	3, У, В	8

	автор? Объясните принцип стратегии.					
19.	Как роль руководителя прослеживается по цепочке последовательных действий в менеджменте?			УК-3.3 ОПК-4.2	З, У, В	6
20.	Что такое ситуация, в которой оказалось предприятие?			УК-3.3 ОПК-4.3	З, У, В	6
21.	Что такое конкурентоспособность предприятия?			УК-3.3 ОПК-4.2	З, У	2
22.	Что предполагает качественная оценка конкурента?			ОПК-4.2	У, В	6
23.	В менеджменте выделяют следующие показатели внешней среды...			ОПК-4.2	З, У, В	5
24.	Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это:			ОПК-4.3	З, У	2
25.	Назовите форму влияния, которая может побудить человека к более тесному сотрудничеству в процессе достижения целей предприятия.			УК-3.3	У, В	2
26.	Что представляет собой звено управления на предприятии?			УК-3.3	З, У, В	2
27.	Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?			УК-3.3	З, У	2
28.	Какие бывают виды разделения			УК-3.3	З, У, В	2

	труда руководителей?					
29.	От чего зависит количество подчиненных у руководителя?			УК-3.3	3	2
30.	Является ли управление производительным трудом?			ОПК-4.3	3, В	2
31.	Какова важнейшая функция управления?			УК-3.3	3, У, В	2
32.	Функция управления, направленная на долгосрочные цели и действия, а также комплекс долгосрочных мер и подходов по улучшению жизнеспособности и мощи лица или группы лиц по отношению к их конкурентам.			ОПК-4.2	3, У, В	2
33.	С чем связаны оперативные проблемы на предприятии?			ОПК-4.3	3, У, В	2
34.	Кто такой стейкхолдер?			УК-3.3	3	4
35.	Что предполагает маркетинговый срез внутренней среды организации?			УК-3.3	3, У	4
36.	Основными задачами теории управления как науки являются:			УК-3.3	3	4
37.	Особенности процесса управления в рыночных условиях хозяйствования...			УК-3.3	3, У, В	6
38.	Интерактивный стиль управления –			УК-3.3	3, У, В	4
39.	Назовите шесть составляемых эффективного менеджмента:			УК-3.3	3, У, В	5

40.	Организация в управленческой науке трактуется как:			УК-3.3	3, У	4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Английский язык

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	He _____ the bank, when the thieves _____ his money.	a) left/took b) was leaving/were taking c) was leaving/took d) leave/take		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	“What _____ for a living?” “I’m a designer.”	a) do you do b) are you doing c) you do d) does you do		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	If my mum _____ me, I’ll do it on my own.	a) helps b) doesn’t help c) won’t help d) will help		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

4	The news _____ very depressing.	a) were b) was c) been d) has been		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5	Mike wanted his friend _____ with him.	a) go b) to go c) going d) goes		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6	The film was _____.	a) boredom b) bored c) boring d) borred		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7	“Where _____?” “In Moscow.”	a) were you born b) was you born c) you were born d) do you born		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	Sonya _____ to travel a lot but she does now.	a) didn't b) used c) didn't use d) doesn't use		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	I haven't decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.	a) can b) may c) should d) would		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	I just ... my report when you phoned me.	a) have made b) has made c) will have made d) had made		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	He ... already. Please, come in two hours.	a) has gone b) had gone c) will have gone d) have gone		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	Before you get up, we ... the house.	a) will clean b) had cleaned c) have cleaned d) will have cleaned		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

13	By 6 yesterday Daria ... supper.	a) have cooked b) cooked c) had cooked d) has cooked		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
14	.. you ever to London?	a) will have been b) have been c) had been d) has been		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
15	Tomorrow by 3 I ... my article.	a) will write b) have written c) had written d) will have written		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
16	Where is Nick? He be in his office.	a) should b) would c) might d) ought to		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
17	Take an umbrella. It rain later.	a) might b) should c) would d) can		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	Are you going to read the report? No, I I already know what it says.	a) mustn't b) shouldn't c) needn't d) can't		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
19	We haven't got much time. We hurry.	a) must b) needn't c) can d) should		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	The boys often ... computer games.	a) play b) will play c) plays d) are playing		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

4.Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№	Содержание	Варианты	Верный	Код	Код	Время

п/п	вопроса	ответов	ответ	компетенции (индикатора)	планируемых результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
1	I my breakfast at the moment.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	Thomas his homework yet.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	What now?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	He usually to bed at 10 p.m.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5	He ... already ... his homework.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
6	The town ... founded in 1368.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7	I ... never ... to England.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
8	I am worried the exam.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
9	She is good singing.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
10	What is TV tonight.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
11	 he work for Toyota? Yes, he			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
12	 you learn English on Saturdays? No, I			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
13	 she go to the supermarket on Monday? No, she			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

14	 they from Italy?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
15	What your telephone number?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
16	“How ... is the vase?” “Fifteen pounds.”			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17	... there a good art gallery?			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	It closes ... half past six ... the evening.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	If you want more adventure, you can go to ... Alps.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	Marie Curie ... her studies in Poland but in 1891 she left for France.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	The day is ... today than usual.	a) hotter b) more hot c) hotter d) more hotter		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	The apartments look ... I've ever seen.	a) the more comfortable b) the most comfortable c) the comfortables t d) comfortabler		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	Ken is ... friend of mine.	a) he goodest b) better c) the best d) best		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

4	s is story in this book. I liked it best of all.	a) more interesting b) the most interesting c) not so interesting d) most interesting		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5	Eight o'clock is not a very convenient time for me. Ten o'clock is	a) more convenient b) less convenient c) the most convenient d) convenient		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6	My elder brother is three years than I.	a) older b) elder c) the oldest d) more old		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7	Philip is so quiet and obedient. He is child I have ever met.	a) well-behaved b) the best-behaved c) better-behaved d) good-behaved		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	I don't know much but he knows than I do.	a) less b) even little c) even less d) more		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	The more you know you forget. So why study?	a) more b) the most c) the more d) more		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	Tim is not at all talkative; he always keeps his thoughts to himself. He is	a) the most reserved b) more reserved c) reserved		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

	guy I've ever met.	d) less reserved				
11	I like skiing as skating.	a) more b) as much c) as more d) most		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	Jim is not very tall. His brother Alec is	a) as tall b) taller c) the tallest d) more tall		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	Susan is better-looking than Ada; however, Liz is one.	a) the best-looking b) better-looking c) good-looking d) more gooder-looking		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	Peter, you are than I thought you to be.	a) even lazier b) as lazy as c) more lazier d) the laziest		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15	We (spend) next weekend at home.	a) spent b) are spending c) spend d) were spending		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16	I (meet) Liz tonight. She (come) from Cork.	a) will meet, comes b) am meeting, coming c) am meeting, 's coming d) is meeting, 's coming		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

17	He (go) to speak to his parents.	a) went b) is going c) goes d) was going		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
18	At the moment we (fly) over the desert.	a) 've flying b) flied c) are flying d) flies		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
19	They (live) in a rented house these days.	a) were living b) are living c) live d) lived		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
20	I _____ in the car now.	a) am waiting b) wait c) is waiting d) are waiting		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
21	The castle ____ on a hill outside the town.	e) stands f) standing g) stand h) is standing		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
22	Water ____ at 100° Celsius.	e) is boiling f) boils g) boil h) boiling		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
23	At the moment we _____ over the desert.	e) have flying f) flied g) are flying h) fly		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
24	The water _____. Turn it off, please.	e) is boiling f) boils g) boil h) boiling		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
25	You've been reading all day. You be tired.	e) can f) could g) must h) should		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

26	 you like a cup of coffee?	e) will f) could g) would h) should		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
27	Jim gave me a letter to post. I remember to post it.	e) can f) may g) must h) needn't		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
28	You have left your purse in the shop.	e) should f) ought to g) shall h) could		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
29	I haven't decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.	e) can f) may g) should h) would		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
30	I rather stay at home than go out.	e) could f) would g) must h) shall		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
31	She help you tomorrow.	e) could f) will be able to g) will can h) is able to		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
32	Jack go to hospital yesterday.	e) must f) should g) had to h) has to		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
33	It was the principle of the telling. People to keep their words.	e) should f) have g) ought h) are able		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
34	You look tired. You go to bed.	e) must f) would g) should h) could		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
35	 I have one of these cakes?	e) could f) must g) have to		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		h) may				
36	Where is Nick? He be in his office.	e) should f) would g) might h) ought to		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
37	Take an umbrella. It rain later.	e) might f) should g) would h) can		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
38	Are you going to read the report? No, I I already know what it says.	e) mustn't f) shouldn't g) needn't h) can't		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
39	We haven't got much time. We hurry.	e) must f) needn't g) can h) should		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
40	The boys often ... computer games.	e) play f) will play g) plays h) are playing		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
41	Mammoths ... big animals, bigger than elephants.	a) was b) were c) are d) had		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
42	The girls visited the Tower, but they ... Westminster Abbey.	a) don't visit b) doesn't c) didn't d) won't		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
43	We watched the news, but we ... the weather report.	a) watched b) watch c) didn't watch d) were not watching		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
44	They say that the	a) open		YK-4.1 YK-4.2	Y, 3, B	1

	shopping mall ... on June 1st.	b) opens c) will open d) will opens		УК-4.3		
45	When our students ...they will work at this veterinary clinic.	a) graduated from b) will graduate from c) graduate from d) will graduate		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
46	5/6%	a) Five fifths per cent b) Fifth sixth per cent c) Five sixths per cent		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
47	Your third essay is better than	a) the second b) second c) two		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
48	Tom is proud ... his progress in Maths.	a) of b) in c) at		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
49	You should listen ... your parents' advise	a) ----- b) for c) to		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
50	This monument is famous ... its long history	a) of b) for c) about		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

1	Who (want) to take part in our concert?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
2	Linda has lost her passport again. It is the second time this (to happen).			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
3	If I (hear) any news, I (phone) you.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
4	When my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
5	We were late. The meeting (start) an hour before.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
6	We can go out now. It (not/rain) any more.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
7	The bank told me last week there was no money in my account. I(spend) it all.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
8	This isn't my first visit to London. here before.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
9	I ... my book on the desk a few minutes ago.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
10	The news ... so shocking.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
11	 the dinner by the time Peter came?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
12	You ... work hard at your French if you want to pass the exam.			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
13	Do you like ... milk with your tea?			YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

14	The equipment _____ in the shop is rather sophisticated.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
15	The child _____ alone in the large room began screaming.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
16	The story _____ by the old captain made the young girl cry.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17	We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples _____ to our distributors last month.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	Mr. Brown would like his son ... a surgeon			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	She believes Mark ... a good guy.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	Rainy weather makes me ... bad.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Andrea had a _____ in her hair yesterday	a) Nice yellow bow b) Yellow nice bow		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

		c) Bow nice yellow				
2	2. She lost a _____ .	a)small white cat b)cat small white c)white small cat		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
3	I bought _____ oranges.	a)great some big b)big great some c)some great big		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
4	We met _____ people at the conference	a)very smart two b)two very smart c)very two smart		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
5	The clown was wearing a _____ hat.	a)big green-yellow b)big green and yellow c)yellow and green big		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
6	The cookies that you _____ .	a)smell delicious baked b)baked smell delicious c)delicious smell baked		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
7	Is it _____ ?	a)cold getting outside b) getting cold outside c)getting outside cold		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
8	The course you are _____ .	a)taking sounds interesting b)sounds interesting taking c)interesting sounds taking		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
9	My uncle wore a _____ to the wedding.	a)silk blue tie b)tie blue silk		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3

		c)blue silk tie				
10	Have you met that _____ next door?	a)cute boy new b)cute new boy c)new boy cute		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	З

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление соответствия

Match the English phrases in column a with their Russian equivalents in column b.

a

b

1.entrance to the University

a. сдавать зачеты

2.general engineering subjects

b. учебные навыки

3.independent work

c. представлять на рассмотрение

4.graduation project

d. производственная практика

5.to submit

e. общетехнические предметы

6.study skills

f. делать заметки, кратко записывать

7.to take tests

g. дипломный проект

8.work placement

h. семестр

9.term

i. поступление в университет

10.to scribble down brief notes

j. диплом инженера

11.engineering degree

k. самостоятельная работа

12. As a rule, the course of study lasts for five years.

l. You have the choice of learning English, German, or French.

13. Many farms of the Russian Federation employ Kursk SAU graduates.

m. Most courses at universities are five years in length.

14. There are various forms of teaching: lectures, seminars, etc.

n. The final year is devoted to working on the graduation project.

15.Students of technical universities have more laboratory classes than students of Economics.

o. Major farm enterprises of the Russian Federation regularly recruit our graduates.

16. Now students use not only pens and pencils to make notes from lectures but have modern digital

p. Teaching is carried out in various forms: lectures, seminars, group work, independent

devices.

work, etc.

17. Students study general engineering subjects as well as special disciplines.

q. Our University maintains close contacts with many agricultural enterprises of the country.

18. At our higher school, students can choose English, German or French as a foreign language.

r. A wide variety of general engineering subjects as well as majors are studied.

19. If you want to visit a foreign country or communicate with foreigners, you can attend the course in foreign language professional communication.

s. Some people use digital voice recorders to record the lecture and make their notes later.

20. Senior students focus on writing their diploma paper.

t. The engineering students have usually more lectures and laboratory lessons.

21. Kursk State Agrarian University has strong links with major farm enterprises of the Russian Federation.

u. Studying at university is very different from going to school or attending college.

22. There is a great difference between going to school and attending university.

v. Developing your study skills is an integral part of your life as a university student.

23. A student must not only attend lectures and practical hours but also develop his/her own study skills.

w. The language course gives Kursk SAU students a chance to get a good job and to travel around the world.

Немецкий язык

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа (3 семестр)

№ п/ п	Содержание вопроса	Вариан ты ответо в	Верн ый ответ	Код компете нции (индикат ора)	Код планиру емых результатов обучени я по дисципли не	Время выполн ения (мин.)
1.	Das Geschäft ist geschlossen. Wann ... es endlich ...?	a) wird ... öffnen b) wurde ... geöffnet c) wird ... geöffnet?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
2.	Hier ... nicht laut	a) wurden ...		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

		gesprochen b) werden ... sprechen c) wird ... gesprochen				
3.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	a) wurde ... durchgeführt b) wurde ... durchführen c) wird ... durchführen		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
4.	Dieser Patient ... dringend	a) muss ... untersucht werden b) müsst ... untersucht werden c) muss ... untersucht worden		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5.	Hast du gehört? Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass ... 1999 mit dem Nobelpreis	a) ist ... ausgezeichnet worden b) ist ... ausgezeichnet werden c) wird ... ausgezeichnet werden		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6.	Wir haben erfahren, dass ...	a) wir morgen einen Besuch bekommen b) wir bekomm		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		en morgen einen Besuch c) morgen wir einen Besuch bekomm en				
7.	Wir möchten wissen, ob	a) die Vorstellu ng heute abend stattfinde t b) heute abend die Vorstellu ng stattfinde t c) die Vorstellu ng findet heute abend statt		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8.	Er fragt, wieviel...	a) er noch Geld hat b) Geld er noch hat c) hat er noch Geld		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9.	Als wir in Moskau waren, ...	a) haben wir den Kreml besucht b) wir haben den Kreml besucht c) wir haben besucht den Kreml		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10 .	Es sind Entdeckungen, _____ den Fortschritt mit sich bringen.	a) denen b) die c) deren		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11 .	... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.	a) als b) wenn c) sobald		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

12 .	Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.	a) bevor b) als c) wenn		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13 .	1. Wir sahen die Landwirte im Hof ... arbeiten. 2. Dieser Mann half dem Landwirt eine schwere Aufgabe ... lösen. 3. Wollen Sie in diesem Dorf nur drei Tage ... bleiben? 4. Seine Art ... sprechen gefiel uns nicht. 5. Ich habe heute keine Lust, ins Theater ... gehen.	a) с “zu” b) без “zu”		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14 .	1. Ich treibe Sport, ... gesund zu bleiben. 2. Meine Nichte geht zum Tierarzt, .. ihre Katze geimpft wird. 3. Ich möchte die Bremse prüfen lassen, .. meine Frau sicher Auto fahren kann. 4. Er fährt in die Autowerkstatt, ... die Bremsen zu kontrollieren.	a) um...zu b) damit		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15 .	1. Sie ging an dem Geschäft vorbei,... einen Blick ins Schaufenster ... werfen 2. Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ... Chemie ...studieren, beschäftigte er sich mit Musik. 3. Die Frau begab sich nach Frankreich, ... Paris, diese berühmte Stadt, mit eigenen Augen, ... sehen.	a) um+zu b) statt+zu c) ohne+zu		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16 .	Dieses ist später zu besprechen.	a) Эту книгу обсудил и позже. b) Эту книгу можно обсудить позже. c) Эту книгу следует обсудить позже.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
17 .	Решенная задача оказалась не такой уж трудной.	a) die lösende ...; b) die gelöste; c) die zu lösende...		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
18 .	Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (пастушее) Baum.	a) wachsen; b) wachsenden;		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		c) gewachsen den; d) wuchsen.				
19 ·	Я должен прочесть эту книгу до завтра.	a) Ich darf dieses Buch bis morgen lesen. b) Ich soll dieses Buch bis morgen lesen. c) Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20 ·	1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant. 2. Der gelesene Artikel gefiel mir.	a) прочитанная статья в) статья, которая должна быть прочитана		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
21 ·	Найдите соответствие между подлежащим и сказуемым: 1.er 2. ich 3. du 4.wir	a) bin gefragt worden b) ist gefragt worden c) sind gefragt worden d) bist gefragt worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
22 ·	Найдите соответствие между существительным и его артиклем: 1.Landwirtschaft 2.Dünger 3. Züchtung 4.Gras 5.Boden	a) die b) der c) das		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

23 ·	Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.	1. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen. 2. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt. 3. Die Landwirte mußten den Garten pflegen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
24 ·	Какое предложение соответствует переводу: Diese Artikel ließen sich ohne Wörterbuch übersetzen.	1. Эти статьи можно было перевести и без словаря 2. Эти статьи нужно было переводить со словарем. 3. Эти статьи нельзя перевести и без словаря.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
25 ·	Найдите соответствия между немецкими предложениями и их переводом на русский язык. 1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant. 2. Der gelesene Artikel gefiel mir.	а) Прочитанная статья мне понравилась. в) Статья, которая должна быть прочитана, очень интересная.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
26 ·	Выберите три основные формы немецкого глагола.	1. Infinitiv – Präteritu		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		m – Partizip II 2. Infinitiv – Perfekt – Partizip II 3. Infinitiv – Präsens – Partizip II 4. Infinitiv – Imperfekt – Partizip II				
27 .	Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Мне очень понравилась <u>подаренная</u> тобой книга.	a) das geschenk ende; b) das geschenkt e; c) das schenkte.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
28 .	Назовите временные формы глагола, которые обозначают только прошедшее время.	1. Infinitiv 2. Perfekt 3. Imperfek t 4. Präteritu m 5. Präsens 6. Futurum I.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
29 .	Завершите предложение: Er fragt, ...	1. ob wir heute eine Kontrolla rbeit schreiben 2. wir schreiben heute eine Kontrolla rbeit 3. ob wir heute eine Konsulta tion haben		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
30 .	Соотнесите предложения с их переводом: Das Konzert fand im Saal der Universität statt, ...	1. weil das Wetter		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

		schlecht war. 2. als das Wetter schlecht war. 3. denn das Wetter war schlecht . a) когда была плохая погода. b) если была плохая погода. c) так как была плохая погода.				

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа (3 семестр)

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Продолжите спряжение глагола в настоящем времени страдательного залога: Ich werde vom Lehrer gefragt Du... Er (sie)... Wir... Ihr.. Sie...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3	Продолжите спряжение глагола в простом прошедшем времени страдательного залога: Ich wurde vom Freund zum Konzert eingeladen	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	Du... Er (sie)... Wir... Ihr.. Sie...					
4.	Как образуется Partizip II слабых глаголов. Приведите примеры.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
5.	Как образуется Partizip II сильных глаголов. Приведите примеры.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
6.	Чем отличается страдательный залог от действительного залога?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих предложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Найдите предложение в Präsens Passiv и переведите его: 1. Er wurde gefragt 2. Er ist gefragt worden. 3. Er wird gefragt 4. Er wird gefragt arden. 5. Er war gefragt worden.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Найдите предложение в Perfekt Passiv и переведите его: 1. Der Artikel wurde aus dem Deutschen ins Russische übersetzt. 2. Der Artikel ist aus dem Deutschen ins	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	Russische übersetzt worden. 3. Der Artikel war aus dem Deutschen ins Russische übersetzt worden. 4. Der Artikel wird aus dem Deutschen ins Russische übersetzt werden.					
10.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	Из каких предложений состоит сложноподчиненное предложение?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Какое место может занимать придаточное предложение?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Какой порядок слов будет в сложноподчиненном предложении, если придаточное предложение будет стоять перед главным предложением ?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным: 1. Wir wissen ganz genau. 2. Der Besuch aller statlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
16.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.					
17.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным цели: 1. Der Lehrer erklärt das neue grammatische Material. 2. Der Student soll den Test richtig schreiben.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
18.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным причины: 1. Der Student konnte die Prüfung nicht ablegen. 2. Er hat Vorlesungen und Seminare oft verpasst.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
19.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным определительным: 1. Der Professor hat viele Artikel und Lehrbücher geschrieben. 2. Er hat bei uns die Volesungen gehalten.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
20.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным условия: 1. Das Wetter ist gut. 2. Wir können unseren deutschen Gästen die Stadt zeigen	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
21.	Завершите предложение: Er fragt,...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

22.	После каких глаголов инфинитив употребляется без частицы «zu»?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
23.	Когда употребляется инфинитив с частицей «zu»?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
24.	Назовите основные инфинитивные группы	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
25.	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: Он пошел в библиотеку, чтобы взять там учебники по биологии.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
26.	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: Он получил плохую оценку по истории, не ответив на вопросы преподавателя	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
27.	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: Вместо того, чтобы готовиться к экзаменам, он пошел с друзьями в кино.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
28.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	hörten nicht mehr zu. 2. Viele Jugendliche versprochen, in den Osterferien wieder nach Moskau <u>zu</u> kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin <u>zu</u> ihrem letzten Unterricht.					
29.	Образуйте Partizip I от следующих глаголов и переведите их: machen, spielen, schreiben, gehen, fragen	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
30.	Образуйте Partizip II от следующих глаголов и переведите их: machen, spielen, schreiben, gehen, fragen	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	a) wurde ... durchgeführt b) wurde ... durchführen c) wird ... durchführen		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Dieser Patient ... dringend	a) muss ... untersucht werden b) müsste ...		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		untersucht werden c) muss ... untersucht worden				
3.	Найдите соответствие между подлежащим и сказуемым: 1.er 2. ich 3. du 4.wir	a) bin gefragt worden b) ist gefragt worden c) sind gefragt worden d) bist gefragt worden		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4.	Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.	1.Die Landwirt e hatten den Garten zu pflegen. 2. Der Garten urde von den Landwirt en gepflegt. 3. Die Landwirt e mußten den Garten pflegen.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5.	Какое предложение соответствует переводу: Diese Artikel ließen sich ohne Wörterbuch übersetzen.	1. Эти статьи можно было перевест и без словаря 2. Эти статьи нужно было перевод ить со словаре м. 3. Эти статьи нельзя перевест		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

		и без словаря.				
6.	Выберите три основные формы немецкого глагола.	1. Infinitiv – Präteritu m – Partizip II 2. Infinitiv – Perfekt – Partizip II 3. Infinitiv – Präsens – Partizip II 4. Infinitiv – Imperfek t – Partizip II		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7.	Назовите временные формы глагола, которые обозначают только прошедшее время.	1. Infinitiv 2. Perfekt 3. Imperfe kt 4. Präteritu m 5. Präsens 6. Futurum I.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8.	Wir haben erfahren, dass ...	a) wir morgen einen Besuch bekomm en b) wir bekomm en morgen einen Besuch c) morgen wir einen Besuch bekomm en		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
9.	... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.	a) als b) wenn		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		c) sobald				
10 .	Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.	a) bevor b) als c) wenn		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11 .	1. Wir sahen die Landwirte im Hof ... arbeiten. 2. Dieser Mann half dem Landwirt eine schwere Aufgabe ... lösen. 3. Wollen Sie in diesem Dorf nur drei Tage ... bleiben? 4. Seine Art ... sprechen gefiel uns nicht. 5. Ich habe heute keine Lust, ins Theater ... gehen.	a) с "zu" b) без "zu"		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12 .	1. Sie ging an dem Geschäft vorbei, ... einen Blick ins Schaufenster ... werfen 2. Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ... Chemie ... studieren, beschäftigte er sich mit Musik. 3. Die Frau begab sich nach Frankreich, ... Paris, diese berühmte Stadt, mit eigenen Augen, ... sehen.	a) um+zu b) statt+zu c) ohne+zu		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13 .	Dieses Buch ist später zu besprechen.	a) Эту книгу обсудил и позже. b) Эту книгу можно обсудить позже. c) Эту книгу следует обсудить позже.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14 .	Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.	a) wachsen; b) wachsende n; c) gewachsen den; d) wuchsen.		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15 .	Я должен прочесть эту книгу до завтра.	a) Ich darf dieses Buch bis morgen lesen. b) Ich		YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		soll dieses Buch bis morgen lesen. c) Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.				

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	Продолжите спряжение глагола в простом прошедшем времени страдательного залога: Ich wurde vom Freund zum Konzert eingeladen Du... Er (sie)... Wir... Ihr.. Sie...	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Как образуется Partizip II слабых глаголов. Приведите примеры.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих предложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	viele neue Landmaschinen gekauft.					
4.	Найдите предложение в Perfekt Passiv и переведите его: 1. Der Artikel wurde aus dem Deutschen ins Russische übersetzt. 2. Der Artikel ist aus dem Deutschen ins Russische übersetzt worden. 3. Der Artikel war aus dem Deutschen ins Russische übersetzt worden. 4. Der Artikel wird aus dem Deutschen ins Russische übersetzt werden.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
5.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Какой порядок слов будет в сложноподчиненном предложении, если придаточное предложение будет стоять перед главным предложением?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным: 1. Wir wissen ganz genau. 2. Der Besuch aller statlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Из двух предложений составьте одно	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.					
10.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным цели: 1. Der Lehrer erklärt das neue grammatische Material. 2. Der Student soll den Test richtig schreiben.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	После каких глаголов инфинитив употребляется без частицы «zu»?	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: Он пошел в библиотеку, чтобы взять там учебники по биологии.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: Он получил плохую оценку по истории, не ответив на вопросы преподавателя	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Образуйте Partizip II от следующих глаголов и переведите их: machen, spielen,	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	schreiben, gehen,fragen					
15.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2. Viele Jugendliche versprachen, in den Osterferien wieder nach Moskau <u>zu</u> kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin <u>zu</u> ihrem letzten Unterricht.	-		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Правоведение

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

2.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-11.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-11.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: знает базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

3. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат.

Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какая теория происхождения государства связана с разрастанием	А) марксистская; Б) договорная; В) патриархальная; Г) семейная		УК-11.1	У	1

	семьи?					
2.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение государственно-властными полномочиями; В) наличие исполнителей; Г) территория		УК-11.1	3	1
3.	Что из указанного не является элементом понятия – формы государства?	А) политический режим; Б) форма правления; В) политическая партия; Г) государственное устройство		УК-11.1	В	1
4.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-11.2	У	1
5.	Формой государственного устройства является:	А) унитарное; Б) демократическое; В) президентская; Г) монополярная		УК-11.2	3	1
6.	Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:	А) общий характер; Б) содержит правила поведения; В) общеобязательный характер; Г) санкция		УК-11.2	В	1
7.	Источником российского права является:	А) обычай; Б) юридический прецедент; В) нормативный акт; Г) правила поведения		УК-11.3	У	1
8.	Выберите в перечне институт права:	А) гражданское право; Б) гражданство; В) администрация; Г) полиция		УК-11.3	3	1
9.	Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...	А) обычай Б) правом В) законом Г) моралью		УК-11.3	В	1
10.	Самым первым источником права является:	А) Коран и Библия Б) судебные прецеденты В) нормативно-правовые акты Г) правовой обычай		УК-11.1	В	1
11.	Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм,	А) имущественные и личные Б) дисциплинарные; В) экономические и финансовые;		УК-11.1	3	1

	регулирующих отношения:	Г) налоговые.				
12.	Имущественные отношения представляют собой:	А) отношение человека к имуществу, вещи; Б) связь между вещами; В) связь между субъектом гражданского права и имуществом; Г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.		УК-11.1	У	1
13.	Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:	А) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях; Б) складываются исключительно между физическими лицами; В) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ; Г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.		УК-11.2	В	1
14.	По действующему законодательству предпринимательской признается:	А) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли; Б) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли; В) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое; Г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.		УК-11.2	З	1
15.	Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:	А) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников; Б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников; В) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения; Г) отсутствие права на защиту участниками		УК-11.2	У	1

		отношений их имущественных интересов.				
16.	Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:	А) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения; Б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга; В) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей; Г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.		УК-11.3	В	1
17.	Принцип свободы договора означает:	А) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны; Б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора; В) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению. Г) обязательное подчинение субъектов правоотношений		УК-11.1	З	1
18.	Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:	А) если это особая форма договора - контракт. Б) трудовой договор с несовершеннолетним работником. В) организованный набор работников. Г) если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя.		УК-11.1	У	1
19.	Где регистрируется трудовой договор, который	А) В органе МСУ Б) В пенсионном фонде В) В налоговой службе Г) В государственном		УК-11.2	У	1

	заключается с физическим лицом-предприятием?	фонде занятости.				
20.	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.		УК-11.2	В	1
21.	Принципы права – это...	А) отличительные черты права Б) отношения, возникающие на основе права В) представления людей о праве Г) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства		УК-11.2	З	1
22.	Нормативно правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется...	А) распоряжение Б) подзаконным В) постановлением Г) указом		УК-11.1	У	1
23.	Юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей называются	А) действиями Б) решениями В) нормативными правовыми актами Г) событиями		УК-11.1	В	1
24.	Президент РФ издает...	А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления		УК-11.1	З	1
25.	Психологические начала правового регулирования выделял...	А) К. Маркс Б) Фома Аквинский В) Гуго Гроций Г) Л. Петражицкий		УК-11.1	З	1
26.	К признакам нормы права относится...	А) возможность применения в случае нарушений силы государства Б) обеспечение принципа несправедливости В) презумпция виновности Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом		УК-11.2	В	1
27.	Элементами правоотношения являются...	А) мотив и воля сторон Б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения		УК-11.2	У	1

		В) состав правонарушения Г) цель и мотив сторон				
28.	Монархия – это форма...	А) государственного устройства Б) политического режима В) права Г) правления		УК-11.3	В	1
29.	Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...	А) защитой правовых норм Б) развитием отношений В) реализацией правовых норм Г) правотворчеством		УК-11.3	3	1
30.	Правонарушения подразделяются на...	А) преступления и проступки Б) вменяемые и невменяемые В) общественно опасные и неопасные Г) вредные и незначительные		УК-11.3	В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Понятие государство. Признаки государства.	-		УК-11.1	У	5
2.	Функции государства.	-		УК-11.1	3	5
3.	Соотношение государства и общества.			УК-11.1	В	5
4.	Соотношение государства и права.			УК-11.3	У	5
5.	Формы государства.			УК-11.2	У	5
6.	Механизм (аппарат) государства.			УК-11.2	3	5
7.	Понятие. Признаки правового государства.			УК-11.2	В	5
8.	Социальная норма. Виды социальных норм.			УК-11.3	3	5
9.	Понятие права и его признаки.			УК-11.3	В	5
10.	Соотношение морали и права.			УК-11.1	У	5

11.	Основные источники права.			УК-11.2	З	5
12.	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов.			УК-11.2	В	5
13.	Действие нормативно-правового акта.			УК-11.1	З	5
14.	Правовая норма и её структура.			УК-11.3	У	5
15.	Виды норм права.			УК-11.3	У	5
16.	Понятие и признаки правонарушения			УК-11.1	В	5
17.	Юридическая ответственность			УК-11.1	З	5
18.	Виды юридической ответственности			УК-11.2	З	5
19.	Понятия и принципы законности			УК-11.2	В	5
20.	Основы конституционного строя			УК-11.3	У	5
21.	Особенности федеративного устройства РФ			УК-11.2	В	5
22.	Федеральное Собрание Российской Федерации			УК-11.1	З	5
23.	Судебные органы			УК-11.2	В	5
24.	Исполнительные органы			УК-11.1	У	5
25.	Правительство РФ			УК-11.1	З	5
26.	Гражданские правоотношения			УК-11.3	В	5
27.	Физические лица. Правоспособность и дееспособность.			УК-11.2	У	5
28.	Гражданско-правовой договор			УК-11.3	У	5
29.	Понятия, признаки, категории и виды преступлений			УК-11.2	З	5
30.	Трудовая дисциплина и			УК-11.2	В	5

	ответственность за ее нарушение					

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение государственно-властными полномочиями; В) наличие исполнителей; Г) территория		УК-11.1	З	1
2.	Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?	А) марксистская; Б) договорная; В) патриархальная; Г) семейная		УК-11.1	У	1
3.	Формой государственного устройства является:	А) унитарное; Б) демократическое; В) президентская; Г) монополярная		УК-11.2	З	1
4.	Что из указанного не является элементом понятия – формы государства?	А) политический режим; Б) форма правления; В) политическая партия; Г) государственное устройство		УК-11.1	В	1
5.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные		УК-11.2	У	1
6.	Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:	А) общий характер; Б) содержит правила поведения; В) общеобязательный характер; Г) санкция		УК-11.2	В	1
7.	Источником российского права является:	А) обычай; Б) юридический прецедент; В) нормативный акт; Г) правила поведения		УК-11.3	У	1
8.	Выберите в перечне институт права:	А) гражданское право; Б) гражданство; В) администрация; Г) полиция		УК-11.3	З	1
9.	Самым первым	А) Коран и Библия		УК-11.1	В	1

	источником права является:	Б) судебные прецеденты В) нормативно-правовые акты Г) правовой обычай				
10.	Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...	А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью		УК-11.3	В	1
11.	Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:	А) имущественные и личные неимущественные; Б) дисциплинарные; В) экономические и финансовые; Г) налоговые.		УК-11.1	З	1
12.	Имущественные отношения представляют собой:	А) отношение человека к имуществу, вещи; Б) связь между вещами; В) связь между субъектом гражданского права и имуществом; Г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.		УК-11.1	У	1
13.	Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:	А) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях; Б) складываются исключительно между физическими лицами; В) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ; Г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.		УК-11.2	В	1
14.	По действующему законодательству предпринимательской признается:	А) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли; Б) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли; В) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и		УК-11.2	З	1

		систематическое; Г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.				
15.	Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:	А) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения; Б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга; В) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей; Г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.		УК-11.3	В	1
16.	Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:	А) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников; Б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников; В) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения; Г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.		УК-11.2	У	1
17.	Принцип свободы договора означает:	А) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны; Б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора; В) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему		УК-11.1	З	1

		усмотрению. Г) обязательное подчинение субъектов правоотношений				
18.	Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:	А) если это особая форма договора - контракт. Б) трудовой договор с несовершеннолетним работником. В) организованный набор работников. Г) если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя.		УК-11.1	У	1
19.	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.		УК-11.2	В	1
20.	Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?	А) В органе МСУ Б) В пенсионном фонде В) В налоговой службе Г) В государственном фонде занятости.		УК-11.2	У	1
21.	Принципы права – это...	А) отличительные черты права Б) отношения, возникающие на основе права В) представления людей о праве Г) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства		УК-11.2	З	1
22.	Нормативно правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется...	А) распоряжение Б) подзаконным В) постановлением Г) указом		УК-11.1	У	1
23.	Юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей называются	А) действиями Б) решениями В) нормативными правовыми актами Г) событиями		УК-11.1	В	1
24.	Президент РФ издает...	А) решения Б) указы и распоряжения		УК-11.1	З	1

		В) законы Г) представления				
25.	Психологические начала правового регулирования выделял...	А) К. Маркс Б) Фома Аквинский В) Гуго Гроций Г) Л. Петражицкий		УК-11.1	3	1
26.	Элементами правоотношения являются...	А) мотив и воля сторон Б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения В) состав правонарушения Г) цель и мотив сторон		УК-11.2	У	1
27.	К признакам нормы права относится...	А) возможность применения в случае нарушений силы государства Б) обеспечение принципа несправедливости В) презумпция виновности Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом		УК-11.2	В	1
28.	Монархия – это форма...	А) государственного устройства Б) политического режима В) права Г) правления		УК-11.3	В	1
29.	Правонарушения подразделяются на...	А) преступления и проступки Б) вменяемые и невменяемые В) общественно опасные и неопасные Г) вредные и незначительные		УК-11.3	В	1
30.	Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...	А) защитой правовых норм Б) развитием отношений В) реализацией правовых норм Г) правотворчеством		УК-11.3	3	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Функции государства.	-		УК-11.1	3	5
2.	Понятие государство. Признаки государства.	-		УК-11.1	У	5

3.	Соотношение государства и общества.			УК-11.1	В	5
4.	Формы государства.			УК-11.2	У	5
5.	Соотношение государства и права.			УК-11.3	У	5
6.	Механизм (аппарат) государства.			УК-11.2	З	5
7.	Социальная норма. Виды социальных норм.			УК-11.3	З	5
8.	Понятие. Признаки правового государства.			УК-11.2	В	5
9.	Понятие права и его признаки.			УК-11.3	В	5
10.	Соотношение морали и права.			УК-11.1	У	5
11.	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов.			УК-11.2	В	5
12.	Основные источники права.			УК-11.2	З	5
13.	Действие нормативно-правового акта.			УК-11.1	З	5
14.	Правовая норма и её структура.			УК-11.3	У	5
15.	Виды норм права.			УК-11.3	У	5
16.	Понятие и признаки правонарушения			УК-11.1	В	5
17.	Виды юридической ответственности			УК-11.2	З	5
18.	Юридическая ответственность			УК-11.1	З	5
19.	Понятия и принципы законности			УК-11.2	В	5
20.	Основы конституционного строя			УК-11.3	У	5
21.	Федеральное Собрание Российской Федерации			УК-11.1	З	5
22.	Особенности федеративного устройства РФ			УК-11.2	В	5
23.	Судебные органы			УК-11.2	В	5

24.	Исполнительные органы			УК-11.1	У	5
25.	Правительство РФ			УК-11.1	З	5
26.	Гражданские правоотношения			УК-11.3	В	5
27.	Физические лица. Правоспособность и дееспособность.			УК-11.2	У	5
28.	Гражданско-правовой договор			УК-11.3	У	5
29.	Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение			УК-11.2	В	5
30.	Понятия, признаки, категории и виды преступлений			УК-11.2	З	5

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Теория бухгалтерского учета»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика, профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1 Выполняет поиск необходимой информации

УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

		использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Гибкий бюджет рассчитывается на такой уровень объема производства/продаж:	а) фактический б) стабильный в) нестабильный		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
2.	Капитал является обязательствами перед:	а) заказчиками б) собственниками в) государством		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
3.	Верны ли утверждения: 1) Внутренние документы составляют внутри предприятия, ими оформляются хозяйственные операции, совершаемые только внутри предприятия 2) Распорядительные документы составляют вне данного предприятия, и ими оформляются операции, осуществляемые между предприятиями, например, счета, накладные, счета-фактуры контрагентов	а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
4.	Составная часть бухгалтерского учета, предназначен для сбора учетной информации, которая обеспечивает бухгалтерское оформление учета налогов и сборов с целью объективного налогообложения и составления налоговой отчетности, — это такой учет:	а) налоговый б) статистический в) финансовый		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
5.	Выделяются две основные функции бухгалтерского учета в системе управления	а) связи б) расчетная в) контрольная		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1

	предприятием: информационная и:					
6.	Одна из основных предпосылок рациональной организации бухгалтерского учета:	а) использование учетной и отчетной информации в анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) б) установление структуры аппарата бухгалтерии и форм его связи с отдельными частями организации в) модернизация производства		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
7.	Одна из основных предпосылок рациональной организации бухгалтерского учета:	а) использование учетной и отчетной информации в анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) б) модернизация производства в) определение объема и характера учетной работы		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
8.	Для отражения изменений в составе имущества, собственного капитала и обязательств применяют:	а) бухгалтерские счета б) бухгалтерский баланс в) калькуляцию		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
9.	К пассивным счетам относится счет:	а) «Расчетный счет» б) «Расчеты с бюджетом» в) «Уставный капитал»		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
10.	Материалы, принятые организацией от заказчика для переработки (обработки), выполнения иных работ или изготовления продукции без оплаты стоимости принятых материалов и с обязательством полного возвращения переработанных материалов, сдачи выполненных работ и изготовленной продукции, - это ... материалы:	а) производственные б) давальческие в) ответственные		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
11.	Ответственность, которая наступает за имущественный ущерб, причиненный организации по вине работника, и применяется в порядке, установленном трудовым законодательством:	а) материальная б) субсидиарная в) нематериальная		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
12.	К классификации документов по месту составления относятся документы:	а) основные б) внутренние в) индивидуальные		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
13.	Поступления от участия в	а) Операционные доходы		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1

	уставном капитале других предприятий, проценты, полученные корпорацией за пользование ее денежными средствами – это:	б) Доходы от финансовой деятельности в) Доходы от прочих видов деятельности				
14.	К классификации документов по месту составления относятся документы:	а) внешние б) однопозиционные в) дополнительные		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
15.	При ведении учета вручную пользователь самостоятельно указывает все реквизиты проводок, а при регистрации фактов хозяйственной деятельности с помощью документов реквизиты проводок	а) не заполняются б) произвольно в) автоматически		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
16.	«Goodwill» - это:	а) Учитываемые на балансе предприятия нематериальные активы б) Соотношение бухгалтерской и экономической прибыли в) «Цена фирмы», которая возникает при покупке ее по рыночной цене и представляет собой превышение покупной стоимости над балансовой стоимостью ее активов		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
17.	Что называют устойчивыми пассивами?	а) Источники оборотных средств корпорации, которые ей не принадлежат, но с точки зрения бухучета приравнены к собственным б) Производственные запасы, незавершенное производство и строительство, расходы будущих периодов в) Фонды обращения и оборотные средства.		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
18.	Цель классификации бухгалтерских счетов – это:	а) упорядочить счета по определенному признаку б) выявить связи между аналитическими и синтетическими счетами в) облегчить работу бухгалтера		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1

19.	Дебиторская задолженность – это:	а) Задолженность корпорации от подотчетных лиц, покупателей за товары и услуги, проданные в кредит б) Безнадежные долги корпорации от ее контрагентов в) Суммы, причитающиеся поставщикам за покупку у них		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
20.	Систематизированный по установленным принципам перечень синтетических счетов бухгалтерского	а) план работ б) план счетов в) план учёта		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
21.	Такие средства составляют объект бухгалтерского учета:	а) полученные б) заимствованные в) привлеченные		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
22.	Корреспонденции, в которых затрагиваются два и более счетов, называются:	а) множественными б) сложными в) систематическими		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
23.	Краткая запись, отражающая корреспонденцию счетов, называется счетной формулой или:	а) учетом б) проводкой в) корреспонденцией		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
24.	Для определения объема и характера учетной работы, необходимых прежде всего для установления штата аппарата бухгалтерии, составляют:	а) перечень учетных операций, подлежащих выполнению за месяц б) перечень бухгалтерской отчетности в) список основных средств		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
25.	При журнально-ордерной форме учета дебетовые обороты раскрываются в:	а) мемориальных ордерах б) Главной книге в) журналах-ордерах		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
26.	Для проведения инвентаризации в организации создается постоянно действующая инвентаризационная:	а) ревизия б) коллегия в) комиссия		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
27.	Из перечисленного, к внешним пользователям бухгалтерской информации относятся:	а) менеджеры б) администрация в) поставщики		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
28.	Из перечисленного, к внешним пользователям бухгалтерской информации относятся:?	а) администрация б) инвесторы в) собственники организации		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1
29.	Основная цель формирования бухгалтерской отчетности:	а) информирование различных групп пользователей о финансовом положении и результатах деятельности фирмы б) использование бухгалтерских данных для хозяйственного управления в) контроль за соблюдением законодательства РФ со стороны государственных		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1

		органов				
30.	Направление в построении Плана счетов, принятое в России:	а) матричное б) линейное в) иерархическое		УК-1; УК -1.3	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие функции выполняет бухгалтерский учет?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
2.	Назовите виды хозяйственного учета	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
3.	Что является предметом налогового учета.	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
4.	Назовите элементы метода бухгалтерского учета, используемые также и в налоговом учете	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
5.	Назовите собственные специальные методы налогового учета:	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
6.	Какие обязательные реквизиты должны содержать формы аналитических регистров налогового учета:	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
7.	Допускается ли исправление ошибок в регистре налогового учета?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
8.	Какие данные должен содержать расчет налоговой базы:	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
9..	Как расходы на производство и реализацию, при условии если доходы и расходы определяются по методу начисления,	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
10.	В чем отличительная особенность учетной политики для целей	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2

	налогообложения от бухгалтерского учета?					
11.	Назовите случаи, когда внесение изменений в учетную политику необходимо?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
12.	Назовите методы оценки товаров, сырья и материалов при списании.	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
13.	Какие ставки НДС Вы знаете и от чего она зависит?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
14.	Назовите плательщиков НДС?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
15.	Какие виды НДС принимаются к вычету:	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
16.	Как подразделяются доходы организации в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности организации?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
17.	Назовите способы признания доходов и расходов, которые можно использовать при расчете налога на прибыль?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
18.	Назовите основные отличия метода начисления и кассового метода.	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
19.	Назовите особенности кассового метода.	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
20.	Перечислите способы определения величины текущего налога на прибыль:	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
21.	Назовите способ уплаты авансовых платежей по налогу на прибыль:	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
22.	Назовите отличия налог от сбора?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
23.	От уплаты каких налогов освобождены организации,	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2

	применяющие специальные налоговые режимы?					
24.	Перечислите специальные налоговые режимы.	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
25.	Назовите федеральные налоги.	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
26.	Назовите региональные налоги	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
27.	Назовите местные налоги	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
28.	Кто не вправе переходить на уплату единого сельскохозяйственного налога?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
29.	Возможно ли изменение объекта налогообложения в течение календарного года?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2
30.	Что включает в себя налоговая отчетность?	-		УК-1; УК -1.3	3, У	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для обработки структурированных и неструктурированных данных в целях получения воспринимаемых человеком результатов, это ...	а) Big Data б) Data Science в) Дата-центр г) Центр обработки данных		УК-1; УК -1.3	У, 3, В	1
2.	Главными источниками больших данных являются:	а) интернет вещей (IoT) и подключенные к нему устройства;		УК-1; УК -1.3	3, В	1

		б) соцсети, блоги и СМИ; в) данные компаний: транзакции, заказы товаров и услуг, поездки на такси и каршеринге, профили клиентов; г) показания приборов: метеорологические станции, измерители состава воздуха и водоемов, данные со спутников; д) все перечисленные.				
3	Для определения финансовых результатов предназначены счета:	а) регулирующие б) операционные в) ресурсные		УК-1; УК -1.3		1
4	Приняты к учету поступившие на склад материалы по полной импортной стоимости (с учетом расходов):	а) Дт 10 Кт 15 б) Дт 15 Кт 60 в) Дт 10 Кт 60		УК-1; УК -1.3		1
5	Оплачен таможенный сбор за таможенное оформление:	а) Дт 68 Кт 51 б) Дт 76 Кт 51 в) Дт 44 Кт 51		УК-1; УК -1.3		1
6	Отражено поступление экспортной выручки на валютный счет:	а) Дт 52-2 Кт 62 б) Дт 52-1 Кт 60 в) Дт 52-1 Кт 62		УК-1; УК -1.3		1
7	Начислена вывозная таможенная пошлина:	а) Дт 44 Кт 76 б) Дт 26 Кт 76 в) Дт90 Кт 76		УК-1; УК -1.3		1
8	Отражена положительная курсовая разница по остаткам наличных средств в иностранной валюте в кассе:	а) Дт 91-2 Кт 51 б) Дт91-2 Кт 50 в) Дт 50 Кт 91-1		УК-1; УК -1.3		1
9	Закон устанавливает строго ограниченный перечень методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности, так ли это:	а) нет б) да в) отчасти		УК-1; УК -1.3		1
10	Пересчет	а) не производится		УК-1; УК -1.3		1

	стоимости активов и обязательств, выраженной в иностранной валюте, в рубли на дату совершения операции:	б) производится по мере изменения курсов иностранных валют в) производится для всех активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте				
11	Осуществляют контроль за валютными операциями, проводимыми в РФ резидентами и нерезидентами, соответствием этих операций законодательству, условиям лицензий и разрешений, а также за соблюдением ими актов органов валютного контроля:	а) агенты валютного контроля б) резиденты валютного контроля в) субъекты валютного контроля		УК-1; УК -1.3		1
12	В процессе таможенного оформления экспортируемых товаров экспортер обязан предоставить:	а) справку из налогового органа об отсутствии задолженности по платежам в бюджет б) копию лицензии на ведение ВЭД в) копию паспорта сделки		УК-1; УК -1.3		1
13	Деятельность государственных органов по управлению обращением валюты, контролю за валютными операциями, воздействию на валютный курс национальной валюты, ограничению использования иностранной валюты:	а) валютная политика б) валютное регулирование в) валютное законодательство		УК-1; УК -1.3		1
14	В текущем учете организация, ведущая счет 52 «Валютные счета» может открыть к нему следующие субсчета:	а) Текущий и транзитный валютные счета б) Текущий валютный, транзитный валютный счет, специальный счет в) Транзитный и специальный		УК-1; УК -1.3		1

