

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2023 10:21:00
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Методика экспериментальных исследований
в агрономии»
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия
Профиль «Приоритетные направления
растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4.1 - осуществляет информационный поиск современных методов для разработки новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Знать как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними;;

Уметь анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

Владеть навыками анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ОПК-4.2 - проводит экспериментальные исследования по применению современных методов для разработки инновационных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Знать как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации;

Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

Владеть навыками осуществления поиска, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

ОПК-4.3 - обосновывает и реализует современные методы при разработке новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Знать как вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях;

Уметь вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях;

Владеть навыками вырабатывания стратегий действий в проблемных ситуациях.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение

		последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Когда зародилось опытное дело в агрономии?	- С возникновением земледелия - В древности - В 16 веке		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2
2.	Кто внес вклад в опытное дело?	- Остапенко Д.И. - Доспехов Д.В. - Церлинг Г.И.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2
3.	Опытное дело в агрономии - это	- Научно-исследовательская работа - Физическая работа - Наблюдения		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2
4.	Различные условия, при которых	- Опыт - Вариант опыта - Делянка		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2

	выращивают растения - это					
5.	Создание различных условий для исследуемых растений с целью выявления наиболее эффективных вариантов -	- Опыт - Вариант - Делянка		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Контрольный вариант – это?	- Лучший сорт среди районированных и наиболее распространенных, с которым сравнивают все остальные сорта - Условия агротехники, рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны, рекомендованные в период постановки опыта - Перечень логически подобранных вариантов с определенными контролями, объединенных конкретной темой и идей		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Стандарт - это ?	- Лучший сорт среди районированных и наиболее распространенных, с которым сравнивают все остальные сорта - Условия агротехники, рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны, рекомендованные в период постановки опыта - Перечень логически		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2

		подобранных вариантов с определенными контролями, объединенных конкретной темой и идей				
8.	Схема опыта – это?	- Лучший сорт среди районированных и наиболее распространенных, с которым сравнивают все остальные сорта - Условия агротехники, рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны, рекомендованные в период постановки опыта - Перечень логически подобранных вариантов с определенными контролями, объединенных конкретной темой и идей		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2
9.	Выберите качественные варианты?	- Доза удобрений, глубина посева, норма внесения пестицидов - Сорта, севооборот, способ обработки почвы		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2
10.	Выберите количественные варианты	- Доза удобрений, глубина посева, норма внесения пестицидов - Сорта, севооборот, способ обработки почвы		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2
11.	Что такое лабораторный эксперимент?	- Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях - вегетационных домиках, теплицах, и других сооружениях с целью		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2

		установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качество - Исследование осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты - Исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных лизиметрах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и питательных веществ в естественных условиях. - Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.				
12.	Что такое полевой опыт	- Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях - вегетационных домиках, теплицах, и других сооружениях с целью установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качество		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2

		- Исследование осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты - Исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных лизиметрах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и питательных веществ в естественных условиях. - Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.				
13.	Что такое лизиметрический эксперимент?	- Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях - вегетационных домиках, теплицах, и других сооружениях с целью установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качество - Исследование осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2

		-Исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных лизиметрах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и питательных веществ в естественных условиях. - Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.				
14.	Что такое вегетационный эксперимент?	- Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях - вегетационных домиках, теплицах, и других сооружениях с целью установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качество - Исследование осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты -Исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных лизиметрах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2

		питательных веществ в естественных условиях. - Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.				
15.	Требования, предъявляемые к полевому опыту (несколько вариантов ответа)	- Сравнимость - Типичность - Разносторонность - Принцип единственного логического различия		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Обобщенный статистический показатель и в математическом отношении есть случайное, выраженное в процентах к среднему урожаю – это ?	- Учет урожая - Сравнимость - Точность полевого опыта		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	7
2.	Чем отбивают прямые углы опытного участка?	- Колышками - Экером - Треугольником		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	7
3.	Что выделяют первым при разбивке полевого опыта?	- Делянки. - Общий контур		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	7
4.	На какую глубину закрепляют в почве колья при закреплении границ опыта?	-10-30 - 30-50 - 50-75		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	7
5.	Что проводят в период вегетации растений?	- Опрос - Наблюдения		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	7

		- Систематизацию				
6.	Важнейшим требованием к наблюдению?	- Целесообразность - Однообразность - Типичность		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
7.	Периодичность наблюдений?	-10-20 дней - 1-2 раза - Определяется целью исследования		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
8.	В пробе для анализа должны содержаться?	- Наилучшие растения - Наименее развитые растения - И те и другие		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
9.	Наблюдения, заключающиеся в установлении времени наступления фаз развития растений, называются?	- Метеорологические - Фенологические - Глазомерные		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
10.	Продуктивная кустиность, озерненность колоса, вес 1000 зерен определяются при?	- Учете урожая - Фенологических наблюдений - Определении структуры урожая		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
11.	Степень поражения растений болезнями определяются при?	- Фитопатологических учетах - Энтомологических учетах - Визуальной диагностики		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
12.	Степень повреждения растений вредителями определяются при?	-- Фитопатологических учетах		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7

		- Энтомологических учета - Визуальной диагностики				
13.	Явление, предмет, на который направлена чья-либо деятельность или внимание; представляет собой знание, порождающее проблемную ситуацию объединенное в конкретном понятии – это?	- Предмет исследования - Объект исследования - Тема исследования		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
14.	Должна быть четко сформулирована, отражать сущность исследования и во многом определяться целью ...	-- Предмет исследования - Объект исследования - Тема исследования		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
15.	Определенная сторона объекта, обусловленная целями и задачами исследования и выраженная в знаковых формах данной науки	- Предмет исследования - Объект исследования - Тема исследования		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Когда зародилось опытное дело в агрономии?	- С возникновением земледелия - В древности - В 16 веке		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
2.	Кто внес вклад в опытное дело?	- Остапенко Д.И. - Доспехов Д.В. - Церлинг Г.И.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2

3.	Опытное дело в агрономии - это	- Научно-исследовательская работа - Физическая работа - Наблюдения		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
4.	Различные условия, при которых выращивают растения - это	- Опыт - Вариант опыта - Делянка		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
5.	Создание различных условий для исследуемых растений с целью выявления наиболее эффективных вариантов -	- Опыт - Вариант - Делянка		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Контрольный вариант – это?	- Лучший сорт среди районированных и наиболее распространенных, с которым сравнивают все остальные сорта - Условия агротехники, рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны, рекомендованные в период постановки опыта - Перечень логически подобранных вариантов с определенными контролями, объединенных конкретной темой и идеями		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Стандарт - это ?	- Лучший сорт среди районированных и наиболее распространенных, с которым сравнивают все остальные сорта - Условия агротехники,		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2

		рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны, рекомендованные в период постановки опыта - Перечень логически подобранных вариантов с определенными контролями, объединенных конкретной темой и идеей				
8.	Схема опыта – это?	- - Лучший сорт среди районированных и наиболее распространенных, с которым сравнивают все остальные сорта - Условия агротехники, рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны, рекомендованные в период постановки опыта - Перечень логически подобранных вариантов с определенными контролями, объединенных конкретной темой и идеей		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2
9.	Выберите качественные варианты?	-Доза удобрений, глубина посева, норма внесения пестицидов - Сорта, севооборот, способ обработки почвы		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2
10.	Выберите количественные варианты	- -Доза удобрений, глубина посева, норма внесения пестицидов - Сорта, севооборот,		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2

		способ обработки почвы				
11.	Что такое лабораторный эксперимент?	- Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях - вегетационных домиках, теплицах, и других сооружениях с целью установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качество - Исследование осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты - Исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных лизиметрах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и питательных веществ в естественных условиях. - Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2
12.	Что такое полевой опыт	- Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях - вегетационных домиках, теплицах, и других сооружениях с целью		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2

		установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качество - Исследование осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты - Исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных лизиметрах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и питательных веществ в естественных условиях. - Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.				
13.	Что такое лизиметрический эксперимент?	- Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях - вегетационных домиках, теплицах, и других сооружениях с целью установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качество		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2

		- Исследование осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты - Исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных лизиметрах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и питательных веществ в естественных условиях. - Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.				
14.	Что такое вегетационный эксперимент?	- Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях - вегетационных домиках, теплицах, и других сооружениях с целью установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качество - Исследование осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2

		-Исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных лизиметрах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и питательных веществ в естественных условиях. - Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.				
15.	Требования, предъявляемые к полевому опыту (несколько вариантов ответа)	- Сравнимость - Типичность - Разносторонность - Принцип единственного логического различия		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
16.	Что изучается в многофакторном опыте?	- действие факторов - Взаимодействие факторов - Действие и взаимодействие факторов		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
17.	Определите количество вариантов опыта, если дан трехфакторный опыт. Первый фактор севооборот исследуется на 2 уровнях (зернопропашный и зернотравяной). Второй фактор – срок посева озимой пшеницы на 4 уровнях (25 августа, 5 сентября, 15 сентября, 25 сентября). Третий фактор – применение пестицидов на 2 уровнях (с	- 16 - 8 - 12		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2

	применением пестицидов и без пестицидов)					
18.	Оптимальное количество вариантов опыта в однофакторном опыте?	- 2 - 3 - 5		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
19.	Какая ширина защитной полосы в опытах с пестицидами?	- 1,5 м. - 2-3 м. - 5м		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
20.	Форма опытных делянок?	- Прямоугольная - Квадратная - Ромб		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
21.	Стандартная влажность зерна ячменя при уборке?	- 12% -14% - 10%.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
22.	Стандартная влажность урожая семян подсолнечника при уборке?	- 12% -14% - 10%.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
23.	Первый основной этап исследования?	- Выбор поля - Выбор методик исследования - Постановка вопроса		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
24.	Форма научных исследований (несколько вариантов ответа)?	- Фундаментальны е исследования - Прикладные исследования - Наукометрически е исследования.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
25.	Корреляция – это?	- Комбинация взаимосвязей - Взаимосвязи между варьирующими признаками - Точность опыта		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
26.	По направлению корреляция бывает?	-Прямая и обратная - Южная и северная - Западная и восточная.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
27.	Регрессионный анализ является?	- Количественным анализом - Качественным анализом		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
28.	При создании диаграммы, возможно ли	-Да - Нет		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2

	сделать прогноз на будущее?					
29.	Минимальная ширина деланки в полевым опыте?	- Зависит от культуры - Равна ширине захвата агрегата - Зависит от размера поля		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2
30.	Оптимальным размером площади опытных деланок для газонов, цветочных и овощных культур:	-45-50 м ² - 170-200 м ² - 10 – 15 м ² .		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Обобщенный статистический показатель и в математическом отношении есть случайное, выраженное в процентах к среднему урожаю – это ?	- Учет урожая - Сравнимость - Точность полевого опыта		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	7
2.	Чем отбивают прямые углы опытного участка?	- Колышками - Экером - Треугольником		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	7
3.	Что выделяют первым при разбивке полевого опыта?	- Делянки. - Общий контур		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	7
4.	На какую глубину закрепляют в почве колья при закреплении границ опыта?	-10-30 - 30-50 - 50-75		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	7
5.	Что проводят в период вегетации растений?	- Опрос - Наблюдения		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, З, В	7

		- Систематизацию				
6.	Важнейшим требованием к наблюдению?	- Целесообразность - Однообразность - Типичность		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
7.	Периодичность наблюдений?	-10-20 дней - 1-2 раза - Определяется целью исследования		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
8.	В пробе для анализа должны содержаться?	- Наилучшие растения - Наименее развитые растения - И те и другие		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
9.	Наблюдения, заключающиеся в установлении времени наступления фаз развития растений, называются?	- Метеорологические - Фенологические - Глазомерные		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
10.	Продуктивная кустиность, озерненность колоса, вес 1000 зерен определяются при?	- Учете урожая - Фенологических наблюдений - Определении структуры урожая		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
11.	Степень поражения растений болезнями определяются при?	- Фитопатологических учетах - Энтомологических учетах - Визуальной диагностики		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
12.	Степень повреждения растений вредителями определяются при?	-- Фитопатологических учетах		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7

		- Энтомологических учетах - Визуальной диагностики				
13.	Явление, предмет, на который направлена чья-либо деятельность или внимание; представляет собой знание, порождающее проблемную ситуацию объединенное в конкретном понятии – это?	- Предмет исследования - Объект исследования - Тема исследования		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
14.	Должна быть четко сформулирована, отражать сущность исследования и во многом определяться целью ...	-- Предмет исследования - Объект исследования - Тема исследования		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
15.	Определенная сторона объекта, обусловленная целями и задачами исследования и выраженная в знаковых формах данной науки	- Предмет исследования - Объект исследования - Тема исследования		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
16.	Что изучается в многофакторном опыте?	- действие факторов - Взаимодействие факторов - Действие и взаимодействие факторов		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
17.	Определите количество вариантов опыта, если дан трехфакторный опыт. Первый фактор севооборот исследуется на 2 уровнях (зернопропашной и зернотравяной). Второй фактор – срок посева озимой пшеницы на 4 уровнях (25 августа, 5 сентября, 15 сентября, 25	- 16 - 8 - 12		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7

	сентября). Третий фактор – применение пестицидов на 2 уровнях (с применением пестицидов и без пестицидов)					
18.	Оптимальное количество вариантов опыта в однофакторном опыте?	- 2 - 3 - 5		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
19.	Какая ширина защитной полосы в опытах с пестицидами?	- 1,5 м. - 2-3 м. - 5м		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
20.	Форма опытных делянок?	- Прямоугольная - Квадратная - Ромб		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
21.	Стандартная влажность зерна ячменя при уборке?	- 12% -14% - 10%.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
22.	Стандартная влажность урожая семян подсолнечника при уборке?	- 12% -14% - 10%.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
23.	Первый основной этап исследования?	- Выбор поля - Выбор методик исследования - Постановка вопроса		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
24.	Форма научных исследований (несколько вариантов ответа)?	- Фундаментальные исследования - Прикладные исследования - Наукометрические исследования.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
25.	Корреляция – это?	- Комбинация		ОПК-4.1, ОПК-	У, 3, В	7

		взаимосвязей - Взаимосвязи между варьирующими признаками - Точность опыта		4.2, ОПК-4.3		
26.	По направлению корреляция бывает?	-Прямая и обратная - Южная и северная - Западная и восточная.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
27.	Регрессионный анализ является?	- Количественным анализом - Качественным анализом		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
28.	При создании диаграммы, возможно ли сделать прогноз на будущее?	-Да - Нет		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
29.	Минимальная ширина деланки в полевом опыте?	- Зависит от культуры - Равна ширине захвата агрегата - Зависит от размера поля		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
30.	Оптимальным размером площади опытных деланок для газонов, цветочных и овощных культур:	-45-50 м ² - 170-200 м ² - 10 – 15 м ² .		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7

Дополнительные контрольные вопросы к темам дисциплины

Тесты выполняются во время практических занятий в соответствии с тематическим планом дисциплины.

Тест №1

ВАРИАНТ №1
1. Первый основной этап исследования

А. Выбор поля Б. Выбор методик исследования С. Постановка вопроса
2. Явление, предмет, на который направлена чья-либо деятельность или внимание; представляет собой знание, порождающее проблемную ситуацию, объединенное в конкретном понятии – это А. Предмет исследования Б. Объект исследования С. Тема исследования
3. Должна быть четко сформулирована, отражать сущность исследования и во многом определяться целью А. Предмет исследования Б. Объект исследования С. Тема исследования
4. Определенная сторона объекта, обусловленная целями и задачами исследования и выраженная в знаковых формах данной науки А. Предмет исследования Б. Объект исследования С. Тема исследования
5. Периодичность наблюдений А. 10-20 дней Б. 1-2 раза С. Определяется целью исследования
6. Важнейшим требованием к наблюдению является А. Целесообразность Б. Однообразность С. Типичность
7. Что проводят в период вегетации растений? А. Опрос Б. Наблюдения С. Систематизацию
8. Что выделяют первым при разбивке полевого опыта А. Делянки. Б. Общий контур
9. Обобщенный статистический показатель и в математическом отношении есть случайное, выраженное в процентах к среднему урожаю – это А. Учет урожая Б. Сравнимость С. Точность полевого опыта ;
10. Чем отбивают прямые углы опытного участка А. Кольшками Б. Экером С. Треугольником
11. Требования, предъявляемые к полевому опыту (несколько вариантов ответа) А. Сравнимость Б. Типичность С. Разносторонность Д. Принцип единственного логического различия
12. Какая ширина защитной полосы в опытах с пестицидами?

А. 1,5 м. Б. 2-3 м. С. 5м
13. Корреляция – это Комбинация взаимосвязей Взаимосвязи между варьирующими признаками Точность опыта
14. Регрессионный анализ является Количественным анализом Качественным анализом
15 При создании диаграммы, возможно ли сделать прогноз на будущее А. Да Б. Нет

ВАРИАНТ №2
1. Когда зародилось опытное дело в агрономии А. С возникновением земледелия Б. В древности С. В 16 веке
2. Кто внес вклад в опытное дело А. Остапенко Д.И. Б. Доспехов Д.В. С. Церлинг Г.И.
3. Опытное дело в агрономии - это А. Научно-исследовательская работа Б. Физическая работа С. Наблюдения
4. Различные условия, при которых выращивают растения - это А. Опыт Б. Вариант опыта С. Делянка
5. Создание различных условий для исследуемых растений с целью выявления наиболее эффективных вариантов - А. Опыт Б. Вариант С. Делянка
6. Контрольный вариант – это А. Лучший сорт среди районированных и наиболее распространенных, с которым сравнивают все остальные сорта Б. Условия агротехники, рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны, рекомендованные в период постановки опыта С. Перечень логически подобранных вариантов с определенными контролями, объединенных конкретной темой и идеей
7. Стандарт - это

А. Лучший сорт среди районированных и наиболее распространенных, с которым сравнивают все остальные сорта Б. Условия агротехники, рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны, рекомендованные в период постановки опыта С. Перечень логически подобранных вариантов с определенными контролями, объединенных конкретной темой и идеей
8. Схема опыта – это А. Лучший сорт среди районированных и наиболее распространенных, с которым сравнивают все остальные сорта Б. Условия агротехники, рекомендованные научными учреждениями конкретной зоны , рекомендованные в период постановки опыта С. Перечень логически подобранных вариантов с определенными контролями, объединенных конкретной темой и идеей
9. Выберите качественные варианты А. Доза удобрений, глубина посева, норма внесения пестицидов Б. Сорта, севооборот, способ обработки почвы
10. Выберите количественные варианты А. Доза удобрений, глубина посева, норма внесения пестицидов Б. Сорта, севооборот, способ обработки почвы
11. Что такое лизиметрический эксперимент. А. Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях - вегетационных домиках, теплицах, и других сооружениях с целью установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качество В. Исследование осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты С. Исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных лизиметрах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и питательных веществ в естественных условиях. Д. Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.
12. Что такое полевой опыт А. Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях - вегетационных домиках, теплицах, и других сооружениях с целью установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качество В. Исследование осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты С. Исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных лизиметрах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и питательных веществ в естественных условиях. Д. Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.
13. Что такое лабораторный эксперимент А. Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях - вегетационных домиках, теплицах, и других сооружениях с целью установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качество В. Исследование осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты

С. Исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных лизиметрах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и питательных веществ в естественных условиях. Д. Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.
14. Что такое вегетационный эксперимент А. Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях - вегетационных домиках, теплицах, и других сооружениях с целью установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качество В. Исследование осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты С. Исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных лизиметрах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и питательных веществ в естественных условиях. Д. Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.
15. Обобщенный статистический показатель и в математическом отношении есть случайное, выраженное в процентах к среднему урожаю – это А. Учет урожая Б. Сравнимость С. Точность полевого опыта

Дополнительные тесты к разделам дисциплины

(а)

Тема 1.1 История развития научных агрономических исследований. Роль науки в современном обществе

Когда зародилось опытное дело в агрономии

- А. С возникновением земледелия
- Б. В древности
- С. В 16 веке

Тема 1.2 Основные понятия. Современные методики опытного дела и научного сельскохозяйственного эксперимента. Классификация методов исследований научного эксперимента.

Требования, предъявляемые к полевому опыту

Требования к эксперименту

- Определение цели исследования и рабочей гипотезы
- Определение методов исследования
- Выбор экспериментального животного
- Определение контрольной группы
- Получение результатов
- Статистическая обработка результатов
- Выводы
- Практические рекомендации

Тема 1.3 Основные элементы научного эксперимента, современные методики полевого опыта для разработки новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур, их влияние на точность.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

1. Основные понятия при проведении экспериментальных исследований.
2. Опишите методы агрономического исследования и их отличия.
3. Зарисовать Схему однофакторного полевого опыта

Тема 1.4 Особенности закладки вегетационных опытов. Особенности закладки и проведения лабораторных и лизиметрических опытов
Методы агрономического исследования



Тема 1.5 Планирование учетов и наблюдений в период вегетации растений в полевых опытах. Планирование учета урожая полевых культур

Контрольные вопросы

1. Методы учета урожая, их характеристика?
2. В чем суть сплошного учета урожая полевых культур?
3. Дайте характеристику методам учета урожая: линейного метра, пробного снопа, пробных площадок?
4. В чем особенности уборки урожая пропашных и зерновых культур?
5. В чем особенности уборки урожая однолетних, многолетних трав и технических культур?
6. Какие мероприятия проводятся после уборки урожая?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Информационное математическое моделирование и анализ данных в агрономии
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

Профиль «Приоритетные направления растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение
Знать: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение Уметь: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение Владеть: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение
УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели
Знать: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели Уметь: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели Владеть: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели
УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты
Знать: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты Уметь: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты Владеть: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты
ОПК-1: Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
ОПК-1.1: Анализирует задачи развития в области профессиональной деятельности, сопоставляя с информацией о достижениях науки и производства, необходимой для их решения
Знать: Анализирует задачи развития в области профессиональной деятельности, сопоставляя с информацией о достижениях науки и производства, необходимой для их решения Уметь: Анализирует задачи развития в области профессиональной деятельности, сопоставляя с информацией о достижениях науки и производства, необходимой для их решения Владеть: Анализирует задачи развития в области профессиональной деятельности, сопоставляя с информацией о достижениях науки и производства, необходимой для их решения
ОПК-1.2: Решает задачи развития агрономии на основе анализа достижений науки и производства
Знать: Решает задачи развития агрономии на основе анализа достижений науки и производства Уметь: Решает задачи развития агрономии на основе анализа достижений науки и производства Владеть: Решает задачи развития агрономии на основе анализа достижений науки и производства
ОПК-1.3: Определяет и оценивает последствия возможных решений задач в области агрономии
Знать: Определяет и оценивает последствия возможных решений задач в области агрономии Уметь: Определяет и оценивает последствия возможных решений задач в области агрономии Владеть: Определяет и оценивает последствия возможных решений задач в области агрономии

1. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Математическое моделирование это средство для	1) изучения свойств реальных объектов в рамках поставленной задачи 2) упрощения поставленной задачи	1			

		3) поиска физической модели 4) принятия решения в рамках поставленной задачи				
2.	Какой модели быть не может?	1) вещественной, физической 2) идеальной, физической 3) вещественной, математической 4) идеальной, математической	2			
3.	По поведению математических моделей во времени их разделяют на?	1) детерминированные и стохастические 2) статические и динамические 3) непрерывные и дискретные 4) аналитические и имитационные	2			
4.	Как называется замещаемый моделью объект?	1) копия 2) оригинал 3) шаблон 4) макет	2			
5.	Что такое математическая модель?	1) точное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала 2) точное представление реальных объектов, процессов или	3			

		систем, выраженное в физических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала 3) приближенное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала 4) приближенное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в физических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала				
6.	Какие виды математических моделей получают при разделении их по принципам построения?	1) аналитические, имитационные 2) детерминированные, стохастические 3) стохастические, аналитические 4) детерминированные, имитационные	1			
7.	На какой язык должна быть "переведена" прикладная задача для ее решения с использованием ЭВМ?	1) неформальный математический язык 2) формальный математический язык 3) формальный физический язык 4) неформальный физический язык	2			

8.	Что такое линейное программирование?	1) это направление математического программирования , изучающее методы решения экстремальных задач, которые характеризуются линейной зависимостью между переменными и линейным критерием 2) раздел математического программирования , изучающий подход к решению нелинейных задач оптимизации специальной структуры 3) метод оптимизации, приспособленный, к задачам, в которых процесс принятия решения, может быть, разбит на отдельные этапы (шаги) 4) это направление математического программирования , в котором целевой функцией или ограничением является нелинейная функция	1			
9.	Какой метод относится к методам решения задач линейного программирования?	1) симплекс-метод 2) метод множителей Лагранжа 3) метод хорд 4) метод половинного деления	1			
10.	Если в критериально	1) задача неразрешима	2			

	й строке симплексной таблицы нет отрицательных коэффициентов, это означает, что?	2) найден оптимальный план на максимум 3) найден оптимальный план на минимум 4) задача имеет бесконечно много решений				
11.	В каком случае задача математического программирования является линейной?	1) если ее целевая функция линейна 2) если ее ограничения линейны 3) если ее целевая функция и ограничения линейны 4) нет правильного ответа	3			
12.	Транспортная задача — это?	1) математическая задача линейного программирования специального вида о поиске оптимального распределения однородных объектов из аккумулятора к приемникам с минимизацией затрат на перемещение 2) математическая задача нелинейного программирования специального вида о поиске оптимального распределения однородных объектов из аккумулятора к приемникам с минимизацией затрат на перемещение 3) математическая задача дробно-	1			

		линейного программирования специального вида о поиске оптимального распределения однородных объектов из аккумулятора к приемникам с минимизацией затрат на перемещение. 4) нет правильного ответа				
13.	Транспортная задача линейного программирования называется закрытой, если:	1) суммарные запасы равны суммарным потребностям 2) суммарные запасы больше суммарных потребностей 3) суммарные запасы меньше суммарных потребностей 4) целевая функция ограничена	1			
14.	В соответствии с основной теоремой теории транспортных задач всегда имеет решение?	1) открытая транспортная задача 2) закрытая транспортная задача 3) транспортная задача с ограничениями типа равенств 4) транспортная задача с ограничениями типа неравенств	2			
15.	При построении опорного плана транспортной задачи методом северо-	1) клетка, расположенная в левом верхнем углу таблицы планирования 2) клетка, расположенная в правом верхнем	1			

	западного угла первой подлежит заполнению?	углу таблицы планирования 3) клетка с минимальным значением тарифа 4) клетка с максимальным значением тарифа				
16.	При построении опорного плана транспортной задачи на минимум методом минимального элемента первой подлежит заполнению?	1) клетка, расположенная в левом верхнем углу таблицы планирования 2) клетка, расположенная в правом верхнем углу таблицы планирования 3) клетка с минимальным значением тарифа 4) клетка с максимальным значением тарифа	3			
17.	Первым шагом алгоритма метода потенциалов является:	1) нахождение первого псевдоплана 2) нахождение первого условно-оптимального плана 3) нахождение первого опорного плана 4) нахождение первого базисного решения	3			
18.	Теория динамического программирования используется:	1) для решения задач оптимизации без ограничений 2) для решения задач управления многошаговыми процессами 3) для решения задач нелинейного программирования 4) для решения задач линейного программирования	2			
19.	Для решения задачи	1) принцип оптимальности	1			

	динамическог о программиров ания используется:	Беллмана 2) принцип максимума Понтрягина 3) принцип симметрии 4) принцип максимума правдоподобия				
20.	К задачам динамическог о программиров ания относится:	1) задача планирования замены оборудования 2) задача о рационе 3) транспортная задача линейного программирования 4) задача о назначениях	1			
21.	В методе динамическог о программиров ания под управлением понимается	1) совокупность решений, принимаемых на каждом этапе для влияния на ход развития процесса; 2) совокупность решений, принимаемых на первом этапе процесса; 3) совокупность решений, принимаемых на последнем этапе процесса 4) совокупность решений, принимаемых на предпоследнем этапе процесса	1			
22.	При решении задачи динамическог о программиров ания строятся:	1) рекуррентные функциональные уравнения Беллмана 2) функции Лагранжа 3) штрафные функции 4) сечения Гомори	1			

23.	Что такое системы массового обслуживания	1) это такие системы, в которые в случайные моменты времени поступают заявки на обслуживание, при этом поступившие заявки обслуживаются с помощью имеющихся в распоряжении системы каналов обслуживания 2) это совокупность математических выражений, описывающих входящий поток требований, процесс обслуживания и их взаимосвязь 3) это такие системы, в которые в определенные моменты времени поступают заявки на обслуживание 4) нет правильного ответа	1			
24.	По наличию очередей системы массового обслуживания делятся на	1) простые, сложные 2) открытые, замкнутые 3) ограниченные СМО, неограниченные СМО 4) СМО с отказами, СМО с очередью	4			
25.	По источнику требований СМО делятся на	1) простые, сложные 2) открытые, замкнутые 3) ограниченные СМО,	2			

		неограниченные СМО 4) СМО с отказами, СМО с очередью				
26.	Как называется объект, порождающий заявки в СМО	1) очередь 2) диспетчер 3) генератор заявок 4) узел обслуживания	3			
27.	Из чего состоит узел обслуживания в СМО	1) из диспетчера и генератора заявок 2) из конечного числа каналов 3) из очереди и диспетчера 4) нет правильного ответа	2			
28.	Как называется принцип, в соответствии с которым поступающие на вход обслуживающ ей системы требования подключаютс я из очереди к процедуре обслуживания	1) дисциплина очереди 2) механизм обслуживания 3) процедура обслуживания 4) конфигурация очереди	1			
29.	Как называется дисциплина очереди, определяемая следующим правилом: «первым пришел – первый обслуживаетс я»	1) LIFO 2) GIFO 3) FIFO 4) нет правильно ответа	1			
30.	Как называется дисциплина очереди, определяемая следующим правилом:	1) LIFO 2) GIFO 3) FIFO 4) нет правильно ответ	1			

	"пришел последним – обслуживается первым"					
31.	Задача о замене оборудования является задачей	1) нелинейного программирования 2) динамического программирования 3) линейного программирования 4) целочисленного программирования	2			
32.	В процессе динамического программирования раньше всех планируется	1) первый шаг 2) последний шаг 3) как сказано в условии задачи 4) предпоследний шаг	2			
33.	Задача, которая возникает при необходимости максимизации дохода от реализации продукции, производимой некоторой организацией, при этом производство ограничено имеющимися сырьевыми ресурсами, называется	1) задача коммивояжера 2) задача о составлении плана производства 3) задача о назначении 4) задача о рюкзаке	2			
34.	Метод минимального элемента — это	1) один из комбинаторных методов дискретного программирования, при котором гиперплоскость, определяемая целевой функцией задачи, вдавливается внутрь многогранника планов	3			

		соответствующей задачи линейного программирования до встречи с ближайшей целочисленной точкой этого многогранника 2) один из методов отсечения, с помощью которого решаются задачи целочисленного программирования 3) один из группы методов определения первоначального опорного плана транспортной задачи 4) один из методов, упрощающий определение исходного опорного плана задачи линейного программирования и симплекс-таблицы				
35.	Метод потенциалов — это	1) один из методов проверки опорного плана транспортной задачи на оптимальность 2) один из комбинаторных методов дискретного программирования, при котором гиперплоскость, определяемая целевой функцией задачи, вдавливается внутрь многогранника планов соответствующей	1			

		задачи линейного программирования до встречи с ближайшей целочисленной точкой этого многогранника 3) один из методов отсечения, с помощью которого решаются задачи целочисленного программирования 4) один из группы методов определения первоначального опорного плана транспортной задачи				
36.	Метод северо-западного угла это	1) один из методов проверки опорного плана транспортной задачи на оптимальность 2) один из комбинаторных методов дискретного программирования , при котором гиперплоскость, определяемая целевой функцией задачи, вдавливается внутрь многогранника планов соответствующей задачи линейного программирования до встречи с ближайшей целочисленной точкой этого многогранника 3) один из методов отсечения, с помощью которого решаются задачи	4			

		целочисленного программирования 4) один из группы методов определения первоначального опорного плана транспортной задачи				
37.	В задачах динамического программирования шаговое управление должно выбираться	1) с учетом последствий в будущем 2) с учетом предшествующих шагов 3) наилучшим для данного шага 4) лучше, чем предыдущее	1			
38.	Метод динамического программирования применяется для решения	1) задач, которые нельзя представить в виде последовательности и отдельных шагов 2) многошаговых задач 3) только задач линейного программирования 4) задач макроэкономики	2			
39.	Принцип оптимальности Беллмана состоит в том, что	1) каковы бы ни были начальное состояние на любом шаге и управление, выбранное на этом шаге, последующие управления должны выбираться оптимальными относительно состояния, к которому придёт система в конце данного шага 2) совокупность принимаемых решений обеспечит	1			

		наибольшую локальную выгоду на каждом шаге процесса 3) совокупность принимаемых решений обеспечит наибольшую локальную выгоду на последнем шаге процесса 4) нет правильного ответа				
40.	Часть математического программирования, задачами которой является нахождение экстремума линейной целевой функции на допустимом множестве значений аргументов называется	1) линейное программирование 2) динамическое программирование 3) квадратичное программирование 4) дискретное программирование	1			
41.	К какому классу моделей можно отнести спичечный коробок, если представить его моделью системного блока ПК при планировании своего рабочего места?	1) это идеальная, математическая модель 2) это вещественная, натурная модель 3) это вещественная, физическая модель 4) это не является моделью	3			
42.	Какая из задач не имеет аналитической модели?	1) поиск оптимального раскроя листа фанеры 2) демодуляция	4			

		аналогового сигнала 3) расчет расхода топлива по заданной формуле 4) распознавание текста				
43.	Какая математическая модель не относится к стохастическим?	1) идеальный газ 2) квантовый осциллятор 3) материальная точка 4) ни одна из предложенных	3			
44.	Материальная точка это не только математическая, но и	1) натурная модель 2) физическая модель 3) наглядная модель 4) знаковая модель	3			
45.	Во время поиска лучшего результата были построены две различные математические модели: эксперимент на ЭВМ, моделирующей систему атомов, и дифференциальная система уравнений, решенная численно, от двух полученных результатов взяли среднеквадратичный. Можно ли считать такой метод моделью?	1) да, это вещественная, математическая 2) да, это идеальная, математическая 3) да, это вещественная натурная 4) нет	2			
46.	Какое максимальное	1) любое количество	1			

	количество моделей одного объекта можно составить?	2) 1 3) 3 4) 7				
47.	Сколько классов моделей существует?	1) 4 2) 2 3) 3 4) нет правильного ответа	2			
48.	Какие модели относятся к классу вещественных моделей?	1) физические, натурные 2) идеальные, физические 3) наглядные, идеальные 4) натурные, идеальные	1			
49.	Какие модели нельзя отнести к классу мысленных моделей?	1) физические 2) натурные 3) математические 4) наглядные	2			
50.	Какие модели входят в состав идеальных математических моделей?	1) аналитические, функциональные, имитационные, комбинированные 2) аналоговые, структурные, геометрические, графические, цифровые и кибернетические 3) символы, алфавит, языки программирования, упорядоченная запись, топологическая запись, сетевое представление 4) нет правильного ответа	1			
51.	51. В чем заключается построение математической модели?	1) в определении связей между теми или иными процессами и явлениями, создании математического	4			

		аппарата, позволяющего выразить количественно и качественно связь между теми или иными процессами и явлениями, между интересующими специалиста математическими величинами, и факторами, влияющими на конечный результат 2) в определении связей между теми или иными процессами и явлениями, создании математического аппарата, позволяющего выразить количественно связь между теми или иными процессами и явлениями, между интересующими специалиста физическими величинами, и факторами, влияющими на конечный результат 3) в определении связей между теми или иными процессами и явлениями, создании математического аппарата, позволяющего выразить количественно связь между теми				

		или иными процессами и явлениями, между интересующими специалиста математическими величинами, и факторами, влияющими на конечный результат 4) в определении связей между теми или иными процессами и явлениями, создании математического аппарата, позволяющего выразить количественно и качественно связь между теми или иными процессами и явлениями, между интересующими специалиста физическими величинами, и факторами, влияющими на конечный результат				
52.	В зависимости от характера исследуемых реальных процессов и систем, на какие группы могут быть разделены математические модели?	1) непрерывные, имитационные 2) детерминированные, стохастические 3) имитационные, детерминированные 4) стохастические, имитационные	2			
53.	Какие группы математических моделей не являются результатом	1) статические, динамические 2) динамические, изоморфные	4			

	распределени я моделей по их поведению во времени?	3) изоморфные, динамические 4) непрерывные, изоморфные				
54.	На какие группы можно разделить математическ ие модели по виду входной информации?	1) статические, непрерывные 2) дискретные, непрерывные 3) динамические, непрерывные 4) динамические, статические	2			
55.	На какие группы можно разделить математическ ие модели по степени их соответствия реальным объектам, процессам или системам?	1) стохастические, изоморфные 2) изоморфные, гомоморфные 3) детерминированны е, стохастические 4) нет правильного ответа	2			
56.	Как называется модель, если между ней и реальным объектом, процессом или системой существует полное поэлементное соответствие? 1) стохастическа я	1) стохастическая 2) изоморфная 3) детерминированна я 4) гомоморфная	2			
57.	Как называются модели, в которых предполагаетс я отсутствие всяких случайных воздействий и их элементы (элементы модели) достаточно	1) статические 2) дискретные 3) детерминированны е 4) динамические	3			

	точно установлены?					
58.	В каком моделировании и функционирование объектов, процессов или систем описывается набором алгоритмов?	1) аппроксимационно м 2) имитационном 3) аналитическом 4) нет правильного ответа	2			
59.	Какие характеристик и объекта, процесса или системы устанавливаю тся на этапе выбора математическ ой модели?	1) дискретность, изоморфность 2) линейность, стационарность 3) изоморфность, линейность 4) стационарность, дискретность	2			
60.	. Посредством каких конструкций, математическ ие модели описывают основные свойства объекта, процесса или системы, его параметры, внутренние и внешние связи?	1) логико- математических конструкций 2) статистических конструкций 3) вероятностных конструкций 4) нет правильного ответа	1			
61.	Первые математическ ие модели были созданы:	1) Ф. Кенэ 2) К. Марксом 3) Г. Фельдманом 4) Д. Нейманом	1			
62.	Модель, представляющ ая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не	1) физическая модель 2) аналоговая модель 3) типовая модель 4) математическая модель	1			

	выглядит как таковой — это					
63.	Модель, представляющая то, что исследуется с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы — это	1) физическая 2) аналитическая 3) типовая 4) математическая	1			
64.	Где впервые были предложены сетевые модели?	1) США 2) СССР 3) Англии 4) Германии	1			
65.	Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования?	1) анализ 2) модель 3) объект 4) субъект	1			
66.	Модели ПЕРТ впервые были предложены в	1) 1958 г. 2) 1948 г. 3) 1956 г. 4) 1953 г.	1			
67.	Автоматизация процесса управления не включает в себя	1) этап анализа 2) этап планирования и разработки 3) этап управления ходом разработки 4) нет правильного ответа	1			
68.	Транспортная задача решается методом:	1) все ответы верны* 2) наименьших стоимостей, оптимальности 3) оптимальности, северо-западного угла 4) северо-западного угла, наименьших стоимостей	1			
69.	Мощности поставщиков	1) $u_i + c_{ij}$ 2) $v_j - c_{ij}$	1			

	определяются по формуле:	3) $(u_i + c_{ij}) - v_j$ 4) все ответы верны				
70.	Мощности поставщиков определяются по формуле:	1) $v_j - c_{ij}$ 2) $u_i + c_{ij}$ 3) $(u_i + c_{ij}) - v_j$ 4) все ответы верны	1			
71.	Оценки матрицы перевозок (детермин.) определяются:	1) $(u_i + c_{ij}) - v_j^*$ 2) $v_j - c_{ij}$ 3) $u_i + c_{ij}$ 4) все ответы верны	1			
72.	Предшественниками имитационных игр были:	1) военные игры 2) конфликтные игры 3) экономические игры 4) нет правильных ответов	1			
73.	Математической моделью конфликтных ситуаций является:	1) теория игр 2) сетевая модель 3) имитационная модель 4) транспортная модель	1			
74.	Какие из научных дисциплин не входят в экономико-математические методы:	1) экспериментальный анализ 2) эконометрия 3) экономическая кибернетика 4) все ответы верны	1			
75.	Классификация по целевому назначению включает в себя модели	1) теоретико-аналитические, прикладные 2) макроэкономические, микроэкономические 3) балансовые, трендовые 4) все ответы верны	1			
76.	Классификация по типу информации делится на:	1) аналитические, идентифицированные 2) статистические, динамические	1			

		3) матричные, сетевые 4) балансовые, трендовые				
77.	Классификация по учету фактора неопределенности включает в себя:	1) детерминированные, стохастические 2) статистические, динамические 3) макроэкономические, микроэкономические 4) аналитические, идентифицированные	1			
78.	78. Ранний срок начала работы в СГ определяется по формуле:	1) $tp(i)$ 2) $tp(i) + t(i,j)$ 3) $tn(j)$ 4) $tn(j) - t(i,j)$	1			
79.	79 Ранний срок окончания в СГ определяется по формуле:	1) $tp(i) + t(i,j)$ 2) $tn(j)$ 3) $tp(i)$ 4) $tn(j) - t(i,j)$	1			
80.	80. Поздний срок окончания в СГ определяется по формуле:	1) $tn(j)$ 2) $tp(i) + t(i,j)$ 3) $tp(i)$ 4) $tn(j) - t(i,j)$	1			
81.	Поздний срок начала в СГ определяется по формуле:	1) $tn(j) - t(i,j)$ 2) $tp(i) + t(i,j)$ 3) $tp(i)$ 4) $tn(j)$	1			
82.	Полный резерв времени определяется как:	1) $tn(j) - tp(i) - t(i,j)$ 2) $tp(i) + t(i,j)$ 3) $tp(i) - tn(j)$ 4) $tn(j)$	1			
83.	При решении экономических моделей используются матрицы:	1) в теории игр, в транспортных задачах 2) в СГ, имитационной модели 3) в транспортных задачах, в СГ	1			

		4) не используются в моделях				
84.	В какой из моделей используется седловая точка?	1) в теории игр 2) в транспортной 3) в имитационной 4) в СГ	1			
85.	Материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте-оригинале — это	1) модель 2) аналогия 3) абстракция 4) гипотеза	1			
86.	Когда был принят Закон Руз «О внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан».	1) 14 июня 1991г. 2) 20 августа 1991г. 3) 15 марта 1990г. 4) 14 декабря 1993г.	1			
87.	Что относится к ведению Республики Узбекистан как субъекта ВЭД	1) всё перечисленное 2) разработка и осуществление внешнеэкономической политики, в т.ч. валютно-кредитной 3) заключение и исполнение международных договоров в области ВЭД 4) установление законодательных основ организации ВЭД	1			

88.	Республика Узбекистан осуществляет внешнеэкономическую деятельность, руководствуясь принципами:	1) все ответы верны 2) равенства сторон 3) невмешательства во внутренние дела партнёров по ВЭС 4) взаимовыгодности сотрудничества со всеми государствами, иностранными юридическими и физическими лицами	1			
89.	Уполномоченные банки ВЭД Руз:	1) получившие лицензии Центробанка Руз на проведение валютных операций 2) акционерно-коммерческие, коммерческие и частные банки 3) Нацбанк ВЭД РУз 4) иностранные банки	1			
90.	Резиденты во ВЭД:	1) все ответы верны 2) юридические лица, созданные и зарегистрированные в соответствии с Законодательством РУз 3) дипломатические, торговые и иные официальные представительства Руз за границей 4) физические лица, имеющие постоянное место жительства в РУз	1			

91.	Какая из задач не имеет аналитической модели?	1) Распознавание текста 2) поиск оптимального раскроя листа фанеры 3) демодуляция аналогового сигнала 4) расчет расхода топлива по заданной формуле	1			
92.	Какая математическая модель не относится к стохастическим?	1) идеальный газ 2) квантовый осциллятор 3) материальная точка 4) ни одна из предложенных	3			
93.	Какой модели быть не может?	1) вещественной, физической 2) идеальной, физической 3) вещественной, математической 4) идеальной, математической	2			
94.	Материальная точка это не только математическая, но и	1) натурная модель 2) физическая модель 3) наглядная модель 4) знаковая модель	3			
95.	Математическая модель в общем случае представляется через	1) вектор входных переменных 2) вектор выходных переменных 3) вектор внешних воздействий 4) все предложенное	4			
96.	При анализе движения электронов в диодном промежутке было построено две математические модели: сперва	1) сперва аналитическая, затем имитационная 2) вначале имитационная, затем аналитическая 3) две аналитические	2			

	написана программа, моделирующая взаимодействие частиц, затем выведено уравнение движения электронов из теоретических соображений. Какие математические модели были применены в данных случаях?	4) две имитационные				
97.	Во время поиска лучшего результата были построены две различные математические модели: эксперимент на ЭВМ, моделирующей систему атомов и дифференциальная система уравнений, решенная численно, от двух полученных результатов взяли среднеквадратичный. Можно ли считать такой метод моделью?	1) да, это вещественная, математическая 2) да, это идеальная, математическая 3) да, это вещественная натурная 4) нет	2			
98.	Может ли идеальный электрический	1) да, это случай изоморфизма	1			

	контур быть моделью атематическог о маятника?	2) да, при отсутствии консервативных сил (гомоморфизм) 3) да, при отсутствии внешнего воздействия (гомоморфизм) 4) Нет, так как оба случая - уже модели				
99.	По поведению математическ их моделей во времени их разделяют на	1) детерминированны е и стохастические 2) статические и динамические 3) непрерывные и дискретные 4) аналитические и имитационные	2			
100 .	Какие модели входят в состав идеальных математическ их моделей?	1) аналитические, функциональные, имитационные, комбинированные 2) аналоговые, структурные, геометрические, графические, цифровые и кибернетические 3) символы, алфавит, языки программирования , упорядоченная запись, топологическая запись, сетевое представление	1			

№ п/п	Содержание вопроса	Вариант ы ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атор1)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олн ени я (ми н.)