		транзитный валютные счета				
15	К валютным ценностям относятся иностранная валюта и внешние ценные бумаги, так ли это:	а) нет б) да в) зависит от валюты		УК-1; УК -1.3		1
16	Деятельность, осуществляемая организацией, являющейся юридическим лицом по законодательству РФ, за пределами РФ через представительство, филиал:	а) деятельность в пределах РФ б) деятельность за пределами СНГ в) деятельность за пределами РФ		УК-1; УК -1.3		1
17	Паспорт сделки по экспорту и импорту составляется:	а) участниками внешнеэкономической сделки б) таможенным органом в) уполномоченным банком		УК-1; УК -1.3		1
18	В ходе проверки бухгалтерской отчетности аудитор установил, что бухгалтер производил переоценку ранее приобретенного от иностранного партнера оборудования:	а) признать действия бухгалтера правильными б) рекомендовать бухгалтеру сторнировать эту запись и в будущем относить результат на счет 91 «Прочие доходы и расходы» в) обратить внимание бухгалтера, что переоценка по данному виду актива не производится после принятия его к учету		УК-1; УК -1.3		1
19	Как правило, используются следующие формы расчетов по экспортно-импортным операциям	а) расчеты аккредитивами б) расчеты по инкассо в) оба варианта верны г) нет верного ответа		УК-1; УК -1.3		1
20	Как правило, используются следующие формы расчетов по экспортно-импортным операциям:	а) расчеты по открытому счету б) банковские переводы в) оба варианта верны г) нет верного ответа		УК-1; УК -1.3		1

21	Осуществляются посредством платежных поручений, адресуемых одним банком другому:	а) расчеты по открытому счету б) расчеты по инкассо в) банковские переводы		УК-1; УК -1.3		1
22	Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц – НДФЛ:	а) сотрудник, начисленный налог уменьшает заработную плату б) Фонд социального страхования в) предприятие, начисленный налог может быть отнесен на себестоимость продукции		УК-1; УК -1.3		1
23	В расчетно-платежной ведомости на выплату заработной платы должны быть указаны:	а) суммы начисленной заработной платы, суммы отпускных б) ФИО сотрудников, суммы окладов, которые получают эти сотрудники в) суммы начислений, в том числе суммы начисленной заработной платы		УК-1; УК -1.3		1
24	Начислена премия к юбилею за счет прибыли. Выберите проводку:	а) Д 91.2 К 44 б) Д 91.2 К 70 в) Д 44 К 91.2		УК-1; УК -1.3		1
25	Выберите проводку по начислению страховых взносов с зарплаты:	а) Д 69 К 70 б) Д 20 (25,26,44) К 69 в) Д 69 К 44		УК-1; УК -1.3		1
26	Выберите проводку по удержанию алиментов:	а) Д 70 К 73 б) Д 70 К 44 в) Д 70 К 76		УК-1; УК -1.3		1
27	Кто является плательщиком пособия по беременности и родам (декретный отпуск):	а) выплата пособия осуществляется из прибыли предприятия б) предприятие, сумма пособия может быть отнесена на себестоимость продукции в) Фонд социального страхования		УК-1; УК -1.3		1
28	Какой документ служит для учета отработанного времени:	а) расчетный лист б) табель в) расчетная ведомость		УК-1; УК -1.3		1
29	Расчетный период для начисления	а) 2 года до года наступления		УК-1; УК -1.3		1

	ежегодного отпуска:	отпуска б) 12 месяцев, до месяца наступления отпуска в) 3-и месяца, до месяца наступления отпуска				
30	Заработная плата выплачивается:	а) не чаще чем раз в месяц б) один раз в месяц в) не реже чем каждые полмесяца		УК-1; УК -1.3		1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какую информацию содержит Расчёт сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (форма 6-НДФЛ)	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
2.	Какие существуют варианты представления налоговой и бухгалтерской отчетности?	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
3	В зависимости от чего определяются виды налоговой отчетности?	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
4	В чем отличие понятий налогового агента и налогоплательщика	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
5	Организация выявила снижение стоимости материалов. Рыночная стоимость материалов составляет 100000 руб. Фактическая себестоимость материалов составляет 120000	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5

	руб. Требуется создать резерв под снижение стоимости материальных ценностей в бухгалтерском и налоговом учете.					
6	ООО «Надежда» применяет ОСНО и положения ПБУ 18/02. Ставка налога на прибыль составляет 20% (в т. ч. 3% - в Федеральный бюджет, 17% - в региональный бюджет). В январе 2023 года в регистрах налогового учета отражены следующие показатели: доходы от реализации - 1 180 000 руб.; прямые расходы на производство и реализацию - 185 000 руб.; косвенные расходы на производство – 265 000 руб.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
7	Исчислить сумму налога на прибыль коммерческой организации за январь 2023 г., если: Выручка от реализации (без учета НДС) составила – 1 000 000 руб., Себестоимость реализованных товаров – 740 200 руб., Прочие доходы – 89 700 руб., Прочие расходы – 70 400 руб. Убыток прошлых лет, перешедший на 2023 г. составил – 135 000 руб. Сделать записи по начислению налога на счетах бухгалтерского учета.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5

8	Соколова В. И., экономист в АО «Рассвет», с января по март получала оклад 35000 руб., с апреля по декабрь - 40000 руб. На иждивении Соколовой В. И. находится дочь 15 лет. Исчислите налог на доходы физических лиц и отразите на счетах бухгалтерского учета.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
9	Организация по договору купли-продажи, приобрела объект ОС у иностранного контрагента на сумму 6000 долларов по курсу 68 рублей 25 копеек. Оплата была произведена с валютного счета, но «курс» на дату перечисления составил 69 рублей 35 копеек. Необходимо определить курсовые разницы в целях налогового учета и отразить операции на счетах бухгалтерского учета.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
10	По истечении срока исковой давности в соответствии с приказом руководителя списана сумма дебиторской задолженности по счету 76 в сумме 170 000 руб. за счет резерва по сомнительным долгам. Отрадите операции по счетам бухгалтерского учета. Как они учитываются в налоговом учете?	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
11	Необходимо рассчитать сумму	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5

	налога на прибыль в федеральный и региональный бюджеты, выплаченные в сентябре, октябре, ноябре. Сделать записи на счетах бухгалтерского учета. Исходные данные: - В августе получена прибыль в размере 51 000 руб. - В сентябре получена прибыль в размере 30 000 руб. - В октябре получена прибыль в размере 40 000 руб.					
12	За январь текущего года в ООО «Октябрьское», занимающемся производством и реализацией сельскохозяйственной продукции и другими видами деятельности, осуществлены следующие операции: - продано сельскохозяйственной продукции на 14360 руб., НДС - 10 %; - продано прочей продукции на 94550 руб., НДС - 20 %; - оприходованы и оплачены материалы по покупной стоимости 114270 руб., НДС-20%. Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет; составьте бухгалтерские проводки по приведенным операциям и отражению суммы НДС.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
13	АО «Сокол», занимающимся	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5

	производством продуктов питания, за отчетный период были осуществлены следующие операции: - реализованы продукты питания на 500000 руб., в том числе НДС - 10 %; реализованы товары на сумму 370000 руб., в том числе НДС - 20 %. - приобретены сырье для производства и материалы на 490000 руб., в том числе НДС - 20 %. Рассчитайте сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет, составьте бухгалтерские проводки по приведенным операциям.					
14	Определить размер НДС, принятый к возмещению, если сумма фактически уплаченного налога за отчетный период составляет 287 000 руб., а выручка предприятия 8169 тыс. руб. Ставку налога на добавленную стоимость принять равной 20%.	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
15	В отчетном налоговом периоде налогоплательщик оплатил свое обучение в ВУЗе в сумме 140 000 руб. и обучение сына в сумме 65 000 руб. Других социальных расходов нет. В отчетном году доход налогоплательщика, облагаемый по ставке 13%, составил 336 000 руб., который выплачивался в	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5

	форме оклада ежемесячно в одинаковой сумме. Требуется определить: Сумму НДФЛ, удержанную в отчетном году. Сумму НДФЛ, подлежащую возврату.					
16	Какую информацию содержит Расчёт сумм налога на доходы физических лиц, исчисленных и удержанных налоговым агентом (форма 6-НДФЛ)	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
17	Какие существуют варианты представления налоговой и бухгалтерской отчетности?	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
18	В зависимости от чего определяются виды налоговой отчетности?	-		УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
19	Понятие калькуляции			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
20	Двойная запись в бухгалтерском учете			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
21	Что такое синтетический учет?			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
22	Что такое аналитический учет?			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
23	Основные формы бухгалтерского учета			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
24	Виды бухгалтерской отчетности			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
25	Основные обязанности главного бухгалтера			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
26	Учетная политика организации			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
27	Учетные регистры: понятие, виды			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
28	Понятие инвентаризации			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
29	Виды инвентаризации			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5
30	Что такое структура бухгалтерского баланса?			УК-1; УК -1.3	3,У, В	5

7. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Экономика сельского хозяйства
(наименование дисциплины)
38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-1.1: Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов.

Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;

Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;

Владеть: навыками использования экономических знаний при решении экономических задач.

ОПК-1.2: Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки

Знать: понятийный аппарат экономической науки;

Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;

Владеть: навыками использования экономических знаний при формализации профессиональных задач.

ОПК-1.3: Демонстрирует возможность решения прикладных задач посредством применения имеющихся знаний экономической теории

Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;

Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;

Владеть: навыками использования экономических знаний при решении прикладных задач.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 5 мин. в среднем (25 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 50-45 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 44-35 – верные ответы составляют более 70% от общего количества; 34-25 – верные ответы составляют 50% и более от общего количества; 24-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-50 баллов Задание 2: 0-50 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или

		неполные.
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 5 мин. в среднем (25 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 50-45 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 44-35 – верные ответы составляют более 70% от общего количества; 34-25 – верные ответы составляют 50% и более от общего количества; 24-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-50 баллов Задание 2: 0-50 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Цели развития АПК	А. Производство продовольствия. Б. Увеличение экспорта продовольственных товаров. В. Воспроизводство рабочей силы. Г. Обеспечение своевременного выполнения с.-х. работ.		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	1
2.	В какой собственности может находиться земля у фермеров?	А. Частной. Б. Аренда земли В. Пожизненное наследуемое владение. Г. Во всех перечисленных вариантах.		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	1
3.	Как научно определяется сущность рынка?	А. Рынок как базар, т.е. место торговли или обмена товарами. Б. Стадия общественного воспроизводства (сфера обращения). В. Стихийный регу-		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	1

		лятор объема производства и потребления. Г. Рынок – совокупность социально-экономических отношений людей в сфере обмена, посредством которых осуществляется сбыт товаров, продукции и окончательное признание общественного характера заключенного в них труда.				
4.	Какие функции и свойства рынка наиболее важны?	А. Рынок может выступать регулятором производства объема и номенклатуры продукции Б. Обеспечивает признание полезности и необходимости для общества труда, воплощенного в товаре. В. Способствует улучшению качества товаров (на основе конкуренции). Г. Способствует снижению себестоимости продукции.		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	1
5.	Какой рынок в системе рынков сельского хозяйства является определяющим?	А. Рынок рабочей силы. Б. Рынок земли. В. Рынок сельскохозяйственной продукции. Г. Рынок финансов.		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	1
6.	Что не является составным элементом рынка труда?	А. Спрос и предложение. Б. Стоимость рабочей силы. В. Конкуренция. Г. Число работников.		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	1
7.	Как определяется цена земельного участка на рынке земли?	А. По качеству почвы. Б. По выходу валовой продукции. В. По сумме чистого дохода. Г. По величине ренты.		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении экономических задач	1
8.	Как определяется величина ренты земли при ее продаже?	А. По сумме денежной выручки с данного участка. Б. По сумме прибыли. В. По величине ссудного процента		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при формализации профессиональных	1

		банка. Г. По величине дифференциальной ренты.			задач	
9.	Не входят в состав рыночного механизма хозяйствования:	А. Цена. Б. Спрос. В. Предложение. Г. Банковские структуры.		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	1
10.	Определение сущности цены:	А. Цена – это рычаг рыночного механизма хозяйствования, при помощи которого возмещаются издержки сельскохозяйственным товаропроизводителям. Б. Это эквивалент при обмене товаров. В. Это стимул роста производства продукции. Г. Денежное выражение стоимости товара.		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	1
11.	Какая главная особенность земли как средства производства?	А. Земля – и предмет и средство труда. Б. Незаменимость. В. Постоянство местоположения. Г. Неоднородность по качеству.		ОПК-1	Уметь: формулировать профессиональные задачи при решении практических задач;	1
12.	Что такое кадастровая оценка земель и в каких показателях она проведена?	А. Выход валовой продукции на 1 га земли (в руб). Б. Оценка плодородия в баллах. В. Нормативный чистый доход, руб./га Г. Дифференцированный чистый доход, руб./га.		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	1
13.	Для каких целей используется кадастровая оценка земли?	А. В ценообразовании. Б. При исчислении ставок земельного налога и арендной платы. В. Для подведения итогов экономического соревнования хозяйств, районов и областей. Г. Для всех указанных случаев.		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	1
14.	Как правильно определяется фондоотдача основных средств?	А. Отношение денежной выручки к сумме средств. Б. Отношением суммы прибыли к среднегодовой стоимости средств.		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	1

		В. Отношением Валового дохода и среднегодовой стоимости средств. Г. Отношением валовой продукции к среднегодовой стоимости основных средств.				
15.	Что такое амортизация основных средств?	А. Амортизация – физический износ, измеряемый в денежной форме. Б. Амортизация – накопительный фонд средств в банке. В. Амортизация – сумма перенесения части стоимости основных средств на продукцию. Г. Амортизация – источник воспроизводства основных средств.		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении прикладных задач	1
16.	Переоценка основных средств производится для того, чтобы определить их:	А. Первоначальную стоимость. Б. Остаточную стоимость. В. Восстановительную стоимость. Г. Остаточную стоимость на дату проведения.		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	1
17.	Эффективное использование основных средств повышает:	А. Их стоимость. Б. Рост производства продукции. В. Переоценку основных средств. Г. Срок окупаемости.		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	1
18.	Какие основные средства производства больше подвержены моральному износу?	А. Автотранспорт и тракторный парк. Б. Компьютерная техника. В. Продуктивный скот. Г. Автотранспорт и тракторный парк, компьютерная техника.		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	1
19.	Физический износ оказывает влияние на:	А. Снижение выработки. Б. Потерю потребительской стоимости. В. Уменьшение стоимости. Г. Рост затрат на техобслуживание.		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	1
20.	Если необходимо ускорить обновление ос-	А. Больше выделять собственных средств из прибыли.		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных	1

	новных средств то:	Б. Использовать метод ускоренной амортизации. В. Интенсивнее использовать имеющуюся технику. Г. Пересмотреть пропорции распределения амортизации.			экономических процессов;	
21.	Что такое структура оборотных средств?	А. Доля каждого вида в их общей стоимости. Б. Перечень важнейших видов оборотных средств. В. Необходимая и достаточная их величина. Г. Наличные и потребленные оборотные средства.		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	1
22.	Как можно снизить материалоемкость производства продукции?	А. Нормированием использования. Б. Это строжайшая экономия от поля и фермы до прилавка в магазине. В. Ужесточение учета и контроля. Г. Улучшение качества работ.		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении экономических задач	1
23.	Если длительность оборота увеличилась с 70 до 80 дней, то что можно сказать об эффективности использования оборотных средств:	А. Оборотные средства стали использоваться эффективнее. Б. Эффективность снизилась. В. Эффективность осталась прежней. Г. Срок оборачиваемости возрос.		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при формализации профессиональных задач	1
24.	Если уменьшается длительность оборота, то увеличивается или снижается потребность в оборотных средствах?	А. Увеличивается. Б. Уменьшается. В. Эти величины не зависят друг от друга. Г. Остается неизменной.		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	1
25.	Процесс нормирования собственных оборотных средств представляет собой:	А. Определение минимальной, но достаточной величины оборотных средств предприятия. Б. Расчет соответствия суммы оборотных средств предприятия, определенных вышестоящим органам. В. Процесс разделения оборотных		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	1

		средств на нормируемую и не нормированную части. Г. Расчет необходимости в заемных источниках пополнения оборотных средств.				

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что понимается под экономикой в широком смысле?	-		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	4
2.	Какие основные экономические законы действуют в сельском хозяйстве?	-		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	5
3.	Что изучает экономика сельского хозяйства как наука?	-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	6
4.	В чем заключается предмет науки «Экономика сельского хозяйства»?	-		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	5
5.	В чем заключается объект исследований науки «Экономика сельского хозяйства»?	-		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении прикладных задач	5
6.	Какова главная цель курса «Экономика сельского хозяйства»?	-		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	4
7.	В чем состоит суть диалектического метода?	-		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	4
8.	В чем состоит метод научной абстракции?	-		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономи-	5

					ческой теории при решении практических задач;	
9.	В чем состоит метод сравнительного анализа?	-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	4
10.	В чем суть статистико-экономического метода?	-		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	5
11.	Что предусматривает монографический метод исследований?	-		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	6
12.	Что позволяет найти расчетно-конструктивный метод?	-		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении экономических задач	4
13.	В чем суть балансового метода?	-		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при формализации профессиональных задач	4
14.	Какие научные приемы включают экономико-математические методы?	-		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	5
15.	Какова главная задача АПК?	-		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	4
16.	Что представляет собой агропромышленный комплекс?	-		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	6
17.	Какие отрасли входят в агропромышленный комплекс?	-		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	5
18.	Что представляет собой агропро-	-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональ-	6

	мышленная интеграция как процесс?				ные задачи посредством применения знаний экономической теории;	
19.	Какие отрасли включает в себя продовольственный комплекс?	-		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	5
20.	Какие предприятия входят в состав продовольственного комплекса?	-		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении прикладных задач	6
21.	Что такое рынок?	-		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	4
22.	Что такое величина спроса?	-		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	4
23.	Сформулируйте закон спроса.	-		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	5
24.	Что показывает эластичность спроса по цене?	-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	4
25.	Что такое величина предложения?	-		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)

					дисциплине	
1.	О повышении эффективности использования оборотных средств свидетельствует:	А. Увеличение длительности одного оборота. Б. Повышение коэффициента оборачиваемости оборотных средств. В. Увеличение суммы оборотных средств. Г. Верны все варианты.		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	1
2.	Какой из указанных элементов труда является определяющим (основным)?	А. Орудия труда. Б. Предметы труда. В. Рабочее место. Г. Сам труд человека.		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении экономических задач	1
3.	Какой элемент является ведущим в формировании трудового потенциала работника?	А. Дисциплинированность. Б. Уровень квалификации. В. Бережливость. Г. Порядочность.		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	1
4.	Каким основным показателем характеризуется сезонность в сельском хозяйстве?	А. Размах сезонности. Б. Коэффициент сезонности. В. Числом дней напряженного периода. Г. Количеством дней отработанных в июле-августе.		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	1
5.	Что свидетельствует о повышении эффективности использования рабочей силы?	А. Увеличение показателя выработки. Б. Увеличение показателя трудоемкости. В. Рост заработной платы. Г. Сокращение продолжительности рабочего дня.		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	1
6.	Что такое производительность труда?	А. Производство продукции в единицу времени. Б. Это затраты времени на производство продукции. В. Это показатель трудоемкости. Г. Верны все варианты.		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	1
7.	Какому труду принадлежит решающая роль в росте производительности труда?	А. Овеществленному. Б. Прибавочному труду. В. Живому труду. Г. Необходимому.		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний эконо-	1

					мической теории;	
8.	По какому показателю определяют производительность труда в целом по отрасли?	А. Трудоемкость. Б. Производство валовой продукции в расчете на одного среднегодового работника, исчисленной в сопоставимых ценах. В. Производство валовой продукции в единицу времени. Г. Производство реализованной продукции на среднегодового работника.		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	1
9.	Себестоимость сельскохозяйственной продукции выражается в виде:	А. Величины затрат на всю продукцию. Б. Показателя затрат на единицу продукции. В. Суммы затрат на рубль валовой продукции. Г. Сумма затрат по незавершенному производству.		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при формализации профессиональных задач	1
10.	Что означает элемент затрат?	А. Первичный однородный и неделимый. Б. В одном месте возникающий. В. Одинакового потребительского назначения. Г. Одинаковых физических свойств.		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	1
11.	Цели развития АПК	А. Производство продовольствия. Б. Увеличение экспорта продовольственных товаров. В. Воспроизводство рабочей силы. Г. Обеспечение своевременного выполнения с.-х. работ.		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	1
12.	В какой собственности может находиться земля у фермеров?	А. Частной. Б. Аренда земли В. Пожизненное наследуемое владение. Г. Во всех перечисленных вариантах.		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	1
13.	Как научно определяется сущность рынка?	А. Рынок как базар, т.е. место торговли или обмена товарами. Б. Стадия общественного воспроизводства (сфера обращения).		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	1

		В. Стихийный регулятор объема производства и потребления. Г. Рынок – совокупность социально-экономических отношений людей в сфере обмена, посредством которых осуществляется сбыт товаров, продукции и окончательное признание общественного характера заключенного в них труда.				
14.	Какие функции и свойства рынка наиболее важны?	А. Рынок может выступать регулятором производства объема и номенклатуры продукции Б. Обеспечивает признание полезности и необходимости для общества труда, воплощенного в товаре. В. Способствует улучшению качества товаров (на основе конкуренции). Г. Способствует снижению себестоимости продукции.		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	1
15.	Какой рынок в системе рынков сельского хозяйства является определяющим?	А. Рынок рабочей силы. Б. Рынок земли. В. Рынок сельскохозяйственной продукции. Г. Рынок финансов.		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	1
16.	Что не является составным элементом рынка труда?	А. Спрос и предложение. Б. Стоимость рабочей силы. В. Конкуренция. Г. Число работников.		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	1
17.	Как определяется цена земельного участка на рынке земли?	А. По качеству почвы. Б. По выходу валовой продукции. В. По сумме чистого дохода. Г. По величине ренты.		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении экономических задач	1
18.	Как определяется величина ренты земли при ее продаже?	А. По сумме денежной выручки с данного участка. Б. По сумме прибыли. В. По величине		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при формализации про-	1

		ссудного процента банка. Г. По величине дифференциальной ренты.			фессиональных задач	
19.	Не входят в состав рыночного механизма хозяйствования:	А. Цена. Б. Спрос. В. Предложение. Г. Банковские структуры.		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	1
20.	Определение сущности цены:	А. Цена – это рычаг рыночного механизма хозяйствования, при помощи которого возмещаются издержки сельскохозяйственным товаропроизводителям. Б. Это эквивалент при обмене товаров. В. Это стимул роста производства продукции. Г. Денежное выражение стоимости товара.		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	1
21.	Прямые затраты:	А. Затраты относящиеся непосредственно на данную культуру или группу животных. Б. Это затраты конкретного исполнителя работ. В. Расходы на услуги конкретных сторонних исполнителей. Г. Издержки на конкретный вид продукции		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	1
22.	Объекты исчисления себестоимости:	А. Продукция всех сельскохозяйственных культур и продукция всех видов животных. Б. Расходы будущих периодов. В. Все виды услуг. Г. Верны все варианты.		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	1
23.	Структура затрат в себестоимости:	А. Удельный вес отдельных статей затрат Б. Номенклатура (перечень) статей. В. Сумма затрат по статьям. Г. Натурально-вещественный состав затрат. Д. Верны все вари-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	1

		анты.				
24.	Какова взаимосвязь между производительностью труда и уровнем себестоимости важнейших видов продукции?	А. Более производительный труд удешевляет производство продукции. Б. Более производительный труд удорожает производство. В. Растет и производительность и себестоимость. Г. Четкая связь не прослеживается. Д. Верны все варианты.		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	1
25.	Всегда ли рост себестоимости продукции свидетельствует о снижении эффективности производства?	А. Всегда. Б. Не всегда. В. Эффективность производства зависит и от цен реализации продукции. Г. Устойчивой связи между себестоимостью и эффективностью не прослеживается. Д. Верны все варианты.		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	1
26.	При калькуляции затраты группируются:	А. В зависимости от места возникновения. Б. В зависимости от назначения. В. В зависимости от отношения к объему производства. Г. По сумме простых экономических элементов. Д. Верны все варианты.		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении прикладных задач	1
27.	Для каких целей рассчитывается структура себестоимости продукции?	А. Для получения динамики затрат по статьям калькуляции. Б. Для установления причин удорожания производства продукции. В. Для определения тенденций по снижению затрат. Г. Чтобы целенаправленно влиять на снижение затрат и себестоимости продукции. Д. Верны все варианты.		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	1
28.	Вы понимаете, что такое эффективность? Эффектив-	А. Приносить пользу и достигать желанного результата.		ОПК-1	Знать: основы использования знаний эконо-	1

	ность это:	Б. Ускорять развитие. В. Снижать затраты. Г. Повышать окупаемость. Д. Верны все варианты.			мической теории при решении практических задач;	
29.	Социальная эффективность это:	А. Удовлетворенность работника уровнем своей зарплаты. Б. Удовлетворенность работника своим местом работы. В. Удовлетворенность работника торговым обслуживанием. Г. Удовлетворенность работника транспортом. Д. Верны все варианты.		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	1
30.	Что такое валовой доход?	А. Сумма денежных средств полученных за год. Б. Сумма денежных средств, полученных от торговой сделки. В. Сумма денежных средств с земельного участка. Г. Это экономическая категория (денежное выражение стоимости) созданной живым трудом работников новой стоимости. Д. Верны все варианты.		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	1
31.	Какая главная особенность земли как средства производства?	А. Земля – и предмет и средство труда. Б. Незаменимость. В. Постоянство местоположения. Г. Неоднородность по качеству.		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	1
32.	Что такое кадастровая оценка земель и в каких показателях она проведена?	А. Выход валовой продукции на 1 га земли (в руб). Б. Оценка плодородия в баллах. В. Нормативный чистый доход, руб./га Г. Дифференцированный чистый доход, руб./га.		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	1
33.	Для каких целей используется ка-	А. В ценообразовании.		ОПК-1	Уметь: решать профессио-	1

	дастровая оценка земли?	Б. При исчислении ставок земельного налога и арендной платы. В. Для подведения итогов экономического соревнования хозяйств, районов и областей. Г. Для всех указанных случаях.			нальные задачи посредством применения знаний экономической теории;	
34.	Как правильно определяется фондоотдача основных средств?	А. Отношение денежной выручки к сумме средств. Б. Отношением суммы прибыли к среднегодовой стоимости средств. В. Отношением Валового дохода и среднегодовой стоимости средств. Г. Отношением валовой продукции к среднегодовой стоимости основных средств.		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	1
35.	Что такое амортизация основных средств?	А. Амортизация – физический износ, измеряемый в денежной форме. Б. Амортизация – накопительный фонд средств в банке. В. Амортизация – сумма перенесения части стоимости основных средств на продукцию. Г. Амортизация – источник воспроизводства основных средств.		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении прикладных задач	1
36.	Переоценка основных средств производится для того, чтобы определить их:	А. Первоначальную стоимость. Б. Остаточную стоимость. В. Восстановительную стоимость. Г. Остаточную стоимость на дату проведения.		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	1
37.	Эффективное использование основных средств повышает:	А. Их стоимость. Б. Рост производства продукции. В. Переоценку основных средств. Г. Срок окупаемости.		ОПК-1	Уметь: формулировать профессиональные задачи при решении практических задач;	1
38.	Какие основные средства производства больше	А. Автотранспорт и тракторный парк. Б. Компьютерная		ОПК-1	Знать: основы использования знаний эконо-	1

	подвержены моральному износу?	техника. В. Продуктивный скот. Г. Автотранспорт и тракторный парк, компьютерная техника.			мической теории при решении практических задач;	
39.	Физический износ оказывает влияние на:	А. Снижение выработки. Б. Потерю потребительской стоимости. В. Уменьшение стоимости. Г. Рост затрат на техобслуживание.		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	1
40.	Если необходимо ускорить обновление основных средств то:	А. Больше выделять собственных средств из прибыли. Б. Использовать метод ускоренной амортизации. В. Интенсивнее использовать имеющуюся технику. Г. Пересмотреть пропорции распределения амортизации.		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	1
41.	Валовой доход определяется путем:	А. Вычитания из денежной выручки материальных затрат. Б. Вычитания из денежной выручки покупных материальных ресурсов. В. Вычитания из стоимости валовой продукции только материальных затрат ($ВД = С_{ВП} - М_3$). Г. Вычитания из суммы земельного денежного дохода налога на землю и арендной платы. Д. Верны все варианты.		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	1
42.	Прибыль это:	А. Эффективность производства. Б. Реализованная часть чистого дохода. В. Результат от реализации продукции. Г. Сумма денежных средств за вычетом всех расходов. Д. Верны все варианты.		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	1
43.	Как определяется сумма чистого	А. Вычитания из денежной выручки		ОПК-1	Владеть: навыками использо-	1

	дохода? Определяется путем:	себестоимости продукции. Б. Чистый доход определяется только по валовой продукции, как разница между стоимостью валовой продукции и суммой материальных затрат и затрат на оплату труда ($ЧД=ВД-Т_3$). В. Вычитания из денежного дохода с земельного участка всех затрат, включая и страховые платежи. Г. Все варианты верны. Д. Неверны все варианты.			вания экономических знаний при решении экономических задач	
44.	Методика определения суммы прибыли. Прибыль определяется путем:	А. Вычитания из суммы денежной выручки за реализованную продукцию и оказываемые услуги всех затрат ($П=ДВ-С$). Б. Вычитания из суммы валовой продукции всех затрат. В. Вычитания из суммы денежного дохода с земельного участка общей суммы затрат. Г. Вычитания из суммы чистого дохода сумм всех налогов. Д. Верны все варианты.		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при формализации профессиональных задач	1
45.	Сущность рентабельности:	А. Означает доходность. Б. Означает прибыльность. В. Означает показатель экономической эффективности. Г. Экономическая категория, которая означает окупаемость издержек. Д. Верны все варианты.		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	1
46.	Что такое структура оборотных средств?	А. Доля каждого вида в их общей стоимости. Б. Перечень важнейших видов оборотных средств. В. Необходимая и		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	1

		достаточная их величина. Г. Наличные и потребленные оборотные средства.				
47.	Как можно снизить материалоемкость производства продукции?	А. Нормированием использования. Б. Это строжайшая экономия от поля и фермы до прилавка в магазине. В. Ужесточение учета и контроля. Г. Улучшение качества работ.		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении экономических задач	1
48.	Если длительность оборота увеличилась с 70 до 80 дней, то что можно сказать об эффективности использования оборотных средств:	А. Оборотные средства стали использоваться эффективнее. Б. Эффективность снизилась. В. Эффективность осталась прежней. Г. Срок оборачиваемости возрос.		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при формализации профессиональных задач	1
49.	Если уменьшается длительность оборота, то увеличивается или снижается потребность в оборотных средствах?	А. Увеличивается. Б. Уменьшается. В. Эти величины не зависят друг от друга. Г. Остается неизменной.		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	1
50.	Процесс нормирования собственных оборотных средств представляет собой:	А. Определение минимальной, но достаточной величины оборотных средств предприятия. Б. Расчет соответствия суммы оборотных средств предприятия, определенных вышестоящим органам. В. Процесс разделения оборотных средств на нормируемую и не нормированную части. Г. Расчет необходимости в заемных источниках пополнения оборотных средств.		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (инди-	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

				катора)	плине	
1.	Что показывает эластичность предложения по цене	-		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	5
2.	Что такое рыночное равновесие?	-		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	6
3.	Что называется равновесной ценой?	-		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	3
4.	Что характеризует обеспеченность земель?	-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	5
5.	В чем состоит ценность земли?	-		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	4
6.	Что такое естественное плодородие?	-		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении прикладных задач	5
7.	Что такое искусственное плодородие?	-		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	4
8.	Что такое экономическое плодородие?	-		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	4
9.	Что такое земельный кадастр?	-		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	5
10.	Что включает оценка земли?	-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической	3

					теории;	
11.	Что понимается под экономикой в широком смысле?	-		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	4
12.	Какие основные экономические законы действуют в сельском хозяйстве?	-		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	5
13.	Что изучает экономика сельского хозяйства как наука?	-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	6
14.	В чем заключается предмет науки «Экономика сельского хозяйства»?	-		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	5
15.	В чем заключается объект исследований науки «Экономика сельского хозяйства»?	-		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении прикладных задач	5
16.	Какова главная цель курса «Экономика сельского хозяйства»?	-		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	4
17.	В чем состоит суть диалектического метода?	-		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	4
18.	В чем состоит метод научной абстракции?	-		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	5
19.	В чем состоит метод сравнительного анализа?	-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	4
20.	В чем суть статистико-экономического метода?	-		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	5
21.	Что такое бонити-	-		ОПК-1	Знать: сущность	3

	ровка земли?				и особенности современных экономических процессов;	
22.	Что такое экономическая оценка земли?	-		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	6
23.	Что такое рабочая сила?	-		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при формализации профессиональных задач	4
24.	Как определяется коэффициент использования трудовых ресурсов по годовому рабочему времени?	-		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	5
25.	Как определяется коэффициент участия трудовых ресурсов в производстве?	-		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	5
26.	Как рассчитывается коэффициент использования рабочего времени дня?	-		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	5
27.	Как устанавливается численность среднегодовых работников?	-		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	5
28.	Как определяется среднесписочная численность работников за год	-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	4
29.	Как рассчитывается среднесписочная численность работников за месяц	-		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	5
30.	Как определяется коэффициент сезонности использования трудовых ресурсов?	-		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении прикладных задач	5

31.	Что предусматривает монографический метод исследований?	-		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	6
32.	Что позволяет найти расчетно-конструктивный метод?	-		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении экономических задач	4
33.	В чем суть балансового метода?	-		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при формализации профессиональных задач	4
34.	Какие научные приемы включают экономико-математические методы?	-		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	5
35.	Какова главная задача АПК?	-		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	4
36.	Что представляет собой агропромышленный комплекс?	-		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	6
37.	Какие отрасли входят в агропромышленный комплекс?	-		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	5
38.	Что представляет собой агропромышленная интеграция как процесс?	-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	6
39.	Какие отрасли включает в себя продовольственный комплекс?	-		ОПК-1	Уметь: использовать экономические знания при решении практических задач;	5
40.	Какие предприятия входят в состав продовольственного комплекса?	-		ОПК-1	Владеть: навыками использования экономических знаний при решении	6

					прикладных задач	
41.	В чем сущность закона роста производительности труда	-		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	6
42.	В чем заключается экономическая сущность роста производительности труда	-		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	5
43.	Что такое трудоемкость	-		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	5
44.	Что такое средства производства?	-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	4
45.	Что такое предметы труда?	-		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	4
46.	Что такое рынок?	-		ОПК-1	Знать: понятийный аппарат экономической науки;	4
47.	Что такое величина спроса?	-		ОПК-1	Уметь: формализовывать профессиональные задачи при решении практических задач;	4
48.	Сформулируйте закон спроса.	-		ОПК-1	Знать: основы использования знаний экономической теории при решении практических задач;	5
49.	Что показывает эластичность спроса по цене?	-		ОПК-1	Уметь: решать профессиональные задачи посредством применения знаний экономической теории;	4
50.	Что такое величина предложения?	-		ОПК-1	Знать: сущность и особенности современных экономических процессов;	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

_____ Макроэкономическое планирование и прогнозирование _____

(наименование дисциплины)

_____ 38.03.01 Экономика _____

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-3.1: Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике

Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне

Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;

Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике

ОПК-3.2: Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне

Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;

Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач

Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.

ОПК-3.3: Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности

Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;

Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности

Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 5 мин. в среднем (25 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 50-45 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 44-35 – верные ответы составляют более 70% от общего количества; 34-25 – верные ответы составляют 50% и более от общего количества; 24-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-50 баллов Задание 2: 0-50 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 5 мин. в среднем (25 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 50-45 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 44-35 – верные ответы составляют более 70% от общего количества; 34-25 – верные ответы составляют 50% и более от общего количества; 24-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-50 баллов Задание 2: 0-50 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Генетический прогноз:	А. отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования Б. исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее В. исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям		ОПК-3	Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;	1
2.	Телеологический прогноз:	А. отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования Б. исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее		ОПК-3	Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.	1

		еся тенденции в будущее В. исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям				
3.	Ожидаемые результаты реализации Программы социально-экономического развития России на среднесрочную перспективу:	А. повышение уровня жизни населения и сокращение бедности Б. повышение конкурентоспособности российской экономики В. снижение макроэкономических рисков до уровня стран с инвестиционным рейтингом В. формирование модели долгосрочного развития, базирующейся на диверсификации экономики, укреплении ее позиций в международном разделении труда Д. все ответы верные		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	1
4.	Изменение уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания возрастает по цепочке:	А. план — прогноз — гипотеза; Б. гипотеза — план — прогноз; В. гипотеза — прогноз — план; Г. прогноз — гипотеза — план.		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	1
5.	Прогностикой называется:	А. наука о методах и средствах научного прогнозирования; Б. наука о принципах, методах и средствах (инструментах) научного прогнозирования; В. система научных принципов, позволяющих оценивать состояние объекта в будущем; Г. инструментарий научного прогнозирования; Д. методик выявления тенденций развития объекта с целью последующей оценки его возможных будущих состо-		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	1

		яний				
6.	Задача прогнозирования состоит в:	А. выявлении структуры объекта прогнозирования; Б. выявлении связей в функционировании общественного развития; В. выявлении противоречия между структурными элементами и связями функционирования общественного развития; Г. выявлении закономерностей внутреннего строения объекта прогнозирования.		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	1
7.	Формой проверки истинности прогнозов являются:	А. логическая доказательность; Б. эксперимент и интуитивная оценка; В. логическая доказательность, чувственная достоверность, эксперимент и интуитивная оценка; Г. чувственная достоверность.		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	1
8.	Предсказание подразумевает описание:	А. возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего; Б. решений проблем развития будущего состояния объекта; В. информации о будущем в целенаправленной деятельности; Г. собственно решений проблем развития объекта в будущем.		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	1
9.	Предуказание подразумевает:	А. возможное или желательное решение проблем развития будущего состояния объекта; Б. собственно решение выявленных проблем, использование информации о будущем в целенаправленной деятельности; В. наличие информации о будущем в целенаправленной деятельности;		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	1

		Г. описание перспектив, состояний, решений проблем будущего.				
10.	Прогнозирование необходимо рассматривать в:	А. теоретико-познавательном аспекте; Б. аспекте принятия на основе полученного знания управленческих решений; В. теоретико-познавательном и управленческом аспектах; Г. аспекте философских понятий о развитии объекта в будущем.		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	1
11.	Исторический подход заключается в:	А. рассмотрении явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления; Б. рассмотрении каждого явления во взаимосвязи его исторических форм; В. исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах; Г. объяснении структуры явления, расширении представления об изучаемом явлении.		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	1
12.	Комплексный подход заключается в:	А. рассмотрении каждого явления во взаимосвязи его исторических форм; Б. рассмотрении явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления; В. исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	1

		процессов в сложных экономических системах; Г. объяснении структуры явления, расширении представления об изучаемом явлении.				
13.	Системный подход заключается в:	А. объяснении структуры явления, расширении представления об изучаемом явлении; Б. рассмотрении явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления; В. исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах.		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	1
14.	По времени упреждения прогнозы подразделяются на:	А. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные; Б. оперативные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные; В. оперативные, краткосрочные, долгосрочные и дальнесрочные; Г. оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные.		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	1
15.	Горизонт упреждения краткосрочного прогноза:	А. до 1-го года; Б. от 1-го до 2-х лет; В. от 6 месяцев до 2,5 лет; Г. от 1-го до 3-х лет.		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	1
16.	Горизонт упреждения долгосрочного прогноза:	А. 3—5 лет; Б. 5—10 лет; В. 10—20 лет; Г. свыше 20 лет.		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	1
17.	Целевое прогнозирование применяется в случаях, когда:	А. нет достаточной информации о развитии объекта в прошлом; Б. информация о со-		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять при-	1

		стоянии объекта прогнозирования вызывает сомнение у прогнозиста; В. прогнозист не владеет другими методами прогнозирования и считает, что данный метод лучше приспособлен к решению поставленных задач; Г. прогнозисту дано право корректировки нормативной базы.			роду экономических процессов;	
18.	Краткосрочные прогнозы предполагают:	А. только качественные изменения; Б. только количественные изменения; В. качественно-количественные изменения; Г. количественно-качественные изменения.		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	1
19.	Среднесрочные прогнозы предполагают:	А. качественные изменения; Б. только количественные изменения; В. качественно-количественные изменения; Г. количественно-качественные изменения.		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	1
20.	Долгосрочные прогнозы предполагают:	А. качественные изменения; Б. только количественные изменения; В. качественно-количественные изменения; Г. количественно-качественные изменения.		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	1
21.	Новаторский подход называют:	А. наивным; Б. альтернативным; В. целевым.		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	1
22.	Задачей какого этапа составления долгосрочных прогнозов является определение целей экономики и реальности достижения этих целей?	А. поисковый прогноз Б. нормативный прогноз В. подготовка предложений по использованию определенных экономических регуляторов Г. корректировка нормативного прогноза		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	1

23.	Экономическая система — это:	А. система (совокупность) производственных отношений; Б. система (совокупность) производственных отношений, соответствующих данной ступени развития производительных сил общества; В. система (совокупность) производственных сил и производственных отношений; Г. система (совокупность) предприятий, находящихся на территории страны.		ОПК-3	Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;	1
24.	Фундаментальные цели, объединяющие людей в рамках страны:	А. экономические; Б. социальные; В. политические; Г. научно-технические.		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	1
25.	По функциональному признаку прогнозы подразделяются на:	А. нормативно-целевой и дескриптивный прогнозы; Б. поисковый и дескриптивный прогнозы; В. нормативно-целевой и прескриптивный прогнозы; Г. традиционный и наивный прогнозы.		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Чем характеризуется экстенсивный тип экономического развития?	-		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	3
2.	Чем характеризуется интенсивный тип экономического развития?	-		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	2
3.	Какие Вы знаете методы расчета ВВП?	-		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономи-	3

					ческих задач на микро- и макроуровне;	
4.	В чем различия номинального и реального ВВП?	-		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	3
5.	Назовите фазы экономического роста.	-		ОПК-3	Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.	4
6.	Каковы основные этапы макроэкономического цикла?	-		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	3
7.	Что такое период (срок) упреждения и база прогноза	-		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	4
8.	В чем суть системного подхода в экономическом прогнозировании?	-		ОПК-3	Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;	4
9.	Какая роль структурного подхода в экономическом прогнозировании?	-		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	4
10.	Что предполагает системно-структурный подход подхода в экономическом прогнозировании?	-		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	5
11.	Что представляет собой комплексный прогноз?	-		ОПК-3	Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.	4

12.	Что такое частный прогноз?	-		ОПК-3	Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;	4
13.	Назовите и охарактеризуйте принципы экономического прогнозирования.	-	1.	ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	7
14.	Какие виды макроэкономических прогнозов Вы знаете?	-		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	6
15.	Какие виды структурных (межотраслевых, межрегиональных) прогнозов Вам известны?	-		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	5
16.	Какие прогнозы включаются в группу макроструктурных прогнозов?	-		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	5
17.	Перечислите отраслевые прогнозы.	-		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	5
18.	Какие основные показатели рассчитывают в прогнозе уровня жизни населения?	-		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	3
19.	Приведите классификацию прогнозов занятости населения.	-		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	4
20.	Что расчеты производят при прогнозировании экономического использования природных ресурсов?	-		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	5

21.	Назовите основные разделы прогноза внешнеэкономических связей.	-		ОПК-3	Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.	3
22.	Какие используются способы прогнозирования и в чем их суть?	-		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	7
23.	В чем заключается методология планирования составные элементы?	-		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	4
24.	Назовите принципы планирования.	-		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	5
25.	В чем суть методов планирования и какие основные из них Вам известны?	-		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Основу прогнозности составляют:	А. Законы диалектики; Б. частные экономические законы; В. анализ и синтез объекта прогнозирования; Г. законы диалектики и частные экономические законы.		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	1
2.	Структуру прогнозности определяют:	А. частные экономические законы, анализ и синтез объекта прогнозирования, алгоритмизация процесса		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в эконо-	1

		прогнозирования; Б. моделирование, анализ и синтез объекта прогнозирования, алгоритмизация процесса прогнозирования, адаптация методов прогнозирования к объекту прогноза; В. законы диалектики и частные экономические законы; Г. законы диалектики, частные экономические законы, анализ и синтез объекта прогнозирования.			мике	
3.	Методология экономического прогнозирования исследует будущее в:	А. онтологическом, логическом и гносеологическом аспектах; Б. логическом аспекте; В. гносеологическом аспекте; Г. онтологическом и логическом аспектах.		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	1
4.	Гипотеза характеризует научное предвидение на уровне:	А. качественных характеристик; Б. не только качественных, но и количественных характеристик; В. количественных характеристик; Г. все ответы неверны.		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	1
5.	Прогноз характеризует научное предвидение на уровне:	А. качественных характеристик; Б. не только качественных, но и количественных характеристик; В. количественных характеристик; Г. все ответы неверны.		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макро-уровне;	1
6.	План характеризует научное предвидение на уровне:	А. качественных характеристик; Б. не только качественных, но и количественных характеристик; В. количественных характеристик; Г. все ответы верны.		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	1
7.	Главная черта государственного планового управления экономикой:	А. свободные рыночные связи между производителями; Б. приоритет обратных связей; В. отсутствие обратных связей;		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микро-уровне	1

		Г. материальная заинтересованность работников в результате их труда.				
8.	Поисковый прогноз:	А. показывает, каким может быть развитие экономики (или отдельной ее подсистемы), если характер государственного воздействия на экономические процессы останется неизменным Б. определяет цель развития экономики страны В. подготавливает конкретные предложения и рекомендации по использованию определенных экономических регуляторов		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	1
9.	Нормативный прогноз:	А. показывает, каким может быть развитие экономики (или отдельной ее подсистемы), если характер государственного воздействия на экономические процессы останется неизменным Б. определяет цель развития экономики страны В. подготавливает конкретные предложения и рекомендации по использованию определенных экономических регуляторов		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	1
10.	Комплексный экономический прогноз:	А. отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования Б. исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее В. Исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макро-уровне;	1
11.	Генетический прогноз:	А. отражает будущее развитие экономики		ОПК-3	Знать: основы теоретических	1

		страны как целостного образования Б. исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее В. исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям			и прикладных исследований в профессиональной деятельности;	
12.	Телеологический прогноз:	А. отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования Б. исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее В. исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям		ОПК-3	Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.	1
13.	Ожидаемые результаты реализации Программы социально-экономического развития России на среднесрочную перспективу:	А. повышение уровня жизни населения и сокращение бедности Б. повышение конкурентоспособности российской экономики В. снижение макроэкономических рисков до уровня стран с инвестиционным рейтингом В. формирование модели долгосрочного развития, базирующейся на диверсификации экономики, укреплении ее позиций в международном разделении труда Д. все ответы верные		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	1
14.	Изменение уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания возрастает по цепочке:	А. план — прогноз — гипотеза; Б. гипотеза — план — прогноз; В. гипотеза — прогноз — план; Г. прогноз — гипотеза — план.		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	1
15.	Прогностикой называется:	А. наука о методах и средствах научного прогнозирования; Б. наука о принципах,		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных	1

		методах и средствах (инструментах) научного прогнозирования; В. система научных принципов, позволяющих оценивать состояние объекта в будущем; Г. инструментарий научного прогнозирования; Д. методик выявления тенденций развития объекта с целью последующей оценки его возможных будущих состояний			связей в экономике	
16.	Задача прогнозирования состоит в:	А. выявлении структуры объекта прогнозирования; Б. выявлении связей в функционировании общественного развития; В. выявлении противоречия между структурными элементами и связями функционирования общественного развития; Г. выявлении закономерностей внутреннего строения объекта прогнозирования.		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макро-уровне;	1
17.	Формой проверки истинности прогнозов являются:	А. логическая доказательность; Б. эксперимент и интуитивная оценка; В. логическая доказательность, чувственная достоверность, эксперимент и интуитивная оценка; Г. чувственная достоверность.		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	1
18.	Предсказание подразумевает описание:	А. возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего; Б. решений проблем развития будущего состояния объекта; В. информации о будущем в целенаправленной деятельности; Г. собственно решений проблем развития объекта в будущем.		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	1
19.	Предупреждение подразумевает:	А. возможное или желательное решение проблем развития		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и	1

		будущего состояния объекта; Б. собственно решение выявленных проблем, использование информации о будущем в целенаправленной деятельности; В. наличие информации о будущем в целенаправленной деятельности; Г. описание перспектив, состояний, решений проблем будущего.			законы на макро и микро-уровне	
20.	Прогнозирование необходимо рассматривать в:	А. теоретико-познавательном аспекте; Б. аспекте принятия на основе полученного знания управленческих решений; В. теоретико-познавательном и управленческом аспектах; Г. аспекте философских понятий о развитии объекта в будущем.		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	1
21.	Исторический подход заключается в:	А. рассмотрении явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления; Б. рассмотрении каждого явления во взаимосвязи его исторических форм; В. исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах; Г. объяснении структуры явления, расширении представления об изучаемом явлении.		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	1
22.	Комплексный подход заключается в:	А. рассмотрении каждого явления во взаимосвязи его исторических форм; Б. рассмотрении явлений в их связи и зависимости, исполь-		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной	1

		зуя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления; В. исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах; Г. объяснении структуры явления, расширении представления об изучаемом явлении.			деятельности	
23.	Системный подход заключается в:	А. объяснении структуры явления, расширении представления об изучаемом явлении; Б. рассмотрении явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления; В. исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах.		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	1
24.	По времени упреждения прогнозы подразделяются на:	А. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные; Б. оперативные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные; В. оперативные, краткосрочные, долгосрочные и дальнесрочные; Г. оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные.		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	1
25.	Горизонт упреждения краткосрочного прогноза:	А. до 1-го года; Б. от 1-го до 2-х лет; В. от 6 месяцев до 2,5 лет; Г. от 1-го до 3-х лет.		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	1
26.	Горизонт упреждения долго-	А. 3—5 лет; Б. 5—10 лет;		ОПК-3	Владеть: навыками определе-	1