101.	На сколько этапов можно условно разбить процесс моделирования?	-	На четыре этапа.			
102.	Почему процесс моделирования носит циклический характер?	-	В процессе моделирования производится уточнение исходных данных и с каждым циклом модель совершенствуется.			
103.	К какому классу относятся математические модели?	-	К классу идеальных моделей.			
104.	Какой вид математического моделирования предпочтительнее использовать для моделирования сложных производственных процессов?	-	Имитационное моделирование.			
105.	Какой метод моделирования предпочтительнее применить для апробации уже готовых проектных решений?	-	Имитационное моделирование.			
106.	При использовании имитационного моделирования основной его функцией является:	-	Функция анализа систем.			
107.	Какую типовую математическую схему применяют для моделирования систем	-	Q-схему.			

	массового обслуживания?					
108.	При многоканальном обслуживании аппараты обслуживания соединяются:	-	Параллельно.			
109.	Общечелевая система моделирования GPSS предназначена:	-	Для имитационного моделирования.			
110.	Какие объекты, при моделировании в системе GPSS, в процессе моделирования перемещаются по модели?	-	Транзакты.			
111.	В каких случаях можно применить систему моделирования GPSS для решения оптимизационных задач?	-	Во всех случаях			
112.	Неоднородность транзактов в модели учитывается с помощью:	-	Введения классов приоритетов для транзактов.			
113.	Статический приоритет транзактов это:	-	Такой приоритет, который назначается заранее и не меняется в процессе моделирования.			
114.	Что в системе GPSS-PC может быть принято за единицу времени?	-	Любое время			
115.	Основными объектами	-	Системные часы.			

	пакета GPSS-PC являются:					
116.	В каком случае модель адекватна объекту:	-	Если результаты моделирования подтверждаются.			
117.	При разработке имитационной модели процесс функционирования объекта описывается в виде:	-	Формализованного алгоритма.			
118.	Какой переменной описывается состояние аппарата обслуживания?	-	Двоичной переменной.			
119.	Концептуальная модель это:	-	Текстовое описание объекта моделирования с числовыми данными.			
120.	Основные функции программы – симулятора в системе GPSS.	-	Планирование событий, происходящих в модели. Сбор статистической информации о функционировании модели.			
121.	Динамическими объектами в системе GPSS являются:	-	Транзакты, которые создаются в определенных точках модели, продвигаются планировщиком через блоки, а затем уничтожаются.			
122.	Операционными объектами в системе GPSS являются:	-	Называются блоками. Блоки являются ячейками пространственной структуры GPSS-системы: ее функциональное пространство имеет			

			вид последовательность и блоков.			
123.	Назовите этапы создания модели.	-	В качестве основных этапов моделирования можно выделить следующие: 1. Постановка задачи моделирования 2. Изучение моделируемой системы 3. Выбор метода решения задачи 4. Подготовка к решению задач 5. Решение задачи моделирования 6. Анализ полученной информации			
124.	Что определяет операнд А блока GENERATE?	-	Если у двух транзактов одинаковые приоритеты, то они упорядочиваются между собой по времени прихода: впереди ставится транзакт, который раньше обратился к устройству. В момент освобождения устройства его занимает тот из задержанных транзактов, который находится в списке первым.			
125.	Что определяет операнд А блока GENERATE?	-	Этот блок генерирует поток сообщений - транзактов, поступающих в систему.			

126.	Что определяет операнд А блока GENERATE?	-	Этот операнд определяет среднее время между последовательными			
127.	Что определяет операнд В блока GENERATE?	-	Половина интервала разброса времени между появлениями транзактов. Задается в тех же единицах модельного времени, что и операнд А.			
128.	Поясните назначение блока TERMINATE в системе GPSS.	-	Транзакты удаляются из модели, попадая в блок TERMINATE			
129.	Поясните назначение блока ADVANCE в системе GPSS.	-	Этот блок продвигает часы модельного времени на некоторое значение, но фактически он осуществляет задержку продвижения транзакта в течение некоторого интервала времени.			
130.	Что определяет операнд А блока ADVANCE?	-	Обязательный операнд А задает время задержки транзакта в блоке ADVANCE.			
131.	Что определяет операнд В блока ADVANCE?	-	Необязательный операнд В является модификатором-функцией или модификатором-интервалом. Значение операнда В используется здесь для модификации значения операнда А так же, как в блоке GENERATE.			

132.	Какие действия реализуют блоки SEIZE и RELEASE?	-	SEIZE — занять канал обслуживания SEIZE. RELEASE — освободить канал обслуживания RELEASE			
133.	Дайте определение имитационному моделированию.	-	Эти блоки обеспечивают в GPSS возможность автоматического сбора статистических данных, описывающих вынужденное ожидание, которое может происходить время от времени в различных точках модели.			
134.	Дайте определение имитационному моделированию.	-	это распространенная разновидность аналогового моделирования, реализуемого с помощью набора математических инструментальных средств, специальных имитирующих компьютерных программ и технологий программирования, позволяющих посредством процессов-аналогов провести целенаправленное исследование структуры и функций реального сложного процесса в памяти компьютера в режиме			

			«имитации», выполнить оптимизацию некоторых его параметров.			
135.	Что такое планирование экспериментов?	-	один из важнейших этапов организации психологического исследования, на котором исследователь пытается сконструировать наиболее оптимальную для воплощения на практике модель (то есть план) эксперимента.			
136.	Что такое адекватность модели?	-	Совпадение свойств (функций/параметр ов/характеристик и т. п.) модели и соответствующих свойств моделируемого объекта. Адекватно стью называется совпадение модели моделируемой системы в отношении цели моделирования.			
137.	Дайте классификацию моделей.	-	Наиболее распространенные виды классификации моделей определяются следующими признаками: 1.Область использования. 2.Учет в модели временного фактора (динамики). 3.Отрасль знаний.			

			4.Способ представления моделей.			
138.	Какие действия реализует блок SPLIT?	-	выполняет функцию копирования входящего в него сообщения, которое называется исходным или порождающим.			
139.	Поясните суть концептуальной модели.	-	Концептуальная модель наглядно описывает структуру моделируемой предметной области и связи между ее элементами.			
140.	Что позволяет выполнить блок UNLINK?	-	Для вывода одного или нескольких транзактов из списка пользователя и помещения их обратно в список текущих событий служит блок UNLINK			
141.	Что позволяет выполнить блок ASSEMBLE?	-	Блок ASSEMBLE и используется для моделирования одновременного завершения нескольких процессов.			
142.	Что позволяет выполнить блок FUNAVAIL?	-	Блок FUNAVAIL ¹⁷ выполняет операции, переводящие устройство в состояние недоступности.			
143.	Что позволяет выполнить блок FAVAIL?	-	делает доступными устройства, указанные как номер или диапазон номеров устройств в поле А. Блок			

			FAVAIL отменяет все режимы, заданные блоком FUNAVAIL для данных устройств.			
144.	Какие средства программирования можно использовать для имитационного моделирования?	-	В качестве средств имитационного моделирования могут служить: 1) языки программирования высокого уровня [1; 2]; 2) системы имитационного моделирования (GPSS, SIMULA, SIMSCRIPT, специализированные ППП).			
145.	Что определяет операнд А блока ASSEMBLE?	-	задает число сообщений, участвующих в сборке.			
146.	Какие действия реализует блок GATE?	-	позволяет пропускать транзакты в следующие блоки, только если указанное в нем логическое условие выполняется.			
147.	Дайте определение интервала варьирования.	-	называется некоторое число, прибавление которого к основному уровню дает верхний, а вычитание – нижний уровни факторов.			
148.	Что позволяет выполнить блок TRANSFER?	-	Блок TRANSFER (передать) предназначен для передачи входящего в него транзакта в любой другой блок модели.			

149.	Что позволяет выполнить блок PREEMPT?	-	Блок PREEMPT позволяет сообщению в зависимости от условий, заданных в операндах блока, занять устройство. Блок PREEMPT может задержать сообщение на входе.			
150.	Что позволяет выполнить блок RETURN?	-	Оператор return завершает выполнение функции и возвращает управление вызывающей функции. Выполнение возобновляется в вызывающей функции в точке сразу после вызова. Оператор return может возвращать значение, передавая его вызывающей функции.			
151.	Какие действия реализуют блоки ENTER и LEAVE?	-	используются для того, чтобы установить и отменить границы стека, в которых передаваемые параметры и локальные динамические переменные доступны относительно ВР.			
152.	Что такое вычислительный или компьютерный эксперимент?	-	Эксперимент, проводимый не над исходным реальным объектом, а над математич. моделью объекта с помощью вычислит. и логич.			

			процедур, осуществляемых соответствующими программными средствами на вычислит. системах (компьютерах).			
153	Поясните назначение карты STORAGE в системе GPSS.	-	Данный оператор позволяет определить емкость (количество обслуживающих линий) многоканального устройства.			
154.	Что определяет операнд А блока ENTER?	-	Операнд А определяет объем многоканального устройства.			
155.	Что определяет операнд А блока LEAVE?	-	Поле А блока LEAVE определяет номер или имя многоканального устройства.			
156	Что такое моделирование в агроинженерии?	-	Моделирование в агроинженерии – это процесс создания математических моделей для изучения и оптимизации процессов, связанных с сельским хозяйством.			
157.	Какие задачи решаются с помощью моделирования в агроинженерии?	-	Моделирование в агроинженерии используется для прогнозирования урожайности и качества продукции, оптимизации использования ресурсов, определения оптимальных условий для			

			выращивания растений, управления рисками, оценки экологических последствий и разработки новых технологий производства.			
158.	Какие типы моделей используются в агроинженерии?	-	В агроинженерии используются различные типы моделей, включая модели урожайности, модели роста растений, модели использования ресурсов, модели экологических последствий и другие.			
159.	Какие методы моделирования используются в агроинженерии?	-	В агроинженерии используются различные методы моделирования, включая математические модели, статистические модели, компьютерное моделирование, географические информационные системы и другие			
160.	Что такое метод Монте-Карло?	-	Метод Монте-Карло - это статистический метод моделирования, который используется для оценки вероятностей и распределений в случайных процессах. Он основан на			

			создании случайных чисел и их использовании для генерации различных возможных исходов моделируемого процесса			
161.	Какой метод моделирования используется для определения оптимальных параметров системы?	-	Для определения оптимальных параметров системы используется метод оптимизации. Он позволяет найти наилучшие значения параметров, которые обеспечивают оптимальную работу системы			
162.	Какой метод моделирования используется для определения чувствительности системы к изменению параметров?	-	Для определения чувствительности системы к изменению параметров используется метод анализа чувствительности.			
163.	Что такое модель эксперимента?	-	Модель эксперимента - это упрощенное описание или представление реального эксперимента, которое позволяет проводить теоретические и численные исследования системы без необходимости проводить фактический эксперимент.			
164.	Какие типы моделей	-	В агроинженерии используются			

	эксперимента используются в агроинженерии?		различные типы моделей эксперимента, включая физические, математические, статистические и компьютерные модели.			
165.	Какие данные необходимы для построения модели эксперимента?	-	Для построения модели объекта необходима информация о нем. Средством получения информации являются наблюдения за объектом исследования. Наблюдения могут проводиться как с помощью пассивных способов их организации, так и в процессе специально организованных исследований			
166.	Какие типы регрессионных моделей используются в агроинженерии?	-	Линейные функции, алгебраические полиномы, ряды Чебышёва, нейронные сети без обратной связи, например, однослойный персептрон Розенблатта, радиальные базисные функции и прочее.			
167.	Что такое методы классификации?	-	Метод классификации – совокупность правил и результат распределения			

			заданного множества объектов на подмножества – классификационные группировки в соответствии с признаками сходства или различия.			
168.	Что такое анализ временных рядов?	-	Существуют две основные метода анализа временных рядов: определение природы ряда и прогнозирование.			
169.	Какие методы анализа временных рядов используются в агроинженерии?	-	Существуют две основные метода анализа временных рядов: определение природы ряда и прогнозирование			
170.	Какие методы искусственного интеллекта используются в агроинженерии?	-	Обработка текста на естественном языке, машинное обучение, экспертные системы, виртуальные агенты (чат-боты и виртуальные помощники)			
171.	Какие типы нейронных сетей используются в агроинженерии?	-	Используют следующие типы нейронный сетей: Однослойная структура нейронной сети, Многослойная нейронная сеть, Радиально-базисные функции, Самоорганизующиеся карты, Рекуррентные нейронные сети (с обратными связями), Нейросети прямого			

			распространения (однонаправленные).			
172.	Что такое генетические алгоритмы?	-	Генетический алгоритм — эвристический алгоритм поиска, используемый для решения задач оптимизации и моделирования путём случайного подбора, комбинирования и вариации искомых параметров с использованием механизмов, аналогичных естественному отбору в природе			
173.	Какие задачи решают генетические алгоритмы в агроинженерии?	-	Генетические алгоритмы применяются для решения следующих задач: Оптимизация функций, Оптимизация запросов в базах данных, Разнообразные задачи на графах (задача коммивояжера, нахождение паросочетаний), Настройка и обучение искусственной нейронной сети, Задачи компоновки, Составление расписаний			
174.	Что такое экспертные системы?	-	Экспертная система — компьютерная система, способная частично заменить специалиста-			

			эксперта в разрешении проблемной ситуации.			
175.	Какие задачи решают экспертные системы в агроинженерии?	-	ЭС решают задачи: интерпретации, предсказаний, диагностики, планирования, конструирования, контроля, отладки, инструктажа, управления.			
176.	Что такое системы поддержки принятия решений?	-	Система поддержки принятия решений (СППР) — компьютерная автоматизированная система, целью которой является помощь людям, принимающим решение в сложных условиях для полного и объективного анализа предметной деятельности.			
177.	Какие задачи решают системы поддержки принятия решений в агроинженерии?	-	Система поддержки решений СППР решает две основные задачи: выбор наилучшего решения из множества возможных (оптимизация), упорядочение возможных решений по предпочтительности и (ранжирование).			
178.	Какие методы оптимизации используются в агроинженерии?	-	Классификация методов оптимизации: детерминированные; случайные (стохастические); комбинированные			

179.	Какие задачи решает линейное программирование в агроинженерии?	-	Линейное программирование - это направление математического программирования, изучающее методы решения экстремальных задач, которые характеризуются линейной зависимостью между переменными и линейным критерием			
180.	Какие задачи решает динамическое программирование в агроинженерии?	-	К задачам с оптимальной подструктурой, выглядящим как набор перекрывающихся подзадач, сложность которых чуть меньше исходной.			
181.	Какие задачи решают методы многокритериальной оптимизации в агроинженерии?	-	оптимизация одного критерия, упорядочение заданного множества критериев и последовательная оптимизация по каждому из них; сведение многих критериев к одному посредством введения априорных (экспертных) весовых коэффициентов для каждого из критериев .			
182.	Что такое методы имитационного моделирования?	-	Имитационное моделирование — метод исследования,			

			основанный на том, что изучаемая система заменяется моделью, имитирующей эту систему. Над моделью проводят эксперименты и в результате получают информацию о реальной системе.			
183.	Какие задачи решают методы имитационного моделирования в агроинженерии?	-	В разных областях хозяйства и науки имитационное моделирование помогает найти оптимальные решения и дает четкое представление о сложных системах.			
184.	Что такое методы статистического моделирования?	-	Статистическое моделирование — базовый метод моделирования, заключающийся в том, что модель испытывается множеством случайных сигналов с заданной плотностью вероятности. Целью является статистическое определение выходных результатов.			
185.	Какие задачи решают методы статистического моделирования в агроинженерии?	-	Создание организационной структуры компании с помощью Бизнес-студии, Создание и следующее за ним внедрение документации,			

			регламентирующей работу предприятия, Создание технического задания отделу IT на внедрение автоматизированных информационных систем, Оставить заявку			
186.	Что такое методы машинного обучения?	-	Машинное обучение — класс методов искусственного интеллекта, характерной чертой которых является не прямое решение задачи, а обучение за счёт применения решений множества сходных задач.			
187.	Какие задачи решают методы машинного обучения в агроинженерии?	-	Основная масса задач, решаемых при помощи методов машинного обучения, относится к двум разным видам: обучение с учителем, либо без него.			
188.	Что такое методы искусственных нейронных сетей?	-	Нейронная сеть — это метод в искусственном интеллекте, который учит компьютеры обрабатывать данные таким же способом, как и человеческий мозг.			
189.	Какие задачи решают методы искусственных нейронных сетей в агроинженерии?	-	прогнозирование, принятие решений, распознавание образов, оптимизация, анализ данных.			

190.	Какие задачи решают методы генетического программирования в агроинженерии?	-	прямое кодирование — генетический алгоритм работает с программой в явном виде; косвенное кодирование — генетический алгоритм работает не с самим кодом программы			
191.	Что такое методы имитации отжига?	-	Алгоритм имитации отжига — общий алгоритмический метод решения задачи глобальной оптимизации, особенно дискретной и комбинаторной оптимизации. Один из примеров методов Монте-Карло.			
192.	Какие задачи решают методы имитации отжига в агроинженерии?	-	Методы имитации отжига в агроинженерии могут использоваться для решения таких задач, как оптимизация распределения севооборотов, оптимизация размещения полей и сельскохозяйственных культур, оптимизация расписания полива и удобрений, а также для моделирования и анализа воздействия изменения климата			

			на производство сельскохозяйственных культур.			
193.	Какие методы можно использовать для оптимизации производства сельскохозяйственной продукции в агроинженерии?	-	Для оптимизации производства сельскохозяйственной продукции в агроинженерии можно использовать методы моделирования временных рядов, такие как ARIMA, SARIMA, ARMA и другие, а также методы математического моделирования, оптимизации и прогнозирования. Кроме того, можно применять методы геоинформационного анализа и машинного обучения для анализа и оптимизации производственных процессов.			
194.	Какие преимущества имеет метод скользящего среднего при анализе временных рядов в агроинженерии?	-	Метод скользящего среднего позволяет сгладить шумы и выбросы во временных рядах, что упрощает анализ и прогнозирование данных. Это особенно полезно в агроинженерии, где многие факторы (например, погода) могут вызывать непредсказуемые колебания в производстве			

			сельскохозяйственной продукции.			
195.	Как метод экспоненциального сглаживания помогает прогнозировать будущие значения временных рядов в агроинженерии?	-	Инструмент Прогноз экспоненциального сглаживания использует метод экспоненциального сглаживания Холта-Уинтерса для разложения временных рядов в каждом местоположении куба пространство-время на сезонные и трендовые компоненты для эффективного прогнозирования будущих временных шагов в каждом местоположении			
196.	Как модель скрытых марковских цепей используется для моделирования случайных процессов в агроинженерии?	-	Модель скрытых марковских цепей может быть использована для моделирования случайных процессов в агроинженерии, например, для прогнозирования урожайности или прогнозирования погодных условий. Она позволяет учитывать неопределенность и изменчивость в данных и принимать во внимание различные факторы, влияющие на процесс.			

197.	Как вейвлет-анализ помогает выявлять изменения в частотных характеристиках временных рядов в агроинженерии?	-	Вейвлет-анализ позволяет разложить временной ряд на различные масштабы и частоты, что позволяет выявлять изменения в частотных характеристиках ряда. В агроинженерии это может быть полезно для анализа изменений в качестве почвы, уровне воды, температуре и других параметрах, которые могут влиять на рост и урожайность растений. Это позволяет принимать более обоснованные решения при планировании и управлении сельскохозяйственными процессами.			
198.	Какие методы машинного обучения используются для моделирования временных рядов в агроинженерии?	-	Для моделирования временных рядов в агроинженерии используются методы машинного обучения, такие как регрессионный анализ, нейронные сети, методы временных рядов, глубокое обучение и др.			
199.	Какие типы временных рядов можно моделировать в агроинженерии?	-	В агроинженерии можно моделировать различные типы временных рядов, такие как данные о			

			погоде, урожаи, заболевания растений, изменения цен на продукты, потребление ресурсов и т.д.			
200.	Какие метрики используются для оценки качества моделей временных рядов в агроинженерии?	-	Для оценки качества моделей временных рядов в агроинженерии могут использоваться различные метрики, включая среднюю абсолютную ошибку (MAE), среднеквадратичную ошибку (MSE), коэффициент детерминации (R^2), корень из среднеквадратичной ошибки (RMSE), симметричную среднюю абсолютную процентную ошибку (SMAPE) и другие. Выбор конкретной метрики зависит от целей моделирования и особенностей данных			
201.	Какие факторы могут влиять на точность прогнозирования временных рядов в агроинженерии?	-	Факторы, которые могут влиять на точность прогнозирования временных рядов в агроинженерии, включают изменения климатических условий, изменения в почвенном составе, использование			

			новых технологий и методов выращивания, изменения в спросе на продукцию и другие экономические факторы. Также важным фактором является качество данных, используемых для моделирования.			
202.	Какие примеры успешного применения моделирования временных рядов можно найти в агроинженерии?	-	Примеры успешного применения моделирования временных рядов в агроинженерии включают прогнозирование урожайности, определение оптимальных моментов для посева и уборки, определение оптимальных условий для роста растений, анализ эффективности использования ресурсов и многое другое. Например, моделирование временных рядов может помочь определить оптимальный момент для полива растений на основе данных о климатических условиях и состоянии почвы			
203.	Какие методы можно использовать для анализа	-	Для анализа сезонности в временных рядах в агроинженерии			

	сезонности в временных рядах в агроинженерии?		можно использовать методы декомпозиции временных рядов, анализа гармоник и сравнительного анализа сезонности в различные периоды времени. Также можно использовать методы статистического анализа, такие как методы корреляции и регрессии.			
204.	Какие методы можно использовать для анализа тренда в временных рядах в агроинженерии?	-	Для анализа тренда в временных рядах в агроинженерии можно использовать методы линейной регрессии, методы скользящего среднего и экспоненциального сглаживания, а также методы декомпозиции временных рядов			
205.	Какой метод выбрать для моделирования временного ряда, если данные нестационарны?	-	Для моделирования нестационарного временного ряда следует использовать методы дифференцирования, такие как разности первого порядка или логарифмирование, а также методы авторегрессии с интегрированным скользящим средним (ARIM1)			
206.	Какой метод выбрать для	-	Если данные временного ряда			

	моделирования временного ряда, если данные имеют выбросы?		имеют выбросы, то следует использовать методы, которые устойчивы к выбросам, например, методы робастной регрессии или методы, основанные на медианах вместо средних значений			
207.	Какой метод выбрать для моделирования временного ряда, если данные имеют сильный шум?	-	Если данные временного ряда имеют сильный шум, то следует использовать методы фильтрации шума, например, скользящее среднее или экспоненциальное сглаживание. Также можно попробовать использовать методы машинного обучения, такие как нейронные сети или случайный лес, которые могут учитывать шум и нелинейность данных.			
208.	Какой метод выбрать для моделирования временного ряда, если данные имеют сильную сезонность?	-	Для моделирования временного ряда с сильной сезонностью можно использовать методы декомпозиции временных рядов, такие как классическая декомпозиция, STL-декомпозиция или X-11 декомпозиция. Эти			

			методы позволяют разделить временной ряд на тренд, сезонность и остатки, что упрощает анализ и прогнозирование данных. Также можно использовать модели ARIMA или SARIMA, которые учитывают сезонность в данных.			
209.	Какие методы можно использовать для прогнозирования спроса на продукцию в агроинженерии?	-	Для прогнозирования спроса на продукцию в агроинженерии можно использовать методы временных рядов, такие как ARIMA или SARIMA, а также методы машинного обучения, такие как регрессионный анализ, случайный лес или нейронные сети. Также можно использовать экспертные методы, такие как метод Дельфи или метод экспертных оценок.			
210.	Какие методы можно использовать для прогнозирования урожайности в агроинженерии?	-	Для прогнозирования урожайности в агроинженерии можно использовать методы временных рядов, такие как ARIMA или SARIMA, а также методы машинного обучения, такие как			

			регрессионный анализ, случайный лес или нейронные сети. Также можно использовать экспертные методы, такие как метод Дельфи или метод экспертных оценок			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Профессиональный иностранный язык
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия
Профиль: Приоритетные направления
растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

3. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2.1 - Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном языках при разработке педагогических методик

Знает информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном языках при разработке педагогических методик

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на государственном и иностранном языках при разработке педагогических методик

Владеет информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации на государственном и иностранном языках при разработке педагогических методик

ОПК-2.2 - Выбирает коммуникативно-приемлемый стиль делового общения для передачи профессиональных знаний

Знает коммуникативно-приемлемый стиль делового общения для передачи профессиональных знаний

Умеет выбирать коммуникативно-приемлемый стиль делового общения для передачи профессиональных знаний

Владеет коммуникативно-приемлемым стилем делового общения для передачи профессиональных знаний

ОПК-2.3 - Передает профессиональные знания с помощью разработанных педагогических методик

Знает педагогические методики для передачи профессиональных знаний

Умеет передавать профессиональные знания с помощью разработанных педагогических методик

Владеет разработанными педагогическими методиками для передачи профессиональных знаний

УК-4.1 - Применяет современные коммуникативные технологии

Знает современные коммуникативные технологии.

Умеет выбирать и использовать современные коммуникативные технологии.

Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий.

УК-4.2 - Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Умеет выбирать и использовать устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Знает правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

4. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

**3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа
1 семестр (английский язык)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верн ый ответ	Код компетенци и (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнен ия (мин.)
1	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для лексико-грамматического анализа, декодирования иноязычного текста это ...	a) renaming b) translation c) presentation d) rewriting		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
2	Главными источниками профессиональной терминологии являются:	a) интернет и подключенные к нему устройства; b) соцсети, блоги и СМИ; c) данные компаний: транзакции, профили клиентов; d) словари разных типов; e) все перечисленные.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
3	Какие виды текстов относятся к технической литературе:	a) техническая реклама, научно-популярная литература по различным отраслям техники b) статьи, учебники, руководства, справочники c) художественная литература, монографии		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
4	По каким типичным лексическим признакам можно определить технический текст	a) простота и ясность текста, основное значение слов b) насыщенность текста		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1	У, З, В	1

		специальными терминами, подбор значения слов с) обилие предлогов и союзов, вспомогательных слов		УК-4.2 УК-4.3		
5	Грамматической структуре предложения научно-технических текстов не свойственно:	а) употребление пассивных конструкций и оборотов б) наличие пропусков некоторых служебных слов с) обилие простых и односоставных предложений		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6	Основным приемом перевода термина является:	а) калькирование б) лексический эквивалент с) транслитерация		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7	Кто является основателем дисциплины «Технический перевод»?	а) А.Ф. Федоров б) А.Л. Пумпянский с) Я. И. Рецкер		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8	Что такое термин?	а) это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства. б) это фразы с) это фирменные названия		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
9	Какие термины представляют собой большую трудность для перевода?	а) аббревиатура б) сокращения с) термины-неологизмы		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
10	Какая лексико-грамматическая категория в английском языке представляет большую трудность в процессе перевода?	а) категория времени б) категория наклонения с) категория модальности		ОПК-2.1	У, 3, В	1

11	Характерной ошибкой переводчика при переводе научно-технического текста не считается:	а) игнорирование контекста как средства установления значения того или иного слова, поиск значения каждого непонятого слова в словаре; б) недооценка роли языковой догадки, стремление перевести предложение до понимания общего содержания текста с) выбор значения слова в словаре после того, как прочитан весь текст;		ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
12	Одним из главных свойств термина является:	а) лаконичность б) многозначность с) нейтральность		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
13	Частое употребление страдательного залога в технических текстах обусловлено:	а) объемностью технических текстов б) случайным фактором с) отсутствием действующего лица		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
14	При реферативном переводе объем исходного текста..	а) остается неизменным б) существенно сокращается с) увеличивается		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
15	При выборе значения прилагательного необходимо учитывать:	а) контекст б) значение существительного, к которому относится слово		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		с) необходимо использовать словарь				
16	Наиболее продуктивным способом перевода имен собственных является:	а) транслитерация б) транскрипция с) традиционный перевод		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
17	Прием перевода, не применимый по отношению к терминам:	а) транскрибирование б) перевод с помощью винительного падежа с) перевод с помощью использования разных предлогов		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	В случае отсутствия соответствующего значения слова применяется:	а) описательный перевод б) конкретизация с) генерализация		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
19	Перевод научно-технического текста можно считать адекватным, если он отвечает следующим требованиям:	а) точная передача текста оригинала б) соблюдение единой терминологии с) передача эмоциональной составляющей текста		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	Слово <i>summary</i> происходит из латинского языка и означает:	а) реферат б) краткое изложение с) заметка		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

**3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа
1 семестр (немецкий язык)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения	Время выполнения (мин.)

					по дисциплине	
1.	Для научно-технического стиля характерны:	а) образность, выразительность, оценочный характер речи; б) объективность, логичность, доступность, доказательность, точность; в) непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
2.	В научно-техническом стиле речи применяются следующие языковые средства:	а) средства художественной выразительности, историзмы, неологизмы, поэтическая лексика; б) средства научно-естественной, гуманитарной, технической литературы; книжная и специальная лексика, научные термины и др.; в) общественно-политическая лексика и фразеология, использование вводных слов, риторических вопросов.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
3.	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	а) фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос; б) вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения; в) синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных компонентов предложения.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
4.	Специальная терминология...	а) используется для обозначения общих понятий, групп и типов упражнений;		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1	3, У, В	1

		б) известна практически всем носителям языка; в) ограничена в своем употреблении определенными сферами общения.		УК-4.2 УК-4.3		
5.	Оригинальная статья – это:	а) изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; б) краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов; в) обобщение достижений в той или иной области, фиксирование существующего состояния.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
6.	Найдите соответствия: 1. der Geschäftsführer 2. die Sachbearbeiterin 3. der Personalleiter 4. der Lagerverwalter 5. der Vertreter	а) представитель б) делопроизводитель с) управляющий директор д) зав.складом е) начальник отдела кадров		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
7.	1....leitet die Firma. 2.... kontrolliert alles im Lagerhaus. 3. ... reisen im Lande, um Produkte der Firma zu verkaufen. 4. ... sind verantwortlich für die Angestellten in ihrer eigenen Abteilung.	а) der Lagerverwalter б) die Vertreter с) der Geschäftsführer д) die Manager		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
8.	Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen 1. Ich heiße ... 2. Ich komme aus ... 3. Ich bin ... von Beruf . 4. Ich arbeite als ... bei der Firma "VITEK".	а) Informationsmanager б) Programierer с) Russland д) Peter Iwanov		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
9.	1. ... hat mehrere Seiten 2...soll den Empfänger möglichst schnell erreichen. 3. ...erhält (auch) einen handschriftlichen Text.	а) Brief б) Fax с) Mail		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	1

	4. ... ist ein Mailing, ein Werbetext, der an viele Adressaten geschickt wird.			УК-4.3		
10	Welche Bestandteile gehören zum Geschäftsbrief nicht?	a) Anrede b) Anlage c) Anfrage		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
11	Inhalt und Form eines Geschäftsbrief hängen von den folgenden Aspekten ab:	a) Anliegen des Absenders b) geschäftlicher Vorgang, zu dem der Brief gehört c) Finanztätigkeit d) politischer Situation in der Welt		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
12	Перевод – это:	а) деятельность переводчика, создающего текст; б) текст, созданный переводчиком в устной или письменной форме; в) оба суждения верны.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
13	Перевод текста с одного языка на другой является процессом:	а) передачи информации; б) обмена информации; в) обработки информации.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
14	Потребность в переводе возникает только в тех случаях:	а) когда людей, желающих вступить в общение, разделяет языковой барьер; б) для установления отношений эквивалентности между исходным и переводным текстом; в) для удовлетворения постоянно возникающей потребности общения между людьми.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
15	Процесс перевода является неотъемлемой частью:	а) совокупность научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода; б) действия переводчика по созданию текста перевода; в) опосредованной двуязычной		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1

		коммуникации, ее центральным звеном.				
16	Текст перевода должен: а) в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объему; б) соответствовать нормам языка перевода; в) оба суждения верны.	а) в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объему; б) соответствовать нормам языка перевода; в) оба суждения верны.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
17	1. Es ist nicht schwierig, eine Stelle zu... 2. Walter möchte gerne die Arbeitsstelle ... 3. Ich habe ein interessantes in der Zeitung ... gesehen. 4. Seit sie ...ist, hat sie schon über 30 Bewerbungen geschrieben.	a) Stellenangebot b)finden c) arbeitslos d) wechseln		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
18	Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился связный текст. 1. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, an Ihrer Fabrik zu arbeiten. 2. Sehr geehrte Damen und Herren ! 3. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen? 4. In der Münchener Zeitung von 10.10 habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen. 5. Mit freundlichen Grüßen H. Müller	a)2-1-3-4-5 b)1-2-3-4-5 c)2-4-1-3-5 d)2-4-3-1-5		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
19	1. Frl. Lenz schreibt Korrespondenz (auch in englischer Sprache), koordiniert Termine, bereitet Dienstreisen vor. Sie ist ... 2. Herren Werner und Seibert liefern Waren mit Kraftfahrzeugen ein und aus. Sie sind ... 3. Herr Schreiber ist dem Geschäftsführer unterstellt und ist verantwortlich für die Angestellten in seiner Finanzabteilung. Er ist ... 4. Herr Bert verwirklicht technische Betreuung des Werkes und erarbeitet technische Unterlagen. Er ist ...	a) Fahrer b) Sekretärin c) Finanzleiter d) Ingenieur		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
20	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	a) wurde ... durchgeführt b) wurde ... durchführen		ОПК-2.1 ОПК-2.2	У, 3, В	1

		c) wird ... durchführen		ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
21	Wir möchten wissen, ob ...	a) die Vorstellung heute abend stattfindet b) heute abend die Vorstellung stattfindet c) die Vorstellung findet heute abend statt		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
22	1. Ich treibe Sport, ... gesund zu bleiben. 2. Meine Nichte geht zum Tierarzt, .. ihre Katze geimpft wird. 3. Ich möchte die Bremse prüfen lassen,.. meine Frau sicher Auto fahren kann. 4. Er fährt in die Autowerkstatt, ... die Bremsen zu kontrollieren.	a) um...zu b) damit		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
23	Dieses Buch ist später zu besprechen. <i>Buch ist später zu besprechen.</i>	a) Эту книгу обсудили позже. b) Эту книгу можно обсудить позже. c) Эту книгу следует обсудить позже.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
24	Решенная задача оказалась не такой уж трудной.	a) die lösende ...; b) die gelöste; c) die zu lösende...		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
25	Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.	1. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen. 2. Der Garten urde von den Landwirten gepflegt. 3. Die Landwirte mußten den Garten pflegen.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
26	Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?	a) Библиографические описания, аннотации и рефераты b) Каталоги и рекламные проспекты c) Газеты и инструкции		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1
27	Какого рода сведения содержит информативный реферат?	a) Все детали оригинала b) Все основные положения оригинала в обобщенном виде		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1	3, У, В	1

		с) Все стилистические особенности оригинала.		УК-4.2 УК-4.3		
28	Что представляет собой аннотация?	а) Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника. б) Аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала с) Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.		ОПК-2.1	3, У, В	1
29	В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?	а) в вводной части б) в основной части с) в заключительной части.		ОПК-2.2	3, У, В	1
30	При реферативном переводе объем исходного текста...	а) остается неизменным б) существенно сокращается с) увеличивается		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	1

**4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
1 семестр (английский язык)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
2	Сколько основных этапов перевода выделяют? Назовите основные этапы.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
4	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
5	С какой целью составляется реферат?			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
6	Для чего составляется библиографическое описание?			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
7	Какого рода сведения содержит информативный реферат?			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
8	Что представляет собой аннотация?			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
9	В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
10	Какие выражения преобладают в рефератах и аннотациях?			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	3

				УК-4.3		
11	Частое употребление страдательного залога в технических текстах обусловлено:			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
12	При реферативном переводе объем исходного текста..			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
13	Слово annotation происходит от латинского языка и означает:			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
14	При выборе значения переходного глагола-сказуемого необходимо учитывать:			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
15	Что такое безэквивалентная лексика?			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
16	Что такое «Ложные друзья» переводчика?			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
17	Сокращение Radstat относится к следующему типу сокращений:			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

**4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
1 семестр (немецкий язык)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенци и (индикатор а)	Код планируемы х результатов обучения по дисциплине	Время выполн ения (мин.)
1.	1. Научно-технический стиль –...	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Основные функции научно-технического стиля:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3.	Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
4.	Основу языкового оформления научно-технических текстов составляет:			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
5.	Монография – это:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6.	Welche Begrüßungen können Sie nennen?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Wie können Sie mit Ihrem Geschäftspartner oder Freund Abschied nehmen?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Представьте своего собеседника на немецком языке, используя следующую информацию: 1. Lotte Meyer 2. Deutschland, München 3. Ökonome 4. Verkaufsleiterin, Firma Sasshofer	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Дополните диалог подходящими по смыслу фразами: - Ich möchte bitte Herrn Schulze sprechen. -1)... - Wann ist er wieder da?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	-2)...					
10.	Перечислите все основные компоненты делового письма и расположите их в правильной последовательности.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	Welche wichtige Information enthält der Lebenslauf?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Какова функция перевода?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Переводом называется: .	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Основными этапами перевода являются:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Допереводной анализ оригинала текста в целом состоит:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
16.	Наилучшим способом выработки навыка оптимального перевода является:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
17.	Zur Bewerbung gehören:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
18.	Вам нужно позвонить в немецкую фирму и сообщить о визите представителей вашей фирмы. Как вы это сделаете по-немецки?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
19.	Ответьте на следующий вопрос и выскажите свое мнение. Was ist heute wichtiger: Fachwissen oder Zielstrebigkeit?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

20.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
21.	Продолжите спряжение глагола в настоящем времени страдательного залога: Ich werde vom Lehrer gefragt Du... Er (sie)... Wir... Ihr.. Sie...	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
22.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих предложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
23.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным: 1. Wir wissen ganz genau. 2. Der Besuch aller statlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
24.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
25.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2. Viele Jugendliche versprochen, in den Osterferien wieder nach Moskau <u>zu</u> kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin <u>zu</u> ihrem letzten Unterricht.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
26.	Реферат – это:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
27.	Аннотация – это:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3

				УК-4.3		
28.	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
29.	С какой целью составляется реферат?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
30.	Для чего составляется библиографическое описание?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа (английский язык)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Where's advertising letter you told me about?	a) this b) that c) these d) those		УК-4.2 ОПК-2.2	У, 3, В	1
2	Please get rid of all the mistakes, I can't stand illiterate messages.	a) this b) that c) these d) those		ОПК-2.2 УК-4.2	У, 3, В	1
3	The only things that I can agree with is... business should develop in accordance to consumers' demands.	a) this b) that c) these d) those		ОПК-2.3 УК-4.3	У, 3, В	1
4	Where did your classmates spend all years?	a) this b) that c) these d) those		ОПК-2.3 УК-4.3	У, 3, В	1
5	Drugs, crime, traffic, pollution – problems are relevant for any age but mostly for the youth.	a) this b) that c) these d) those		ОПК-2.1 УК-4.3	У, 3, В	1

6	I can't find reference book. Have you seen it anywhere? I ask you for help?	a) my, could b) mine, can c) me, would d) I, may		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	2
7	Have you told your tutor about decision to be trained ... an experiences specialist?	a) yours, with b) your, by c) you, for d) yours, by		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	2
8	They invited to their conference. they invited you?	a) us, have b) our, had c) ours, having d) we, has		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	2
9	They have prepared a detailed project. But let ... consider more profound details ...this project	a) my, of b) mine, on c) me, about d) I, for		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	2
10	Where the papers? I can't find anywhere.	a) are, they b) are, them c) were, their d) were, them		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	2
11	They ... agriculture now.	a) study b) are studying c) studies d) have studied		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	2
12	He...work on a small farm, but now he is working on a big farm.	a) used to b) want to c) can to d) had to		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	2
13	As I ... he ... English very well.	a) know, speaks b) knows, speak c) have known, d) am knowing, is speaking		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	2
14	He...very hard on a farm last summer.	a) worked b) works c) is working d) has worked		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	1
15	They ... English before entering the university.	a) study b) studied c) will study d) had studied		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	1
16	He does not speak German, he speaks English	a) Он не говорит на английском. Он разговаривает на немецком.		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.2	У, 3, В	1

		b) Он не говорит на немецком. Он разговаривает на английском. c) Он будет говорить на немецком и на английском.				
17	Мы учим много профессиональных терминов на английском.	a) We studied many English professional terms. b) We shall study many English professional terms. c) We study many English professional terms. d) We do not study many English professional terms.		ОПК-2.2 УК-4.2	У, 3, В	1
18	Она хорошо переводит, но не может бегло разговаривать на английском.	a) She can translate well, but she can't speak English fluently. b) She translates well, but she can't speak English fast. c) She will speak English and translate well one day. d) She can't translate well, but she can speak English fluently.		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.2	У, 3, В	1
19	I ...call you back later when you ... busy.	a) will, are b) will, will not be c) will, will be d) will, are not		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	2
20	The "Agro" exhibition ... fantastic 3 years ago.	a) was b) has been c) have been d) are		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	1
21	A: ... you ... Jane recently? B: No, I	a) * / saw / didn't b) Have / seen / haven't		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	2

		c) Did / saw / didn't d) Did / see / did				
22	I agree with you. I'm afraid I ...different opinion	a) can, having b) can't, have c) may, had d) may not, have had		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	2
23	Zoo technicians ... after livestock on farms.	a) looks b) is looking c) will look d) look		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
24	... to go out tonight?	a) Do you want b) Are you wanting c) Is you want d) Would you want		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
25	Can I a message for the top manager, please?	a) left b) leave c) living d) leaving		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
26	I scientific articles in professional..... every year.	a) read, journals; b) am reading, journals; c) have read, magazines; d) am going to read, magazines.		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	2
27	I of buying a new flat soon.	a) think b) have thought c) am thinking d) had thought		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
28	Her brother at the university. He ... English.	a) works, teaches; b) works, studies; c) work, study; d) working, teaching		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	2
29	She hard at school. I guess, she ... a university student next year.	a) study, will be b) studies, is c) was studying, will d) studies, will be		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	2
30	Modern professional...know English well.	a) should b) shouldn't c) can d) can't		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1