	срочного прогноза:	В. 10—20 лет; Г. свыше 20 лет.			ния причинно-следственных связей в экономике	
27.	Целевое прогнозирование применяется в случаях, когда:	А. нет достаточной информации о развитии объекта в прошлом; Б. информация о состоянии объекта прогнозирования вызывает сомнение у прогнозиста; В. прогнозист не владеет другими методами прогнозирования и считает, что данный метод лучше приспособлен к решению поставленных задач; Г. прогнозисту дано право корректировки нормативной базы.		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	1
28.	Краткосрочные прогнозы предполагают:	А. только качественные изменения; Б. только количественные изменения; В. качественно-количественные изменения; Г. количественно-качественные изменения.		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	1
29.	Среднесрочные прогнозы предполагают:	А. качественные изменения; Б. только количественные изменения; В. качественно-количественные изменения; Г. количественно-качественные изменения.		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	1
30.	Долгосрочные прогнозы предполагают:	А. качественные изменения; Б. только количественные изменения; В. качественно-количественные изменения; Г. количественно-качественные изменения.		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	1
31.	Новаторский подход называют:	А. наивным; Б. альтернативным; В. целевым.		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	1
32.	Задачей какого этапа составления долгосроч-	А. поисковый прогноз Б. нормативный прогноз		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономи-	1

	ных прогнозов является определение целей экономики и реальности достижения этих целей?	В. подготовка предложений по использованию определенных экономических регуляторов Г. корректировка нормативного прогноза			ческих проблем и объяснять природу экономических процессов;	
33.	Экономическая система — это:	А. система (совокупность) производственных отношений; Б. система (совокупность) производственных отношений, соответствующих данной ступени развития производительных сил общества; В. система (совокупность) производственных сил и производственных отношений; Г. система (совокупность) предприятий, находящихся на территории страны.		ОПК-3	Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;	1
34.	Фундаментальные цели, объединяющие людей в рамках страны:	А. экономические; Б. социальные; В. политические; Г. научно-технические.		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	1
35.	По функциональному признаку прогнозы подразделяются на:	А. нормативно-целевой и дескриптивный прогнозы; Б. поисковый и дескриптивный прогнозы; В. нормативно-целевой и прескриптивный прогнозы; Г. традиционный и наивный прогнозы.		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	1
36.	Объектом социально-экономического прогнозирования выступает:	А. экономическая система; Б. социально-экономическая система; В. экономико-политическая система; Г. система общественных отношений		ОПК-3	Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.	1
37.	Товар-программа — это:	А. комплекс программ, позволяющих совершенствовать производственные процессы; Б. комплекс программно-обеспечения, позволяющего снизить трудозатраты		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микро-уровне	1

		при производстве товаров и услуг; В. комплекс связанных между собой функционально или технологически различных предприятий, объектов, систем и т.п.; Г. комплекс программ или планов, способных решить проблему дисбаланса экономики страны.				
38.	Напрямую от качества прогнозно-аналитических исследований зависят:	А. экономическая политика государства в управлении исключительно предприятиями госсектора; Б. планы развития частных корпораций и предприятий с участием, главным образом, иностранного капитала; В. социально-экономическая политика государства, качество государственных целевых программ и государственных планов (план-прогнозов); Г. исключительно, государственные целевые программы и государственные планы (план-прогнозы).		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	1
39.	На этапе ретроспективного анализа разрабатываются:	А. имитационные модели; Б. только трендовые модели; В. только эконометрические модели; Г. трендовые и эконометрические модели.		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	1
40.	Целью ретроспективного анализа является:	А. подготовка информации о развитии, существующих тенденциях в экономике, построение и проверка модели прогнозирования; Б. сбор информации за ряд последних лет; В. выявление тенденций, существующих в национальной экономике; Г. разработка статистических методов		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	1

		обработки информации за ряд посл. лет.				
41.	Основные задачи ретроспективного анализа сводятся к:	А. уточнению и сдаче модели прогнозирования в эксплуатацию; Б. анализу реализации федеральных программ, государственного плана и состоянию выполнения государственного бюджета в предпрогнозном периоде; В. проверке модели прогнозирования, ее уточнению и корректировке с последующей сдачей заказчику; Г. выявление дисбалансов в СЭС и определение ожидаемых значений показателей развития базового года.		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	1
42.	В информационно-логической модели управления СЭС прогнозный блок предшествует непосредственно:	А. ретроспективному анализу; Б. разработке федеральных целевых программ и планов; В. разработке федерального бюджета; Г. разработке концепции развития.		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	1
43.	В информационно-логической модели управления СЭС после разработки федерального бюджета непосредственно следует:	А. текущий анализ; Б. ретроспективный анализ; В. оперативное регулирование; Г. разработка федеральных целевых программ и планов.		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	1
44.	Варианты прогнозов могут отличаться:	А. только по наменным целям; Б. только по объемам ресурсов и распределению капитальных вложений; В. только по различным значениям внешних факторов и различным наборам инструментов государственного воздействия на процессы развития СЭС; Г. по всем перечисленным выше пунктам.		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	1

45.	Комплекс прогнозов СЭС делится на:	А. базовые и социально-экономические прогнозы Б. располагаемые ресурсы и внешние факторы; В. Социальные и экономические прогнозы.		ОПК-3	Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;	1
46.	Прогноз НТП — это система прогнозов, которая включает:	А. три блока (фундаментальная, отраслевая наука и внедрение результатов); Б. четыре блока (фундаментальная, отраслевая наука, внедрение и распространение результатов); В. два блока (теоретические исследования и результаты, возможности их внедрения в производств ; Г. обобщение результатов, полученных от науки.		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	1
47.	Зоологический прогноз наиболее тесно связан с:	А. демографическим прогнозом; Б. прогнозом природных ресурсов; В. прогнозом уровня жизни населения; Г. экологическим прогнозом.		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	1
48.	Прогноз НТП наиболее тесно связан, т.е. его результаты используются в «одном пакете» с:	А. прогнозом природных ресурсов и зоологическим прогнозом; Б. зоологическим и демографическим прогнозами; В. зоологическим, демографическим и внешнеэкономическим прогнозами; Г. внешнеэкономическим, военно-стратегическим и демографическим прогнозами.		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	1
49.	Целью внешнеэкономического прогноза является:	А. определение результатов экспорта и импорта; Б. определение возможности вхождения в торговые блоки и экономические союзы; В. определение результатов торговых сделок с партнерами по торговым блокам и		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	1

		экономическим союзам; Г выявление возможных торговых партнеров и исследование рынков сбыта товаров и услуг, которые в избытке производятся в стране.				
50.	Основным блоком на этапе выработки долгосрочной социально-экономической политики является блок:	А. структурно-инвестиционной политики; Б. демографической политики; В. политики стабилизации; Г. социальной политики.		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое планирование?	-		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	5
2.	Что такое планирование?	-		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения эко	5
3.	Что такое прогнозирование в экономическом познании?	-		ОПК-3	Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.	5
4.	Что такое прогноз?	-		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	3
5.	Что такое поисковый прогноз?	-		ОПК-3	Знать: основы теоретических и прикладных исследований в	4

					профессиональной деятельности;	
6.	Что такое целевой прогноз?	-		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	3
7.	Каковы субъекты макроэкономического планирования и прогнозирования	-		ОПК-3	Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.	5
8.	Почему необходимо прогнозировать и планировать в условиях рынка?	-		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	7
9.	В чем заключаются задачи планирования?	-	1.	ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	7
10.	Что представляет собой макроэкономическое развитие?	-		ОПК-3	Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;	3
11.	Чем характеризуется экстенсивный тип экономического развития?	-		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	3
12.	Чем характеризуется интенсивный тип экономического развития?	-		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	2
13.	Какие Вы знаете методы расчета ВВП?	-		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	3
14.	В чем различия номинального и реального ВВП?	-		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять при-	3

					роду экономических процессов;	
15.	Назовите фазы экономического роста.	-		ОПК-3	Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.	4
16.	Каковы основные этапы макроэкономического цикла?	-		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	3
17.	Что такое период (срок) упреждения и база прогноза	-		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	4
18.	В чем суть системного подхода в экономическом прогнозировании?	-		ОПК-3	Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;	4
19.	Какая роль структурного подхода в экономическом прогнозировании?	-		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	4
20.	Что предполагает системно-структурный подход подхода в экономическом прогнозировании?	-		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	5
21.	Что представляет собой комплексный прогноз?	-		ОПК-3	Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.	4
22.	Что такое частный прогноз?	-		ОПК-3	Знать: основы теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;	4
23.	Назовите и охарак-	-	2.	ОПК-3	Знать: общие	6

	теризуйте принципы экономического прогнозирования.				экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	
24.	Какие виды макроэкономических прогнозов Вы знаете?	-		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	5
25.	Какие виды структурных (межотраслевых, межрегиональных) прогнозов Вам известны?	-		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	5
26.	Какие прогнозы включаются в группу макроструктурных прогнозов?	-		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	5
27.	Перечислите отраслевые прогнозы.	-		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	5
28.	Какие основные показатели рассчитывают в прогнозе уровня жизни населения?	-		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	3
29.	Приведите классификацию прогнозов занятости населения.	-		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	4
30.	Что расчеты производят при прогнозировании экономического использования природных ресурсов?	-		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	5
31.	Назовите основные разделы прогноза внешнеэкономических связей.	-		ОПК-3	Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.	3
32.	Какие используются способы прогно-	-		ОПК-3	Уметь: использовать результа-	7

	зирования и в чем их суть?				ты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	
33.	В чем заключается методология планирования составные элементы?	-		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	4
34.	Назовите принципы планирования.	-		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	5
35.	В чем суть методов планирования и какие основные из них Вам известны?	-		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	5
36.	Что представляет собой методика планирования?	-		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	4
37.	Какие элементы методологии планирования является важнейшими и в чем они заключаются?	-		ОПК-3	Уметь: проводить исследование экономических проблем и объяснять природу экономических процессов;	6
38.	Что такое плановые показатели?	-		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	3
39.	Какие виды плановых показателей Вы знаете?	-		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	5
40.	Что представляют собой абсолютные и относительные плановые показатели?	-		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на микро- и макроуровне;	5
41.	Чем отличаются	-		ОПК-3	Знать: основы	5

	количественные и качественные показатели?				теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности;	
42.	Что такое агрегированные и дезагрегированные показатели?	-		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	4
43.	В чем заключаются задачи предплановых исследований	-		ОПК-3	Уметь: использовать методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач	5
44.	Что такое директивное планирование и в чем его сущность?	-		ОПК-3	Уметь: использовать результаты теоретических и прикладных исследований в профессиональной деятельности	6
45.	В чем заключается индикативное планирования?	-		ОПК-3	Владеть: навыками апробации научных результатов в профессиональной деятельности.	5
46.	Для чего необходим и в чем суть балансового метода планирования?	-		ОПК-3	Владеть: навыками решения экономических задач на микро- и макроуровне на основе использования всех возможных методов и подходов.	6
47.	На чем основан нормативный метод планирования?	-		ОПК-3	Знать: общие экономические проблемы и законы на макро и микроуровне	5
48.	Для каких целей используются экономико-математические методы и что предусматривает их применение?	-		ОПК-3	Владеть: навыками определения причинно-следственных связей в экономике	6
49.	В чем назначение и сущность программно-целевых методов?	-		ОПК-3	Знать: методы и алгоритмы решения экономических задач на	6

					микро- и макро- уровне;	
50.	Что такое система национальных сче- тов?	-		ОПК-3	Уметь: прово- дить исследова- ние экономиче- ских проблем и объяснять при- роду эконо- мических процессов;	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Финансы»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

- 1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный,

		логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	На какой период заключают договор добровольного страхования?	а) на 1 год б) на 3 года в) на 6 месяцев г) на 5 лет д) на 10 лет е) пожизненно		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
2.	Что из перечисленного относится к косвенным налогам?	а) НДС б) акцизы в) налог на прибыль организации г) эмиссия денег д) подоходный налог с физических лиц е) налог на недвижимость		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
3.	Отметьте виды ценных бумаг, которые выпускает государство?	а) акции б) облигации в) векселя г) чеки д) банкноты е) фьючерсы		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
4.	Что такое финансовый контроль?	а) совокупность действий и норм, предназначенных для осуществления надзора над закономерностью и целесообразностью финансовых операций государства и исполнения государственного бюджета, а также по проверке финансовых и хозяйственных вопросов деятельности субъектов предпринимательства и управления с применением специфических форм и методов его организации; б) исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1

		показателей соответствующих финансовых планов; в) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения и использования финансовых ресурсов; г) комплекс мероприятий, разработанных на основе оперативного анализа складывающейся финансовой ситуации; д) совокупность экономических и математических методов, электронно-вычислительной техники, различных видов оргтехники и современных средств связи.				
5.	Что будет итоговым результатом финансового планирования?	а) финансовые планы, где отражаются доходы; б) финансовые планы, где отражаются расходы; в) финансовые планы, где отражаются доходы и расходы; г) взаимосвязи с финансово-кредитными институтами; д) финансовые планы, где отражаются доходы и расходы на определенный период, а также с финансово-кредитными институтами.		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1
6.	Что является целью финансового планирования?	а) обеспечение экономической безопасности государства; б) осуществление мер по предупреждению правонарушений в области налогового законодательства; в) участие в разработке и реализации государственной политики; г) обеспечение соответствия между объемом финансовых ресурсов и возрастающими потребностями в них; д) осуществление мер по предупреждению правонарушений в финансовой сфере.		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1
7.	Чем является научно — обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения,	а) финансовое прогнозирование; б) финансовое планирование; в) финансовое программирование; г) финансовое отношение.		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1

	перераспределения и использования финансовых ресурсов?					
8.	Что такое финансовое планирование?	а) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов; б) финансовые ресурсы, их источники и виды; в) исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов; г) часть перспективного планирования, где определяется состояние объекта в будущем на основе финансовых отношений; д) применение программно-целевого метода при составлении государственного бюджета и смет расходов и доходов других звеньев финансовой системы.		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
9.	Внебюджетные государственные фонды, которые существуют:	а) дорожный фонд, пенсионный фонд; б) народный фонд, военный фонд; в) ответы а) и в); г) национальный фонд, фонд обязательного медицинского страхования, фонд содействия занятости; д) национальный фонд, пенсионный фонд, инвестиционный фонд, инновационный фонд.		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
10.	Чем является основным финансовый план государства?	а) бизнес-планом; б) стратегическим планом; в) ответы а) и б); г) государственными финансами; д) государственным бюджетом.		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
11.	Финансовая система РК делится на следующие сферы финансовых отношений:	а) государственные финансы, местные финансы; б) государственные финансы, финансы юридических лиц, финансы домохозяйств, страхование; в) государственный бюджет, государственный кредит, внебюджетные фонды; г) финансы юридических		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1

		лиц, страхование; д) государственный бюджет, коммерческий кредит				
12.	Что такое финансовая система?	а) совокупность взаимосвязанных сфер и звеньев финансовых отношений, присущих им централизованных и децентрализованных фондов денежных средств и аппарата управления ими; б) инициативная деятельность юридических лиц и граждан; в) форма абстрактных финансовых отношений сознательно используемых государством; г) финансовый институт, который оказывает влияние на материальные интересы участников общественного производства; д) совокупность рыночных отношений, обеспечивающих мобилизацию, распределение и перераспределение временно-свободных денежных средств.		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
13.	Что такое финансовая дисциплина?	а) обязательный для всех юридических и физических лиц порядок ведения финансового хозяйства, соблюдения установленных норм и правил, выполнения финансовых обязательств; б) форма организации движения денежных средств в экономической системе; в) организация обращения наличных денег и безналичного платежного оборота; г) письменное распоряжение; д) письменное обязательство выплатить определенную сумму денег.		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
14.	Какой функцией является обеспечение каждого участника общественного воспроизводства необходимыми финансовыми ресурсами, а также определение направления движения денежных потоков по целевому назначению?	а) контрольной; б) распределительной; в) стимулирующей; г) регулирующей; д) стабилизирующей.		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
15.	Основные функции финансов:	а) распределительная, стимулирующая; б) контрольная, стабилизирующая; в) сберегательная, рискованная; г) распределительная, предупредительная;		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1

		д) распределительная, контрольная.				
16.	Функции финансов:	а) распределительная, контрольная, обобщающая; б) распределительная, контрольная, стимулирующая, стабилизирующая; в) предупредительная, распределительная, контрольная; г) сберегательная, стимулирующая, регулирующая; д) распределительная, сберегательная, рискованная.		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
17.	Что является главным назначением финансов?	а) обеспечить различные потребности субъектов общества (оборона, здравоохранение, культуры и т.д.) б) сформировать финансовые ресурсы; в) средства платежа; г) мера стоимости; д) средства обмена.		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
18.	За счет чего идет регулирование экономических процессов и развитие территориальной структуры?	а) государственного кредита; б) государственного бюджета; в) местного бюджета; г) внебюджетных фондов; д) фондов страхования		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
19.	Что такое государственные финансы?	а) государственный бюджет, местный бюджет, внебюджетные фонды; б) фонды страхования, рынок ценных бумаг; в) государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит; г) финансы домашних хозяйств, фондовый рынок; д) государственный бюджет, внебюджетные фонды, финансы юридических лиц		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
20.	Основные методы ведения хозяйственной деятельности некоммерческих предприятий:	а) сметное финансирование, метод полного расчета; б) метод полного и частичного финансирования; в) сметное финансирование, метод хозяйственного расчета; г) сметное финансирование, метод частичного расчета; д) сметное самофинансирование		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
21.	Что будет источниками финансирования некоммерческих организаций:	а) средства государственного бюджета, членские взносы, спонсорская помощь; б) средства государственного бюджета, заемные средства;		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1

		в) заемные средства, собственные средства; г) средства, мобилизуемые на финансовом рынке; д) инвестированные средства, средства от предпринимательской деятельности				
22.	Главной целью коммерческих предприятий является::	а) обеспечение условий расширенного воспроизводства; б) получение максимальной прибыли; в) увеличение количества рабочих мест; г) социальное обеспечение; д) удовлетворение общественных потребностей		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
23.	Чем является отрицательный финансовый результат деятельности предприятий, который функционирует на началах коммерческого расчета?	а) убыток; б) невысокая выручка; в) низкая рентабельность; г) отсутствие прибыли; д) наличие рентабельности		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
24.	Производственные фонды предприятий:	а) уставный, основной, оборотный; б) основной, оборотный, фонд обращения; в) основной, фонд накопления, фонд потребления; г) резервный, пенсионный, сберегательный; д) валютный, денежный, фонд оплаты труда.		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
25.	Принципом чего является гарантия государства стабильности отношений и развития разных форм собственности?	а) коммерческого расчета; б) плановости; в) равенства всех форм собственности; г) наличие финансовых резервов; д) материальной ответственности		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
26.	О каком определении идет речь. Принцип коммерческих организаций, предполагающий, что финансовая деятельность предприятий предусматривается заранее путем расчетов ее параметров исходя из цели задач производства, намеченных методов их достижения, последовательности и сроков достижения — это:	а) принцип коммерческого расчета; б) принцип плановости; в) принцип равенства всех форм собственности; г) принцип наличия финансовых резервов; д) принцип самокупаемости		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
27.	Закончите предложение Финансами являются	а) предприятий материального производства;		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1

	финансы хозяйствующих субъектов.	б) предприятий непроизводственной сферы; в) предприятий, оказывающие различные услуги; г) акционерных предприятий; д) все ответы верны.				
28.	Чем является совокупность финансово-правовых актов?	а) финансовым правом; б) финансовым законодательством; в) финансовыми нормами; г) финансовым механизмом; д) гражданским кодексом		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
29.	Что такое финансово-правовые нормы ?	а) установленные государством и обеспеченные мерами государственного принуждения строгие определенные правила поведения в финансовых отношениях; б) установленные государством правила поведения в финансовых отношениях; в) совокупность бюджетного права и установленных финансовых нормативов; г) меры государственного принуждения; д) меры государственного отрицания		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
30.	К чему следует отнести контроль, который осуществляют исполнительные органы власти субъекта РФ?	а) к общегосударственному б) к внутриведомственному в) к внутрихозяйственному г) к общественному д) к аудиторскому		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что представляет собой процесс управления финансами:	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
2.	Финансовая политика - это:	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
3.	Какие Вы знаете специализированные кредитно-финансовые институты:	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
4.	Перечислите принципы организации финансов	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
5.	Финансы как экономическая	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5

	категория определяются:					
6.	Финансы хозяйствующих субъектов – это:	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
7.	Определение цены капитала	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
8.	Понятие финансовых ресурсов	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
9..	Что такое финансовый капитал?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
10.	Из чего состоит бюджет?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
11.	Что такое финансовые инструменты?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
12.	Что такой расходы организации?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
13.	Что включают в себя расходы организации?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
14.	Классификация расходов организации.	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
15.	Назовите методы планирования затрат	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
16.	Где впервые появился термин “финансы” ?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
17.	Назовите два основных этапа развития финансов.	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
18.	Что такое централизованные финансы?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	2
19.	Экономическая сущность прибыли	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	2
20.	Дайте определение финансовой политики:	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
21.	Назовите виды финансовой политики	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
22.	Характеристика бюджетной политики.	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	2
23.	Характеристика налоговой политики.	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
24.	Перечислите специальные налоговые режимы.	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
25.	Назовите федеральные налоги.	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
26.	Назовите	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5

	региональные налоги					
27.	Назовите местные налоги	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
28.	Денежно-кредитная политика – это?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
29.	Назовите основные цели финансовой политики предприятия	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
30.	Назовите формы безналичных расчетов.	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Средства, принимающие участие в процессе производства в течение одного производственного цикла, меняют свою натурально-вещественную форму, переносят свою стоимость на вновь созданный продукт сразу и возвращаются в оборот предприятия в виде денежной выручки – это:	А Основные производственные фонды. Б Фонды обращения. В Оборотные фонды.		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1
2.	Какие средства производства относятся к основным фондам?	А Здания и сооружения. Б Удобрения. В Вода.		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1
3.	Какие средства производства относятся к оборотным фондам?	А Многолетние плодоносящие сооружения. Б Оборудование. В ГСМ.		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1
4.	Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе совокупного годового дохода (при отсутствии государственных	А. по цене реализации сторонним организациям; Б. по рыночным ценам; В. по цене, не ниже цены реализации сторонним		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1

	регулируемых цен)	организациям.				
5.	Какие бывают формы предпринимательства?	А Частное, общее, государственное Б Индивидуальное, партнерское, корпоративное В Индивидуальное, совместное		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
6.	Капитальные вложения включают:	А Реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды) Б Реальные инвестиции в трудовые ресурсы В Реальные инвестиции в наукоемкие технологии		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
7.	Показатели коммерческой эффективности учитывают:	А Сроки реализации проекта Б Финансовые последствия реализации проекта при условии, что инвестор воспользовался всеми возможными вариантами В Последствия реализации инвестиционного проекта для государства		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
8.	Не являются плательщиками налога на прибыль:	А. страховые организации; Б. организации, применяющие упрощенную систему налогообложения; В. иностранные организации, имеющие доходы от источников в РФ.		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
9.	Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений – это:	А Долгосрочные затраты Б Среднесрочные затраты В Краткосрочные затраты		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
10.	Организации и индивидуальные предприниматели перешедшие на упрощенную систему налогообложения:	А. не являются плательщиками НДС; Б. являются плательщиками НДС; В. не являются плательщиками НДС (за исключением НДС, подлежащего уплате при ввозе товаров на таможенную территорию РФ).		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
11.	Инновация – это:	А Способ инвестирования денег		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1

		в социально важные проекты Б Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса В Способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты.				
12.	Какой вид деятельности не оценивается при определении коммерческой эффективности проекта?	А Социальная Б Финансовая В Операционная		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1
13.	В потоки самофинансирования на включают:	А Нераспределенную прибыль Б Кредиты В Резервный капитал		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1
14.	Какой риск называют катастрофическим?	А Риск полной потери вложенного капитала Б Риск использовать неправильную модель инвестирования и потерять время В Риск быть обманутым инвестором		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1
15.	В чём заключается основная роль руководства?	А Усиление вовлечённости сотрудников в процесс достижения целей руководства; Б Профессиональный уровень организации; В Обеспечение эффективного стратегического развития компании.		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1
16.	При детерминированном факторном анализе себестоимости единицы продукции по отдельным ее видам не принимается во внимание ...	А. объем производства продукции Б. структура продукции (ассортимент) В. уровень удельных переменных затрат на единицу продукции Г. уровень (величина) постоянных затрат		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1
17.	Зона безопасности – это ...	А. разность между фактическим и безубыточным объёмом продаж Б. сумма фактического и безубыточного объёма продаж В. частное		ОПК -2; ПК-7	З, У, В	1

		фактического и безубыточного объёма продаж Г. производство фактического и безубыточного объёма продаж				
18.	Для анализа качественного состава трудовых ресурсов предприятия не используется группировка персонала по ...	А. возрасту Б. образованию В. стажу работы и квалификации Г. занимаемым должностям		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
19.	Объектами управления корпоративными финансами являются:	А Производственные ресурсы, капитал, рабочая сила Б Источники финансовых ресурсов, материально-техническое обеспечение деятельности, капитал В Денежный оборот, кругооборот активов и капитала, источники финансовых ресурсов, финансовые отношения		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
20.	Основные формы проявления корпоративных финансов - это:	А Совокупность экономических отношений разных уровней; фонды денежных средств, предназначенные для обеспечения производственного процесса, технического и социального развития Б Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств корпорации В Совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов корпорации.		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
21.	Субъекты корпоративных финансов подразделяются на:	А Исполнительные и надзорные Б Внутрифирменные и внефирменные В Коммерческие и некоммерческие		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
22.	Тип корпорации, характеризующийся распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией	А Южноамериканский тип Б Англо-американский тип В Японский тип		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1

	капитала у одного лица, высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью – это:					
23.	Являются ли представительства и филиалы корпорации юридическими лицами?	А Нет Б Да В Да, если численность работников превышает 10 человек.		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
24.	Предназначение корпорации, философский смысл ее существования на рынке, отличительные черты по сравнению с другими корпорациями – это:	А Устав Б Миссия В Видение		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
25.	Двусторонний договор, результатом осуществления которого является одновременное появление у одной стороны финансовых активов, у другой – финансовых обязательств или долевых инструментов, связанных с капиталом, называется:	А Финансовым инструментом Б Финансовым определителем В Финансовым документом		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
26.	Поступления от участия в уставном капитале других предприятий, проценты, полученные корпорацией за пользование ее денежными средствами – это:	А Операционные доходы Б Доходы от финансовой деятельности В Доходы от прочих видов деятельности		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
27.	Чему из списка присуще самофинансирование?	А Всех экономических субъектов Б Только для предприятий, основанных на частной собственности В Для всех коммерческих организаций Г Для всех некоммерческих организаций		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
28.	Создание резервного капитала для общества с ограниченной ответственностью	А Рекомендательным Б Обязательным В Не предусмотрено законом (не является		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1

	является:	обязательным) Г Не предусмотрено ГК РФ				
29.	Норма текущего запаса сырья, материалов, полуфабрикатов зависит:	А От длительности производственного цикла Б От длительности финансового цикла В От времени между очередными поставками Г От времени погрузки и разгрузки		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1
30.	Эффективность использования оборотных средств характеризуется следующими показателями:	А Рентабельностью оборотного капитала, Б Коэффициентом его оборачиваемости, коэффициентом загрузки В Коэффициентом годности и физического износа Г Рентабельностью активов		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В какой взаимосвязи находятся операционный и финансовый циклы предприятия?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	5
2.	Влияет ли скорость оборачиваемости активов на величину прибыли предприятия?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У, В	5
3	Финансовая стратегия предприятия –это...			ОПК -2; ПК-7	3, У, В	5
4	Обществом с ограниченной ответственностью (ООО) является			ОПК -2; ПК-7	3, У, В	5
5	Акционерное общество (АО) — это			ОПК -2; ПК-7	3, У, В	5
6	Что			ОПК -2; ПК-7	3, У, В	5

	является имуществом организации?					
7	На какие группы можно разделить расчеты организации ?			ОПК -2; ПК-7	3, У, В	5
8	Что такое товарообменные операции?			ОПК -2; ПК-7	3, У, В	5
9	Инвестиции –это...			ОПК -2; ПК-7	3, У, В	5
10	Инвестиции принято делить на:			ОПК -2; ПК-7		5
11	Дайте определение корпоративному управлению	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
12	Назовите участников корпоративного управления	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
13	Назовите формы проявления корпоративных финансов	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
14	Перечислите принципы организации финансов	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
15	Что такое капитал корпорации	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
16	Структура собственного капитала корпорации	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
17	Определение цены капитала	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
18	Понятие финансовых ресурсов корпорации	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
19	Состав финансовых ресурсов корпорации	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
20	Что такое финансовый механизм (менеджмент) предприятий?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
21	Что такое финансовые инструменты?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
22	Что такое расходы организации?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
23	Что включают в себя расходы организации?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
24	Классификация расходов организации.	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
25	Назовите методы планирования затрат	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5

26	Как подразделяются доходы организации в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности организации?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
27	Назовите способы признания доходов и расходов, которые можно использовать при расчете налога на прибыль?	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
28	Понятие выручки от реализации.	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
29	Экономическая сущность прибыли	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	5
30	Дайте определение корпоративному управлению	-		ОПК -2; ПК-7	3, У	55

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Статистика

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.1: Определяет источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач

Знать: особенности поиска и отбора информации для решения экономических задач

Уметь: выявлять требуемый источник информации, позволяющий решить экономическую задачу

Владеть: техникой анализа и синтеза поступающей информации для решения проблемной ситуации при принятии управленческого решения

ОПК-2.2: Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование

Знать: методику проверки поступающей информации

Уметь: находить требуемую информацию для принятия управленческого решения

Владеть: методами критической оценки экономической информации

ОПК-2.3: Формулирует статистически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования

Знать: основные приемы и способы формулирования статистически обоснованных выводов исходя из результатов эконометрического моделирования

Уметь: строить стандартные статистические модели на основе описания ситуаций, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Владеть: операциями сбора, анализа, моделирования и интерпретирования данных, необходимых для решения профессиональных задач

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения	Выполнение обучающимся	Выполнение обучающимся

промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	_____ применяется в случаях, когда известны только индивидуальные значения усредняемого признака, выраженные абсолютными величинами	А. Средняя арифметическая простая Б. Средняя арифметическая взвешенная В. Средняя гармоническая простая Г. Средняя гармоническая взвешенная		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	1
2	В мультипликативной модели временного ряда его основные компоненты	А. логарифмируются Б. перемножаются В. складываются Г. закономерные компоненты перемножаются, а случайная – складывается		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	1
3	При линейной зависимости определение совокупного	А. матрицу парных коэффициентов корреляции Б. парные		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	1

	коэффициента корреляции в условиях множественной корреляции возможно через ...	коэффициенты корреляции результата с каждым фактором В. верны оба варианта				
4	Практическая значимость уравнения множественной регрессии оценивается с помощью показателя множественной корреляции и его квадрата – коэффициента ...	А. детерминации Б. аппроксимации В. ковариации Г. идентификации		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
5	Эконометрические модели обычно включают в систему уравнений:	А. уравнения, отражающие взаимосвязи между отдельными переменными Б. выражения тенденции развития явления В. разного рода тождества Г. Верны все варианты		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
6	Модель _____, если число приведенных коэффициентов больше числа структурных коэффициентов	А. сверхидентифицируема Б. неидентифицируема В. идентифицируема		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
7	Если независимые переменные имеют ярко выраженный временной тренд, то они оказываются ...	А. имеющими большое влияние Б. малозначимыми В. тесно коррелированными Г. слабо коррелированными		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
8	Модели временных рядов в эконометрике – это модели, ...	А. которые используются для того, чтобы определить, как себя будет вести тот или иной фактор в течение определенного промежутка времени Б. которые позволяют максимально точно рассчитать период времени, требующийся для того, чтобы значение фактора изменилось на значимую величину		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

		В. для построения которых используются данные, характеризующие один объект за несколько последовательных периодов				
9	Особенностями аналитической группировки является то, что единицы группируются по факторному признаку: каждая выделенная группа характеризуется ...	А. средними значениями результативных признаков Б. абсолютными значениями результативных признаков В. средними значениями факторных признаков Г. абсолютными значениями факторных признаков		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
10	Если в статистической таблице принята степень точности записи до сотых, а рассчитанный коэффициент равен 0,00027, то в таблице данный коэффициент надо записать как ...	А. 0,00 Б. 0 В. 0,00027 Г. 0,0003		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
11	Данный метод в отличие от других, позволяет получить цифровые показатели, характеризующие степень связи между двумя или несколькими признаками	А. Корреляционный Б. Индексный В. Метод группировок Г. Сопоставление параллельных рядов динамики		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
12	Для анализа качественного состава трудовых ресурсов предприятия не используется группировка персонала по ...	А. возрасту Б. образованию В. стажу работы и квалификации Г. занимаемым должностям		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
13	Применяют следующие способы образования новых групп в процессе вторичной статистической группировки:	А. изменение, чаще укрупнение, первоначальных интервалов Б. стабилизация, чаще уменьшение, первоначальных интервалов В. образование новых групп на основе		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

		закрепления за каждой группой определённой доли единиц совокупности Г. стабилизация новых групп на основе закрепления за каждой группой определённой доли единиц совокупности				
14	Система независимых уравнений обладает следующими свойствами:	А. каждое уравнение может рассматриваться самостоятельно Б. для нахождения параметров используется метод наименьших квадратов В. для нахождения параметров используются специальные приёмы оценивания Г. каждое уравнение является уравнением регрессии		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
15	Коэффициенты уравнения множественной регрессии показывают абсолютный размер влияния факторов на уровень результативного показателя и характеризуют степень влияния каждого фактора на анализируемый показатель при _____ среднем уровне других факторов, входящих в модель	А. фиксированном Б. относительном В. абсолютном Г. изменяющемся		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
16	Коэффициент концентрации доходов _____, характеризующий степень неравенства в распределении доходов населения	А. Джини Б. Адамса В. Фишера Г. Ньютона		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
17	Для получения сведений о населении существуют следующие источники:	А. перепись населения Б. текущий учёт численности населения В. прогноз численности		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

		населения Г. все названные источники				
18	В мультипликативно -аддитивной модели временного ряда его основные компоненты	А. логарифмируются Б. перемножаются В. складываются Г. закономерные компоненты перемножаются, а случайная – складывается		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
19	Косвенный метод наименьших квадратов применяется в случае ...	А. точно идентифицируемой структурной модели Б. сверхидентифицируе мой структурной модели В. неидентифицируемой структурной модели		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
20	_____ переменных означает, что среди объясняющих переменных имеются явно линейно зависимые (коэффициенты парной корреляции близки к единице)	А. Мультиколлинеарнос ть Б. Гетероскедастичност ь В. Автокорреляция		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
21	Величина индекса множественной корреляции должна быть ...	А. больше или равна максимальному парному индексу корреляции Б. меньше или равна максимальному парному индексу корреляции В. больше или меньше максимального парного индекса корреляции Г. больше или равна минимальному парному индексу корреляции		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
22	Параметры уравнения множественной регрессии оцениваются методом ...	А. наименьших квадратов Б. взвешенных наименьших квадратов В. моментов Г. градиентов		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
23	Модель _____, если число приведенных коэффициентов меньше числа	А. неидентифицируема Б. сверхидентифицируе ма		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

	структурных коэффициентов, и в результате структурные коэффициенты не могут быть оценены через коэффициенты приведенной формы модели	В. идентифицируема				
24	Система одновременных уравнений обладает следующими свойствами:	А. каждое уравнение системы одновременных уравнений не может рассматриваться самостоятельно Б. для нахождения параметров традиционный метод наименьших квадратов неприменим В. для нахождения параметров используются специальные приёмы оценивания Г. для нахождения параметров используется метод наименьших квадратов		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
25	При коррелировании отклонений фактических уровней ряда динамики от выровненных необходимо сделать следующее:	А. произвести аналитическое выравнивание сравнимых рядов по любому уравнению Б. определить величину отклонения каждого фактического уровня ряда динамики от соответствующего ему выровненного значения В. произвести коррелирование полученных отклонений Г. верны все ответы		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
26	Ряд Фурье в математическом виде записывают как ...	А. суммы интегралов Б. суммы логарифмов В. бесконечной суммы Г. произведению интегралов		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
27	Частные коэффициенты эластичности показывают, на сколько процентов в среднем	А. фиксированном Б. относительном В. абсолютном Г. изменяющемся		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

	изменяется «у» с изменением признака-фактора «хj» на 1 % при _____ положении других факторов					
28	При обосновании выбора той или иной модели множественной регрессии исследователь сталкивается с рядом трудностей, которые можно разделить на несколько групп:	А. мультиколлинеарность переменных Б. автокорреляция остатков В. наличие гетероскедастичности наблюдений		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
29	Компонента временного ряда, которая отражает влияние не поддающихся учету и регистрации случайных факторов – это ...	А. трендом Б. сезонной компонентой В. циклической компонентой Г. случайной компонентой		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
30	_____ – это прослеженные во времени пространственные микроэкономические выборки, состоящие из наблюдений одних и тех же экономических единиц в последовательные периоды времени	А. Панельный анализ Б. Регрессионный анализ В. Анализ временных рядов		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Изменение производительности труда в динамике или по сравнению с планом характеризуется индексами производительности труда. Какие виды производительности труда выделяют	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	5

	исходя из характера охватываемой совокупности?					
2	Какие показатели уровня заработной платы исчисляются в статистике?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
3	На основе каких индексов анализируется динамика уровней средней заработной платы?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
4	Каковы практические цели статистического изучения инвестиций?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
5	Посредством каких показателей определяется эффективность использования оборотных фондов предприятия?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
6	Какие показатели применяют в статистике основных средств для характеристики использования оборудования?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
7	Какими методами можно рассчитать ВВП (валовой внутренний продукт)?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
8	Какие основные показатели эффективности использования прошлого труда используют в статистике?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
9	При факторном анализе валового выпуска продукции выделяют факторы различных уровней. На какие основные группы можно подразделить все производственные факторы?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
10	Посредством каких резервов можно увеличить объем реализации продукции?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5

11	Каковы основные источники информации для анализа себестоимости продукции предприятия?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
12	Каковы основные задачи анализа производства и продаж продукции?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
13	Каковы основные объекты анализа производства и реализации продукции предприятий?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
14	Каким определённым параметрам должна соответствовать продукция, чтобы удовлетворять потребностям покупателей?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
15	Какие обобщающие показатели характеристики использования основных средств применяют в статистике?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
16	Какими моделями необходимо руководствоваться при оценке эффективности производства?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
17	Чем отличаются в статистике термины «ранжирование» и «ранг»?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
18	Товарная продукция – это произведенная в отчетном периоде продукция, подготовленная к отпуску за пределы его основной производственной деятельности. Что входит её состав входят?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
19	С помощью каких статистических показателей определяется ёмкость фондового	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5

	биржевого рынка?					
20	Система показателей банковской статистики состоит из статистических показателей четырёх уровней. Это: ...	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
21	Страховая премия представляет собой сумму, выплачиваемую страхователем в качестве компенсации за гарантии, предоставленные страховой компаний. Что включает страховая премия?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
22	Численность занятых в экономике определяется путём суммирования числа лиц:	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
23	Какие методы расчёта перспективной численности населения применяют в статистике?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
24	Какие способы анализа применяются для определения степени влияния каждого фактора на уровень результативного показателя в условиях стохастической зависимости?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
25	В чём заключаются преимущества выборочного метода наблюдения перед сплошным?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
26	Какие виды выборки получили наибольшее распространение в практике выборочных исследований?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, З, В	5
27	При организации выборочного	-		ОПК-2.1,	У, З, В	5

	наблюдения важное значение имеет правильное определение необходимой численности выборки. От чего зависит численность выборки?			ОПК- 2.2, ОПК-2.3		
28	Каково правило построения индексов в зависимости от наличия количественного или качественного показателя?	-		ОПК- 2.1, ОПК- 2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	5
29	В чём заключена основная сущность применения индексного метода анализа в экономической деятельности?	-		ОПК- 2.1, ОПК- 2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	5
30	Какие четыре группы аналитических показателей ряда динамики применяются в практической деятельности?	-		ОПК- 2.1, ОПК- 2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верны й ответ	Код компетенци и (индикатор а)	Код планируем ых результатов обучения по дисциплине	Время выполнен ия (мин.)
1	Данный коэффициент показывает, на сколько процентов вариация результативного признака объясняется вариацией факторного признака в общем объеме вариации	А. Детерминации Б. Координации В. Корреляции Г. Аппроксимации}		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
2	При детерминированн ом факторном	А. объем производства продукции		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

	анализе себестоимости единицы продукции по отдельным ее видам не принимается во внимание ...	Б. структура продукции (ассортимент) В. уровень удельных переменных затрат на единицу продукции Г. уровень (величина) постоянных затрат				
3	В моделях с фиктивными переменными в том случае, когда число градаций качественного признака-фактора превышает два, то в модель вводится несколько фиктивных переменных, число которых должно быть ...	А. меньше числа качественных градаций Б. больше числа качественных градаций В. равно числу качественных градаций}		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
4	Парабола второй степени в условиях нелинейной полиномиальной регрессии целесообразна к применению, если для определённого интервала значений фактора меняется характер связи рассматриваемых признаков:	А. прямая связь меняется на обратную Б. обратная связь меняется на прямую В. верны оба варианта		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
5	Одновременное изучение корреляции нескольких переменных проводится на основе использования методов _____ корреляции	А. парной Б. множественной В. одинарной Г. сложной		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
6	В линейной множественной регрессии параметры при «х» называются коэффициентами ...	А. «чистой» регрессии Б. эластичности В. детерминации Г. степенности		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
7	Зона безопасности – это ...	А. разность между фактическим и безубыточным объёмом продаж Б. сумма фактического и		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

		безубыточного объёма продаж В. частное фактического и безубыточного объёма продаж Г. произведение фактического и безубыточного объёма продаж				
8	Компонента временного ряда, которая отражает влияние не поддающихся учету и регистрации случайных факторов – это ...	А. трендом Б. сезонной компонентой В. циклической компонентой Г. случайной компонентой		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
9	В статистике большое значение имеет закон больших чисел, в соответствии с которым в массе явлений ...	А. взаимополагаются случайные отклонения от основной линии развития Б. дифференцируются случайные отклонения от второстепенной линии развития В. взаимополагаются детерминированные отклонения от основной линии развития Г. дифференцируются детерминированные отклонения от второстепенной линии развития		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
10	При небольшом объёме совокупности не следует образовывать большое число статистических групп, так как группы будут включать недостаточное число единиц объекта: достаточно образовать ...	А. 3 – 4 группы Б. 4 – 5 групп В. 5 – 6 групп Г. 2 – 3 группы		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
11	Необходимость во вторичной статистической группировке возникает в	А. когда в результате первоначальной группировки нечётко проявился характер распределения		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

	случаях:	изучаемой совокупности Б. когда в результате первоначальной группировки чётко проявился характер распределения изучаемой совокупности В. когда необходимо привести к сопоставимому виду группировки с различными интервалами с целью их сравнения Г. когда необходимо привести к сопоставимому виду группировки с равными интервалами с целью их сравнения				
12	Линейный коэффициент корреляции (r) изменяется в пределах:	А. от -1 до +1 Б. от -1 до 0 В. от 0 до +1 Г. от -2 до +2}		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
13	Показатель дохода, находящегося в середине ранжированного ряда распределения	А. Медианный Б. Модальный В. Дифференциальный Г. Системный		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
14	Зависимость между последовательными (соседними) уровнями ряда динамики называется в статистике ...	А. автокорреляцией Б. корреляцией Г. детерминацией		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
15	В статистике под _____ понимают нахождение уровней за пределами изучаемого ряда, т. е. продление в будущее тенденции, наблюдавшейся в прошлом	А. экстраполяцией Б. интерполяцией В. структуризацией		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
16	_____ применяется в случаях, когда известны только индивидуальные значения усредняемого признака,	А. Средняя арифметическая простая Б. Средняя арифметическая взвешенная В. Средняя гармоническая		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

	выраженные абсолютными величинами	простая Г. Средняя гармоническая взвешенная				
17	В мультипликативной модели временного ряда его основные компоненты	А. логарифмируются Б. перемножаются В. складываются Г. закономерные компоненты перемножаются, а случайная – складывается		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
18	При линейной зависимости определение совокупного коэффициента корреляции в условиях множественной корреляции возможно через ...	А. матрицу парных коэффициентов корреляции Б. парные коэффициенты корреляции результата с каждым фактором В. верны оба варианта		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
19	Практическая значимость уравнения множественной регрессии оценивается с помощью показателя множественной корреляции и его квадрата – коэффициента ...	А. детерминации Б. аппроксимации В. ковариации Г. идентификации		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
20	Эконометрические модели обычно включают в систему уравнений:	А. уравнения, отражающие взаимосвязи между отдельными переменными Б. выражения тенденции развития явления В. разного рода тождества Г. Верны все варианты		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
21	Модель _____, если число приведенных коэффициентов больше числа структурных коэффициентов	А. сверхидентифицируема Б. неидентифицируема В. идентифицируема		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

22	Если независимые переменные имеют ярко выраженный временной тренд, то они оказываются ...	А. имеющими большое влияние Б. малозначимыми В. тесно коррелированными Г. слабо коррелированными		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
23	Модели временных рядов в эконометрике – это модели, ...	А. которые используются для того, чтобы определить, как себя будет вести тот или иной фактор в течение определенного промежутка времени Б. которые позволяют максимально точно рассчитать период времени, требующийся для того, чтобы значение фактора изменилось на значимую величину В. для построения которых используются данные, характеризующие один объект за несколько последовательных периодов		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
24	Особенностями аналитической группировки является то, что единицы группируются по факторному признаку: каждая выделенная группа характеризуется ...	А. средними значениями результативных признаков Б. абсолютными значениями результативных признаков В. средними значениями факторных признаков Г. абсолютными значениями факторных признаков		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
25	Если в статистической таблице принята степень точности записи до сотых, а рассчитанный коэффициент равен 0,00027, то в таблице данный коэффициент	А. 0,00 Б. 0 В. 0,00027 Г. 0,0003		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

	надо записать как ...					
26	Данный метод в отличие от других, позволяет получить цифровые показатели, характеризующие степень связи между двумя или несколькими признаками	А. Корреляционный Б. Индексный В. Метод группировок Г. Сопоставление параллельных рядов динамики		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
27	Для анализа качественного состава трудовых ресурсов предприятия не используется группировка персонала по ...	А. возрасту Б. образованию В. стажу работы и квалификации Г. занимаемым должностям		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
28	Применяют следующие способы образования новых групп в процессе вторичной статистической группировки:	А. изменение, чаще укрупнение, первоначальных интервалов Б. стабилизация, чаще уменьшение, первоначальных интервалов В. образование новых групп на основе закрепления за каждой группой определённой доли единиц совокупности Г. стабилизация новых групп на основе закрепления за каждой группой определённой доли единиц совокупности		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
29	Система независимых уравнений обладает следующими свойствами:	А. каждое уравнение может рассматриваться самостоятельно Б. для нахождения параметров используется метод наименьших квадратов В. для нахождения параметров используются специальные приёмы оценивания Г. каждое уравнение является уравнением регрессии		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1
30	Коэффициенты уравнения множественной	А. фиксированном Б. относительном В. абсолютном		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	У, 3, В	1

	регрессии показывают абсолютный размер влияния факторов на уровень результативного показателя и характеризуют степень влияния каждого фактора на анализируемый показатель при _____ среднем уровне других факторов, входящих в модель	Г. изменяющемся				

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Какими моделями необходимо руководствоваться при оценке эффективности производства?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
2	Чем отличаются в статистике термины «ранжирование» и «ранг»?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
3	Товарная продукция – это произведенная в отчетном периоде продукция, подготовленная к отпуску за пределы его основной производственной деятельности. Что входит её состав входят?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
4	С помощью каких статистических показателей определяется ёмкость фондового биржевого рынка?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
5	Система	-		ОПК-	3, У, В	5

	показателей банковской статистики состоит из статистических показателей четырёх уровней. Это: ...			2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3		
6	Страховая премия представляет собой сумму, выплачиваемую страхователем в качестве компенсации за гарантии, предоставленные страховой компанией. Что включает страховая премия?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
7	Численность занятых в экономике определяется путём суммирования числа лиц:	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
8	Какие методы расчёта перспективной численности населения применяют в статистике?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
9	Какие способы анализа применяются для определения степени влияния каждого фактора на уровень результативного показателя в условиях стохастической зависимости?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
10	В чём заключаются преимущества выборочного метода наблюдения перед сплошным?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
11	Какие виды выборки получили наибольшее распространение в практике выборочных исследований?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
12	При организации выборочного наблюдения важное значение	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2,	3, У, В	5

	имеет правильное определение необходимой численности выборки. От чего зависит численность выборки?			ОПК-2.3		
13	Каково правило построения индексов в зависимости от наличия количественного или качественного показателя?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
14	В чём заключена основная сущность применения индексного метода анализа в экономической деятельности?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
15	Какие четыре группы аналитических показателей ряда динамики применяются в практической деятельности?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
16	Являясь исходной базой для характеристики развития явлений во времени, ряды динамики используются для выявления основной тенденции развития (тренда). Как называются в статистике выявление основной тенденции развития (тренда) и методы выявления?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
17	В чём заключена основная задача аналитического выравнивания посредством метода аналитического выравнивания (выравнивания уровней ряда по аналитическим формулам)?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
18	Каковы основные приёмы анализа	-		ОПК-2.1,	3, У, В	5

	рядов динамики и прогнозирования?			ОПК-2.2, ОПК-2.3		
19	Каковы основные принципы и условия применения средних величин в практической деятельности?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
20	Каковы основные правила применения абсолютных и относительных величин при осуществлении расчётных исследований в экономической деятельности?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
21	Статистическая сводка – это комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом. В чём отличие простой сводки от сложной?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
22	Какие задачи возможно решить с помощью метода группировок?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
23	В каких случаях применяют типологические, структурные и аналитические группировки?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
24	Вторичная группировка – это операция по образованию новых групп на основе ранее осуществленной группировки. Когда возникает необходимость во вторичной группировке?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5

25	В зависимости от признака, положенного в основу ряда распределения, различают атрибутивные и вариационные ряды. В чём их основное отличие?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
26	Анализ рядов распределения наглядно можно проводить на основе их графического изображения. Для этой цели строят полигон и гистограмму. В каких случаях строят полигон, а в каких – гистограмму?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
27	В зависимости от структуры подлежащего статистические таблицы могут быть простыми, групповыми и комбинационными. Каковы их основные отличия?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
28	Каковы основные отличия таких форм организации статистического наблюдения как статистическая отчётность, специально организованное статистическое наблюдение и регистры?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
29	Какие основные стадии проходит любое статистическое исследование?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5
30	Какие методы измерения производительности и труда применяет статистика в зависимости от способа исчисления объёма продукции (числителя показателя выработки)?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Эконометрика

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.1: Определяет источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач

Знать: особенности поиска и отбора информации для решения экономических задач

Уметь: выявлять требуемый источник информации, позволяющий решить экономическую задачу

Владеть: техникой анализа и синтеза поступающей информации для решения проблемной ситуации при принятии управленческого решения

ОПК-2.2: Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублированию

Знать: методику проверки поступающей информации

Уметь: находить требуемую информацию для принятия управленческого решения

Владеть: методами критической оценки экономической информации

ОПК-2.3: Формулирует статистически обоснованные выводы из результатов эконометрического моделирования

Знать: основные приемы и способы формулирования статистически обоснованных выводов исходя из результатов эконометрического моделирования

Уметь: строить стандартные статистические модели на основе описания ситуаций, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Владеть: операциями сбора, анализа, моделирования и интерпретирования данных, необходимых для решения профессиональных задач

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 90 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 15 вопросов по 5 мин. каждый (75 мин)	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обу-	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

чающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 90 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 15 вопросов по 5 мин. каждый (75 мин)	27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	По характеру различают связи:	А. функциональные и корреляционные Б. криволинейные и прямолинейные В. корреляционные и обратные Г. статистические и прямые Д. прямые и обратные		ОПК- 2.1	У	1
2.	Кем был введен термин эконометрика?	А. Фришем Б. Марковым В. Тинбергеном Г. Фишером Д. Стьюдентом		ОПК- 2.1	З,	1
3	Что из себя представляют экзогенные переменные?	А. Предопределенные переменные, влияющие на зависимые переменные, но не зависящие от них, обозначаются через Б. Зависимые переменные, число которых равно числу уравнений в системе и которые обозначаются через В. Значения зависимых переменных за предшествующий период времени		ОПК- 2.1	З	1
4.	Что из себя представляют эндогенные переменные?	А. Предопределенные переменные, влияющие на зависимые переменные		ОПК- 2.1	З	1

		ные, но не зависящие от них. Б. Зависимые переменные, число которых равно числу уравнений в системе В. значения зависимых переменных за предшествующий период времени				
5.	По целям применения эконометрические модели подразделяются на какие?	А. статические Б. динамические В. комплексные Г. некомплексные Д. аналитические Е. прогностические		ОПК- 2.1	3	1
6	Как называются эконометрические модели, отражающие связи между макроэкономическими показателями на всех стадиях процесса производства?	А. статические Б. динамические В. комплексные Г. некомплексные Д. аналитические		ОПК- 2.2	3, В	1
7.	В парной линейной регрессии $\sigma_x = 2$; $\sigma_y = 5$; $\text{cov}(x;y) = 5$. Коэффициент корреляции равен?	А. 0,55 Б. 0,05 В. 0,50 Г. 0,10		ОПК- 2.2	3, У, В	1
8.	В парной линейной регрессии $\sigma_x = 4$; $\sigma_y = 10$; $\text{cov}(x;y) = 16$. Коэффициент корреляции равен?	А. 0,20 Б. 0,04 В. 0,40 Г. 0,10		ОПК- 2.2	3, У, В	1
9	Для оценки значимости параметров линейной регрессионной модели какой используют критерий?	А. F- критерий Б. RS - критерий В. d - критерий Г. t - критерий		ОПК- 2.2	3, У, В	1
10	Оцениванию параметров парной регрессии основывается на каком методе?	А. методе наименьших квадратов Б. методе максимального правдоподобия В. методе наименьших отклонений Г. методе наименьших модулей		ОПК- 2.2	3, У, В	1
11.	Остаточная сумма квадратов отклонений в линейной парной модели какое имеет число степеней свободы?	А. n-1 Б. 1 В. n-2 Г. n Д. n+1		ОПК- 2.2	3, У, В	1
12.	Какой показатель оценивает качество модели парной регрессии из относительных отклонений по каждому наблюдению?	А. Стандартная (средняя квадратическая) ошибка Б. коэффициент детерминации В. Средняя ошибка аппроксимации Г. Критерий Фишера Д. коэффициент корреля-		ОПК- 2.2	3, У, В	1

		ции				
13	Какой показатель используют для оценки общей значимости парной регрессионной модели?	А. F- критерий Б. коэффициент детерминации В. Средняя ошибка аппроксимации Г. t - критерий Д. коэффициент корреляции		ОПК- 2.2	3, У, В	1
14	В уравнении парной нелинейной регрессии в форме степенной модели, если величина $b > 1$, то как себя ведет модель?	А. на протяжении всего периода времени будет происходить ускорение роста результативного признака Б. на протяжении всего периода времени будет происходить рост результативного признака, однако его прирост будет снижаться В. изменения не происходит		ОПК- 2.3	3, В	1
15	В уравнении парной нелинейной регрессии в форме показательной функции, если величина $b > 0$, то как себя ведет модель?	А. функция возрастает Б. функция убывает В. изменения не происходит		ОПК- 2.3	3, В	1
16	Каким образом при определении параметров степенной, экспоненциальной, показательной моделей производится линеаризация?	А. путем логарифмирования обеих частей уравнения Б. путем возведения в одну степень обеих частей уравнения В. путем экспоненцирования переменных в обеих частях уравнения Г. путем логарифмирования одной части уравнения Д. путем нормирования показателей		ОПК- 2.2	3, В	1
17	Соответствие распределения случайной компоненты нормальному закону распределения проверяется на основе каких инструментов?	А. показателей асимметрии и эксцесса Б. RS-критерия В. t-критерия Г. d-критерия Д. критерия пиков Е. критерия серий		ОПК- 2.2	3, У	1
18	Для аппроксимации следующего динамического ряда (120; 160; 175; 180; 178; 170; 158; 140) целесообразно использовать какую нелинейную модель парной регрессии?	А. Полином второй степени Б Экспоненциальную В Гиперболу Г Степенную		ОПК- 2.3	3, В	1
19	Для аппроксимации следующего динамического ряда (120;	А. Полиномиальную Б Экспоненциальную В. Гиперболу		ОПК- 2.3	3, В	1

	250; 370; 470; 550; 610; 650) целесообразно использовать какую модель тренда?	Г. Степенную				
20	Какие элементы прогноза на основании трендовых моделей (кривых роста). существуют?	А. доверительный прогноз Б. точечный прогноз В. интервальный прогноз Г. вероятностный прогноз Д. достоверный прогноз Е. вероятный прогноз		ОПК- 2.2	3, В	1
21	Если R-квадрат трехфакторной модели регрессии составляет 0,5 при 10 единицах наблюдения, то данная модель будет ли адекватной?	А. адекватна Б. неадекватна В. частично адекватна		ОПК- 2.2	3, У, В	1
22	Если R-квадрат трехфакторной модели регрессии составляет 0,45 при 11 единицах наблюдения, то данная модель будет ли адекватной?	А. адекватна Б. неадекватна В. частично адекватна		ОПК- 2.2	3, У, В	1
23	Если при увеличении числа наблюдений оценка параметра стремится к его значению в генеральной совокупности, то такая оценка называется?	А. несмещенной Б. точной В. эффективной Г. состоятельной Д. достоверной		ОПК- 2.1	3, В	1
24	Остаточная сумма квадратов отклонений в m-факторной модели множественной регрессии имеет число степеней свободы, равное?	А. m-1 Б. n-m-1 В. n-2 Г. n-A Д. n		ОПК- 2.2	3, В	1
25	Число степеней k1 свободы для подтверждения достоверности m-факторной модели множественной регрессии находится.	А. m-1 Б. n-m-1 В. n-2 Г. m Д. n		ОПК- 2.2	3, В	1
26	Критические значения F-критерия Фишера модели множественной регрессии определяются каким образом?	А. параметрам уравнения Б. корреляционной связи В. степеням свободы факторной и остаточной дисперсий Г. коэффициенту детерминации Д. среднему квадратическому отклонению Е. стандартной ошибке		ОПК- 2.2	3, У, В	1
27	Показатель, характеризующий тесноту связи между результатом и соответствующим фактором при	А. Коэффициент линейной множественной регрессионной модели Б. Коэффициент эластичности множественной		ОПК- 2.2	3, В	1

	элиминировании других факторов, включенных в уравнение регрессии, называется?	регрессионной модели В. Бетта-коэффициент множественной регрессионной модели Г. Дельта-коэффициент множественной регрессионной модели Д. Коэффициент частной (чистой) корреляции				
28	Определите коэффициент эластичности (с точностью до сотых) в модели парной регрессии вида: $y = 0,5 + 0,24x$, если среднее значение фактора составляет 86, а резуль- тативного показателя 35.	А. 0,59 Б. 0,52 В. 0,56 Г. 0,65		ОПК- 2.3	3, У, В	1
29	При наличии гетероскедастичности можно применять?	А. обычный МНК Б. обобщенный МНК В. метод максимального правдоподобия Г. стандартные ошибки в форме Уайта Д. метод модульных ограничений Г. частный МНК		ОПК- 2.2	3, У, В	1
30	Определите β -коэффициент (с точностью до сотых) в модели парной регрессии вида: $y = 0,85 + 0,35x$, если среднее квадратическое отклонение фактора составляет 87, а резуль- тативного показателя 70	А. 1,61 Б. 1,18 В. 1,06 Г. 1,52		ОПК- 2.3	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Значение коэффициента парной корреляции равно 0,73 свидетельствует?	-		ОПК- 2.3	3, В	5
2.	Значение коэффициента парной корреляции равно (-0,52) свидетельствует?	-		ОПК- 2.3	3, В	5

3.	В уравнении парной линейной регрессии $y=25+0,2x$, где y – урожайность, а x – затраты на минеральные удобрения в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметр b показывает?			ОПК-2.3	3, В	5
4.	В уравнении парной линейной регрессии $y=21+0,15x$, где y – урожайность, а x – затраты на семена и посадочный материал в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметр b показывает?			ОПК - 2.3	3, В	5
5.	В уравнении парной линейной регрессии $y=19+0,12x$, где y – урожайность, а x – затраты на средства химической защиты растений в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметр b показывает?			ОПК - 2.3	3, В	5
6	Коэффициент детерминации двухфакторной линейной регрессии составляет 0,82. Как это характеризует уровень аппроксимации?			ОПК - 2.2	3, В	5
7.	Коэффициент детерминации двухфакторной линейной регрессии составляет 0,75. Как это характеризует уровень аппроксимации?			ОПК - 2.2	3, В	5
8.	В уравнении парной регрессии параболического вида параметр «а» является отрицательным. Как это характеризует изучаемый процесс?			ОПК - 2.2	3, В	5
9	Как рассчитывается коэффициент детерминации в модели множественной регрес-			ОПК - 2.3	3, В	5

	сии?					
10	Фактическое значение F-критерия превышает табличное значение. О чем это свидетельствует?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
11.	Фактическое значение t-критерия превышает табличное значение. О чем это свидетельствует?			ОПК - 2.2	3, У, В	5
12.	Для двухфакторной модели регрессии коэффициент детерминации составляет 0,8 при 15 единицах наблюдения при $\alpha=0,05$. Каким образом определяется общая адекватность данной модели?			ОПК - 2.2	3, У, В	5
13	Для трехфакторной модели регрессии коэффициент детерминации составляет 0,7 при 12 единицах наблюдения при $\alpha=0,05$. Каким образом определяется общая адекватность данной модели?			ОПК - 2.2	3, У, В	5
14	Какой особенностью при расчете уровня аппроксимации обладает парная линейная модель регрессии?			ОПК - 2.1	3, В	5
15	Для чего применяются критерий Дарбина-Уотсона?			ОПК - 2.1	3, У, В	5
16	В каких целях применяется тест Чоу?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
17	Расчет бетта-коэффициентов применяется с целью определить?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
18	Расчет коэффициентов эластичности применяется с целью определить?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
19	Применение моделей с фиктивной переменной осуществляется при постановке какой задачи и в каких			ОПК - 2.3	3, У, В	5

	условиях?					
20	В уравнении Кобба-Дугласа $Y = A \cdot K^\alpha \cdot L^\beta$ (где Y - объем производства, K - капитальные затраты, L - затраты труда) сумма параметров превышает единицу, что говорит об?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
21	В уравнении Кобба-Дугласа $Y = A \cdot K^\alpha \cdot L^\beta$ (где Y - объем производства, K - капитальные затраты, L - затраты труда) сумма параметров меньше единицы, что говорит об?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
22	В трехфакторной линейной модели регрессии значение одного из дельта-коэффициентов превышает 100%, о чем это свидетельствует?			ОПК - 2.3	3, У	5
23	Для парной модели регрессии t-статистика для параметров «а» и «b» находится от 1 до 2 при 20 единицах наблюдения при $\alpha = 0,05$. Какие варианты использования			ОПК - 2.2	3, У	5
24	Отрицательное значение параметра «b» в модели линейной регрессии свидетельствует?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
25	Значение параметра «а» в модели линейной регрессии, которая отражает взаимосвязь урожайности и затрат, показывает?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
26	При выявлении мультиколлинеарности между факторами каким образом осуществляется устранение факторов?			ОПК - 2.2	3, У, В	5
27	Каким образом можно добиться повышения адек-			ОПК - 2.2	3, У, В	5

	ватности модели без поиска новых регрессоров?					
28	Какие последствия для качества оценок регрессии приносит выявление гетероскедастичности?			ОПК - 2.2	3, У, В	5
29	При наличии взаимосвязи между показателями, характеризующей коэффициент парной корреляции значением свыше 0,8, как следует поступать в выборе регрессоров для модели?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
30	В каких случаях используется для оценки наличия стохастической связи коэффициент корреляции Спирмена?			ОПК - 2.3	3, У, В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие распределения случайных величин используются в эконометрике?	А. закон Гаусса Б. логарифмический В. экспонентный Г. F-распределение Д. вероятностный Е. Стандартизированный		ОПК- 2.2	У	1
2.	Кем была построена в 1928 году производственная функция?	А. Дугласом Б. Коббом В. Леонтьевым Г. Солоу Д. Клейном Е. Голбергером		ОПК- 2.1	3,	1
3	Какие задачи эконометрики можно отнести основным?	А. Разработка методов определения параметров моделей по статистическим данным Б. Проверка гипотез по статистическим данным В. Прогноз экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие анализируемой системы		ОПК- 2.1	3	1

		Г. Построение количественно определенных экономико-математических моделей Д. Нахождение взаимосвязи между явлениями Е. Выявление закономерностей				
4.	Какие этапы эконометрического моделирования?	А. параметрический Б. верификация модели В. априорный Г. информативный Д. вводный Е. начальный		ОПК- 2.2	3	1
5.	По целям применения эконометрические модели подразделяются на какие?	А. статические Б. динамические В. комплексные Г. некомплексные Д. аналитические Е. прогностические		ОПК- 2.1	3	1
6	Как называются эконометрические модели, отражающие связи между макроэкономическими показателями на всех стадиях процесса производства?	А. статические Б. динамические В. комплексные Г. некомплексные Д. аналитические		ОПК- 2.2	3, В	1
7.	В парной линейной регрессии $\sigma_x = 4$; $\sigma_y = 15$; $\text{cov}(x;y) = 45$. Коэффициент корреляции равен?	А. 0,55 Б. 0,75 В. 0,70 Г. 0,60		ОПК- 2.2	3, У, В	1
8.	В парной линейной регрессии $\sigma_x = 8$; $\sigma_y = 20$; $\text{cov}(x;y) = 80$. Коэффициент корреляции равен?	А. 0,60 Б. 0,05 В. 0,40 Г. 0,50		ОПК- 2.2	3, У, В	1
9	Для оценки значимости параметров линейной регрессионной модели какой используют критерий?	А. F- критерий Б. RS - критерий В. d - критерий Г. t - критерий		ОПК- 2.2	3, У, В	1
10	Определите коэффициент эластичности (с точностью до сотых) в модели парной регрессии вида: $y = 0,5 + 1,2x$, если среднее значение фактора составляет 21, а результирующего показателя 36.	А. 0,63 Б. 0,72 В. 0,76 Г. 0,81		ОПК- 2.3	3, У, В	1
11.	Общая сумма квадратов отклонений в линейной парной модели имеет число степеней свободы, равное?	А. n-1 Б. 1 В. n-2 Г. n Д. n+1		ОПК- 2.2	3, У, В	1
12.	Какой показатель оценивает качество	А. Стандартная (средняя квадратическая) ошибка		ОПК- 2.2	3, У, В	1

	модели парной регрессии из относительных отклонений по каждому наблюдению?	Б. коэффициент детерминации В. Средняя ошибка аппроксимации Г. Критерий Фишера Д. коэффициент корреляции				
13	Какой показатель используют для оценки общей значимости парной регрессионной модели?	А. F- критерий Б. коэффициент детерминации В. Средняя ошибка аппроксимации Г. t - критерий Д. коэффициент корреляции		ОПК- 2.2	З, У, В	1
14	В уравнении парной нелинейной регрессии в форме степенной модели, если величина $b > 1$, то как себя ведет модель?	А. на протяжении всего периода времени будет происходить ускорение роста результативного признака Б. на протяжении всего периода времени будет происходить рост результативного признака, однако его прирост будет снижаться В. изменения не происходит		ОПК- 2.3	З, В	1
15	В уравнении парной нелинейной регрессии в форме показательной функции, если величина $b > 0$, то как себя ведет модель?	А. функция возрастает Б. функция убывает В. изменения не происходит		ОПК- 2.3	З, В	1
16	Каким образом при определении параметров степенной, экспоненциальной, показательной моделей производится линеаризация?	А. путем логарифмирования обеих частей уравнения Б. путем возведения в одну степень обеих частей уравнения В. путем экспоненцирования переменных в обеих частях уравнения Г. путем логарифмирования одной части уравнения Д. путем нормирования показателей		ОПК- 2.2	З, В	1
17	Коэффициент корреляции составляет (-0,74). Как можно охарактеризовать характер и степень стохастической связи?	А. прямая Б. обратная В. Очень тесная связь Г. Тесная связь Д. Умеренная связь		ОПК- 2.3	З, У	1
18	Для аппроксимации следующего динамического ряда (180; 160; 155; 150; 160; 175; 180; 190) целесообразно использовать следующую нелинейную модель парной	А. Полином второй степени Б. Экспоненциальную В. Гиперболу Г. Степенную		ОПК- 2.3	З, В	1

	регрессии?					
19	Для аппроксимации следующего динамического ряда (220; 250; 300; 370; 450; 550; 680) целесообразно использовать какую модель тренда?	А. Полиномиальную Б. Экспоненциальную В. Гиперболу Г. Степенную		ОПК- 2.3	3, В	1
20	Какие элементы прогноза на основании трендовых моделей (кривых роста). существуют?	А. доверительный прогноз Б. точечный прогноз В. интервальный прогноз Г. вероятностный прогноз Д. достоверный прогноз Е. вероятный прогноз		ОПК- 2.2	3, В	1
21	Если R-квадрат двухфакторной модели регрессии составляет 0,8 при 15 единицах наблюдения, то данная модель будет ли адекватной?	А. адекватна при $\alpha = 0,05$ Б. неадекватна при $\alpha = 0,05$ В. частично адекватна при $\alpha = 0,05$		ОПК- 2.2	3, У, В	1
22	Если R-квадрат трехфакторной модели регрессии составляет 0,75 при 21 единицах наблюдения, то данная модель будет ли адекватной?	А. адекватна при $\alpha = 0,05$; Б. неадекватна при $\alpha = 0,05$ В. частично адекватна при $\alpha = 0,05$		ОПК- 2.2	3, У, В	1
23	Если при увеличении числа наблюдений оценка параметра стремится к его значению в генеральной совокупности, то такая оценка называется?	А. несмещенной Б. точной В. эффективной Г. состоятельной Д. достоверной		ОПК- 2.2	3, В	1
24	Остаточная сумма квадратов отклонений в m-факторной модели множественной регрессии имеет число степеней свободы, равное?	А. m-1 Б. n-m-1 В. n-2 Г. n-A Д. n		ОПК- 2.2	3, В	1
25	К какому классу нелинейных регрессий относится парабола?	А. регрессии, нелинейные относительно включенных в анализ переменных, но линейных по оцениваемым параметрам Б. нелинейные регрессии по оцениваемым параметрам В. это линейная функция		ОПК- 2.2	3, В	1
26	Критические значения F-критерия Фишера модели множественной регрессии определяются каким образом?	А. параметрам уравнения Б. корреляционной связи В. степеням свободы факторной и остаточной дисперсий Г. коэффициенту детерминации Д. среднему квадратическому отклонению		ОПК- 2.2	3, У, В	1

		Е. стандартной ошибке				
27	Показатель, характеризующий тесноту связи между результатом и соответствующим фактором при элиминировании других факторов, включенных в уравнение регрессии, называется?	А. Коэффициент линейной множественной регрессионной модели Б. Коэффициент эластичности множественной регрессионной модели В. Бетта-коэффициент множественной регрессионной модели Г. Дельта-коэффициент множественной регрессионной модели Д. Коэффициент частной (чистой) корреляции		ОПК- 2.2	3, В	1
28	С помощью каких мер возможно избавиться от мультиколлинеарности?	А. Увеличение объема выборки Б. Исключения переменных высокоррелированных с остальными В. Изменение спецификации модели Г. Преобразование случайной составляющей		ОПК- 2.2	3, У, В	1
29	При наличии гетероскедастичности можно применять?	А. обычный МНК Б. обобщенный МНК В. метод максимального правдоподобия Г. стандартные ошибки в форме Уайта Д. метод модульных ограничений Г. частный МНК		ОПК- 2.2	3, У, В	1
30	Определите β -коэффициент (с точностью до сотых) в модели парной регрессии вида: $y = 0,36 + 0,35x$, если среднее квадратическое отклонение фактора составляет 152, а результативного показателя 79.	А. 0,61 Б. 0,78 В. 0,69 Г. 0,52		ОПК- 2.3	3, У, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Значение коэффициента парной корреляции равно 0,45 свидетель-	-		ОПК- 2.3	3, В	5

	стствует?					
2.	Значение коэффициента парной корреляции равно (-0,72) свидетельствует?	-		ОПК-2.3	3, В	5
3.	В уравнении парной линейной регрессии $y=20+0,3x$, где y – урожайность, а x – затраты на минеральные удобрения в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметр b показывает?			ОПК-2.3	3, В	5
4.	В уравнении парной линейной регрессии $y=16+0,25x$, где y – урожайность, а x – затраты на семена и посадочный материал в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметр b показывает?			ОПК - 2.3	3, В	5
5.	В уравнении парной линейной регрессии $y=15+0,15x$, где y – урожайность, а x – затраты на средства химической защиты растений в расчете на 1 га посевов зерновых культур, параметр b показывает?			ОПК - 2.3	3, В	5
6	Коэффициент детерминации двухфакторной линейной регрессии составляет 0,71. Как это характеризует уровень аппроксимации?			ОПК - 2.2	3, В	5
7.	Коэффициент детерминации двухфакторной линейной регрессии составляет 0,65. Как это характеризует уровень аппроксимации?			ОПК - 2.2	3, В	5
8.	Каким образом рассчитываются бетта-коэффициенты?			ОПК - 2.2	3, В	5
9	В уравнении парной регрессии па-			ОПК - 2.3	3, В	5

	рабочего вида параметр «а» является положительным. Как это характеризует изучаемый процесс?					
10	Для каких целей применяется F-критерий?			ОПК - 2.3	3, У	5
11.	Для каких целей применяется t-критерий?			ОПК - 2.2	3, У	5
12.	Для двухфакторной модели регрессии коэффициент детерминации составляет 0,9 при 21 единицах наблюдения при $\alpha=0,05$. Каким образом определяется общая адекватность данной модели?			ОПК - 2.2	3, У, В	5
13	Для трехфакторной модели регрессии коэффициент детерминации составляет 0,5 при 10 единицах наблюдения при $\alpha=0,05$. Каким образом определяется общая адекватность данной модели?			ОПК - 2.2	3, У, В	5
14	Какой особенностью при расчете уровня аппроксимации обладает парная линейная модель регрессии?			ОПК - 2.1	3, В	5
15	Для чего применяются критерий Дарбина-Уотсона?			ОПК - 2.1	3, У, В	5
16	В каких целях применяется тест Уайта?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
17	Расчет бетта-коэффициентов применяется с целью определить?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
18	Расчет коэффициентов эластичности применяется с целью определить?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
19	Применение моделей с фиктивной переменной осуществляется при постановке какой задачи и в каких условиях?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
20	В уравнении Коб-			ОПК -	3, У, В	5

	ба-Дугласа $Y=A \cdot K^{\alpha} \cdot L^{\beta}$ (где Y- объем произ- водства, K - капи- тальные затраты, L - затраты труда) сумма параметров превышает едини- цу, что говорит об?			2.3		
21	В уравнении Коб- ба-Дугласа $Y=A \cdot K^{\alpha} \cdot L^{\beta}$ (где Y- объем произ- водства, K - капи- тальные затраты, L - затраты труда) сумма параметров меньше единицы, что говорит об?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
22	В трехфакторной линейной модели регрессии значение одного из дельта- коэффициентов превышает 100%, о чем это свидетель- ствует?			ОПК - 2.3	3, У	5
23	Для парной модели регрессии t- статистика для па- раметров «а» и «b» находится от 3 до 5 при 12 единицах наблюдения при $\alpha=0,05$. Какие ва- рианты использо- вания			ОПК - 2.2	3, У	5
24	Отрицательное значение парамет- ра «b» в модели линейной регрес- сии свидетельству- ет?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
25	Значение парамет- ра «а» в модели линейной регрес- сии, которая отра- жает взаимосвязь урожайности и за- трат, показывает?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
26	При выявлении мультиколлинеар- ности между фак- торами каким об- разом осуществля- ется устранение факторов?			ОПК - 2.2	3, У, В	5
27	Каким образом можно добиться повышения адек- ватности модели без поиска новых			ОПК - 2.2	3, У, В	5

	регрессоров?					
28	Какие последствия для качества оценок регрессии приносит выявление гетероскедастичности?			ОПК - 2.2	3, У, В	5
29	При наличии взаимосвязи между показателями, характеризующей коэффициент парной корреляции значением свыше 0,8, как следует поступать в выборе регрессоров для модели?			ОПК - 2.3	3, У, В	5
30	В каких случаях используется для оценки наличия стохастической связи коэффициент корреляции Спирмена?			ОПК - 2.3	3, У, В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Экономический анализ

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2.1 Определяет источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач

Знать: -особенности поиска и отбора информации для решения экономических задач;

Уметь: - находить требуемую информацию для принятия управленческого решения

Владеть: - техникой анализа и синтеза поступающей информации для решения проблемной ситуации при принятии управленческого решения;

ОПК-2.2 проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублированию

Знать: методы исследования общих экономических проблем как совокупности последовательных действий.

Уметь: критически оценивать причинно-следственные связи в экономике и результативность принятия того или иного варианта решения.

Владеть: - методами принятия управленческих решений по реализации результатов исследований экономических проблем на основании оценочных суждений и доказательств.

ОПК-3.1 Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике

Знать: - методику проверки поступающей информации;

Уметь: - выявлять требуемый источник информации, позволяющий решить экономическую задачу;

Владеть: - методами критической оценки экономической информации;

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся задания № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворитель-

		но) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Предмет экономического анализа состоит в изучении:	А. целостных свойств хозяйственной деятельности, всесторонних связей и зависимостей между ее различными аспектами Б. комплексной характеристики финансового состояния предприятия В. комплексной характеристики эффективности хозяйственной деятельности предприятия Г. инвестиционной привлекательности и кредитоспособности предприятия		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	1
2.	Цель экономического анализа хозяйственной деятельности заклю-	А. информационно-аналитическом обеспечении функционирования си-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	1

	чается в:	стемы бухгалтерского учета предприятия Б. сборе, обработке, передаче и хранении информации о деятельности предприятия В. информационно-аналитическом обеспечении принимаемых управленческих Г. информационно-аналитическом обеспечении аудиторской деятельности				
3.	По методам изучения объектов выделяют ... экономический анализ:	А. функционально-стоимостной, сопоставительный, факторный, маржинальный, балансовый и корреляционный Б. управленческий и внешний финансовый В. сплошной и выборочный Г. перспективный (предварительный), оперативный и текущий (ретроспективный)		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
4.	К пользователям аналитической экономической информации не относятся:	А. кредиторы Б. собственники предприятия В. фискальные органы Г. органы законодательной власти		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
5.	В экономическом анализе резервы по стадиям процесса воспроизводства подразделяются на:	А. внутрихозяйственные, отраслевые, региональные и народно-хозяйственные Б. явные и скрытые В. неиспользованные, текущие и перспективные Г. снабженческие, производственные и сбытовые		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
6	Экономический анализ выступает одной из функций:	А. управления Б. бухгалтерского учета В. финансового менеджмента Г. планирования		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
7	По содержанию процесса управления выделяют ... экономический	А. управленческий и внешний финансовый Б. сплошной и вы-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

	анализ:	борочный В. функционально-стоимостной, сопоставительный, факторный, маржинальный, балансовый и корреляционный Г. перспективный (предварительный), оперативный и текущий (ретроспективный)				
8	К пользователям аналитической экономической информации не относятся:	А. покупатели продукции Б. менеджмент предприятия В. государственные органы Г. учебные заведения		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
9	В экономическом анализе по срокам использования (времени) резервы подразделяются на:	А. экстенсивные и интенсивные Б. внутрихозяйственные, отраслевые, региональные и народно-хозяйственные В. неиспользованные, текущие и перспективные Г. явные и скрытые		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
10	Заключительный этап комплексного экономического анализа связан с:	А. предварительным анализом обобщающих показателей Б. углубленным анализом показателей хозяйственной деятельности В. углубленным анализом финансового состояния организации Г. обобщающей рейтинговой оценкой эффективности бизнеса		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
11	Потенциальных инвесторов как субъектов экономического анализа в первую очередь интересуют данные об оценке предприятия:	А. ликвидности активов Б. кредитоспособности В. рентабельности активов Г. платежеспособности		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
12	По содержанию и полноте изучаемых вопросов выделяют ... экономический анализ:	А. перспективный (предварительный), оперативный, текущий (ретроспективный) Б. теоретический и конкретно-экономический В. комплексный,		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

		локальный и тематический Г. технико-экономический, социально-экономический, внешнеэкономический, экологический и маркетинговый				
13	Метод анализа, при котором исключается действие ряда факторов на результирующий показатель и выделяется один из них, называется:	А. рядами динамики Б. элиминированием В. детализацией Г. балансовыми увязками		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
14	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности основывается на использовании:	А. всего круга экономической информации о деятельности фирмы Б. данных бухгалтерского учета и отчетности В. данных налогового учета и отчетности Г. данных статистической отчетности		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
15	Источником информации для анализа состава основных средств организации и показателей их движения за период служат данные формы:	А. № 1 «Бухгалтерский баланс» Б. № 3 «Отчет об изменениях капитала» В. № 4 «Отчет о движении денежных средств» Г. № 5 «Приложение к бухгалтерскому балансу»		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
16	Информация, используемая в экономическом анализе хозяйственной деятельности, по стадиям образования (процессу обработки) подразделяется на:	А. активную и пассивную Б. внутреннюю и внешнюю В. первичную и вторичную Г. достоверную и недостоверную		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
17	В рамках внешнего финансового анализа информационная база ограничена данными:	А. первичных учетных документов Б. регистров бухгалтерского учета и внутренней отчетности В. публичной финансовой отчетности Г. внутренней и внешней финансовой отчетности		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
18	Все показатели бизнес-плана и	А. затратами на производство и объ-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

	особенно финансовые показатели должны быть сбалансированы с:	ею продаж Б. показателями рентабельности активов и собственного капитала В. уровнем материалоемкости и капиталоемкости производства Г. показателями ликвидности и платежеспособности.				
19	Исходной базой бюджетного планирования деятельности предприятия служит бюджет:	А. производства Б. продаж В. производственных запасов Г. движения денежных средств		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
20	Разработка плана производства как составной части бизнес-плана проекта основывается на анализе:	А. потенциальных потребителей и рыночной конъюнктуры Б. сильных и слабых сторон деятельности фирмы В. себестоимости продукции Г. сроков окупаемости вложений.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
21	Для измерения уровня монополизации рынка не используется:	А. коэффициент концентрации CR Б. уровень Гершмана – Герфиндаля В. индекс Линда Г. индекс Альтмана.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
22	К экономико-математическим методам анализа относится:	А. метод исследования операций Б. трендовый анализ В. коэффициентный анализ Г. горизонтальный анализ		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
23	Горизонтальный (временной) метод финансового анализа предполагает:	А. определение структуры итоговых показателей бухгалтерской отчетности с выявлением влияния каждой позиции на результат Б. выявление основной тенденции динамики показателя, очищенной от случайных влияний и особенностей отдельных периодов В. сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом с выявлением абсолютных и относительных отклонений		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	

		Г. сравнение показателей фирмы с показателями фирм-конкурентов, со среднеотраслевыми и общеэкономическими показателями				
24	К показателям научно-технического уровня производства относятся показатели	А. длительности и структуры производственного цикла Б. степени механизации и автоматизации производства В. равномерности и ритмичности производства Г. размещения производства		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
25	К задачам комплексного маркетингового анализа не относится оценка:	А. предложения, спроса и состояния рынков сбыта Б. факторов, формирующих эластичность спроса В. ценовой политики и конкурентоспособности продукции Г. факторов, формирующих себестоимость продукции		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
26	Фондообеспеченность аграрного предприятия определяется отношением среднегодовой стоимости основных средств к:	А. среднесписочной численности персонала Б. выручке от продаж продукции В. площади сельскохозяйственных угодий Г. среднегодовой стоимости активов		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
27	К специфическим чертам сельскохозяйственного производства, определяющим его особенности в качестве объекта экономического анализа, не относится:	А. длительный процесс производства, не совпадающий рабочим периодом Б. использование для внутривозвращенного потребления части произведенной продукции В. наличие большого количества однотипных предприятий, функционирующих в сопоставимых условиях производства Г. высокая скорость оборота авансированного капитала		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
28	Рентабельность производственной деятельности рассчитывается как	А. прибыли от продаж к себестоимости произведенной или реализованной про-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

	отношение:	дукции х 100% Б. прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг х 100% В. балансовой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг х 100% Г. чистой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг х 100%				
29	Ликвидность баланса определяется как степень покрытия:	А. краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств Б. краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами В. обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств Г. долгосрочных обязательств организации ее внеоборотными активами		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
30	Определите рентабельность производственной деятельности на основе следующих данных: выручка от реализации продукции - 456,2 млн. руб., себестоимость реализованной продукции - 381,8 млн.руб.:	А. 19,49% Б. 15,55% В. 16,31% Г. 119,49%		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения

						(мин.)
1.	В какой взаимосвязи находятся операционный и финансовый циклы предприятия?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	5
2.	Влияет ли скорость оборачиваемости активов на величину прибыли предприятия?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	7
3	Что предполагает рынок чистой конкуренции			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
4	Мониторинг сметы продаж – это...			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
5	Как рассчитывается величина влияния факторов при использовании метода абсолютных разниц?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
6	На чем основан интегральный метод анализа?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
7	Математическое уравнение $X = \frac{x_1}{x_2}$, к какому типу факторных моделей относится?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
8	Как называется метод комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности, предполагающий присвоение каждому показателю и его приращению весового коэффициента по определенной шкале?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
9	Как определяется фондоотдача?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
10	Что характеризует показатель текущей ликвидности?			ОПК-2.1, ОПК-	У, З, В	

				2.2, ОПК-3.1		

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	К показателям экономической эффективности повышения технико-организационного уровня производства не относятся показатели приращения:	А. индикаторов финансового состояния и платежеспособности Б. объема продукции за счет интенсификации использования финансовых ресурсов В. объема продукции за счет интенсификации использования трудовых и материальных ресурсов Г. объема продукции за счет привлечения дополнительного количества трудовых и материальных ресурсов		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	1
2.	Основными показателями, характеризующими уровень организации производства, являются показатели:	А. длительности и структуры производственного цикла Б. технической и энергетической вооруженности труда В. прогрессивности применяемых технологических процессов Г. эффективности внедрения новых технологических процессов		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, В	2
3	Целью анализа эффективности проведения научно-технических мероприятий не является:	А. выявление возможностей эффективного использования трудовых и материальных ресурсов Б. выявление возможностей рационального использования финансовых ресурсов В. определение влияния мероприятий по техническому и организационному		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	

		развитию на конечные результаты производства Г. выявление возможностей дополнительного привлечения трудовых и материальных ресурсов				
4	К факторам экстенсивного использования ресурсов и экстенсивного развития экономики предприятия относятся:	А. повышение эффективности использования ресурсов Б. увеличение времени использования ресурсов В. совершенствование технологии производства Г. совершенствование организации труда и управления		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
5	К показателям научно-технического уровня производства относятся показатели:	А. длительности и структуры производственного цикла Б. степени механизации и автоматизации производства В. равномерности и ритмичности производства Г. размещения производства.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
6	Трудоемкость продукции отражает:	А. производство продукции на одного работающего Б. затраты труда на выполнение единицы определенного вида работ В. прямые затраты труда на производство конкретного изделия Г. производство продукции за единицу времени.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
7	К объективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся простые из-за:	А. отсутствия работы Б. климатических условий В. неисправности машин Г. отсутствия топлива		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
8	Уровень социального развития предприятия не отражают следующие группы показателей:	А. квалификации кадров Б. условий труда В. социальных льгот Г. производительности труда		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
9	Использование трудовых ресурсов и	А. индекс роста средней заработной		ОПК-2.1, ОПК-2.2,	У, З, В	

	фонда оплаты труда признается эффективным, если:	платы опережает индекс роста годовой выработки одного работника Б. индекс роста годовой выработки одного работника опережает индекс роста средней заработной платы В. темпы роста оплаты труда опережают темпы роста его производительности Г. темпы роста оплаты труда равны темпам роста его производительности		ОПК-3.1		
10	Для анализа качественного состава трудовых ресурсов предприятия не используется группировка персонала по:	А. возрасту Б. образованию В. стажу работы и квалификации Г. занимаемым должностям		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
11	Коэффициент оборота персонала по выбытию определяется как отношение количества к среднесписочной численности персонала.	А. принятого на работу персонала Б. уволившихся работников В. работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины Г. работников, проработавших весь год		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
12	Коэффициент оборота по выбытию персонала определяется как отношение количества уволившихся работников к:	А. численности персонала на начало года Б. численности персонала на конец года В. среднесписочной численности персонала Г. количеству среднегодовых работников		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
13	Определите размер прибыли, полученной на одного работника предприятия, если рентабельность продаж составляет 16,5%, а величина выручки от продаж на одного работника (производительность труда) – 194,3 тыс. руб.:	А. 11,8 тыс. руб. Б. 32,1 тыс. руб. В. 18,4 тыс. руб. Г. 37,1 тыс. руб.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
14	Относительное отклонение фактической величины фонда заработной платы	А. фактическая величина ФЗП – плановая величина ФЗП Б. фактическая ве-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

	(ФЗП) от плановой рассчитывается по формуле:	личина ФЗП – плановая переменная часть ФЗП * коэффициент темпа роста выручки + плановая постоянная часть ФЗП В. фактическая величина ФЗП - плановая величина ФЗП * коэффициент темпа роста выручки Г. плановая величина ФЗП * коэффициент темпа роста выручки – фактическая величина ФЗП				
15	Целодневные сверхплановые потери рабочего времени характеризуют недоиспользование трудовых ресурсов в течение:	А. смены Б. года В. квартала Г. рабочего дня		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
16	Среднегодовая выработка продукции в стоимостном измерении на одного среднесписочного работника определяется как:	А. отношение стоимости продукции к среднесписочной численности производственных рабочих Б. отношение среднесписочной численности производственных рабочих к стоимости продукции В. произведение удельного веса производственных рабочих в общей численности персонала на их среднегодовую выработку Г. произведение уровня фондовооруженности труда на среднесписочную численность работников		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
17	Для характеристики движения рабочей силы не используют коэффициент:	А. оборота по приему рабочих Б. оборота по выбытию В. текучести Кадров Г. обновления		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
18	Все показатели бизнес-плана и особенно финансовые показатели должны быть сбалансированы с:	А. затратами на производство и объемом продаж Б. показателями рентабельности активов и собственного капитала В. уровнем материа-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

		лосеккости и капита- лосеккости произ- водства Г. показателями ликвидности и пла- тежеспособности				
19	Исходной базой бюджетного плани- рования деятельно- сти предприятия служит бюджет:	А. производства Б. продаж В. производствен- ных запасов Г. движения денеж- ных средств		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
20	Разработка плана производства как составной части бизнес-плана проек- та основывается на анализе:	А. потенциальных потребителей и ры- ночной конъюнкту- ры Б. сильных и слабых сторон деятельности фирмы В. себестоимости продукции Г. сроков окупаемо- сти вложений		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
21	В состав операцион- ных (гибких) бюд- жетов предприятия не включается сме- та:	А. движения денеж- ных средств Б. прямых затрат на материалы В. прямых затрат на оплату труда Г. объема продаж		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
22	В состав финансово- го бюджета пред- приятия не включа- ется:	А. смета объема продаж Б. смета капиталь- ных вложений В. смета движения денежных средств Г. прогнозный бух- галтерский баланс		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
23	Для прогнозирова- ния объема продаж в натуральном и сто- имостном измере- нии при составлении сметы продаж не применяются мето- ды:	А. экспертных оце- нок Б. обработки про- странственно- временных совокуп- ностей В. пробного марке- тинга Г. дискриминантно- го факторного ана- лиза		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
24	Разработка финан- сового плана как составной части бизнес-плана проек- та основывается на анализе:	А. резервов укреп- ления конкурентных позиций на рынке Б. сильных и слабых сторон деятельности конкурентов В. баланса денеж- ных расходов и по- ступлений Г. источников фи- нансирования про- екта		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
25	К задачам ком-	А. предложения,		ОПК-2.1,	У, 3, В	

	плексного маркетингового анализа не относится оценка:	спроса и состояния рынков сбыта Б. факторов, формирующих эластичность спроса В. ценовой политики и конкурентоспособности продукции Г. факторов, формирующих себестоимость продукции		ОПК-2.2, ОПК-3.1		
26	Единичные показатели, используемые для оценки конкурентоспособности продукции, представляют собой соотношение уровней:	А. установленных технических и эргономических параметров анализируемой продукции Б. частных технических или экономических параметров продукции фирмы с аналогичными параметрами продукции конкурентов В. частных технических и экономических параметров продукции с учетом определенных весовых коэффициентов Г. установленных технических и эстетических параметров анализируемой продукции		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
27	Для анализа качества продукции не используются сравнения технических, эргономических, эстетических, экономических параметров анализируемой продукции с аналогичными данными:	А. предыдущих периодов Б. плановых заданий В. аналогичных предприятий Г. государственных предприятий		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
28	К субъективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся:	А. простои из-за неисправности машин и отсутствия топлива Б. простои из-за неблагоприятных климатических условий В. заболевания работников с временной потерей трудоспособности Г. заболевания работников без потери трудоспособности		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
29	Фондообеспеченность аграрного предприятия определяется отношением:	А. среднесписочной численности персонала Б. выручке от про-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

	ем среднегодовой стоимости основных средств к:	даж продукции В. площади сельскохозяйственных угодий Г. среднегодовой стоимости активов				
30	Определите, как изменилась фондоемкость продукции в отчетном году на основе следующих данных: выручка от продаж в отчетном году – 7500 тыс. руб., в прошлом году – 6500 тыс. руб. среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном году – 6300 тыс. руб., в прошлом году – 5900 тыс. руб.:	А. увеличилась на 0,09 руб. Б. уменьшилась на 0,07 руб. В. увеличилась на 0,16 руб. Г. не изменилась		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
31	Определите относительную экономию (перерасход) основных фондов по следующим данным: среднегодовая стоимость основных средств в отчетном году – 8263 тыс. руб., в предыдущем году – 8053 тыс. руб. стоимость продукции в отчетном году – 11953 тыс. руб., в предыдущем году – 11074 тыс. руб.:	А. перерасход 210 тыс. руб. Б. экономия 429 тыс. руб. В. экономия 656 тыс. руб. Г. экономия 210		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
32	Определите темп прироста материалоотдачи на основе следующих данных: выручка от реализации продукции в отчетном году – 4932 тыс. руб., в предыдущем году - 4099 тыс. руб. затраты предметов труда в отчетном году – 2340 тыс. руб., в предыдущем году – 2200 тыс. руб.	А. 120,32% Б. 114,15% В. 106,36% Г. 14,15%		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
33	Определите влияние экстенсивного (величины затрат материалов) и интенсивного (материалоотдачи) факторов в использовании материальных ресурсов на приращение продукции на осно-	А. влияние экстенсивного фактора – уменьшение выручки на 104 тыс. руб., влияние интенсивного фактора – увеличение на 937 тыс. руб. Б. влияние экстенсивного фактора -		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	

	ве следующих данных. Выручка от реализации продукции за отчетный год – 4932 тыс. руб., за предыдущий год – 4099 тыс. руб. затраты предметов труда в отчетном году – 2340 тыс. руб., в базисном году – 2200 тыс. руб.:	уменьшение выручки на 19 тыс. руб., влияние интенсивного фактора – увеличение на 852 тыс. руб. В. влияние экстенсивного фактора – увеличение выручки на 222 тыс. руб., влияние интенсивного фактора – увеличение на 611 тыс. руб. Г. влияние экстенсивного фактора – увеличение выручки на 315 тыс. руб., влияние интенсивного фактора – увеличение на 518 тыс. руб.				
34	Оцените долю экстенсивности и интенсивности в использовании материальных ресурсов на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год – 4932 тыс. руб., за предыдущий год – 4099 тыс. руб. затраты предметов труда в отчетном году – 2340 тыс. руб., в базисном году – 2200 тыс. руб.:	А. доля экстенсивности – 26,6%, доля интенсивности – 73,4% Б. доля экстенсивности – 87,6%, доля интенсивности – 12,4% В. доля экстенсивности – 73,4%, доля интенсивности – 26,6% Г. доля экстенсивности – 12,4%, доля интенсивности – 87,6%		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
35	Определите относительное отклонение в затратах материальных ресурсов на основе следующих данных: выручка от реализации продукции за отчетный год – 98,4 млн. руб., за предыдущий год – 92,7 млн. руб. затраты предметов труда в отчетном году – 64,4 млн. руб., в базисном году – 62,1 млн. руб.:	А. 2,3 млн. руб. Б. (- 1,5) млн. руб. В. 3,9 млн. руб. Г. (- 2,3) млн. руб.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
36	К специфическим чертам сельскохозяйственного производства, определяющим его особенности в качестве объекта экономического	А. длительный процесс производства, не совпадающий рабочим периодом Б. использование для внутрисельскохозяйственного потре-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

	анализа, не относится:	ния части произведенной продукции В. наличие большого количества однотипных предприятий, функционирующих в сопоставимых условиях производства Г. высокая скорость оборота авансированного капитала				
37	Основным источником информации для анализа производства продукции животноводства служит форма:	А. №7-АПК Б. № 9-АПК В. № 13-АПК Г. № 17-АПК		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
38	Определите влияние на валовой сбор зерновых культур изменений структуры посевов. Посевная площадь пшеницы по плану - 350 га, фактическая - 256 га. Посевная площадь ячменя по плану 240 га, фактическая - 310 га. Плановая урожайность пшеницы - 30 ц/га, ячменя - 25 ц/га:	А. уменьшение на 2170 ц Б. уменьшение на 399 ц В. уменьшение на 1521 ц Г. уменьшение на 1718 ц		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
39	Для определения резерва увеличения производства продукции животноводства за счет повышения эффективности использования кормов необходимо:	А. возможный прирост уровня кормления умножить на нормативную окупаемость кормов и полученный резерв роста продуктивности умножить на фактическое поголовье Б. возможный прирост уровня кормления разделить на фактический расход кормов в расчете на единицу продукции и умножить на возможное поголовье В. перерасход кормов на единицу продукции умножить на фактический объем производства и полученный результат разделить на плановую норму расхода Г. возможное сокращение расхода кормов на единицу продукции умно-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

		жить на планируемый объем производства и полученный результат разделить на фактическую окупаемость кормов в хозяйстве				
40	К специфическим чертам сельскохозяйственного производства, определяющим его особенность в качестве объекта экономического анализа, не относится:	А. зависимость от природно-климатических условий Б. сезонность производства В. длительный процесс производства, не совпадающий с рабочим периодом Г. низкая фондоемкость производства		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
41	Основными источниками информации для анализа реализации продукции растениеводства и животноводства в сельскохозяйственном производстве служат формы:	А. № 9-АПК и 13-АПК Б. № 9-АПК и 5-АПК В. № 13-АПК и 15-АПК Г. № 17-АПК и 10-АПК.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
42	Факторный анализ товарооборота не включает в себя анализ:	А. влияния товарного обеспечения и скорости обращения товаров на объем продаж Б. влияния обеспечения предприятия основными средствами (торговой площадью и торговым оборудованием) и эффективности их использования В. влияния изменения численности персонала и производительности труда на товарооборот Г. динамики объема оптового и розничного товарооборота		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
43	Для оценки и анализа развития товарооборота во времени не используется:	А. построение динамических рядов Б. расчет базисных и цепных темпов роста В. построение трендовых регрессионных моделей динамики Г. вертикальный (структурный) анализ		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
44	При изменении объ-	А. растут пропорци-		ОПК-2.1,	У, З, В	

	ема производства условно-переменные затраты в себестоимости единицы продукции:	онально увеличению объемов производства Б. составляют постоянную величину В. уменьшаются пропорционально снижению объемов производства Г. уменьшаются пропорционально росту объемов производства		ОПК-2.2, ОПК-3.1		
45	Имеются следующие данные по предприятию: объем производства - 1200 изделий, удельные переменные затраты - 1,5 тыс. руб., постоянные затраты - 1400 тыс. руб. Определите, как изменится себестоимость производства единицы изделия при росте объемов производства на 15%:	А. уменьшится на 153 руб. Б. уменьшится на 225 руб. В. останется на том же уровне Г. возрастет на 225 руб.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
46	Для изучения влияния субъективных и объективных факторов на уровень себестоимости продукции не используется метод:	А. корреляционного анализа Б. параллельных и динамических рядов В. детерминированного факторного анализа Г. вертикального (структурного) анализа		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
47	Основной задачей функционально-стоимостного анализа является определение наиболее экономичного варианта решения, обеспечивающего минимум затрат на единицу полезного эффекта с позиции:	А. потребителя Б. производителя В. производителя и потребителя Г. потенциальных инвесторов		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
48	Постоянные затраты в целом по предприятию увеличились на 60000 руб. Цена реализации продукции составляет 800 руб. Переменные затраты на единицу продукции составляют 550 руб. Определите увеличение порога рентабельности производства:	А. на 50 ед. Б. на 109 ед. В. на 75 ед. Г. на 240 ед.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