31	She has in London. She went there in June, almost three months ago.	a) been b) gone c) come d) went		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
32	He has been breeding new fruit plants since 2007. He is an	a) inexperienced agronomist b) experienced agronomist c) very experienced agronomist d) experienced zoologist		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
33	Our agrarian university founded in 1951 as agriculture institute.	a). is, an b) was, a c) were, an d) was, an		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
34	Dear colleagues, let me introduce a new employee to our	a) neighbors b) friends c) crew d) staff		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
35	Modern agriculture techniques have recently become than the earlier ones. a. the most ecologically friendly b more ecologically friendlier c. more ecologically friendlier d. more ecologically friendly.	a)the most ecologically friendly b) more ecologically friendly. c) more ecologically friendlier d) the more ecologically friendlier.		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
36	He speaks silly things, He has very ... knowledge of the matter.	a) many b) much c) little d) few		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
37	1. Agronomy is of agriculture.	a) a branch b) a unit c) a department d) a particle		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.2	Y, 3, B	1
38	в 40-е годы 20 века	a) in the fourteenth of the twentieth century b) in the fours of the twenty century c) in the fourth of the twentieth century		УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1

		d)in the fortieths of the XX-th century				
39	Three and three fourths kilometers	a) 4 $\frac{3}{4}$ b) 3 $\frac{3}{4}$ c) 33 $\frac{1}{4}$		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.2	Y, 3, B	1
40	There were over ... scientists who entered the conference hall before us.	a) seventh b) seventy c) seventeens d) seventies		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
41	5/6%	a) Five fifths per cent b) Fifth sixth per cent c) Five sixths per cent d) five sixty per cent.		ОПК-2.2 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
42	Your third essay is better than ... one.	a) the second b) second c) two d) both		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
43	Tom is really proud ... his progress in Natural sciences.	a) of b) in c) at d)with		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
44	You should listen ... your parents' advise	a) --- b) for c) to d) on		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
45	This university is famous ... its scientific experiments and achievements	a) of b) at c) about d) for		ОПК-2.3 ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
46	-Please, can you explain what do you mean? - Yes, but shall I repeat my statement ...?	a) now b) again c) about D) more		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.3	Y, 3, B	1
47	- Excuse me, I have a complain. -	a) What's the problem? b) Please, I 'm ready to take a message. c) Don't worry, be happy. d) Nice to meet you		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.3	Y, 3, B	1

48	Having studied the problem carefully, they found a solution. —	а) Изучая проблему внимательно, они нашли решение б) Чтобы решить проблему, они внимательно изучали ее. с) Внимательно изучив проблему, они нашли решение. д) Они не изучили проблему внимательно, поэтому не нашли решение.		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.2	У, З, В	2
49	The questions discussed at the meeting are very important.	а) Вопросы, обсужденные на собрании, имели большое значение. б) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны. с) Вопросы, обсужденные на собрании, были и остаются важными. д) Вопросы, обсуждаемые на собрании, еще долго будут важны.		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.2	У, З, В	2
50	When translating some new texts he usually wrote out all new words.	а) Переведя текст, он начал выписывать все новые слова. б) До того, как перевести текст, он обычно выписывает все новые слова. с) Чтобы перевести текст правильно, он выписал все новые слова. д) Переводя текст, он обычно выписывал все новые слова		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.2	У, З, В	2
51	The lecture followed by an experiment was really innovative.	а) Лекция, сопровождаемая экспериментом,		ОПК-2.2 УК-4.2	У, З, В	2

		была действительно инновационной. b) Эксперимент, сопровождавший лекцию, был действительно инновационным. с) Экспериментальная часть лекции была по-настоящему инновационной. d) Лекция будет инновационной при условии, что будет сопровождаться экспериментом.				
52	The scientists... this problem will take part in the conference.	a) discussing b) discussed c) discuss d) having		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	1
53	Specialists at our University work in different fields of the national economy.	a) training b) trained c) been trained d) will be trained		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	1
54	New technologies ...the number of employees needed on the farm.	a) produce b) provide c) reduce d) increase		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	1
55	We are carried by airplanes, trains and cars with ...electronic de-vices.	a) building b) built-in c) built d) to be built		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	1
56	Having stated the laws of gravity, Newton was able the structure of the Universe.	a) explain b) have explained c) had explained d) to explain		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	1
57	Having published his book about space ...in 1895, Tsiolkovsky became ...all over the world.	a) exploration, known b) foundation, spread c) gravitation, know d) cultivation, knew		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	2

58	...in the middle of the last century, the British Museum is situated in central London.	a) building b) builder c) built d) was built		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	1
59	When completed in 1897, Jefferson's building was ...and most expensive library in the world.	a) large b) larger c) the most largest d) the largest		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	1
60	If heated ... 100C, water ...into steam.	a) at, turn b) to , turns c) for, will turn d) on, will be turned		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа (немецкий язык)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для научно-технического стиля характерны:	а) образность, выразительность, оценочный характер речи; б) объективность, логичность, доступность, доказательность, точность; в) непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.		УК-4.2 ОПК-2.2	3, У, В	3
2.	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	а) фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос; б) вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения; в) синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое		ОПК-2.2 УК-4.2	3, У, В	3

		употребление клишированных компонентов предложения.				
3.	Оригинальная статья – это:	а) изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; б) краткое изложение результатов научно-исследовательских работ или их этапов; в) обобщение достижений в той или иной области, фиксирование существующего состояния.		ОПК-2.3 УК-4.3	3, У, В	3
4.	1....leitet die Firma. 2.... kontrolliert alles im Lagerhaus. 3. ... reisen im Lande, um Produkte der Firma zu verkaufen. 4. ... sind verantwortlich für die Angestellten in ihrer eigenen Abteilung.	а) der Lagerverwalter b) die Vertreter c) der Geschäftsführer d) die Manager		ОПК-2.3 УК-4.3	3, У, В	1
5.	Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen 1. Ich heiße ... 2. Ich komme aus ... 3. Ich bin ... von Beruf . 4. Ich arbeite als ... bei der Firma "VITEK".	а) Informationsmanager b) Programierer c) Russland d) Peter Iwanov		ОПК-2.1 УК-4.3	3, У, В	1
6.	Inhalt und Form eines Geschäftsbrief hängen von den folgenden Aspekten ab:	а) Anliegen des Absenders b) geschäftlicher Vorgang, zu dem der Brief gehört c) Finanztätigkeit d) politischer Situation in der Welt		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Welche Bestandteile gehören zum Geschäftsbrief nicht?	а) Anrede b) Anlage c) Anfrage		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	3, У, В	1
8.	Перевод – это:	а) деятельность переводчика, создающего текст; б) текст, созданный переводчиком в устной или письменной форме;		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	3, У, В	1

		в) оба суждения верны.				
9.	Процесс перевода является неотъемлемой частью:	а) совокупность научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода; б) действия переводчика по созданию текста перевода; в) опосредованной двуязычной коммуникации, ее центральным звеном.		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	3, У, В	1
10.	Текст перевода должен: а) в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму; б) соответствовать нормам языка перевода; в) оба суждения верны.	а) в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму; б) соответствовать нормам языка перевода; в) оба суждения верны.		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	3, У, В	1
11.	Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился связный текст. 1. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, an Ihrer Fabrik zu arbeiten. 2. Sehr geehrte Damen und Herren ! 3. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen? 4. In der Münchener Zeitung von 10.10 habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen. 5. Mit freundlichen Grüßen H. Müller	a)2-1-3-4-5 b)1-2-3-4-5 c)2-4-1-3-5 d)2-4-3-1-5		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	a) wurde ... durchgeführt b) wurde ... durchführen c) wird ... durchführen		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	1
13.	1. Ich treibe Sport, ... gesund zu bleiben. 2. Meine Nichte geht zum Tierarzt, .. ihre Katze geimpft wird. 3. Ich möchte die Bremse	a) um...zu b) damit		ОПК-2.3 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, 3, В	1

	prüfen lassen,... meine Frau sicher Auto fahren kann. 4. Er fährt in die Autowerkstatt, ... die Bremsen zu kontrollieren.					
14.	Решенная задача оказалась не такой уж трудной.	a) die lösende ...; b) die gelöste; c) die zu lösende...		ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	У, З, В	1
15.	Что представляет собой аннотация?	a) Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника. b) Аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала c) Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.		ОПК-2.2 ОПК-2.1 УК-4.1 УК-4.3	З, У, В	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа (английский язык)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	If he(work) for a farm, he (care).... about animals			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
2	Look! The train (come) to the station! We should (hurry) up!			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3

3	We(go) to the cinema if the weather ...(be) sunny.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
4	The day before yesterday in the evening she ...(sleep) over 2 hours. She could ...(get tired)			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В 3, У, В	3 3
5	I ...just(translate) my scientific report into English.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6	These ...(sheep) look rather healthy, they (eat) grass and vegetables.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7	In the old barn we ... (see) a lot of ..(mouse), ...(not/ settle) animals there.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8	You mustn't keep your(foot) cold, it ..(be) dangerous to your health.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9	She is the....(experienced) professional I ... ever (see).			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10	The more we ...(read) about animals the better we... (know) their habits			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11	(Graduate)... from the University, he ...(begin) working at an office last year.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12				ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У, В	3

	(Listen) ...to the lecture, students usually ...(make) notes.			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
13	There are several subjects... (study) optionally.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
14	A system is a complex mixture of integrated parts... (work) together.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
15	At school he ...(know) the language well because ...(be taught) since childhood.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
16	He looked at me and ...(hesitate) : he didn't know what ...(say).			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
17	While I ...(wait) for him I looked through the magazines which were ...(lie) on the table.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
18	Excuse me, but the explanation which ...(give) was ...(not complete).			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
19	(be efficient)... than human beings, computers ... (use) more and more extensively.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
20	The substance (change) its properties after (heat).			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
21	At present we name "code" a machine language to write... (a program) which can ...(to understand)			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	5

22	My brother is a ...(mechanics). He studied ...(mechanic) at technique college.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	3
23	We need to find a good ...(electricity) to repair the ...(electricity) wires in the house.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	3
24	Mechanical engineering is a branch of engineering that ...(to apply) the principles of physics and materials science for analysis, design, ...(to manufacture) and maintenance of mechanical systems.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	3
25	Mechanical engineering ...(to involve) the production and usage of heat and mechanical power for the design, production, and operation of machines and tools. It is one of the... (old) and ...(broad) engineering disciplines.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	5
26	Mechanical engineering ... (to appear) as a ...(science) field during the industrial revolution in Europe the 18th century.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	3
27	Mechanical engineering ...(to overlap) with aerospace engineering, civil engineering, electrical engineering, petroleum engineering, and ...(chemistry) engineering.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	3
28	Mechanical engineers ...(to use) the core principles and tools like computer- aided engineering to design and analyze electric generators, internal combustion engines, turbines, refrigeration and air-conditioning equipment, machine-tools and other ...(machine).			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	5
29	The mechanical ...(engine) is the jack-of-all trades among other ... (engineer) professions.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	3
30	The mechanical engineer profession ...(to require) education and skills that ...(to span) a broad range of technical, social, environmental, and economic problems.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	3
31	The mechanical engineer ... (to concern) with ...(to control) the principles of			ОПК-2.1 ОПК-2.2	3, Y, B	5

	motion, energy, and force through mechanical solutions.			ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
32	Mechanical engineers often ...(to continue) their education throughout their careers, because technology ...(to change) rapidly. Many of the skills a student ... (to learn) at the university will become out of date after only a few years.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	5
33	Science ...(to affect) us all, every day of the year, from the moment we ...(to wake up), all day long. and through the night.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	3
34	The modern world would not be modern at all without the ... (to understand) and technology ...(to enable) by science.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	5
35	Many remarkable machines we ... (to use)today... (to make) by great scientists.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	3
36	From Ben Franklin's studies of static and lightning in the 1700s, to Alessandro Volta's first battery, 4o the key ...(to discover) of the relationship between electricity and magnetism, science has steadily... (to build) up our ... (to understand) of electricity,			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	5
37	We...(to carry) about by mechanisms, every day we ... (to use) different devices to communicate, to study, to communicate and to work.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	3
38	Electricity today ...(to carry) our voices over telephone lines, brings entertainment to our televisions, and ...(to keep) the lights on,			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	3
39	(to state) the laws of gravity, Newton(to explain) the structure of the Universe.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	5
40	Probation specialists from our University work in different fields of the national economy.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1	3, Y, B	2

				УК-4.2 УК-4.3		
41	Having published his book about space ... (to explore) in 1895, Tsiolkovsky became ... (fame) all over the world.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
42	When completed in 1897, Jefferson's building was the... (large) and ... (expensive) library in the world.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
43	Tom burnt his hand when he (to work) with the open fire.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
44	They are likely ... (to bring) these journals to (we) yesterday.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
45	Jane.... (to learn) mechanics at the university. Now she ... (to work) for a big plant.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
46	Sahara is the ... (hot) desert in the world.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
47	This building is really old. It ... (to build) in 1930			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
48	I'm so happy! It is the ... (good) day in my life!			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
49	While I was on holiday, my camera ... (to steal) from my hotel room.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2

50	I never ...(to go) to parties. I don't like ...(they).			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	2
51	This report should be ...(to translate) today.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	2
52	I ...(to decide), I'm ...(to see) my friends tonight.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	2
53	I ...(to know) this man since my ...(child).			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	2
54	You...(can) park here. This parking zone ...(to be) for our staff.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	2
55	This task is even ...(hard) than we ...(to expect).			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	2
56	If she ...(to come) in time, we ...(to discuss) this matter together.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	2
57	If you (to know) him better, you...(to trust) him.			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	2
58	If we ...(to set off) earlier, we...(not miss a buss).	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, Y, B	2
59	Who ...(to make a mess) on my office desk all the time?!	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, Y, B	3

				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
60	While they were writing a report we ... (to look through) special journals.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
61	He... (to want) to become an engineer. He ... (to study) at the ... (engineer) department.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
62	We should (to check up) all the ... (experiment) together.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
63	-Have you ever been to London? -Yes, I ... (to visit) Britain last year and ... (to spend) a week in London.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
64	I don't play tennis much these days. I used to play ... (often)	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
65	He... (to have to) wear uniform at work. He is an electrician.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
66	He... (not/to drink) coffee in the morning. He ... (to prefer) green tea.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
67	-Does he (to study) at the college or University? - He ... (to study) at Kursk State Agrarian University.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
68	-How many great inventors ... you (to meet) so far? - I ... (to meet) only one really great inventor at the conference last month.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2

69	In the United States, elections for President ...(to hold) every four years	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
70	Your work ... (to be) good enough. I'm sure you can do much... (well)	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
71	The telephone... (to invent) by Alexander Bell in 1876.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
72	Advanced technologies ...(to apply) in various industries today.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
73	Dirty air ...(to pollute) with chemicals is very harmful, it ... (to cause) so many awful diseases.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
74	The American Declaration of Independence...(to write) in 1776	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
75	Numerous languages and dialects ...(to speak) in Cameroon.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
76	Ann... (to write) a report when her phone rang	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
77	Look! The train (to come) to the station! We should (to hurry) up!	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
78	He is the....(clever) inventor I have ever seen	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	3, У, В	2

				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
79	We ...(to give) to learn this English poem by heart	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2
80	He never...(to have) lunch in the office, he always ...(to go) out.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа (немецкий язык)**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Научно-технический стиль –...	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3.	Монография – это:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
4.	Представьте своего собеседника на немецком языке, используя следующую информацию: 1. Lotte Meyer 2. Deutschland, München 3. Ökonome 4. Verkaufsleiterin, Firma Sasshofer	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
5.	Дополните диалог подходящими по смыслу фразами: - Ich möchte bitte Herrn Schulze sprechen. -1)... - Wann ist er wieder da? -2)...	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

6.	Перечислите все основные компоненты делового письма и расположите их в правильной последовательности.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Переводом называется: .	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Основными этапами перевода являются:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Наилучшим способом выработки навыка оптимального перевода является:	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Ответьте на следующий вопрос и выскажите свое мнение. Was ist heute wichtiger: Fachwissen oder Zielstrebigkeit?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих предложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2. Viele Jugendliche versprachen, in den Osterferien wieder nach Moskau zu kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin zu ihrem letzten Unterricht.	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Реферат – это:	-		ОПК-2.1	3, У, В	3

				ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
15.	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?	-		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление последовательности

1. Put paragraphs into logical order:

THE BRITISH GOVERNMENT

___ **A** The Opposition party, which is not currently in power, under the direction of its leader forms a “Shadow Cabinet”. The ministers in the Shadow Cabinet deal with the same matters as the Cabinet of Ministers in the current government, debating with the actual Cabinet ministers from the Government side. The British government is elected for 5 years and it is the Prime Minister who chooses the date of the next General Elections.

___ **B** The UK is governed by the Government – a body of ministers who are responsible for the administration of national affairs. The ministers are the leading members of the political party which wins a majority of seats in Parliament. The party which wins the second highest number of seats in Parliament becomes the official Opposition.

___ **C** The Prime Minister, the leader of the party which won the majority, is appointed by the Queen. (The Queen appoints, but does not select the Prime Minister.) The other Ministers are appointed by the Queen under the recommendation of the Prime Minister. The majority of ministers are members of the Commons, although the Government is also fully represented by ministers in the Lords.

2. Put paragraphs into logical order:

THE RF CONSTITUTION

A__ We have written Constitution in comparison with the GB where it is unwritten. The Constitution of the Russian Federation was adopted by the residents of Russia on 12 December in 1993. It Entered into force 25 December 1993. The Constitution has the highest legal force, fixing the fundamentals of the constitutional system of Russia, education representative, Executive, judicial authorities and local government.

B__ The current Russian Constitution consists of a Preamble and two sections. The Preamble declares that the people of Russia adopt this Constitution; entrenched democratic and humanistic values. The First section includes 9 chapters and consists of 137 articles. The second section serves as the basis for the stability of the constitutional legal norms.

C__ Each country wants to live in piece and keep order. The most important legal act that regulates all the laws inside the country is the Constitution. That’s why we use and treat the Constitution as the main law.

**8.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на
установление соответствия**

1. Match the words with their definitions:

(a) aerospace engineering (b) chemical engineering
(c) civil engineering (d) computer-aided engineering
(e) electrical engineering (f) mechanical engineering
(g)energy sources engineering

1. Engineering activities related to the production of crude oil (сырая нефть) or natural gas.
2. The branch of engineering concerned with the design and construction such public works as roads, dams, bridges, or harbours.
3. The branch of engineering that deals with the design, construction and operation of machinery.
4. The branch of engineering that deals with the development, design and testing of aircrafts and space vehicles.
5. The branch of engineering that deals with the use of chemistry in industry.
6. The branch of engineering that studies the uses of electricity and the equipment for power generation and distribution and the control of machines and communication.)
7. Use of computers during the planning design and analysis of engineering projects.

2. Match the synonyms:

1) branch; 2) company; 3) create; 4) principle; 5) rapidly
a) concept; b) field; c) firm; d) make; e) quickly

3. Match the antonyms:

1) current; 2) likes; 3) life; 4) safety; 5) strength
a) danger; b) death; c) dislikes; d) out of date; e) weakness

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Интеллектуальная собственность и
технологические инновации»
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия
Профиль «Приоритетные направления
растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

5. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-4.1 - Анализирует задачи развития в области профессиональной деятельности, сопоставляя с информацией о достижениях науки и производства, необходимой для их решения.

Знать как находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

Уметь находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

Владеть навыками нахождения и творчески использования имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

ОПК-4.2 - решает задачи развития агрономии на основе анализа достижений науки и производства.

Знать как управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития;

Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития;

Владеть управлением своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития.

ОПК-4.3 - определяет и оценивает последствия возможных решений задач в области агрономии.

Знать как совершенствовать и реализовать траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни;

Уметь совершенствовать и реализовать траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни;

Владеть навыками совершенствования и реализации траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни.

6. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью

		выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
16.	Дата основы советского законодательства в области изобретательства			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
17.	История патентного права и его источники?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2

18.	Понятие интеллектуальной собственности			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
19.	Кто занимается охраной интеллектуальной собственности			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
20.	Объекты изобретений			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
21.	Коммерческая тайна, ноу-хау?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
22.	Устройство как объект изобретения?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
23.	Способ как объект изобретения?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
24.	Условия патентоспособности ?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
25.	Изобретательский уровень			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
26.	Промышленная применимость?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
27.	Единство изобретений			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
28.	Условия патентоспособности и полезной модели и промышленного образца?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
29.	Структура заявки на выдачу патента?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
30.	Требования к описанию изобретения, формуле изобретения и реферату			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Объекты интеллектуальной промышленной собственности?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
2.	Понятие патентного права?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7

3.	Виды объектов патентного права?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
4.	Понятие об изобретении, объекты изобретения?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
5.	Критерии охраноспособности изобретения?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
6.	Понятие о полезной модели, отличие ее от изобретения, условия патентоспособности: новизна, промышленная применимость?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
7.	Промышленные образцы, условия патентоспособности?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
8.	Селекционные достижения?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
9.	Роспатент и его функции?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
10.	Процесс изобретательства. Правила и подходы?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
11.	Теория решения изобретательских задач?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
12.	Объекты авторского права			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
13.	Объекты смежного права			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
14.	Средства индивидуализации. Общая характеристика			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
15.	Составление формулы изобретения			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)

					обучения по дисциплине	
1.	Дата основы советского законодательства в области изобретательства			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
2.	История патентного права и его источники?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
3.	Понятие интеллектуальной собственности			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
4.	Кто занимается охраной интеллектуальной собственности			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
5.	Объекты изобретений			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Коммерческая тайна, ноу-хау?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Устройство как объект изобретения?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
8.	Способ как объект изобретения?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Условия патентоспособности ?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Изобретательский уровень			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Промышленная применимость?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
12.	Единство изобретений			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
13.	Условия патентоспособности и полезной модели и промышленного образца?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
14.	Структура заявки на выдачу патента?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Требования к описанию изобретения, формуле изобретения и реферату			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
16.	Особенности патентной информации?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
17.	Патентная документация. Виды патентно-технической документации			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2

18.	Основные понятия научно-технической и инновационной деятельности?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
19.	Открытая и закрытая модели инновационного процесса?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
20.	Трансфер технологий?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
21.	Стартап (Startup)			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
22.	Проект е?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
23.	Технологическое брокерство?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
24.	Методика создания инноваций «Design Thinking»?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2
25.	Понимание (empathize) или эмпатия?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Объекты интеллектуальной промышленной собственности?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
2.	Понятие патентного права?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
3.	Виды объектов патентного права?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
4.	Понятие об изобретении, объекты изобретения?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
5.	Критерии охраноспособности изобретения?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
6.	Понятие о полезной модели, отличие ее от изобретения, условия патентоспособности: новизна, промышленная применимость?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7

7.	Промышленные образцы, условия патентоспособности?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
8.	Селекционные достижения?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
9.	Роспатент и его функции?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
10.	Процесс изобретательства. Правила и подходы?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
11.	Теория решения изобретательских задач?			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
12.	Объекты авторского права			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
13.	Объекты смежного права			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
14.	Средства индивидуализации. Общая характеристика			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
15.	Составление формулы изобретения			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
16.	генерации идей			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
17.	Прототип			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
18.	Тест			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
19.	Итерационность			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
20.	Активное принятие риска			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
21.	Маркетинговые исследования -			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
22.	два основных вида опроса			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
23.	Наблюдение			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
24.	Эксперимент			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7
25.	Сегментирование			ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	У, 3, В	7

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И.
Иванова»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Стратегический менеджмент на предприятиях АПК
(наименование дисциплины)
35.04.04 Агрономия
Профиль: Приоритетные направления растениеводства

Курск 2023

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать: особенности системного подхода к анализу стратегической проблемной ситуации;

Уметь: выявлять проблему, требующую стратегического решения;

Владеть: техникой анализа и синтеза проблемной ситуации в стратегическом менеджменте;

УК-1.2: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

Знать: методику мониторинга стратегической информации;

Уметь: находить требуемую информацию для принятия стратегического решения;

Владеть: методами критической оценки стратегической информации;

УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях

Знать: особенности формирования альтернативных вариантов решения стратегических задач предприятия;

Уметь: оценивать различные варианты решения стратегической задачи;

Владеть: техникой выбора наиболее оптимального варианта решения стратегической задачи предприятия;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Организует и руководит командой

Знать: виды и механизмы формирования стратегии сотрудничества для достижения целей стратегического менеджмента;

Уметь: оценивать эффективность применяемой стратегии сотрудничества на предприятии;

Владеть: технологией разработки стратегии сотрудничества в коллективе;

УК-3.2: Осуществляет социальное и командное взаимодействие в процессе достижения поставленной цели

Знать: технику и технологию коммуникативного процесса в стратегическом менеджменте;

Уметь: использовать современные средства обмена информацией, знаниями и опытом в системе стратегического менеджмента;

Владеть: методами разрешения проблемных ситуаций коммуникативного характера в сфере стратегического менеджмента;

УК-3.3: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

Знать: особенности поведения сотрудников в системе стратегического менеджмента;

Уметь: анализировать разногласия в поведении людей в коллективе в процессе принятия стратегических решений;

Владеть: методами преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов с целью повышения эффективности стратегического менеджмента;

ОПК-6: Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

ОПК-6.1: Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом

Знать: основные методы работы с информационными системами и базами данных по стратегическому управлению персоналом предприятия;

Уметь: делегировать задания и мотивировать выполнение сотрудниками стратегических задач с учетом обработки соответствующей информации и баз данных;

Владеть: навыками организации информационного обеспечения управления персоналом в сфере стратегического менеджмента;

ОПК-6.2: Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации

Знать: особенности стратегического определения задач перед персоналом предприятия;

Уметь: выявлять проблемы, требующие решения в сфере делегирования задач в процессе стратегического менеджмента;

Владеть: техникой стратегического предвидения результатов делегирования задач;

ОПК-6.3: Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

Знать: виды и механизмы формирования стратегии управления межличностными отношениями и командообразования в системе стратегического менеджмента;

Уметь: оценивать эффективность применяемой стратегии управления межличностными отношениями и командообразованием в системе стратегического менеджмента;

Владеть: технологией разработки стратегии межличностных отношений и командообразования в системе стратегического менеджмента;

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

		использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие из типов подразделений приносят фирме максимальные чистые доходы:	А. «Дойные коровы». Б. «Звезды». В. «Собаки».		УК-1	З, У	1
2.	Что в первую очередь предполагает стратегия последователя за лидером?	А. Атаку на лидера. Б. Внедрение инноваций. В. Защиту своей доли рынка. Г. Повышение интенсивности конкурентной борьбы.		УК-1	З, У, В	1

3.	Кто принимает деловые стратегические решения?	А. сотрудники фирмы Б. корпоративное руководство В. менеджеры среднего и высшего звена		УК-3	З, У, В	1
4.	Что может предполагать стратегия вертикальной интеграции?	А. Объединение частных и государственных предприятий. Б. Объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки. В. Объединение мелких и крупных предприятий. Г. Объединение предприятий разных сфер деятельности. Д. Объединение предприятий одной сферы деятельности.		УК-1	З, У, В	1
5.	Чем отличаются тактические цели от стратегических?	А. масштабность Б. краткосрочность В. специфичность		УК-3	З, У, В	1
6.	Какие стратегии разрабатываются в одноотраслевой (не диверсифицированной) компании разрабатываются:	А. деловая Б. функциональная В. операционная Г. все вышеперечисленные варианты		УК-1	З, У, В	1
7.	На что нацелена стратегия лидерства по издержкам?	А. Создание благоприятного имиджа организации. Б. Обеспечение более низких издержек на товар по сравнению с конкурентами. В. Повышение вознаграждения персонала. Г. Придание товару свойств, важных для покупателя и отличающих его от конкурентных.		УК-1	З, У, В	1
8.	В каких из данных отраслей острее конкуренция?	А. Зрелых. Б. Развивающихся В. В отраслях, переживающих спад. Г. Зарождающихся.		ОПК-6	З, У, В	1
9.	Когда произошел переход к стратегическому планированию?	А. В 1950-60-е гг. Б. В 1930-40-е гг. В. В 1970-80-е гг. +		ОПК-6	З, У, В	1

10.	Каковы задачи маркетинга при выборе стратегии широкой дифференциации?	А. создание качеств товара, за которые покупатель будет платить Б. предложение товаров, аналогичных товарам конкурентов, по более низким ценам В. это поиск путей снижения издержек		ОПК-6	З, У, В	1
11.	Кому из перечисленных субъектов, легче покинуть отрасль:	А. Безразлично. Б. Фирмам, обладающим специализированным и активами. В. Фирмам, обладающим универсальными активами.		УК-1	З, У, В	1
12.	Кого принято считать предшественниками стратегического менеджмента и первыми стратегами?	А. Античных философов Б. Китайских философов В. Немецких военных стратегов		ОПК-6	З, У, В	1
13.	Какая из стратегий наиболее эффективна как средство выхода из кризиса?	А. Принятие комплексных мер для резкого увеличения доходов Б. Придание товару или услуге тех свойств, за которые покупатель готов заплатить В. Повышение цены товара до величины, способной покрыть издержки		УК-3	З, У, В	1
14.	Какой тип власти, может использовать менеджер?	А. экспертная; Б. эталонная; В. законная; Г. все ответы верны.		УК-1	З, У, В	1
15.	Что представляет собой процесс влияния в системе управления предприятием?	А. поведение одного человека, которое вносит изменение в поведение другого человека; Б. волевое отношение между людьми, основанное на силе; В. убеждение человека в чем-либо.		УК-3	З, У, В	1
16.	Кто является продолжателем теоретической работы Тейлора о менеджменте?	А. А. Файолль; Б. Ч. Бебидж; В. М. Вебер.		УК-1	З, У, В	1

17.	Назовите психологические методы управления, используемые на предприятиях АПК?	А. метод профессионального отбора и метод гуманизации труда Б. метод социального нормирования; В. метод сортировки		ОПК-6	3, У, В	1
18.	Назовите социальные методы управления, используемые на предприятии агробизнеса.	А. метод профессионального отбора; Б. метод социального нормирования; В. метод гуманизации труда.		ОПК-6	3, У, В	1
19.	Какие из приведенных понятий относятся к целям предприятия агробизнеса по содержанию?	А. Долгосрочные Б. Общие В. Территориальные. Г. Экономические		ОПК-6	3, У, В	1
20.	Функция организации на предприятии АПК базируется на таких категориях, как...	А. Полномочие, ответственность, стимулирование, делегирование. Б. Полномочие, ответственность. В. Полномочие, ответственность, делегирование.		ОПК-6	3, У, В	1
21.	Полномочия, возложенные на определённого представителя коллектива предприятия агробизнеса – это:	А. Возложенная ответственность на должностное лицо, включающая определенные обязанности, связанные с выполнением поставленных заданий и в обязательном порядке обеспечение их позитивного решения. Б. Ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания. 3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.		УК-3	3, У, В	1
22.	Что такое делегирование?	А. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи,		УК-3	3, У, В	1

		обеспечить их позитивное решение. Б. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания. В. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.				
23.	Что представляет собой управленческое решение на предприятии агробизнеса?	А. Формы влияния на исполнителей. Б. Организационный инструмент в руках работников управления. В. Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения. Г. Разрешение.		УК-3	3, У, В	1
24.	Кто такой формальный лидер?	А. Один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других. Б. Руководитель коллектива, который пользуется данной ему служебной властью. В. Целеустремленный менеджер. Г. Главный специалист.		ОПК-6	3, У, В	1
25.	Что выступает в качестве объединяющего и управляющего фактора производства?	А. Капитал и предпринимательская способность. Б. Земля. В. Труд. Г. Информация.		УК-1	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения	Время выполнения (мин.)

					по дисциплине		
1.	1	Назовите явления, которые могут стать главными причинами стратегических преобразований на предприятии АПК?	Приход нового высшего руководства и кардинальное изменение рыночной ситуации.		ОПК-6	3, У, В	2
2.	2	Позиционными стратегиями рыночного лидера могут быть:	Укрепление позиций на существующих рынках и препятствование соперникам.		УК-3	3, У, В	2
3.	3	Что подразумевает PEST-анализ?	Анализ политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы;		УК-1	3, У, В	2
4.	4	Как называется в системе менеджмента будущее фирмы, предсказанное методом экстраполяции исторически сложившихся тенденций развития?	Долгосрочное планирование;		ОПК-6	3, У, В	2
5.	5	Одновременное развитие многих, не связанных друг с другом видов производств, расширение ассортимента производимой продукции на предприятии. Как называется данный процесс?	Одновременное развитие многих, не связанных друг с другом видов производств, расширение ассортимента производимой продукции — это диверсификация производства.		ОПК-6	3, У, В	3
6.	6	Назовите, какими могут быть позиционные стратегии фирм, находящиеся на вторых ролях?	Отказ от конкуренции и уход в рыночную нишу. Избежание прямой конкуренции с лидером.		УК-1	3, У, В	2

7. 7.	Что представляет собой цель проекта?	Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта.		УК-3	3, У, В	2
8. 8.	Проект отличается от процессной деятельности тем, что...	Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания;		УК-3	3, У, В	2
9. 9.	Емкость рынка – это:	Объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени		УК-3	3, У, В	2
10. 1.	Что относится к другим стратегическим проблемам, помимо выбора сферы деятельности и поиск новых направлений ее развития?	-Снижение рентабельности; -отсутствие роста; -уменьшение доли рынка; -отсутствие баланса между хозяйственными подразделениями в диверсифицированной компании; -недостаточность инноваций и др.		УК-1	3, У, В	3
11. 1.	Что является содержанием стратегического менеджмента (то есть проблем, связанных со стратегическим управлением в организации)?	Содержанием стратегического менеджмента (то есть проблем, связанных со стратегическим управлением в организации, являются): –определение миссии, назначения и целей деятельности, нормативов поведения и политик, –анализ внешней и внутренней среды предприятия; сформированного продуктового портфеля; –выбор и разработка		УК-1	3, У, В	5

		стратегии предприятия, степени интеграции и систем управления; –проектирование оргструктуры и управления по схеме «стратегия - структура – контроль»; –обеспечение обратной связи результатов и стратегии, выбранной развития, – совершенствовани е стратегии, структуры, управления.				
1 12.	К каким последствиям может привести частая смена целей на предприятии?	Частая смена целей может закончиться негативно, так как действия станут непонятны как внешним партнерам (поставщикам, потребителям, инвесторам), так и его работникам.		ОПК-6	3, У, В	2
1 13.	Кто первым указал на связь стратегии и долгосрочного планирования?	Английский экономист Альфред Чандлер		ОПК-6	3, У, В	2
1 14.	Стратегию как единство «5Р». Кто автор? Объясните принцип стратегии.	Генри Минцберг рассматривает стратегию как единство «5Р» - плана, модели, позиции, перспективы и маневра: •план (plan). Стратегия как план есть некоторый набор курсов действий, сформированных в соответствии с ситуацией. •образец, модель, шаблон (pattern). Стратегия как шаблон (образец) отражает тот факт, что данное		ОПК-6	3, У, В	8

		понятие должно учитывать особенности поведения высшего руководства организации. •позиционирование (position). Стратегия как позиционирование есть соотнесение предприятия к внешней среде, достижение конкурентных преимуществ по отношению к другим фирмам-соперникам и нахождение компромиссных решений для предприятий-партнеров. •перспектива (perspective). Стратегия как перспектива понимается как концепция бизнеса, как «воспринятый путь завоевания мира», т. е. некая идеология развития. перспектива есть •проделка, отвлекающий маневр (ploy). Стратегия как проделка есть некоторый специфический маневр, направленный на то, чтобы перехитрить конкурента.				
1 15.	Основные положения школы предпринимательства в стратегическом менеджменте....	-Стратегия предприятия есть интуитивно выбранное руководителем направление развития; -процесс формирования стратегии основывается на жизненном опыте руководителя;		УК-3	3, У, В	6

		-стратегическое предвидение отличается гибкостью, а предпринимательская стратегия, с одной стороны, является осмысленной и продуманной, с другой стороны, неожиданно возникающей; -предпринимательская деятельность отличается простотой структуры, гибкостью и адаптивностью к изменениям рыночного окружения, а также оперативной реакцией на управляющее воздействие руководителя и принятием им риска; -предпринимательская стратегия относительно устойчива под воздействием прямой конкуренции в определенном рыночном сегменте.				
1 16.	На чем основывается методология стратегического менеджмента?	Методология стратегического менеджмента основывается на экономических науках (экономической теории, финансах и кредите, маркетинге, бухгалтерском учете, статистике и других), системном, ситуационном и кибернетическом подходе к решению поставленных задач, исследовании операций в поиске		УК-1	З, У, В	6

		оптимальных решений, теории принятия решений и теории организаций, а также прогностике. Также методология стратегического менеджмента использует достижения таких наук, как психология и социальная психология, социология, антропология.				
1 17.	На что нацелено разделение труда в стратегическом менеджменте?	Разделение труда нацелено на выполнение работы, большей по объему и лучшей по качеству, при одних и тех же условиях. Это достигается за счет сокращения числа задач, на решение которых должны быть направлены внимание и усилия. Стратегический менеджмент ставит перед организацией две группы задач: краткосрочные, рассчитанные на текущее выполнение, и стратегические.		УК-1	3, У, В	4
1 18.	Что обеспечивает корпоративность, как метод стратегического менеджмента?	Корпоративность обеспечивает гармонизацию интересов всего персонала, а гармония интересов в свою очередь способствует достижению намеченных организацией целей.		ОПК-6	3, У, В	2
1 19.	Что представляет собой функция планирования в стратегическом	Функция планирования предполагает принятие решения		УК-3	3, У, В	6

	менеджменте?	о том, какими должны быть цели предприятия и что должны делать все сотрудники, чтобы достичь этих целей. Посредством планирования руководство стремится установить основные направления усилий и принятия решений, которые обеспечат единство цели для всех сотрудников. Другими словами, планирование - это один из способов, с помощью которого руководство обеспечивает единое направление усилий всех сотрудников к достижению общих целей предприятия.				
20.	2 В чем задача функции мотивации?	Задача функции мотивации заключается в том, чтобы подчиненные выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и сообразуясь с планом.		ОПК-6	3, У, В	2
21.	2 Как роль руководителя прослеживается по цепочке последовательных действий в стратегическом менеджменте?	Роль руководителя здесь прослеживается по цепочке последовательных действий: 1. Формулирование целей. 2. Выявление проблем и возможных вариантов их решения 3. Анализ проблем, благоприятных возможностей для развития и их влияние на		УК-3	3, У, В	6

		деятельность организации – установление диагноза. 4. Выявление альтернатив, разработка подходов к решению проблем и выбору вариантов. 5. Анализ возможных последствий планируемой деятельности. 6. Выбор предпочтительной альтернативы. 7. Программирование и разработка бюджета выбранной альтернативы. 8. Руководство реализацией программ, включая коммуникации и мотивацию. 9. Оценка степени достижения целей. 10. Отслеживание важнейших тенденций и возможных сбоев как в деятельности организации, так и в ее окружении. 11. Повторение нескольких или всех перечисленных этапов.				
22.	2 Что такое ситуация, в которой оказалось предприятие АПК?	Ситуация — это сочетание внутренних и внешних факторов, обстоятельств, условий, активных и пассивных действующих сил, требующее принятия соответствующих стратегических и важных тактических решений, определяющих деятельность организации, а также		УК-1	З, У, В	6

		обеспечивающих предупреждение кризисных явлений.				
23.	2 Что такое конкурентоспособность предприятия?	Конкурентоспособность — это его свойство, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке. Оценка может быть качественной и количественной.		ОПК-6	3, У, В	4
24.	2 Что предполагает качественная оценка конкурента?	Предполагает определение основных направлений конкурентной борьбы: -по издержкам -за счет дифференциации, -за счет обслуживания широкой группы потребителей или узкой ниши рынка.		УК-3	3, У, В	4
25.	2 В менеджменте выделяют следующие показатели внешней среды...	•Подвижность – скорость происходящих изменений в окружающей среде; •Сложность – определяется количеством факторов, которые воздействуют на организацию. •Разнообразие рынка – организации функционируют в условиях разных рынков: интегрированных (единых) и диверсифицированных. •Враждебность – неблагоприятное отношение окружающей		ОПК-6	3, У, В	5

		среды к организации. •Неопределенность – определяется количеством информации, имеющейся в распоряжении организации, и степенью уверенности в этой информации.				

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет на предприятии агробизнеса?	А. перспективное; Б. среднесрочное; В. оперативное.		УК-1	З, У, В	1
2.	При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:	А. перспективное; Б. среднесрочное; В. оперативное.		УК-1	З, У, В	1
3.	Основа стратегического планирования это:	А. Учет тенденций развития рынка и внешней среды в целом. Б. Предвидение возможностей. В. Контроль отклонений.		ОПК-6	З, У, В	1
4.	Что лежит в основе построения матричных моделей:	А. Норма прибыли. Б. Особенности выпускаемой продукции. В. Финансовые потоки.		УК-1	З, У, В	1
5.	Кто является автором схемы анализа пяти основных	А. Шендел Б. Хаттен В. Хиггенс Г. Портер		ОПК-6	З, У, В	1

	конкурентных сил, влияющих на рынок?					
6.	Системный подход, обеспечивающий организации сбалансированность и общее направление роста — это:	А. миссия Б. стратегия В. анализ конкурентов Г. анализ тенденций		ОПК-6	З, У, В	1
7.	Что не является элементом стратегического плана?	А. План производства. Б. Инвестиционный план. В. Маркетинговый план. Г. Финансовый план.		ОПК-6	З, У, В	1
8.	Что является основой стратегии дифференциации?	А. Высокое качество товаров и услуг. Б. Уникальность продукции, признанная покупателями. В. Значительное разнообразие продукции. Г. Интенсивная реклама новинок.		УК-3	З, У, В	1
9	Анализ чего позволяет провести SWOT-анализ?	А. состояния компании Б. доли на рынке В. достижимости цели		УК-3	З, У, В	1
10.	Дифференциация это:	А. Способность удовлетворять особые потребности покупателей. Б. Увеличение разнообразия условий и результатов производственной и сбытовой деятельности. В. Разработка, производство и сбыт товаров более эффективными способами, чем конкуренты.		УК-1	З, У, В	1
11.	Барьер для проникновения в отрасль новых производителей:	А. Законодательные ограничения. Б. Все перечисленное. В. Более низкие издержки		ОПК-6	З, У, В	1

		действующих в отрасли компаний. Г. Патенты и лицензии.				
12.	Фокусирование означает реализацию на рыночном сегменте:	А. Только стратегии дифференциации Б. Обеих стратегий одновременно. В. Только стратегии низких издержек. Г. Любой из двух стратегий.		ОПК-6	З, У, В	1
13.	Как называется стратегия, в которой используются технические эксперты для изучения проблемы?	А. нормативная стратегия Б. директивная стратегия В. аналитическая стратегия Г. стратегия, основанная на переговорах		УК-3	З, У, В	1
14.	Стратегия управления персоналом фирмы, производством, финансами и стратегии всех других сфер деятельности – это:	А. Корпоративная стратегия Б. Функциональная стратегия В. Бизнес-стратегия		УК-3	З, У, В	1
15.	Назовите три элемента, составляющих процесс стратегического менеджмента:	А. Стратегическое планирование, анализ внешней среды, формирование целей и задач фирмы Б. Анализ внешней среды, формирование целей и задач фирмы, реализация стратегии В. Стратегическое планирование, реализация стратегии, контроль и регулирование		ОПК-6	З, У, В	1
16.	Что подразумевает PEST-анализ?	А. Анализ политических, экономических,		УК-1	З, У, В	1

		социальных и технологических аспектов внешней среды, способных повлиять на деятельность фирмы Б. Группировку всех факторов внутренней среды и изучение каждой из них в контексте влияния на развитие фирмы В. Изучение наиболее сильных конкурентов фирмы				
17.	Согласно концепции стратегического менеджмента, на что стоит указывать работнику при постановке задачи?	А. Строго на круг его обязанностей Б. Строго на область приложения усилий В. На желаемый результат, а не на его обязанности и область приложения усилий		УК-3	З, У, В	1
18.	Стратегия, которая предполагает отказ от долгосрочных взглядов на бизнес в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе – это стратегия:	А. Сокращения расходов Б. Развития продукта В. «Сбора урожая»		УК-3	З, У, В	1
19.	Что такое функциональный бенчмаркинг?	А. Процесс изучения товаров, услуг, процессов работы фирм, которые являются прямыми конкурентами Б. Процесс изучения товаров, услуг, процессов работы фирм, которые не являются		УК-1	З, У, В	1

		прямыми конкурентами В. Проведение независимой экспертной оценки работы фирмы				
20.	Среди условий, что перечислены, выберите такие, которые определяют успех организации агробизнеса.	А. Наличие формальных и неформальных организаций. Б. Выход на внешний рынок. В. Способность к выживанию, результативности, практической реализации. Г. Наличие современных технологий.		УК-1	З, У, В	1
21.	Что представляет собой организация, как процесс взаимодействия людей, нацеленных на решение экономических задач.	А. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами. Б. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели. В. Группа людей, деятельность которых сознательно, направленно или спонтанно координируется для достижения определенной цели. Г. Группа лиц, которые имеют общее руководство.		УК-1	З, У, В	1
22.	Путь разрешения конфликтов на предприятии?	А. Премирование. Б. Компромисс. В. Поездка на природу. Г. Гласное обсуждение.		ОПК-6	З, У, В	1
23.	Руководитель предприятия АПК авторитарного стиля руководства...	А. Много работает, требует этого от других. Б. Много работаем сам.		ОПК-6	З, У, В	1

		В. Делится властью с подчиненными. Г. Ценить подчиненных.				
24.	Разница между стоимостью валовой продукции и материальными затратами — это:	А. валовой доход Б. рентабельность В. себестоимость Г. прибыль		УК-1	З, У, В	1
25.	Если метод ценообразования строится с учетом того, что производитель и продавец должны не только возмещать издержки, но и получать определенную прибыль, то он относится к:	А. к затратному Б. к доходному В. к убыточному Г. к методу прямых продаж		УК-1	З, У, В	1
26.	Какие качества должны быть присущи менеджеру?	А. Знание по специальности. Б. Практичность ума. В. Спонсорство. Г. Любовь к чтению художественной литературы.		УК-3	З, У, В	1
27.	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?	А. Экономические и социальные Б. Экономические и организационные В. Экономические и правовые		УК-3	З, У, В	1
28.	К теоретическим методам исследования относятся:	А. контент-анализ Б. наблюдение В. анализ		УК-3	З, У, В	1
29.	Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?	А. Специалисты Б. Работники В. Руководители		ОПК-6	З, У, В	1
30.	Что следует понимать под миссией организации?	А. Основные задания организации; Б. Основные функции организации;		УК-3	З, У, В	1

		В. Основное направление деятельности; Г. Четко выраженные причины существования; Д. Основные принципы организации.				
31.	Реализация проекта на предприятии АПК – это:	А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей		УК-1	З, У, В	1
32.	Бизнес-план имеет следующие два направления:	А. внутреннее и внешнее Б. долгосрочное и краткосрочное В. стратегическое и тактическое		УК-3	З, У, В	1
33.	Критерием эффективности менеджмента является:	А. Срок, в течение которого организация функционирует на рынке Б. Совокупность показателей, которые характеризуют, насколько эффективна работа управляемых в организации систем и подсистем В. Непрерывный рост прибыли		ОПК-6	З, У, В	1
34.	Методы менеджмента — это:	А. Подходы к подбору и выбраковыванию ресурсов Б. Способы повысить		ОПК-6	З, У, В	1

		эффективность используемых ресурсов В. Приемы и способы воздействия на коллектив, а также отдельно взятых работников для достижения целей и миссии организации				
35.	Что характеризует норма управляемости?	А. Общее число человек, которые подчинены одному руководителю Б. Закрепленное в должностной инструкции число обязанностей для каждого отдельного сотрудника В. Время, за которое сотрудник выполнил задание руководителя		УК-1	З, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Как называется процесс разработки стратегии фирмы, при котором план развития конкретизируется на длительный период с подробным описанием решений и действий, необходимых для	Стратегическое планирование		ОПК-6	З, У, В	2

	достижения целей плана?					
2.	Какая ошибка наиболее часто встречается при реализации новой стратегии?	Новая стратегия автоматически налагается на старую управленческую структуру;		УК-3	3, У, В	2
3.	Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это:	SWOT-анализ		УК-1	3, У, В	2
4.	Если преобладает ценовая конкуренция, то какая наиболее эффективная стратегия?	Стратегия лидерства по ценам;		УК-1	3, У, В	2
5.	Что является основным недостатком системы научного управления Ф. Тейлора?	Она реализуема лишь с дисциплинированными работниками		ОПК-6	3, У, В	2
6.	Применение новых или значительно усовершенствованных способов производства, технологий, форм организации и управления производством — это _____ инновация.	Процессная инновация		ОПК-6	3, У, В	2
7.	Как называются средства производства и люди, приводящие их в действие в процессе труда?	Производственные силы		ОПК-6	3, У, В	2
8.	Назовите форму влияния, которая может побудить человека к более тесному сотрудничеству в процессе	Форма влияния, которая может побудить человека к более тесному сотрудничеству это убеждение и участие в управлении.		УК-1	3, У, В	2

	достижения целей предприятия.					
9.	Что представляет собой организационная структура агропредприятия?	Организационная структура агропредприятия — это совокупность подразделений основного, дополнительного и обслуживающего назначения. К ним относятся отделения, цеха, производственные участки, бригады, звенья, ремонтные мастерские, энергетическое, складское и жилищно-коммунальное хозяйство, строительный цех, подсобные цеха и промыслы и т.д.		УК-3	3, У, В	5
10.	Что представляет собой звено менеджмента на предприятии?	Звено менеджмента на предприятии — это самостоятельное подразделение в структуре, которое выполняет одну или несколько функций. К звеньям относятся отделы, службы, группы (агрономический, планово-экономический и др.).		ОПК-6	3, У, В	2
11.	Как называется объем продукции в стоимостном выражении, независимо от того, использовалась ли данная продукция внутри предприятия для дальнейшего производства или была реализована на сторону, — это показатель...	Валовой оборот		УК-1	3, У, В	2
12.	Что является объектом стратегии фокусирования?	Рыночный сегмент		УК-3	3, У, В	2
13.	Участники проекта — это:	Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в		УК-3	3, У, В	2

		проекте или чьи интересы, могут быть затронуты в ходе выполнения проекта				
14.	Если Вам придется объяснять, что следует понимать под организацией, что вы скажете?	Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;		ОПК-6	3, У, В	3
15.	Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?	В организации интересы одного работника или группы не должен преобладать над интересами организации в целом;		УК-3	3, У, В	2
16.	Какие бывают виды разделения труда менеджеров?	горизонтальное и вертикальное		УК-1	3, У, В	2
17.	От чего зависит количество подчиненных у руководителя?	От иерархического уровня		ОПК-6	3, У, В	2
18.	Является ли управление производительным трудом?	Да. Потому что управление — это неотъемлемая часть производственного процесса;		ОПК-6	3, У, В	2
20.	Какова важнейшая функция управления?	Создание благоприятных условий для дальнейшего развития и функционирования предприятия;		УК-3	3, У, В	2
21.	Функция управления, направленная на долгосрочные цели и действия, а также комплекс долгосрочных мер и подходов по улучшению жизнеспособности и мощи лица или группы лиц по отношению к их конкурентам.	Стратегическое управление (стратегический менеджмент);		ОПК-6	3, У, В	2
22.	Что является главной стратегической	Главной стратегической проблемой любой		УК-3	3, У, В	2

	проблемой любой организации?	организации является выбор сферы деятельности и поиск новых направлений ее развития.				
23.	На какие принципы (правила) опираются менеджеры при решении стратегических проблем?	1.Единство направления; 2.Научности; 3.Выделение доминанты развития; 4.Экономичность и эффективность; 5.Разделение труда; 6. Подчиненность личных интересов общим;		УК-3	3, У, В	2
24.	С чем связаны оперативные проблемы на предприятии?	Оперативные проблемы связаны: - с повышением эффективности производства; -с сокращением затрат; -с разрешением конфликтов и пр.		ОПК-6	3, У, В	2
25.	Охарактеризуйте современную структуру экономики России...	Характеристика современной структуры экономики России: -высокая доля промышленности в общественном производстве; -большой удельный вес сельского хозяйства в потребляемых материальных ресурсах и численности занятых; -превалированием добывающих отраслей в объеме экспорта; -низким удельным весом производств высокой технологии; -наличием больших межотраслевых, внутриотраслевых, и территориальных диспропорций. Эти характеристики во многом обуславливают особенности выявления стратегических проблем организаций в различных отраслях нашей страны.		УК-1	3, У, В	4

26.	Чем определяется наличие или отсутствие специфических стратегических проблем организаций конкретной отрасли?	Наличие или отсутствие специфических стратегических проблем организаций конкретной отрасли предопределяются: - структурой экономики, - уровнем экономического развития страны, - мировыми экономическими тенденциями; - характером современной информационной эпохи (характеризующейся ростом благосостояния населения, актуализацией экологических проблем, изменением экономики, интенсификацией конкуренции, ростом темпов НТП, глобализацией бизнеса, усилением интеграционных процессов, повышением роли информации, высокотехнологичных, наукоемких, малоотходных производств и т.д.).		ОПК-6	З, У, В	6
27.	Что зависит от совершенства структуры национальной экономики?	От совершенства структуры национальной экономики зависит уровень эффективности общественного производства, степень использования производственных ресурсов, уровень удовлетворения потребностей людей в материальных благах и услугах.		УК-1	З, У, В	4
28.	Из каких основных элементов состоит миссия предприятия?	Миссия состоит из следующих основных элементов:		УК-3	З, У, В	4

		• определение области конкуренции; • стратегическое намерение или видение; • компетентность персонала и конкурентные преимущества; • основные заинтересованные группы.				
29.	Процесс установления стратегических целей предполагает прохождение четырех фаз. Перечислите их.	Процесс установления стратегических целей предполагает прохождение четырех фаз: 1) выявление и анализ тех тенденций, которые наблюдаются во внешней среде фирмы; 2) установление целей для организации в целом; 3) построение иерархии целей; 4) установление индивидуальных целей.		ОПК-6	3, У, В	4
30.	Кто такой стейкхолдер?	Стейкхолдер — это физическое либо юридическое лицо, которое прямо или косвенно воздействует на работу организации или располагает определёнными ожиданиями от результатов ее деятельности.		УК-3	3, У, В	4
31.	Что в общем понимании можно отнести к стратегическим проблемам различных предприятий различных отраслей?	К стратегическим проблемам относятся различных предприятий различных отраслей можно отнести: -отсутствие роста, -снижение рентабельности, -уменьшение доли рынка, -отсутствие равновесия между хозяйственными подразделениями в		УК-3	3, У, В	4

		диверсифицированной компании, -недостаточность инноваций и другие.				
32.	Каковы основные тенденции, которые учитываются при разработке стратегии развития агрофирм?	Основные тенденции, которые учитываются при разработке стратегии развития агрофирм: -высокая эффективность использования природных ресурсов; –удовлетворение потребностей; –баланс спроса и предложения; –развитие новых и увеличение действующих рынков; –консолидация конкурентных преимуществ на всех уровнях.		УК-1	3, У, В	4
33.	В чем состоит основное отличие стратегического менеджмента в АПК?	Стратегический менеджмент в АПК отличается необходимостью учета роли биологических активов в деятельности предприятия, зависимостью результатов от природно-климатических условий, большим временным диапазоном, значительными масштабами, необходимостью сопоставления альтернативных решений и поиска эффективной зоны хозяйствования в постоянно меняющейся рыночной среде.		ОПК-6	3, У, В	4
34.	Основной сектор экономики, поддерживающий жизнедеятельность общества, обеспечивающих потребности людей в продуктах	АПК		УК-1	3, У, В	2

	питания, формирующих занятость населения и потоки налоговых платежей...					
35.	Основные положения школы дизайна...	Основные положения школы дизайна: -создание стратегии есть сознательный и осмысленный процесс; -руководитель предприятия является стратегом и несет ответственность за контроль хода ее разработки и реализации; -модель построения стратегии должна быть неформальной, простой, четко определенной; стратегия предприятия является лучшими уникальным -результатом индивидуального моделирования и сформированной вне всяких шаблонов и стандартов; -процесс моделирования завершается, когда стратегия точно сформулирована как перспектива; -выполнение всех вышеизложенных требований является условием начала реализации стратегии.		ОПК-6	3, У, В	6
36.	Что представляет собой контроль, как функция стратегического менеджмента?	Благодаря процессу контроля предприятие действительно достигает своих целей. Непредвиденные обстоятельства могут заставить предприятие отклониться от основного курса, намеченного руководством		УК-3	3, У, В	4

		первоначально. И если руководство окажется неспособным своевременно внести необходимые коррективы, то достижение целей, возможно, даже само выживание предприятия будет поставлено под угрозу.				
37.	Что предполагает маркетинговый срез внутренней среды организации?	Маркетинговый срез внутренней среды организации охватывает следующие стороны, которые связаны с реализацией продукции: •стратегия продукта; •стратегия ценообразования; •стратегия продвижения продукта на рынке; •выбор рынков сбыта и систем распределения.		УК-1	З, У, В	4
38.	Назовите, что может быть сильными сторонами компании при проведении SWOT анализа?	Сильные стороны: •выдающаяся компетентность; •адекватные финансовые ресурсы; •высокая квалификация; •хорошая репутация у покупателей; •известный лидер рынка; •изобретательный стратег в функциональных сферах деятельности организации; •возможность получения экономии от роста объема производства; •защищенность (хотя бы где-то) от сильного конкурентного давления; •подходящая технология; •преимущества в области издержек;		УК-1	З, У, В	6

		•преимущества в области конкуренции; •наличие инновационных способностей и возможности их реализации; •проверенный временем менеджмент.				
39.	Что может выступать потенциальными возможностями предприятия АПК?	•Выход на новые рынки или сегменты рынка; •Расширение производственной линии; •увеличение разнообразия во взаимосвязанных продуктах; •добавление сопутствующих продуктов; •вертикальная интеграция; •возможность перейти в группу с лучшей стратегией; •самодовольство среди конкурирующих фирм; •ускорение роста рынка.		ОПК-6	З, У, В	4
40.	Что включает в себя среда прямого воздействия на предприятие?	Среда прямого воздействия включает: •поставщиков; •государственные органы; •профсоюзы; •конкурентов; •потребителей;		УК-З	З, У, В	4
41.	Какие элементы входят в состав среды косвенного воздействия, оказываемого на предприятие?	Среда косвенного воздействия складывается: •из международного окружения; •научно-технического прогресса; •политических факторов; •социокультурных факторов; •состояния экономики.		УК-З	З, У, В	4
42.	Кто такие поставщики капитала на предприятие?	Поставщики капитала - поставщики, которые обеспечивают организацию		ОПК-6	З, У, В	5

		материальными ресурсами: банки, программы федеральных учреждений по предоставлению займов, акционеры и частные лица, акцептующие векселя компании или покупающие ее облигации;				
43.	Кто такие потребители?	Потребители – физические и юридические лица, которые покупают продукт, производимый (реализуемый) организацией.		ОПК-6	З, У, В	2
44.	Каким образом НТП воздействует на предприятие АПК?	Научно-технический прогресс отражает уровень научно-технического развития, который воздействует на организацию: •на эффективность, с которой продукты можно изготавливать и продавать; •скорость устаревания продукта; •способы сбора, хранения и распределения информации; •услуги и новые продукты, которые ожидают потребители от организации.		ОПК-6	З, У, В	5
45.	Что обеспечивает корпоративность, как метод стратегического менеджмента?	Корпоративность обеспечивает гармонизацию интересов всего персонала, а гармония интересов в свою очередь способствует достижению намеченных организацией целей.		ОПК-6	З, У, В	2

7. Практико-ориентированные задания

Задача 1.

Предположим, что наряду с наступательной стратегией имеются способное и деятельное руководство, творческий коллектив, ресурсы, удачно избранная исходная идея, хорошо функционирующая инновационная система. Первой стратегической проблемой, с которой сталкивается руководство на практике – это выбор альтернативы стратегии развития. Какой способ развития будет для фирмы наиболее дешевым и быстрым: собственная разработка нового товара или покупка лицензии?

Задача 2.

В хозяйственный портфель компании входит набор хозяйственных подразделений, включающих по несколько «звезд», «трудных детей», «дойных коров» и «собак». Определите стратегические возможности компании в отношении каждого из четырех типов стратегической единицы бизнеса

Задача 3.

Периодически нововведения в различных областях управления являются основой процветанию любой компании. Вместе с тем, нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением переменам. Какие, по вашему мнению, действия может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инновациям?

Задача 4.

Фирма, выпускающая лаки для дерева и фирма, производящая компоненты для получения лака для дерева решили добровольно объединиться. При этом они остаются в той же отрасли, что и раньше. Определите тип стратегии достижения конкурентных преимуществ фирм в отрасли.

Задача 5.

Менеджмент фирмы, занимающейся фермерским хозяйством, решил выбрать для своего развития стратегию преимущества в издержках, которая направлена на достижение конкурентных преимуществ за счет низких затрат на некоторые важные элементы товаров и соответственно более низкой себестоимости продукции. Опишите необходимые условия для реализации этой стратегии и преимущества для фирмы. Сделайте вывод: правильное ли решение выбрал менеджмент фирмы при российской действительности развития рынка?

Задача 6.

Пионер российского компьютерного производства (правильнее говорить о компьютерной сборке) фирма «Аквариус» Системе «Информ» объявила о том, что она практически выходит из этого бизнеса и концентрируется на продаже в России зарубежных компьютеров. В связи с тем, что намечается выход на российский рынок таких известных компьютерных производителей, как фирмы «Фудзицу», «Диджитал», «Аквариус» надеялась добиться успеха в сбытовом бизнесе. Проанализирован ситуацию, было решено компьютерное производство законсервировать до тех пор, пока не сложатся предпосылки для возврата в «производственный» бизнес.

Сборкой персональных компьютеров фирма занялась еще в 1990 г. Тогда это было революционным начинанием. И не столько потому, что фирма «Аквариус», имевшая в то время статус совместного предприятия, решила заняться производством, а не импортом компьютерной техники, как это делало подавляющее большинство советских фирм, но и в первую очередь потому, что предприятие открыло свой завод по сборке компьютеров в г. Шуя Ивановской области. Было очень много восторженных высказываний по поводу начинаний фирмы «Аквариус». Прогнозы были исключительно оптимистичными.

Мощности завода в Шую позволяли производить 10 тыс. компьютеров в месяц. В условиях тогдашней экономики важно было вписаться в систему плановых поставок. Фирме «Аквариус» удалось заключить выгодный контракт с «Союз ЭВМ комплектом», осуществлявшим поставки персональных компьютеров в рамках всего Советского Союза.

В соответствии с договором «Союз ЭВМ комплект» должен был закупить у «Аквариуса» 35 тыс. персональных компьютеров. Далее эта цифра автоматически увеличивалась до 75 тыс. Однако «обвал» рубля и введение повышенных таможенных пошлин на комплектующие к компьютерам сделали совершенно невыгодным заключенный в рублях контракт с «Союз ЭВМ комплектом». Фирма «Аквариус» пошла на разрыв контракта и уплату штрафов.

После этого фирме пришлось искать покупателей на рынке. Это заставило ее сократить производство до I тыс. компьютеров в месяц. Далее ситуация еще более усложнилась. В результате производство упало до 200—300 компьютеров в месяц, а число работников сократилось втрое — со 150 до 50 человек. Для того чтобы завод работал безубыточно, необходимо было производить 1,5 тыс. компьютеров в месяц. Сбыт такого количества фирме был не под силу. Была сделана попытка начать производство кассовых аппаратов. Но это не дало желаемого результата. В условиях сокращения производства руководство фирмы пыталось сохранить кадры, однако все-таки вынуждено было пойти на увольнение работников. В конце концов, на заводе остались только квалифицированные сборщики, которые в случае появления заказов на компьютеры должны были осуществлять их сборку. Трудности «Аквариусу» удалось преодолеть благодаря тому, что фирма пошла на диверсификацию.

Переориентировав свой капитал с компьютерного производства на финансовую сферу, а также торговлю и строительство, фирма добилась того, что ее годовой оборот составил примерно 100 млн долл. При этом на долю компьютерного направления пришлось только четверть оборота, что было сравнимо с долей оборота в строительстве (20%) и меньше доли оборота, приходящейся на инвестиционные проекты (32% всего оборота). Диверсификация деятельности привела к изменению организационной структуры. Вместо совместного предприятия «Аквариус» возникла группа из 10 практически самостоятельных фирм, действующих в отдельных сферах бизнеса, таких, как строительство, компьютерный бизнес и др. Их возглавила холдинговая компания, которая владела контрольным пакетом акций.

Вопросы к задаче: 1. Насколько управление в фирме «Аквариус» может рассматриваться как стратегическое? 2. Каким образом фирма «Аквариус» добилась установления баланса с внешним окружением? 3. В какой мере «желания» фирмы были перечеркнуты изменениями во внешней среде?

Задача 7.

Исходя из роли транспорта в экономике России, на примере задач, стоящих перед железными дорогами страны, изложенных в Стратегической программе развития ОАО «РЖД», дайте свою оценку полноте миссии и цели компании:

- увеличение масштаба транспортного бизнеса;
- повышение производственно-экономической эффективности;
- повышение качества работы и безопасности перевозок;
- глубокая интеграция в Евро-Азиатскую транспортную систему;
- повышение финансовой устойчивости.

Задача 8.

Для привлечения новых групп потребителей электротехническая компания решила производить более надежные, чем у конкурентов, электробритвы. Потребовалось внедрение новых технологий. Сформулируйте миссию данной компании.

Задача 9.

При разработке стратегических целей формируется иерархия целей: цели, относящиеся к положению бизнеса предприятия на рынке; операционные цели; функциональные цели; корпоративные цели. Определите последовательность этапов и охарактеризуйте их.

Задача 10.

В связи с возросшими требованиями к качеству поставляемой продукции, более жесткими условиями поставки и требованиями техники безопасности руководство крупного угольного разреза разработало программу перспективного развития предприятия, в которой наряду с другими мероприятиями предусматривалась замена устаревшего оборудования. В связи с разработанной программой было принято решение о закупке крупной партии нового оборудования, для чего угольному разрезу требовался кредит в размере 3 млн долл. Такой суммы «свободных» денег у предприятия не было. Правильным ли было решение, принятое руководством угольного разреза, закупить крупную партию нового оборудования? Что, с вашей точки зрения, следовало бы предпринять руководству для того, чтобы закупка нового оборудования стала возможной?

Задача 11.

Одной из основных проблем, возникших перед заводом, выпускающим трактора, является недостаточная ритмичность производства. Она не позволяет обеспечить дальнейший рост производства тракторов, пользующихся устойчивым спросом на рынке сбыта.

Чтобы подготовить и принять решение о проведении специальных мероприятий по обеспечению ритмичного функционирования производства, руководство завода должно четко сформулировать цель, характеризующую, с одной стороны, уровень ритмичности производства тракторов, которого хотелось бы достичь при реализации намечаемых мероприятий, а с другой — путь, который приведет к достижению поставленной цели. Как бы вы на месте руководства завода сформулировали цель, достижение которой гарантировало бы заводу необходимый уровень ритмичности производства? Сформулируйте траекторную и точечную цели, достижение которых способствовало бы повышению объема производства тракторов в приведенной управленческой ситуации за счет увеличения ритмичности их производства.

Задача 12.

Руководство завода по производству тракторов было поставлено перед необходимостью принятия стратегического решения о путях его дальнейшего развития. На совещании, проведенном директором, было принято решение о разработке программы долгосрочного развития предприятия.

Перед планово-экономической службой завода была поставлена задача: прежде чем приступить к разработке программы, надо представить руководству завода согласованную систему целей, обеспечивающих достижение поставленной генеральной цели.

В частности, в качестве одной из подцелей достижения генеральной цели, поставленной руководством завода, в систему целей должна быть включена подцель по повышению ритмичности производства тракторов.

Как вы оцениваете принятое руководством завода решение о разработке системы стоящих перед заводом целей и программы перспективного развития предприятия? Сформируйте дерево целей программы перспективного развития тракторостроительного завода.

Задача 13.

Завод полупроводниковых материалов столкнулся с основными трудностями в своей деятельности именно вследствие изменений, происшедших на тех рынках сбыта, где традиционно реализовывалась продукция завода. Полупроводниковых материалов для электронных схем на отечественных рынках сбыта требовалось все меньше и меньше. Сокращение объемов реализации продукции, производимой заводом, привело к необходимости изменения, а точнее, формирования новой маркетинговой стратегии предприятия. Какое, с вашей точки зрения, влияние оказало изменение потребительского спроса на продукцию, производимую заводом полупроводниковых материалов, на экономическую деятельность предприятия? Что могло бы послужить основой маркетинговой политики завода, ориентированной на новые реалии потребительского рынка?

Задача 14.

В Россию приходят роботы, искусственный интеллект, виртуальная реальность и передовые товаропроизводители начинают использовать отдельные элементы передовых технологий на практике.

Мы предлагаем в этом кейсе рассмотреть пути решения основных проблем развития современных предприятий в отрасли АПК, производящих картофель, для того чтобы «Умный город будущего» имел возможность потреблять в пищу качественные, полезные и вкусные продукты.

Составьте матрицу SWOT-анализа для продукта - картофеля.

В каждой ячейке матрицы необходимо прописать как можно больше сильных и слабых сторон продукта – картофеля, а также возможности дальнейшего его развития, увеличения потребления, но не забывайте про угрозы со стороны других продуктов – субститутов (заменителей) и др.

Сделайте общие выводы, какие направления дальнейшей работы с продуктом вы бы предложили на основании проведенного анализа.

Задача 15.

Проанализировать основные процессы производства картофеля на современном предприятии (уборка, хранение, транспортировка, переработка).

Пояснения к решению.

1. Основная проблема при уборке картофеля – обильные осадки, которые затягивают сроки уборки, приводят к снижению качества картофеля. Предложите варианты обхода этой проблемы. (Переносить сроки уборки картофеля - нельзя).

Комментарий: Идеальная погода для уборки картофеля — ясный погожий день с температурой воздуха (+15) -(+17) градусов. При более низкой температуре воздуха клубни, выкопанные из еще теплой земли, сразу попадают в холод и во время хранения могут почернеть. По этой же причине не рекомендуется начинать уборку картофеля ранним утром, лучше дождаться, когда воздух немного прогреется.

2. Основные потери в картофелеводстве осуществляются во время хранения продукции. Как с Вашей точки зрения можно оптимизировать этот процесс?

Комментарий: при какой температуре хранить картофель, чтобы он не портился и не прорастал – насущный вопрос. Оптимальными считаются следующие условия: температура воздуха (+2) — (+3) градуса и влажность 70–80 процентов. Если в хранилище зимой будет тепло, картошка «почует весну» и начнет прорастать.

3. Произведенную продукцию необходимо из хозяйств сельхозтоваропроизводителей отправить для продажи на рынки и в супермаркеты города. Ваши предложения для регулирования этого процесса.

Задача 16.

Исходным этапом процесса разработки стратегии является анализ стратегических факторов среды, в которой действует предприятие. На основании материала вашей презентации (работа выполняется студентом заблаговременно), а, также применяя источники дополнительной литературы, составьте перечень слабых и сильных сторон организации (предприятия), с деятельностью которого Вы хорошо знакомы, а также список конкретных возможностей и угроз, имеющих место или только зарождающихся в окружении данной организации.

Задача 17.

Молочный комбинат «Здоровье» производит молочную продукцию. Продукция комбината пользуется спросом, и руководство планирует увеличить объемы производства в отчетном году, а также расширить ассортимент молочной продукции. В рамках этого продолжает развиваться программа «Школьное молоко», а также проводится техническое усовершенствование производственных мощностей. С этого года на предприятии внедрен новый проект «Тетра Фино Асептик», в соответствии с которым введена в действие новая упаковочная линия. Это позволяет увеличить срок годности молочных продуктов до 30

дней. На основании имеющихся данных, предложите некоторые мероприятия, которые помогут совершенствовать: А) сбытовую политику предприятия; Б) коммуникационную политику. Обозначьте проблемы, которые могут возникнуть у данного предприятия при разработке сбытовой и коммуникационной политики.

Задача 18.

Каждый из двух видов бизнеса Корпорации А можно кратко охарактеризовать следующим образом: Бизнес А: Бизнес достаточно молодой, находится на стадии освоения рынка товаров, основанных на новейших технологиях. Энергично осуществляется поиск новых потребителей своей инновационной продукции. Объем продаж растет достаточно быстро, но ощутимой прибыли пока нет. Поток денежной наличности отрицательный, так как фирма инвестирует наличность в развитие данного вида бизнеса. Независимо от поведения своих конкурентов данный вид бизнеса сам выбирает стратегии поведения на рынке, так как имеет определенные преимущества перед конкурентами, относительная доля рынка достаточно высокая, но абсолютного преимущества на рынке бизнес пока не имеет. Бизнес Б: Покупатели постепенно теряют интерес к продукции данного бизнеса, так как продукция бизнеса вытесняется с рынка более совершенными и инновационными товарами бизнеса А. Происходит заметное падение спроса, уменьшение числа конкурентов и сужение ассортимента выпускаемой продукции. В результате у бизнеса практически отсутствуют важные ресурсы для его поддержания, он имеет целый ряд слабых сторон, мешающих ему приносить ощутимую прибыль Корпорации А. Используя данную информацию: А) определите стадии зрелости и конкурентные позиции данных отраслей Корпорации А; Б) определите положение каждого вида бизнеса на матрице модели ADL/LC; В) осуществите «естественный выбор» стратегии развития каждого бизнеса в соответствии с его позицией на матрице.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно, правильно и последовательно подошел к решению практико-ориентированного задания, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Правильно сформулировал ответы на все поставленные в задании вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно подошел к решению практико-ориентированного задания, логично и последовательно излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но допустил 1-2 несущественные ошибки, которые не повлияли на правильность ответа. Ответы даны на все поставленные в задании вопросы, но недостаточно аргументированные.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практико-ориентированное задание выполнено им с ошибками, которые не позволяют раскрыть содержание и получить логически выстроенный ответ, обучающийся слабо аргументировал свое решение.

«Неудовлетворительно» - Не соответствует «удовлетворительно».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.О.07 «История и методология научной агрономии»
(наименование дисциплины)
35.04.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать: методики проведения исследований в области научной агрономии

Уметь: применять методики проведения исследований в области научной агрономии.

Владеть: навыками применения методик проведения исследований в области научной агрономии.

УК-5.2 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: классические и современные методы исследования в научной агрономии в устной и письменной формах

Уметь: применять классические и современные методы исследования в научной агрономии

Владеть: навыками применения классических и современных методов исследования в научной агрономии в устной и письменной формах

УК-5.3 Создает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать: методы взаимодействия при выполнении исследования в области научной агрономии

Уметь: применять методы исследования и взаимодействия в области научной агрономии

Владеть: методами исследований в области научной агрономии и создания недискриминационной среды

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 120 минут: Задания 1 типа – 20 вопросов по 1 мин. каждый (20 мин); Задание 2 типа – 20 вопросов по 2 мин. каждый (40 мин); Задание 3 типа – 20 вопросов по 3 мин. каждый (60 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 38 минут: Задания 1 типа – 8 вопросов по 1 мин. каждый (8 мин); Задание 2 типа – 6 вопросов по 2 мин. каждый (12 мин); Задание 3 типа – 6 вопросов по 3 мин. каждый (18 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?	А) Умозаключение Б) Суждение В) Дедукция Г) Гипотеза		УК-5.1	З, У, В	1
2.	Какая агрономия разрабатывает теоретические основы и практические приемы повышения урожайности,	А) Прикладная Б) Научная В) Прикладная и научная Г) Практическая		УК-5.3	З, У, В	1

	улучшение качества и т. д.?					
3.	Какие виды познавательной деятельности использует человек?	А) Изучение и испытание Б) Изучение, исследование и испытание В) Исследование Г) Изучение		УК -5.1	З, У, В	1
4.	Что является объектом исследования в научной агрономии?	А) Растения, среда их обитания и урожай Б) Урожай растений В) Метеорологические показания Г) Обработка почвы, нормы удобрений и нормы высева		УК-5.1	У, В	1
5.	Что означает: "свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях"?	А) Урожайность Б) Изменчивость В) Варьирование Г) Закономерность		УК-5.3	У, В	1
6.	Определите вид изменчивости – урожайность озимой пшеницы?	А) Качественная двухранговая Б) Количественная дискретная (прерывистая) В) Количественная непрерывная Г) Качественная многогранговая		УК-5.1	У, В	1
7.	Определите вид изменчивости – количество зерен в колосе?	А) Качественная двухранговая Б) Количественная дискретная (прерывистая) В) Количественная непрерывная Г) Качественная многогранговая		УК-5.1	У, В	1
8.	Определите вид изменчивости – приживаемость саженцев?	А) Качественная двухранговая Б) Количественная дискретная (прерывистая) В) Количественная непрерывная Г) Качественная многогранговая		УК-5.1	З, У, В	1
9.	Что означает: "часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам"?	А) Основные Б) Выборка В) Определенное множество Г) Опытный участок		УК-5.3	З, У, В	1
10.	Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?	А) Наблюдение и дисперсионный анализ Б) Эксперимент и вариационный анализ В) Наблюдение и эксперимент Г) Вариационный анализ и дисперсионный анализ		УК-5.3	З, У, В	1

11.	Какой из экспериментов является основным в агрономии?	А) Лабораторный Б) Лабораторный и вегетационный В) Лабораторный, вегетационный и лизиметрический Г) Полевой		УК-5.3	З, У, В	2
12.	В каких экспериментах для проведения исследований используются вегетационные сосуды?	А) Лизиметрических Б) Вегетационных В) Полевых Г) Лабораторных		УК-5.3	З, У, В	2
13.	Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?	А) Лизиметрический Б) Вегетационный В) Полевой Г) Лабораторный		УК-5.1	З, У, В	2
14.	Какой из методов научного исследования подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?	А) Наблюдение Б) Опытный вариант В) Эксперимент Г) Повторение		УК-5.2	З, У, В	2
15.	Какие разновидности контрольных вариантов используют в агрономии?	А) Абсолютный и видоизмененный Б) Опытный, производственный и видоизмененный В) Нулевой и сельскохозяйственный Г) Абсолютный и производственный		УК-5.3	У, В	2
16.	Какие значения критерия уровня значимости используются в агрономии при исследовании эффективности гербицидов и других пестицидов?	А) 0,1 % Б) 1 % В) 5 % Г) 10 %		УК-5.3	У, В	2
17.	Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в агрономии?	А) 0,1 % Б) 1 % В) 5 % Г) 10 %		УК-5.1	У, В	2
18.	Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности?	А) 90 % Б) 95 % В) 99 % Г) 100 %		УК-5.3	У, В	2
19.	Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием	А) Систематические Б) Грубые В) Случайные Г) Однонаправленные		УК-5.3	У, В	2

	определенных факторов (закономерных изменений плодородия почвы и др.)?					
20	Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?	А) Систематические Б) Грубые В) Случайные Г) Однонаправленные		УК-5.1	У, В	2
21.	Засухоустойчивость растений повышают удобрения	А. Фосфорные и калийные Б. Калийные и азотные В. Фосфорные и азотные Г. Бактериальные		УК-5.1	У, В	3
22.	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?	А) Опытная делянка Б) Повторение Г) Участок земли		УК-5.2	З, У, В	3
23.	Из чего состоит опытная делянка?	А) Из учетной площади Б) Из учетной площади и защитной зоны В) Из повторений и повторностей Г) Из учетной площади и боковой защитной зоны		УК-5.2	З, У, В	3
24.	Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?	А) 1-3 года Б) 4-10 лет В) 11-50 лет Г) более 50 лет		УК-5.2	З, У, В	3
25.	Какая продолжительность во времени многолетних опытов?	А) 1-3 года Б) 4-10 лет В) 11-50 лет Г) более 50 лет		УК-5.2	З, У, В	3
26.	В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?	А) Многолетних Б) Многофакторных В) Однофакторных Г) Многоделяночных		УК-5.2	З, У, В	3
27.	Для культур с небольшой площадью питания (злаковые зерновые и др.) используются делянки учетной площадью...?	А) 10-35 м ² Б) 40-60 м ² В) 100-150 м ² Г) 150-200 м ²		УК-5.2	У, В	3
28.	Для пропашных культур учетная площадь опытной делянки должна составлять не менее...?	А) 10-50 м ² Б) Более 150 м ² В) 100-150 м ² Г) 50-100 м ²		УК-5.2	У, В	3
29.	Какое из следующих суждений верное? А. Дисперсия обозначается символом s. Б. Дисперсия обозначается символом s ² В. Дисперсия обозначается символом V	А). Верно только А Б). Верно только Б В). Верно только В Г). Неверны все суждения		УК-5.2	У, В	3

30.	Верны ли следующие утверждения? А. При увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки при криволинейной форме корреляции. Б. При увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки при прямолинейной форме корреляции В. При увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки при качественной форме корреляции	А). Верно только А Б). Верно только Б В). Верно только В Г). Неверны все суждения		УК-5.2	У, В	3

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое "повторность опыта"?			УК-5.2	З, У, В	1
2.	Что такое агрономия?			УК-5.2	З, У, В	1
3.	Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?			УК-5.1	З, У, В	1
4.	Дайте определение термину «эксперимент» в научной агрономии			УК-5.1	З, У, В	1
5.	Что подразумевается под принципом (правилом) единственного различия?			УК-5.2	З, У, В	1
6.	Что означает "воспроизводимость результатов опыта"?			УК-5.1	У, В	1
7.	Как расшифровывается НСР			УК-5.1	З, У, В	1

8.	С какой целью закладываются повторения эксперимента?			УК-5.3	У, В	1
9.	Для чего используют рекогносцировочные посевы?			УК-5.1	У, В	1
10.	Покажите модель дисперсионного анализа относящуюся к методу рендомизированных повторений?			УК-5.1	З, У, В	1
11.	Чем отличается абсолютный контроль от производственного?			УК-5.3	З, У, В	2
12.	Что такое схема эксперимента?			УК-5.3	У, В	2
13.	Дайте характеристику термину «выборка»			УК-5.3	У, В	2
14.	Дайте характеристику термину «изменчивость»			УК-5.3	З, У, В	2
15.	В каких направлениях проводит исследования научная агрономия?			УК-5.1	У, В	2
16.	Назовите причины непрерывного возрастания роли науки?			УК-5.2	З, У, В	2
17.	В каких случаях увеличивают повторность опыта?			УК-5.3	З, У, В	2
18.	Дайте характеристику термину «наблюдение»			УК-5.2	У, В	2
19.	В каком направлении нужно производить посев семян на опытном поле при изучении систем обработки почвы?			УК-5.1	У, В	2
20.	Какое размещение вариантов в опыте при методе рендомизации?			УК-5.2	З, У, В	2
21.	Охарактеризуйте строение опытной делянки.			УК-5.2	З, У, В	3
22.	Назовите метод учета урожая применяемый при отсутствии уборочной техники и большой пестроте плодородия почвы на учетных делянках?			УК-5.2	З, У, В	3
23.	Суть метода пробных снопов?			УК-5.1	З, У, В	3

24.	В каких случаях используют метод пробных снопов?			УК-5.1	У, В	3
25.	На чем основано использование стандартного метода размещения вариантов в опыте и когда он эффективен?			УК-5.3	У, В	3
26.	В чем суть размещения вариантов в опыте ямб-методом и какой его недостаток?			УК-5.3	З, У, В	3
27.	Какой должна быть форма делянок при размещении вариантов в опыте методом рендомизированных латинских квадратов?			УК-5.3	У, В	3
28.	Какой метод размещения вариантов в опыте и позволяет полное охватить каждым вариантом пестроту плодородия участка и несколько уменьшить влияние закономерного варьирования почвенного плодородия на эффект варианта? Как определить число делянок, на которое необходимо сдвинуть в последующих ярусах варианты?			УК-5.2	У, В	3
29.	Такое расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным. Имеется много способов размещения вариантов по этому методу, но наиболее распространены в нашей стране последовательный в один ярус и шахматный в несколько ярусов. О каком размещении вариантов идет речь?			УК-5.3	У, В	3

	Когда этот метод может быть эффективным?					
30.	От чего зависит размер опытных делянок.			УК-5.2	3, У, В	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Засухоустойчивость растений повышают удобрения	А. Фосфорные и калийные Б. Калийные и азотные В. Фосфорные и азотные Г. Бактериальные		УК-5.1	У, В	1
2.	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?	А) Опытная делянка Б) Повторение Г) Участок земли		УК-5.3	3, У, В	1
3.	Из чего состоит опытная делянка?	А) Из учетной площади Б) Из учетной площади и защитной зоны В) Из повторений и повторностей Г) Из учетной площади и боковой защитной зоны		УК-5.3	3, У, В	1
4.	Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?	А) 1-3 года Б) 4-10 лет В) 11-50 лет Г) более 50 лет		УК-5.2	3, У, В	1
5.	Какая продолжительность во времени многолетних опытов?	А) 1-3 года Б) 4-10 лет В) 11-50 лет Г) более 50 лет		УК-5.2	3, У, В	2
6.	В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?	А) Многолетних Б) Многофакторных В) Однофакторных Г) Многоделяночных		УК-5.2	3, У, В	2

7.	Для культур с небольшой площадью питания (злаковые зерновые и др.) используются деланки учетной площадью...?	А) 10-35 м ² Б) 40-60 м ² В) 100-150 м ² Г) 150-200 м ²		УК-5.2	У, В	2
8.	Для пропашных культур учетная площадь опытной деланки должна составлять не менее...?	А) 10-50 м ² Б) Более 150 м ² В) 100-150 м ² Г) 50-100 м ²		УК-5.2	У, В	3
9.	Какое из следующих суждений верное? А. Дисперсия обозначается символом s . Б. Дисперсия обозначается символом s^2 В. Дисперсия обозначается символом V	А). Верно только А Б). Верно только Б В). Верно только В Г). Неверны все суждения		УК-5.2	У, В	3
10.	Верны ли следующие утверждения? А. При увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки при криволинейной форме корреляции. Б. При увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки при прямолинейной форме корреляции В. При увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки при качественной форме корреляции	А). Верно только А Б). Верно только Б В). Верно только В Г). Неверны все суждения		УК-5.2	У, В	3

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения

						(ми н.)
1.	Охарактеризуйте строение опытной деланки.			УК-5.2	З, У, В	1
2.	Назовите метод учета урожая применяемый при отсутствии уборочной техники и большой пестроте плодородия почвы на учетных деланках?			УК-5.2	З, У, В	1
3.	Суть метода пробных снопов??			УК-5.1	З, У, В	1
4.	В каких случаях используют метод пробных снопов?			УК-5.1	У, В	1
5.	На чем основано использование стандартного метода размещения вариантов в опыте и когда он эффективен?			УК-5.3	У, В	2
6.	В чем суть размещения вариантов в опыте ямб-методом и какой его недостаток?			УК-5.3	З, У, В	2
7.	Какой должна быть форма деланок при размещении вариантов в опыте методом рендомизированных латинских квадратов?			УК-5.3	У, В	2
8.	Какой метод размещения вариантов в опыте позволяет полнее охватить каждым вариантом пестроту плодородия участка и несколько уменьшить влияние закономерного варьирования почвенного плодородия на эффект варианта? Как определить число деланок, на которое необходимо сдвинуть в последующих ярусах варианты?			УК-5.2	У, В	3
9.	Такое расположение опыта, когда порядок следования вариантов в каждом повторении подчиняется определенной системе, его еще называют последовательным. Имеется много способов размещения вариантов по этому			УК-5.3	У, В	3

	методу, но наиболее распространены в нашей стране последовательный в один ярус и шахматный в несколько ярусов. О каком размещении вариантов идет речь? Когда этот метод может быть эффективным?					
10.	От чего зависит размер опытных делянок.			УК-5.3	З, У, В	З

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Инновационные технологии в агрономии
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Профиль: Приоритетные направления растениеводства

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение

Знать: цель, задачи, актуальность, и значимость проекта (научную, практическую, методическую)

Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы

Владеть: возможными сферами применения задач для получения ожидаемых результатов.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

Знать: способы решения задач в рамках поставленной цели

Уметь: решать задачи в рамках проекта

Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;

УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты

Знать: конкретные задачи проекта и пути их решения

Уметь: разрабатывать концепцию проекта и решать конкретные задачи

Владеть: практическими навыками реализации проекта и публичного представления его результатов

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать: возможность поиска и использования имеющегося опыта для саморазвития

Уметь: анализировать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть: навыками творческого использования имеющегося опыта для саморазвития

УК-6.2: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития

Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и

Других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области инновационных технологий в агрономии

Владеть: навыками творческого использования имеющегося агрономического опыта для саморазвития

УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни

Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

ОПК-3: Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3.1: Осуществляет информационный поиск современных методов для разработки новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии

Уметь: использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

Владеть: информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в агрономии

ОПК-3.2: Проводит экспериментальные исследования по применению современных методов для разработки инновационных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии

Уметь: использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

Владеть: информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в агрономии

ОПК-3.3: Обосновывает и реализует современные методы при разработке новых технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Знать: методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии

Уметь: использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

Владеть: информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в агрономии

ОПК-4: Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ОПК-4.1: Осуществляет информационный поиск новых приемов в научных профессиональных исследованиях