49	Определите точку безубыточного объема продаж на основе следующих данных. Выручка от реализации продукции - 5 млн. руб., постоянные затраты в целом по предприятию - 1,6 млн. руб., переменные затраты в целом по предприятию - 2,6 млн. руб.:	А. 3,5 млн. руб. Б. 1,5 млн. руб. В. 2,3 млн. руб. Г. 3,4 млн. руб.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
50	Определите запас финансовой прочности на основе следующих данных. Выручка от продаж - 900 тыс. руб., переменные издержки в целом по предприятию - 710 тыс. руб., постоянные издержки в целом по предприятию - 95 тыс. руб.:	А. 50% Б. 58% В. 2% Г. 79%		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
51	Понятие безубыточности означает, что:-	А. предприятие работает с прибылью Б. предприятие работает с убытком В. при данном объеме продаж предприятие достигает полного покрытия выручкой всех затрат на реализованную продукцию, а прибыль равна нулю Г. при данном объеме продаж предприятие обеспечивает рентабельность продукции, достаточную для ведения расширенного воспроизводства		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
52	Запас финансовой прочности (зона безопасности предприятия) определяется как разность между выручкой и:	А. прибылью от продаж Б. переменными затратами В. постоянными затратами Г. порогом рентабельности		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
53	При детерминированном факторном анализе прибыли от реализации отдельных видов продукции не принимается во внимание:	А. объем продаж продукции Б. структура товарной продукции (ассортимент) В. полная (коммерческая) себестоимость продукции Г. отпускная цена на		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

		продукцию				
54	Под «качеством» прибыли понимают:	А. обобщенную характеристику структуры источников формирования прибыли организации Б. причинно-следственные взаимосвязи между величиной прибыли и основными факторами, определяющими ее величину В. обобщенную характеристику рентабельности организации Г. степень инвестиционной привлекательности организации		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
55	Для прогноза объема продаж в процессе сметного планирования не используются методы:	А. экспертных оценок Б. факторного анализа и трендового прогнозирования В. пробного маркетинга Г. вертикального и горизонтального анализа		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
56	Смета ... является отправной точкой сметного планирования и лежит в основе составления всех остальных видов смет:	А. производства Б. коммерческих расходов В. продаж Г. производственных запасов		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
57	Для оценки влияния инфляции на финансовые результаты применяется индекс цен на продукцию, рассчитываемый как отношение:	А. условной стоимости продукции отчетного периода по ценам базисного периода к стоимости продукции отчетного периода по ценам отчетного периода Б. стоимости продукции отчетного периода по ценам отчетного периода к условной стоимости продукции отчетного периода по ценам базисного периода В. условной стоимости продукции отчетного периода по ценам базисного периода к стоимости продукции базисного периода по ценам отчетного периода Г. стоимости про-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

		дукции отчетного периода по ценам отчетного периода к условной стоимости продукции базисного периода по ценам отчетного периода				
58	Рентабельность производственной деятельности рассчитывается как отношение:	А. прибыли от продаж к себестоимости произведенной или реализованной продукции x 100% Б. прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг x 100% В. балансовой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг x 100% Г. чистой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг x 100%		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
59	За счет эффекта финансового рычага обеспечивается рост рентабельности собственного капитала в случае, если:	А. средняя процентная ставка по кредитам и займам выше экономической рентабельности Б. средняя процентная ставка по кредитам и займам ниже финансовой рентабельности В. средняя процентная ставка по кредитам и займам ниже экономической рентабельности Г. рентабельность продаж выше процентной ставки по кредитам		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
60	Финансовая рентабельность – это рентабельность:	А. авансированного капитала по общей бухгалтерской прибыли Б. авансированного капитала по чистой прибыли В. собственного капитала по чистой прибыли Г. производственных активов по общей бухгалтерской прибыли		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
61	Показатель общей рентабельности активов (авансирован-	А. чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бух-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

	ного капитала) по общей бухгалтерской прибыли рассчитывается по данным отчетности как отношение:	галтерского баланса x 100% Б. валовой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов x 100% В. прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса x 100% Г. прибыли до налогообложения к среднегодовой величине собственного капитала x 100%				
62	Двухфакторная мультипликативная модель рентабельности активов отражает зависимость данного показателя от уровня:	А. рентабельности продаж и скорости оборота капитала Б. рентабельности производственной деятельности и скорости оборота капитала В. финансовой рентабельности и доли собственного капитала в структуре пассивов Г. экономической рентабельности и доли производственных активов в структуре имущества		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
63	Экономическая рентабельность – это рентабельность:	А. продаж Б. производственной деятельности В. активов по общей бухгалтерской прибыли Г. собственного капитала по чистой прибыли		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
64	Определите рентабельность производственной деятельности на основе следующих данных: выручка от реализации продукции - 456,2 млн. руб., себестоимость реализованной продукции - 381,8 млн. руб.:	А. 19,49% Б. 15,55% В. 16,31% Г. 119,49%		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
65	Определите рентабельность продаж на основе следующих данных: выручка от реализации продук-	А. 19,49% Б. 15,55% В. 16,31% Г. 119,49%		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

	ции - 456,2 млн. руб., себестоимость реализованной продукции - 381,8 млн. руб.:					
66	Определите коэффициент закрепления оборотных средств организации на основе следующих данных. Выручка от продаж - 36,6 млн. руб., величина оборотных средств на начало периода - 24,1 млн. руб., на конец периода - 29,7 млн. руб.:	А. 0,81 Б. 0,73 В. 1,23 Г. 1.36		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
67	Для анализа деловой активности предприятия используется коэффициент:	А. общего покрытия Б. обеспеченности собственными средствами В. закрепления оборотных средств Г. абсолютного покрытия		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
68	Рассчитайте коэффициент оборачиваемости капитала предприятия на основе следующих данных: рентабельность продаж - 15,0%, прибыль до налогообложения - 1500 тыс. руб., среднегодовая стоимость капитала - 7300 тыс. руб.:	А. 1,37 оборота Б. 4,87 оборота В. 0,73 оборота Г. 1,0 оборот		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
69	К увеличению показателей деловой активности предприятия не приводит:	А. сокращение остатков запасов сырья и материалов Б. увеличение объемов реализации продукции В. ускорение инкассации дебиторской задолженности Г. снижение уровня налогообложения прибыли		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
70	По данным бухгалтерской отчетности оборачиваемость оборотных средств в днях определяется как отношение:	А. 360 дней к коэффициенту оборачиваемости оборотных активов за год Б. выручки от продаж к среднегодовой величине оборотных активов В. среднегодовой величины оборотных активов к выручке от продаж		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

		Г. 360 дней к среднегодовой величине оборотных активов				
71	По данным бухгалтерской отчетности оборачиваемость запасов в днях определяется как отношение:	А. выручки от продаж к средней за период величине запасов Б. количества дней в периоде к средней за период величине запасов В. количества дней в периоде к коэффициенту оборачиваемости запасов за период Г. средней за период величины запасов к выручке от продаж.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
72	Определите оборачиваемость дебиторской задолженности предприятия на основе следующих данных: выручка от продаж - 68900 тыс. руб., величина дебиторской задолженности на начало периода - 12180 тыс. руб., на конец периода - 11900 тыс. руб.:	А. 0,17 оборота Б. 5,66 оборота В. 5,72 оборота Г. 5,79 оборота		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
73	Определите оборачиваемость денежных средств предприятия на основе следующих данных: выручка от продаж - 800 тыс. руб., величина денежных средств на начало периода - 94 тыс. руб., на конец периода - 77 тыс. руб.:	А. 9,36 оборота Б. 8,51 оборота В. 10,39 оборота Г. 0,11 оборота		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
74	В результате замедления оборачиваемости оборотного капитала организации увеличивается:	А. величина выручки от продаж Б. величина прибыли от продаж В. потребность в заемных источниках Г. рентабельность активов		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
75	Для организации отрицательное значение величины собственных оборотных средств означает:.	А. высокий риск потери ликвидности Б. низкую деловую активность В. низкую экономическую рентабельность Г. высокий уровень кредитоспособности		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
76	Эффективность ис-	А. ликвидностью		ОПК-2.1,	У, 3, В	

	пользования оборотных средств организации характеризуется:	оборотных средств Б. оборачиваемостью оборотных средств В. составом и структурой оборотных средств Г. долей оборотных средств в структуре имущества		ОПК-2.2, ОПК-3.1		
77	Эффективное управление оборотными средствами в производственных запасах не позволяет:	А. ускорить оборачиваемость и доходность капитала предприятия Б. уменьшить текущие затраты на хранение запасов В. высвободить из текущего хозяйственного оборота часть капитала Г. уменьшить фондоемкость производства продукции		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
78	Общая стоимость имущества предприятия по данным баланса определяется как:	А. стоимость внеоборотных активов Б. сумма внеоборотных и оборотных активов В. сумма внеоборотных активов и производственных запасов Г. величина собственных и долгосрочных заемных источников финансирования		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
79	При анализе увеличения валюты баланса за отчетный период не принимается во внимание влияние:	А. переоценки основных фондов Б. инфляционных процессов В. удлинения сроков расчетов с дебиторами и кредиторами Г. изменений в структуре активов и пассивов		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
80	Исследование структуры пассива баланса позволяет установить одну из возможных причин:	А. роста деловой активности Б. финансовой неустойчивости предприятия В. роста экономической рентабельности Г. роста фондоемкости производства		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
81	Определите коэффициент финансовой устойчивости на основе следующих данных: собственный капитал органи-	А. 0,48 Б. 0,56 В. 0,41 Г. 2,08		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

	зации - 47441 тыс. руб. валюта баланса - 98500 тыс. руб. долгосрочные обязательства - 7500 тыс. руб.:					
82	Для характеристики финансовой устойчивости предприятия используется коэффициент:	А- абсолютной ликвидности Б. фондоемкости производства В. соотношения заемных и собственных средств Г. капиталоотдачи		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
83	Определите коэффициент соотношения заемных и собственных средств на основе следующих данных: собственный капитал - 21 млн. руб., внеоборотные активы - 9,1 млн. руб., краткосрочные обязательства - 18 млн. руб., долгосрочные обязательства - 5,5 млн. руб.:	А. 1,12 Б. 0,89 В. 0,26 Г. 0,86		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
84	Определите величину абсолютно ликвидных активов на основе следующих данных: денежные средства - 80 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения - 75 тыс. руб., долгосрочные финансовые вложения - 150 тыс. руб.:	А. 305 тыс. руб. Б. 225 тыс. руб. В. 80 тыс. руб. Г. 155 тыс. руб.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
85	Ликвидность баланса определяется как степень покрытия:	А. краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств Б. краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами В. обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств Г. долгосрочных		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

		обязательств организации ее внеоборотными активами				
86	Анализ ликвидности организации позволяет оценить:	А. состав и структуру источников финансирования Б. скорость оборота денежных средств В. способность организации своевременно выполнять текущие обязательства Г. эффективность вложения средств в активы организации		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
87	Возможность своевременно выполнять текущие обязательства за счет имеющихся оборотных активов отражают показатели:	А. рентабельности Б. деловой активности В. финансовой устойчивости Г. ликвидности		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
88	Определите коэффициент Бивера на основе следующих данных: чистая прибыль предприятия - 10,7 млн. руб., амортизационные отчисления за год - 27,63 млн. руб., долгосрочный заемный капитал - 22 млн. руб., краткосрочный заемный капитал – 58,3 млн. руб.:	А. 2,09 Б. 0,48 В. 0,13 Г. 0,66		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
89	Модель ... используется для прогнозирования вероятности наступления банкротства предприятия в перспективе:	А. Баумоля Б. Миллера - Орра В. Гордона Г. Альтмана.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
90	Для оценки структуры баланса предприятия с целью определения его платежеспособности используются коэффициенты:	А. восстановления платежеспособности и утраты платежеспособности Б. абсолютной ликвидности и маневренности собственного капитала В. текущей ликвидности и обеспеченности собственными средствами Г. быстрой ликвидности и обеспеченности собственными средствами		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	
91	Определите, сможет ли предприятие сохранить свою платежеспособность,	А. сможет в течение ближайших шести месяцев Б. не сможет в течение		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, 3, В	

	если коэффициент текущей ликвидности на начало отчетного года - 2,45, на конец отчетного года - 2,04.	ние ближайших шести месяцев В. сможет в течение ближайших трех месяцев Г. не сможет в течение ближайших трех месяцев				

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В какой взаимосвязи находятся операционный и финансовый циклы предприятия?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, В	5
2.	Влияет ли скорость оборачиваемости активов на величину прибыли предприятия?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	7
3	В чем заключается корреляционный метод определения окупаемости удобрений дополнительно полученной продукцией?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
4	Маржинальный доход предприятия это:			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
5	Производственный леверидж это:			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
6	Чем выражается рентабельность продаж?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
7	Что такое финансовый цикл?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
8	Что такое производственный цикл?			ОПК-2.1, ОПК-	У, З, В	

				2.2, ОПК-3.1		
9	Как определяется фондоотдача?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
10	Что характеризует показатель текущей ликвидности?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
11	Что характеризует показатель абсолютной ликвидности?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
12	Влияет ли скорость оборачиваемости активов на величину прибыли предприятия?	-		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	З, У, В	
13	Что предполагает рынок чистой конкуренции			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
14	Мониторинг сметы продаж – это...			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	
15	Как рассчитывается величина влияния факторов при использовании метода абсолютных разниц?			ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1	У, З, В	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Информационные технологии в экономике
(наименование дисциплины)
38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.
ОПК-5.1: Воспроизводит основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки
Знать: основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных Уметь: воспроизводить основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных Владеть: основными методами и средствами получения, представления, хранения и обработки данных
ОПК-5.2: Перерабатывает данные в достоверную, оперативную информацию с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления
Знать: как перерабатывать данные в достоверную, оперативную информацию с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления Уметь: перерабатывать данные в достоверную, оперативную информацию с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления Владеть: методами переработки данных в достоверную, оперативную информацию с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления
ОПК-5.3: Применяет специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)
Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования) Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования) Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-6.1: Понимает принципы работы современных информационных технологий
Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать на практике принципы работы современных информационных технологий Владеть: принципами работы современных информационных технологий
ОПК-6.2: Демонстрирует базовые навыки работы с современными информационными технологиями
Знать: как демонстрировать базовые навыки работы с современными информационными технологиями Уметь: демонстрировать базовые навыки работы с современными информационными технологиями Владеть: демонстрацией базовых навыков работы с современными информационными технологиями
ОПК-6.3: Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Знать: как реализовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6: Способен использовать сквозные цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6.1: Обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии
Знать: Уметь: Владеть:
ПК-6.2: Решает прикладные задачи в области сквозной цифровой технологии для принятия эффективных управленческих решений
Знать: Уметь: Владеть:
ПК-6.3: Владеет знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Знать:
Уметь:
Владеть:

1. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите три верных высказывания	А. Второе поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Б. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании радиоламп В. Третье поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Г. Третье поколение компьютеров - это персональные компьютеры серии Pentium-III Д. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
2.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации (+) Г. Знаний		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
3.	В текстовом	А. 1250K6		ОПК-5	Владеть: методами применения специали-	1

	файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб			зированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
4.	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
5.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	А. Сервера + Б. Плоттера В. Терминала Г. Рабочей станции Д. Подстанции		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
6.	Программа, переводящая текст, написанный на языке программирования, в набор машинных кодов, называется...	А. Транслятором Б. Построителем кода В. Редактором связей Г. Переводчиком Д. Компилятором+		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
7.	Драйверы - это ...	А. Комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на языке программирования в машинные коды Б. Системы автоматизированного проектирования		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1

		В. технические устройства Г. Программы для согласования работы внешних устройств и компьютера+ Д. Программы для ознакомления пользователя с принципами устройства компьютера				
8.	Операционная система - это ...	А. Совокупность основных устройств компьютера Б. Совокупность программ, используемых для операций с документами В. Комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним+ Г. Система программирования на языке низкого уровня Д. Техническая документация компьютера		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
9.	Укажите два возможных адреса электронной почты	А. ab-bi_qwe@mit.ru + Б. avgust@basa.mmm.ru/ivanov/mail В. mail.ru@egorov Г. avgust@basa.mmm.ru + Д. http://gov.nicola		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
10.	Заражение компьютерным ви-	А. Замедление работы компьютера		ОПК-5	Знать: как применять специализированные	1

	русом может проявляться в трех эффектах	Б. Мерцание ламп дневного света в помещении В. Изменение даты и времени модификации файлов Г. Появление на экране непредусмотренных сообщений или изображений Д. вибрация монитора			прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Информационная энтропия - это			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
2.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
3.	Нетократ - это...			ОПК-5	Владеть: методами	2

					применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
5.	Плоттер - это			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
6.	Графопостроитель = это			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
7.	Терминал -			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информа-	2

					ции, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
8.	Компилятор			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
9.	Какие из этих языков программирования являются компилируемыми а какие интерпретируемыми? Компилируемые: Интерпретируемые:			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
10.	Система управления базами данных (СУБД) — это			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите три верных высказывания	А. Второе поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Б. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании радиоламп В. Третье поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Г. Третье поколение компьютеров - это персональные компьютеры серии Pentium-III Д. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
2.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации (+) Г. Знаний		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа	1

					текущей деятельности и планирования)	
3.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
4.	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
5.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	А. Сервера + Б. Плоттера В. Терминала Г. Рабочей станции Д. Подстанции		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
6.	Программа, переводящая текст, написанный на языке про-	А. Транслятором Б. Построителем кода		ОПК-5	Владеть: методами применения специализирован-	1

	граммирования, в набор машинных кодов, называется...	В. Редактором связей Г. Переводчиком Д. Компилятором+			ных прикладных программ, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
7.	Драйверы - это ...	А. Комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на языке программирования в машинные коды Б. Системы автоматизированного проектирования В. технические устройства Г. Программы для согласования работы внешних устройств и компьютера+ Д. Программы для ознакомления пользователя с принципами устройства компьютера		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
8.	Операционная система - это ...	А. Совокупность основных устройств компьютера Б. Совокупность программ, используемых для операций с документами В. Комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним+ Г. Система программирования на языке		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1

		низкого уровня Д. Техническая документация компьютера				
9.	Укажите два возможных адреса электронной почты	А. abbi_qwe@mit.ru + Б. avgust@basa.mmm.ru/ivanov/mail В. mail.ru@egorov Г. avgust@basa.mmm.ru + Д. http://gov.nicola		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программ, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
10.	Заражение компьютерным вирусом может проявляться в трех эффектах	А. Замедление работы компьютера Б. Мерцание ламп дневного света в помещении В. Изменение даты и времени модификации файлов Г. Появление на экране непредусмотренных сообщений или изображений Д. вибрация монитора		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
11.	В человеко-компьютерных системах необходимо обеспечивать защиту информации от трех угроз	А. Несанкционированного просмотра+ Б. Сбоев оборудования В. Случайной потери или изменения + Г. Преднамеренного искажения+ Д. Резервного копирования		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
12	Выделите три наиболее	А. Установление па-		ОПК-5	Владеть: методами при-	1

.	лее важных метода защиты информации от нелегального распространения	ролей на доступ к информации + Б. Автоматическое дублирование данных на двух автономных носителях В. использование специальных «электронных ключей»+ Г. Установление специальных атрибутов файлов Д. Шифрование+			менения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
13.	Генеральная совокупность это:	А. Множество объектов, обладающих некоторым количественным признаком Б. Все возможные значения исследуемой случайной величины+ В. Исследуемая случайная величина Г. Множество возможных исходов при проведении одного испытания.		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
14.	Непрерывная случайная величина – это количественный признак, множеством возможных значений которого является:	А. Множество всех положительных чисел Б. Множество всех целых чисел В. Множество всех чисел, принадлежащих интервалу или сегменту с конечными или бесконечными границами Г. Область определения некоторой непрерывной функции+		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
15.	Математическое ожидание – это	А. Наиболее вероятное значение случайной величины Б. Наиболее ожидаемый результат проведения опыта		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения ана-	1

		В. Числовая характеристика случайной величины Г. Среднее арифметическое возможных значений случайной величины+			литических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
16 .	В репрезентативной выборке среднее арифметическое её элементов	А. Всегда равно значению математического ожидания+ Б. Может быть равным значению математического ожидания В. Всегда меньше значения математического ожидания Г. Всегда совпадает со значением среднего квадратического отклонения		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
17 .	При построении доверительного интервала для математического ожидания используются таблицы	А. Функции Лапласа+ Б. Распределения Стьюдента («t – распределение») В. Распределения Пирсона («хи-квадрат распределение») Г. Распределения Фишера-Снедекора («F-распределение»)		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
18 .	Коэффициент линейной корреляции двух случайных величин может быть	А. Равным нулю или любому положительному числу, которое не превосходит единицы Б. Равным любому положительному числу В. Равным любому числу в диапазоне от -1 до +1 (+) Г. Равным одному из		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программ, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, прове-	1

		трёх чисел -1;0;+1			дение анализа текущей деятельности и планирования)	
19 .	Знание функции регрессии двух случайных величин позволяет	А. Определить тенденцию изменения средних значений одной из случайных величин в зависимости от изменения другой случайной величины Б. Определить законы распределения этих случайных величин В. Принять или отклонить гипотезу о совпадении значений математических ожиданий этих случайных величин Г. определить типы случайных величин		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
20 .	Сетевая операционная система реализует ...	А. Управление ресурсами сети+ Б. Протоколы и интерфейсы В. Управление серверами Г. Управление приложениями Д. Управление базами данных		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
21 .	Приложение - это	А. Пользователь, который решает свои прикладные задачи Б. Программа, с помощью которой операционная система решает свои прикладные задачи+ В. Устройства, с помощью которых пользователь решает		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программ, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, прове-	1

		свои прикладные задачи Г. Программа, с помощью которой пользователь решает свои прикладные задачи			дение анализа текущей деятельности и планирования)	
22 .	Термин интерфейс пользователя определяет:	А. Специальную программу для управления сетью Б. Специальное сетевое устройство В. Способ организации взаимодействия пользователя с операционной системой+ Г. Способ взаимодействия компьютеров друг с другом Д. Способ взаимодействия компьютера с внешним запоминающим устройством		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
23 .	Автоматизированная информационная система включает	А. Совокупность информации Б. Совокупность математических методов+ В. Ряд автомобильных моделей Г. Перечень специалистов по кадрам		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
24 .	WORD — это...	А. Графический процессор Б. Текстовый процессор+ В. Средство подготовки презентаций Г. Табличный процессор Д. Редактор текста		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программ, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка	1

					экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
25	Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...	А. Цифровую информацию+ Б. Текстовую информацию В. Аудио информацию Г. Схемы данных Д. Видео информацию		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
26	Функция ЕСЛИ(...) относится к функциям категории:	А. Математические; Б. Логические + В. Текстовые Г. Ссылки и массивы Д. Финансовые		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
27	Команда «Сортировка» - это:	А. Упорядочение данных по возрастанию или убыванию + Б. Отображение только записей обладающих нужными свойствами В. Отображение записей только по возрастанию Г. Отображение записей только по убыванию		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программ, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1

28 .	Команда «Фильтр - Автофильтр» - это:	А. Упорядочение данных по возрастанию или убыванию Б. Отображение только записей обладающих нужными свойствами + В. Отображение записей только по возрастанию Г. Отображение записей только по убыванию		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
29 .	Типы диаграмм в Excel	А. Статистические, математические, денежные, время и даты Б. Стандартные и не стандартные + В. Числовые, граничные, сглаженные Г. Статистические, математические Д. Статистические, математические, денежные		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
30 .	Что такое маркер заполнения?	А. Указатель мыши в форме крестика в нижнем углу ячейки Б. Указатель мыши в форме креста на границе ячейки В. Указатель мыши в форме крестика в нижнем углу ячейки или диапазона ячеек + Г. Указатель мыши в форме креста на границе ячейки или диапазона ячеек		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программ, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
31 .	При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:	А. Изменяются Б. Преобразуются вне зависимости от нового положения формул		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения	1

		В. Преобразуются в зависимости от нового положения формул Г. Преобразуется в зависимости от длины формулы Д. Не изменяются +			аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
32 .	Схему обработки данных можно изобразить посредством...	А. Коммерческой графики + Б. Иллюстративной графики В. Научной графики Г. Когнитивной графики Д. Front Page		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
33 .	Векторная графика обеспечивает построение...	А. Геометрических фигур + Б. Рисунков В. Карт Г. Различных формул Д. Схем		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
34 .	Деловая графика включена в состав...	А. Word Б. Excel + В. Access Г. Outlook Д. Publisher		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, прове-	1

					дение анализа текущей деятельности и планирования)	
35 .	Применение векторной графики по сравнению с растровой:	А. Не меняет способности кодирования изображения Б. Увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения В. Не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоёмкость редактирования изображения Г. Сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего +		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
-	Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:	А. Простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора Б. Операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе В. Среду графического редактора Г. Режимы работы графического редактора		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программ, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
37 .	В программе MS PowerPoint для изменения дизайна слайда используется...	А. разностные схемы Б. форматирование ячеек В. цифровые гаммы Г. шаблоны (темы) оформления +		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур	1

					(обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
38 .	В MS PowerPoint режим сортировщика слайдов предназначен для...	А. Редактирования содержания слайдов Б. Корректировки последовательности слайдов + В. Просмотра слайдов в полноэкранном режиме Г. Просмотра гиперссылок презентации		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
39 .	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...	А. Слайд + Б. Лист В. Кадр Г. Рисунок		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программ, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
40 .	Выбор макета слайда в программе PowerPoint осуществляется с помощью команд ...	А. Формат – Цветовая схема слайда Б. Формат – Разметка слайда + В. Вставка – Дублировать слайд Г. Правка – Специальная вставка		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и	1

					планирования)	
41 .	Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы PowerPoint задаются командой ...	А. Показ слайдов – Настройка анимации + Б. Показ слайдов – Эффекты анимации В. Показ слайдов – Настройка действия Г. Показ слайдов – Настройка презентации		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
42 .	В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?	А. Показ слайдов + Б. Формат В. Файл Г. Вставка		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программ, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
43 .	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?	А. Enter Б. Del В. Tab Г. Esc +		ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1
44 .	Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point	А. F4 Б. F3 В. F5 + Г. F7		ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для вы-	1

	осуществляет клавиша ...				полнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
45 .	Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...	А. Показ слайдов – Настройка анимации + Б. Показ слайдов – Эффекты анимации В. Показ слайдов – Настройка действия Г. Показ слайдов – Настройка презентации		ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Информационная энтропия - это			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
2.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
3.	Нетократ - это...			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка	2

	выступать в роли ...				экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
5.	Плоттер - это			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
6.	Графопостроитель = это			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
7.	Терминал -			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
8.	Компилятор			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
9.	Какие из этих языков программирования являются компилируемыми а какие интерпретируемыми?			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации,	2

	Компилируе- мые: Интерпретиру- емые:				проведение анализа текущей деятельно- сти и планирования)	
10.	Система управ- ления базами данных (СУБД) — это			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные про- граммы, для выпол- нения аналитических и статистических процедур (обработка экономической ин- формации, проведе- ние анализа текущей деятельности и пла- нирования)	2
11.	Комплекс про- граммных средств, пред- назначенных для разработки компьютерных программ на языке програм- мирования, называют			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные про- граммы, для выпол- нения аналитических и статистических процедур (обработка экономической ин- формации, проведе- ние анализа текущей деятельности и пла- нирования)	2
12.	Файловая си- стема - это			ОПК-5	Владеть: методами применения специа- лизированных при- кладных программы, для выполнения ана- литических и стати- стических процедур (обработка экономи- ческой информации, проведение анализа текущей деятельно- сти и планирования)	2
13.	Как называется совокупность всех программ предназначен- ных для выпол- нения на ком- пьютере?			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные про- граммы, для выпол- нения аналитических и статистических процедур (обработка экономической ин- формации, проведе- ние анализа текущей деятельности и пла- нирования)	2
14.	Как называется первый и один из наиболее распространен-			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные про- граммы, для выпол- нения аналитических и статистических	2

	ных языков программирования?				процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
15.	В каком поколении машины начинают классифицировать на большие сверхбольшие и мини ЭВМ?			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
16.	Что такое язык программирования?			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
17.	По какому признаку операционная система определяет тип файла документа?			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
18.	Как называется компьютер, предоставляющий свои ресурсы, файлы, программы, внешние устройства и т.д в общее использование?			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
19.	Какие три категории программного обеспечения существуют?			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка	2

					экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
20.	Какие программные средства относятся к базовому программному обеспечению?			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
21.	Когда был изобретен первый язык компьютерного программирования?			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
22.	Что не является объектом операционной системы Windows, а является частью компьютера?			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
23.	Как называется комплекс программ обеспечивающих совместные функционирования всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к ресурсам компьютера			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
24.	Как называется программа которая способна			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы,	2

	создавать свои копии и внедрять их в файлы и системные области компьютера?				для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
25.	Каких два основных вида программного обеспечения вы знаете?			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
26.	Какие три основные группы программного обеспечения принято выделять по функциональному назначению?			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
27.	Что такое базовое программное обеспечение?			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
28.	Кто изобрёл первый электронный программируемый компьютер?			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
29.	Самый распространенный язык программирования в			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических	2

	России				процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
30.	На какой электронной основе созданы ЭВМ 1 поколения?			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
31.	Какое событие считается ключевым для появления ЭВМ четвёртого поколения?			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
32.	Какие устройства внешней памяти использовались в ЭВМ второго поколения?			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
33.	Какое назначение у основной памяти ЭВМ?			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
34.	Что являлось элементной базой второго поколения развития ЭВМ?			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической ин-	2

					формации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	
35.	Какое расширение файла может указывать на вредоносное вложение?			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
36.	Что такое рабочая станция?			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
37.	Какой код лежит в основе работы компьютеров?			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
38.	Как называется вредоносные программы которые проникают на компьютер вместе с другими программами?			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
39.	Какие есть три класса программных продуктов по функциональному признаку?			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа	2

					текущей деятельности и планирования)	
40.	Чем отличается системное программное обеспечение от прикладного?			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
41.	Какие программы относятся к сервисным программам?			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
42.	Какие программы кроме операционной системы относятся к системному ПО?			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
43.	Назовите программы, которые являются СУБД?			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
44.	Кем и когда был создан первый полный электронный компьютер и его основные функции?			ОПК-5	Уметь: применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2

45.	Кто изобрел первый компьютер в России?			ОПК-5	Владеть: методами применения специализированных прикладных программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2
46.	Из чего состоит программирование?			ОПК-5	Знать: как применять специализированные прикладные программы, для выполнения аналитических и статистических процедур (обработка экономической информации, проведение анализа текущей деятельности и планирования)	2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Корпоративные финансы»
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-10.1 Выбирает законы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности

УК-10.2 Обосновывает принятия экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей

УК-10.3 Применяет экономические инструменты в профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Управление финансами корпорации включает в себя:	А Программно-целевые и прогностические методы Б Административные и экономические методы В Прогностические и управленческие методы		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
2.	Перечислите принципы организации корпоративных финансов:	А Автономность, материальная ответственность, самообеспечение, самоконтроль Б Обособленность, автономность, хозяйственная самостоятельность, заинтересованность, самофинансирование В Самофинансирование, хозяйственная самостоятельность, заинтересованность, материальная ответственность, обеспечение финансовых резервов		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
3.	Укажите функции корпоративных финансов:	А Распределительная, контрольная Б Контрольная, регулирующая В Стимулирующая, защитная		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
4.	Главной целью управления корпоративными финансами является:	А Повышение благосостояния общества Б Максимизация объемов получаемой прибыли В Удовлетворение материальных потребностей учредителей корпорации		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
5.	Корпоративные финансы	А Экономические		УК-10.1;УК-	З, У, В	1

	представляют собой:	отношения, которые возникают в процессе хозяйственной деятельности предприятия и включающие формирование, распределение и использование ее потоков денег Б Совокупный бюджет предприятия В Материальные и нематериальные активы предприятия, которые можно обратить в деньги		10.2; УК -10.3		
6.	Объектами управления корпоративными финансами являются:	А Производственные ресурсы, капитал, рабочая сила Б Источники финансовых ресурсов, материально-техническое обеспечение деятельности, капитал В Денежный оборот, кругооборот активов и капитала, источники финансовых ресурсов, финансовые отношения		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
7.	Основные формы проявления корпоративных финансов - это:	А Совокупность экономических отношений разных уровней; фонды денежных средств, предназначенные для обеспечения производственного процесса, технического и социального развития Б Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств корпорации В Совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов корпорации.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
8.	Субъекты корпоративных финансов подразделяются на:	А Исполнительные и надзорные Б Внутрифирменные и внефирменные В Коммерческие и некоммерческие		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
9.	Тип корпорации, характеризующийся распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала у одного лица, высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью – это:	А Южноамериканский тип Б Англо-американский тип В Японский тип		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
10.	Являются ли представительства и	А Нет Б Да		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1

	филиалы корпорации юридическими лицами?	В Да, если численность работников превышает 10 человек.				
11.	Предназначение корпорации, философский смысл ее существования на рынке, отличительные черты по сравнению с другими корпорациями – это:	А Устав Б Миссия В Видение		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
12.	Двусторонний договор, результатом осуществления которого является одновременное появление у одной стороны финансовых активов, у другой – финансовых обязательств или долевых инструментов, связанных с капиталом, называется:	А Финансовым инструментом Б Финансовым определителем В Финансовым документом		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
13.	Поступления от участия в уставном капитале других предприятий, проценты, полученные корпорацией за пользование ее денежными средствами – это:	А Операционные доходы Б Доходы от финансовой деятельности В Доходы от прочих видов деятельности		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
14.	Что такое точка безубыточности?	А Отношение заемных средств к собственным Б Отношение чистой прибыли к выручке В Уровень или объем операций, при котором совокупный доход и совокупные издержки равны между собой		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
15.	Норма оборотных средств – это:	А Регламентированный запас денежных средств в кассе предприятия Б Объем запаса важнейший материальных ценностей, которые необходимы предприятию для обеспечения бесперебойной работы В Норма запаса готовой продукции		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
16.	«Goodwill» - это:	А Учитываемые на балансе предприятия нематериальные активы Б Соотношение бухгалтерской и экономической прибыли В «Цена фирмы», которая возникает при покупке ее по рыночной цене и представляет собой превышение покупной стоимости над балансовой стоимостью ее активов		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1

17.	Что называют устойчивыми пассивами?	А Источники оборотных средств корпорации, которые ей не принадлежат, но с точки зрения бухучета приравнены к собственным Б Производственные запасы, незавершенное производство и строительство, расходы будущих периодов В Фонды обращения и оборотные средства.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
18.	Полный бюджет корпорации представляет собой:	А Сбалансированную смету потоков и оттоков денежных средств Б Сочетание финансового и производственного планов, которые выражены в числовых значениях и охватывающих производство, реализацию, распределение и финансирование В Детальное распределение расходов корпорации на год с выделением источников пополнения финансовых ресурсов.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
19.	Дебиторская задолженность – это:	А Задолженность корпорации от подотчетных лиц, покупателей за товары и услуги, проданные в кредит Б Безнадежные долги корпорации от ее контрагентов В Суммы, причитающиеся поставщикам за покупку у них		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
20.	Собственные финансовые ресурсы корпорации – это:	А Средства, полученные от всех видов деятельности Б Валовая прибыль, выступающая как источник самофинансирования В Доходы, прибыль от основной и прочей деятельности, выручка от реализации выбывшего имущества, амортизационные отчисления		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
21.	По виду собственника финансы бывают:	А Собственные, заемные, привлеченные Б Государственные, корпоративные, личные В Государственные, общественные, частные		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
22.	Чтобы получить деньги, корпорация реализует свидетельства, которые удостоверяют право притязания на ее	А Финансовые ресурсы Б Публичные активы, финансовые активы В Ценные бумаги, финансовые активы		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1

	реальные активы и создаваемые ими денежные потоки. К таким свидетельствам относят:					
23.	Укажите характерные признаки корпорации::	А Акционерная форма хозяйствования, отделение собственности от управления Б Наличие финансовых резервов для выплаты дивидендов акционерам, акционерная форма собственности, постоянный рост курсовой стоимости акций В Большое количество акционеров, высокая ликвидность акций, отделение собственности от управления		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
24.	Теория дивидендной политики корпораций, созданная Гордоном и Линтером, называется:	А Теорией иррелевантности дивидендов Б Теорией синицы в руке В Теорией инвестиционной эффективности		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
25.	Источниками долгосрочного финансирования являются:	А Привилегированные акции, долевыe и долговые ценные бумаги Б Долевыe ценные бумаги, деривативы В Производные ценные бумаги, привилегированные акции		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
26.	Операционный левиредж измеряется в:	А Процентах Б Размах В Долях		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
27.	Что влияет на объем и структуру собственного капитала корпорации?	А Величина амортизационные отчислений Б Величина оборотных средств В Организационно-правовая форма хозяйствования		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
28.	Чему равны альтернативные издержки привлеченного капитала?	А Ожидаемой доходности, которую инвесторы хотят получить от ценных бумаг, подверженных такому же риску, что и проект Б Фактической доходности, которую инвесторы ожидали получить от ценных бумаг В Фактическим затратам инвесторов на реализацию проекта		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
29.	Какое предприятие имеет уставный фонд, поделенный на определенное количество акций одинаковой	А Общество с ограниченной ответственностью. Б Полное товарищество. В Акционерное общество.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1

	номинальной стоимости, и несёт ответственность по обязательствам только имуществом общества?					
30.	Средства, принимающие участие в процессе производства в течение длительного времени, не изменяют свою натурально-вещественную форму, переносят свою стоимость на вновь созданный продукт постепенно по частям – это:	А Фонды обращения. Б Основные производственные фонды. В Производственные запасы.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Дайте определение корпоративному управлению	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
2.	Назовите участников корпоративного управления	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
3.	Назовите формы проявления корпоративных финансов	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
4.	Перечислите принципы организации финансов	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
5.	Что такое капитал корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
6.	Структура собственного капитала корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
7.	Определение цены капитала	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
8.	Понятие финансовых ресурсов корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
9..	Состав финансовых ресурсов корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
10.	Что такое финансовый механ изм (менеджмент) предприятий?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
11.	Что такое	-		УК-10.1;УК-	3, У	5

	финансовые инструменты?			10.2; УК -10.3		
12.	Что такое расходы организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
13.	Что включают в себя расходы организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
14.	Классификация расходов организации.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
15.	Назовите методы планирования затрат	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
16.	Как подразделяются доходы организации в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
17.	Назовите способы признания доходов и расходов, которые можно использовать при расчете налога на прибыль?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
18.	Понятие выручки от реализации.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	2
19.	Экономическая сущность прибыли	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	2
20.	Перечислите способы определения величины текущего налога на прибыль.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
21.	Назовите разницу между бухгалтерской и экономической прибылью	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
22.	Назовите функции прибыли	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	2
23.	От уплаты каких налогов освобождены организации, применяющие специальные налоговые режимы?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
24.	Перечислите специальные налоговые режимы.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
25.	Назовите федеральные налоги.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5

26.	Назовите региональные налоги	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
27.	Назовите местные налоги	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
28.	То такое учетная политика организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5
29.	Как вы понимаете что такое оборотный капитал, оборотные средства, оборотные активы корпорации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10 .3	3, У	5
30.	Назовите формы безналичных расчетов.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У	5

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Средства, принимающие участие в процессе производства в течение одного производственного цикла, меняют свою натурально-вещественную форму, переносят свою стоимость на вновь созданный продукт сразу и возвращаются в оборот предприятия в виде денежной выручки – это:	А Основные производственные фонды. Б Фонды обращения. В Оборотные фонды.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
2.	Какие средства производства относятся к основным фондам?	А Здания и сооружения. Б Удобрения. В Вода.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
3.	Какие средства производства относятся к оборотным фондам?	А Многолетние плодоносящие сооружения. Б Оборудование. В ГСМ.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1
4.	Доходы, полученные в натуральной форме,	А. по цене реализации сторонним		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	3, У, В	1

	учитываются в составе совокупного годового дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен)	организациям; Б. по рыночным ценам; В. по цене, не ниже цены реализации сторонним организациям.				
5.	Какие бывают формы предпринимательства?	А Частное, общее, государственное Б Индивидуальное, партнерское, корпоративное В Индивидуальное, совместное		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
6.	Капитальные вложения включают:	А Реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды) Б Реальные инвестиции в трудовые ресурсы В Реальные инвестиции в наукоемкие технологии		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
7.	Показатели коммерческой эффективности учитывают:	А Сроки реализации проекта Б Финансовые последствия реализации проекта при условии, что инвестор воспользовался всеми возможными вариантами В Последствия реализации инвестиционного проекта для государства		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
8.	Не являются плательщиками налога на прибыль:	А. страховые организации; Б. организации, применяющие упрощенную систему налогообложения; В. иностранные организации, имеющие доходы от источников в РФ.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
9.	Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений – это:	А Долгосрочные затраты Б Среднесрочные затраты В Краткосрочные затраты		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
10.	Организации и индивидуальные предприниматели перешедшие на упрощенную систему налогообложения:	А. не являются плательщиками НДС; Б. являются плательщиками НДС; В. не являются плательщиками НДС (за исключением НДС, подлежащего уплате при ввозе товаров на		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1

		таможенную территорию РФ).				
11.	Инновация – это:	А Способ инвестирования денег в социально важные проекты Б Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса В Способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
12.	Какой вид деятельности не оценивается при определении коммерческой эффективности проекта?	А Социальная Б Финансовая В Операционная		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
13.	В потоки самофинансирования на включают:	А Нераспределенную прибыль Б Кредиты В Резервный капитал		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
14.	Какой риск называют катастрофическим?	А Риск полной потери вложенного капитала Б Риск использовать неправильную модель инвестирования и потерять время В Риск быть обманутым инвестором		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
15.	В чём заключается основная роль руководства?	А Усиление вовлечённости сотрудников в процесс достижения целей руководства; Б Профессиональный уровень организации; В Обеспечение эффективного стратегического развития компании.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
16.	При детерминированном факторном анализе себестоимости единицы продукции по отдельным ее видам не принимается во внимание ...	А. объем производства продукции Б. структура продукции (ассортимент) В. уровень удельных переменных затрат на единицу продукции Г. уровень (величина) постоянных затрат		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
17.	Зона безопасности – это ...	А. разность между фактическим и безубыточным объемом продаж		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1

		Б. сумма фактического и безубыточного объёма продаж В. частное фактического и безубыточного объёма продаж Г. произведение фактического и безубыточного объёма продаж				
18.	Для анализа качественного состава трудовых ресурсов предприятия не используется группировка персонала по ...	А. возрасту Б. образованию В. стажу работы и квалификации Г. занимаемым должностям		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
19.	Объектами управления корпоративными финансами являются:	А Производственные ресурсы, капитал, рабочая сила Б Источники финансовых ресурсов, материально-техническое обеспечение деятельности, капитал В Денежный оборот, кругооборот активов и капитала, источники финансовых ресурсов, финансовые отношения		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
20.	Основные формы проявления корпоративных финансов - это:	А Совокупность экономических отношений разных уровней; фонды денежных средств, предназначенные для обеспечения производственного процесса, технического и социального развития Б Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств корпорации В Совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов корпорации.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
21.	Субъекты корпоративных финансов подразделяются на:	А Исполнительные и надзорные Б Внутрифирменные и внефирменные В Коммерческие и некоммерческие		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
22.	Тип корпорации,	А		УК-10.1;УК-	З, У, В	1

	характеризующийся распыленной структурой собственного капитала, низкой концентрацией капитала у одного лица, высокой степенью защиты прав собственников и разделением управления, контроля и владения собственностью – это:	Южноамериканский тип Б Англо-американский тип В Японский тип		10.2; УК -10.3		
23.	Являются ли представительства и филиалы корпорации юридическими лицами?	А Нет Б Да В Да, если численность работников превышает 10 человек.		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
24.	Предназначение корпорации, философский смысл ее существования на рынке, отличительные черты по сравнению с другими корпорациями – это:	А Устав Б Миссия В Видение		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
25.	Двусторонний договор, результатом осуществления которого является одновременное появление у одной стороны финансовых активов, у другой – финансовых обязательств или долевых инструментов, связанных с капиталом, называется:	А Финансовым инструментом Б Финансовым определителем В Финансовым документом		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
26.	Поступления от участия в уставном капитале других предприятий, проценты, полученные корпорацией за пользование ее денежными средствами – это:	А Операционные доходы Б Доходы от финансовой деятельности В Доходы от прочих видов деятельности		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
27.	Чему из списка присуще самофинансирование?	А Всех экономических субъектов Б Только для предприятий, основанных на частной собственности В Для всех коммерческих организаций Г Для всех некоммерческих		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1

		организаций				
28.	Создание резервного капитала для общества с ограниченной ответственностью является:	А Рекомендательным Б Обязательным В Не предусмотрено законом (не является обязательным) Г Не предусмотрено ГК РФ		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
29.	Норма текущего запаса сырья, материалов, полуфабрикатов зависит:	А От длительности производственного цикла Б От длительности финансового цикла В От времени между очередными поставками Г От времени погрузки и разгрузки		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1
30.	Эффективность использования оборотных средств характеризуется следующими показателями:	А Рентабельностью оборотного капитала, Б Коэффициентом его оборачиваемости, коэффициентом загрузки В Коэффициентом годности и физического износа Г Рентабельностью активов		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В какой взаимосвязи находятся операционный и финансовый циклы предприятия?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	5
2.	Влияет ли скорость оборачиваемости активов на величину прибыли предприятия?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	5
3	Финансовая стратегия предприятия –это...			УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	5
4	Обществом с ограниченной ответственностью (ООО) является			УК-10.1;УК-10.2; УК -10.3	З, У, В	5

5	Акционерное общество (АО) — это			УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У, В	5
6	Что является имуществом организации?			УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У, В	5
7	На какие группы можно разделить расчеты организации ?			УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У, В	5
8	Что такое товарообменные операции?			УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У, В	5
9	Инвестиции –это...			УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У, В	5
10	Инвестиции принято делить на:					5
11	Дайте определение корпоративному управлению	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
12	Назовите участников корпоративного управления	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
13	Назовите формы проявления корпоративных финансов	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
14	Перечислите принципы организации финансов	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
15	Что такое капитал корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
16	Структура собственного капитала корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
17	Определение цены капитала	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
18	Понятие финансовых ресурсов корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
19	Состав финансовых ресурсов корпорации	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
20	Что такое финансовый механизм (менеджмент)	-		УК-10.1;УК-10.2; УК	3, У	5

	предприятий?			-10.3		
21	Что такое финансовые инструменты?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
22	Что такой расходы организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
23	Что включают в себя расходы организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
24	Классификация расходов организации.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
25	Назовите методы планирования затрат	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
26	Как подразделяются доходы организации в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности организации?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
27	Назовите способы признания доходов и расходов, которые можно использовать при расчете налога на прибыль?	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
28	Понятие выручки от реализации.	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
29	Экономическая сущность прибыли	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	5
30	Дайте определение корпоративному управлению	-		УК-10.1;УК-10.2; УК-10.3	3, У	55

7. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Аграрное право

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; демонстрирует принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: принципы и методы системного подхода

Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов

Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)

					дисциплине	
1.	Аграрное право — это:	1) отрасль частного права 2) отрасль публичного права 3) комплексная отрасль права 4) специфическая отрасль российского законодательства		УК-1.1	У	1
2.	Характерной особенностью источников аграрного права является...	1) наличие единого кодифицированного акта 2) комплексный характер источников аграрного права 3) особое значение локальных правовых актов 4) особое значение подзаконных актов		УК-1.2	3	1
3.	Аграрное право находится в ведении...	1) Российской Федерации 2) субъектов Российской Федерации 3) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации 4) органов местного самоуправления		УК-1.3	В	1
4.	Аграрное право как учебная дисциплина представляет собой	1) систему суждений, категорий понятий, учений и концепций, складывающихся в процессе сельскохозяйственного производства 2) систему знаний о правовом регулировании общественных отношений в аграрной сфере 3) комплекс имущественных, трудовых, земельных, экологических, административных и других отношений, складывающихся в сельскохозяйственной деятельности 4) комплекс нормативно-		УК-1.1	В	1

		правовых документов, регулирующих аграрную сферу				
5.	Аграрные правоотношения это...	1) организационно-управленческие отношения сельскохозяйственной коммерческой организацией 2) отношения по поводу владения, пользования и распоряжения землями сельскохозяйственного назначения 3) отношения, складывающиеся в процессе сельскохозяйственной деятельности урегулированные нормами аграрного права 4) правовая связь между государством и сельскохозяйственным товаропроизводителем		УК-1.2	У	1
6.	Аграрным правонарушением является	1) юридический факт, затрагивающий интересы сельскохозяйственного предпринимателя 2) преступление, совершенное в аграрном секторе 3) противоправное, виновное поведение, посягающее на правопорядок в аграрном секторе 4) проступок, совершенный в аграрном секторе		УК-1.3	З	1
7.	К локальным нормативным правовым актам относят	1) положение Министерства сельского хозяйства Российской Федерации 2) Закон Курской области «Об охране окружающей среды» 3) федеральная целевая программа «Социальное развитие села до 2030 г»		УК-1.1	З	1