Знать: основы научных исследований и правила подготовки отчетных документов

Уметь: проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

Владеть: методами проведения научных исследований и подготовки отчетных документов

ОПК-4.2: Проводит научные исследования в профессиональной области

Знать: основы научных исследований и правила подготовки отчетных документов

Уметь: проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

Владеть: методами проведения научных исследований и подготовки отчетных документов

ОПК-4.3: Анализирует результаты, готовит отчетные документы

Знать: основы научных исследований и правила подготовки отчетных документов

Уметь: проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

Владеть: методами проведения научных исследований и подготовки отчетных документов

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный,

		логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Вер- ный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код плани- руе- мых результатов обуче- ния по дисциплине	Врем я выпо- лне- ния (мин.)
1.	Сортовые свойства культуры, ее потенциал по урожайности, по стойкости к вредителям и болезням, к неблагоприятным климатическим, погодным условиям обеспечивают до ... урожая от биологического потенциала	А. 30-40% Б. 40-50% В. 20-30%		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
2.	Оптимальное соотношение удобрений по питательным веществам обеспечивает до ... урожая от биологического потенциала.	А. 30-40% Б. 40-50% В. 20-30%		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
3.	Соблюдение высокого качества и своевременности	А. 30-40% Б. 40-50% В. 20-30%		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

	механизированных технологических операций обеспечивает до ... урожая от биологического потенциала.					
4.	Качество каждой технологической операции влияет на	А. себестоимость продукции Б. качество, количество и себестоимость продукции В. качество продукции		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
5.	Разработка и совершенствование методов выявления больных и поврежденных растений	А. ситуационная диагностика Б. объектная диагностика В. объектный мониторинг		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
6.	... – это диагностика возможности возникновения и последствий фитосанитарных стрессовых ситуаций биогенного характера.	А. ситуационная диагностика Б. объектная диагностика В. объектный мониторинг		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
7.	Севооборот – это научно обоснованное чередование <u>сельскохозяйственных культур</u> только в пространстве.	А.Верно Б.Неверно		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
8.	Случайные факторы составляют до 10% влияния на урожайность.	А.Верно Б.Неверно		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
9.	Севооборот способствует уменьшению вредного влияния ветровой и	А.Верно Б.Неверно		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

	водной эрозии почвы.					
10.	Мероприятия по защите растений следует проводить при превышении экономического порога вредоносности.	А.Верно Б.Неверно		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
11.	Качественный скачок в интенсификации агротехнологий произошел в	А. 90-х годах XX века Б. 70-х годах XX века В. начале XXI века		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
12.	Технологии, ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других химических средств – это ... технологии.	А. нормальные Б. экстенсивные В. интенсивные Г. высокоинтенсивные		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
13.	Какие технологии ориентированы на использование техники, современных препаратов, информационных технологий.	А. нормальные Б. экстенсивные В. интенсивные Г. высокоинтенсивные		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
14.	Сфера биотехнологии, занимающаяся биообъектами и биопроцессами на молекулярном и клеточном уровнях, называется	А. нанобиотехнологией Б. нанотехнологией В. генной инженерией		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
15.	Нанопористая пленка состоит из	А. производных симтриазина Б. поливинилпирролидона		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

		В.гетероауксина				
16.	Применение нанопористой пленки на поверхности семян позволяет повысить урожайность на ... по сравнению с аналогами	А. 10-12% Б. более 20% В. 15-20%		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
17.	Аналогами протравителей семян, совмещающими функции протравителя и регулятора роста, являются	А. нанопорошки Б. аэрозоли В. удобрения		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
18.	Направление в науке и селекционной практике, которое изучает методы гибридизации соматических клеток, принадлежащих разным видам, возможности клонирования тканей или целых организмов из отдельных клеток, называется	А. генная инженерия Б. клеточная инженерия В. биотехнология		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
19.	Основными направлениями отрасли растениеводства в Курской области являются производство	А. Зерновых культур Б. Гороха В. Льна масличного Г. Сахарной свеклы Д. Картофеля		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
20.	Максимальную площадь в Курской области занимают	А. Зерновые и зернобобовые культуры Б. Технические культуры		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

		В. Картофель и овощи Г. Кормовые культуры				
21.	Минимальную площадь в Курской области занимают	А. Зерновые и зернобобовые культуры Б. Технические культуры В. Картофель и овощи Г. Кормовые культуры		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
22.	Средняя урожайность зерновых в Курской области составляет	А. 47 ц/га Б. 72 ц/га В. 56 ц/га Г. 65 ц/га		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
23.	Лен-долгунец выращивают следующие регионы России	А. ЦЧР Б. Северный В. Северо-Кавказский Г. Северо-Западный Д.Центральный		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
24.	Рис выращивают следующие регионы России	А. ЦЧР Б. Северный В. Северо-Кавказский Г. Северо-Западный Д.Центральный Е. Дальневосточный		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
25.	В каком регионе России не выращивают картофель в промышленных масштабах?	А. ЦЧР Б. Северный В. Северо-Кавказский Г. Северо-Западный Д.Центральный Е. Дальневосточный		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
26.	Какой регион России имеет наиболее благоприятные погодные условия для выращивания с.-х. культур?	А. ЦЧР Б. Северный В. Северо-Кавказский Г. Северо-Западный Д.Центральный Е. Дальневосточный		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
27.	Лимитирующим и факторами для получения высоких урожаев в Северном	А. тепло Б. осадки В. плодородие почвы Г. ФАР		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

	регионе являются					
28.	Лимитирующим и факторами для получения высоких урожаев в ЦЧР являются	А. тепло Б. осадки В. плодородие почвы Г. ФАР		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
29.	Электронные карты полей используются для	А. Адаптации новых сортов и гибридов Б. Применения современной техники В. Расчета необходимого количества семян Г. Расчета удобрений		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
30.	Навигационные системы сельхозтехники предназначены для	А. Поиска коротких маршрутов между полями Б. Более точной обработки полей В. Ориентирования в поле в неблагоприятных погодных условиях		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
31.	Мониторинговые системы с.-х. техники способны отслеживать	А. объемы топлива Б. глубину погружения рабочих органов в почву В. выдерживание оптимальной скорости.		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
32.	Почвенные пробоотборники используют	А. Для отбора средних проб семян в РСХЦ Б. Для отбора почвенных проб с полей В. Для составления объединенных проб Г. Для применения метода квартования в складах		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
33.	Портативные метеостанции необходимы хозяйствам для	А. Прогноза погоды в условиях региона Б. Прогноза погоды в условиях РФ В. Прогноза погоды в условиях		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2

		конкретных полей хозяйства Г. Прогноза развития растений и расчета потенциальной урожайности				
34.	Системы картирования позволяют	А. Дифференцированно распределить удобрения по полям Б. Наблюдать за работой механизаторов В. Определять фазы развития культур		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
35.	Главными исполнителями интеллектуального сельскохозяйственного производства являются	А. Высокоавтоматизированные технические средства Б. Высококвалифицированные агрономические кадры В. Высококвалифицированные механизаторы Г. Высококвалифицированные кадры инженерной службы		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
36.	Система точного земледелия предполагает	А. внесения средней по полю нормы удобрений Б. внесения расчетной по характеристикам РСХЦ нормы высева семян В. внесения дифференцированной нормы удобрений на каждое поле Г. внесения дифференцированной нормы высева семян		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
37.	Выберите регионы, где успешно	А. Краснодарский край Б. Курская область		УК-2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	2

	используются системы точного земледелия	В. Владимирская область Г. Пензенская область		УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3		
38.	Почему система точного земледелия недоступна для массового сельхозтоваропроизводителя?	А. В связи с высокой стоимостью и недостаточным гос. финансированием Б. В связи с отсутствием спутниковых систем В. В связи с отсутствием программного обеспечения		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
39.	Выберите характеристики дифференцированной агротехники	А. Это комплексная система приемов возделывания растений Б. Это комплексная система сельскохозяйственных машин для возделывания растений В. Это последовательное использование агроприемов при выращивании с.-х. культур Г. Это правильное использование сельхозмашин при выращивании с.-х. культур		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
40.	Какие агротехнологии позволяют более всего экономить удобрения и ХСЗР	А. Экстенсивные Б. Нормальные В. Интенсивные Г. Высокоинтенсивные Д. Прецизионные		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
41.	Какая технология позволяет поддерживать средний уровень урожайности и окультуренности почв	А. Экстенсивные Б. Нормальные В. Интенсивные Г. Высокоинтенсивные Д. Прецизионные		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

42.	Какие технологии рассчитаны на достижение продуктивности культуры, близкой к ее биологическому потенциалу	А. Экстенсивные Б. Нормальные В. Интенсивные Г. Высокоинтенсивные Д. Прецизионные		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
43.	Какие технологии используют систему глобального позиционирования	А. Экстенсивные Б. Нормальные В. Интенсивные Г. Высокоинтенсивные Д. Прецизионные		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
44.	Нормальным агротехнологиям свойственно	А. Максимальное удовлетворение биологических потребностей культур в процессе вегетации Б. Обеспечение умеренного уровня урожайности культур В. Использование высоких доз удобрений Г. Интегрированная система защиты растений Д. Умеренное применение удобрений Е. Защита посевов с протравливанием семян и эпизодическим использованием пестицидов		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
45.	Интенсивным агротехнологиям свойственно	А. Максимальное удовлетворение биологических потребностей культур в процессе вегетации Б. Обеспечение умеренного уровня урожайности культур		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2

		В. Использование высоких доз удобрений Г. Интегрированная система защиты растений Д. Умеренное применение удобрений Е. Защита посевов с протравливанием семян и эпизодическим использованием пестицидов				
46.	Выберите препарат, который используется в биологическом земледелии	А. Максим XL Б. Аммиачная селитра В. Торнадо Г. Балерина Д. Флавобактерин		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
47.	Биологический азот можно внести в почву при помощи	А. Минеральных удобрений Б. Органических удобрений В. Бобовых сидератов Г. Расширения посевов бобовых культур		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
48.	Выберите из перечня биологические фунгициды	А. Альбит Б. Хетомик В. Топаз Г. Бордоская жидкость		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
49.	Удаленность полей зерновых культур и подсолнечника от крупных центров по экологически безопасной технологии должна составлять	А. Не менее 1 км Б. Не менее 3 км В. Не менее 10 км Г. Не менее 25 км Д. Не менее 100 км		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
50.	Критерием выращивания культур по	А. Наличие документа (сертификата),		УК-2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	1

	экологически безопасной технологии является	подтверждающего выращивания культур без применения экологически опасных доз пестицидов и минеральных удобрений. Б. Отсутствие в продукции тяжелых металлов В. Наличие сертификата на посевные качества высеянных семян Г. Наличие протокола испытания из Россельхозцентра		УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3		
51.	Выберите лучшие предшественник и озимой пшеницы в системе экологически безопасной технологии	А. Чистый пар Б. Сидеральный пар В. Соя Г. Ячмень		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
52.	На почвах, уже загрязненных пестицидами, следует выращивать	А. Озимую пшеницу на продовольственные цели Б. Ячмень на пивоварение В. Веничное сорго Г. Картофель для откорма свиней		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
53.	Ресурсосберегающие технологии позволяют снизить себестоимость зерна на	А. 10-20% Б. 20-40% В. 50-60% Г. 70-80%		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
54.	Ресурсосберегающие технологии позволяют снизить прямые затраты на производство	А. В 2 раза Б. В 3 раза В. В 5 раз Г. В 4 раза		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

55.	Ресурсосберегающие технологии позволяют снизить расход ГСМ	А. В 3 раза Б. В 5 раз В. В 4 раза Г. В 2 раза		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
56.	Ресурсосберегающие технологии позволяют снизить трудозатраты	А. В 3 раза Б. В 5 раз В. В 4 раза Г. В 2 раза		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
57.	<i>Выберите принципы ресурсосберегающих технологий:</i>	А. минимизация от механической обработки почвы; Б. уничтожение растительных остатков (мульчи) на поверхности почвы; В. интегрированный подход в борьбе с вредителями и болезнями; Г. применение узкозахватных специализированных агрегатов; Д. внедрение ГИС-технологий.		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
58.	<i>Примуществами технологии No-till являются:</i>	А. уменьшаются затраты труда и финансов Б. требуется больше техники и оборудования, В. понижается рентабельность производства; Г. ухудшается экология; Д. повышается плодородие почвы; Е. экономия топлива.		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
59.	Выберите культуры, для которых может использоваться технология Strip-till (полосная обработка)	А. Ячмень Б. Пшеница В. Соя Г. Подсолнечник Д. Овес Е. Кукуруза		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2

60.	Для каких целей используется в растениеводстве генная инженерия?	А. Для создания новых коммерческих сортов Б. Для сортоиспытания В. Для районирования сортов в Госреестр Г. Для адаптации новых сортов в различные регионы		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
61.	Трансгенез в растениеводстве используется	А. Для переноса гена с полезными признаками в новые виды и сорта растений Б. Для лабораторных исследований В. Для апробации посевов Г. Для полевых исследований		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
62.	Основное достижение генной инженерии для растениеводства и агрономии	А. Получение трансгенных сортов, устойчивых к гербицидам Б. Увеличение урожайности В. Улучшение качеств продукции Г. Повышение почвенного плодородия		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
63.	Генная инженерия в масличном производстве способствовала:	А. Получению сортов рапса с низким содержанием эруковой кислоты. Б. Получению гибридов подсолнечника с высоким содержанием линолевой кислоты В. Получению сортов подсолнечника с высоким содержанием олеиновой кислоты		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
64.	Генная инженерия в зерновом	А. увеличению содержания лизина в белке пшеницы.		УК-2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	2

	производстве способствовала:	Б. увеличению содержания лизина в белке кукурузы В. снижению содержания лизина в белке пшеницы. снижению содержания лизина в белке кукурузы		УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3		
65.	Применение культуры клеток и тканей в селекции растений основывается на	А. способности любой клетки воспроизвести подобную растительную форму Б. невозможности клетки воспроизвести подобную растительную форму		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Традиционная обработка почвы (traditional tillage).			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
2	Минимальная обработка почвы (minimum tillage). Э			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
3	Прямой посев (direct seeding).			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
4	Нулевая обработка почвы (zero tillage).			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3

5	Ноу-тилл (No-Till) –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
6	Чистый пар –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
7	Технологическ е приемы возделывания полевых культур –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
8	К агротехническим приемам относятся:			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
9	Подготовка семян к посеву включает –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
10	Послепосевное прикатывание пр оводят с целью–			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
11	Довсходовое боронование посевов провод ится с целью			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
12	Культивация междурядий –.			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
13	Гербициды –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
14	Фунгициды и бактерициды –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
15	Инсектициды – применяют для			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
16	Ретарданты – предотвращают.			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3

17	Доза удобрений – 19			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
18	Долголетие посевов –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
19	Жнивьё –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
20	Инокуляция семян–.			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
21	Многоукосность трав –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
22	Норма высева –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
23	Отава –.			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
24	Покровная культура –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
25	Поукосная культура –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
26	Ризоторфин –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
27	Смешанный посев –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
28	Совместный посев –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
29	Гербициды –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3

30	Госреестр (Государственный реестр) селекционных достижений допущенных к использованию –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
31	Севооборот –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
32	Шаровка -			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
33	Кондиция –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
34	Клейковина –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Вер- ный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код плани- руе- мых результатов обучения по дисциплине	Врем я выпо лне- ния (мин.)
1.	Сельскохозяйственный робот используется с целью:	А. замены человеческого труда при возделывании с.-х. культур Б. повышения производительности с.-х. предприятий		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2

		В. улучшения качества почвы Г. расчета вносимых доз удобрений				
2.	Сортовые свойства культуры, ее потенциал по урожайности, по стойкости к вредителям и болезням, к неблагоприятны м климатическим, погодным условиям обеспечивают до ... урожая от биологического потенциала	А. 30-40% Б. 40-50% В. 20-30%		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
3.	Замкнутая экосистема функционирует на принципах использования	А. обмена веществ с внешней средой Б. отсутствия обмена веществ с внешней средой		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
4.	Система CLEARFIELD (чистое поле) применяется при выращивании	А. Подсолнечника Б. Пшеницы В. Ячменя Г. Сои		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
5.	Выберите гибриды подсолнечника, которые можно выращивать в системе CLEARFIELD	А. Первенец Б. Передовик улучшенный В. Си Баккарди Г. Тристан		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
6.	Основным достоинством системы Ноу- тилл является	А. Снижение эрозионных процессов Б. Снижение количества сорняков В. Отсутствие пожнивных остатков Г. Применение глубокой обработки почвы		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

7.	Стрип-тилл – это технология, предполагающая	А. минимальную полосную обработку почвы Б. нулевую обработку почвы В. основную обработку почвы Г. мелкую предпосевную обработку почвы		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
8.	Инновационный потенциал АПК России используется в пределах	А. 50% и более Б. 25-30% В. 4-5% Г. 1-2%		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
9.	Снижение себестоимости продукции в АПК можно достигнуть при использовании	А. Высокоинтенсивных технологий Б. Интенсивных технологий В. Ресурсосберегающих технологий		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
10	Стратегии улучшения эффективности современного сельского хозяйства включают:	А. Увеличение инвестиций Б. Использование научно-технического потенциала В. Использование химических средств защиты растений Г. Применение удобрений		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
11	Выращивание экологически чистых продуктов питания предполагает	А. Минимальное использование удобрений Б. Отсутствие химических обработок В. Отсутствие биологических средств защиты растений		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
12	Выберите инновационные технологии в АПК	А. Высокоточное агрохимическое обследование полей		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2

		Б. Навигационные системы для сельхозтехники В. Высокоинтенсивные технологии Г. Интенсивные технологии				
13	Системы картирования используются для	А. Дифференцированно го внесения удобрений Б. Получения высоких урожаев В. Производства высокоурожайных сортов и гибридов		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
14	Инновации – это	А) нововведения Б) традиционные технологии В) проверенные и апробированные исследования		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
15	Какой тип инноваций присущ только сельскому хозяйству?	А) селекционно-генетический Б) технико-технологический В) организационно-управленческий		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
16	Для каких целей используются электронные карты полей?	А) для расчета семян, удобрений, топлива для техники Б) для оформления документации В) для лабораторных исследований		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
17	Для чего используется мониторинг техники в инновационных технологиях?	А) для определения маршрутов движения Б) для определения местоположения транспорта В) для определения объемов топлива, глубины погружения орудий в почву		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
18	Потенциал урожайности современных инновационных	А) 50-60 ц/га Б) 80-100 ц/га В) более 120 ц/га		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

	сортов зерновых культур составляет					
19	Какие причины требуют использовать в современных инновационных технологиях новые пластичные сорта интенсивного типа?	А) низкая урожайность Б) недостаточно подготовленные агрономические кадры В) несоответствие биологии сортов почвенно-климатическим условиям		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
20	Факторы, которые необходимо учитывать при реализации инновационных технологий в агрономии –	А) почвенно-климатические Б) физические В) химические		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
21	Фитосанитария – это	А) мероприятия по защите растений от вредных объектов Б) мероприятия по охране земель В) мероприятия по мелиорации		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
22	Выберите наиболее эффективный способ защиты растений от вредителей, болезней и сорняков в интенсивном растениеводстве:	А) химический Б) биологический В) интегрированный		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
23	Что обозначает аббревиатура «ГИС»	А) географическая информационная система Б) географическая инновационная система В) географическая интенсивная система		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
24	Какие операции выполняют при помощи ГИС?	А) совмещение электронной карты и		УК-2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	2

		компьютерной базы данных Б) агроэкологическое районирование В) подбор районированных сортов		УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3		
25	Для какой цели пересаживают новые гены растениям-реципиентам?	А) для улучшения свойств (в том числе урожайности) Б) для создания ремонтантных сортов В) для ухудшения свойств и качеств новых сортов		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
26	Выберите генно-модифицированную культуру, устойчивую к глифосатам	А) соя Б) пшеница В) <u>подсолнечник</u>		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
27	Отрицательным и моментами нулевой технологии обработки почвы являются:	А) более высокие затраты на ХСЗР Б) совмещение полосного посева, внесения удобрений и прикатывания за один проход В) уменьшение уплотнения почвы		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
28	Ресурсосберегающими технологиями являются	А) интенсивные технологии Б) высокоинтенсивные технологии В) технологии ноу-тилл, мини-тилл, стрип-тилл		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
29	Точное земледелие- это	А) качественная обработка почвы новыми машинами Б) управление урожайностью на каждом отдельном участке поля		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

		В) управление урожайностью на поле				
30	Система точного земледелия осуществляется при помощи:	А) расчета норм семян и удобрений на планируемый урожай Б) спутниковой съемки и удовлетворения потребностей растений в отдельных элементах В) правильной системы севооборотов		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
31	Нанопрепараты в растениеводстве в основном представлены	А) микроудобрениями Б) макроудобрениями		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
32	Какой из факторов является наиболее значимым при получении высокого урожая полевых культур?	А) свет и тепло Б) влага и питательные вещества Г) все факторы в оптимальном количестве		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
33	Перечислите культуры, которые можно использовать в качестве зеленого удобрения	А) озимая рожь, озимая пшеница Б) люпин, донник, сераделла В) ячмень, сорго, просо		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
34	Перечислите объекты интеллектуальной собственности в АПК	А) патенты на селекционные достижения Б) документы на посевные качества семян В) сертификат соответствия		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
35	ГРАНТ - это	А) единовременная субсидия государства, присуждаемая научному		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

		учреждению, с целью поддержки научных исследований или разработок без контроля выполняемых работ до их завершения Б) государственный контракт, использующий контроль выполнения работ В) кооперативное соглашение с правом контроля хода работ				
36	Основу массовых методов ИКС составляют:	А) средства массовой информации Б) рекламная продукция В) проведение выставок и конференций		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
37	40 Информационно-консультационная служба обеспечивает для АПК:	А) информацию об инновационных предложениях Б) консультационную и посредническую помощь при выборе инноваций В) консультации по традиционным технологиям		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
38	Выберите объект интеллектуальной собственности, свойственный только АПК:	А. Изобретение Б. Полезная модель В. Программа ЭВМ Г. Патент на селекцию сорта с.-х. культуры		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
39	Изобретение как объект интеллектуальной собственности законодательно подтверждается	А. Удостоверением Б. Сертификатом В. Аттестатом Г. Патентом		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
40	К охраняемым результатам интеллектуальной деятельности в агрономии относятся:	А. Произведения литературы и искусства Б. Фонограммы В. Селекционные достижения		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1

		Г. Эфирное или кабельное вещание				
41	Ресурсопроизводящая сфера АПК включает:	А. Тракторное и с.-х. машиностроение Б. Производство мин. удобрений и ХСЗР В. Сельхозтоваропроизводители Г. Крупная промышленность Д. Комбикормовая промышленность		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
42	Агросырьевая сфера АПК включает:	А. Тракторное и с.-х. машиностроение Б. Производство мин. удобрений и ХСЗР В. Сельхозтоваропроизводители Г. Крупная промышленность Д. Комбикормовая промышленность		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
43	Перерабатывающая сфера АПК включает:	А. Тракторное и с.-х. машиностроение Б. Производство мин. удобрений и ХСЗР В. Сельхозтоваропроизводители Г. Крупная промышленность Д. Комбикормовая промышленность		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
44	Выберите условия и факторы, способствующие внедрению инноваций в с.-х.-во	А. значительный научно-образовательный потенциал Б. емкий внутренний продовольственный рынок В. возможность производить экологически безопасные		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2

		натуральные продукты Г. большая продолжительность исследований Д. ведомственная разобщенность				
45	Выберите условия и факторы, негативно влияющие на внедрение инноваций в сельское х.-во	А. значительный научно-образовательный потенциал Б. емкий внутренний продовольственный рынок В. возможность производить экологически безопасные натуральные продукты Г. большая продолжительность исследований Д. ведомственная разобщенность		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	2
46	Низкие темпы внедрения инноваций в сельском хозяйстве обусловлены	А. Недостатком ресурсов для осуществления проектов Б. Недостаточностью информации об инновационных проектах В. Неубедительностью информации об инновациях Г. Большой загруженностью сельхозтоваропроизводителей производственными проблемами Д. Большим потоком информации об инновациях Е. Большим доверием производителей к		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, З, В	2

		новым научным разработкам				
47	НБИК-технологии включают	А. Нано-технологии Б. Био-технологии В. Информационные технологии Г. Конвергентные технологии Д. Интенсивные технологии Е. Ботанико-биологические технологии		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
48	К чему приводит нехватка средств у потенциальных инвесторов в сельском хозяйстве?	А. сокращению посевных площадей Б. уменьшению валового сбора сельскохозяйственных культур В. увеличению посевных площадей Г. повышению валового сбора сельскохозяйственных культур		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2
49	Как можно использовать инновационные технологии для подтверждения страховых случаев в агрономии?	А. Аэрофотосъемка с беспилотника Б. Опрос специалистов агрономической службы В. Фотоснимки, представленные агрослужбой хозяйства Г. Опрос механизаторов		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	1
50	Из предложенного списка выберите культуры, селекция которых в России практически не представлена (их высевают гибридными семенами иностранных оригинаторов)	А. Кукуруза на зерно Б. Подсолнечник В. Озимая пшеница Г. Ячмень Д. Лен		УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	2

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Традиционная обработка почвы (traditional tillage) - это			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
2	Минимальная обработка почвы (minimum tillage) предполагает, что			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
3	Прямой посев (direct seeding) означает			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
4	Нулевая обработка почвы (zero tillage) предполагает			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
5	Ноу-тилл (No-Till) – это система земледелия, при которой			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
6	Чистый пар –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
7	Технологические приемы возделывания полевых культур – это			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
8	Какие агротехнические приемы относятся:			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3

9	Подготовка семян к посеву включает –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
10	Послепосевное прикатывание проводят с целью			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
	Довсходовое боронование посевов проводится с целью			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
11	Культивация междурядий – это			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
12	Гербициды используются для			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
13	Фунгициды и бактерициды применяют для			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
14	Инсектициды – применяют для			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
15	Ретарданты предотвращают			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
16	Доза удобрений это			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
17	Долголетие посевов –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
18	Жнивье представляет собой			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
19	Инокуляция семян – это .			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
20	Многоукосность трав –			УК-2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	3

				УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3		
21	Норма высева –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
22	Отава –.			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
24	Пожнивная культура –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
25	Покровная культура –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
26	Поукосная культура –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
27	Ризоторфин –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
28	Смешанный посев –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
29	Совместный посев –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
30	Гербициды –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
31	Госреестр (Государственный реестр) селекционных достижений допущенных к использованию –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
32	Севооборот –			УК-2.1, 2.2, 2.3	У, 3, В	3

				УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3		
33	Шаровка -			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
34	Кондиция –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3
35	Клейковина –			УК-2.1, 2.2, 2.3 УК-6.1, 6.2, 6.3 ОПК-4.1, 4.2, 4.3 ОПК-3.1, 3.2, 3.3	У, 3, В	3

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет имени И.И.
Иванова»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Государственное регулирование национальной экономики
(наименование дисциплины)
35.04.04 Агрономия
Профиль: Приоритетные направления растениеводства

Курск 2023

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать: методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Владеть: навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по проблемной ситуации

Знать: методику сбора, анализа и обработки информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.

УК-1.3: вырабатывает стратегию действий в проблемных ситуациях

Знать: методику разработки стратегии действий в проблемной ситуации на основе системного подхода.

Уметь: содержательно аргументировать предложенную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.

Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение

Знать: перечень основных задач, которые необходимо определить при постановке цели проекта.

Уметь: использовать систему взаимосвязи совокупности задач, определенных при формулировании цели проекта.

Владеть: инструментами решения проблемных ситуаций при реализации поставленной цели проекта.

УК-2.2: выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

Знать: последовательность применения оптимальных способов решения конкретной задачи.

Уметь: находить необходимый вариант разрешения проблемной ситуации для достижения конкретной цели проекта.

Владеть: практическими навыками применения различных способов решения поставленных задач для достижения конкретной цели.

УК-2.3: решает конкретные задачи проекта и публично представляет результаты

Знать: основные типы и характеристики проектов.

Уметь: разделять проектный цикл на отдельные взаимозависимые задачи.

Владеть: практическими навыками решения задач, связанных с реализацией проектной деятельности и представления ее результатов экспертам.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. Каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. Каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. Каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. Каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. Каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. Каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

		использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Главная целевая установка социально-экономического развития страны:	А. борьба с инфляцией монетаристскими методами Б. рост благосостояния народа В. повышение уровня благосостояния правящего класса Г. повышение уровня денежных доходов населения		УК-1	З, У	1
2.	Государственный долг – это сумма предшествующих ...	А. будущих выплат иностранным заемщикам Б. государственных расходов В. бюджетных дефицитов Г. расходов на оборону		УК-1	З	1
3.	Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:	А. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации Б. приватизацию малых и средних предприятий В. умеренную инфляцию и денежную реформу, стабилизирующие национальную валюту и финансы Г. ускорение рыночных преобразований		УК-1	З, У, В	1
4.	К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:	А. фискальная функция Б. контрольная функция В. распределительная функция		УК-1	З, У, В	1

		Г. ревизионная функция				
5.	Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:	А. свыше трех лет Б. свыше одного года и до пяти лет В. свыше пяти лет		УК-1	З, У, В	1
6.	К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:	А. правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции Б. регулирование цен, их уровня и соотношений В. платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы Г. налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот		УК-1	З, У, В	1
7.	Цели вывода экономики из нежелательного состояния заключаются в:	А. подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений Б. благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики		УК-1	З, У, В	1
8.	Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам	А. пропорциональным Б. твердым В. регрессионным Г. прогрессивным		УК-1	З, У, В	1
9.	К косвенным налогам относятся:	А. подоходный налог Б. акцизы В. налог на недвижимость Г. налог на прибыль		УК-1	З	1
10.	Инвестиции — это ...	А. доход, не израсходованный в данном периоде Б. доход, использованный для приобретения потребительских товаров В. вложения во все виды		УК-1	З, У, В	1

		производственных ресурсов Г. приобретение жилой недвижимости				
11.	Правительство в текущем году увеличило расходы на образование населения за счет сокращения затрат на содержание государственного аппарата. Вследствие этого ...	А. вырос реальный национальный доход текущего года Б. возрос перманентный доход страны В. вырос номинальный национальный доход текущего года Г. национальный доход возрастет в следующем году		УК-1	З, У, В	1
12.	В структуру банковской системы России не входит(ят) ...	А. Центральный банк России Б. региональные коммерческие банки В. фондовые биржи Г. Сбербанк Российской Федерации		УК-1	З, У, В	1
13.	Потенциальный рост – это:	А. реальное ежегодное увеличение ВВП Б. скорость, с которой экономика могла бы расти В. Реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей Г. реальное ежегодное увеличение ВВП на душу населения		УК-1	З	1
14.	Основная функция антимонопольных органов:	А. развитие конкурентных отношений Б. контроль за использованием экономических ресурсов В. Регулирование продовольственных цен Г. снижение издержек производства		УК-1	З, У, В	1
15.	К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:	А. договоры, контракты, обязательства юридических лиц Б. законодательные акты В. Государственные дипломы, аттестаты, удостоверения		УК-1	З, У, В	1

16.	Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:	А. инструменты локального и государственного управления Б. инструменты непосредственного и косвенного государственного управления		УК-1	З, У, В	1
17.	Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу — ... налоги	А. Прямые Б. Косвенные В. Антидемпинговые Г. Импортные		УК-1	З, У, В	1
18.	Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...	А. рефинансирования банков Б. операций на открытом рынке В. Депозитных операций Г. изменений в налоговой базе		УК-1	З, У, В	1
19.	В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:	А. пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику Б. краткосрочную и долгосрочную экономическую политику В. Оперативную и стратегическую экономическую политику		УК-1	З, У, В	1
20.	Основная область применения макроэкономического прогнозирования:	А. определение прогнозов развития государственных институтов управления Б. предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы		УК-1	З, У, В	1
21.	Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:	А. государственное стимулирование предпринимательства и особенно малого бизнеса Б. ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий В. Активизации местных администраций и органов самоуправления в		УК-1	З, У, В	1

		реформировании экономики Г. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации				
22.	Причина появления институтов в рыночном хозяйстве — ... издержки	А. высокие транзакционные Б. низкие транзакционные В. Низкие производственные Г. высокие трансформационные		УК-1	У, В	1
23.	Планы разрабатываются на определенный период, именуемый:	А. планово-прогноznым периодом Б. плановым периодом В. Перспективным периодом		УК-1	З, У, В	1
24.	Какая из нижеуказанных целей не входит в группу 4 прикладных целей государственного регулирования:	А. экономический рост Б. внешнеэкономическое равновесие В. Максимальное удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах Г. стабильность уровня цен и устойчивости национальной валюты		УК-1	З, У, В	1
25.	Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это ...	А. поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики Б. установление государством размера заработной платы и жалования всем категориям занятых В. перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий Г. противодействие инфляции		УК-1	З, У, В	1
26.	К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:	А. тарифное регулирование Б. объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения В. бюджетное регулирование		УК-1	З, У, В	1

27.	Потребление – это ...	А. часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде Б. накапливаемый на банковских счетах остаток дохода В. часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги Г. приобретение краткосрочных государственных облигаций		УК-1	3	1
28.	Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...	А. транснациональных корпораций, действующих на территории РФ Б. отдельных экономических районов в пределах одного государства В. российских и иностранных юридических лиц Г. субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц)		УК-1	3, У, В	1
29.	Реальное ежегодное увеличение ВВП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:	А. потенциальный рост Б. фактический рост В. среднесрочный рост Г. долгосрочный рост		УК-1	3, У, В	1
30.	Сбережения – это ...	А. имущество товаропроизводителей и сбережения населения Б. фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности В. часть дохода экономических агентов, не израсходованная в		УК-1	3	1

		данный период времени Г. часть дохода, вложенная в ценные бумаги				
31.	Что представляет собой цель любого проекта, связанного с государственным регулированием национальной экономики – это:	А. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; Б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; В. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.		УК-2	З, У, В	1
32.	Реализация национального проекта, обеспечивающая рост экономики – это:	А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.		УК-2	З, У, В	1
33.	Реализация национальных проектов в системе государственного регулирования экономики отличается от процессной деятельности тем, что:	А. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; Б. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; В. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания.		УК-2	З, У, В	1
34.	Что из перечисленного не является преимуществом проектной	А. Объединение людей и оборудования происходит через проекты;		УК-2	З, У, В	1

	организационной структуры при осуществлении национальных программ экономического развития государства?	Б. Командная работа и чувство сопричастности; В. Сокращение линий коммуникации.				
35.	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества выполненных национальных проектов в направлении экономического развития государства?	А. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям соответствующих органов госрегулирования; Б. Составление перечня недоработок и отклонений; В. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов в соответствующие органы, участвующие в реализации настоящих проектов		УК-2	З, У, В	1
36.	Правительство разрабатывает проекты по снижению уровня безработицы в стране. Какая из приведённых ниже составляющих проекта будет способствовать решению этой задачи:	А. организация курсов профессиональной переподготовки + Б снижение пошлин на импортные товары В. увеличение ставок налогообложения		УК-2	З, У, В	1
37.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации любого регионального проекта?	А. 9-15 %; Б. 15-30 %; В. до 45 %.		УК-2	У, В	1
38.	Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством проектной деятельности в области:	А. поддержки нетрудоспособного населения Б. защиты конкуренции В. производства общественных благ		УК-2	З, У, В	1
39.	Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение	А. поддержки нетрудоспособных граждан Б. производства общественных благ В. защиты конкуренции	Б	УК-2	З, У, В	1

	государством программы:					
40.	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию национальных проектов?	А. Экономические и социальные; Б. Экономические и организационные; В. Экономические и правовые.		УК-2	З, У, В	1
41.	Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов в системе национальной экономики.	А. Большой бюджет; Б. Высокая степень неопределенности и рисков; В. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта.		УК-2	З, У, В	1
42.	Что такое веха в процессе реализации национального проекта в области стимулирования экономического развития территорий?	А. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации; Б. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта; В. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта.		УК-2	З, У, В	1
43.	Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта в масштабах государства?	А. Инфляцию и политическую ситуацию в стране; Б. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования. В. Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования.		УК-2	З, У, В	1
44.	Совокупность долгосрочных и краткосрочных программ, направленных на создание оптимальных условий функционирования национальной валютной системы	А. валютно-кредитная политика Б. экономический механизм В. социальная политика		УК-2	З, У, В	1
45.	Предвидение будущего состояния экономики и	А. предвиденность Б. ситуация В. прогнозирование		УК-2	З, У, В	1

	сопряженных с ней сфер — это экономическое(ая):					
46.	В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России: информационная безопасность	А. нейротехнологии и искусственный интеллект Б. цифровые криптовалюты В. информационная безопасность		УК-2	З, У, В	1
47.	Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):	А. нормативное регулирование цифровой среды Б. информационная безопасность В. информационная инфраструктура		УК-2	З, У, В	1
48.	Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:	А. 6 Б. 4 В. 9		УК-2	З	1
49.	Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:	А. Цифровые технологии Б. Цифровое госуправление В. Цифровое здравоохранение		УК-2	З, У	1
50.	Участники проекта - кто это?	А. Потребители, для которых предназначенся реализуемый проект; Б. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда; В. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.		УК-2	З, У, В	1
51.	Что такое предметная область проекта, инициированного тем или иным ведомством государства?	А. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо		УК-2	З, У, В	1

		обеспечить как результат выполнения проекта; Б. Направления и принципы реализации проекта; В. Причины, по которым был создан проект.				
52.	Для чего предназначен метод критического пути в ходе осуществления реализации проектной деятельности на макроуровне?	А. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта; Б. Для определения возможных рисков; В. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта.		УК-2	З, У, В	1
53.	Структурная декомпозиция проекта экономического развития региона— это:	А. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта; Б. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект; В. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов.		УК-2	З, У, В	1
54.	Какие меры государства, в рамках реализации приоритетного направления развития страны, направлены на повышение обеспечения продовольственной безопасности?	А. увеличить объем производства продукции; Б. снизить объем импорта продукции; В. ввести квоты на экспорт сырьевых и продовольственных ресурсов.		УК-2	З, У, В	1
55.	Программа продовольственной безопасности страны обеспечивается за счет:	А. только внутреннего производства; Б. импортных поставок; В. внутреннего производства и частично импортных поставок		УК-2	З, У, В	1
56.	Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны и	А. продовольственный; Б. сельскохозяйственный;		УК-2	З, У, В	1

	характеризует физическое состояние производства?	В. агропромышленный; Г. внешнеторговый.				
57.	Комплексная система контроля над рисками включает:	А. поддержка реального сектора экономики Б. проведение активной государственной политики, ориентированной на развитие импорта В. проведение активной государственной политики, ориентированной на развитие экспорта		УК-2	З, У, В	1
58.	На региональном уровне стабильному состоянию национальной безопасности отвечает:	А. поддержание экономической зависимости регионов Б. поддержание экономической самостоятельности регионов В. сбалансированное, комплексное и системное развитие субъектов РФ		УК-2	З, У, В	1
59.	Система формирования и поддержания конкурентной среды и защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции проявлением	А. не является основным инструментом проведения антидемпинговой политики Б. является основным инструментом проведения антидемпинговой политики В. обеспечивает защиту иностранных товаропроизводителей от ввоза товаров по демпинговым ценам		УК-2	З, У, В	1
60.	Необходимость государственного регулирования рыночной экономики определена...	А. существованием несовершенной конкуренции Б. многообразием форм собственности В. множеством организационно-правовых форм предпринимательства Г. «фиаско» рынка		УК-2	З, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для чего используется индекс потребительских цен?	Индекс потребительских цен может быть использован для того, чтобы оценить различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух разных временных периодов.		УК-1	У, В	3
2.	Что является главной, государственно поддерживаемой целью экономики?	Достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны является главной, государственно поддерживаемой целью экономики.		УК-1	З, У, В	3
3.	Перечислите основные приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса	Основными приоритетами отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса является: поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики.		УК-1	З, У, В	3
4.	Что представляет собой состояние «полной занятости» в рыночной экономике?	Состояние полной занятости — это состояние экономики, при котором уровень безработицы, равен сумме уровней фрикционной и структурной безработицы при нулевом уровне циклической безработицы.		УК-1	З, У, В	2

5	Перечислите основные задачи территориального регулирования экономики.	К основным задачам территориального регулирования экономики относят: 1)обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведет к повышению эффективности экономики страны 2) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе 3) поддержание сбалансированности национальной экономики.		УК-1	З, У, В	5
6.	Что является основой сохранения за государством контрольных функций и рычагов регулирования сферы материального производства?	Основой сохранения за государством контрольных функций и рычагов регулирования сферы материального производства является владение государством материальными факторами производства, которые способны обеспечить успешное развитие страны.		УК-1	З, У, В	3
7.	С чем можно связать успешное развитие ВПК в настоящее время?	Успешное развитие ВПК в настоящее время связано с инновационным направлением развития нашей страны, которое нацелено на крупномасштабное переоснащение Вооруженных Сил РФ новыми видами вооружений и перегруппировкой военной промышленности.		УК-1	З, У, В	3
8.	Кто имеет право присваивать дифференциальную ренту 1?	Дифференциальную ренту 1, которая по своему содержанию представляет собой добавочную прибыль, образующуюся в результате использования лучших и средних земель, имеет право присваивать собственник земли – владелец настоящего участка.		УК-1	З, У, В	2

9.	Кто получает чистый экономический выигрыш при прочих равных условиях в результате международной миграции рабочей силы?	Экономический выигрыш при прочих равных условиях в результате международной миграции рабочей силы получают рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране.		УК-1	3, У, В	3
10.	Кто, в соответствии с Федеральным законом «О занятости» относится к безработным?	В соответствии с Федеральным законом «О занятости» к безработным относятся трудоспособные граждане, не имеющие средств к существованию, т.е. дохода, и зарегистрированные на бирже труда.		УК-1	3, У, В	5
11.	Перечислите наиболее предпочтительные инструменты государственного регулирования агропромышленного производства.	Наиболее предпочтительными инструментами государственного регулирования агропромышленного производства являются: - закупочные интервенции, - дотирование и компенсация части затрат сельхозпроизводителей, - повышение доступности кредитных средств.		УК-1	3, У, В	5
12.	Какой документ является основным инструментом по обоснованию отраслевой структуры экономики?	Основным инструментом по обоснованию отраслевой структуры экономики является межотраслевой баланс производства, распределения и использования продукции в народном хозяйстве.		УК-1	3, У, В	4
13.	Если страна, имеющая дефицит государственного бюджета, решила пополнить его доходную часть, какой сценарий развития событий лучше всего использовать?	При решении данной задачи логичнее всего будет провести увеличение тарифа на импортный товар с неэластичным спросом по цене.		УК-1	3, У, В	4

14.	Перечислите принципы рационального природопользования.	К принципам рационального природопользования в рамках национальной экономики можно отнести: - соблюдение требований законодательства в области охраны окружающей среды и ответственность за экологические правонарушения - международное сотрудничество в решении экологических проблем - гласность в работе и тесная связь с общественными организациями в решении экологических проблем.		УК-1	З, У	5
15.	Что подразумевает под собой использование субсидий для поддержания отечественных производителей в национальной экономике?	Использование субсидий для поддержания отечественных производителей в национальной экономике предполагает более предпочтительное воздействие на экономику страны, чем введение импортной квоты.		УК-1	З, У, В	2
16	Раскройте понятие научно-технического прогресса (НТП) в рамках национальной экономики.	Научно-технический прогресс в рамках национальной экономики представляет собой открытие новых знаний и внедрение их результатов в производство товаров и услуг.		УК-1	З, У, В	2
17.	Как проявляется неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ?	Предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление есть результат проявления неэффективного рыночного ценообразования при производстве общественных благ.		УК-1	З, У, В	2
18.	Назовите признаки, по которым определяется превышение критической точки налогообложения.	Превышение критической точки налогообложения определяется следующими признаками: - непропорционально медленным ростом поступлений в бюджет или их сокращением при очередном повышении налоговой ставки, - уменьшением капитальных вложений,		УК-1	З, У, В	3