		4) ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»				
8.	К дифференцированному нормативному правовому акту относятся	1) ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» 2) ФЗ «Об охране окружающей среды» 3) ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» 4) Земельный Кодекс РФ		УК-1.2	У	1
9.	К унифицированному нормативному правовому акту относятся	1) ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» 2) ФЗ «О личном подсобном хозяйстве» 3) ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» 4) ФЗ «О государственной поддержке малого бизнеса РФ»		УК-1.3	В	1
10.	К недвижимому имуществу субъектов аграрного сектора относятся	1) земельные участки 2) с/х. животные 3) с/х. техника 4) финансовые средства 5) человеческие ресурсы		УК-1.1	У	1
11.	К потребляемым вещам относятся	1) плоды, продукция и доходы от имущества, принадлежащего лицу на праве собственности 2) деньги 3) вещи, которые уничтожаются в процессе их однократного использования 4) вещи долгосрочного использования		УК-1.2	З	1
12.	Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется	1) Конституцией РФ 2) ФЗ «Об охране окружающей среды» 3) законодательством стандартизации и сертификации		УК-1.3	В	1

		4) Гражданским Кодексом РФ				
13.	Объектом аграрных правоотношений могут быть	1) ценные бумаги, валютные ценности 2) потребляемое и не потребляемое имущество 3) селекционные достижения 4) с/х. техника		УК-1.1	В	1
14.	Объектом аграрных правоотношений НЕ могут быть	1) леса, водоемы, общераспространенные полезные ископаемые и другие природные ресурсы 2) земельные доли, имущественные паи 3) административно — управленческие отношения сельскохозяйственной коммерческой организации 4) продуктивные животные		УК-1.2	У	1
15.	По способу формирования (правотворчеству) нормативные правовые акты делятся на ...	1) законы, подзаконные нормативные правовые акты 2) государственные, локальные и ведомственные 3) государственного правотворчества, санкционированные и делегированные 4) конституционные, федеральные		УК-1.3	З	1
16.	Под основаниями возникновения прав на землю понимаются	1) юридические нормы 2) юридические сделки 3) юридические факты 4) нормативные правовые акты		УК-1.1	З	1
17.	Под принципами аграрного права понимается	1) способ воздействия норм аграрного права на аграрные отношения 2) выраженные в нормах права, регулирующие аграрные отношения, нормативные руководящие идеи, положения 3) система научных знаний об аграрном праве		УК-1.2	У	1

		4) форма правового регулирования аграрных отношений				
18.	Под производственно-хозяйственной деятельностью сельскохозяйственных коммерческих организаций понимается	1) деятельность по обработке земли, растениеводству и животноводству 2) деятельность по переработке и реализации сельскохозяйственной продукции 3) сельскохозяйственная деятельность, и иные виды предпринимательства, не запрещенные законом 4) деятельность по выведению новых сортов растений и пород скота		УК-1.3	В	1
19.	Предмет науки аграрного права включает в себя	1) аграрное законодательство, аграрные отношения 2) знания и навыки, которые студенты получают в учебном процессе 3) правовые нормы, институты и подотрасли 4) земельные, трудовые, имущественные отношения в сельском хозяйстве		УК-1.1	У	1
20.	Система аграрного права как науки и учебной дисциплины состоит из	1) принципов, методов, основополагающих идей 2) учений и концепций аграрного законодательства 3) общей, особенной и специальной части 4) теоретической, практической части		УК-1.2	З	1
21.	Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают	1) собственники или законные владельцы имущества 2) все субъекты аграрных правоотношений 3) лица, состоящие в трудовых отношениях с потерпевшей стороной 4) органы полиции и		УК-1.3	В	1

		правонарушители				
22.	Субъектом административной ответственности может (могут) быть	1) только физическое лицо 2) физическое и юридическое лицо 3) только юридическое лицо 4) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства		УК-1.1	В	1
23.	Судебный прецедент — это ...	1) судебное решение, фактически используемое в качестве образца при аналогичных обстоятельствах 2) повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции 3) отмена оправдательного договора 4) нормативный документ по судебному делопроизводству		УК-1.2	У	1
24.	Предметом аграрного права является	1) определенная группа общественных отношений в сфере сельскохозяйственной деятельности при обработке земли 2) общественные отношения, включающие в себя деятельность подсобных предприятий и промыслов, связанную с переработкой сельскохозяйственной продукции и производством продовольствия 3) комплекс земельных, имущественных, трудовых, организационно — управленческих отношений, складывающихся в сфере сельскохозяйственной деятельности 4) аграрные отношения, складывающиеся в		УК-1.3	3	1

		сфере деятельности крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств граждан				
25.	Аграрная реформа является...	1) составной частью земельной реформы 2) составной частью экономической реформы 3) самостоятельным процессом проведения коренных преобразований в сельском хозяйстве 4) составной частью административной реформы		УК-1.1	3	1
26.	Административно-правовой способ приобретения прав на землю предусматривает	1) предоставление земель в собственность 2) купля-продажа (по конкурсу, аукцион) 3) приватизацию 4) аренду		УК-1.2	У	1
27.	Важным принципом осуществления предпринимательской деятельности сельскохозяйственных коммерческих организаций является	1) ограничение монополизма отдельных предпринимателей 2) борьба государства с агрессивной конкуренцией 3) защита предпринимателей от рэкета 4) участие в благотворительности		УК-1.3	В	1
28.	Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Министерство сельского хозяйства РФ 4) Федеральное агентство по сельскому хозяйству РФ		УК-1.1	У	1
29.	Земля и другие природные ресурсы могут находиться (в соответствии с Конституцией РФ) в _____ собственности	1) муниципальной 2) коллективной 3) долевой 4) личной		УК-1.2	3	1
30.	К государственным гарантиям прав и интересов сельскохозяйственных коммерческих	1) право решения вопросов ценообразования 2) право доступа субъектов аграрного		УК-1.3	В	1

	организаций и предпринимателей относится...	предпринимательств а к материальным и природным ресурсам 3) беспрепятственное получение аграрными коммерческими организациями и предпринимателями своих средств в банках в любой форме и без ограничения суммы в пределах имеющихся на их счетах средств 4) право получения государственных субсидий				

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Договор купли-продажи с/х земель			УК-1.1	У	5
2.	Понятие аграрного права (предмет, методы, принципы)			УК-1.1	В	5
3.	Источники аграрного права			УК-1.1	З	5
4.	Понятие сельскохозяйственного товаропроизводителя			УК-1.2	У	5
5.	Управление сельским хозяйством			УК-1.2	В	5
6.	Охрана земель сельскохозяйственного назначения			УК-1.2	З	5
7.	Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения			УК-1.3	У	5
8.	Правовое регулирование купли-продажи земельных участков и земель сельскохозяйственного назначения			УК-1.2	В	5

	ного назначения					
9.	Правовое регулирование земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения			УК-1.3	З	5
10.	Сделки с долями в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения			УК-1.1	У	5
11.	Порядок выделения земельных участков в счет земельных долей			УК-1.1	В	5
12.	Правовое положение сельскохозяйственных организаций(общая характеристика).			УК-1.1	З	5
13.	Понятие и порядок создания крестьянского хозяйства			УК-1.2	У	5
14.	Состав крестьянского хозяйства			УК-1.2	В	5
15.	Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства			УК-1.3	З	5
16.	Наследование имущества фермерского хозяйства			УК-1.3	У	5
17.	Земельные участки крестьянского (фермерского) хозяйства			УК-1.3	В	5
18.	Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан			УК-1.3	З	5
19.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве			УК-1.1	У	5
20.	Договорные отношения в сельском хозяйстве			УК-1.1	В	5
21.	Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.			УК-1.1	З	5
22.	Договор лизинга в			УК-1.1	В	5

	сельском хозяйстве					
23.	Юридическая ответственность в области аграрных отношений			УК-1.1	3	5
24.	Правовое регулирование финансового оздоровления сельскохозяйственных товаропроизводителей			УК-1.1	У	5
25.	Особенностям банкротства сельскохозяйственных организаций			УК-1.2	В	5
26.	Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства			УК-1.2	3	5
27.	Государственное регулирование агропромышленного производства			УК-1.1	У	5
28.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения			УК-1.3	В	5
29.	Гос. Целевая программа развития с/х, основные направления			УК-1.3	3	5
30.	Общая характеристика агропредпринимательства			УК-1.3	У	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Аграрное право находится в ведении...	1) Российской Федерации 2) субъектов Российской Федерации 3) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации 4) органов местного		УК-1.3	В	1

		самоуправления				
2.	Аграрные правоотношения это...	1) организационно-управленческие отношения сельскохозяйственной коммерческой организацией 2) отношения по поводу владения, пользования и распоряжения землями сельскохозяйственного назначения 3) отношения, складывающиеся в процессе сельскохозяйственной деятельности урегулированные нормами аграрного права 4) правовая связь между государством и сельскохозяйственным товаропроизводителем		УК-1.2	У	1
3.	Аграрное право — это:	1) отрасль частного права 2) отрасль публичного права 3) комплексная отрасль права 4) специфическая отрасль российского законодательства		УК-1.1	У	1
4.	Характерной особенностью источников аграрного права является...	1) наличие единого кодифицированного акта 2) комплексный характер источников аграрного права 3) особое значение локальных правовых актов 4) особое значение подзаконных актов		УК-1.2	З	1
5.	Аграрное право как учебная дисциплина представляет собой	1) систему суждений, категорий понятий, учений и концепций, складывающихся в процессе сельскохозяйственного производства 2) систему знаний о правовом регулировании общественных		УК-1.1	В	1

		отношений в аграрной сфере 3) комплекс имущественных, трудовых, земельных, экологических, административных и других отношений, складывающихся в сельскохозяйственной деятельности 4) комплекс нормативно-правовых документов, регулирующих аграрную сферу				
6.	Аграрным правонарушением является	1) юридический факт, затрагивающий интересы сельскохозяйственного предпринимателя 2) преступление, совершенное в аграрном секторе 3) противоправное, виновное поведение, посягающее на правопорядок в аграрном секторе 4) проступок, совершенный в аграрном секторе		УК-1.3	3	1
7.	К дифференцированному нормативному правовому акту относят	1) ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» 2) ФЗ «Об охране окружающей среды» 3) ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» 4) Земельный Кодекс РФ		УК-1.2	У	1
8.	К локальным нормативным правовым актам относят	1) положение Министерства сельского хозяйства Российской Федерации 2) Закон Курской области «Об охране окружающей среды» 3) федеральная целевая программа «Социальное		УК-1.1	3	1

		развитие села до 2030 г» 4) ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»				
9.	Деятельность по обеспечению качества сельскохозяйственной продукции регулируется	1) Конституцией РФ 2) ФЗ «Об охране окружающей среды» 3) законодательством стандартизации и сертификации 4) Гражданским Кодексом РФ		УК-1.3	В	1
10.	Объектом аграрных правоотношений могут быть	1) ценные бумаги, валютные ценности 2) потребляемое и не потребляемое имущество 3) селекционные достижения 4) с/х. техника		УК-1.1	В	1
11.	Объектом аграрных правоотношений НЕ могут быть	1) леса, водоемы, общераспространенные полезные ископаемые и другие природные ресурсы 2) земельные доли, имущественные паи 3) административно — управленческие отношения сельскохозяйственной коммерческой организации 4) продуктивные животные		УК-1.2	У	1
12.	К унифицированному нормативному правовому акту относят	1) ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» 2) ФЗ «О личном подсобном хозяйстве» 3) ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» 4) ФЗ «О государственной поддержке малого бизнеса РФ»		УК-1.3	В	1
13.	К недвижимому имуществу субъектов аграрного сектора относят	1) земельные участки 2) с/х. животные 3) с/х. техника 4) финансовые средства 5) человеческие ресурсы		УК-1.1	У	1
14.	К потребляемым вещам относятся	1) плоды, продукция и доходы от		УК-1.2	З	1

		имущества, принадлежащего лицу на праве собственности 2) деньги 3) вещи, которые уничтожаются в процессе их одноразового использования 4) вещи долгосрочного использования				
15.	По способу формирования (правотворчеству) нормативные правовые акты делятся на ...	1) законы, подзаконные нормативные правовые акты 2) государственные, локальные и ведомственные 3) государственного правотворчества, санкционированные и делегированные 4) конституционные, федеральные		УК-1.3	3	1
16.	Под производственно-хозяйственной деятельностью сельскохозяйственных коммерческих организаций понимается	1) деятельность по обработке земли, растениеводству и животноводству 2) деятельность по переработке и реализации сельскохозяйственной продукции 3) сельскохозяйственная деятельность, и иные виды предпринимательства, не запрещённые законом 4) деятельность по выведению новых сортов растений и пород скота		УК-1.3	В	1
17.	Предмет науки аграрного права включает в себя	1) аграрное законодательство, аграрные отношения 2) знания и навыки, которые студенты получают в учебном процессе 3) правовые нормы, институты и подотрасли 4) земельные, трудовые, имущественные отношения в сельском хозяйстве		УК-1.1	У	1
18.	Под основаниями	1) юридические		УК-1.1	3	1

	возникновения прав на землю понимаются	нормы 2) юридические сделки 3) юридические факты 4) нормативные правовые акты				
19.	Под принципами аграрного права понимается	1) способ воздействия норм аграрного права на аграрные отношения 2) выраженные в нормах права, регулирующие аграрные отношения, нормативные руководящие идеи, положения 3) система научных знаний об аграрном праве 4) форма правового регулирования аграрных отношений		УК-1.2	У	1
20.	Система аграрного права как науки и учебной дисциплины состоит из	1) принципов, методов, основополагающих идей 2) учений и концепций аграрного законодательства 3) общей, особенной и специальной части 4) теоретической, практической части		УК-1.2	З	1
21.	Субъектами материальной ответственности за аграрные правонарушения выступают	1) собственники или законные владельцы имущества 2) все субъекты аграрных правоотношений 3) лица, состоящие в трудовых отношениях с потерпевшей стороной 4) органы полиции и правонарушители		УК-1.3	В	1
22.	Субъектом административной ответственности может (могут) быть	1) только физическое лицо 2) физическое и юридическое лицо 3) только юридическое лицо 4) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства		УК-1.1	В	1
23.	Судебный прецедент — это ...	1) судебное решение, фактически		УК-1.2	У	1

		используемое в качестве образца при аналогичных обстоятельствах 2) повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции 3) отмена оправдательного договора 4) нормативный документ по судебному делопроизводству				
24.	Предметом аграрного права является	1) определенная группа общественных отношений в сфере сельскохозяйственной деятельности при обработке земли 2) общественные отношения, включающие в себя деятельность подсобных предприятий и промыслов, связанную с переработкой сельскохозяйственной продукции и производством продовольствия 3) комплекс земельных, имущественных, трудовых, организационно — управленческих отношений, складывающихся в сфере сельскохозяйственной деятельности 4) аграрные отношения, складывающиеся в сфере деятельности крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств граждан		УК-1.3	3	1
25.	Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является	1) Президент РФ 2) Правительство РФ 3) Министерство сельского хозяйства РФ 4) Федеральное агентство по		УК-1.1	У	1

		сельскому хозяйству РФ				
26.	Земля и другие природные ресурсы могут находиться (в соответствии с Конституцией РФ) в собственности	1) муниципальной 2) коллективной 3) долевой 4) личной		УК-1.2	З	1
27.	К государственным гарантиям прав и интересов сельскохозяйственных коммерческих организаций и предпринимателей относится...	1) право решения вопросов ценообразования 2) право доступа субъектов аграрного предпринимательства к материальным и природным ресурсам 3) беспрепятственное получение аграрными коммерческими организациями и предпринимателями своих средств в банках в любой форме и без ограничения суммы в пределах имеющихся на их счетах средств 4) право получения государственных субсидий		УК-1.3	В	1
28.	Аграрная реформа является...	1) составной частью земельной реформы 2) составной частью экономической реформы 3) самостоятельным процессом проведения коренных преобразований в сельском хозяйстве 4) составной частью административной реформы		УК-1.1	З	1
29.	Административно-правовой способ приобретения прав на землю предусматривает	1) предоставление земель в собственность 2) купля-продажа (по конкурсу, аукцион) 3) приватизацию 4) аренду		УК-1.2	У	1
30.	Важным принципом осуществления предпринимательской деятельности сельскохозяйственных коммерческих	1) ограничение монополизма отдельных предпринимателей 2) борьба государства с		УК-1.3	В	1

	организаций является	агрессивной конкуренцией 3) защита предпринимателей от рэкета 4) участие в благотворительност и				

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	Понятие аграрного права (предмет, методы, принципы)			УК-1.1	В	5
2.	Договор купли- продажи с/х земель			УК-1.1	У	5
3.	Понятие сельскохозяйствен ного товаропроизводител я			УК-1.2	У	5
4.	Источники аграрного права			УК-1.1	З	5
5.	Управление сельским хозяйством			УК-1.2	В	5
6.	Правовое регулирование оборота земель сельскохозяйствен ного назначения			УК-1.3	У	5
7.	Правовое регулирование купли-продажи земельных участков и земель сельскохозяйствен ного назначения			УК-1.2	В	5
8.	Охрана земель сельскохозяйствен ного назначения			УК-1.2	З	5
9.	Правовое регулирование земельных участков из земель сельскохозяйствен ного назначения			УК-1.3	З	5
10.	Сделки с долями в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйствен			УК-1.1	У	5

	ного назначения					
11.	Правовое положение сельскохозяйственных организаций(общая характеристика).			УК-1.1	3	5
12.	Порядок выделения земельных участков в счет земельных долей			УК-1.1	В	5
13.	Состав крестьянского хозяйства			УК-1.2	В	5
14.	Понятие и порядок создания крестьянского хозяйства			УК-1.2	У	5
15.	Наследование имущества фермерского хозяйства			УК-1.3	У	5
16.	Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства			УК-1.3	3	5
17.	Земельные участки крестьянского (фермерского) хозяйства			УК-1.3	В	5
18.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве			УК-1.1	У	5
19.	Правовое регулирование личного подсобного хозяйства граждан			УК-1.3	3	5
20.	Договорные отношения в сельском хозяйстве			УК-1.1	В	5
21.	Договор лизинга в сельском хозяйстве			УК-1.1	В	5
22.	Договоры в сфере реализации сельскохозяйственной продукции.			УК-1.1	3	5
23.	Правовое регулирование финансового оздоровления сельскохозяйственных товаропроизводителей			УК-1.1	У	5
24.	Юридическая ответственность в области аграрных отношений			УК-1.1	3	5

25.	Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства			УК-1.2	3	5
26.	Особенностям банкротства сельскохозяйственных организаций			УК-1.2	В	5
27.	Государственное регулирование агропромышленного производства			УК-1.1	У	5
28.	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения			УК-1.3	В	5
29.	Общая характеристика агропредпринимательства			УК-1.3	У	5
30.	Гос. Целевая программа развития с/х, основные направления			УК-1.3	3	5

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Противодействие коррупции
(наименование дисциплины)
38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-11.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-11.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: знает базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически

Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое коррупция?	а) Необходимое условие для существования российского общества б) Удобный формат решения вопросов в) Окисление железа под действием		УК-11.1	У	1

		кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами				
2.	В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:	а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему в) утрату доверия комиссии по		УК-11.1	3	1

		соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему				
3.	Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?	а) В 2009 году б) В 2010 году в) В 2011 году г) В 2012 году		УК-11.1	В	1
4.	Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?	а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции б) Правительству Российской Федерации в) Министерству образования и науки Российской Федерации		УК-11.2	У	1
5.	Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	а) до 25 тысяч рублей б) от 25 до 150 тысяч рублей в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей г) превышающие 1 миллион рублей		УК-11.2	З	1
6.	Когда происходит принятие	а) несоблюдением требований к служебному		УК-11.2	В	1

	гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является:	поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы+ в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.				
7.	Какие из данных правонарушений являются коррупционными :	а) злоупотребление служебным положением б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве в) злоупотребление полномочиями г) коммерческий подкуп д) все выше указанные.		УК-11.3	У	1
8.	Есть ли такое право у представителя нанимателя — снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?	а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.		УК-11.3	3	1
9.	Какое из данных утверждений является правильным?	а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной		УК-11.3	В	1

		власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений				
10.	Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?	а) Федеральным законом б) Указом Президента РФ в) Постановлением Правительства РФ		УК-11.1	В	1
11.	Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего?	а) представитель наниматель б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе		УК-11.1	3	1

		в) правоохранительные органы г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов д) своего непосредственного начальника.				
12.	Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?	а) в письменной форме б) в устной форме в) не имеет значения.		УК-11.1	У	1
13.	Выберите, какими законодательным и и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:	а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»; б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе» в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.		УК-11.2	В	1
14.	Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:	а) при избрании единоличным исполнительным органом; б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале в) при вхождении в коллегиальный орган управления.		УК-11.2	З	1
15.	Отметьте, в какой ситуации	а) если стоимость подарка не		УК-11.2	У	1

	госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:	превышает 3 тысяч рублей; б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру; в) если подарок вручен на официальном мероприятии.				
16.	Есть ли у госслужащего право принимать почетные звания от иностранных государств или международный организаций:	а) Да, имеет право; б) Нет, не имеет права; в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя		УК-11.3	В	1
17.	Есть ли у госслужащего право заниматься оплачиваемой деятельностью, помимо государственной службы:	а) Нет, не имеет; б) Да, имеет право; в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.		УК-11.1	З	1
18.	Есть ли у госслужащего право открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:	а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах; б) Да может, но тайно; в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.		УК-11.1	У	1
19.	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственном у органу:	а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими; в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;		УК-11.2	У	1
20.	Есть ли у госслужащего право публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо	а) Да, имеет право; б) Нет, не имеет права; в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.		УК-11.2	В	1

	высказывать свои суждения:					
21.	Есть ли у госслужащего право быть совместителем в ином учреждении?	а) Нет, не имеет права; б) Да, имеет право; в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.		УК-11.2	3	1
22.	Конфликт интересов для государственного служащего это:	а) конфликтная ситуация с коллегой по работе; б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей; в) соподчиненность с родственниками.		УК-11.1	У	1
23.	В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия?	а) за получение взятки в крупных размерах; б) наличие личной заинтересованности; в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба.		УК-11.1	В	1
24.	Должен ли госслужащий представлять отчет о своих расходах:	а) Да, обязан; б) Нет, не обязан; в) Обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечню.		УК-11.1	3	1
25.	Выберите пример коррупционных действий:	а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя; б) получение любого подарка; в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.		УК-11.1	3	1
26.	Что обязана рассмотреть комиссия по соблюдению	а) все обращения, содержащие сведения о совершении		УК-11.2	В	1

	требований к служебному поведению госслужащего?	коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные; б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими; в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.				
27.	Каким голосованием принимается решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению?	а) тайным голосованием; б) открытым голосованием; в) смешанным голосованием.		УК-11.2	У	1
28.	Входит ли в обязанности госслужащего личное присутствие на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению?	а) Обязан; б) Не обязан в) Может отказаться, при определенных обстоятельствах		УК-11.3	В	1
29.	Что из перечисленного относится к запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79?	а) совместная работа близких родственников; б) публичные высказывания; в) участие в управлении некоммерческой организацией.		УК-11.3	З	1
30.	О чем обязан уведомить государственный служащий представителя нанимателя?	а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий; б) только о склонении к коррупционным действиям лично		УК-11.3	В	1

		государственного служащего; в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.				

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие действия можно назвать «коррупцией»?	-		УК-11.1	У	5
2.	что такое «противодействие коррупции»?	-		УК-11.1	З	5
3.	что такое «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»?			УК-11.1	В	5
4.	что может выступать предметом взятки?			УК-11.3	У	5
5.	какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-11.2	У	5
6.	в каких случаях взяточник может быть освобожден от уголовной ответственности?			УК-11.2	З	5
7.	какими правами и обязанностями располагает государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной гражданской службе?			УК-11.2	В	5
8.	в случае если у служащего возникает личная			УК-11.3	З	5

	заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?					
9.	какие ограничения налагаются на гражданина, замещающего должность государственной (муниципальной) службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора?			УК-11.3	В	5
10.	какой вид сделок в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности служащего представлять сведения о расходах?			УК-11.1	У	5
11.	Что входит в понятие «противодействие коррупции»?			УК-11.2	3	5
12.	Что составляет правовую основу противодействия коррупции?			УК-11.2	В	5
13.	Назовите основные принципы противодействия коррупции?			УК-11.1	3	5
14.	Назовите основные меры по профилактике коррупции?			УК-11.3	У	5
15.	Какие сведения ежегодно обязан предоставлять государственный служащий, и в какой срок?			УК-11.3	У	5
16.	Что такое «конфликт интересов»?			УК-11.1	В	5
17.	Что понимается под понятием «личная заинтересованность»?			УК-11.1	3	5

18.	Какие меры обязан принять государственный служащий при возникшем конфликте интересов или при возможности его возникновения?			УК-11.2	3	5
19.	Обязан ли государственный служащий уведомлять о выполнении им иной оплачиваемой деятельности? Если обязан, то кого?			УК-11.2	В	5
20.	Что обязан сделать государственный служащий в целях предотвращения конфликта интересов в случае, если он владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций)?			УК-11.3	У	5
21.	Что обязан делать гражданин, замещавший должности государственной службы в течение двух лет после увольнения с государственной службы при заключении трудовых договоров?			УК-11.2	В	5
22.	Обязан ли государственный служащий уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных			УК-11.1	3	5

	правонарушений?					
23.	что такое "противодействие коррупции"?			УК-11.2	В	5
24.	какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-11.1	У	5
25.	возвращаются ли взяточдателю денежные средства и иные ценности, ставшие предметом взятки?			УК-11.1	З	5
26.	кто и как занимается урегулированием конфликта интересов на государственной гражданской службе?			УК-11.3	В	5
27.	какими правами и обязанностями располагает государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной гражданской службе?			УК-11.2	У	5
28.	вправе ли государственный (муниципальный) служащий выполнять иную оплачиваемую работу?			УК-11.3	У	5
29.	Каким образом рассматриваются обращения граждан, содержащие информацию о фактах совершения коррупционных правонарушений, если такие обращения поступают?			УК-11.2	З	5
30.	Предусмотрена ли ответственность за ложное сообщение о факте коррупции должностного лица?			УК-11.2	В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верны й ответ	Код компетенци и (индикатора)	Код планируемы х результатов обучения по дисциплине	Время выполнени я (мин.)
1.	В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:	а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему		УК-11.1	З	1
2.	Что такое коррупция?	а) Необходимое условие для существования российского общества б) Удобный формат решения вопросов в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности		УК-11.1	У	1

		металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами				
3.	Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?	а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции б) Правительству Российской Федерации в) Министерству образования и науки Российской Федерации		УК-11.2	У	1
4.	Когда был	а) В 2009 году		УК-11.1	В	1

	утвержден Национальный план противодействия коррупции?	б) В 2010 году в) В 2011 году г) В 2012 году				
5.	Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	а) до 25 тысяч рублей б) от 25 до 150 тысяч рублей в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей г) превышающие 1 миллион рублей		УК-11.2	3	1
6.	Когда происходит непринятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является:	а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы+ в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.		УК-11.2	В	1
7.	Есть ли такое право у представителя нанимателя — снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?	а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.		УК-11.3	3	1
8.	Какие из данных	а) злоупотребление		УК-11.3	У	1

	правонарушений являются коррупционными :	служебным положением б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве в) злоупотребление полномочиями г) коммерческий подкуп д) все выше указанные.				
9.	Какое из данных утверждений является правильным?	а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами		УК-11.3	В	1

		аудиторских объединений				
10.	Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего?	а) представитель наниматель б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе в) правоохранительные органы г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов д) своего непосредственного начальника.		УК-11.1	3	1
11.	Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?	а) Федеральным законом б) Указом Президента РФ в) Постановлением Правительства РФ		УК-11.1	В	1
12.	Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?	а) в письменной форме б) в устной форме в) не имеет значения.		УК-11.1	У	1
13.	Выберите, какими законодательным и и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:	а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»; б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе» в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской		УК-11.2	В	1

		службе», актами субъектов РФ.				
14.	Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:	а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей; б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру; в) если подарок вручен на официальном мероприятии.		УК-11.2	У	1
15.	Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:	а) при избрании единоличным исполнительным органом; б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале в) при вхождении в коллегиальный орган управления.		УК-11.2	3	1
16.	Есть ли у госслужащего право принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:	а) Да, имеет право; б) Нет, не имеет права; в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя		УК-11.3	В	1
17.	Есть ли у госслужащего право заниматься оплачиваемой деятельностью, помимо государственной службы:	а) Нет, не имеет; б) Да, имеет право; в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.		УК-11.1	3	1
18.	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному у органу:	а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими; в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;		УК-11.2	У	1

19.	Есть ли у госслужащего право открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:	а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах; б) Да может, но тайно; в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.		УК-11.1	У	1
20.	Есть ли у госслужащего право публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:	а) Да, имеет право; б) Нет, не имеет права; в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.		УК-11.2	В	1
21.	Есть ли у госслужащего право быть совместителем в ином учреждении?	а) Нет, не имеет права; б) Да, имеет право; в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.		УК-11.2	З	1
22.	Конфликт интересов для государственного служащего это:	а) конфликтная ситуация с коллегой по работе; б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей; в) соподчиненность с родственниками.		УК-11.1	У	1
23.	Должен ли госслужащий представлять отчет о своих расходах:	а) Да, обязан; б) Нет, не обязан; в) Обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечню.		УК-11.1	З	1
24.	В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия?	а) за получение взятки в крупных размерах; б) наличие личной заинтересованности; в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного		УК-11.1	В	1

		ущерба.				
25.	Выберите пример коррупционных действий:	а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя; б) получение любого подарка; в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.		УК-11.1	3	1
26.	Что обязана рассмотреть комиссия по соблюдению требований к служебному поведению госслужащего?	а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные; б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими; в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.		УК-11.2	В	1
27.	Каким голосованием принимается решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению?	а) тайным голосованием; б) открытым голосованием; в) смешанным голосованием.		УК-11.2	У	1
28.	Входит ли в обязанности госслужащего личное присутствие на заседании комиссии по соблюдению требований к	а) Обязан; б) Не обязан в) Может отказаться, при определенных обстоятельствах		УК-11.3	В	1

	служебному поведению:					
29.	О чем обязан уведомить государственный служащий представителя нанимателя?	а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий; б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.		УК-11.3	В	1
30.	Что из перечисленного относится к запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79?	а) совместная работа близких родственников; б) публичные высказывания; в) участие в управлении некоммерческой организацией.		УК-11.3	3	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	что такое «противодействие коррупции»?	-		УК-11.1	3	5
2.	Какие действия можно назвать «коррупцией»?	-		УК-11.1	У	5
3.	что такое «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»?			УК-11.1	В	5
4.	какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-11.2	У	5
5.	что может выступать предметом взятки?			УК-11.3	У	5
6.	в каких случаях			УК-11.2	3	5

	взяточатель может быть освобождён от уголовной ответственности?					
7.	какими правами и обязанностями располагает государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной гражданской службе?			УК-11.2	В	5
8.	какие ограничения налагаются на гражданина, замещавшего должность государственной (муниципальной) службы, при заключении им трудового или гражданско- правового договора?			УК-11.3	В	5
9.	в случае если у служащего возникает личная заинтересованност ь, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?			УК-11.3	3	5
10.	какой вид сделок в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности служащего представлять сведения о расходах?			УК-11.1	У	5
11.	Что входит в понятие «противодействие коррупции»?			УК-11.2	3	5
12.	Что составляет правовую основу противодействия коррупции?			УК-11.2	В	5
13.	Назовите основные принципы			УК-11.1	3	5

	противодействия коррупции?					
14.	Назовите основные меры по профилактике коррупции?			УК-11.3	У	5
15.	Какие сведения ежегодно обязан предоставлять государственный служащий, и в какой срок?			УК-11.3	У	5
16.	Что понимается под понятием «личная заинтересованность»?			УК-11.1	З	5
17.	Что такое «конфликт интересов»?			УК-11.1	В	5
18.	Какие меры обязан принять государственный служащий при возникшем конфликте интересов или при возможности его возникновения?			УК-11.2	З	5
19.	Что обязан сделать государственный служащий в целях предотвращения конфликта интересов в случае, если он владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций)?			УК-11.3	У	5
20.	Обязан ли государственный служащий уведомлять о выполнении им иной оплачиваемой деятельности? Если обязан, то кого?			УК-11.2	В	5
21.	Что обязан делать гражданин, замещавший должности государственной службы в течение двух лет после увольнения с государственной службы при			УК-11.2	В	5

	заключении трудовых договоров?					
22.	что такое "противодействие коррупции"?			УК-11.2	В	5
23.	Обязан ли государственный служащий уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений?			УК-11.1	3	5
24.	какие действия можно считать вымогательством взятки?			УК-11.1	У	5
25.	возвращаются ли взяточдателю денежные средства и иные ценности, ставшие предметом взятки?			УК-11.1	3	5
26.	кто и как занимается урегулированием конфликта интересов на государственной гражданской службе?			УК-11.3	В	5
27.	какими правами и обязанностями располагает государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной гражданской службе?			УК-11.2	У	5
28.	вправе ли государственный (муниципальный) служащий выполнять иную оплачиваемую работу?			УК-11.3	У	5

29.	Предусмотрена ли ответственность за ложное сообщение о факте коррупции должностного лица?			УК-11.2	В	5
30.	Каким образом рассматриваются обращения граждан, содержащие информацию о фактах совершения коррупционных правонарушений, если такие обращения поступают?			УК-11.2	3	5

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями в
трудовом коллективе

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-9.1: Применяет понятие инклюзивной компетентности; ее компоненты и структуру; особенности применения базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Знать: понятие инклюзии, квалифицирует поведенческие девиации (включая аддитивное поведение) у лиц с ограниченными возможностями здоровья современные подходы к исследованию социально-психологических проблем инвалидов в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знать: основные методы планирования и организации осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: применять адаптационные мероприятия и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знать: теоретические основы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности, этические основы социального взаимодействия с лицами ОВЗ и социальные нормы. Уметь: применять этические и социальные нормы при взаимодействии с лицами ОВЗ и инвалидами Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов

Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	1

		деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей				
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г)интериоризация		УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
3.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	1
4.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	1
5.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	1
6.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	1
7.	Десоциализация – это...?	а) теория, согласно которой бессознательные импульсы и		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	1

		стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых в) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения				
8.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	1
9.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающ ее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	У, В	1
10.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	2

		развития в старшем школьном возрасте				
11.	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:	А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	2
12.	В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	2
13.	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:	А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	1
14.	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно-двигательного аппарата		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	1
15.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	1
16.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного	А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с		УК-3	3, У, В	2

	обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата				
17.	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную В. помощь каждому интегрированному ребёнку интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	2
18.	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь В. инклюзивная образовательная параллель. Г. инклюзивная образовательная среда		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У	1
19.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с	А. общеобразовательной средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У	2

	ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	Г. учреждения среднего профессионального обучения				
20.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	2
21.	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	А. инклюзивной горизонтали Б. инклюзивной вертикали В. инклюзивной параллели Г. инклюзивной спирали		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З	1
22.	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	А. юности Б. раннего детства младшего школьного возраста Г. старшего дошкольного возраста		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З	1
23.	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и	А. преемственность Б. профессиональная компетентность В. шаговая доступность Г. интегративность		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	2

	обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?					
24.	Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	А. расширение доступа к образованию Б. интеграция В. мейнстриминг Г. креативность		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	1
25.	Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов	А. О государственном пенсионном обеспечении Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации		УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	5

	возможностями здоровья?					
2.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	5
3.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	5
4.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	5
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	5
6.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
7.	Какие способы обеспечения барьерной	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	5

	доступности на рабочем месте можно предпринять?					
8.	Какие психологические аспекты важны при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	5
9.	Каковы пути содействия профессиональному развитию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	7
10.	Как организовать эффективное общение и сотрудничество с коллегами, имеющими особенности здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	7
11.	Какие адаптивные технологии могут быть полезны для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	7
12.	Какие практические шаги может предпринять компания для создания более инклюзивной рабочей среды?			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
13.	Какие практические шаги можно предпринять	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	7

	для создания более инклюзивной рабочей среды?					
14.	Какие стратегии мотивации и поощрения подходят для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	5
15.	Как избегать стереотипов и предвзятости при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
16.	Какие навыки руководителя могут содействовать успешному включению сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
17.	Какие меры безопасности важно предпринять для обеспечения здоровья и благополучия сотрудников с ограниченными возможностями ?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
18.	Каким образом можно поддерживать психологическое комфортное состояние сотрудников, имеющих	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7

	ограниченные возможности здоровья?					
19.	Какие ресурсы и организации можно привлечь для получения дополнительной помощи и советов по инклюзивному рабочему окружению?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	5
20.	Какие способы измерения успехов инклюзивной среды работы могут быть применены?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
21.	Какие меры предпринимаются для устранения архитектурных барьеров на рабочем месте?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	5
22.	Как развивать навыки эмпатии и понимания среди сотрудников в контексте работы с коллегами с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	5
23.	Какие типичные ошибки следует избегать при взаимодействии с сотрудниками, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	5
24.	Какие меры поддержки и адаптации могут			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7

	потребоваться в различных этапах профессиональной карьеры сотрудников с ограниченными возможностями ?					
25.	Какие пути повышения осведомленности и всего коллектива о вопросах инклюзии и ограниченных возможностей здоровья можно применить?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную В. помощь каждому интегрированному ребёнку интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	2
2.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	1

	характер:					
3.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	1
4.	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно-двигательного аппарата		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	1
5.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	2
6.	Основными формами социальной жизни являются:	А. аксиологическая, директивная, экспрессивная Б. социальные отношения, социальные институты, социальная стратификация и система В. фрагментарная, добровольная Г. наружная, внешняя, внутренняя		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У	1
7.	Основу социальной структуризации составляет:	А. раздельное проживание расовых групп Б. разделение людей по статусным группам В. вера в души и духов Г. онтологическое бытие-в-себе		УК-5.1, УК-5.2 .	З, У	1

8.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	1
9.	Инклюзия представляет собой:	А. форму сотрудничества Б. частный случай интеграции В. стиль поведения Г. способ существования		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	1
10.	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:	А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	2
11.	В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования		УК-5.1, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	2
12.	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:	А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	1
13.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	1
14.	На второй ступени инклюзивной	А. общеобразовательн		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	2

	вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	ой средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи Г. учреждения среднего профессионального обучения				
15.	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	А. инклюзивной горизонтальной Б. инклюзивной вертикали В. инклюзивной параллели Г. инклюзивной спирали		УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	3	1
16.	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	А. юности Б. раннего детства младшего школьного возраста Г. старшего дошкольного возраста		УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	3	1
17.	Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	А. расширение доступа к образованию Б. интеграция В. мэйнстриминг Г. креативность		УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	3, У, В	1
18.	Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов	А. О государственном пенсии Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации		УК-5.1, УК- 5.2.	3, У, В	1
19.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	3, У, В	1
20.	Совместное обучение и	А. инклюзия Б. интеракция		УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	3, У	1

	воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	В. индивидуализация Г. интенция				
21.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающ ее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	У, В	1
22.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	2
23.	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его	А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь В. инклюзивная образовательная параллель. Г. инклюзивная образовательная среда		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У	1

	семьи, называется:					
24.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	2
25.	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?	А. преемственность Б. профессиональная компетентность В. шаговая доступность Г. интегративность		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Каковы пути содействия профессиональному развитию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	5
2.	Какие психологические аспекты важны при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	5
3.	Какие способы обеспечения барьерной доступности на рабочем месте можно предпринять?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У	5
4.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З	5
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	5

	возможностями здоровья?					
6.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
7.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	5
8.	Какие пути повышения осведомленности всего коллектива о вопросах инклюзии и ограниченных возможностей здоровья можно применить?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	5
9.	Какие меры поддержки и адаптации могут потребоваться в различных этапах профессиональной карьеры сотрудников с ограниченными возможностями ?			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	7
10.	Какие типичные ошибки следует избегать при взаимодействии с сотрудниками, имеющими	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	7

	ограниченные возможности здоровья?					
11.	Как развивать навыки эмпатии и понимания среди сотрудников в контексте работы с коллегами с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	7
12.	Какие меры предпринимаются для устранения архитектурных барьеров на рабочем месте?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
13.	Какие способы измерения успехов инклюзивной среды работы могут быть применены?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	7
14.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	5
15.	Какие ресурсы и организации можно привлечь для получения дополнительной помощи и советов по инклюзивному рабочему окружению?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
16.	Каким образом можно поддерживать психологическое комфортное состояние	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7

	сотрудников, имеющих ограниченные возможности здоровья?					
17.	Какие меры безопасности важно предпринять для обеспечения здоровья и благополучия сотрудников с ограниченными возможностями ?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
18.	Какие навыки руководителя могут содействовать успешному включению сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
19.	Как избегать стереотипов и предвзятости при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	5
20.	Какие стратегии мотивации и поощрения подходят для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
21.	Какие практические шаги можно предпринять для создания более инклюзивной	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	5

	рабочей среды?					
22	Какие практические шаги может предпринять компания для создания более инклюзивной рабочей среды?			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	5
23	Какие адаптивные технологии могут быть полезны для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	5
24	Как организовать эффективное общение и сотрудничество с коллегами, имеющими особенности здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
25	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействие с социально-ориентированными НКО
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-9.1: Применяет понятие инклюзивной компетентности; ее компоненты и структуру; особенности применения базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Знать: перечень необходимых ресурсов для осуществления организации волонтерской и добровольческой деятельности. Уметь: производить оценку необходимых ресурсов в рамках которой реализуется волонтерская и добровольческая деятельность.
УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знать: основы социального проектирования: формулирует цель, задачи проекта организации волонтерской и добровольческой помощи, ожидаемы результаты проектной деятельности. Уметь: анализировать полученные результаты в рамках реализации волонтерской добровольческой деятельности Владеть: навыками оценки социального проектирования в рамках реализации волонтерской и добровольческой деятельности
УК-9.3: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Знать: основы выявления и формулировки проблемной ситуации в рамках которой реализуется волонтерская и добровольческая деятельность. Уметь: формулировать проблему и предлагает способы её решения в рамках которой реализуется волонтерская и добровольческая деятельность. Владеть: методами решения проблемной ситуации через реализацию проектного управления .

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов

тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Добровольчество (волонтерство) – это:	А. деятельность, добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение Б. деятельность личности как субъекта деятельности, В. спонтанная деятельность, которой свойственны внутренние законы Г. все ответы неверные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	1
2.	Условиями осуществления	А. добровольность, Б. наличие		УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1

	волонтерства являются:	В. совершеннолетие, Г. все ответы неверные				
3.	Основными направлениями волонтерской деятельности являются:	А. социальное, культурное, экологическое, Б. деятельность в чрезвычайных ситуациях и при техногенных катастрофах, В. культурная и просветительская деятельность, Г. все ответы верные		УК-9.3	3, У	1
4.	Волонтерство-это деятельность, которая носит	А. человек, который добровольно и безвозмездно выполняет социально- полезную работу или занимается общественной деятельностью, Б. человек, который руководит добровольцами. В. человек, который оказывает материальную помощь нуждающимся Г. все ответы верные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	1
5.	Особенности привлечения добровольцев (волонтеров) для осуществления деятельности религиозных организаций определяются:	А. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях". Б. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях» В. N 275-ФЗ "О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций" Г. все ответы неверные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	1
6.	Осуществление благотворительной деятельности гражданами и юридическими лицами в период	А. ФЗ №429 – ФЗ от 8.02.2020, а также законодательством Российской Федерации о выборах и референдумах Б. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях» В. N 275-ФЗ "О порядке		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	1

	избирательной кампании, кампании референдума регулируется:	формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций" Г. все ответы неверные				
7.	Законодательство о благотворительной деятельности в РФ состоит из:	А. соответствующих положений Конституции Российской Федерации, гражданского кодекса Российской Федерации и других федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, Б. Гражданского кодекса Российской Федерации, В. соответствующих положений Конституции Российской Федерации, Г. все ответы неверные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У	1
8.	Волонтерская организация – это:	А. сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей, Б. благотворительная организация, В. коммерческая организация по оказанию возмездной помощи детям, Г. все ответы верные		УК-9.1	З, У, В	1
9.	Ресурсный центр добровольчества – это:	А. региональная организация, которая занимается поддержкой и развитием волонтерства, Б. региональная организация, которая занимается методической поддержкой волонтерства, В. региональная организация, которая		УК-9.1	У, В	1

		занимается обучением лидеров волонтерства Г. все ответы неверные				
10.	Команда — это:	А. группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов, Б. объединение двух и более людей, связанных общей целью, В. объединение двух и более людей, постоянно коммуницирующих друг с другом Г. все ответы неверные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	2
11.	Эмерджентность — это:	А. качество, свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему, Б. возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему, за счет системного эффекта, В. эффект $2+2=5$ Г. все ответы верные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	2
12.	Синергетический эффект — это:	А. возрастание эффективности деятельности в результате		УК-5.1, УК-9.1	3	2

		соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему, за счет системного эффекта, Б. качество, свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему, В. эффект ореола, Г. все ответы неверные				
13.	На международном уровне основным документом, регламентирующим добровольческую деятельность, является:	А. Всеобщая декларация прав человека, Б. Всеобщая декларация добровольчества, В. Всеобщая декларация волонтеров, Г. все ответы неверные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	1
14.	Локус контроля – это:	А. понятие в социальной психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои жизненные успехи или неудачи только внутренним либо только внешним факторам, Б. качество, свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему, В. эффект 2+2= 5,		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	1

		Г. все ответы неверные				
15.	У индивидуальных участников команды есть следующие роли:	А. функциональная и командная, Б. позиционирования и мотивации, В. стимулирования и организации, Г. все ответы верные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	1
16.	Волонтерской команде присущи следующие общие закономерности:	А совместная деятельность и общение, системность, развитие, флуктуации Б системность, развитие, флуктуации В совместная деятельность Г. все ответы верные		УК-9.1	3, У, В	2
17.	Социальная связь – это:	А. зависимость людей, реализованная через социальное действие, осуществляемое с ориентацией на других людей, с ожиданием соответствующего ответного действия партнера. Б. зависимость В зависимость Г. все ответы верные		УК-9.1	3, У, В	2
18.	Межличностное взаимодействие – это:	А) система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает		УК-9.1	3, У	1

		одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных Б) система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью В) система взаимно обусловленных индивидуальных действий, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных Г. все ответы верные				
19.	Социальная фасилитация – это:	А. эффект, суть которого заключается в усилении доминантных реакций человека в присутствии других людей Б. эффект, суть которого заключается в ослаблении доминантных реакций человека в присутствии других людей В. эффект, суть которого заключается в усилении доминантных реакций человека в отсутствии других людей Г. все ответы		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	2

		верные				
20.	Синергия – это:	А. прибавочная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов, т. е. отвечает требованию $1+1 > 2$. Б. энергия, которая выражается в сумме индивидуальных результатов. отвечающей требованию $1+1 = 2$. В. энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, который не превышает сумму индивидуальных результатов Г. все ответы верные		УК-9.1	З, У, В	2
21.	Воспользоваться услугами ресурсного центра добровольчества может:	А. помогать конкретной группе людей (например, беженцам или сиротам), решать задачи в определенной области (например, сохранение культурного наследия, экологическая безопасность и др.) Б. только помогать конкретной группе людей, В. только решать задачи в определенной области, Г. все ответы неверные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З	1
22.	В соответствии с законодательством добровольческая организация должна:	А. проводить инструктаж для волонтеров и обязательно назначать координатора для каждого проекта, Б. проводить инструктаж для волонтеров, В. назначать координатора для каждого проекта, Г. все ответы верные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З	1
23.	Являются ли примерами	А. да, Б.нет,		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	2

	волонтерства Олимпийские Являются ли примерами волонтерства Олимпийские	В. только Олимпийские игры в Сочи в 2014 году., Г. все ответы неверные				
24.	Функциональн ые роли в команде включают:	А. навыки и умения, технические знания и опыт и т. п., Б. компетенции и опыт, В. знания и опыт, Г. все ответы неверные		УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	3, У, В	1
25.	Эмоциональное истощение – это:	А. состояние хронической усталости, возникающее при чрезмерных контактах с людьми, Б. фундаментальная эмоция человека, представляющая собой аффективно заостренное отражение в сознании угрозы для жизни и/или благополучия человека, В. отказ от карьерных устремлений в результате длительного нахождения на одной карьерной позиции, невозможности сменить работу, переутомления, Г. все ответы неверные		УК-5.1,УК- 5.2.	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик	Код планируемых результатов обучения по	Вре мя вып олне

				атора)	дисциплине	ния (ми н.)
1.	Какие основные принципы лежат в основе добровольческой деятельности?			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	5
2.	Каковы основные этапы организации добровольческой деятельности в социально-ориентированной НКО?			УК-9.3	З, У, В	5
3.	Какова роль лидерства в организации добровольческой деятельности?			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У	5
4.	Какими способами социально-ориентированные НКО могут признавать и поощрять вклад волонтеров?			УК-9.1	З	5
5.	Каким образом социально-ориентированные НКО могут помогать в развитии потенциала волонтеров?			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У, В	5
6.	Каким образом организации могут содействовать развитию сетей волонтеров и партнерств с другими организациями?			УК-9.1	З, У, В	7
7.	Каким образом организации могут обеспечивать безопасность волонтеров в			УК-9.1	З	5

	ходе деятельности?					
8.	Каким образом можно развивать и поддерживать мотивацию долгосрочного участия волонтеров?			УК-9.1	3, У	5
9.	Каким образом добровольческая деятельность может способствовать развитию личных и профессиональных навыков?			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	7
10.	Какие факторы влияют на долгосрочную устойчивость добровольческих программ?			УК-9.1	3	7
11.	Какие стратегии развития добровольческой деятельности могут быть наиболее успешными?			УК-9.1	3, У	7
12.	Какие способы привлечения молодежи к добровольчеству у могут быть наиболее эффективными?			УК-9.1	3, У, В	7
13.	Какие преимущества могут быть у взаимодействия между волонтерами и социально-ориентированными НКО?			УК-9.1	3, У	7
14.	Какие практики управления конфликтами могут быть			УК-9.1	3, У	5

	полезными при работе с волонтерами?					
15.	Какие основные задачи и цели преследуют социально-ориентированные НКО?			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
16.	Какие навыки рекрутеров важны для эффективного привлечения волонтеров?			УК-9.1	3, У, В	7
17.	Какие мотивы могут побудить человека присоединиться к добровольческой организации?			УК-9.1	3, У, В	7
18.	Какие методы оценки эффективности добровольческих программ вы считаете наиболее полезными?			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
19.	Какие вызовы и сложности могут возникнуть при организации добровольческой деятельности?			УК-9.1	3, У, В	5
20.	Как добровольческая деятельность может повлиять на формирование гражданской идентичности?			УК-9.1	3, У, В	7
21.	Как добровольцы могут содействовать популяризации и продвижению целей			УК-9.1	3, У, В	5