		снижением темпов экономического роста и ухудшением материального положения населения -скрытым и явным уклонением от налогов (ростом теневой экономики)				
19.	Перечислите функции государства с рыночной системой институтов.	Функции государства с рыночной системой институтов: - ведение кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на различных фазах экономического цикла - установление «правил игры» в обществе - установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции.		УК-1	З, У, В	2
20.	Если государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, а совокупное предложение превышает совокупный спрос, что можно сказать в отношении сбережений населения и инвестиций?	В случае, если государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, а совокупное предложение превышает совокупный спрос сбережения населения превышают инвестиции.		УК-1	З, У, В	2
21.	Какие проблемы, по вашему мнению, рассматривает теория прав собственности?	Теория прав собственности рассматривает проблемы размыwania прав собственности, проблемы внешних эффектов, проблему спецификации прав собственности.		УК-1	З, У, В	3

22.	Назовите основные меры государственного регулирования, которые могут способствовать снижению темпов инфляции в условиях, когда использованы все производственные ресурсы, но при этом высокая инфляция сохраняется.	Ключевыми мерами госрегулирования, способствующими снижению темпов инфляции в условиях, когда использованы все производственные ресурсы, но при этом высокая инфляция сохраняется будут следующие: -продажа государственных облигаций на открытом рынке - сокращение государственных расходов.		УК-1	З, У, В	5
23.	Перечислите основные направления государственной политики, благодаря которым оно обеспечивает правовую основу жизни и общественную атмосферу, которые способствуют наибольшей эффективности рыночной системы.	Основные направления государственной политики: а) государство обеспечивает сохранность статуса частной собственности, защищает товаропроизводителей; б) регулирует отношения между смежниками; в) регулирует отношения между производителями и потребителями; г) регулирует отношения между работодателями и наемными работниками и принимает соответствующие законы о труде; д) отслеживает выполнение налогового законодательства; е) вводит определенные стандарты (например, измерение веса и размера услуг); ж) создает денежную систему; з) разрабатывает рыночное законодательство и обеспечивает его выполнение. Государство корректирует побочные эффекты производства: а) принимает законодательство, которое запрещает выброс загрязняющих веществ предприятиями; б) воздействует на предприятия через систему особых налогов;		УК-2	З, У, В	8

		в) формирует рынок прав на побочные эффекты (например, «торгует» правами на загрязнение окружающей Среды).				
24.	Что входит в состав косвенных налогов, взимаемых государством	К категории косвенные налоги относят: - акцизы, -НДС, -таможенные пошлины.		УК-1	3, У, В	2
25.	Кривая какого автора иллюстрирует зависимость суммы налоговых поступлений в бюджет от уровня процентной ставки?	Зависимость суммы налоговых поступлений в бюджет от уровня процентной ставки иллюстрирует кривая Лаффера.		УК-1	3, У, В	2
26.	В чем заключается фискальная функция налогов?	Фискальная функция означает, что за счет налогов формируется доходная часть бюджетов всех уровней. С ее помощью образуются государственные денежные фонды, т. е. материальные условия для функционирования государства.		УК-1	3, У, В	2
27.	Что является высшей целью государственного регулирования?	Высшей целью государственного регулирования высшей целью государственного регулирования		УК-1	3, У, В	2
28.	Что представляют собой автономные инвестиции?	Автономные инвестиции — это ситуация, когда правительство или другой орган осуществляет инвестиции в иностранную страну без учета уровня ее экономического роста или перспектив получения положительной отдачи от этих инвестиций. Эти инвестиции осуществляются главным образом в целях обеспечения геополитической стабильности, экономической помощи, улучшения инфраструктуры,		УК-1	У, В	2

		национальной или индивидуальной безопасности или в гуманитарных целях.				
29.	Что представляет собой федеральная государственная целевая программа?	Федеральная государственная целевая программа это комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач, требующих государственной поддержки, увязанный по: <u>ресурсам, исполнителем, срокам осуществления.</u>		УК-1	З, У, В	3
30.	Базовая теория экономической политики была впервые комплексно проанализирована в начале 1950-х гг. голландским экономистом Яном Тинбергеном. Теория Тинбергена выдвигает концепцию экономической политики и по своему характеру является нормативной. Тинберген со всей тщательностью обрисовал основные шаги выработки оптимальной политики. согласно которым правительственные органы должны выполнять ряд	Теория Тинбергена выдвигает концепцию экономической политики и согласно этому правительственные органы должны: 1) поставить конечные цели экономической политики, что обычно делается в терминах максимизации функции общественного благосостояния; далее, используя функцию общественного благосостояния, они определяют целевые показатели, к достижению которых стремятся; 2) оценить, какими политическими инструментами располагают; 3) иметь в своем распоряжении модель экономики, связывающую целевые показатели и инструменты их достижения, что позволит		УК-2	З, У, В	8

	задач. Перечислите их.	выбрать оптимальный масштаб применяемых политических мер.				
31.	Что является следствием и объектом решения программ национальной экономики?	Следствием решения программ национальной экономики является постоянное усложнение задач по регулированию экономических проблем национальной экономики государства, что способствует разработке краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целевых программ. Объектами таких программ обычно являются отрасли (например, сельское хозяйство); регионы; социальная сфера (например, социально-экономическая адаптация переселенцев, их обеспечение работой и жильем); различные направления научных исследований.		УК-2	3, У, В	5
32.	Что представляет собой социальная защита как направление проекта государственного регулирования национальной экономики?	Социальная защита представляет собой определение и поддержание минимально допустимых параметров жизни населения, регулирование планки, ниже которой жизненный уровень в цивилизованном обществе опускаться не должен. Сюда относятся гарантированный минимум заработной платы, система социальных гарантий, пособия по безработице и т.п.		УК-2	3, У, В	4

33.	На что направлены действия государства в области проектной деятельности регулирования международных экономических связей?	В области международных экономических связей регулирование со стороны государства направлено на защиту национальных интересов: лицензирование экспорта, государственный контроль над импортом, таможенная политика.		УК-2	3, У, В	3
34.	На чем основывается целостность и устойчивость государства, как общественного организма, реализующего различные проекты по эффективному развитию общества?	Целостность и устойчивость общественного организма основывается на системе традиций.		УК-2	3, У, В	3
35.	Что представляет собой гражданское общество?	Гражданское общество представляет собой систему внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций		УК-2	3	3
36.	Какую роль выполняет средний класс в государственной экономической системе при реализации национальных проектов?	Средний класс выполняет функцию стабилизатора общества.		УК-2	3, У, В	2
37.	Как называется проектная деятельность, нацеленная на процесс обновления всех сторон общественной жизни, приведение их в соответствие с требованиями современности?	Проектная деятельность, нацеленная на процесс обновления всех сторон общественной жизни, приведение их в соответствие с требованиями современности называется модернизацией.		УК-2	3, У, В	2
38.	Что требуется для создания государством предпосылок формирования региональных рынков?	Для создания государством предпосылок формирования региональных рынков необходимо: -Разграничение собственности по уровням управления		УК-2	3	4

		-Разграничение функций между центром и регионами в сфере финансов, налогообложения, внешних связей и т.д.				
39.	Какой метод определения ВВП учитывает частные инвестиции при расчете?	ВВП по методу потока расходов учитывает частные инвестиции.		УК-2	3, У, В	2
40.	Что входит в функции управления уполномоченного Минэкономразвития и торговли РФ?	В функции Управления уполномоченного Минэкономразвития и торговли РФ входит обеспечение мер государственного контроля и регулирования ВЭС в регионе		УК-2	3, У, В	3
41.	При реализации социальной политики государства какие программы и проекты являются приоритетными для рассмотрения?	При реализации социальной политики государства первоочередными задачами, решаемыми через реализацию разного типа проектной деятельности, являются следующие: - регулирование уровня минимальной заработной платы -финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения		УК-2	3, У, В	4
42.	Рыночная система хозяйствования без помощи государства не может эффективно реализовывать два основных направления работы системы! Какие это направления?	Рыночная система хозяйствования без помощи государства не может эффективно - во-первых- обеспечивать безопасное и устойчивое экономическое развитие страны - во-вторых - решать проблему обеспечения относительной социальной справедливости в обществе		УК-2	3, У, В	4
43.	Назовите внешние причины, которые способствуют возрастанию экономической роли государства.	Внешние причины, вызывающие возрастание экономической роли государства это: 1-е- защита интересов национальной экономики 2-е -обеспечение экономической безопасности		УК-2	3, У, В	4

44.	Назовите направления реализации государственной политики, предусматривающие целевое государственное финансирование в виде оставления денежных пособий.	Целевое государственное финансирование в виде оставления денежных пособий относится к социальной и бюджетной политике Государства.		УК-2	3, У, В	2
45.	Реализация каких государственных программ способствует сокращению размеров государственной собственности?	Сокращение размеров государственной собственности вызвано реализацией программ денационализации и приватизации государственной собственности.		УК-2	3, У, В	2
46.	Что включают в себя меры экономической политики государства?	Меры экономической политики включают использование - встроенных стабилизаторов - разработка и реализация программ занятости.		УК-2	3, У, В	2
47.	При реализации любой проектной деятельности в РФ, какие меры относятся к административным мерам госрегулирования?	К административным мерам государственного регулирования относят: - разрешение или запрет на занятие определенными видами хозяйственной деятельности - замораживание заработной платы на определенном уровне		УК-2	3, У, В	2
48.	Что предполагают методы денежно-кредитной политики, рекомендуемые в рамках реализации концепции монетаризма?	Методы денежно-кредитной политики, рекомендуемые в рамках концепции монетаризма, предполагают: - воздействие на денежную массу вне зависимости от состояния национальной экономики - увеличение денежной массы в соответствии с ростом ВВП и цен.		УК-2	3, У, В	4
49.	Что предполагают методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма?	Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают сокращение государственных расходов.		УК-2	3, У, В	2

50.	Перечислите экономические функции государства, относящиеся к числу общих.	Экономические функции государства, относящиеся к числу общих: -содержание армии -защита окружающей среды -регулирование внешнеэкономических связей.		УК-2	З, У, В	2
51.	Научно-техническая политика, как одно из направлений проектной деятельности государства использует ряд мер воздействия. Назовите их.	Меры воздействия, используемые в научно-технической политике: -бюджетное финансирование НИОКР -льготное кредитование и налогообложение наукоемких производств -регулирование процесса ускоренного обновления основных фондов.		УК-2	З, У, В	2
52.	Какими характеристиками обладает общественное благо?	Общественному благу свойственны: -отсутствие ценовой конкуренции между потребителями - неисключаемость из потребления.		УК-2	З, У, В	2
53.	Что относят к категории «общественное благо» в масштабах национальной экономики? Приведите примеры.	Категории «общественное благо» в масштабах национальной экономики, относят образование, здравоохранение, культуру, окружающую среду национальную оборону.		УК-2	З, У, В	2
54.	В чем состоит суть стратегического планирования в рамках государственного регулирования национальной экономики?	Суть стратегического планирования в рамках государства состоит главным образом в выборе основных приоритетов развития национальной экономики.		УК-2	З, У, В	2
55.	Что представляет собой механизм управления ВЭД государства?	Механизм управления ВЭД государства это есть воздействие государственных органов власти на внешнеэкономическую сферу с использованием определенного инструментария на основе созданной правовой базы.		УК-2	З, У, В	2
56.	Что является первоочередной задачей пограничной политика страны?	Первоочередная задача пограничной политики государства связана с обеспечением регулирования потоков внешней миграции.		УК-2	З, У	2

57.	В чем суть корпоративного уровня целеобразования в рамках реализации проектной деятельности на территории государства?	Суть корпоративного уровня целеобразования в рамках реализации проектной деятельности заключается в максимизации прибыли.		УК-2	3, У, В	2
58.	При реализации проектной деятельности в рамках национальной экономики, какие из экономических мер наиболее часто используются?	При реализации проектной деятельности в рамках национальной экономики чаще всего используют прогнозирование, планирование и программирование экономики.		УК-2	3, У, В	2
59.	Как называется процесс продажи или покупки крупных партий иностранной валюты?	Продажа или покупка крупных партий иностранной валюты — это валютные интервенции.		УК-2	3, У, В	2
60.	Что представляют собой финансы предприятий при разработке стратегии развития компании?	Финансы предприятий при разработке стратегии развития компании будут определять всю совокупность денежных отношений, связанных с формированием и использованием децентрализованных денежных фондов в процессе кругооборота производственных фондов и участия в воспроизводстве рабочей силы.		УК-1	3, У, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Фискальная политика, проводимая государством, влияет ...	А. только на предприятия Б. только на коммерческие фирмы	В	УК-1	У, В	1

		В. на все макроэкономические субъекты Г. только на предприятия государственного сектора экономики				
2.	Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:	А. активизацию местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики Б. расширение экспортного потенциала В. устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли Г. защиту национального товаропроизводителя	А	УК-1	З, У, В	1
3.	Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:	А. выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации Б. приватизацию малых и средних предприятий В. умеренную инфляцию и денежную реформу, стабилизирующие национальную валюту и финансы Г. ускорение рыночных преобразований	Б	УК-1	З, У, В	1
4.	Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:	А. таможенные пошлины, экспортно-импортные тарифы Б. субсидии, субвенции В. налоги, государственные расходы, трансферты	В	УК-1	З, У, В	1

5.	Что из перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений	А. коммуникационные сооружения Б. маркетинговые исследования В. фундаментальная наука Г. национальная оборона	Г	УК-1	З, У, В	1
6.	К методам прямого государственного воздействия на экономику не относятся:	А. нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции Б. таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют В. государственная поддержка программ, заказов и контрактов Г. определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах	Б	УК-1	У, В	1
7.	Индексация доходов ...	А. стимулирует производительный труд Б. способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий В. ведет к усилению социальной дифференциации Г. используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами	Г	УК-1	З, У, В	1
8.	Личный доход – это ...	А. весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов	Г	УК-1	З	1

		Б. ВВП минус амортизация В. стоимость произведенных за год товаров и услуг Г. доход, полученный домохозяйствами в течение данного года, включая сумму, которую составляют их налоги				
9.	Политика доходов в административно-командной экономике основывается на ...	А. распределении по потребностям Б. равном распределении на душу населения В. нормативном распределении Г. распределении по труду	В	УК-1	З, У, В	1
10.	В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если ...	А. рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен Б. рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности и труда В. индексация заработной платы отстает от инфляции Г. повышается реальная ставка зарплаты	А	УК-1	З, У, В	1
11.	Добровольно уволившийся работник во время поиска новой работы подвержен ... форме безработицы	А. циклической Б. структурной В. фрикционной Г. застойной	Г	УК-1	З, У, В	1
12.	Неравенство доходов – это ...	А. различия в налогообложении доходов Б. неравномерное распределение национального дохода между населением страны В. разница в доходах от собственности, предпринимательс	Б	УК-1	З, У, В	1

		ком доходе и трудовых доходах Г. различия в уровне оплаты труда				
13.	Кривая Лоренца показывает ...	А. степень неравномерности персонального распределения доходов Б. зависимость ставок налогообложения от уровня доходов В. динамику изменения доходов за период Г. уровень доходов различных групп населения	А	УК-1	У, В	1
14.	Продление срока выплат пособий по безработице за счет увеличения дефицита госбюджета относится к мероприятиям ...	А. политики предложения Б. комбинированной политики В. фискальной политики Г. кредитно-денежной политики	Б	УК-1	З, У, В	1
15.	Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путем сопоставления номинальной заработной платы с динамикой ...	А. уровня цен на товары и услуги Б. нормы прибыли В. ставки налогообложения Г. ставки банковского процента	А	УК-1	З, У, В	1
16.	Минимальный размер заработной платы устанавливается ...	А. тарифным соглашением Б. государством для госслужащих и предпринимателям и для наемных работников В. государственным законом Г. индивидуально для каждого работника	В	УК-1	З, У, В	1
17.	По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:	А. государственные и негосударственные Б. нормативно-правовые (формальные институты и	Б	УК-2	З, У, В	1

		социально-культурные институты В. государственные и общественные				
18.	При реализации проектной деятельности в области обеспечения благами всех членов общества придерживаются эгалитарного принципа социальной справедливости. Что это подразумевает?	А. справедливость устанавливается рынков Б. все члены общества получают равные блага В. максимизируется полезность наименее обеспеченных лиц Г. максимизируется полезность всех членов общества	Б	УК-2	З, У, В	1
19.	Человек, потерял работу из-за спада в экономике, определите какой формой безработицы будет определяться его состояние?	А. фрикционной формой безработицы Б. застойной формой безработицы В. циклической формой безработицы Г. структурной формой безработицы	В	УК-2	З, У, В	1
20.	Зарплата учитывается при расчете:	А. ВВП по методу потока доходов Б. ВВП по методу потока расходов В. чистого экспорта Г. чистых субсидий государственным предприятиям	А	УК-2	З, У, В	1
21.	Номинальный ВВП измеряется:	А. в экспортных ценах Б. в рыночных текущих ценах В. в базовых (неизменных ценах) Г. в ценах предшествующего периода Д. в мировых ценах	Б	УК-2	У, В	1
22.	Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема	А. прибыль корпорации Б. государственные трансфертные платежи	Б	УК-2	З, У, В	1

	национального дохода?	В. проценты, выплачиваемые предпринимателям и за капитал, полученный в кредит Г. рентный доход Д. зарплата и жалование				
23.	Что из перечисленного не включает в себя стратегия национальной безопасности Российской Федерации?	А. стратегические цели Б. главные стратегические риски и угрозы В. противодействия угрозам экономической безопасности Г. основные направления внешней политики	Г	УК-2	З, У, В	1
24.	Государство, перераспределяющее <u>материальные блага</u> в соответствии с принципами <u>социальной справедливости</u> называется	А. равноправным Б. социальным В. справедливым Г. лояльным	Б	УК-2	З, У, В	1
25.	Движущей силой истории, по К. Марксу, является: _____ борьба	А. классовая Б. рыночная В. идейная Г. межличностная	А	УК-2	З, У, В	1
26.	Новая инвестиционная политика предполагает ...	А. социально-инновационный путь накопления воспроизводимого богатства Б. приоритетное накопление человеческого капитала В. приоритетное накопление финансового капитала Г. приоритетное накопление природных ресурсов	Б	УК-2	З, У, В	1
27.	Стадию развития "постиндустриальное общество" иначе называют _____ общество	А. компьютерное Б. техническое В. сверхобщество Г. информационное	Г	УК-2	З, У, В	1
28.	Каналы вертикальной мобильности ("социальные лифты")	А. П. Сорокиным Б. П. Чижевским В. П. Птицыным	А	УК-2	З, У, В	1

	были описаны русским мыслителем _____ в 1927 году	Г. П. Воробьёвым				
29.	Изменение места человека или группы в социальной структуре общества называется _____	А. типовое поведение Б. социальная мобильность В. конкурентоспособн ость Г. приспособление	Б	УК-2	3, У, В	1
30.	Высшее место в иерархии государственных органов власти РФ занимает _____	А. руководитель Б. президент В. глава	Б	УК-2	3, У, В	1
31.	Комплексная система контроля над рисками не включает:	А. проведение активной государственной политики, ориентированной на развитие импорта Б. поддержка реального сектора В. стимулирование и поддержку развития рынка инноваций, наукоемкой продукции и продукции с высокой добавочной стоимостью Г. развитие перспективных технологий общего, двойного и специального назначения экономики	А	УК-2	3, У, В	1
32.	Если человек болен и не может работать, то он ...	А. относится к числу неполных занятых Б. не учитывается в составе рабочей силы В. рассматривается как потерявший возможность поступить на работу Г. относится к числу безработных	Б	УК-2	3	1
33.	Что из перечисленного не является функционалом	А. создает оптимальные условия для развития частного	В	УК-2	3, У, В	1

	системы формирования и поддержания конкурентной среды и защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции ...	предпринимательства и добросовестной конкуренции Б. способствует осуществлению контролируемого доступа на внутренний рынок конкурентоспособной продукции из других стран В. обеспечивает защиту иностранных товаропроизводителей от ввоза товаров по демпинговым ценам 4является основным инструментом проведения антидемпинговой политики				
34.	Правительство разрабатывает проекты по снижению уровня безработицы в стране. Какая из приведённых ниже составляющих проекта будет способствовать решению этой задачи:	А. организация курсов профессиональной переподготовки Б снижение пошлин на импортные товары В. увеличение ставок налогообложения	А	УК-2	З, У, В	1
35.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации любого регионального проекта?	А. 9-15 %; Б. 15-30 %; В. до 45 %.	А	УК-2	З, У, В	1
36.	Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством проектной деятельности в области:	А. поддержки нетрудоспособного населения Б. защиты конкуренции В. производства общественных благ	В	УК-2	З, У, В	1
37.	Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством программы:	А. поддержки нетрудоспособных граждан Б. производства общественных благ В. защиты конкуренции	Б	УК-2	З, У, В	1

38.	Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает ...	А. введение государством налога на производителей экстерналий Б. уплату нарушителем единовременного штрафа В. решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства Г. решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде	В	УК-2	З, У, В	1
39.	Какой показатель характеризует уровень современного развития социального комплекса страны?	А. продолжительность жизни Б. ВВП В. личный доход Г. уровень здравоохранения	А	УК-1	З, У, В	1
40.	К косвенным налогам относятся:	А. подоходный налог Б. акцизы В. налог на недвижимость Г. налог на прибыль	Б	УК-1	З, У, В	1
41.	Инвестиции — это ...	А. доход, не израсходованный в данном периоде Б. доход, использованный для приобретения потребительских товаров В. вложения во все виды производственных ресурсов Г. приобретение жилой недвижимости	В	УК-1	З	1
42.	Правительство в текущем году увеличило расходы на образование населения за счет сокращения затрат на содержание государственного аппарата. Вследствие этого ...	А. вырос реальный национальный доход текущего года Б. возрос перманентный доход страны В. вырос номинальный национальный	Б	УК-1	З, У, В	1

		доход текущего года Г. национальный доход возрастет в следующем году				
43.	В структуру банковской системы России не входит(ят) ...	А. Центральный банк России Б. региональные коммерческие банки В. фондовые биржи Г. Сбербанк Российской Федерации	В	УК-1	3, У, В	1
44.	Потенциальный рост – это:	А. реальное ежегодное увеличение ВВП Б. скорость, с которой экономика могла бы расти В. Реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей Г. реальное ежегодное увеличение ВВП на душу населения	Б	УК-1	3	1
45.	Основная функция антимонопольных органов:	А. развитие конкурентных отношений Б. контроль за использованием экономических ресурсов В. Регулирование продовольственных цен Г. снижение издержек производства	А	УК-1	3, У, В	1
46.	К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:	А. договоры, контракты, обязательства юридических лиц Б. законодательные акты В. Государственные дипломы, аттестаты, удостоверения	А	УК-1	3, У, В	1

47.	Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:	А. инструменты локального и государственного управления Б. инструменты непосредственного и косвенного государственного управления	Б	УК-1	З, У, В	1
48.	Теории государственного регулирования национальной экономики возникли:	А. после первого экономического кризиса 1825 года Б. в конце XIX века В. в начале XX века Г. после «Великой депрессии» 1929-1933 годов	Г	УК-1	З, У, В	1
49.	Что представляет собой цель любого проекта, связанного с государственным регулированием национальной экономики – это:	А. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; Б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; В. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.	Б	УК-2	З, У, В	1
50.	Реализация национального проекта, обеспечивающая рост экономики – это:	А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.	В	УК-2	З, У, В	1

51.	Если Центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то эта мера ведет к:	А. увеличению общей суммы личных накоплений Б. уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками В. увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков Г. увеличению количества банкнот в обращении	Б	УК-1	З, У, В	1
52.	Бюджетный дефицит имеет наибольший инфляционный потенциал, когда он финансируется за счет:	А. продажи государственных ценных бумаг частному сектору Б. займов за рубежом В. эмиссии денег Г. увеличения налогов	В	УК-1	З, У, В	1
53.	Укажите, какое определение ключевой ставки Центрального банка является правильным:	А. процентная ставка, по которой ЦБ РФ предоставляет кредиты российским коммерческим банкам Б. процентная ставка, по которой может быть выдан кредит иностранным центральным банкам В. процентная ставка, по которой может быть выдан кредит иностранным коммерческим банкам	А	УК-1	З, У, В	1
54.	Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...	А. субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц) Б. российских и иностранных юридических лиц В. отдельных экономических	В	УК-1	З, У, В	1

		районов в пределах одного государства Г. транснациональных корпораций, действующих на территории РФ				
55.	К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:	А. фискальная функция Б. контрольная функция В. распределительная функция Г. ревизионная функция	Г	УК-1	3, У, В	1
56.	Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:	А. свыше трех лет Б. свыше одного года и до пяти лет В. свыше пяти лет	Б	УК-1	3, У, В	1
57.	К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:	А. правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции Б. регулирование цен, их уровня и соотношений В. платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы Г. налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот	А	УК-1	3, У, В	1
58.	Цели вывода экономики из нежелательного состояния заключаются в:	А. подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений Б. благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики	А	УК-1	3, У, В	1
59.	Пример фактора производства:	А. валовой национальный продукт Б. земля В. прибыль Г. национальный продукт	Б	УК-1	3, У, В	1

60.	Методы и способы ... контроля трансформируются в ходе исторического развития, одним из векторов их эволюции становится возрастание роли и значения самоконтроля	А. социального Б. общественного В. публичного Г. общенародного	А	УК-2	З, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Перечислите процессы, которые относят к «осечкам» рынка.	Процессы, которые относят к «осечкам» рынка относят - производство «общественных» благ - побочные эффекты от перелива ресурсов - неравномерность в распределении личных доходов.		УК-1	З, У	3
2.	Наличие, каких регуляторов присуще смешанной экономике?	Смешанной экономике присущи следующие регуляторы: - рыночные и государственные - регуляторы многоукладности экономики.		УК-1	З, У, В	5
3.	В чем на Ваш взгляд проявляется неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ?	Неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ проявляется тем, что предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление.		УК-1	З, У, В	5
4.	Назовите черты, присутствующие в смешанной экономике и отражающие ее двойственный характер.	Типу смешанной экономики присущи характеристики рыночного и планового и хозяйства.		УК-1	З, У, В	3
5.	В чем проявляется циклический характер развития экономики страны?	Циклический характер развития экономики страны проявляется в постоянных колебаниях экономической конъюнктуры.		УК-1	З, У, В	3

6.	Назовите термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой?	Термин, наиболее точно выражающий отказ государства от жесткого вмешательства в управление экономикой – разгосударствление.		УК-1	З, У, В	3
7.	Назовите причины, когда возникает у правительства ситуации поиска ренты:	Причины, когда возникает у правительства ситуации поиска ренты: Во- первых - когда аграрное лобби проталкивает в парламенте решение об увеличении субсидий фермерам Во-вторых, рассмотрение парламентом закона о более полном изъятии природной ренты у нефтедобывающих компаний В-третьих - требование законодательного собрания об увеличении рентных платежей за пользование землями, находящимися в государственной собственности.		УК-1	З, У, В	5
8.	Назовите, что является причиной возникновения дифференциальной ренты?	Причиной возникновения дифференциальной ренты является монополия на землю как объект хозяйства.		УК-1	З, У, В	4
9.	Назовите причину, которая оказывает(ют) наибольшее негативное воздействие на состояние окружающей среды	Наибольшее негативное воздействие на состояние окружающей среды оказывают загрязняющие выбросы промышленных предприятий.		УК-1	З, У, В	3
10.	Какие предприятия, на ваш взгляд являются наиболее конкурентоспособными и наукоемкими в структуре военно-промышленного комплекса?	Наиболее конкурентоспособными и наукоемкими в структуре военно-промышленного комплекса являются предприятия, выпускающие ракетно–космическую продукцию		УК-1	З, У, В	3

11.	Что является предметом изучения дисциплины «Государственное регулирование национальной экономики»?	Предметом изучения дисциплины «Государственное регулирование национальной экономики» является целостная система государственного регулирования экономики, методологические и организационные основы ее построения и функционирования		УК-1	3, У, В	5
12.	В чем состоит содержание государственного регулирования экономики?	Содержание государственного регулирования экономики является регулирующее воздействие государства на развитие национальной экономики и ее отдельных подсистем в заданном направлении.		УК-1	3, У, В	5
13.	Что выступает в качестве объектов государственного регулирования?	В качестве объектов государственного регулирования выступают: - стратегические проблемы территориального развития - укрепление единства государства; освоение новых районов, богатых природными ресурсами; экономическое и социальное развитие территорий страны; - крупные региональные экономические, социальные и экологические проблемы - подъем экономики кризисных и депрессивных районов, расслоение вынужденных мигрантов и беженцев, реабилитация территорий; - обеспечение экономического и социального развития субъектов Федерации с учетом как региональных, так и общегосударственных интересов.		УК-1	3, У, В	5
14.	На чем основывается и в чем смысл рестрикционной политики монетаризма?	Рестрикционная политика монетаризма основывается на сокращении государственных расходов и повышении налогов. Цель такой политики - сокращение покупательной способности населения, уменьшение бюджетного дефицита и снижение уровня инфляции		УК-1	3, У, В	5

15.	Дайте определение Экономические функции государства в широком и узком смысле.	Экономическая функция государства может рассматриваться в узком и широком смыслах. В узком смысле экономическая функция означает непосредственное влияние государства на экономический сектор, предполагающее государственное участие в производстве и реализации товаров и услуг. В широком смысле она означает экономический механизм реализации всех функций государства, прежде всего финансовое обеспечение управления, правопорядка, обороны, проведение социально-культурных мероприятий.		УК-1	З, У, В	5
16.	На чем основано Кейнсианство как политика в отношении национальной экономики?	Кейнсианство основано на экспансионистской финансовой политике, включающей в себя расширение государственных расходов и снижение налогов, а также экспансионистской денежно-кредитной политике, связанной с увеличением денежной массы в обращении.		УК-1	З, У, В	5
17.	Перечислите основные цели макроэкономического регулирования.	Основные цели макроэкономического регулирования: 1. Устойчивый экономический рост. 2. Оптимальная занятость. 3. Экономическая эффективность. 4. Стабильный уровень цен. 5. Экономическая свобода. 6. Справедливое распределение доходов. 7. Экономическая обеспеченность граждан. 8. Уравновешенный внешнеторговый баланс.		УК-1	З, У, В	5
18.	Что означает категория «Экономическая эффективность»?	«Экономическая эффективность» - способность макроэкономики функционировать с максимальной отдачей при минимальных издержках используемых ограниченных ресурсов.		УК-1	З, У, В	3

19.	Что значит экономическая обеспеченность граждан?	Экономическая обеспеченность граждан означает, что в идеале все граждане независимо от их трудоспособности должны быть обеспечены благами не ниже прожиточного минимума. Этот прожиточный минимум должен позволять гражданину реализовывать его основные права и обязанности на уровне социальных норм, принятых для больных, нетрудоспособных, престарелых и т. п. групп населения.		УК-1	З, У, В	5
20.	На что опираются административные методы регулирования, и какие ограничения они несут?	Административные методы регулирования опираются на силу государственной власти и ограничивают свободу выбора хозяйствующего субъекта.		УК-5	З, У, В	3
21.	Что предполагают экономические методы государственного регулирования национальной экономики?	Экономические методы государственного регулирования предполагают воздействие на экономические интересы хозяйствующих субъектов, создание у них материальной заинтересованности в выборе такой линии поведения, которая соответствует проводимой государством политике.		УК-1	З, У, В	5
22.	Что такое косвенные налоги? На какие группы они подразделяются?	Косвенные налоги — это налоги на товары и услуги, они включаются в цену товара, и их оплачивает покупатель этих товаров и услуг (независимо от уровня дохода). Косвенные налоги подразделяются на три группы: акцизы, фискальные монополии, таможенные пошлины.		УК-1	З, У, В	5
23.	Чем сопровождается расширение функций государства?	Расширение функций государства сопровождается и увеличением его расходов, причем темпами, превышающими темпы роста ВВП. Это означает огосударствление процессов производства и распределения ВВП.		УК-1	З, У, В	5

24.	Что представляют собой финансы государства (государственные финансы)? Какого их назначение?	Финансы государства (государственные финансы) — это денежные фонды государства, а также совокупность форм и методов их образования и использования. Их назначение — финансовое обеспечение функций, присущих государству. Элементами государственных финансов являются бюджетная система, внебюджетные фонды, валютные резервы и т.д.		УК-1	3, У, В	5
25.	Что представляет собой бюджетная система страны?	Бюджетная система страны представляет собой совокупность бюджетов различных уровней. Ее структура зависит от государственного устройства и административно-территориального деления страны. В странах с федеративным устройством бюджетная система является трехуровневой: бюджет центрального правительства (федеральный бюджет); республиканские, областные, краевые бюджеты, бюджеты земель, штатов, провинций и т.д.; местные бюджеты. В странах с унитарным устройством бюджетная система двухуровневая: бюджеты центрального правительства; местные бюджеты.		УК-1	3, У, В	8
26.	Что представляет собой финансовая система страны?	Финансовая система страны — это совокупность финансовых отношений и регулирующих их институтов. Финансовые отношения как важнейшая составная часть экономических отношений представляют собою систему отношений по поводу образования, распределения и использования финансовых ресурсов. Они возникают между государством, с одной стороны, юридическими и другими лицами — с другой; физическими и юридическими лицами; юридическими лицами, отдельными государствами.		УК-1	3	5

27.	Какие инструменты использует государство для регулирования импорта?	Для регулирования импорта государство использует ставки налогов на импорт или таможенные тарифы.		УК-1	3, У, В	2
28.	Что является высшей формой государственного регулирования экономики?	Высшей формой государственного регулирования экономики является государственное экономическое программирование. Его задача — комплексное использование в стратегических целях всех элементов государственного регулирования: административных и экономических.		УК-1	3, У, В	3
29.	Что такое либерализация рынков?	Либерализация рынков — это ситуация, при которой происходит отмена барьеров для доступа на рынок новых конкурентов; стимулирование диверсификации производства и продаж, поощрение малого бизнеса, снятие ограничений для проникновения иностранного капитала; меры по демополизации экономики.		УК-1	3, У, В	3
30.	Что представляет собой денежно-кредитная (монетарная) политика государства?	Денежно-кредитная (монетарная) политика — это политика регулирования денежной массы в обращении и совершенствования кредитной сферы. Так, государство может влиять на цены, инвестиционные процессы и потребление населения, на объем национального производства и темпы экономического роста.		УК-1	3, У, В	3
31.	Какова основная цель антимонопольной политики государства?	Антимонопольная политика, направленная на ограничение монополизации рынков.		УК-1	3, У, В	2
32.	Что относится к административным инструментам регулирования рыночного поведения субъектов?	К административным инструментам регулирования рыночного поведения субъектов относятся законы и подзаконные акты: запрет отдельных видов деятельности и технологий, порядок регистрации предприятий, антимонопольное законодательство, штрафные санкции, таможенное регулирование,		УК-1	3, У, В	3

		регулирование цен, директивное планирование и многие другие меры.				
33.	На что направлены действия государства при реализации приоритетных проектов развития страны в области регулирования международных экономических связей?	При реализации приоритетных проектов развития страны в области международных экономических связей регулирование со стороны государства направлено на защиту национальных интересов, а именно лицензирование экспорта, государственный контроль над импортом, таможенная политика.		УК-2	З, У, В	4
34.	Какую позицию занимает ортодоксальный марксизм в отношении теоретических воззрений на границы и направления государственного вмешательства в экономику?	Ортодоксальный марксизм занимает крайнюю позицию, ратуя за государственную монополию в управлении национальным хозяйством. С точки зрения экономистов-марксистов, по мере развития производительных сил происходит усиление процесса обобществления производства, что вызывает необходимость расширения рамок общественной (государственной) собственности на средства и результаты производства и усиления централизованного планирования экономики.		УК-2	З, У, В	8
35.	Как, по мнению представителей кейнсианского направления экономической мысли государство может воздействовать на инвестиции при реализации ключевых проектов, связанных с экономическим развитием государства?	Государство может воздействовать на инвестиции посредством регулирования уровня процентной ставки либо осуществляя инвестиции в общественные работы и другие сферы.		УК-2	З, У, В	2

36.	Что представляет собой явление стагфляция?	Явление стагфляции, проявляется тогда, когда одновременно присутствуют и большая безработица (стагнация), и высокая инфляция.		УК-1	3, У, В	2
37.	С чем связывают инфляционный рост спроса монетаристы при решении экономических задач государства?	Инфляционный рост спроса монетаристы связывают с ошибочной политикой государства, базирующейся на кейнсианских рецептах: политикой доходов, которая ведет к необоснованному росту денежных доходов населения, и неэффективной политикой занятости.		УК-2	3, У, В	2
38.	При решении задач в направлении приоритетных проектов экономического благосостояния общества достаточно большое внимание уделяется вопросу инфляционных ожиданий психологии потребителей. В чем заключается ее суть?	Суть инфляционных ожиданий заключается в психологии потребителей: привыкнув к постоянному росту цен, они рассчитывают на него в будущем и нагнетают текущий спрос; тем самым провоцируется очередное подорожание товаров и услуг; а требование роста заработной платы побуждает предприятия увеличивать цену. Таким образом, инфляция встраивается в ожидания и становится самоподдерживающейся. Кроме этого, нарастание текущего спроса изменяет соотношение между потребляемой и сберегаемой частями располагаемого дохода, ограничивает объем кредитных ресурсов и препятствует тем самым росту инвестиций. Таким образом, под воздействием адаптивных инфляционных ожиданий формируется крайне неприятная комбинация: медленный рост предложения и быстрый рост текущего спроса.		УК-2	3, У, В	8
39.	В чем смысл теории занятости, выдвинутой Дж. М. Кейнсом?	Главный вывод этой теории состоит в том, что при капитализме не существует механизма, гарантирующего полную занятость.		УК-1	3, У, В	4

40.	Что присуще рыночной системе по мнению представителей классического направления (Д.Рикардо, Дж. Стюарт Милль, Ф. Эджуорт, А. Маршалл, А. Пигу)?	Представители классического направления (Д.Рикардо, Дж.Стюарт Милль, Ф.Эджуорт, А.Маршалл, А.Пигу) полагали, что рыночной системе присуща способность к автоматическому саморегулированию. Колебания ставки процента, с одной стороны, и эластичность соотношения цен и заработной платы — с другой, обеспечивают полную занятость на рынке труда.		УК-2	3, У, В	5
41.	С помощью каких рычагов осуществляется первоначальный толчок, который инвестиции дают росту национального дохода по мнению Дж. М. Кейнса?	Первоначальный толчок, который инвестиции дают росту национального дохода, может осуществляться и частным сектором, и государством. Последнему Дж. М. Кейнс отводил особую роль.		УК-2	3, У, В	5
42.	Перечислите результаты радикальных рыночных реформ в России.	Результаты радикальных рыночных реформ в России: Во-первых -либерализация цен не смогла обеспечить процесс рыночного балансирования экономики Во-вторых - уход государства из экономики создал вакуум управляемости		УК-2	3, У, В	8
43.	Перечислите основные черты присущие процессу управления банковской системой при переходе к рыночной экономике.	Управления банковской системой при переходе к рыночной экономике характеризуется: - возрастанием значимости экономических методов управления - изменением форм и методов государственного управления - отменой государственного контроля над ценами и заработной платой - возросшей ролью рыночного саморегулирования		УК-2	3, У, В	5
44.	Период перехода командно-административной системы к социально-ориентированной рыночной экономике может характеризоваться основными ключевыми	Черты переходного периода командно-административной системы к социально-ориентированной рыночной экономике, следующие: -создаются институты частной собственности -реформируется социальная сфера и социальная защита населения		УК-2	3, У, В	5

	моментами. Перечислите их.	-формируются демократические институты гражданского общества				
45.	Дайте определение категории «Правительство»	Правительство –совокупность структур управления, представленных, главным образом, различными бюджетными организациями, которые не имеют своей целью получение прибыли, а реализуют функции государственного регулирования экономики.		УК-2	3	5
46.	Что представляют собой внешние эффекты (экстерналий) в экономической системе?	Внешние эффекты (экстерналии) – побочные результаты экономической деятельности, не отражающиеся на цене производимого блага. Экстерналии достаются как положительный эффект, или навязываются как негативный, третьим лицам, не являющимся ни продавцами, ни покупателями данного блага. Поэтому величина полезности или издержек не отражается в ценах (не специфицирована) в условиях контрактов.		УК-1	3, У, В	5
47.	Какие составные элементы входят в стоимость товара, согласно мнению Д. Рикардо?	Стоимость товара, согласно Д. Рикардо, состоит из двух составляющих: 1) оплаты труда рабочих; 2) прибыли. Прибыль, характеризующаяся тенденцией снижения нормы, идет на уплату ренты за использование земли. Труд Д. Рикардо определял как специфический вид товара. Он считал, что цена на труд зависит от его реальной цены и спроса на него. Именно эти два показателя формируют цену на труд.		УК-2	3, У, В	5

48.	Из каких элементов состоит государственный сектор, занимающийся решением ключевых задач страны?	Государственный сектор состоит из: а) сферы государственной предпринимательской деятельности, основанной на государственной собственности, на функционировании государственных предприятий и учреждений; б) сферы государственных финансов, центрами которой являются государственный бюджет и Центральный банк. Через государственный бюджет осуществляется процесс перераспределения доходов. Доходы госбюджета тесно связаны с налоговой системой, а расходы — с выполнением		УК-2	З, У, В	5
49.	Что, отечественные экономисты традиционно понимали под государственным сектором экономики, определяя при этом ключевые задачи, связанные с производством?	Отечественные экономисты традиционно понимали под государственным сектором сферу экономики, в которой действовали государственные предприятия и учреждения (т.е. сферу государственного предпринимательства).		УК-2	З, У, В	4
50.	Что является следствием и объектом решения проектов национальной экономики?	Следствием решения проектов национальной экономики является постоянное усложнение задач по регулированию экономических проблем национальной экономики государства, что способствует разработке краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целевых программ. Объектами таких программ обычно являются отрасли (например, сельское хозяйство); регионы; социальная сфера (например, социально-экономическая адаптация переселенцев, их обеспечение работой и жильем); различные направления научных исследований.		УК-2	З, У, В	5

51.	В чем состоят основные положения концепции сторонников экономики предложения относительно госрегулирования национальной экономики?	Основные положения концепции сторонников экономики предложения заключаются в следующем: 1: главным стимулом развития производства является прибыль. Если очистить ее от некоторых налогов и социальных выплат, сократить предельную норму налогов, усилится внутренний импульс развития производства; 2: социальные выплаты (пособия по безработице, пособия многодетным семьям) за определенными пределами ослабляют трудолюбие, делают невыгодным поиск рабочего места; 3: следует отказаться от чрезмерного регулирования экономики. Во многих случаях государственное регулирование ограждает фирмы от конкуренции, создает некое подобие картеля. Тепличные условия не способствуют повышению эффективности производства; 4: благотворное влияние на экономику имеет снижение налогов, которое рассматривается как средство стимулирования производства. Снижение налогов повышает стимулы к развитию производства и трудовой деятельности. Поэтому создается большой объем национального дохода. Меньше соблазна прибегать к лазейкам, чтобы уклониться от уплаты налогов. Соответственно объем налоговых поступлений не только не уменьшается, но может и возрасти.		УК-2	З, У, В	8
52.	Национальная экономика основной своей целью ставит экономический рост страны. Ориентируясь на такой вектор развития ежегодно происходит запуск новых проектов и здесь факторы, под	Факторы, под воздействием которых, формируется экономический рост страны: -географическое положения страны -демографические показатели -этнографические - политологические		УК-2	З, У, В	5

	воздействием которых происходит продвижение к заданной цели играют ключевую роль. Перечислите эти факторы.					
53.	Что представляет собой социальная защита как направление государственного регулирования национальной экономики?	Социальная защита представляет собой определение и поддержание минимально допустимых параметров жизни населения, регулирование планки, ниже которой жизненный уровень в цивилизованном обществе опускаться не должен. Сюда относятся гарантированный минимум заработной платы, система социальных гарантий, пособия по безработице и т.п.		УК-2	3, У, В	5
54.	Кто ввел понятие «мультипликатор»?	Дж. Кейнс ввел понятие «мультипликатор», которое в переводе с английского означает «множитель».		УК-2	3	2
55.	В чем суть эффекта мультипликатора?	Суть эффекта мультипликатора состоит в следующем: увеличение инвестиций (I) приводит к росту национального дохода (Y) на величину в K раз большую, чем первоначальный прирост инвестиций.		УК-2	3, У, В	5
56.	В чем сущность «закона рынков» французского экономиста Ж. Б. Сэя?	Сущность закона сводится к следующему: предложение товаров создает свой собственный спрос, т.е. произведенный объем продукции обеспечивает доход, равный стоимости всех созданных товаров. Это означает что, во-первых, целью владельца дохода является не получение денег, а приобретение различных материальных благ, обладающих полезностью, т.е. получаемый доход расходуется целиком. Во-вторых, расходуются только собственные денежные средства экономических агентов.		УК-2	3, У, В	5
57.	С чем связывает Н. Д. Кондратьев повторяемость	Н.Д.Кондратьев, следуя марксовой методологии анализа динамики		УК-2	3, У, В	5

	«больших» циклов, следуя марксовой методологии анализа динамики капиталистического цикла?	капиталистического цикла, связывает повторяемость «больших» циклов с особенностями обновления основного капитала, вложенного в долгосрочные производственные сооружения (мосты, дороги, производственные здания и другие инфраструктурные сооружения). Он писал: «Материальной основой “больших” циклов является изнашивание, смена и расширение основных капитальных благ, требующих длительного времени и огромных затрат для своего производства. Смена и расширение фонда этих благ идут не плавно, а толчками, другим выражением чего и являются большие волны конъюнктуры». Отраслевая структура указанного основного капитала характеризует отраслевую структуру общественного производства.				
58.	Анализируя итоги первых лет либеральных реформ, осуществляемых в России, какие ключевые моменты можно назвать как негативные факторы, повлекшие за собой дестабилизацию национальной экономики.	Итоги первых лет либеральных реформ в России: -произошел резкий спад производства, усилилась инфляция - снизилось благосостояние населения, обострились проблемы социальной защиты населения		УК-2	З, У, В	8
59.	На чем основывается целостность и устойчивость государства, как общественного организма?	Целостность и устойчивость общественного организма основывается на системе традиций.		УК-2	З, У	3
60.	При реализации проектов, ориентированных на жизнедеятельность социально-экономической системы, должны соблюдаться соответствующие	Условия жизнедеятельности социально-экономической системы: -природно-климатические факторы развития страны -производственно-экономический базис -социокультурные традиции		УК-2	З, У, В	5

	условия. Перечисляйте их.					

7. Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Неоклассическая (либеральная) школа методологически исходит из того, что парадигмой (основанием) успешного экономического развития является утверждение наиболее полной экономической свободы индивидуума и признание приоритета его экономических интересов сравнительно с интересами всех иных субъектов, включая общество. В связи с этим определите и оформите (возможно в табличной форме), ранжируя по строкам научные школы после "неоклассической школы", от прямо до частично - противоположного парадигмального подхода. В соответствующих графах приведите их ключевые методологические положения в качестве достаточных и убедительных аргументов принятого решения. Сформулируйте общее заключение о том, какая из перечисленных школ все более утверждается в экономической теории и практике разных стран (желательно их назвать) и может квалифицироваться в качестве наиболее перспективной.

Задание 2. "Неоклассическая школа" формально эволюционировала из теоретических основ "классической школы", однако далеко не во всем они "роднятся". Составьте в табличной форме перечень положений методологического содержания, которые роднят эти школы и, напротив, - которые существенно их разнят.

Задание 3. Неолибералы-ортодоксы на аргумент о наличии множества "Фиаско рынка" и вытекающей из этого необходимости значительного по масштабам государственного регулирования экономики выдвигают свой контраргумент о наличии множества "фиаско государства" и, соответственно, несостоятельности государства в качестве субъекта - регулятора рыночной экономики. Составьте перечень основных "фиаско государства", и на основе заключения о возможности их преодоления (в отличие от "фиаско рынка"), а также отсутствия альтернативных решений, сформулируйте убедительный ответ "неолибералам" в тезисной форме.

Задание 4. В период после Второй мировой войны в мире теоретически и практически сформировались несколько базовых моделей экономического развития ныне развитых государств. Приведите основные виды модели. В заключение обоснуйте, какие из них в отдельности, или же в симбиозе, приемлемы объективно и желательны субъективно для современной России.

Задание 5. В развитых странах в составе элементов государственного регулирования экономики получили немалое применение "автоматические регуляторы". Составьте перечень таких "авторегуляторов". В заключение обоснуйте: в каких случаях они необходимы и, более того, -приоритетны в регулировании экономических процессов, как они применяются в регулировании национальной экономики. Выскажите возможные предложения.

Задание 6. Известно, что реформирование экономики в России в 90-е годы XX в. осуществлялось при активном участии американских экономических советников по канонам "саксонской модели" и, по сути, в экспериментальном режиме (достаточно

вспомнить "шоковую терапию" и ее последствия, беспрецедентно массовую приватизацию, банкротства стратегически значимых предприятий, обнищание населения). Подготовьте экспертное заключение, в котором с использованием теоретических и фактических аргументов обоснуйте правомерность, или же неправомерность внедрения указанной модели в шоковом режиме в экономику России. При отрицании данной модели, соответственно обоснуйте целесообразность, условия и порядок реформирования постсоветской экономики по канонам иной экономической модели.

Задание 7. Составьте перечень основных правовых актов, на основе которых единая государственная собственность СССР была распределена на федеральную собственность, на государственную собственность субъектов РФ и на муниципальную собственность. Проанализируйте принципы такого перераспределения объектов собственности и состояние завершенности данного процесса к настоящему времени. Сформулируйте мнение, с учетом мирового исторического опыта, о необходимой и достаточной доле федеральной государственной собственности в производственной сфере.

Задание 8. На основе данных Интернет-сайта госкорпорации "Росатом" за последние 2-3 года подготовьте аналитическую Справку о ее экономическом состоянии (основных экономических и финансовых показателей) и динамике развития. Дайте общую оценку эффективности хозяйственно-финансовой деятельности, развития производственного потенциала ГК "Росатом". Обоснуйте аргументы в пользу ликвидации, разделения, или, напротив, дальнейшего развития как ГК "Росатом", так и других "государственных корпораций".

Задание 9. Известно, что в отношении роли государственного сектора в рыночной экономике отсутствует единство мнений и у теоретиков, и у политиков. Основываясь на данных Росстата за последние три года, оформите экспертное заключение: а) о доле, роли и динамике развития госсектора в российской экономике в целом и в ключевых ее сферах; б) о целесообразности или нецелесообразности изменения этой доли и роли госсектора в ближайшие годы.

Задание 10. "Госкорпорации", как особая организационно-правовая форма компании, имеют и особые системы управления. Составьте по материалам федеральных правовых актов об учреждении и деятельности госкорпорации "Ростехнологии", ее Интернет-сайта аналитическую справку о структуре органов управления и порядке управления, контроля и отчетности ГК "Ростехнологии". Сформулируйте собственное мнение о позитивах и негативах существующего механизма управления, предложения по его совершенствованию.

Задание 11. Стоимость продукции машиностроения оценивается в текущем году в \$ 65 млрд. Стоимостная доля затрат электроэнергии составляет 10,7%. При этом прогнозируется ее подорожание на 28%. Определите, насколько подорожает тот же физический объем продукции машиностроения в будущем году и какой станет стоимостная доля затрат электроэнергии.

Задание 12. На основе теорий Дж. Кейнса, М. Фридмена и др. авторов в западной практике сложилось относительно устойчивое представление о методах антикризисного регулирования экономики. Выполните аналитическое заключение о методах и практике антикризисного регулирования экономики. Для чего: составьте перечень практикуемых на Западе методов антикризисного регулирования экономики; проведите их анализ на предмет результативности вообще и практики применения в условиях последнего мирового экономического кризиса; особо прокомментируйте ситуацию, проблемы и возможные перспективы развития экономики США.

Задание 13. Проведите анализ статистических данных путем составления динамических рядов из показателей, характеризующих инвестиции в основные фонды российской экономики в периоды: а) 1990 - 1998 годы; б) 1999 - 2010 годы. Оформите экспертное заключение: о динамике и объемах инвестиций в ключевые отрасли экономики; о конкретных последствиях для развития экономики, выразившихся в динамике ВВП и

объемов промышленного производства, в коэффициентах обновления и износа основных фондов в разных сферах экономики (возможны и иные показатели по усмотрению). Какие ожидаются перспективы в части наращивания инвестиционной деятельности в России?

Задание 14. С 2006 года в российской экономике стали быстро формироваться и реализовываться различные формы государственного инвестирования средств в развитие инфраструктуры, производства, инновационной инфраструктуры. Подготовьте аналитическую справку о "институтах развития" (финансовых), а также статья бюджетного финансирования капитальных вложений согласно бюджетному Кодексу РФ. Раскройте объемы и механизмы инвестирования средств хотя бы по части этих "институтов развития" с момента их образования и полученные результаты с указанием конкретных объектов (проектов).

Задание 15. На основании ежегодных статистических материалов Росстата составьте и проанализируйте таблицу данных по ключевым позициям, характеризующим состояние, динамику и тенденции развития инновационной деятельности в российской экономике за последние 10 лет. В заключение аналитической работы обоснуйте свое мнение о причинах существующего положения в сфере инновационной деятельности, а также возможных путях ее ускоренного развития в стране.

Задание 16. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде, если: в базисном периоде объем ВВП составил 100 млрд. руб., инвестиции в основной капитал 7,9 млрд. руб. В прогнозном периоде предусматривается рост ВВП на 12% и доли инвестиций в ВВП на 6 %. Объем иностранных инвестиций предполагается на уровне 7 % от внутренних инвестиций.

Задание 17. Определите, какой может быть величина (потенциал) и доля в ВВП чистых инвестиций в основной капитал, при отсутствии импорта, если ожидается производство ВВП в объеме \$513 млрд.; произойдет продажа поддержанного оборудования на \$1,5 млрд.; производство основных фондов в стоимости ВВП составит \$ 116 млрд.; амортизация основного капитала достигнет 43 млрд. \$.

Задание 18. Подготовьте аналитическое заключение о содержании и особенностях рыночной конкуренции разных видов с возникновением господства монополий, сгруппировав существенные характерные ее признаки (возможно в табличной форме) - для свободной (совершенной) конкуренции, для монополистической конкуренции, для олигополистической конкуренции. Сделайте заключение о масштабах, об эффективности этих видов конкуренции и перспективах их развития, или же угасания, о влиянии возрастания государственного регулирования.

Задание 19. В последние несколько лет заметно возросла активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС). На основе материалов СМИ, Интернет сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний. Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения, с учетом мирового опыта, по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности.

Задание 20. На основе данных Интернет-сайта Центрального банка России составьте динамический ряд изменения величин денежного агрегата М2 за последние 5 лет. Объясните причины волнообразных изменений данного денежного агрегата, как они соотносятся с денежно-кредитной политикой, проводимой Банком России в указанный период времени.

Задание 21. Примите управленческое решение. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно

использовать в этом случае, и какие конкретно меры Вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

Задание 22. Примите управленческое решение. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Какие Вы примите монетарные меры в качестве руководителя ЦБ РФ. Обоснуйте Ваш выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

Задание 23. Денежная масса в текущем году составляет \$ 850 млрд. В следующем году прогнозируется прирост ВВП на 7%, инфляции на 9%. Какой должна быть денежная масса согласно монетарному уравнению И. Фишера и правилу М. Фридмена, если а) скорость обращения денег не изменится; б) скорость обращения денег удвоится?

Задание 24. Неполная занятость (безработица) - постоянная спутница капиталистического воспроизводства, начиная с его машинной стадии развития. Существует множество теорий и взглядов по этому злободневному вопросу, но от этого безработица не исчезает даже в современном мире. Обоснуйте мнение о возможности преодоления безработицы в перспективе. Если это возможно, то при каких условиях.

Задание 25. На основании статистических данных, начиная с 2007 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, Евросоюзе в целом, или в одной из стран - Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

Задание 26. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся к группам мер "активной политики" и "пассивной политики" в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно на фоне зарубежного опыта).

Задание 27. В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика "социального партнерства". Изучите законодательство о труде в Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм "социального партнерства" в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осуществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.

Задание 28. Спрогнозируйте численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях индексным методом. Численность занятых в базисном периоде в промышленности 1125 тыс. чел.; в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел., в непроизводственных отраслях - 1395 тыс. чел. Темпы роста объемов производства предусматриваются в промышленности в 105,5%, в сельском хозяйстве - 104,5%. Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10% и 5%. В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0,5%, в непроизводственной сфере - увеличится на 3,5%.

Задание 29. На основе ежеквартально публикуемых Росстатом статистических данных о социально-экономическом положении субъектов РФ составьте в динамике за несколько лет (в табличной форме) наиболее репрезентативные показатели, характеризующие колоссальные различия российских регионов в уровнях экономического развития (из числа наиболее и наименее развитых), экономического роста и доходов населения. Объясните причины региональной дифференциации.

Задание 30. Подготовьте аналитическую записку по одному из регионов (на выбор), в которой должны содержаться: а) анализ природно-климатических, инфраструктурных и социально-экономических условий (потенциала) экономического развития; б) предложения стратегии диверсификации и направлений перспективного экономического развития; в) определение "точек роста" - доминирующих компаний, кластеров, технопарков, региональных особых экономических зон и т.п.

Задание 31. В последнее десятилетие федеральный центр существенно повысил качество государственного регулирования экономического развития регионов, особенно депрессивных. Составьте экспертное заключение: а) о новациях в самой системе управления процессами регионального развития, включая устойчивые формы взаимодействия государственных федеральных и региональных властных структур, в том числе порядок отчетности; б) о конкретных методах федерального экономического воздействия и финансовой поддержки регионов; в) о специфике работы с депрессивными регионами; г) об оценке эффективности взаимодействия федерального центра и региональных властей. Сформулируйте предложения по совершенствованию механизмов государственного развития регионов.

Задание 32. Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики. Составьте аналитическую записку (можно по конкретному региону), раскрывающую: а) содержание понятия "инвестиционная программа" региона (см. Бюджетный Кодекс РФ); б) конкретные формы государственного регулирования инвестиций, включая государственные капитальные инвестиции на региональном и федеральном уровнях; в) формы и методы прямой инвестиционной поддержки регионов за счет средств федерального бюджета (с использованием фактических материалов и данных); г) роль и формы государственно-частного партнерства (на конкретных примерах); д) собственные предложения по совершенствованию инвестиционных процессов как фактора регионального экономического развития.

Задание 33. Спрогнозируйте совокупный спрос на мясо и мясопродукты в регионе на следующий год. Рекомендуемая норма потребления мяса и мясопродуктов на одного человека в год - 82 кг, фактическое потребление в текущем году - 61 кг. Денежные доходы населения в прогнозном году возрастут на 23 %, индекс цен на мясо и мясопродукты составит 119 %. Численность населения составляет 9,83 млн. человек.

Задание 34. На основе данных федерального бюджета и статистической информации о государственных расходах на экологию составьте динамический ряд показателей за последние пять лет. Далее, выполните экспертное заключение по вопросам объемов, достаточности, тенденции финансирования экологических нужд и их результативности. Аналогичную экспертную работу проведите на основе анализа данных Росстата в части расходов юридических лиц - частных и государственных. Сформулируйте предложения о совершенствовании организации и финансирования экологической работы в России.

Задание 35. На основе изучения правовых актов, теоретических источников, наработок практики составьте перечень экономических методов государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации. Оформите экспертное заключение: о реальном применении этих методов в практике российского регулирования; его положительных и отрицательных свойствах и результатах с приведением фактических примеров; о направлениях правового и регулятивного совершенствования экономического инструментария.

Задание 36. Для проведения деловой игры «Заседание комиссии Минэкологии РТ и администрации города о целесообразности размещения нового полигона ТБО» изучите материалы СМИ и официальных органов по охране окружающей среды, обратив внимание на состояние окружающей среды вокруг города, существующей Тогаевской свалке и проведенным акциям общественности города.

Задание 37. Государственное стимулирование экспорта - важнейший рычаг регулирования состояния торгового (платежного) баланса в развитых странах. В последние годы такое стимулирование все шире стало практиковаться и в России. Составьте аналитическое заключение об основных методах стимулирования экспорта в зарубежных странах и методах, практикуемых властями в России, в частности, при экспорте продукции оборонно-промышленного комплекса, продукции ГК "Росатом", ОАО "РЖД", ОАО "Газпром" и др. Сформулируйте предложения о повышении эффективности экспортного стимулирования, особенно на основе экономических методов.

Задание 38. На основе ежегодной информации Росстата сгруппируйте в табличной форме данные об экспорте и импорте товаров в Российской Федерации за последние 4 года (объемы, удельный вес, сальдо). Оформите экспертное заключение по вопросам: состояния, динамики и качества торгового баланса, об основных позициях товарного экспорта и товарного импорта, о главных партнерах в части внешнего товарооборота и др. Сформулируйте предложения по совершенствованию экспортно-импортного процесса.

Задание 39. Подготовьте экспертное заключение о состоянии платежного баланса России за последние 4 года на основании данных Росстата (приведенных в нейтральной форме, затрудняющей анализ). Охарактеризуйте динамику сальдо платежного баланса, основные позиции (счета), влияющие на него как положительно, так и отрицательно. Сформулируйте предложения по совершенствованию структуры и устойчивости платежного баланса.

Задание 40. Определите сальдо текущего счета при разработке платежного баланса по разделам «торговый баланс и услуги». ВВП в прогнозном периоде составит \$15,5 млрд. Сальдо торгового баланса со странами СНГ составит 5 % к ВВП, с другими иностранными государствами 2,5 %, сальдо баланса услуг соответственно 1,7% и (- 1,5 %) к ВВП.

Задание 41. В апреле 2011 года котировка рубля на ММВБ некоторое время была 28,3 руб. за долл. США. В это же время в Украине гривна котировалась как 7,95 за долл. США. Определите по кросс-курсу валютный курс рубля к гривне и гривны к рублю.

Задание 42. Определите сальдо платежного баланса России по счету «движение капитала и финансовых инструментов», если: Получены кредиты от МВФ в сумме \$13,0 млрд.; Приобретены казначейские векселя правительства США на сумму \$105 млрд. Получены доходы от инвестиций за рубежом \$ 3 млрд. Выплачены доходы по зарубежным инвестициям \$ 6 млрд. Сальдо по оплате труда мигрантов и социальным межгосударственным трансфертам - \$ 8 млрд. Предоставлены кредиты государствам СНГ \$15 млрд. Приобретены акции нерезидентами на российском фондовом рынке на сумму \$ 25 млрд.

Задание 43. Реальный ВВП рассчитывается двумя методами инфлирования и дефлятирования, в зависимости от соотношения расчетного года и базисного года. Решите задачи с использованием обоих этих методов: Метод инфлирования: рассчитайте реальный ВВП страны 1986 года сравнительно с базовым годом 2005 г. (100%), а также номинальный и реальный рост ВВП, если дефлятор 1986 г. относительно 2005 г. $19,4\% = 0,194$. Номинальные ВВП соответственно равны: \$ 212,4 млрд. за 1986г. и \$ 3166 млрд. за 2005 год. Метод дефлятирования: базовый год - 2005г (100%). Номинальный ВВП этого года \$ 3166 млрд. Номинальный ВВП 2010г. \$ 12487 млрд. Индекс - дефлятор = $147,7\%$. Определите реальный ВВП 2010г. относительно 2005 года и его реальный рост к ВВП 2005 года.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно, правильно и последовательно подошел к решению практико-ориентированного задания, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Правильно сформулировал ответы на все поставленные в задании вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно подошел к решению практико-ориентированного задания, логично и последовательно излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, но допустил 1-2 несущественные ошибки, которые не повлияли на правильность ответа. Ответы даны на все поставленные в задании вопросы, но недостаточно аргументированные.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практико-ориентированное задание выполнено им с ошибками, которые не позволяют раскрыть

содержание и получить логически выстроенный ответ, обучающийся слабо аргументировал свое решение.

«Неудовлетворительно» - Не соответствует «удовлетворительно».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Хранение и первичная переработка продукции растениеводства
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Профиль: Приоритетные направления растениеводства

3. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение

Знать: особенности продукции растениеводства как объекта хранения и первичной переработки, факторы, влияющие на результаты ее хранения и переработки.

Уметь: использовать особенности продукции растениеводства как объекта хранения и переработки, а также факторы, влияющие на результаты хранения и переработки, для разработки мероприятий, повышающих эффективность хранения и переработки.

Владеть: навыками разработки мероприятий, повышающих эффективность хранения и первичной переработки продукции растениеводства.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели

Знать: требования к параметрам хранения и первичной переработки продукции растениеводства.

Уметь: выбирать и использовать оптимальные режимы, способы, приемы и параметры хранения и первичной переработки продукции растениеводства.

Владеть: навыками выбора и использования оптимальных режимов, способов, приемов и параметров хранения и первичной переработки продукции растениеводства.

4. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

		использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
66.	Принцип хранения продукции, при котором она приводится в состояние резкого замедления или отсутствия проявления биологических	А. абиоз Б. анабиоз В. биоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

	процессов, называется ...					
67.	Повышение температуры зерновой массы до +55-75 °С вследствие протекающих в ней физиологических процессов и низкой теплопроводности и называется ...	А. экструдирование Б. термообработка В. самосогревание		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
68.	Показатель качества, характеризующий цвет, блеском, запахом и вкусом зерна, называется ...	А. натура Б. свежесть В. сохраняемость		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
69.	Хранение продукта в охлажденном состоянии называется...	А. термостерилизация Б. ценоанабиоз В. психроанабиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
70.	Показатель качества зерна, характеризующийся плотностью упаковки крахмальных гранул и белка в эндосперме, называется ...	А. стекловидность Б. натура В. клейковина		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
71.	Влажность зерна, при которой в нем резко увеличивается интенсивность биохимических и физиологических процессов, называется ...	А. гигроскопическая Б. равновесная В. критическая		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
72.	Метод извлечения масла из масличного сырья,	А. диффузионный Б. экстракционный В. прессовый		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

	основанный на использовании органических растворителей, называется ...					
73.	Принцип хранения продуктов, основанный на создании благоприятных условий для определенной группы микробов, называется ...	А. анабиоз Б. эубиоз В. ценоанабиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
74.	Обработка продукта нагревом до 100 °С и выше, при которой достигается полное уничтожение микроорганизмов, называется ...	А. пастеризация Б. стерилизация В. гидротермическая обработка		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
75.	Мелкодисперсный продукт мукомольного производства, полученный в результате помола эндосперма со значительным отделением оболочек и зародыша зерна, называется ...	А. сортовая мука Б. зерновой шрот В. обойная мука		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
76.	Процесс искусственного проращивания зерна при определенной температуре и влажности, называется ...	А. замачивание Б. солодоращение В. рафинирование		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
77.	Технологические операции, связанные с заготовкой (добычей)	А. промышленная переработка Б. первичная переработка		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

	сельскохозяйственного сырья (сбор урожая) и обеспечением его сохранности (переработка зерна в муку и т.п.) для последующей (промышленной) переработки или для реализации без дальнейшей переработки, называется ...	В. вторичная переработка				
78.	Влажность, установившаяся при динамическом равновесии, когда парциальное давление водяных паров в воздухе и на поверхности зерна равны, называется ...	А. гигроскопическая Б. равновесная В. критическая		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
79.	Технологическая операция, связанная с удалением из растительного масла примесей, называется ...	А. экстрагирование Б. гидротирование В. рафинирование		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
80.	Принцип хранения продуктов, основанный на их частичном или полном обезвоживании, называется ...	А. ксероанабиоз Б. осмоанабиоз В. криоанабиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
81.	Пшеничная хлебопекарная мука соответствует требованиям первого сорта при содержании клейковины не менее ...	А. 25 % Б. 28 % В. 30 %		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

82.	Тепловая обработка сырья, при которой уничтожаются главным образом вегетативные формы микроорганизмов, называется ...	А. пастеризация Б. стерилизация В. гидротермическая обработка		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
83.	Принцип хранения, основанный на отсутствии живых начал в продукте, называется ...	А. анабиоз Б. абиоз В. ценоанабиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
84.	Показатель, характеризующий амилазную активность зерна и продуктов его переработки, называется ...	А. качество клейковины Б. стекловидность В. число падения		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
85.	Нижний предел температуры наружного воздуха или продукта, который ведет к отпотеванию продукции в определенных условиях, называется ...	А. критическая температура Б. точка росы В. температура замерзания		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
86.	Хранение продуктов в замороженном состоянии, называется ...	А. криоанабиоз Б. психроанабиоз В. абиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
87.	Показатель, комплексно отражающий особенности микроструктуры эндосперма, связанные с формированием крахмальных гранул	А. стекловидность Б. твердозерность В. натура		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

	и белковых матриц в процессе развития зерна, называется ...					
88.	Процесс удаления влаги из плодов и овощей в количестве, исключающем возможность микробиологических и биохимических процессов, для обеспечения длительного хранения продуктов, называется ...	А. стерилизация Б. сушка В. сублимация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
89.	Способ консервирования плодов и ягод при помощи сернистого газа называется ...	А. сухая сульфитация Б. мокрая сульфитация В. дефекация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
90.	Способ консервирования плодов и ягод при помощи раствора серной кислоты называется ...	А. сухая сульфитация Б. мокрая сульфитация В. дефекация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
91.	Смесь разнокачественных партий зерна в строго определенных пропорциях с целью выработки муки со стандартными хлебопекарными показателями качества называется ...	А. рецептура Б. комбинированная смесь В. помольная партия		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
92.	Количественное и качественное выражение свойств	А. стандартизация Б. показатель качества В. сертификация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

	продукции называется ...					
93.	Процентное содержание на зерне цветковых пленок у ячменя, проса, риса и овса, и плодовых оболочек у гречихи называется ...	А. пленчатость Б. лузжистость В. скважистость		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
94.	Сохранение продукта в результате повышения в нем осмотического давления называется ...	А. аноксианабиоз Б. осмоанабиоз В. ацидоанабиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
95.	Масса одного литра зерна, выраженная в граммах, называется ...	А. партия Б. натура В. число падения		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
96.	Пшеничная хлебопекарная мука соответствует требованиям сорта экстра при содержании зольных веществ не более ...	А. 0,45 % Б. 0,55 % В. 0,75 %		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
97.	Применение анестезирующих веществ для сохранения продуктов называется ...	А. пастеризация Б. ацидоанабиоз В. наркоанабиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
98.	Хранение продукции в герметичных условиях при отсутствии кислорода называется ...	А. аноксианабиоз Б. осмоанабиоз В. ацидоанабиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
99.	Процесс консервирования под влиянием молочнокислых бактерий, которые часть	А. квашение Б. брожение В. соложение		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

	сахара плодов и ягод превращают в молочную кислоту и спирт, называется ...					
100.	Механический метод получения масла из маслосодержащего сырья называется ...	А. экстракционный Б. прессовый В. диффузионный		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
101.	Удаление микроорганизмов из продукта фильтрованием или центрифугированием называется ...	А. сульфитация Б. фумигация В. механическая стерилизация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
102.	Наука об измерениях, методах и средствах измерений называется ...	А. стандартизация Б. метрология В. метеорология		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
103.	Метод извлечения сахарозы из свекловичной стружки называется ...	А. диффузионный Б. осмотический В. прессовый		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
104.	Консервирование пищевых продуктов путем подавления деятельности вредных микроорганизмов в повышении кислотности уксусной кислотой с пряностями называется ...	А. квашение Б. мочение В. маринование		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
105.	Прием хранения продуктов, направленный на уничтожение микроорганизмов или насекомых при	А. лучевая стерилизация Б. механическая стерилизация В. пастеризация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

	использовании ультрафиолетовых, инфракрасных и рентгеновских лучей, называется ...					
106.	Плодовая оболочка семянки подсолнечника называется ...	А. пленка Б. лужга В. полова		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
107.	Обезжиренный экстракционным способом остаток маслосодержащего сырья называется ...	А. жмых Б. стружка В. шрот		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
108.	Обезжиренный прессовым способом остаток маслосодержащего сырья называется ...	А. жмых Б. стружка В. шрот		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
109.	Хранение плодов и овощей после уборки урожая определенное время в свежем виде за счет иммунной системы, обеспечивающей устойчивость к неблагоприятным внешним условиям и микробиологическим заболеваниям, называется ...	А. ценоанабиоз Б. гемибиоз В. эубиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
110.	Хранение продукции при повышенной кислотности за счет введения в нее пищевых органических	А. ацидоанабиоз Б. ценоацидоанабиоз В. ксероанабиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

	кислот называется ...					
111.	Хранение продукции при повышении кислотности среды в результате развития молочнокислых бактерий, вырабатывающих молочную кислоту, называется ...	А. ацидоанабиоз Б. ценоацидоанабиоз В. ксероанабиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
112.	Химические вещества, обладающие способностью тормозить развитие микрофлоры на пищевых продуктах, называются ...	А. консерванты Б. контаминанты В. дезодоранты		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
113.	Консервирование продукции спиртом, выделенного дрожжами в процессе спиртового брожения, называется ...	А. химическая стерилизация Б. ацидоценоанабиоз В. алкоголеценоанабиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
114.	Способ сушки, основанный на передаче тепла продукту от нагретой поверхности, называется ...	А. конвективный Б. кондуктивный В. рециркуляционный		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
115.	Способ сушки, основанный на передаче тепла продукту от нагретого воздуха или смеси воздуха с продуктами сгорания топлива, называется ...	А. конвективный Б. кондуктивный В. рециркуляционный		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

116.	Содержание минеральных несгораемых веществ в зерне, муке или крупе, выраженное в процентах, называется ...	А. зольность Б. прочность В. плотность		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
117.	Потери массы зерна при хранении в результате дыхания и неучтенного распыла называются ...	А. неоправданные потери Б. естественная убыль В. физические потери		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
118.	Для получения базисного выхода сортовой пшеничной муки содержание клейковины с зерне пшеницы должно быть не менее ...	А. 20 % Б. 25 % В. 30 %		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
119.	Зерно с резко измененным цветом, посторонним запахом и вкусом называется ...	А. техническое Б. фуражное В. дефектное		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
120.	Процесс удаления диоксида серы из продуктов путем их нагревания называется ...	А. аэрация Б. десульфитация В. сульфитация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
121.	Площадь хранилища или камеры холодильника, на которой непосредственно размещена плодоовощная продукция, называется ...	А. конструктивная Б. оперативная В. грузовая площадь		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
122.	Увлажнение зерна перед помолотом с	А. гидротермическая обработка Б. гидротация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

	целью ослабления связи между оболочками и эндоспермом и облегчением процесса отделение оболочек от зерна, называется ...	В. влаготепловая обработка				
123.	Процесс глубокого окислительного распада органических веществ, преимущественно сахаров, не сопровождающийся потреблением молекулярного кислорода, называется ...	А. соложение Б. квашение В. брожение		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
124.	Кратковременная термическая обработка горячей водой и паром плодов и овощей при подготовке их к переработке называется ...	А. бланширование Б. стерилизация В. пастеризация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
125.	Продувание неподвижной зерновой насыпи холодным, горячим или обезвоженным воздухом с помощью вентилятора называется ...	А. естественное вентилирование Б. принудительное вентилирование В. активное вентилирование		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения

					атов обучен ия по дисциплине	я (мин.)
1	Анабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
2	Самосогревание			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
3	Свежесть			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
4	Психроанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
5	Стекловидность			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
6	Критическая влажность			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
7	Экстракционный метод извлечения масла			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
8	Ценоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
9	Стерилизация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
10	Сортовая мука			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
11	Солодоращение			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
12	Первичная переработка			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
13	Равновесная влажность			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
14	Рафинирование			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
15	Ксероанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
16	Пастеризация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
17	Абиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
18	Число падения			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
19	Точка росы			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
20	Криоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
21	Твердозерность			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
22	Сушка			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
23	Сухая сульфитация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
24	Мокрая сульфитация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
25	Помольная партия			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
26	Показатель качества			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
27	Пленчатость			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
28	Осмоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3

29	Натура			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
30	Наркоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
31	Аноксианабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
32	Квашение			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
33	Прессовый метод получения растительных масел			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
34	Механическая стерилизация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
35	Метрология			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
36	Маринование			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
37	Лучевая стерилизация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
38	Лузга			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
39	Шрот			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
40	Жмых			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
41	Гемибиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
42	Ацидоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
43	Ценоацидоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
44	Консерванты			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
45	Алкоголеценоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
46	Кондуктивный метод сушки			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
47	Конвективный метод сушки			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
48	Зольность			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
49	Естественная убыль			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
50	Дефектное зерно			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
51	Десульфитация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
52	Грузовая площадь			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
53	Гидротермическая обработка			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
54	Брожение			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
55	Бланширование			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
56	Активное вентилирование			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения

					обучения по дисциплине	я (мин.)
1.	Необходимость хранения растительного сырья обусловлена следующими факторами:	А. в процессе хранения происходит увеличение массы сохраняемой продукции растениеводства Б. сезонность производства продукции растениеводства при ежедневной потребности в продуктах питания в течение всего года В. за счет хранения снижаются потери качества продукции растениеводства Г. производителю продукции растениеводства выгоднее ее реализовывать не после уборки урожая, а после повышения цен на нее		УК-2.1, 2.2	У, З, В	2
2.	Между качеством исходного сырья растительного происхождения, выходом и качеством готовой продукции после переработки этого сырья существует	А. качество исходного сырья не влияет на выход и качество готовой продукции Б. со снижением качества исходного сырья отмечается увеличение выхода готовой стандартной продукции В. чем лучше качество сырья, тем		УК-2.1, 2.2	У, З, В	1

	следующая зависимость:	меньше готовой продукции получается в процессе его переработки Г. чем лучше качество сырья, тем больше готовой продукции стандартного качества можно из него получить				
3.	Основными факторами, вызывающими потери массы продукции растениеводства при хранении, являются:	А. дыхание объекта хранения как живого организма Б. пониженный температурный режим при хранении В. хранение в анаэробных условиях Г. хранение в условиях повышенной аэрации		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
4.	Основными факторами, вызывающими потери качества продукции растениеводства при хранении, являются:	А. неоптимальные абиотические условия хранения Б. хранение в условиях повышенной аэрации В. развитие микроорганизмов и насекомых в зерновой массе Г. длительный срок хранения продукта, превышающий его долговечность		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
5.	К биологическим факторам потерь массы и качества продукции растениеводства при хранении относятся:	А. распыл Б. самосогревание В. прорастание Г. просыпи		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
6.	К механическим (физическим) факторам потерь	А. уничтожение грызунами и птицами		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2

	массы и качества продукции растениеводства при хранении относятся:	Б. просыпи В. дыхание Г. травмы				
7.	Сущность принципа хранения продукции биоз заключается в следующем:	А. продукт сохраняется за счет приведения его в состояние, при котором резко замедляются или совсем не проявляются биологические процессы Б. продукт сохраняется в живом или свежем виде В. сохранность продукта обеспечивается за счет отсутствия живых начал в продукте и на продукте Г. продукт сохраняется за счет создания благоприятных условий для определенной группы микроорганизмов, желательных для развития, предупреждающих размножение других микроорганизмов, портящих продукт		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
8.	Сущность принципа хранения продукции абиоз заключается в следующем:	А. продукт сохраняется в живом или свежем виде Б. продукт сохраняется за счет создания благоприятных условий для определенной группы микроорганизмов,		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

		желательных для развития, предупреждающих размножение других микроорганизмов, портящих продукт В. продукт сохраняется за счет приведения его в состояние, при котором резко замедляются или совсем не проявляются биологические процессы Г. сохранность продукта обеспечивается за счет отсутствия живых начал в продукте и на продукте				
9.	Сущность принципа хранения продукции анабиоз заключается в следующем:	А. сохранность продукта обеспечивается за счет отсутствия живых начал в продукте и на продукте Б. продукт сохраняется за счет приведения его в состояние, при котором резко замедляются или совсем не проявляются биологические процессы В. продукт сохраняется за счет создания благоприятных условий для определенной группы микроорганизмов, желательных для развития, предупреждающих		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

		размножение других микроорганизмов, портящих продукт Г. продукт сохраняется в живом или свежем виде				
10.	Сущность принципа хранения продукции ценоанабиоз заключается в следующем:	А. продукт сохраняется за счет создания благоприятных условий для определенной группы микроорганизмов, желательных для развития, предупреждающих размножение других микроорганизмов, портящих продукт Б. продукт сохраняется в живом или свежем виде В. сохранность продукта обеспечивается за счет отсутствия живых начал в продукте и на продукте Г. продукт сохраняется за счет приведения его в состояние, при котором резко замедляются или совсем не проявляются биологические процессы		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
11.	Принцип хранения продукции биоз имеет следующие модификации:	А. эубиоз Б. криотермоанабиоз В. гемибиоз Г. ацидоценоанабиоз		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
12.	Принцип хранения продукции анабиоз имеет	А. осмоанабиоз Б. ксероанабиоз В. термостерилизация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2

	следующие модификации:	Г. гемибиоз				
13.	Принцип хранения продукции ценоанабиоз имеет следующие модификации:	А. эубиоз Б. цидоценоанабиоз В. психротермоанабиоз Г. химическая стерилизация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
14.	Принцип хранения продукции абиоз имеет следующие модификации:	А. криотермоанабиоз Б. лучевая стерилизация В. аноксианабиоз Г. термостерилизация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
15.	Постоянными компонентами зерновой массы являются:	А. насекомые и клещи Б. примеси В. воздух межзерновых пространств Г. грызуны		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
16.	Под сыпучестью зерновой массы понимается:	А. способность зерновой массы расслаиваться по плотности и размерам частиц в процессе перемещения Б. подвижность зерновой массы, способность ее перемещаться по наклонной плоскости при определенном угле В. способность зерновой массы поглощать из окружающей среды пары различных веществ и газы Г. объем воздуха межзерновых пространств, выраженный в процентах от всего объема зерновой массы		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

17.	Под самосортированием зерновой массы понимается:	А. подвижность зерновой массы, способность ее перемещаться по наклонной плоскости при определенном угле Б. способность зерновой массы поглощать из окружающей среды пары различных веществ и газы В. объем воздуха межзерновых пространств, выраженный в процентах от всего объема зерновой массы Г. способность зерновой массы расслаиваться по плотности и размерам частиц в процессе перемещения		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
18.	Под скважистостью зерновой массы понимается:	А. способность зерновой массы поглощать из окружающей среды пары различных веществ и газы Б. объем воздуха межзерновых пространств, выраженный в процентах от всего объема зерновой массы В. подвижность зерновой массы, способность ее перемещаться по наклонной плоскости при определенном угле Г. способность зерновой массы расслаиваться по плотности и		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

		размерам частиц в процессе перемещения				
19.	Передача влаги из зерна в воздух (десорбция или сушка) происходит при следующих условиях:	А. парциальное давление водяных паров у поверхности зерна равно парциальному давлению водяных паров в воздухе Б. парциальное давление водяных паров у поверхности зерна меньше парциального давления водяных паров в воздухе В. парциальное давление водяных паров у поверхности зерна больше парциального давления водяных паров в воздухе Г. независимо от парциального давления водяных паров у поверхности зерна и парциального давления водяных паров в воздухе		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
20.	Сорбция влаги зерном из воздуха (увлажнение зерна) происходит при следующих условиях:	А. парциальное давление водяных паров у поверхности зерна меньше парциального давления водяных паров в воздухе Б. парциальное давление водяных паров у поверхности зерна больше парциального давления водяных паров в воздухе В. независимо от парциального давления водяных паров у поверхности зерна и		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

		парциального давления водяных паров в воздухе Г. парциальное давление водяных паров у поверхности зерна равно парциальному давлению водяных паров в воздухе				
21.	В зависимости от условий для зерна характерны следующие типы дыхания:	А. анаэробное Б. трахеальное В. кожное Г. аэробное		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
22.	Основные факторы, влияющие на интенсивность дыхания зерна, следующие:	А. зольность Б. влажность В. стекловидность Г. температура		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
23.	В период послеуборочного дозревания необходимо создавать следующие условия для хранения зерновых масс:	А. пониженный температурный режим хранения Б. положительная температура зерна не ниже 15 °С В. хранение при влажности ниже критической влажности Г. анаэробные условиях хранения		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
24.	Послеуборочная обработка дневного намолота зерна, обеспечивающая наилучшие условия для сохранения его качества, должна быть завершена в течение следующего интервала времени:	А. не более чем за 16 часов Б. не более чем за 24 часа В. не более чем за 48 часов Г. не более чем за трое суток		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
25.	Послеуборочная обработка зерна включает	А. сушка зерна Б. гидротермическая обработка зерна		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2

	следующие технологические операции:	В. предварительная очистка зернового вороха от примесей Г. очистка зерна от минеральной примеси в камнеотделительной машине				
26.	При хранении зерновых масс используют следующие режимы:	А. модифицированная газовая среда Б. активное вентилирование В. в сухом состоянии Г. в охлажденном состоянии		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
27.	Сохранность потребительских свойств зерновых масс кормового назначения с повышенной влажностью при хранении их без доступа воздуха обусловлена следующими факторами:	А. микроорганизмы в зерновой массе являются анаэробами и не способны в отсутствии кислорода негативно влиять на качество зерна Б. микроорганизмы в зерновой массе являются аэробами, и при отсутствии кислорода инактивируются В. образуются химические соединения, консервирующие зерновую массу Г. зерновая масса нагревается и происходит ее стерилизация		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
28.	При хранении зерновых масс используют следующие способы	А. в охлажденном состоянии Б. насыпью В. без доступа воздуха Г. в таре		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
29.	В отличие от зерна, характерными особенностями	А. высокая энергетическая ценность		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2

	сочной продукции (овощей и плодов) как объекта хранения являются следующие:	Б. низкая энергетическая ценность В. высокое содержание влаги Г. низкое содержание влаги				
30.	Особенностями химического состава картофеля, овощей и плодов являются:	А. содержат ценные в биологическом отношении вещества Б. относительно высокое содержание жира В. относительно высокое содержание влаги Г. относительно высокое содержание белка		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
31.	При хранении картофеля, овощей и плодов используют следующие режимы:	А. модифицированная газовая среда Б. в сухом состоянии В. насыпью Г. в охлажденном состоянии		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
32.	На мукомольных заводах при подготовке зерна к помолу выполняются следующие технологические операции и процессы:	А. шлифовочный процесс Б. ситовеечный процесс В. гидротермическая обработка Г. составление помольной смеси		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
33.	В размольном отделении мукомольного завода выполняются следующие технологические операции и процессы:	А. ситовеечный процесс Б. обработка поверхности зерна в обоечных и щеточных машинах В. гидротермическая обработка Г. сортировочный процесс		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
34.	Из зерна овса на крупяных заводах получают	А. ядрицу Б. толокно В. лепестковые хлопья		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2

	следующие продукты:	Г. крупу перловую				
35.	Из зерна ячменя на крупных заводах получают следующие продукты:	А. крупу перловую Б. толокно В. крупу для палочек Г. крупу Артек		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
36.	В шелушильном отделении крупяного завода выполняются следующие технологические операции	А. шлифование крупы Б. пропаривание крупы В. отволаживание крупы Г. дробление крупы		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
37.	К основному хлебопекарному сырью относятся:	А. дрожжи Б. ванилин В. вода Г. соль		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
38.	Газоудерживающая способность пшеничного теста зависит от следующих факторов:	А. от количества и качества используемых дрожжей Б. от количества и качества клейковины в пшеничной муке В. от количества и жирнокислотного состава жиров в пшеничном тесте Г. от содержания зольных веществ и количества добавляемой соли в тесто		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
39.	Газообразующая способность пшеничного теста зависит от следующих факторов:	А. от количества сахаров в муке Б. от количества и качества клейковины в пшеничной муке В. от количества и качества используемых дрожжей Г. от количества и жирнокислотного состава жиров в пшеничном тесте		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
40.	Выработка хлебобулочных изделий	А. разделка теста Б. прессование теста		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2

	способом брожения подразделяется на следующие процессы:	В. разрыхление теста пищевой содой Г. приготовление (замес) теста				
41.	В хлебопекарной промышленности и используют следующие способы приготовления теста:	А. химический Б. опарный В. механический Г. ускоренный		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
42.	Хлебом называют изделия со следующими признаками:	А. массой более 500 г Б. массой от 200 до 500 г В. вырабатывают из муки низких сортов с темным мякишем Г. вырабатывают из муки высоких сортов со светлым мякишем		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
43.	После обрушивания семян подсолнечника получают смесь (рушанку), в состав которой входят следующие компоненты:	А. мучка Б. масляная пыль В. лузга Г. дерть		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
44.	После измельчения подсолнечного ядра методом лепесткового помола получают продукт, который называется:	А. мятка Б. мезга В. шрот Г. жмых		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
45.	После влаготепловой обработки маслосодержащего сырья из семян подсолнечника получается продукт,	А. мятка Б. мезга В. шрот Г. жмых		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1

	который называется:					
46.	Из маслосодержащего сырья растительное масло извлекают следующими методами:	А. экстракционным методом Б. диффузионным методом В. методом окисления Г. прессовым методом		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2
47.	Качество корнеплодов сахарной свеклы оценивают по следующим физико-химическим показателям:	А. содержание увядших корнеплодов Б. сахаристость В. содержание белка Г. содержание цветущих корнеплодов		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
48.	Сахарозу из свекловичной стружки на сахарных заводах извлекают следующим методом:	А. прессовым методом Б. химическим методом В. диффузионным методом Г. известково-углекислотным методом		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
49.	На сахарных заводах диффузионный сок от несахаров очищают следующим методом:	А. известково-углекислотным Б. диффузионным В. прессовым Г. методом окисления		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	1
50.	К побочным продуктам сахарного производства относятся:	А. дробина Б. шрот В. меласса Г. дефека		УК-2.1, 2.2	У, 3, В	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения

					обучения по дисциплине	я (мин.)
1	Первичная переработка			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
2	Самосогревание			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
3	Свежесть			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
4	Психроанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
5	Стекловидность			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
6						
7	Экстракционный метод извлечения масла			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
8	Ценоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
9	Стерилизация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
10	Сортовая мука			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
11	Солодоращение			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
12	Анабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
13	Равновесная влажность			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
14	Рафинирование			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
15	Ксероанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
16	Пастеризация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
17	Абиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
18	Число падения			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
19	Точка росы			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
20	Криоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
21	Твердозерность			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
22	Сушка			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
23	Сухая сульфитация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
24	Мокрая сульфитация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
25	Помольная партия			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
26	Показатель качества			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
27	Пленчатость			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
28	Осмоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
29	Натура			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
30	Наркоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3

31	Аноксианабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
32	Квашение			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
33	Прессовый метод получения растительных масел			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
34	Механическая стерилизация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
35	Метрология			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
36	Маринование			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
37	Лучевая стерилизация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
38	Лузга			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
39	Шрот			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
40	Жмых			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
41	Гемибиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
42	Ацидоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
43	Ценоацидоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
44	Консерванты			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
45	Алкоголеценоанабиоз			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
46	Кондуктивный метод сушки			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
47	Конвективный метод сушки			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
48	Зольность			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
49	Естественная убыль			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
50	Дефектное зерно			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
51	Десульфитация			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
52	Грузовая площадь			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
53	Гидротермическая обработка			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
54	Брожение			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
55	Бланширование			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3
56	Активное вентилирование			УК-2.1, 2.2	У, 3, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Приоритетные направления научных исследований в земледелии и растениеводстве

(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

Профиль: Приоритетные направления растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

5. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1 Осуществляет информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований

Знает инновационные технологии (элементы технологии) возделывания сельскохозяйственных культур

Умеет осуществлять информационный поиск инновационных технологий, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

Владеет навыками по поиску информации и определению перспективных направлений исследований

ПК-1.2 Разрабатывает программы исследований и организует проведение научных разработок по оценке эффективности инновационных технологий, сортов и гибридов в условиях производства

Знает основные методы исследований применяемые в растениеводстве

Умеет разработать программу исследований по оценке эффективности инновационных технологий, сортов и гибридов в условиях производства

Владеет навыками проведения научных разработок по оценке эффективности инновационных технологий, сортов и гибридов в условиях производства

ПК-1.3 Сбор и анализ результатов, полученных в опытах. Подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

Знает основные принципы сбора и анализа экспериментальных данных полученных в полевых опытах

Умеет провести анализ полученных результатов и подготовить рекомендации по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

Владеет навыками по внедрению в производство изученных элементов технологии на основе анализа опытных данных.