	социально-ориентированных НКО?					
22.	Как волонтеры могут вносить позитивный вклад в решение социальных проблем?			УК-9.1	3, У, В	5
23.	Как волонтерская деятельность может оказывать положительное воздействие на общество?			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	5
24.	Как взаимодействие с социально-ориентированными НКО может поддерживать инициативы волонтеров?			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7
25.	Как важно обеспечить эффективное управление добровольческими программами в организации?			УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Ресурсный центр добровольцев	А. региональная организация, которая		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	1

	а – это:	занимается поддержкой и развитием волонтерства, Б. региональная организация, которая занимается методической поддержкой волонтерства, В. региональная организация, которая занимается обучением лидеров волонтерства Г. все ответы неверные				
2.	Волонтерская организация – это:	А. сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей, Б. благотворительная организация, В. коммерческая организация по оказанию возмездной помощи детям, Г. все ответы верные		УК-9.1	З, У	1
3.	Законодательство о благотворительной деятельности в РФ состоит из:	А. соответствующих положений Конституции Российской Федерации, гражданского кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, Б. Гражданского кодекса Российской Федерации, В. соответствующих положений Конституции Российской Федерации, Г. все ответы неверные		УК-9.1	З, У, В	2
4.	Осуществление благотворитель	А. ФЗ №429 – ФЗ от 8.02.2020, а также законодательством		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	З, У	1

	ной деятельности гражданами и юридическими лицами в период избирательной кампании, кампании референдума регулируется:	Российской Федерации о выборах и референдумах Б. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях» В. N 275-ФЗ "О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций" Г. все ответы неверные				
5.	Особенности привлечения добровольцев (волонтеров) для осуществления деятельности религиозных организаций определяются:	А. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях". Б. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях» В. N 275-ФЗ "О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций" Г. все ответы неверные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	2
6.	Волонтерство-это деятельность, которая носит	А. человек, который добровольно и безвозмездно выполняет социально- полезную работу или занимается общественной деятельностью, Б. человек, который руководит добровольцами. В. человек, который оказывает материальную помощь нуждающимся Г. все ответы верные		УК-5.1, УК-5.2 .	3	2
7.	Основными направлениями волонтерской деятельности являются:	А. социальное, культурное, экологическое, Б. деятельность в чрезвычайных ситуациях и при техногенных катастрофах, В. культурная и просветительская деятельность, Г. все ответы верные		УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1

8.	Эмоциональное истощение – это:	А. состояние хронической усталости, возникающее при чрезмерных контактах с людьми, Б. фундаментальная эмоция человека, представляющая собой аффективно заостренное отражение в сознании угрозы для жизни и/или благополучия человека, В. отказ от карьерных устремлений в результате длительного нахождения на одной карьерной позиции, невозможности сменить работу, переутомления, Г. все ответы неверные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У	1
9.	Функциональные роли в команде включают:	А. навыки и умения, технические знания и опыт и т. п., Б. компетенции и опыт, В. знания и опыт, Г. все ответы неверные		УК-9.1	3	1
10.	Являются ли примерами волонтерства Олимпийские игры в Сочи в 2014 году? Являются ли примерами волонтерства Олимпийские игры в Сочи в 2014 году?	А. да, Б. нет, В. только Олимпийские игры в Сочи в 2014 году., Г. все ответы неверные		УК-9.1	3	1
11.	В соответствии с законодательством добровольческая организация должна:	А. проводить инструктаж для волонтеров и обязательно назначать координатора для каждого проекта, Б. проводить		УК-9.1	3, У	1

		инструктаж для волонтеров, назначать координатора для каждого проекта, Г. все ответы верные				
12.	Воспользоваться услугами ресурсного центра добровольчества может:	А. помогать конкретной группе людей (например, беженцам или сиротам), решать задачи в определенной области (например, сохранение культурного наследия, экологическая безопасность и др.) Б. только помогать конкретной группе людей, В. только решать задачи в определенной области, Г. все ответы неверные		УК-9.1	3	1
13.	Синергия – это:	А. прибавочная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов, т. е. отвечает требованию $1+1 > 2$. Б. энергия, которая выражается в сумме индивидуальных результатов. отвечающей требованию $1+1 = 2$. В. энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, который не превышает сумму индивидуальных результатов Г. все ответы верные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	1
14.	Условиями осуществления волонтерства являются:	А. добровольность, Б. наличие В. совершеннолетия, Г. все ответы неверные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	2
15.	Социальная фасилитация – это:	А. эффект, суть которого заключается в усилении		УК-5.1, УК-5.2	3, У, В	2

		доминантных реакций человека в присутствии других людей Б. эффект, суть которого заключается в ослаблении доминантных реакций человека в присутствии других людей В. эффект, суть которого заключается в усилении доминантных реакций человека в отсутствии других людей Г. все ответы верные				
16.	Межличностное взаимодействие – это:	А) система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных Б) система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью В) система взаимно обусловленных индивидуальных действий, при которой поведение каждого из		УК-9.1	З, У, В	1

		участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных Г. все ответы верные				
17.	Социальная связь – это:	А. зависимость людей, реализованная через социальное действие, осуществляемое с ориентацией на других людей, с ожиданием соответствующего ответного действия партнера. Б. зависимость В зависимость Г. все ответы верные		УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	3, У, В	2
18.	Волонтерской команде присущи следующие общие закономерност и:	А совместная деятельность и общение, системность, развитие, флуктуации Б системнос ть, развитие, флуктуации В совместная де Г. все ответы верные		УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	3, У, В	2
19.	У индивидуальны х участников команды есть следующие роли:	А. функциональная и командная, Б. позиционирования и мотивации, В. стимулирования и организации, Г. все ответы верные		УК-9.1	3, У, В	1
20.	Локус контроля – это:	А. понятие в социальной психологии, характеризующее		УК-9.1, УК- 9.2, УК-9.3	3, У, В	1

		свойство личности приписывать свои жизненные успехи или неудачи только внутренним либо только внешним факторам, Б. качество, свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему, В. эффект $2+2=5$, Г. все ответы неверные				
21.	На международном уровне основным документом, регламентирующим добровольческую деятельность, является:	А. Всеобщая декларация прав человека, Б. Всеобщая декларация добровольчества, В. Всеобщая декларация волонтеров, Г. все ответы неверные		УК-5.1,УК-5.2	3, У, В	1
22.	Синергетический эффект – это:	А. возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему, за счет системного эффекта, Б. качество, свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему, В. эффект ореола, Г.		УК-9.1	3, У, В	2

		все ответы неверные				
23.	Эмерджентность — это:	А. качество, свойства системы, которые не присущи её элементам в отдельности, а возникают благодаря объединению этих элементов в единую, целостную систему, Б. возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему, за счет системного эффекта, В. эффект $2+2=5$ Г. все ответы верные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3	1
24.	Команда — это:	А. группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов, Б. объединение двух и более людей, связанных общей целью, В. объединение двух и более людей, постоянно коммуницирующих друг с другом Г. все ответы неверные		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	3, У, В	2
25.	Добровольчество (волонтерство) — это:	А. деятельность, добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение Б. деятельность		УК-5.1, УК-5.2,	3, У, В	1

		личности как субъекта деятельности, В. спонтанная деятельность, которой свойственны внутренние законы Г. все ответы неверные				

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные принципы лежат в основе добровольческой деятельности?			УК-9.1	3, У	7
2.	Какова роль лидерства в организации добровольческой деятельности?			УК-9.1	3, У	5
3.	Какие методы оценки эффективности добровольческих программ вы считаете наиболее полезными?			УК-9.1	3, У	7
4.	Каким образом организации могут обеспечивать безопасность волонтеров в ходе деятельности?			УК-9.1	3, У, В	7
5.	Как добровольческая деятельность может повлиять			УК-9.1	3	5

	на формирование гражданской идентичности?					
6.	Какие преимущества могут быть у взаимодействия между волонтерами и социально-ориентированными НКО?			УК-9.1	3	5
7.	Какие вызовы и сложности могут возникнуть при организации добровольческой деятельности?			УК-9.1	3, У	7
8.	Какие способы привлечения молодежи к добровольчеству могут быть наиболее эффективными?			УК-9.1	3, У	7
9.	Как волонтеры могут вносить позитивный вклад в решение социальных проблем?			УК-9.1	3, У	5
10.	Каким образом социально-ориентированные НКО могут помогать в развитии потенциала волонтеров?			УК-9.1	3, У	7
11.	Какие стратегии развития добровольческой деятельности могут быть наиболее успешными?			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
12.	Как волонтерская деятельность			УК-9.1	3, У	7

	может оказывать положительное воздействие на общество?					
13.	Как добровольцы могут содействовать популяризации и продвижению целей социально-ориентированных НКО?			УК-9.1	3	7
14.	Какие навыки рекрутеров важны для эффективного привлечения волонтеров?			УК-9.1	3, У, В	5
15.	Какие факторы влияют на долгосрочную устойчивость добровольческих программ?			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
16.	Какие практики управления конфликтами могут быть полезными при работе с волонтерами?			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
17.	Какими способами социально-ориентированные НКО могут признавать и поощрять вклад волонтеров?			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
18.	Каким образом организации могут содействовать развитию сетей волонтеров и партнерств с другими организациями?			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
19.	Какие мотивы			УК-5.1,	3, У	7

	могут побудить человека присоединиться к добровольческой организации?			УК-5.2, УК-5.3.		
20.	Каковы основные этапы организации добровольческой деятельности в социально-ориентированной НКО?			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
21.	Каким образом добровольческая деятельность может способствовать развитию личных и профессиональных навыков?			УК-9.1	3, У, В	5

22.	Как взаимодействие с социально-ориентированными НКО может поддерживать инициативы волонтеров?			УК-9.1	З, У, В	7
23.	Какие основные задачи и цели преследуют социально-ориентированные НКО?			УК-9.1	З, У, В	5
24.	Как важно обеспечить эффективное управление добровольческими программами в организации?			УК-9.1	З, У, В	5
25.	Каким образом			УК-9.1,	З, У, В	7

	можно развивать и поддерживать мотивацию долгосрочного участия волонтеров?			УК-9.2, УК-9.3		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основы военной подготовки

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

Знать:

- методiku выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий;

Уметь:

- определять методы для выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- находить оптимальные способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- применять средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Владеть:

- методикой выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- способами позволяющими обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- средствами позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

		использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Сколько уставов действуют в Вооруженных Силах Российской Федерации:	А- один; Б – два; В – три; Г – четыре; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
2.	Защита Отечества это:	А- священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации; Б – долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации; В -обязан-		УК-8	Знать.	1

		ность каждого гражданина Российской Федерации; Г – повинность; Д – иное.				
3.	Кто гарантирует социальную и правовую защиту военно-служащих	А- Правительство; Б – Дума; В – Совет Федерации; Г – министр; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
4.	Уставом внутренней службы руководствуются	А- офицеры; Б – рядовые; В – все военнослужащие; Г – гражданские служащие; Д – иное.		УК-8	Знать;	1
5.	Кем являются начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредственными; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь.	1
6.	Приказ - распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее:	А- обязательного выполнения; Б – выполнения; В – не выполнения; Г – отмены; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
7.	Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
8	Выбрасывание пули (снаряда) из канала ствола под действием пороховых газов, образующихся при сгорании порохового заряда называется:	А- плевков; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
9.	Движение оружия (ствола) назад во время выстрела называется:	А- плевков; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

10.	При полете в воздухе на пулю действуют сила:	А- отдача; Б – тяжести; В – взлёта; Г – падение; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
11.	Дальность прямого выстрела зависит от:	А- отдачи; Б – тяжести; В – взлёта; Г – падение; Д – иное.		УК-8	Знать;	1
12.	Назначение: 5,45-мм автомат Калашникова:	А- коллективное оружие; Б – общее оружие; В – индивидуальное оружие; Г – персональное оружие; Д – иное.		УК-8	Знать;	1
13.	Назначение ручного противотанкового гранатомета РПГ-7:	А- уничтожения живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с людьми; Д – иное.		УК-8	Знать;	1
14.	Назначение, подствольного гранатомета ГП-25:	А- уничтожения открытой живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с людьми; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
15.	Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории это понятие называется:	А- оборона; Б – цель; В – военная организация; Г – реализация прав; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
16.	Наиболее многочисленный и разнообразный по вооружению и способам боевых	А - Сухопутные войска; Б – Воздушно-космические силы;		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

	действий вид Вооруженных Сил, предназначенный для отражения агрессии противника на континентальных театрах военных действий, защиты территориальной целостности и национальных интересов РФ называется:	В – Военно-Морской Флот; Г – Воздушно-десантные войска; Д – иное.				
17.	Боевой порядок мотострелкового отделения может строиться на основе:	А- боевых групп; Б – солдат; В – Маневренных групп; Г – огневая группа; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
18.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – Маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
19.	Каждый военнослужащий должен в совершенстве знать и содержать в постоянной боевой готовности:	А- свое оружие и боевую технику; Б – оружие и боевую технику; В – боевую технику; Г – свое оружие; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
20.	Каждый солдат обязан непрерывно и целеустремленно вести наблюдение за полем боя с целью:	А- добывать важные сведения; Б – добывать сведения; В – защищать командира; Г – выполнение приказа; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
21.	Атака должна быть ...— в этом залог успеха	А – стремительной; Б – медленной; В – совершенной; Г – выполнение приказа; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
22.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б –выдержкой, стойкостью и упорством обороняющихся		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		ся войск; В – не искусно организованной обороной и системой огня; Г – выполнение приказа; Д – иное.				
23.	Способы передвижения солдата в бою:	А- пригнувшись; Б – лежа; В – сидя; Г – моментально; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
24.	В состав Вооружённых сил США входят самостоятельные виды вооружённых сил:	А - Сухопутные войска; Б – Воздушно- космические силы; В – Военно- Морской Флот; Г – Воздушно- десантные войска; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
25.	Мотопехотный взвод армии США оснащён:	А- одной БМП; Б – двумя БМП; В – тремя БМП; Г – четырьмя БМП; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
26.	Мотопехотное отделение армии США состоит из двух подгрупп:	А – по три человека; Б – по четыре человека; В – по пять человек; Г – по шесть человек; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
27.	Физические основы ядерного оружия- основано на использовании:	А - внутренней энергии, которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопа водорода (Дейтерия и Тритерия) в более тяжелых, ядра изотопов гелия; Б - внешней энергии, которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопа водорода (Дейтерия и Тритерия) в более тяжелых, ядра изотопов гелия. В - внутренней энергии, которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопа водорода. Г - внутренней энергии, которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана. Д – иное.				
28.	Поражающее действие Химического оружия основано на:	А- степени зараженности различных объектов; Б – мощности экспозиционной дозы; В – на использовании в первую очередь болезнетворных свойств патогенных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности; Г – на использовании боевых токсичных химических веществ; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
29.	Поражающее действие биологического оружия основано на использовании:	А- степени зараженности различных объектов;		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		Б – мощности экспозиционной дозы; В – на использовании в первую очередь болезнетворных свойств патогенных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности; Г – на использовании боевых токсичных химических веществ; Д – иное.				
30.	Зажигательное оружие предназначенное для поражения:	А- для создания пожаров в домах посредством воздействия; Б – оружие и боевую технику; В – боевую технику и прочую технику; Г – для создания пожаров посредством воздействия пламени и высокой температуры горения специальных веществ; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
31.	Дайте классификацию местности по проходимости:	А – полузакр-тая; Б – слабопересеченная; В – густонаселенная; Г – непроходимая; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
32.	Назначение топографических карты масштаба 1:25000:	А – для детального изучения отдельных участков местности; Б – для детального изучения местности и оценки ее		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		тактических свойств при планировании и подготовке боевых действий; В – для изучения и оценки местности при планировании и подготовке боевых действий всех родов войск, управления войсками в бою; Г – для изучения и оценки общего характера местности при подготовке и ведении операций; Д – иное.				
33.	При топографическом ориентировании определяют:	А – стороны горизонта и свое местоположение относительно окружающих местных предметов и форм рельефа; Б – в определении своего местоположения на поле боя относительно своих войск и войск противника; В – в знании данных о его действиях, а также боевых задач соседей и своего подразделения; Г – в определении сторон света и компаса по карте в плоскости света; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
34.	Целеуказание это:	А – краткое, понятное и достаточно точное указание местоположения целей и различных пунктов на карте и				

		непосредственно на местности; Б – наиболее точный способ; применяется для указания местоположения точечных целей; В – расстояние и направление до него от хорошо заметного ориентира и квадрат, в котором расположен ориентир; Г – для распознавания предметов при нормальном зрении и хороших условиях видимости; Д – иное.				
35.	Сколько уровней организации существует в строении тела человека и которые можно условно выделить:	А - один; Б – два; В – три; Г – четыре; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
36.	Что можно отнести к системе органов опоры и движения у человека:	А - связки; Б – сердце; В – нервы; Г – почки; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
37.	Центральным органом сердечно-сосудистой системы является:	А - связки; Б – сердце; В – нервы; Г – почки; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
38.	Что включает обзорный осмотр раненого:	А - очистка верхних дыхательных путей; Б – определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; В – прекращение действия на раненого поражающих факторов; Г – проведение быстрого осмотра раненого на наличие кровотечений, определение		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		признаков кровопотери; Д – иное.				
39.	Основными принципами организации санитарно-гигиенических мероприятий являются:	А - очистка верхних дыхательных путей; Б – определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; В – прекращение действия на раненого поражающих факторов; Г – проведение быстрого осмотра раненого на наличие кровотечений, определение признаков кровопотери; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
40.	Миссия спецоперации на Украине:	А - защита людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима; Б – стремиться к демилитаризации и денацификации Украины; В – преданию суду тех, кто совершил многочисленные кровавые преступления против мирных жителей; Г – не затрагивает неотъемлемого права на индивидуальную или коллективную самооборону; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
41.	Исходя из данных принципов и учитывая резкое изменение геополитической обстановки, основными	А - комплексное ускоренное развитие Вооружённых Сил с целью придания им способности		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

	направлениями реализации принципов и целей военной политики Российской Федерации на обозримую перспективу являются:	адекватно и эффективно реагировать на любые существующие и возможные потенциальные вызовы и угрозы военной безопасности страны; Б – гарантированно обеспечивать вооружённую защиту суверенитета и национальных интересов России в ключевых регионах мира, ее территориальную целостность, личную безопасность наших граждан, безопасность экономической деятельности ее субъектов; В – Россия не может чувствовать себя в безопасности, развиваться, существовать с постоянной угрозой, исходящей с территории современной Украины; Г – В международных отношениях в последние годы роль фактора силы не только не снижается, но и постоянно повышается; Д – иное.				
42.	В современных условиях, по взглядам военно-политического руководства страны, военная организация Российской Федерации должна быть способна (что	А - комплексное ускоренное развитие Вооружённых Сил с целью придания им способности адекватно и эффективно реагировать на любые		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

	является целями ее современной военной политики):	существующие и возможные потенциальные вызовы и угрозы военной безопасности страны; Б – гарантированно обеспечивать вооружённую защиту суверенитета и национальных интересов России в ключевых регионах мира, ее территориальную целостность, личную безопасность наших граждан, безопасность экономической деятельности ее субъектов; В – Россия не может чувствовать себя в безопасности, развиваться, существовать с постоянной угрозой, исходящей с территории современной Украины; Г – В международных отношениях в последние годы роль фактора силы не только не снижается, но и постоянно повышается; Д – иное.				
43.	Основные задачи военной политики Российской Федерации определяются:	А- Правительством; Б – Дума; В – Совет Федерации; Г – министр; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
44.	Воинская обязанность граждан Российской Федерации (далее - граждане) предусматривает:	А- воинский учет; Б – явиться в место либо по вызову; В – проходящие военную службу;		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		Г – обязаны получать повестки; Д – иное.				
45.	Повестка в электронной форме направляется гражданину, подлежащему призыву на военную службу:	А- в порядке и способами, которые установлены Правительством Российской Федерации; Б – Думой; В – Совет Федерации; Г – министром обороны; Д – иное.				

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	В Вооруженных Силах Российской Федерации девствуют пять уставов:	-		УК-8	Знать;	2
2.	Устав — это:	-		УК-8	Знать.	2
3.	Военная служба это:	-		УК-8	Знать;	2
4.	Все военнослужащие независимо от воинского звания и должности равны перед законом и несут ответственность:	-		УК-8	Знать;	2
5.	Устав внутренней службы определяет:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
6.	Единоначалие в Вооруженных Силах РФ это:	-		УК-8	Знать;	2
7.	Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе:	-		УК-8	Знать;	2
8.	Военнослужащим запрещается:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
9.	Устава гарнизонной, комендантской и	-		УК-8	Знать;	2

	караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации определяет:					
10.	Патрульные назначаются из числа:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
11.	Строй это:	-		УК-8	Знать;	2
12.	Развернутый строй это:	-		УК-8	Знать.	2
13.	Походный строй это:	-		УК-8;	Знать.	2
14.	Начальной скоростью пули называется:	-		УК-8	Знать; Владеть.	2
15.	Отдачей оружия называется:	-		УК-8;	Знать; Владеть.	2
16.	Прямым выстрелом называется:	-		УК-8;	Знать; Владеть.	2
17.	В комплект автомата (пулемета) входят:	-		УК-8;	Знать; Владеть.	2
18.	Стрельба из гранатомета не имеет отдачи, это достигается за счет:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
19.	Назначение гранаты Ф-1:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
20.	Согласно Федеральному закону от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» под обороной понимается:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
21.	Основа военной организации государства и системы обороны Российской Федерации являются её:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
22.	В состав Сухопутных войск входят:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
23.	С точки зрения территориального размещения Вооруженные Силы Российской	-		УК-8;	Знать.	2

	Федерации состоят из:					
24.	Мотострелковое отделение, (танк) при выполнении задач действует, как правило, в составе:	-		УК-8	Знать.	2
25.	Каждый военнослужащий должен в совершенстве знать и содержать в постоянной боевой готовности свое:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
26.	Солдат, назначенный наблюдателем обязан:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
27.	Действия солдата в обороне:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
28.	Каким образом организовано мотопехотные отделения армии США:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
29.	В состав отделения армии ФРГ входят:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
30.	Ядерное оружие (ЯО) это:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
31.	Средства доставки ядерных боеприпасов к цели (носители):	-		УК-8;	Знать.	2
32.	Химическое оружие (ХО) это:	-		УК-8;	Знать.	2
33.	Биологическое оружие (БО) – это:	-		УК-8;	Знать.	2
34.	Военная топография – это:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
35.	Рельеф это:	-		УК-8;	Знать.	2
36.	Масштаб карты это:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
37.	Различают следующие системы органов у человека:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
38.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2

	военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации:					
39.	Объем и содержание санитарно-гигиенических мероприятий, проводимых в конкретных условиях, зависят от:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
40.	Развитие Российской Федерации в современном мире происходит на фоне:					
41.	Правовые основы, цели и задачи военной спецоперации Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине и в Донбассе:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
42.	Миссия спецоперации:	-		УК-8;	Знать.	2
43.	Военная доктрина Российской Федерации (далее – Военная доктрина) является:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
44.	Воинская обязанность граждан Российской Федерации (далее - граждане) предусматривает:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
45.	Граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны получать повестки военного комиссариата:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Код планируемых	Время выполнения (мин.)

				(индикатора)	результатов обучения по дисциплине	
1.	Сколько уставов действуют в Вооруженных Силах Российской Федерации:	А- один; Б – два; В – три; Г – четыре; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
2.	Защита Отечества это:	А- священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации; Б – долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации; В -обязан- ность каждого гражданина Российской Федерации; Г – повинность; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
3.	Кто гарантирует социальную и правовую защиту военно- служащих	А- Правительство ; Б – Дума; В – Совет Федерации; Г – министр; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
4.	Уставом внутренней службы руководствую- тся	А- офицеры; Б – рядовые; В – все военнослужа- щие; Г – гражданские служащие; Д – иное.		УК-8	Знать;	1
5.	Кем являются начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредствен ными; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь.	1
6.	Приказ - распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее:	А- обязательного выполнения; Б – выполнения; В – не выполнения; Г – отмены; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

7.	Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
8	Выбрасывание пули (снаряда) из канала ствола под действием пороховых газов, образующихся при сгорании порохового заряда называется:	А- плевок; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
9.	Движение оружия (ствола) назад во время выстрела называется:	А- плевок; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
10.	При полете в воздухе на пулю действуют сила:	А- отдача; Б – тяжести; В – взлёта; Г – падение; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
11.	Дальность прямого выстрела зависит от:	А- отдачи; Б – тяжести; В – взлёта; Г – падение; Д – иное.		УК-8	Знать;	1
12.	Назначение: 5,45-мм автомат Калашникова:	А- коллективное оружие; Б – общее оружие; В – индивидуальное оружие; Г – персональное оружие; Д – иное.		УК-8	Знать;	1
13.	Назначение ручного противотанкового гранатомета РПГ-7:	А- уничтожения живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с людьми; Д – иное.		УК-8	Знать;	1
14.	Назначение, подствольного гранатомета ГП-25:	А- уничтожения открытой		УК-8	Знать.	1

		живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с людьми; Д – иное.				
15.	Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории это понятие называется:	А- оборона; Б – цель; В – военная организация; Г – реализация прав; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
16.	Наиболее многочисленный и разнообразный по вооружению и способам боевых действий вид Вооруженных Сил, предназначенный для отражения агрессии противника на континентальных театрах военных действий, защиты территориальной целостности и национальных интересов РФ называется:	А - Сухопутные войска; Б – Воздушно-космические силы; В – Военно-Морской Флот; Г – Воздушно-десантные войска; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
17.	Боевой порядок мотострелкового отделения может строиться на основе:	А- боевых групп; Б – солдат; В – Маневренных групп; Г – огневая группа; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
18.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – Маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.		УК-8	Знать.	1

19.	Каждый военнослужащий должен в совершенстве знать и содержать в постоянной боевой готовности:	А- свое оружие и боевую технику; Б – оружие и боевую технику; В – боевую технику; Г – свое оружие; Д – иное.		УК-8	Знать.	1
20.	Каждый солдат обязан непрерывно и целеустремленно вести наблюдение за полем боя с целью:	А- добывать важные сведения; Б – добывать сведения; В – защищать командира; Г – выполнение приказа; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
21.	Атака должна быть ...— в этом залог успеха	А – стремительной; Б – медленной; В – совершенной; Г – выполнение приказа; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
22.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б –выдержкой, стойкостью и упорством обороняющихся войск; В – не искусно организованной обороной и системой огня; Г – выполнение приказа; Д – иное.		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
23.	Способы передвижения солдата в бою:	А- пригнувшись; Б – лежа; В – сидя; Г – моментально; Д – иное.		УК-8	Знать.	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют пять уставов:	-		УК-8	Знать;	2
2.	Устав — это:	-		УК-8	Знать.	2
3.	Военная служба это:	-		УК-8	Знать;	2
4.	Все военнослужащие независимо от воинского звания и должности равны перед законом и несут ответственность:	-		УК-8	Знать;	2
5.	Устав внутренней службы определяет:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
6.	Единоначалие в Вооруженных Силах РФ это:	-		УК-8	Знать;	2
7.	Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе:	-		УК-8	Знать;	2
8.	Военнослужащим запрещается:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
9.	Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации определяет:	-		УК-8	Знать;	2
10.	Патрульные назначаются из числа:	-		УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
11.	Строй это:	-		УК-8	Знать;	2
12.	Развернутый строй это:	-		УК-8	Знать.	2
13.	Походный строй это:	-		УК-8;	Знать.	2
14.	Начальной скоростью пули называется:	-		УК-8	Знать; Владеть.	2
15.	Отдачей оружия называется:	-		УК-8;	Знать; Владеть.	2

16.	Прямой выстрелом называется:	-		УК-8;	Знать; Владеть.	2
17.	В комплект автомата (пулемета) входят:	-		УК-8;	Знать; Владеть.	2
18.	Стрельба из гранатомета не имеет отдачи, это достигается за счет:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
19.	Назначение гранаты Ф-1:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
20.	Согласно Федеральному закону от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» под обороной понимается:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
21.	Основа военной организации государства и системы обороны Российской Федерации являются её:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
22.	В состав Сухопутных войск входят:	-		УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
23.	С точки зрения территориального размещения Вооруженные Силы Российской Федерации состоят из:	-		УК-8;	Знать.	2

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Основы российской государственности
(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
Профиль: Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками работы с различными источниками информации о социокультурных и исторических событиях, процессах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: социокультурные особенности различных групп населения, включая национальную, религиозную, социальную и иную специфику

Уметь: адаптироваться к социокультурным особенностям людей, учитывать их при социальном взаимодействии в целях достижения поставленных целей

Владеть: навыками коммуникации с людьми разных культур и национальностей, учитывать их мнения и потребности при выполнении поставленных задач, эффективно работать в межкультурной среде, предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены

мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п / п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Конституция РФ – это закон для:	а) всех народов, живущих в России б) отдельных народов РФ в) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1

2.	Что такое гражданство:	а) политическая система б) политическая и правовая связь в) политический закон		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, В	1
3.	Кто такой гражданин:	а) человек, проживающий со своими родными в одном государстве б) житель определенной территории в) человек, имеющий законные основания принадлежать определенному государству		УК-5.1	3	1
4.	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:	а) Даль б) Пушкин в) Ломоносов		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
5.	Что означало слово «патриот» в древности:	а) гражданин б) учитель в) земляк		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
6.	Патриотизм:	а) гражданство б) любовь к Родине в) любовь к своей семье		УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1
7.	Выберите неверное суждение:	а) русский язык изучают в каждой школе РФ б) русский язык – официальный язык страны в) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России		УК-5.1 УК-5.3	3	1
8.	Выберите верное суждение:	а) русский язык – официальный язык страны б) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России в) на русском языке обязаны говорить все, кто собирается жить в России		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
9.	Полноправный участник Федерации РФ:	а) объект РФ б) член РФ в) субъект РФ		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

10.	Конституция РФ – это закон для:	а) всех народов, живущих в России б) отдельных народов РФ в) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
11.	У субъектов свои законы, которые не подчиняются Конституции РФ, так ли это:	а) да б) нет в) отчасти		УК-5.1 УК-5.3	3,В	2
12.	Федерация – это понятие, обозначающее:	а) объединение, союз б) дружба стран в) Отчизна		УК-5.1 УК-5.3	3	2
13.	Что из названного характерно для патриота:	а) ненависть к окружающим б) любовь к своей Родине в) уважительное отношение к истории чужой страны		УК-5.1 УК-5.3	3	1
14.	Что из названного характерно для патриота:	а) уважительное отношение к истории своей страны б) не уважительное отношение к истории своей страны в) уважительное отношение к истории чужой страны		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
15.	Что из названного характерно для патриота:	а) ненависть к окружающим б) не уважительное отношение к другим народам в) уважительное отношение к другим народам		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
16.	Как Даль называет патриота:	а) любителем Отечества б) земляком в) гражданином		УК-5.1	3	2
17.	Как Даль называет патриота:	а) товарищем б) отчизнолюбом		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2

		в) гражданином				
18.	Как Даль называет патриота:	а) товарищем б) земляком в) ревнителем о благе Отечества		УК-5.1 УК-5.2	3	1
19.	Какое из названных литературных произведений посвящено Отечественной войне 1812 года:	а) «Наука побеждать» б) «Война и мир» в) «Капитанская дочка»		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
20.	Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:	а) «Судьба барабанщика» б) «Севастопольские рассказы» в) «Они сражались за Родину»		УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	2
21.	Основной закон страны-	А) Конституция В) Декларация Б) УК РФ		УК-5.1	У, 3, В	1
22.	Из скольких палат состоит Федеральное Собрание	А) 2 В) 5 Б) 3		УК-5.1	3	1
23.	Какой регион России славится своими нефтяными месторождениями?	а) Тюменская область б) Красноярский край с) Сахалинская область д) Татарстан		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
24.	Какой город является столицей Российской Федерации?	а) Санкт-Петербург б) Екатеринбург с) Москва д) Новосибирск		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
25.	Какое озеро является самым крупным пресноводным озером в России?	а) Чудское б) Ладожское с) Онежское д) Байкал		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
26.	Какой полуостров находится на территории России и отделяет Азовское и Черное моря?	а) Камчатский полуостров б) Крымский полуостров с) Чукотский полуостров д) Мурманский полуостров		УК-5.1	3	1

27.	Какая из этих рек является главной водной артерией Санкт-Петербурга?	а) Днепр б) Нева в) Волга г) Дон		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
28.	Какой район добычи природного газа в России является основным?	а) Западная Сибирь б) Центральное Черноземье в) Кузбасс г) Сахалинская область		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
29.	Какой регион России славится своими минеральными источниками и курортами?	а) Ставропольский край б) Алтайский край в) Чеченская Республика г) Московская область		УК-5.1 УК-5.3	3	1
30.	Какой характер носят национальные интересы нашей страны? Укажите верный вариант ответа:	а) долгосрочный; б) краткосрочный; в) внезапный; г) неопределенный.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Вставьте пропущенные слова в текст ст. 10 Конституции РФ: «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на _____, _____ и _____. Каждая из ветвей власти самостоятельна и независима в реализации своих полномочий; ни одна из ветвей власти не может принять на себя	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5

	осуществление функций др. ветви власти».					
2.	Дайте определение термину «идеология»	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
3.	Что является целью административно-территориального деления (АТД)			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5
4.	Что такое «этнос»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З	10
5.	Чем обусловлено стратегическое положение Кавказа?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		15
6.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: «Президент Российской Федерации высшая _____ Р_____ оссийской Федерации, а также лицо, избранное на эту должность. Президент Российской Федерации является главой _____. Многие полномочия президента либо имеют непосредственно исполнительны			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		5

	й характер, либо приближены к исполнительной власти».					
7.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: Исполнительную власть РФ осуществляет _____ по _____ д общим руководством Президента РФ.			УК-5.1	У, З, В	5
8.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: В России законодательная власть представлена двухпалатным Федеральным собранием, в которое входят _____ и _____, в регионах - законодательными собраниями (парламентами).			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З	5
9.	Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5

10.	Категория, которой определяется личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
11	Сформулируйте кратко: в чем сущность формационного подхода к изучению истории и общества?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
12.	Что означает термин «Формация»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
13.	Что такое «Цивилизация»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
14.	Что такое «Культура»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
15.	Что понимается под политической социализацией граждан?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
16	Что такое политика памяти?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10
17	Что является целью культурной политики?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
18.	Какие ценности защищает современное российское			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7

	государство?					
19.	Дайте определение термину «идеология»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
20.	Какие позиции отражает практический уровень мировоззрения?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
21.	Охарактеризуйте соотношение мировоззрения и менталитета			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
22.	Перечислите составляющие мировоззрения как интегрального образования			УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	7
23.	Дайте определение термину «мировоззрение»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
24.	Дайте определение термину «миф»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
25.	Что такое пентабазис?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
26.	Дайте определение термину «идентичность»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
27.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «созидание»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		5
28.	Какие вы знаете российские традиционные духовно-нравственные			УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	5

	ценности?					
29.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «доверие»?				У, З, В	7
30.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «согласие»?				У, З, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Выберите неверное суждение:	а) русский язык изучают в каждой школе РФ б) русский язык – официальный язык страны в) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1
2.	Выберите верное суждение:	а) русский язык – официальный язык страны б) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России в) на русском языке обязаны говорить все, кто собирается жить в России		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, В	1
3.	Полноправный	а) объект РФ		УК-5.1	З	1

	участник Федерации РФ:	б) член РФ в) субъект РФ				
4.	Конституция РФ – это закон для:	а) всех народов, живущих в России б) отдельных народов РФ в) русских по национальности		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
5.	У субъектов свои законы, которые не подчиняются Конституции РФ, так ли это:	а) да б) нет в) отчасти		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
6.	Федерация – это понятие, обозначающее:	а) объединение, союз б) дружба стран в) Отчизна		УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1
7.	Какие из национальностей наиболее распространены на Дальнем Востоке России?	А) Татары В) Коряки Б) Чукчи		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
8.	Столица современной Бурятии	А) Йошкар-Ола В) Якутск Б) Улан-Уде		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
9.	К Уральским городам не относится	А) Тобольск В) Екатеринбург Б) Челябинск		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
10.	Какой город расположен на границе Европы и Азии?	А) Екатеринбург Б) Владивосток В) Новгород		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
11.	На севере Европейской России находится	А) Архангельск В) Астрахань Б) Псков		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,В	2
12.	Как величали Волгу в старину?	А) Волга-мамочка В) Волга-матушка Б) Волга-сестрица		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
13.	Идея циклического круговорота, т.е. повторяемости в сфере человеческой	а) в Древнем Китае б) в Древней Руси в) в Древнем Риме		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

	истории во времена Древнего Мира была впервые высказана:					
14.	Мысль о линейном, т.е. постоянном и непрерывном регрессе человечества в Древней Греции впервые высказал:	а) Гераклит б) Гесиод в) Пифагор		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
15.	В сочинении римского поэта I в. до н.э. Тита Лукреция Кара О природе вещей высказывается идея:	а) о цивилизационном единстве всех народов б) о конце света в) о развитии человечества как о процессе непрерывного совершенствования.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
16.	Христианская идея о конечности линейного развития человечества, направляемого Божественным Промыслом, от начала (сотворения человека) до финала (второе пришествие Христа на землю) развернуто представлена в трудах христианского богослова:	а) Августина Аврелия. б) Фомы Аквинского в) Феофана Прокаповича		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
17.	Трехэтапная периодизация единой линии исторического	а) в эпоху Древнего Мира б) во времена Средневековья		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2

	развития (древний мир, средние века, новое время) появилась:	в) в эпоху Новейшего времени				
18.	В труде Ж.А. Кондорсе Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума развернуто представлена:	а) о гибели западноевропейской цивилизации б) о войне между цивилизациями в) стадияльная концепция цивилизации		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
19.	В Новое время идеи регресса как доминирующей линии развития человечества от древности к новому времени (в том числе представление о цивилизации как старости человечества) наиболее полно выражены в трудах:	а) Г.В. Плеханова б) Ж.-П. Марата в) Ж.-Ж. Руссо		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
20.	Что написал митрополит Киевский Иларион?	а) «Слово о полку Игореве» б) «Поучение детям» в) «Домострой» г) «Слово о законе и благодати»		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	2
21.	Что такое ересь?	а) отрицание осмысленности человеческого существования б) отрицание		УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1

		возможности познания мира в) отклонение от догматического учения г) отрицание существования Бога				
22.	Кто выступал против владения монастырями землей, считая, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:	а) иосифляне б) никониане в) раскольники г) нестяжатели		УК-5.1	3	1
23.	Автор теории «Москва – третий Рим»:	а) Иван Грозный б) монах Филофей в) Иосиф Волоцкий г) Василий III		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
24.	Создатель философии всеединства:	а) П. Флоренский б) С. Булгаков в) В. Соловьев г) Н. Бердяев		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
25.	Основатель русского материализма:	а) Ф. Прокопович. б) М. Ломоносов в) В. Татищев г) А. Кантемир		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
26.	Философ XVIII в, считавший, что человек полностью ответствен за свои поступки:	а) А. Радищев. б) М. Ломоносов в) В. Татищев г) А. Кантемир		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
27.	Что относится к высшим ценностям России:	а) земля б) человек в) природа		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
28.	Под охраной законов в России не	а) собственность б) здоровье человека		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

	находятся:	в) предметы роскоши				
29.	Деление органов власти происходит по уровням:	а) федеральные б) областные в) республиканские		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
30.	Какие органы не входят в государственное устройство России:	а) Федеральное собрание б) Президент РФ в) Партийные руководители		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что является целью культурной политики?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
2.	Что является целью административно-территориального деления (АТД)			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
3.	Что такое политика памяти?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
4.	Что такое пентабазис?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	10
5.	Что такое «этнос»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		15
6.	Что такое «Цивилизация»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		5
7.	Что такое «Культура»?			УК-5.1	У, 3, В	5
8.	Что понимается под			УК-5.1 УК-5.2	У, 3	5

	политической социализацией граждан?			УК-5.3		
9.	Что означает термин «Формация»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
10.	Чем обусловлено стратегическое положение Кавказа?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
11.	Сформулируйте кратко: в чем сущность формационного подхода к изучению истории и общества?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
12.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «созидание»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
13.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «согласие»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
14.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «доверие»?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
15.	Политический принцип, социальное чувство, содержанием			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7

	которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.					
16.	Перечислите составляющие мировоззрения как интегрального образования			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
17.	Охарактеризуйте соотношение мировоззрения и менталитета			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
18.	Категория, которой определяется личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
19.	Какие ценности защищает современное российское государство?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
20.	Какие позиции отражает практический уровень мировоззрения?			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
21.	Какие вы знаете российские традиционные духовно-			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7

	нравственные ценности?					
22.	Дайте определение термину «миф»			УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	7
23.	Дайте определение термину «мировоззрение»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
24.	Дайте определение термину «идеология»	-		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
25.	Дайте определение термину «идеология»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
26.	Дайте определение термину «идентичность»			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
27.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: Исполнительную власть РФ осуществляет _____ по д общим руководством Президента РФ.			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		5
28.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: В России законодательная власть представлена двухпалатным Федеральным собранием, в которое входят _____ и _____, в регионах -			УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	5

	законодательными собраниями (парламентами).					
29.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: «Президент Российской Федерации высшая _____ Р_____ оссийской Федерации, а также лицо, избранное на эту должность. Президент Российской Федерации является главой _____. Многие полномочия президента либо имеют непосредственно исполнительный характер, либо приближены к исполнительной власти».			УК-5.1 УК-5.3	У, З, В	7
30.	Вставьте пропущенные слова в текст ст. 10 Конституции РФ: «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на _____, _____ и _____. Каждая из ветвей власти самостоятельна и независима в реализации своих полномочий; ни одна из ветвей	-		УК-5.1 УК-5.3	У, З, В	7

	власти не может принять на себя осуществление функций др. ветви власти».					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Спортивное совершенствование по избранному виду спорта

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Знать: теоретические и практические основы физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

Уметь: использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития; использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.

Владеть: методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом; средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа; средствами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает суть упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся

дисциплине.		действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта». – Инструктаж по технике безопасности на занятиях – Общие требования безопасности на занятиях. – Построения и перестроения на месте и в движении (перестроение в 2-е, 3-и шеренги). – Движения в различных направлениях – Общеразвивающие упражнения на месте. – Гимнастическая терминология, используемая на занятиях по физической культуре и спорту.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол)	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой прыжков	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике владения мячом. Групповые действия в игре	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Гимнастика. Комплексы общеразвивающих упражнений. Атлетическая гимнастика.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному (лыже роллерному) спорту. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм. Особенности личной гигиены. Одежда и обувь, инвентарь, места занятий. Техника передвижений: попеременный двужажный; одновременный; бесшажный; одношажный; двужажный; комбинированный; коньковый.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Лыжная подготовка. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Техника защиты, тактика защиты и нападения. Индивидуальные действия.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений. Кроссовая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Подвижные игры с использованием элементов техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Использование различных упражнений для развития силовых способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Техника передвижений	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Спортивные игры с использованием элементов соревновательной техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

№ п/п	Содержание теста	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000 м	3,25	3,45	4,10			
3	Бег 500 м				1,45	2,00	2,10
4	Бег 3000 м.	13,00	15,00	16,30			
5	Бег 2000				10,0	11,30	12,20
6	Прыжок в длину с места	2,20	2,10	2,00	1,85	1,70	1,60
7	Подтягивание	12	10	8			
8	Подтягивание на низкой перекладине				17	15	13
9	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	12	10	8
10	Пресс	40	35	30	50	40	30
Специальная физическая подготовка							
11	Штрафной бросок из 5:	3	2	1	3	2	1
12	Проход бросок по технике						

	выполнения						
13	Передача 2-мя руками сверху в парах	20	18	15	15	13	10
14	Передача 2-мя руками снизу в парах	15	13	10	10	9	8
15	Нижняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
16	Верхняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
17	Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой), м	45	40	35	30	25	20
18	Передача мяча на точность (число попаданий)	4	3	2	3	2	1

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Общая физическая подготовка

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Знать: научно-практические и организационно-правовые основы физической культуры и здорового образа жизни; знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; знать основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности

Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; уметь составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками самоконтроля за эффективностью занятий физическими упражнениями; методами и средствами развития физических качеств, оценивать уровень физической подготовленности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по	<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся

дисциплине.		действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка». Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы общей физической подготовки быстроты, силы, гибкости и ловкости, выносливости. Способы регуляции физических нагрузок.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. Психорегулирующие упражнения	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. сихорегулирующие упражнения. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга. Атлетическая гимнастика с оздоровительной направленностью.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы имеющие локальную направленность	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Общая физическая подготовка. Тестирование физической подготовленности обучающихся	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Пилатес. Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Фитбол-гимнастика	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Система постепенного увеличения отягощений. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Локальной направленности. Комбинированные программы функциональной направленности	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Калланетика Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа. Круговая тренировка	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Фитнес-йога. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит. Круговая тренировка. Программы функциональной направленности. Способы регуляции физических нагрузок	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Фитнес-аэробика		
№п/п	Упражнения	Кол-во
Упражнения для мышц живота		
1	И.п. – лёжа на спине 1 – сед, взяв группировку 2-и.п	30 раз
2	И.п. – сед углом, руки в стороны (держат)	30 сек
Упражнения для мышц спины		
1	И.п. – лежа на животе, руки за голову (ноги закреплены) 1 – прогнуться 2 – и.п.	30 раз
2	И.п – лёжа на животе прогнувшись, руки вперёд – вверх (держат)	60 сек
Упражнения для мышц рук		
1	И.п. – упор лёжа на коленях 1 – согнуть руки 2 – и.п. (отжимания)	15 раз
2	И.п. – упор сидя сзади, руки на гимнастической скамейке 1 – выпрямить руки 2 – и.п	15 раз
Упражнения для мышц ног		
1	И.п. – стойка на одной ноге, другая вытянута вперёд; одна рука на пояс, другая держится за опору 1 – сед 2 – и.п. («пистолетик»)	15 раз
2	И.п. – стойка боком на одной ноге, другая на гимнастической скамейке 1 – поднять ногу до прямого угла 2 – и.п.	15x2 раз
Упражнения на пластику, координацию, равновесие		
1	Составить комбинацию с музыкальным сопровождением, используя разученные базовые движения	

Атлетическая гимнастика		
№	Тесты	Оценка в баллах

п/п						
	(юноши)	5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	13	10	8	6
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45 и более	40	30	25	20
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	13	10	8	6	4
4	Подъем туловища (кол-во раз 1 мин)	>48	44-40	39-34	33-30	<29
	(девушки)					
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
2	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3	Поднимание и опускание туловища лежа на бедрах лицом вниз на опоре высотой 100 см (кол-во раз)	25	23	20	18	14

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Общая физическая подготовка» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

Фитнес-аэробика	
№ п/п	Упражнения
1	Составить комбинацию на 2 минуты, с музыкальным сопровождением, по выбору: базовая аэробика, фит-бол аэробика, степ и др.

Атлетическая гимнастика						
№п/п	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	(юноши)					
1	Силой переворот в упор на перекладине (кол-во раз)	8	5	3	2	1
2	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	8	6	5	3
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4	Подъем туловища лежа на полу (кол-во раз 1 мин)	>53	48-53	42-47	35-41	<35
	(девушки)					
1	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) кол-во раз	20	12	10	6	4
2	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
4	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя»,	60	50	40	30	20

	руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)					

ОФП							
1							
п/п	Тесты	отлично		хорошо		удовлетворительно	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
1	Выпрыгивание из низкого приседа	40	25	35	20	30	15
2	Упор присев, упор лежа	30	20	25	15	20	10
3	Ловля мяча после удара о пол	9 из 10	8 из 10	8 из 10	6 из 10	6 из 10	5 из 10
2 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	45	27	40	25	35	20
2	Упор присев, упор лежа	35	25	30	20	25	15
3	Ловля мяча после удара о пол	10 из 10	9 из 10	9 из 10	7 из 10	7 из 10	6 из 10
3 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	50	30	45	28	40	25
2	Упор присев, упор лежа	40	27	35	25	20	22
3	Ловля мяча после удара о пол	12 из 12	10 из 10	10 из 12	9 из 10	9 из 12	7 из 10

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических зачетных заданий соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических зачетных заданий не соответствует технике двигательного действия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование подгрупп специальной учебной группы осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния.

Организационно-методические рекомендации по наиболее распространенным заболеваниям в специальных медицинских группах

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое заболевание, поражающее различные системы организма, характеризующееся повышением артериального давления выше нормы, наиболее распространенное заболевание сердечно-сосудистой системы. В основе заболевания лежит артериальная гипертензия. Артериальная гипертензия является одним из главных факторов риска развития ишемической болезни сердца, мозгового инсульта и других заболеваний.

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПОТЕНЗИЯ (ГИПОТАНИЯ) - артериальная гипотония характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления – ниже 60 мм рт. ст. Различают первичную и вторичную артериальную гипотензию. Первичная гипотензия проявляется в двух вариантах – как конституционально-наследственная установка регуляции сосудистого тонуса и АД, не выходящая за физиологические пределы («физиологическая гипотензия»), и как хроническое заболевание с типичной симптоматикой: слабость, головокружение, головная боль, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Вторичная артериальная гипотензия наблюдается при некоторых инфекционных, при действии лекарственных препаратов и т.д.

ПРИБРЕТЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА - поражение клапана (клапанов) сердца, створки которого оказываются неспособными к полному раскрытию (стеноз) или к смыканию (недостаточность клапана), или к тому и другому (комбинированный порок). Пораженные клапаны образуют препятствие на пути прохождения крови — анатомические при стенозе, динамические при недостаточности, когда часть крови хотя и проходит через отверстие, но затем, в следующую фазу сердечного цикла, возвращается обратно. Затруднение работы сердца вследствие неправильного функционирования клапана и дистрофия гипертрофированного миокарда приводят к сердечной недостаточности.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение периферического кровообращения.
2. Устранение нервно-мышечного напряжения.
3. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.
4. Повышение толерантности к физическим нагрузкам.
5. Повышение тонуса организма в целом, формирование компенсаций и нормализации функций.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Полное расслабление различных мышечных групп, максимальное напряжение при максимально пассивном положении тела	Упражнения, выполняемые в положении, голова ниже	Нагрузки силового и статического характера с задержкой дыхания Нагрузки скоростного характера, вис

Специальные упражнения: дыхательные, на координацию, равновесие Дозированная ходьба, постепенное увеличение от 4 до 8 км. Равномерный бег в медленном темпе Прогулки на лыжах Плавание Упражнения на мелкие группы мышц и средние группы мышц Упражнения статического и динамического характера в сочетании с дыханием (2:1) Туризм Скоростные упражнения (при гипотонической болезни) Ходьба по лестнице (спуски и подъемы)	горизонтального уровня (при гипертонической болезни) Упражнения силового характера Скоростные упражнения	вниз головой (при гипертонической болезни). Значительное нервно- эмоциональное напряжение Упражнения, требующие напряженного внимания и непрерывных изменений реагирования на меняющиеся условия Бокс и единоборства (удары по голове, падения) Сотрясения тела «Глубокие» наклоны Упражнения, вызывающие одышку, сердцебиение, перебои в работе сердца (движения с большой амплитудой)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА – хроническое рецидивирующее заболевание. Бронхиальная астма характеризуется приступами удушья различной длительности и частоты. Приступы удушья возникают в связи с повышением возбудимости парасимпатической нервной системы, что вызывает спазм бронхиальной мускулатуры и гиперсекрецию бронхиальных слизистых желез. Во время приступа часто бывает сухой кашель, тахикардия.

ХРОНИЧЕСКИЙ БРОНХИТ - диффузное, длительно протекающее необратимое поражение бронхиального дерева, в большинстве случаев характеризующееся гиперсекрецией и нарушением дренажной функции воздухоносных путей; нередко приводит к прогрессирующему нарушению бронхиальной проходимости и развитию «легочного сердца».

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Развитие механизма полного дыхания, с преимущественной тренировкой выдоха.
2. Установление более редкого дыхания с большим потреблением кислорода.
3. Снятие спазма бронхов и бронхиол, нормализация акта дыхания, ликвидация гипоксемии и гипоксии тканей.
4. Укрепление мышц, принимающих участие в акте дыхания.
5. Увеличение подвижности диафрагмы и грудной клетки.
6. Нормализация тонуса ЦНС и снижение общей напряженности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
ОРУ для плечевого пояса. Упражнения с медленным полноценным и удлиненным выдохом. Упражнения, направленные на уряжение дыхания. Упражнения с отягощениями и с предметами. «Звуковые» упражнения. Упражнения на расслабление. Упражнения по диафрагмальному	Продолжительно сть занятий. Бег при низких температурах воздуха	Силовые упражнения с задержкой дыхания. Упражнения на гипервентиляцию легких (глубокий вдох – глубокий выдох). Резкие движения, сбивающие ритм дыхания и требующие значительных усилий.

дыханию. Ходьба. Дозированный бег. Прогулки на лыжах. Плавание.		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ГАСТРИТ (в т.ч. хронический) - воспалительное изменение слизистой оболочки желудка эндогенной или экзогенной природы. Характерными признаками хронического гастрита являются: неприятный вкус во рту, отрыжка кислым, тошнота, тяжесть в желудке, метеоризм и боли, напоминающие язвенные; при гастрите с секреторной недостаточностью возможны поносы.

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое, циклически протекающее заболевание, характеризующееся язвообразованием в гастродуоденальной зоне. Заболевание отличается длительным течением, склонностью к рецидивированию и обострению.

ДИСКИНЕЗИЯ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ (ДЖВП) – функциональное нарушение тонуса и моторики желчного пузыря и желчных путей. Характерными являются чувство распирания в правом подреберье, приступообразные боли (желчные колики) после сильных психоэмоциональных напряжений, физической перегрузки, нередко сопровождаются диспептическими явлениями (тошнота, рвота, нарушение стула), а также раздражительность, головная боль, ухудшение общего состояния.

ПИЕЛОНЕФРИТ – неспецифическое инфекционно-воспалительное заболевание почек, поражающее почечные лоханки и чашечки. Может начинаться как самостоятельное заболевание или развиваться как осложнение какого либо другого заболевания (ангина, грипп, гайморит и др.).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Укрепление мышц брюшного пресса.
2. Активизация кровообращения в брюшной полости и малом тазу.
3. Воздействие специальными упражнениями на нейрогуморальную регуляцию пищеварительных процессов.
4. Активизация перистальтики желчного пузыря.
5. Нормализация моторики и секреции желудка с помощью специально подобранных и строго дозированных физических упражнений.
6. Повышение общего тонуса и улучшение психоэмоционального состояния.
7. Повышение физической работоспособности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и обмена веществ.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Выполнение ОРУ через 3-3,5 часа после приема пищи. Специальные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Дыхательные упражнения. Терренкур. Бег трусцой. Плавание, гребля. Прогулки на лыжах. Катание на велосипеде.	Упражнения, вызывающие сотрясение внутренних органов. Упражнения с отягощениями.	Нервно-психическое переутомление Выполнение упражнений при появлении болей в брюшной полости, ухудшении самочувствия. Упражнения силового характера на мышцы брюшного пресса Интенсивные статические нагрузки.

Подвижные игры. Специальные упражнения для создания благоприятных условий для перистальтики и опорожнения желчного пузыря в исходном положении лежа на спине, на правом и левом боку, упоре стоя на коленях. Упражнения в расслаблении мышц поясничной области		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И СУСТАВОВ, ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ

СКОЛИОЗ – дугообразное искривление позвоночника во фронтальной плоскости. При сколиозе нарушается нормальное расположение внутренних органов и их функции, главным образом сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

ПЛОСКОСТОПИЕ – деформация стопы, заключающаяся в уменьшении высоты продольных сводов в сочетании с пронацией пятки и супинационной контрактурой переднего отдела стопы.

АРТРИТ – воспаление суставов, сопровождающееся ограничением движений, а при более сложных изменениях – полной неподвижностью суставов, болями при нагрузке, а позднее и в покое.

ОСТЕОХОНДРОЗ ПОЗВОНОЧНИКА – дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночных дисков. Процесс начинается в пульпозном ядре диска, затем переходит на все его элементы, в дальнейшем поражая весь сегмент: тела смежных позвонков, межпозвоночные суставы и связочный аппарат.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровообращения в суставах, борьба с атрофией мышц.
2. Укрепление мышечной системы и повышение ее работоспособности.
3. Обучение волевой коррекции для снятия давления на позвоночник со стороны вогнутости сколиоза.
4. Выравнивание позвоночника путем самовытяжения стоя и лежа.
5. Формирование рационального мышечного корсета, удерживающего позвоночный столб в положении максимальной коррекции.
6. Укрепление стопы и голени.
7. Увеличение амплитуды движения в суставах.

В табл. даны показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и суставов.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Плавание – брас на груди с удлиненной паузой скольжения. Гребля Прогулки на лыжах. Индивидуально подобранные корригирующие упражнения. Укрепление мышечного корсета. Общеразвивающие упражнения в положении разгрузки позвоночника (стоя в коленно-кистевом положении, лежа на: животе, спине, боку). Упражнения	Осевая нагрузка на позвоночник. Пассивные упражнения для больных суставов. Прыжки. Индивидуальные ассиметричные упражнения.	Упражнения, фиксирующие позвоночник в его искривлении. Упражнения, сопровождающиеся болезненностью и выраженной защитной реакцией в виде рефлекторного напряжения мышц. Прыжки в длину и в высоту. Поднятие тяжестей. Двигательные действия,

на расслабление и координацию. Дыхательные упражнения. Упражнения на вытяжение и расслабление. Различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на наружном своде стопы).		связанные с асимметричными позами, неравномерными нагрузками. Упражнения, увеличивающие гибкость позвоночника (наклоны, скручивания, повороты). Висы с расслабленной спиной

ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ (ВСД) - вазомоторное нарушение, сопровождающееся дискоординацией реакций на различных участках сосудистой системы. Различают системные и регионарные вегетососудистые дистонии. Системные или нейроциркуляторные дистонии протекают по гипер- и гипотензивному типу. Первый тип вегетососудистой дистонии характеризуется небольшими и преходящими подъемами артериального давления в пределах 140/90–159/94 мм рт. ст. и разнообразными нервновегетативными симптомами (эмоциональная лабильность, беспокойный сон, быстрая утомляемость, учащение и лабильность пульса, потливость, чувство страха и т.д.). Второй тип вегетососудистой дистонии протекает по гипотензивному типу (нейроциркуляторная астения). Артериальная гипотензия характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления — ниже 60 мм рт. ст., отмечаются слабость, головокружение, головная боль, повышенная утомляемость, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Регионарные вегетососудистые дистонии формируются под влиянием многообразных нервно-гуморальных механизмов. К числу регионарных вегетососудистых дистоний относят местные спазмы или расширения мышечных артерий, асимметрию АД, кожной температуры и потоотделения, ограниченные изменения окраски кожи, мигрень.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Устранение патологического мышечного тонуса.
2. Вытяжение позвоночника.
3. Коррекция осанки.
4. Восстановление подвижности больных отделов позвоночника.
5. Укрепление мышц туловища и шеи.
6. Нормализация реакций вегетативной НС на внешние раздражители.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при остеохондрозе

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Упражнения на улучшение подвижности в суставах. Формирование мышечного корсета. Полувисы и висы. Упражнения из исходного положения лежа и коленно-кистевом положении. Кроссы. Плавание и упражнения в воде. Упражнения для мышц шеи на сопротивление.	Упражнения с отягощениями. Активные движения головой.	Резкие старты и остановки. Спортивные игры. Физические упражнения при остром болевом синдроме. Резкие подскоки. Резкие наклоны туловища.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

МИОПИЯ (близорукость) – недостаток рефракции глаза, в результате которого глаз плохо видит отдаленные предметы. Близорукость чаще всего возникает у лиц с отклонениями в общем состоянии здоровья. Различают близорукость слабой (до 3 диоптрий), средней (4-6 диоптрий) и высокой степени (более 6 диоптрий).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровоснабжения в тканях глаза.
2. Улучшение деятельности мышц глаза.
3. Укрепление склеры.
4. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при миопии.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Туризм. Циклические плавные упражнения, не предъявляющие больших требований к органам зрения. Дыхательные упражнения		Резкие перемещения тела

Тестовые задания

Задание 1

1. После повреждения нельзя применять согревание поврежденной области (горячий душ, ванны, разогревающие мази), массаж места повреждения в течение первых:

- а) 1-2 ч
- б) 6-12 ч
- в) 24-48 ч
- г) 72-100 ч

2. При болях в правом боку во время бега следует

- а) снизить темп движения
- б) сразу остановиться
- в) обратиться к врачу
- г) глубоко подышать, делая резкий выдох

3. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- а) солнечная радиация
- б) физическое упражнение
- в) соблюдение режима дня
- г) закаливание

4. При каких переломах транспортная шина должна захватить три сустава:

- а) при переломах большеберцовой и малоберцовой кости
- б) при переломах лучевой и малоберцовой кости
- в) при переломах плечевой и бедренной кости
- г) при переломах локтевой и бедренной кости

5. Физические упражнения - это:

а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков.

б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма.

в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям

г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

6. Под техникой выполнения физических упражнений понимают:

а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительной большой эффективностью

б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление

в) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения

г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения

7. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

а) методикой обучения

б) физической культурой

в) физическим образованием

г) физическим воспитанием

8. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

а) физическими упражнениями

б) подвижными играми

в) двигательными умениями

г) физическим совершенствованием

9. Укажите конечную цель спорта:

а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности

б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся

в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей

г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся

10. В каком году был принят Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»:

а) 2006 г.

б) 2007 г.

в) 2010 г.

г) 2008 г.

1. Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФКСК) включает:

- а) виды испытаний и нормативные требования
- б) оценку уровня боевой готовности
- в) оценку уровня психоэмоционального состояния
- г) оценку уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта
- д) рекомендации к недельному двигательному режиму
- е) рекомендации к рациональному питанию при занятиях спортом

2. В виде испытаний ВФКСК включены следующие тесты физической подготовленности:

- а) челночный бег
- б) подъём туловища из положения лежа на животе
- в) подтягивание на перекладине
- г) наклон туловища вперед из положения стоя на скамье

3. Спортивная часть ВФКСК включает в себя:

а) разрядные требования для видов многоборий, состоящих из видов испытаний (тестов), входящих в ВФКСК

- б) рекомендации к недельному двигательному режиму
- в) оценку уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта

4. Укажите количество нормативов, которое необходимо выполнить женщине в возрастной категории 18-25 лет для получения серебряного значка:

- а) 11/7
- б) 13/9
- в) 14/11

5. Выполнение нормативов ВФКСК проводится:

- а) в соревновательной обстановке
- б) индивидуально с каждым испытуемым, в удобное для него время суток и места

6. Укажите количество нормативов, которое необходимо выполнить женщине в возрастной категории 18-25 лет для получения золотого значка:

- а) 10/8
- б) 11/8
- в) 13/10

7. Воспитание жизнерадостного и жизнестойкого, здорового, физически совершенного, гармонически и творчески развитого студента – это задача:

- а) физической подготовленности
- б) занятий по физической культуре
- в) физического развития
- г) физического воспитания

8. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- а) разрядные нормативы и требования по видам спорта
- б) методики занятий физическими упражнениями
- в) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания
- г) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащие усвоению, перечень конкретных норм и требований

9. Под методами физического воспитания понимаются:

- а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями
- б) руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения
- в) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия
- г) способы применения физических упражнений

10. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы
- в) методы срочной информации
- г) практический метод, видео-метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля

Задание 3

1. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- а) физические упражнения
- б) оздоровительные силы природы
- в) гигиенические факторы
- г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры

2. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:

- а) учением
- б) преподаванием
- в) воспитание
- г) обучением

3. Педагогический контроль в физическом воспитании - это:

- а) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок
- б) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов
- в) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков
- г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

4. Программы и учебные планы по физическому воспитанию для вузов разрабатываются:

- а) ректором вуза
- б) зам. ректора по учебно-воспитательной работе
- в) преподавателем физической культуры
- г) государственными органами (министерствами, комитетами)

5. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств

б) методы общей и специальной физической подготовки

в) игровой и соревновательный методы

г) специфические и общепедагогические методы

6. Сущность методов строго регламентированного упражнения в том, что:

а) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей

б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания

в) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями

г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой

7. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий

б) совершенствования в условиях, требующих увеличения физических усилий

в) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)

г) выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой

8. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:

а) методы строго-регламентированного упражнения

б) методы частично-регламентированного упражнения

в) методы организации занятий

г) организационно-методическая форма занятий

9. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:

а) общие социальные и общие педагогические принципы

б) общие методические принципы

в) специфические принципы

г) общие социальные, общие педагогические, общие методические и специфические принципы

10. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

а) принцип сознательности и активности

б) принцип доступности и индивидуализации

в) принцип научности

г) принцип связи теории с практикой

Задание 4

1. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

а) принцип научности

б) принцип доступности и индивидуализации

в) принцип непрерывности

г) принцип постепенного наращивания развивающих и тренирующих воздействий

2. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т.е. применительно к сменяющимся периодам возрастного физического развития организма:

- а) принцип научности
- б) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания
- в) принцип систематичности и последовательности
- г) принцип всестороннего развития личности

3. Основу двигательных способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки
- б) физические качества
- в) двигательные умения
- г) двигательные навыки

4. Основу двигательной формы проявления способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки
- б) физические качества
- в) двигательные умения и навыки
- г) физические упражнения

5. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

- а) тестами (контрольными упражнениями)
- б) индивидуальными спортивными результатами
- в) разрядными нормативами единой спортивной классификации
- г) индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку

6. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- а) двигательной реакцией
- б) скоростными способностями
- в) скоростно-силовыми способностями
- г) частотой движений

7. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями
- б) спортивной техникой
- в) подвижной игрой
- г) физическими упражнениями

8. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями
- б) спортивной техникой
- в) подвижной игрой
- г) физическими упражнениями

9. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- а) двигательным умением
- б) техническим мастерством
- в) двигательной одаренностью
- г) двигательным навыком

10. Из перечисленных пунктов:

- 1) нестабильность,
 - 2) слитность,
 - 3) неустойчивость,
 - 4) автоматизированность,
 - 5) излишние мышечные затраты,
 - б) экономичность – укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения?
- а) 2, 4
 - б) 1, 3, 5
 - в) 1, 2, 3, 4, 5, 6
 - г) 1, 2, 6

Задание 5

1. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:
 - а) нестабильность в выполнении двигательного действия
 - б) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия
 - в) автоматизированность управления двигательными действиями
 - г) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.)
2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ..., которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.
 - а) три этапа
 - б) четыре этапа
 - в) два этапа
 - г) пять этапов
3. Обучение двигательному действию начинается с:
 - а) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения
 - б) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям
 - в) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом
 - г) разучивания общеподготовительных упражнений
4. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?
 - а) методом стандартно-интервального упражнения
 - б) методом сопряженного воздействия
 - в) методы строго-регламентированного упражнения
 - г) методы частично-регламентированного упражнения
5. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, и также на их дальнейшее совершенствование, называется:
 - а) методикой обучения
 - б) физической культурой
 - в) физическим образованием
 - г) физическим воспитанием

6. В физическом воспитании и спорте проявляется положительный и отрицательный перенос двигательных навыков. Основным условием положительного переноса навыка является:

- а) высокий уровень профессионального мастерства учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания, тренера по виду спорта
- б) наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) этих двигательных действий
- в) соблюдение принципа сознательности и активности
- г) учет индивидуальных особенностей занимающихся

7. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:

- а) метод круговой тренировки
- б) метод динамических усилий
- в) метод повторного выполнения упражнения
- г) игровой метод

8. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- а) функциональной устойчивостью
- б) биохимической экономизацией
- в) тренированностью
- г) выносливостью

9. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется:

- а) физической работоспособностью
- б) физической подготовленностью
- в) общей выносливостью
- г) тренированностью

10. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется:

- а) аэробной выносливостью
- б) анаэробной выносливостью
- в) анаэробно-аэробной выносливостью
- г) специальной выносливостью

Задание 6

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) эластичностью
- б) стретчингом
- в) гибкостью
- г) растяжкой

2. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:

- а) активной гибкостью
- б) специальной гибкостью
- в) подвижностью в суставах
- г) динамической гибкостью

3. Под пассивной гибкостью понимают:

- а) гибкость, проявляемую в статических позах
- б) способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений)
- в) способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах
- г) гибкость, проявляемую под влиянием утомления

4. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:

- а) специальной гибкостью
- б) общей гибкостью
- в) активной гибкостью
- г) динамической гибкостью

5. Основным методом развития гибкости является:

- а) повторный метод
- б) метод максимальных усилий
- в) метод статических усилий
- г) метод переменного-непрерывного упражнения

6. Под двигательными способностями следует понимать:

- а) способность выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности)
- б) способность владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания
- в) способность быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи
- г) способность противостоять физическому утомлению в сложно-координационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений

7. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- а) в подготовительной части урока (тренировочного занятия)
- б) в первой половине основной части урока
- в) во второй половине основной части урока
- г) в заключительной части урока

8. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития двигательных способностей считается возраст:

- а) 5 – 6 лет
- б) 7 – 9 лет
- в) 11 – 12 лет
- г) 13 – 15 лет

9. Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления?

- а) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений
- б) нельзя, так как при утомлении сильно снижается четкость мышечных ощущений
- в) можно, так как утомление снимает координационную напряженность
- г) можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем

10. Как дозируются упражнения на развитие гибкости, т.е. сколько движений следует делать в одной серии?

- а) упражнение выполняется до тех пор, пока не начнет уменьшаться амплитуда движений
- б) выполняются 12-16 циклов движения
- в) упражнения выполняются до появления пота
- г) упражнения выполняются до появления болевых ощущений

Задание 7

1. При развитии гибкости следует стремиться к:
 - а) гармоничному увеличению подвижности в основных суставах
 - б) достижению максимальной амплитуды движений в основных суставах
 - в) оптимальной амплитуде движений в плечевом, тазобедренном, коленном суставах
 - г) восстановлению нормальной амплитуды движений суставов
2. При развитии выносливости не применяются упражнения, характерными признаками которых являются:
 - а) максимальная активность систем энергообеспечения
 - б) умеренная интенсивность
 - в) максимальная интенсивность
 - г) активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата
3. Традиционно считается, что основной формой организованно- систематического процесса обучения физическим упражнениям является:
 - а) физкультурное занятие
 - б) подвижная игра
 - в) утренняя гимнастика
 - г) физкультминутка
 - д) утренняя прогулка
4. Структура физкультурного занятия состоит из:
 - а) 3 - частей
 - б) 6 - частей
 - в) 5 - частей
 - г) 4 - частей
 - д) 7 – частей
5. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:
 - а) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий
 - б) упорядоченные виды деятельности преподавателя и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения
 - в) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования
 - г) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств
6. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:
 - а) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия
 - б) урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями
 - в) занятия, проводимые преподавателем и самими занимающимися (самостоятельно)
 - г) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями

7. Основная форма организации занятий физическими упражнениями в вузе:
- а) урок физической культуры
 - б) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
 - в) массовые спортивные и туристические мероприятия
 - г) тренировочное занятие в спортивной секции
8. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:
- а) контрольных уроков
 - б) уроков закрепления и совершенствования учебного материала
 - в) уроков общей физической подготовки
 - г) уроков освоения нового материала
9. Направление профессионально-прикладной физической подготовки возникло:
- а) в первобытном обществе
 - б) в позднем средневековье
 - в) XIX-XX вв. в США
 - г) 20-30 годы XX века в нашей стране
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе проводится в форме занятий:
- а) теоретических
 - б) практических
 - в) контрольных
 - г) всех вышеперечисленных

Задание 8

1. Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность:
- а) недостаточная двигательная активность
 - б) стресс, экология
 - в) профессиональные заболевания
 - г) все вышеперечисленные факторы
2. Как называется отрасль науки, изучающая условия и характер труда?
- а) кибернетика
 - б) агломерация
 - в) эргономика
 - г) эклектика
3. Способность человека противостоять специфическим воздействиям внешней среды (низкие и высокие температуры, укачивание, недостаток кислорода и т.п.) – это:
- а) прикладные физические качества и прикладные виды спорта
 - б) прикладные психические качества
 - в) прикладные умения и навыки
 - г) прикладные специальные качества
4. Что входит в основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки?
- а) условия труда
 - б) режим труда и отдыха
 - в) динамика работоспособности
 - г) все вышеперечисленные

5. В задачи профессионально-прикладной физической подготовки входит формирование прикладных качеств:

- а) физических
- б) психических
- в) специальных
- г) всех вышеперечисленных

6. По статистике какая самая популярная форма профессионально-прикладной физической подготовки?

- а) туризм
- б) плавание
- в) различные виды бега
- г) занятия на тренажерах

7. Наиболее продуктивный возраст для профессионально-прикладной физической подготовки:

- а) до 20 лет
- б) 20-35 лет
- в) 35 и более
- г) в любом возрасте

8. Воспитание жизнерадостного и жизнестойкого, здорового, физически совершенного, гармонически и творчески развитого студента – это задача:

- а) физической подготовленности
- б) занятий по физической культуре
- в) физического развития
- г) физического воспитания

9. Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают _____ эффект на организм ребенка (вставьте пропущенное слово):

- а) воспитательный
- б) оздоровительный
- в) образовательный
- г) развивающий
- д) восстанавливающий

10. С какого возраста целесообразно начинать занятия физической культурой с детьми раннего дошкольного возраста:

- а) до рождения
- б) со дня рождения
- в) с 1 года
- г) с момента поступления в детский сад

Задание 9

1. Основное направление физического воспитания взрослого населения:

- а) бытовое физкультурно-гигиеническое
- б) спортивное
- в) научно-исследовательское
- г) лечебное

2. Основные задачи физического воспитания в пожилом и старшем возрасте:

- а) содействовать творческому долголетию, сохранению или восстановлению здоровья
- б) не допустить регресса жизненно-важных двигательных умений и навыков
- в) способствовать повышению общей физической подготовленности
- г) формировать двигательные навыки, необходимые в быту и производственной деятельности

3. В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умения владеть своим телом, согласовано выполнять различные сложные движения:

- а) бессюжетные подвижные игры
- б) упрощенные формы спортивных упражнений
- в) упражнения основной гимнастики
- г) сюжетные подвижные игры

4. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду:

- а) физкультурные занятия урочного типа
- б) физкультурные занятия неурочного типа
- в) физкультминутки и физкультпаузы
- г) «спортивный час»

5. В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

- а) воспитания физических качеств у детей
- б) обучения детей новым движениям (двигательным действиям)
- в) закрепления ранее освоенных детьми движений
- г) предупреждения у детей утомления

6. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:

- а) расчлененному методу
- б) целостному методу
- в) сопряженному методу
- г) методам стандартного упражнения

7. Планирование в физическом воспитании – это:

а) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ

б) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков

г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

8. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

- а) учебная программа по физическому воспитанию
- б) учебный план
- в) поурочный рабочий (тематический) план
- г) план педагогического контроля и учета

9. Реакция организма на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью _____ контроля.

- а) оперативного
- б) текущего
- в) итогового
- г) рубежного

10. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

- а) оздоровительных задач
- б) образовательных задач
- в) воспитательных задач
- г) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания

Задание 10

1. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:

- а) активной и пассивной гибкости
- б) максимальной частоты движений
- в) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости
- г) простой и сложной двигательной реакции

2. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- 1. а) слабую, б) среднюю, в) сильную.
- 2. а) основную, б) подготовительную, в) специальную.
- 3. а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья.
- 4. а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.

3. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- а) физкультурной группой
- б) основной медицинской группой
- в) спортивной группой, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся
- г) здоровой медицинской группой

4. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой
- б) оздоровительной медицинской группой
- в) группой лечебной физической культуры
- г) группой здоровья

5. Отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока называется:

- а) индексом физической нагрузки
- б) интенсивностью физической нагрузки
- в) моторной плотностью урока
- г) общей плотностью урока

6. У детей с ослабленным здоровьем полностью исключаются:

- а) гимнастические упражнения
- б) легкоатлетические упражнения
- в) подвижные игры и лыжная подготовка
- г) акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями

7. У детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуры контролируется:

- а) по пульсу (по частоте сердечных сокращений)
- б) по частоте дыхания
- в) по внешним признакам утомления детей
- г) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей

8. Вначале основной части урока физической культуры:

- а) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки
- б) разучиваются новые двигательные действия или их элементы
- в) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости
- г) выполняются упражнения, требующие проявления силы

9. Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:

- а) вводной
- б) подготовительной
- в) основной
- г) заключительной

10. Укажите метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

- а) фронтальный метод
- б) поточный метод
- в) одновременный метод
- г) групповой метод

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»
менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Время выполнения задания – 1 минута на 1 вопрос (10 минут).

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Критерии оценивания выполнения контрольных упражнений

- «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать.

- «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

- «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения.

- «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения контрольных упражнений.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания

Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – «неудовлетворительно»;
- 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»;
- 75 – 89% занятий – «хорошо»;
- 90 – 100% занятий – «отлично»

Рекомендации по оценке физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

Основным способом оценки физической подготовленности в динамике и по итогам годовичного цикла занятий физической культурой является сдача нормативов.

При выборе нормативов для студентов специальной медицинской группы следует учитывать тот факт, что при большинстве заболеваний бег (применяемый как один из основных нормативов при работе со здоровыми студентами) рекомендован ограниченно, без полной выкладки. Таким образом, бег на время на любые дистанции должен быть исключен.

Использование упражнений из арсенала ОФП, направленных на оценку силовой выносливости, необходимо выполнять при контроле дыхания. Это обусловлено тем фактом, что при большинстве заболеваний противопоказано натуживание с задержкой дыхания.

Такие упражнения, как прыжки в длину, также рекомендуется исключить из-за резкой ударной нагрузки на организм, противопоказанной при большинстве заболеваний. Важным моментом является количественная оценка результатов сдачи нормативов студентами специальной медицинской группы и итоговая оценка результатов.

Необходимо четко понимать, что у студентов специальной медицинской группы нарушен мотивационный компонент занятий физической культурой. Не имея практически никаких шансов приблизиться к результатам основной медицинской группы, студенты специальной медицинской группы имеют склонность к избеганию физической культуры как в рамках учебных занятий, так и в повседневной жизни.

Поэтому при оценке результатов сдачи нормативов и выставлении итоговой оценки необходимо применять индивидуальный подход к каждому студенту, реально охарактеризовать динамику его результатов в процессе занятий, активно использовать поощрение. При соблюдении данных условий мы получаем возможность вырастить из неуверенных в себе ослабленных здоровьем подростков – крепких физически, адекватно

оценивающих собственные возможности молодых людей, готовых к активному и осознанному внедрению физической культуры в свою повседневную жизнь.

Нами рекомендованы следующие нормативы для студентов специальной медицинской группы (промежуточная аттестация)

1. Подтягивание на перекладине прямым хватом на ширине плеч. Данное упражнение эффективно развивает мышцы плечевого пояса, брюшного пресса и дыхательную мускулатуру, таким образом решая основную часть задач физического воспитания для большинства заболеваний. Подтягивание выполняется при ровном дыхании, без задержки вдоха или натуживания. Хват на ширине плеч обеспечивает наиболее эффективное распределение нагрузки на целевые группы мышц и снижает до минимума риск травматизма. При противопоказаниях к выполнению упражнений в висе, например при остеохондрозе, грыжах межпозвоночных дисков – скорректировать технику выполнения для исключения расслабленного виса в нижней точке амплитуды, либо возможна замена подтягиваний в висе на подтягивания на низкой перекладине.

2. Приседания, руки в замке на затылке. Данное упражнение эффективно развивает мышцы ног и тазового пояса, в первую очередь мышцы бедра, ягодичные и внутренние мышцы таза. Основным результатом развития данных групп мышц является снижение нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе ежедневных перемещений, устранение застоя крови в органах малого таза, развитие дыхательной мускулатуры. Упражнение должно выполняться при спокойном ровном дыхании.

3. Отжимания от пола в упоре лежа (опционально – в заднем упоре от скамьи). Данное упражнение эффективно развивает мышцы рук, плечевого пояса, дыхательной мускулатуры, а также способствует формированию навыка удержания правильной ровной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном дыхании, без натуживания, цикл вдох-выдох на каждое сгибание рук.

4. Подъем ног на шведской стенке (опционально – в висе на перекладине). Данное упражнение способствует укреплению мышц брюшного пресса, формированию правильной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, категорически исключается натуживание.

5. Прямая планка. Данное упражнение способствует комплексному развитию мышечного корсета поясницы, формированию правильной осанки. При выполнении упражнения категорически исключается натуживание.

6. Растяжка на полу.

Выполнение любых упражнений на растяжку способствует формированию мышечного чувства, увеличению подвижности в суставах, косвенно влияет на формирование способности произвольного напряжения, расслабления мышц, а также снимает повышенную напряженность. Выполнение растяжки на станке задействует тазобедренные и коленные суставы, как наиболее крупные в организме человека. Выполнение растяжки на станке также способствует профилактике застойных явлений в органах малого таза. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, движения медленные.

**Примерные сроки возобновления занятий физкультурой
после некоторых заболеваний и травм
(от начала посещения образовательного учреждения)**

<i>Заболевание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
Ангина	2-4 нед	Для возобновления занятий необходимо дополнительное медицинское обследование, нужно особенно обращать внимание на сердце и реакцию его на нагрузку. При каких-либо жалобах на сердце исключить упражнения на выносливость и избегать

		упражнений, вызывающих задержку дыхания. Опасаться охлаждений (лыжи, плавание и др.)
Острые респираторные заболевания	1-3 нед.	Избегать охлаждения. Лыжи, коньки, плавание могут быть временно исключены. Зимой при занятиях на открытом воздухе дышать через нос
Острый отит	3-4 нед.	Запрещается плавание. Опасаться охлаждений. Исключить упражнения, которые могут вызвать головокружения (резкие повороты, кувырки, и т.п.)
Пневмония	1-2 мес.	Избегать переохлаждения. Рекомендуются шире использовать дыхательные упражнения, а также плавание и греблю
Плеврит	1-2 мес.	Исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость и связанные с натуживанием. Рекомендуются плавание, гребля, зимние виды спорта. Необходим регулярный контроль из-за опасности возникновения туберкулеза
Грипп	2-4 нед.	Необходимо наблюдение за реакцией на нагрузку во время занятий, так как при этом можно обнаружить отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, не выявленные при осмотре в состоянии покоя
Острые инфекционные заболевания (корь, скарлатина, дифтерия, дизентерия)	1-2 мес.	Лишь при удовлетворительной реакции сердечнососудистой системы на функциональные пробы. Если были изменения со стороны сердца, то исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость, силу и связанные с натуживанием
Острый нефрит	2-3 мес.	Запрещаются упражнения на выносливость. После начала занятий необходим регулярный контроль за составом мочи
Гепатит инфекционный	8-12 мес.	Исключаются упражнения на выносливость. Необходим регулярный УЗИ-контроль за структурными параметрами, биохимическими параметрами печени
Аппендицит (после операции)	1-2 мес.	В первые месяцы следует избегать натуживания, прыжков и упражнений, дающих нагрузку мышцам живота. При осложнениях после операции сроки возобновления занятий определяются индивидуально
Перелом костей конечностей	3 мес	Не менее трех месяцев следует исключить упражнения, дающие резкую нагрузку на поврежденную конечность
Сотрясение мозга	2-12 мес. и более (в зависимости и от тяжести и характера травмы)	В каждом случае необходимо разрешение врача невропатолога. Следует исключить упражнения с резким сотрясением тела (прыжки, спортивные игры: футбол, баскетбол и др.)
Растяжение мышц и связок	1-2 нед.	Увеличение нагрузки и амплитуды движений в поврежденной конечности должно быть постепенным

Разрыв мышц и сухожилий	Не менее полугода после оперативного вмешательства	Предварительно длительное применение лечебной гимнастики

Темы рефератов

1 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни. Гигиенические основы закаливания. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
7. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
8. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
10. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Динамика работоспособности, её изменения в учебном году и факторы, ее определяющие.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния, изменения в экзаменационный период.
12. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
13. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий физической культурой и спортом.
14. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
15. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
16. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.
17. Определение нагрузки на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
18. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы физической культуры и спорта.

4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями физической культурой, спортом, или системой физических упражнений.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа. Нетрадиционные оздоровительные методики.
14. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
16. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
17. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
18. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
19. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
20. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
21. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
22. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

3 семестр

1. Методы обучения технике выполнения упражнений на занятиях по физической культуре и спорту.
2. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Теоретическая подготовка на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Физическая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту.
5. Морально-волевая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
6. Спортивная тренировка как фактор повышения уровня физической работоспособности.
7. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
8. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
10. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
11. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
12. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

13. Формы занятий физическими упражнениями.
14. Общая и моторная плотность занятия по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
15. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
17. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в высшем учебном заведении.
4. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.
5. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
6. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
7. История комплекса ГТО и БГТО.
8. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
9. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
10. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
13. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
15. Физическая подготовленность обучающихся, её основные критерии и коррекция.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту за период обучения в ВУЗе.
2. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Характеристика и воспитание физических качеств.
4. Методика развития силы на занятиях по физической культуре и спорту.
5. Методика развития ловкости на занятиях по физической культуре и спорту.
6. Методика формирования координационных способностей на занятиях по физической культуре и спорту.
7. Методика развития гибкости на занятиях по физической культуре и спорту.
8. Методика развития выносливости на занятиях по физической культуре и спорту.
9. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

10. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
11. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
12. Виды и методы контроля за эффективностью занятий по физической культуре и спорту.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в ВУЗе.
18. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты.
19. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
20. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

6 семестр

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП, её цели и задачи. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
2. Характер труда и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
3. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся различных направлений подготовки и специальностей.
4. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
5. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении.
6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
7. Прикладные виды спорта в профессионально-прикладной физической подготовке обучающихся.
8. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами профессионально-прикладной физической подготовки.
9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
11. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
12. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений.
14. Технологии инклюзивного образования на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

15. Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

16. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.

17. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Вы направляетесь на стадион, чтобы посмотреть матч с участием любимой футбольной команды. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности на стадионе и в толпе в случае возникновения чрезвычайной ситуации?

Задание 2.

Вы систематически занимаетесь избранным видом спорта: дома, на стадионе. Перечислите правила поведения при занятиях избранным видом спорта.

Задание 3.

Вы регулярно занимаетесь волейболом. Приведите основные общие правила личной безопасности при занятиях этим видом спорта.

Задание 4.

Составить и обосновать комплекс упражнений:

- на формирование осанки;
- на развитие гибкости;
- на укрепление опорно-связочного аппарата.

Задание 5.

При переходе к беговым тренировкам, начинающим любителям необходимо соблюдать меры профилактики для предупреждения травм двигательного аппарата. Какие?

Задание 6.

Составьте комплекс упражнений для основной части занятия по предложенному виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, атлетизм, фитнес, дартс, лёгкая атлетика) с направленностью на развитие силовых (скоростных) способностей и впишите в клетки (в методически правильной последовательности) названия этих упражнений:

1.	2.	3.	4.
8.	7.	6.	5.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Адаптивная физическая культура

(наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика профиль «Учет, финансы и бизнес-аналитика в АПК»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Знать: гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий; основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры; основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Уметь: соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Владеть: основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами); методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения; методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает суть упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но

дисциплине.		допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины.</i> Данный раздел содержит контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение заданий практических занятий. 2. Выполнение контрольных вопросов и практико-ориентированных заданий	При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Адаптивная физическая культура». Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Базовые силовые упражнения. Особенности составления комплексов силовой направленности в зависимости от решаемых задач. Особенности использования средств силовой тренировки для повышения уровня физической подготовленности обучающегося и состояния его здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры и подвижные игры (адаптивные формы) Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		

Аэробика с применением адаптивных форм Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями): выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры с применением адаптивных форм. Настольный теннис. Правила игры. Основы судейства. Стойки и перемещения игрока. Тактика и техника игры в нападении. Индивидуальные действия игрока. Тактика и техника игры в защите.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика с применением адаптивных форм. Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Шахматы. Правила игры. Основы судейства. Разделы шахматной партии.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения
4 семестр		
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Дартс. Правила игры. Основы судейства. Стойка игрока. Основы техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения ~~двигательными действиями~~
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Силовые упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Регулирование нагрузки в силовом тренинге: изменений веса отягощения, исходного положения, количества повторений, длительности отдыха.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения ~~двигательными действиями~~
Аэробика с применением адаптивных форм Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Упражнения на тренажерах. Использование дополнительного оборудования в силовых тренировках: гантели, грифы, фитболы, эспандеры и др. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: баскетбол, волейбол и другие	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Круговая силовая тренировка как метод комплексного развития двигательных способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: бочче, голбол и другие.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Тестовые задания

Задание 1

1. После повреждения нельзя применять согревание поврежденной области (горячий душ, ванны, разогревающие мази), массаж места повреждения в течение первых:

- а) 1-2 ч
- б) 6-12 ч
- в) 24-48 ч
- г) 72-100 ч

2. При болях в правом боку во время бега следует

- а) снизить темп движения
- б) сразу остановиться
- в) обратиться к врачу
- г) глубоко подышать, делая резкий выдох

3. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- а) солнечная радиация
- б) физическое упражнение
- в) соблюдение режима дня
- г) закаливание

4. Физические упражнения - это:

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков.
- б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма.

в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям

г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

5. Под техникой выполнения физических упражнений понимают:

а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительной большой эффективностью

б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление

в) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения

г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

а) методикой обучения

б) физической культурой

в) физическим образованием

г) физическим воспитанием

7. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

а) физическими упражнениями

б) подвижными играми

в) двигательными умениями

г) физическим совершенствованием

8. Укажите конечную цель спорта:

а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности

б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся

в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей

г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся

Задание 2

1. Основным специфическим средством физического воспитания является:

а) физические упражнения

б) оздоровительные силы природы

в) гигиенические факторы

г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры

2. Педагогический контроль в физическом воспитании - это:

а) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок

б) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов

в) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков

г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

3. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств

б) методы общей и специальной физической подготовки

в) игровой и соревновательный методы

г) специфические и общепедагогические методы

4. Сущность методов строго регламентированного упражнения в том, что:

а) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей

б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания

в) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями

г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой

5. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий

б) совершенствования в условиях, требующих увеличения физических усилий

в) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)

г) выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой

6. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:

а) методы строго-регламентированного упражнения

б) методы частично-регламентированного упражнения

в) методы организации занятий

г) организационно-методическая форма занятий

7. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:

а) общие социальные и общие педагогические принципы

б) общие методические принципы

в) специфические принципы

г) общие социальные, общие педагогические, общие методические и специфические принципы

8. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

а) принцип сознательности и активности

б) принцип доступности и индивидуализации

в) принцип научности

г) принцип связи теории с практикой

Задание 3

1. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- а) принцип научности
- б) принцип доступности и индивидуализации
- в) принцип непрерывности
- г) принцип постепенного наращивания развивающих и тренирующих воздействий

2. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т.е. применительно к сменяющимся периодам возрастного физического развития организма:

- а) принцип научности
- б) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания
- в) принцип систематичности и последовательности
- г) принцип всестороннего развития личности

3. Основу двигательных способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки
- б) физические качества
- в) двигательные умения
- г) двигательные навыки

4. Основу двигательной формы проявления способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки
- б) физические качества
- в) двигательные умения и навыки
- г) физические упражнения

5. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

- а) тестами (контрольными упражнениями)
- б) индивидуальными спортивными результатами
- в) разрядными нормативами единой спортивной классификации
- г) индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку

6. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- а) двигательной реакцией
- б) скоростными способностями
- в) скоростно-силовыми способностями
- г) частотой движений

7. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями
- б) спортивной техникой
- в) подвижной игрой
- г) физическими упражнениями

8. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями
- б) спортивной техникой
- в) подвижной игрой
- г) физическими упражнениями

9. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- а) двигательным умением
- б) техническим мастерством
- в) двигательной одаренностью
- г) двигательным навыком

10. Из перечисленных пунктов:

- 1) нестабильность,
- 2) слитность,
- 3) неустойчивость,
- 4) автоматизированность,
- 5) излишние мышечные затраты,
- 6) экономичность

– укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения?

- а) 2, 4
- б) 1, 3, 5
- в) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- г) 1, 2, 6

Задание 4

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) эластичностью
- б) стретчингом
- в) гибкостью
- г) растяжкой

2. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:

- а) активной гибкостью
- б) специальной гибкостью
- в) подвижностью в суставах
- г) динамической гибкостью

3. Под пассивной гибкостью понимают:

- а) гибкость, проявляемую в статических позах
- б) способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений)
- в) способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах
- г) гибкость, проявляемую под влиянием утомления

4. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:

- а) специальной гибкостью
- б) общей гибкостью
- в) активной гибкостью
- г) динамической гибкостью

5. Основным методом развития гибкости является:

- а) повторный метод

- б) метод максимальных усилий
- в) метод статических усилий
- г) метод переменного-непрерывного упражнения

6. Под двигательными способностями следует понимать:

- а) способность выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности)
- б) способность владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания
- в) способность быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи
- г) способность противостоять физическому утомлению в сложно-координационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений

7. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- а) в подготовительной части урока (тренировочного занятия)
- б) в первой половине основной части урока
- в) во второй половине основной части урока
- г) в заключительной части урока

8. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития двигательных способностей считается возраст:

- а) 5 – 6 лет
- б) 7 – 9 лет
- в) 11 – 12 лет
- г) 13 – 15 лет

9. Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления?

- а) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений
- б) нельзя, так как при утомлении сильно снижается четкость мышечных ощущений
- в) можно, так как утомление снимает координационную напряженность
- г) можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем

10. Как дозируются упражнения на развитие гибкости, т.е. сколько движений следует делать в одной серии?

- а) упражнение выполняется до тех пор, пока не начнет уменьшаться амплитуда движений
- б) выполняются 12-16 циклов движения
- в) упражнения выполняются до появления пота
- г) упражнения выполняются до появления болевых ощущений

Задание 5

1. Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность:

- а) недостаточная двигательная активность
- б) стресс, экология
- в) профессиональные заболевания
- г) все вышеперечисленные факторы

2. Как называется отрасль науки, изучающая условия и характер труда?

- а) кибернетика

- б) агломерация
- в) эргономика
- г) эклектика

3. Способность человека противостоять специфическим воздействиям внешней среды

(низкие и высокие температуры, укачивание, недостаток кислорода и т.п.) – это:

- а) прикладные физические качества и прикладные виды спорта
- б) прикладные психические качества
- в) прикладные умения и навыки
- г) прикладные специальные качества

4. Что входит в основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки?

- а) условия труда
- б) режим труда и отдыха
- в) динамика работоспособности
- г) все вышеперечисленные

5. В задачи профессионально-прикладной физической подготовки входит формирование прикладных качеств:

- а) физических
- б) психических
- в) специальных
- г) всех вышеперечисленных

6. По статистике какая самая популярная форма профессионально-прикладной физической подготовки?

- а) туризм
- б) плавание
- в) различные виды бега
- г) занятия на тренажерах

7. Наиболее продуктивный возраст для профессионально-прикладной физической подготовки:

- а) до 20 лет
- б) 20-35 лет
- в) 35 и более
- г) в любом возрасте

8. Воспитание жизнерадостного и жизнестойкого, здорового, физически совершенного, гармонически и творчески развитого студента – это задача:

- а) физической подготовленности
- б) занятий по физической культуре
- в) физического развития
- г) физического воспитания

9. Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают _____ эффект на организм ребенка (вставьте пропущенное слово):

- а) воспитательный
- б) оздоровительный
- в) образовательный
- г) развивающий
- д) восстанавливающий

10. С какого возраста целесообразно начинать занятия физической культурой с детьми раннего дошкольного возраста:

- а) до рождения
- б) со дня рождения
- в) с 1 года
- г) с момента поступления в детский сад

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»
менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Время выполнения задания – 2 минуты на 1 вопрос (20 минут).

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания

Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом:

- менее 40% занятий – «неудовлетворительно»;
- 40 – 54% занятий – «удовлетворительно»;
- 55 – 69% занятий – «хорошо»;
- 70 – 100% занятий – «отлично»

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1 семестр

1. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
2. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий по физической культуре и спорту.
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Средства обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методы обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Технологии обучения приемам силовой деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Изучение приемов в упрощенных, специально созданных условиях по адаптивной физической культуре.

8. Совершенствование технических приёмов на занятиях.
9. Средства и способы ведения спортивной борьбы на занятиях по адаптивной физической культуре.
10. Классификация технических приёмов.
11. Теоретическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
12. Физическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
13. Морально-волевая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.
15. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Адаптивная физическая культура как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы адаптивной физической культуры.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями по адаптивной физической культуре.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа.
14. Нетрадиционные оздоровительные методики.
15. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

3 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.

14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.

15. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.

16. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.

2. Массовый спорт, студенческий спорт, спорт высших достижений, спорт инвалидов. Их цели задачи.

3. Спорт инвалидов. Его организационные особенности.

4. Соревнования среди инвалидов.

5. Студенческие спортивные организации.

6. Современные популярные системы физических упражнений.

7. История параолимпийского движения.

8. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.

9. История комплекса ГТО и БГТО.

10. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

11. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

12. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.

13. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.

14. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

15. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях по адаптивной физической культуре.

2. Характеристика и воспитание физических качеств на занятиях по адаптивной физической культуре.

3. Методика формирования ловкости на занятиях по адаптивной физической культуре.

4. Методика формирования координационных способностей на занятиях по адаптивной физической культуре.

5. Методика формирования быстроты на занятиях по адаптивной физической культуре.

6. Методика формирования выносливости на занятиях по адаптивной физической культуре.

7. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на занятиях по адаптивной физической культуре.

8. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.

9. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.

10. Виды и методы контроля за эффективностью занятий на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

12. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

6 семестр

1. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП», её цели и задачи.

2. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности.

3. Методика подбора средств ППФП обучающихся.

4. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе.

5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

6. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами.

7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

9. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

10. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

11. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минутки.

12. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и владений на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

13. Технологии инклюзивного образования на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

14. Влияние заболевания обучающегося на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

15. Адаптивная физическая культура. Её цели и задачи.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Заполните таблицу «Содержательные основы оздоровительной физической культуры», указав их основные задачи и назначение:

<i>Содержательные основы оздоровительной физической культуры</i>			
Оздоровительно-рекреативная физическая культура	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура	Спортивно-реабилитационная физическая культура	Гигиеническая физическая культура

Задание 2.

Заполните таблицу «Современные способы организации занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма»:

Характер нарушений функций организма	Способы организации занятий физическими упражнениями

Задание 3.

Заполните таблицу «Показания и противопоказания к проведению занятий в спорте высших достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Характер нарушений функций организма	Показания к проведению занятий в спорте высших достижений	Противопоказания к проведению занятий в спорте высших достижений

Задание 5.

Составить и обосновать комплекс упражнений:

- гигиенической гимнастики;
- утренней тренировки;
- утренних оздоровительных занятий с использованием нетрадиционных средств адаптивной физической культуры.

Задание 6.

Воспитательные и оздоровительные функции спортивных и подвижных игр. Приведите пример подвижной игры, опишите её правила.

Задание 7.

Оздоровительные системы физических упражнений, их краткая характеристика. Перечислите и охарактеризуйте оздоровительные системы физических упражнений, объединенных в понятие «традиционные».

Задание 8.

Мотивация и направленность самостоятельных занятий. Самостоятельные тренировочные занятия: требования к организации и проведению.

Задание 9.

Составьте комплекс упражнений для самостоятельного занятия избранным вами видом физической активности (спортом).

Задание 10.

Оцените своё физическое состояние при помощи тестирования и контрольных нормативов.