ПК-3.2 Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей

Знает основные направления совершенствования и повышения эффективности технологий возделывания на основе передового опыта

Умеет повышать эффективность технологий выращивания продукции растениеводства на основе передового опыта отечественных и зарубежных производителей

Владеет навыками по совершенствованию технологий выращивания на основе научных достижений и передового опыта.

6. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по	Время выполнения (мин.)

					дисциплин е	
31.	Ученые посчитали, что «No-Till» технология позволяет сократить расходы:	А. на оплату труда в 1,6 раз, на горюче-смазочные материалы в 2,2 раза, а на оборудование в 1,5 раза; Б. на оплату труда в 1,5 раз, на горюче-смазочные материалы в 2,0 раза, а на оборудование в 1,6 раза; В. на оплату труда в 2 раза, на горюче-смазочные материалы в 2 раза, а на оборудование в 1,5 раза; Г. на оплату труда в 1,8 раз, на горюче-смазочные материалы в 2,4 раза, а на оборудование в 1,7 раз		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
32.	Какие недостатки имеет технология «No-Till»	А. Требуется дополнительная биохимическая защита растений, поскольку под мульчей скапливается большое количество вредителей и патогенов; Б. Не требуется дополнительная биохимическая защита растений; В. Требуется незначительного применения средств защиты растений; Г. Требуется минимального		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2

		применения средств защиты растений;				
33.	Основным плюсом технология «No-Till» является	А. Почва лучше сохраняет влагу, поэтому чаще всего применяется в засушливых регионах; Б. Почва плохо сохраняет влагу, поэтому чаще всего применяется в засушливых регионах; В. Технология применяется на полях со сложным рельефом, где вспашка невозможна; Г. Технология применяется на полях с ровным рельефом, вместо вспашки.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, В	2
34.	Преимущества нулевой обработки почвы в сравнении с традиционной обработкой	А. Экономия ресурсов — горючего, удобрения, трудозатрат, времени, снижение амортизационных затрат; Б. Сохранение и восстановление плодородного пласта грунта; В. Снижение или же даже полное предотвращение эрозии грунтов; Г. Снижение урожайности сельскохозяйственных культур.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
35.	Недостатки нулевой обработки	А. Система нулевой обработки		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, В	2

	почвы в сравнении с традиционной обработкой	непригодна на избыточно увлажнённых, заболоченных грунтах. Б. Нулевая обработка почвы приводит к накоплению в верхних слоях патогенов и вредителей, требует активной химической защиты растений В. Нулевая обработка почвы приводит к снижению процесса нитрификации аммонийного азота, а процессы денитрификации наоборот активируются в анаэробных условиях создаваемые при нулевой обработке; Г. Сохранение и восстановление плодородного пласта грунта.				
36.	Основные преимущества применения технологии Clearfield	А. Обеспечение одновременного уничтожения однолетних двудольных и злаковых сорняков в период после появления всходов подсолнечника. Б. За счет почвенного действия гербицида обеспечивается длительный контроль однолетних и		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2

		некоторых многолетних сорняков, которые прорастают из семян. В. Технология Clearfield - одно из средств борьбы с болезнью подсолнечника. Г. Технология Clearfield – повышает урожайность и качество семян подсолнечника				
37.	В чем заключаются особенности технологии Clearfield	А. Технология Clearfield предусматривает выращивание гибридов подсолнечника, устойчивых к гербицидам из группы имидазолинонов. Б. Гербицид из группы имидазолинонов вносят после появления всходов подсолнечника в период от 2 до 8 настоящих листьев. В. Технология Clearfield предусматривает выращивание гибридов подсолнечника, устойчивых к гербицидам из группы имидаклоприд. Г. Гербицид из группы имидазолинонов вносят после появления всходов подсолнечника		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2

38.	Технология Clearfield или "чисое поле" подразумевает	А. Выращивание специализированных гибридов подсолнечника с применением гербицида Евро-Лайтинг; Б. Выращивание гибридов подсолнечника с применением гербицида Евро-Лайтинг; В. Выращивание гибридов подсолнечника с применением гербицида Евро-Лайтинг для борьбы с однолетними двудольными и злаковыми сорняками Г. Выращивание районированных гибридов подсолнечника с применением гербицида Евро-Лайтинг.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
39.	Совместим гербицид Евро-Лайтинг в баковых смесях с другими гербицидами и минеральными удобрениями	А. Несовместим с другими гербицидами, минеральными удобрениями и фосфорорганическими инсектицидами; Б. Совместим с другими гербицидами, минеральными удобрениями и фосфорорганическими инсектицидами; В. Совместим только с минеральными удобрениями и		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2

		фосфорорганическими инсектицидами; Г. Несовместим с другими гербицидами и минеральными удобрениями				
40.	В случаях применения технологии Кларифилд при системе земледелия по-till норма расхода рабочего раствора должна составлять	А. Не менее 250 л/га; Б. Не менее 200 л/га; В. Не менее 300 л/га; Г. Не менее 150 л/га.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
41.	После применения гербицидов из группы имидазолиноно в озимую пшеницу в севообороте можно высевать	А. Через 4 месяца; Б. Через 3 месяца; В. Через 9 месяцев; Г. Через 6 месяцев		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
42.	После применения гербицидов из группы имидазолиноно в ячмень в севообороте можно высевать	А. Через 5 месяцев; Б. Через 6 месяцев; В. Через 9 месяцев; Г. Через 12 месяцев		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
43.	Гербицид ЕВРО-ЛАЙТНИНГ®, применяют в фазу 8-10-ти листьев у подсолнечника вносится	А. Из расчета – 1 - 1,2 л/га; Б. Из расчета – 0,5 - 1,0 л/га; В. Из расчета – 1 - 2 л/га; Г. Из расчета – 2 - 2,2 л/га.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
44.	Инсектоакарицид Сенсей КЭ применяется на озимой пшенице против	А. Хлебных жуков, трипсов, блошек, цикадок; Б. Шведской мухи, тли, долгоносиков;		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2

	следующих вредителей	В. Паутинного клеща, цветоеда; Г. Трипсов, цикадок, стеблевого пилильщика				
45.	В чем заключается механизм действия инсектоакарицидов	А. Действует на нервную систему насекомых, нарушает проницаемость клеточных мембран, блокирует натриевые каналы; Б. Действует на систему нервную и пищеварительную систему; В. Действует на покровные органы насекомых; Г. Действует на дыхательную систем насекомых		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
46.	Норма применения инсектоакарицида Сенсей КЭ на ячмене против мухи, пьявицы, трипсов, тли составляет	А. 0,15-0,2 л/га; Б. 0,25-0,35 л/га; В. 0,1-0,15 л/га; Г. 0,2-0,5 л/га		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
47.	Расход рабочей жидкости при работе инсектицидами на зерновых должен составлять	А. 200-400 л/га; Б. 100-200 л/га; В. 50-200 л/га; Г. 100-150 л/га.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
48.	Определите действующее вещество инсектицида Фагот КЭ (100г/л)	А. Альфа-циперметрин; Б. Лямбда-цигалотрин; В. Диазинон; Г. Диметоат		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
49.	Норма применения инсектицида	А. 0,1 л/га; Б. 0,2 л/га; В. 0,15 л/га;		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2

	Фагот КЭ на горохе против гороховой зерновки, гороховой плодоярки, гороховой тли составляет	Г. 0,25 л/га				
50.	Определите заболевания растений озимой пшеницы	А. Корневые гнили, мучнистая роса, гельминтоспориоз; Б. Церкоспороз, альтернариоз; В. Милдь, фитофтороз, фомопсис; Г. Фитофтороз, красно-бурая пятнистость		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
51.	Определите заболевания растений картофеля	А. Корневые гнили, мучнистая роса, гельминтоспориоз; Б. Церкоспороз, альтернариоз; В. Милдь, фитофтороз, фомопсис; Г. Фитофтороз, альтернариоз		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
52.	Определите действующее вещество фунгицида Тимус КЭ 250г/л	А. Пропиконазол; Б. Фамоксадон; В. Цимоксанил; Г. Тебуконазол		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
53.	Расход рабочей жидкости при работе фунгицидами на сахарной свекле должен составлять	А. 200-400 л/га; Б. 100-200 л/га; В. 250-300 л/га; Г. 100-150 л/га		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	Какие методы исследования применяются в растениеводстве?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
2.	Что изучает полевой метод исследования в растениеводстве?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
3.	Какие размеры делянок должны быть в полевом методе исследований?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
4.	Производственный метод исследований в растениеводстве позволяет изучить?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
5.	С использованием какого оборудования проводят вегетационных метод исследования?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
6.	Перечислите технологические показатели качества зерна озимой пшеницы определяемые в лабораторном методе исследования?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
7.	Сколько лет длится переходный период на технологию «No-Till»?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
8.	За счет каких факторов урожайность в технологии «No-Till» может быть выше?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
9.	Какой высоты должна быть мульча в технологии «No-Till»?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
10.	С помощью каких культур можно ускорить накопление мульчи	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3

	в технологии «No-Till»					
11.	Какой способ обработки почвы может применяться в переходный период на технологию «No-Till»	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
12.	Какие сорные растения можно уничтожить используя технологию Clearfield	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
13.	Какие гибриды подсолнечника можно высевать в технологии Clearfield	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
14.	Какие требования предъявляются к адаптивному сорту	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
15.	Что такое точное земледелие	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
16.	Какие системы включает в себя точного земледелия			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
17.	Что обеспечивает ГИС технология			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
18	При каких технологических операциях применяется дифференцированное внесение материалов	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
19	Для какой цели применяется БПЛА в растениеводстве	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
20	Перечислите преимущества технологий точного земледелия	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
21	Перечислите недостатки технологий точного земледелия	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
22	Какие факторы влияют на формирование урожайности	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
23	При обработке посевов озимой	-		ПК-1.1, ПК-1.2,	У, 3, В	3

	пшеницы гербицидом на сколько может увеличиться содержание белка			ПК-1.3, ПК-3.2		
24	При обработке посевов озимой пшеницы гербицидом и фунгицидом на сколько может увеличиться содержание белка	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
25	При обработке посевов озимой пшеницы гербицидом, фунгицидом и инсектицидом на сколько может увеличиться содержание белка	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
26	Для предотвращения повреждения белка в период сушки. Какая должна быть температура сушки при влажности 20 %	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
27	Какие агротехнические требования предъявляют к опрыскивателям	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
28	Корнеплоды сахарной свеклы на оснований требований ГОСТ Р 52647-2006 должны иметь сахаристость %, не менее	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
29	Корнеплоды сахарной свеклы на оснований требований ГОСТ Р 52647-2006 должны иметь зеленой массы %, не более	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3
30	Корнеплоды сахарной свеклы на оснований требований ГОСТ Р 52647-2006 должны иметь механические повреждения %, не более	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	3

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Ученые посчитали, что «No-Till» технология позволяет сократить расходы:	А. на оплату труда в 1,6 раз, на горюче-смазочные материалы в 2,2 раза, а на оборудование в 1,5 раза; Б. на оплату труда в 1,5 раз, на горюче-смазочные материалы в 2,0 раза, а на оборудование в 1,6 раза; В. на оплату труда в 2 раза, на горюче-смазочные материалы в 2 раза, а на оборудование в 1,5 раза; Г. на оплату труда в 1,8 раз, на горюче-смазочные материалы в 2,4 раза, а на оборудование в 1,7 раз		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
2	Какие недостатки имеет технология «No-Till»	А. Требуется дополнительной биохимической защиты растений, поскольку под мульчей скапливается большое количество вредителей и патогенов; Б. Не требуется дополнительной биохимической защиты растений;		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2

		В. Требуется незначительного применения средств защиты растений; Г. Требуется минимального применения средств защиты растений;				
3	Основным плюсом технология «No-Till» является	А. Почва лучше сохраняет влагу, поэтому чаще всего применяется в засушливых регионах; Б. Почва плохо сохраняет влагу, поэтому чаще всего применяется в засушливых регионах; В. Технология применяется на полях со сложным рельефом, где вспашка невозможна; Г. Технология применяется на полях с ровным рельефом, вместо вспашки.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, В	2
4	Преимущества нулевой обработки почвы в сравнении с традиционной обработкой	А. Экономия ресурсов — горючего, удобрения, трудозатрат, времени, снижение амортизационных затрат; Б. Сохранение и восстановление плодородного пласта грунта; В. Снижение или же даже полное предотвращение эрозии грунтов;		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2

		Г. Снижение урожайности сельскохозяйственных культур.				
5	Недостатки нулевой обработки почвы в сравнении с традиционной обработкой	А. Система нулевой обработки непригодна на избыточно увлажнённых, заболоченных грунтах. Б. Нулевая обработка почвы приводит к накоплению в верхних слоях патогенов и вредителей, требует активной химической защиты растений В. Нулевая обработка почвы приводит к снижению процесса нитрификации аммонийного азота, а процессы денитрификации наоборот активируются в анаэробных условиях создаваемые при нулевой обработке; Г. Сохранение и восстановление плодородного пласта грунта.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, В	2
6	Основные преимущества применения технологии Clearfield	А. Обеспечение одновременного уничтожения однолетних двудольных и злаковых сорняков в период после появления всходов подсолнечника.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2

		Б. За счет почвенного действия гербицида обеспечивается длительный контроль однолетних и некоторых многолетних сорняков, которые прорастают из семян. В. Технология Clearfield - одно из средств борьбы с заразой подсолнечника. Г. Технология Clearfield – повышает урожайность и качество семян подсолнечника				
7	В чем заключаются особенности технологии Clearfield	А. Технология Clearfield предусматривает выращивание гибридов подсолнечника, устойчивых к гербицидам из группы имидазолинонов. Б. Гербицид из группы имидазолинонов вносят после появления всходов подсолнечника в период от 2 до 8 настоящих листьев. В. Технология Clearfield предусматривает выращивание гибридов подсолнечника, устойчивых к гербицидам из		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2

		группы имидаклопирид. Г. Гербицид из группы имидазолинонов вносят после появления всходов подсолнечника				
8	Технология Clearfield или "чисое поле" подразумевает	А. Выращивание специализированн ых гибридов подсолнечника с применением гербицида Евро- Лайтинг; Б. Выращивание гибридов подсолнечника с применением гербицида Евро- Лайтинг; В. Выращивание гибридов подсолнечника с применением гербицида Евро- Лайтинг для борьбы с однолетними двудольными и злаковыми сорняками Г. Выращивание районированных гибридов подсолнечника с применением гербицида Евро- Лайтинг.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
9	Совместим гербицид Евро- Лайтинг в баковых смесях с другими гербицидами и минеральными удобрениями	А. Несовместим с другими гербицидами, минеральными удобрениями и фосфорорганическ ими инсектицидами; Б. Совместим с другими гербицидами,		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2

		минеральными удобрениями и фосфорорганическими инсектицидами; В. Совместим только с минеральными удобрениями и фосфорорганическими инсектицидами; Г. Несовместим с другими гербицидами и минеральными удобрениями				
10	В случаях применения технологии Клиарфилд при системе земледелия по-till норма расхода рабочего раствора должна составлять	А. Не менее 250 л/га; Б. Не менее 200 л/га; В. Не менее 300 л/га; Г. Не менее 150 л/га.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
11	После применения гербицидов из группы имидазолиноно в озимую пшеницу в севообороте можно высевать	А. Через 4 месяца; Б. Через 3 месяца; В. Через 9 месяцев; Г. Через 6 месяцев		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
12	После применения гербицидов из группы имидазолиноно в ячмень в севообороте можно высевать	А. Через 5 месяцев; Б. Через 6 месяцев; В. Через 9 месяцев; Г. Через 12 месяцев		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
13	Гербицид ЕВРО-ЛАЙТНИНГ®, применяют в	А. Из расчета – 1 - 1,2 л/га; Б. Из расчета – 0,5 - 1,0 л/га;		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2

	фазу 8-10-ти листьев у подсолнечника вносится	В. Из расчета – 1 - 2 л/га; Г. Из расчета – 2 - 2,2 л/га.				
14	Инсектоакарицид Сенсей КЭ применяется на озимой пшенице против следующих вредителей	А. Хлебных жуков, трипсов, блошек, цикадок; Б. Шведской мухи, тли, долгоносиков; В. Паутинного клеща, цветоеда; Г. Трипсов, цикадок, стеблевого пилильщика		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
15	В чем заключается механизм действия инсектоакарицидов	А. Действует на нервную систему насекомых, нарушает проницаемость клеточных мембран, блокирует натриевые каналы; Б. Действует на систему нервную и пищеварительную систему; В. Действует на покровные органы насекомых; Г. Действует на дыхательную систему насекомых		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
16	Норма применения инсектоакарицида Сенсей КЭ на ячмене против мухи, пиявки, трипсов, тли составляет	А. 0,15-0,2 л/га; Б. 0,25-0,35 л/га; В. 0,1-0,15 л/га; Г. 0,2-0,5 л/га		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
17	Расход рабочей жидкости при работе инсектицидами на зерновых	А. 200-400 л/га; Б. 100-200 л/га; В. 50-200 л/га; Г. 100-150 л/га.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2

	должен составлять					
18	Определите действующее вещество инсектицида Фагот КЭ (100г/л)	А. Альфа- циперметрин; Б. Лямбда- цигалотрин; В. Диазинон; Г. Диметоат		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
19	Норма применения инсектицида Фагот КЭ на горохе против гороховой зерновки, гороховой плодожорки, гороховой тли составляет	А. 0,1 л/га; Б. 0,2 л/га; В. 0,15 л/га; Г. 0,25 л/га		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
20	Определите заболевания растений озимой пшеницы	А. Корневые гнили, мучнистая роса, гельминтоспориоз ; Б. Церкоспороз, альтернариоз; В. Милдь, фитофтороз, фомопсис; Г. Фитофтороз, красно-бурая пятнистость		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
21	Определите заболевания растений картофеля	А. Корневые гнили, мучнистая роса, гельминтоспориоз ; Б. Церкоспороз, альтернариоз; В. Милдь, фитофтороз, фомопсис; Г. Фитофтороз, альтернариоз		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2
22	Определите действующее вещество фунгицида Тимус КЭ 250г/л	А. Пропиконазол; Б. Фамоксадон; В. Цимоксанил; Г. Тебуконазол		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, 3, В	2

23	Расход рабочей жидкости при работе фунгицидами на сахарной свекле должен составлять	А. 200-400 л/га; Б. 100-200 л/га; В. 250-300 л/га; Г. 100-150 л/га		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	Какие системы включает в себя точного земледелия			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
2.	Что обеспечивает ГИС технология			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
3.	При каких технологических операциях применяется дифференцированн ое внесение материалов	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
4.	Для какой цели применяется БПЛА в растениеводстве	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
5.	Перечислите преимущества технологий точного земледелия	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
6.	Перечислите недостатки технологий точного земледелия	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
7.	Какие факторы влияют на формирование урожайности	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
8.	При обработке посевов озимой пшеницы гербицидом на сколько может увеличиться содержание белка	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	

9.	При обработке посевов озимой пшеницы гербицидом и фунгицидом на сколько может увеличиться содержание белка	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
10.	При обработке посевов озимой пшеницы гербицидом, фунгицидом и инсектицидом на сколько может увеличиться содержание белка	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
11.	Для предотвращения повреждения белка в период сушки. Какая должна быть температура сушки при влажности 20 %	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
12.	Какие агротехнические требования предъявляют к опрыскивателям	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
13.	Корнеплоды сахарной свеклы на оснований требований ГОСТ Р 52647-2006 должны иметь сахаристость %, не менее	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
14.	Корнеплоды сахарной свеклы на оснований требований ГОСТ Р 52647-2006 должны иметь зеленой массы %, не более	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
15.	Корнеплоды сахарной свеклы на оснований требований ГОСТ Р 52647-2006 должны иметь механические повреждения %, не более	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	
16.	Какие методы исследования применяются в растениеводстве?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
17.	Что изучает полевой метод исследования в растениеводстве?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3

18.	Какие размеры делянок должны быть в полевом методе исследований?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
19.	Производственный метод исследований в растениеводстве позволяет изучить?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
20.	С использованием какого оборудования проводят вегетационных метод исследования?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
21.	Перечислите технологические показатели качества зерна озимой пшеницы определяемые в лабораторном методе исследования?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
22.	Сколько лет длится переходный период на технологию «No-Till»?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
23.	За счет каких факторов урожайность в технологии «No- Till» может быть выше?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
24.	Какой высоты должна быть мульча в технологии «No- Till»?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
25.	С помощью каких культур можно ускорить накопление мульчи в технологии «No- Till»?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
26.	Какой способ обработки почвы может применяться в переходный период на технологию «No- Till»?	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
27.	Какие сорные растения можно уничтожить используя технологию Clearfield	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2

28.	Какие гибриды подсолнечника можно высевать в технологии Clearfield	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	2
29.	Какие требования предъявляются к адаптивному сорту	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3
30.	Что такое точное земледелие	-		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.2	У, З, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Адаптация современных сортов и гибридов культурных растений к условиям

Центрального Черноземья

(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Профиль: Приоритетные направления растениеводства

7. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3: Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации

ПК-3.2: Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей

Знать: современные направления и тенденции в области сортоведения полевых культур, методику их выведения и распространения

Уметь: ориентироваться в многообразии фактов по сортосмене и сортообновлению, сформулировать проблемы и найти способы их решения, выдвигать гипотезы для объяснения событий, делать надлежащие выводы и давать рекомендации

Владеть: навыками методами оценки семенного и сортового материала

ПК-4: Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства

ПК-4.1: Осуществляет оперативное регулирование по обеспечению высококачественными семенами сельскохозяйственных культур с учетом сортового и семенного контроля

Знать: сортовой ассортимент, особенности сортосмены, сортообновления и истории их открытия

Уметь: классифицировать и систематизировать сортовой материал, корректировать районированные сорта и гибриды с государственным реестром селекционных достижений

Владеть: методами оценки семенного и сортового материала

ПК-4.2: Организует получение высококачественных семенам сельскохозяйственных культур, их сортовой и семенной контроль с учетом почвенных условий возделывания и применения удобрений

Знать: основные понятия, определения, термины, факторы роста и развития растений, их экотипы, возможности адаптации к зональным условиям

Уметь: организовать получение высококачественных семян сельскохозяйственных культур, проводить сортовой и семенной контроль

Владеть: навыками получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур

ПК-4.3: Проводит контроль производственной деятельности структурных подразделений и специалистов за процессами хранения и переработки высококачественных семян сельскохозяйственных культур

Знать: процесс производственной деятельности структурных подразделений и специалистов за процессами хранения и переработки высококачественных семян сельскохозяйственных культур

Уметь: проводить контроль производственной деятельности структурных подразделений и специалистов при хранении семенного зерна

Владеть: навыками по контролю за процессами хранения высококачественных семян сельскохозяйственных культур

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Вер- ный отве- т	Код компе- тенции (индикато- ра)	Код плани- руе- мых результатов обуче- ния по дисци- плине	Время выполне- ния (мин.)
1	К разновидности лютеценс относятся следующие сорта пшеницы:	А. Гранни Б. Московская 39 В. Льговская 4 Г. Скипетр Д.Светлана Е. Оренбургская 10		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
3	Сорт пшеницы Светлана относится к разновидности:	А. Леукурум; Б. Гордейформе; В. Лютеценс Г.Персикум Д. Эритроспермум		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
4	К разновидности эритроспермум относятся следующие сорта пшеницы:	А. Воронежская 6 Б. Московская 39 В. Московская 70 Г. Светлана Д. Гранни		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
5	Плечо колосковой чешуи пшеницы бывает:	А.Прямое; Б.Косое; В. Приподнятое; Г.Скошенное; Д. Параллельное		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
6	Сортовые признаки сорта пшеницы Светлана:	А.Колос призматический Б.Колосковая чешуйка ланцетная В. Зубец прямой, короткий Г.Плечо приподнятое Д.Зерно бочонковидное		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
7	Сортовые признаки сорта пшеницы Московская 39:	А.Колос призматический Б.Колосковая чешуйка ланцетная		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

		В.Зубец остевидный Г.Плечо приподнятое Д.Зерно бочонковидное				
8	Зубец колосковой чешуи бывает:	А.Прямой; Б.Клювовидный; В.Приподнятый; Г.Тупой; Д.Остевидный		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3 В	1
9	Сорт пшеницы Московская 39 относится к разновидности:	А. Леукурум; Б. Гордейформе; В. Лютесценс Г.Персикум Д. Эритроспермум		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3 В	2
10	К разновидности леукурум относятся следующие сорта пшеницы:	А. Воронежская 6 Б. Московская 39 В. Льговская 4 Г. Светлана Д. Московская 56		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3,В	2
11	Сортовые признаки сорта пшеницы Московская 39:	А.Колос веретеновидный Б.Колосковая чешуйка ланцетная В.Зубец остевидный Г.Плечо прямое, широкое Д.Зерно бочонковидное		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
12	Киль колосковой чешуи пшеницы бывает:	А.Прямой; Б.Косой; В. Гладкий; Г.Скошенный; Д.Зазубренный		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
13	Сорт пшеницы Льговская 4 относится к разновидности:	А. Леукурум; Б. Гордейформе; В. Лютесценс Г. Персикум Д. Эритроспермум		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
14	К разновидности гордейформе относятся следующие сорта пшеницы:	А. Воронежская 6 Б. Московская 39 В. Оренбургская 10 Г.Светлана Д. Московская 56		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
15	Сортовые признаки сорта пшеницы Оренбургская 10:	А.Колос призматический Б.Колосковая чешуйка овально-ланцетная В.Зубец острый, короткий Г.Плечо приподнятое Д.Зерно бочонковидное		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3, У, В	3

16	Форма колоса пшеницы бывает:	А.Прямая; Б.Булавовидная; В.Веретеновидная; Г.Скошенная; Д.Призматическая		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
17	Сорт пшеницы Дарья относится к разновидности:	А. Леукурум; Б. Гордейформе; В. Лютесценс Г. Персикум Д. Эритроспермум		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
18	К разновидности лютесценс относятся следующие сорта пшеницы:	А. Дарья Б. Льговская 4 В. Московская 39 Г. Вольно-Донская Д. Светлана		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
19	Сортовые признаки сорта пшеницы Льговская 4:	А.Колос призматический Б.Колосковая чешуйка ланцетная В.Зубец прямой, короткий Г.Плечо приподнятое Д.Зерно бочонковидное		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	З, В	3
20	Характер остей бывает:	А.Нежный; Б.Ломкий; В.Правильный; Г.Гладкий; Д.Прыщеватый		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
21	Сорт пшеницы Оренбургская 10 относится к разновидности:	А. Леукурум; Б. Гордейформе; В. Лютесценс Г. Персикум Д. Эритроспермум		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
22	Сортовые признаки ячменя Ксанаду:	А.Разновидность персикум Б.Масса 1000 семян 42-50 г В.Зерно ромбическое Г.Основная щетинка волосистая		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
23	Признаки сорта Беатрис:	А.Колос веретеновидный Б.Боковые нервы цветковой чешуи сильно зазубрены В.Разновидность нутанс Г.Основная щетинка волосистая		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

24	Разновидность сорта ячменя Атаман:	А.Паллидум Б.Нигрум В.Персикум Г.Нутанс		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
25	Признаки сорта ячменя Грэйс:	А.Опушение основной щетинки отсутствует Б.Зазубренность внутренних нервов сильная В.Масса 1000 семян 39-50 г. Г.Ости длинные, зазубренные		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
26	Сортовые признаки ячменя:	А.Форма зерна удлиненная, эллиптическая, ромбическая Б.Зазубренность кия колосковой чешуи В.Крупность зерна от 30 до 46 г Г.Пленчатость зерна от 10 до 12 %		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
27	Сорта ячменя, районированные в ЦЧР:	А. Маргрет, Хаджибей, Вакула Б. Ерофей, Кобзарь, Тальва 100 В. Беркут, МИК 1, Аннабель Г. Кобзарь, Хаджибей, Курская степная		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
28	Сортовые признаки ячменя:	А. Окраска колоса и зерна Б. Основная щетинка+ В. Зазубренность остей Г. Пленчатость зерна		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
29	Признаки разновидностей ячменя:	А. Характер перехода цветковой чешуи в ость Б. Пленчатость зерна В. Зазубренность нервов цветковой чешуи Г. Опушенность колосковой чешуи		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
30	Признаки сорта ячменя Хаджибей:	А.Характер перехода цветковой чешуи в ость постепенный		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	У, 3, В	2

		Б.Основная щетинка волосистая В.Колос пирамидальный Г.Зерновка полуудлиненная		ПК-4.3		
31	Признаки проса сорта Быстрое:	А.Разновидность флявум Б.Вкус каши хороший В.Период вегетации 70- 84 дня Г.Масса 1000 зерен 6-8 г		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3,В	2
32	Сортовые признаки проса:	А.Опушение основания первого зерна Б.Масса 1000 зерен от 20 до 40 г В.Окраска зерна Г.Форма зерна шаровидная, овальная		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3,В	2
33	Признаками разновидностей проса обыкновенного являются	А.Окраска метелки Б. Окраска зерна В. Содержание жира Г. Содержание белка		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
34	Сортовые признаки проса:	А. Опушение основания первого зерна Б.Зубец острый В. Метелка сжатая, одногривая Г.Вкус каши		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
35	Сортовые признаки проса сорта Саратовское 6:	А. Разновидность сангвинеум Б. Зерно крупное, шаровидное, красное В. Урожайность 12-28 ц/га Г. Среднепоздний сорт		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
36	Сортовые признаки проса:	А. Двойные зерна Б. Опушение основания первого зерна В. Пленчатость 23-40% Г.Масса 1000 зерен 5-8 г		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
37	Районированные сорта проса:	А. Колоритное 15 Б. Быстрое		ПК-3.2 ПК-4.1	У, 3, В	1

		В. ЛОС-9 Г. Благодатное		ПК-4.2 ПК-4.3		
38	Сортовые признаки проса:	А. Длина метелки 25-35 см Б. Масса 1000 зерен 25-35 г В. Форма зерна: шаровидная или овальная Г. Пленчатость зерна 10-20 %		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
39	Перспективные сорта проса:	А.Золотистое Б. Благодатное В. Быстрое Г. Степное		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
40	Разновидность сорта проса Саратовское 6:	А. Ауреум Б. Флявум В. Субкокцинеум Г.Сангвинеум		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
41	Районированные сорта проса:	А. Колоритное 15 Б. Шатиловское 5 В. Ильиновское Г. Горизонт		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
42	Возделывание устойчивых сортов – это метод защиты растений	А. Селекционно-семеноводческий Б. Фитопатологический В. Семеноводческий Г.Агротехнический		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
43	Такие мероприятия, как севооборот, сроки и способы посева (посадки) – это метод защиты растений:	А.Агротехнический Б.Селекционно-семеноводческий В.Фитопатологический Г.Семеноводческий		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
44	Периодическая сортосмена – это метод защиты растений:	А.Семеноводческий Б.Агротехнический В.Селекционно-семеноводческий Г.Фитопатологический		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
45	Заключение о пригодности или непригодности	А, Фитопатологический Б.Семеноводческий В.Агротехнический		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

	получаемого семенного или посадочного материала для воспроизводства – это метод защиты растений:	Г.Селекционно-семеноводческий				
46	Приемы, направленные на уничтожение или подавление возбудителей болезней в посевном и посадочном материале, в почве, уничтожение пораженных растений – это метод защиты растений:	А.Фитопатологический Б.Семеноводческий В.Селекционно-семеноводческий Г. Физико-механический		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
47	Очистка семян ржи от склероциев возбудителя спорыньи путем погружения семян в раствор поваренной соли – это прием защиты растений:	А.физический Б химический В. механический Г. семеноводческий		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
48	Вырезка больных побегов и ветвей плодовых деревьев, прочистка (уничтожение больных растений) на семенных участках, удаление промежуточных хозяев для	А.механический Б. физический В. химический Г. семеноводческий		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

	ржавчинных грибов – это прием защиты растений:					
49	Способствует улучшению естественной структуры почвы за счет рыхлого поверхностного слоя, богатого органическим веществом и почвенными организмами обработка почвы	А. минимальная Б. оптимальная В. максимальная Г. безопасная		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3	1
50	Любой способ обработки почвы, так или иначе, разрушительно воздействует на нее: •	А. структуру Б. агротехнику В. свойства Г. фитопатологию		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
51	Значительные успехи селекции прошлого века в повышении продуктивности пшеницы и других культур в развитых странах получило название	А) селекционного прорыва Б) зелёной революции В) спасения человечества Г) американского чуда		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
52	Теоретической основой селекции является	А) ботаника Б) генетика В) цитология Г) биотехнология		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
53	Селекцию эпохи domestikации растений можно условно назвать	А) домашней Б) примитивной В) первоначальной Г) древней		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
54	В процессе примитивной селекции	А) тритикале Б) пшеницы		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	У, 3, В	1

	человеком была создана культура	В) сахарной свёклы Г) подсолнечника		ПК-4.3		
55	Научной селекции предшествовал этап	А) предшествующей селекции Б) народной селекции В) простой селекции Г) общей селекции		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
56	Сорта, созданные в процессе народной селекции, называют.	А) селекционными Б) местными (стародавними) В) негибридными Г) простыми		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
57	Местным (стародавним) сортом яровой мягкой пшеницы является	А) Лютесценс 62 Б) Полтавка В) Саратовская 29 Г) Пионерская 32		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
58	Формула «Селекция – это наука и искусство» принадлежит	А) Мичурину Б) Вавилову В) Менделю Г) Иогансену		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
59	Первым, кто подвёл теоретическую базу под селекцию растений и животных, был .	А) Мендель Б) Дарвин В) Вавилов Г) Иогансен		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
60	Первым в мире селекционно-семеноводческим учреждением является	А) Полтавское опытное поле в России Б) Свалёвская селекционная станция в Швеции В) французская фирма «Вильморен» Г) Саратовская опытная станция в России		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
61	Первым в России селекционно-семеноводческим учреждением являлось	А) Полтавское опытное поле Б) Свалёвская селекционная станция В) Краснокутская опытная станция Г) Саратовская опытная станция		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

62	Главное требование к новому сорту и гетерозисному гибриду	А) всё более высокая урожайность при хорошем качестве выращенной продукции Б) всё более лучшая приспособленность к условиям среды В) всё большая устойчивость к болезням и вредителям Г) всё большая технологичность		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
63	Стратегическое направление в селекции растений – создание сортов и гибридов	А) с высоким потенциалом продуктивности и качества продукции Б) лучше адаптированных к внешним условиям В) более устойчивых к болезням и вредителям Г) более приспособленных к механизированному возделыванию		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
64	Понятие о гетерозисном гибриде:	А) гибрид, повышенная урожайность которого связана с явлением гетерозиса Б) организм, сочетающий в себе признаки и свойства генетически различных родительских форм В) совокупность наследственно различающихся растений, полученная в результате скрещивания Г) совокупность наследственно различных растений, полученных в результате отбора из гибридной популяции		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
65	Для создания селекционного сорта необходим	А) гибридный сорт Б) местный сорт В) исходный материал Г) природный материал		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
66	Сколько областей	А.5 Б.10		ПК-3.2 ПК-4.1	У, З, В	1

	включает Нечерноземный регион?	В.12 Г.15		ПК-4.2 ПК-4.3		
67	Сколько областей включает Центрально- Черноземный регион?	А. 5 Б. 10 В. 12 Г. 15		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
68	Содержание гумуса в почвах Нечерноземья составляет	А. 1-2% Б. 3-4% В. 5-6% Г. Более 6%		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
69	Выделите лимитирующие факторы получения высоких урожаев в Нечерноземье	А. Тепло Б. Влагообеспеченность В. Длина вегетационного периода Г. КПД ФАР		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
70	Выделите лимитирующие факторы получения высоких урожаев в ЦЧР	А. Тепло Б. Влагообеспеченность В. Длина вегетацион- ного периода Г. Деграция почвенного покрова из- за высокой распаханности		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
71	Выберите области ЦЧР, наиболее обеспеченные влажностью	А. Курская Б. Липецкая В. Белгородская Г. Воронежская Д. Тамбовская		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
72	Выберите области ЦЧР, наиболее обеспеченные теплом	А. Курская Б. Липецкая В. Белгородская Г. Воронежская Д. Тамбовская		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
73	Возможности культивирования видов и сортов растений с.-х. культур характеризуются	А. Погодно- климатическими факторами Б. Генетическим потенциалом сортов В. Высоким уровнем подготовки агрономических кадров		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

		Г. Правильным применением севооборотов				
74	Центральный регион РФ для межрегионального обмена продукцией использует фонд	А.Зерна Б.Подсолнечного масла В.Сахара Г.Хлопкового волокна Д.Риса		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
75	Достижения в каких отраслях способствуют дальнейшему развитию современного растениеводства	А. Селекция Б. Семеноводство В. Плодоводство Г. Овощеводство Д. Кормопроизводство Е.Ландшафтный дизайн		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
76	В приросте урожая в мире новому сорту принадлежит доля	А. 5-10% Б. 20-30% В. 30-50% Г.50-70%		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
77	В приросте урожая в России новому сорту принадлежит доля	А.5-10% Б.20-30% В.30-50% Г.50-70%		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
78	Принцип «порайонного» размещения сельскохозяйственного производства разработан	А. И.А. Стебутом Б. К.А. Тимирязевым В. А.С. Лорхом Г. Н.И. Вавиловым Д. В.С. Путовойтом		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
79	Для условий ЦЧР по климатическим условиям наиболее подходит положение следующей селекционной станции:	А. Шатиловской (Орловская область) Б. Армавирской (Краснодарский край) В. Донской (Ростовская область) Г. Немчиновской (Московская область)		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
80	Развитие на зерновых культурах ржавчины, септориоза и	А. 25-40% Б. 5-10% В. 15-25% Г. 50-70%		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

	мучнистой росы в ЦЧР приводит к потере урожая до					
81	Использование зернобобовых в качестве предшественника позволяет дополнительно на каждом гектаре получить килограммов биологического азота (выберите правильный ответ)	А. 100 Б. 200 В. 300 Г. 500		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
82	Использование зернобобовых в качестве предшественника позволяет дополнительно на каждом гектаре получить до центнеров органической массы	А. 70 Б. 100 В. 200 Г. 300		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
83	Развитие на зерновых культурах септориоза, гнилей и пятнистостей в Нечерноземье приводит к потере урожая до	А.25-40% Б.5-10% В.15-20% Г.50-70%		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
84	Назовите вредителей, которые наносят существенный урон величине и качеству урожая в ЦЧР	А.клоп-черепашка Б.стеблевой и луговой мотылек В. пядица Г.жук-кузька Гля		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
85	В среднем на 1 га сельскохозяйств	А.150 г пестицидов Б. 150 кг пестицидов		ПК-3.2 ПК-4.1	У, 3, В	1

	енных культур в России расходуют	В.150 ц пестицидов Г.150 т пестицидов		ПК-4.2 ПК-4.3		
86	Семеноводство занимается	А. Выведением новых сортов с.-х. культур Б. Определением посевных качеств семян В. Размножением сортовых семян Г. Сертификацией семян Д. Улучшением сортов		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
87	Промышленное семеноводство осуществляется	А. В спецсемхозах Б. В обычных рядовых хозяйствах В. На сортоучастках Г. На селекстанциях		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
88	Оригинальные семена производят	А. Оригинаторы или селекционные учреждения Б. ОПХ НИИ, учхозы вузов, семеноводческие хозяйства В. Спецсемхозы и семеноводческие бригады Г. Несеменоводческие хозяйства		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
89	Семена элиты производят	А. Оригинаторы или селекционные учреждения Б. ОПХ НИИ, учхозы вузов, семеноводческие хозяйства В. Спецсемхозы и семеноводческие бригады Г. Несеменоводческие хозяйства		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
90	Семена 1 и 2 репродукций производят	А. Оригинаторы или селекционные учреждения Б. ОПХ НИИ, учхозы вузов, семеноводческие хозяйства В. Спецсемхозы и семеноводческие бригады Г. Несеменоводческие хозяйства		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

91	Деятельностью по производству элитных и репродукционных семян сортов, охраняемых патентом РФ, для реализации могут заниматься	А. Любые физические или юридические лица Б. Любые физические или юридические лица, имеющие лицензионный договор с патентообладателем		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
92	Деятельностью по производству оригинальных семян могут заниматься	А. Любые физические или юридические лица Б. Любые физические или юридические лица, имеющие лицензионный договор с патентообладателем В. Любые физические или юридические лица, имеющие свидетельство оригинатора		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
93	Адаптивное семеноводство предполагает	А. Расширение агроэкологического и генетического разнообразия культивируемых видов растений Б. Увеличение количества возделываемых культур В. Увеличение количества возделываемых сортов		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
94	Урожайность сортов при использовании элитных семян выше, чем урожайность репродукционных семян	А. В 2 раза Б. В 3 раза В. В 4 раза Г. В 5 раз		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
95	Организационная схема семеноводства зерновых	А. один раз в 4-5 лет Б. один раз в 2-3 года В. ежегодно Г. один раз в 6-7 лет		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

	культур предусматривает осуществление сортообновлени я					
96	Группа посевных качеств семян, характеризующа я способность семян к прорастанию, включает следующие показатели:	А. Жизнеспособность Б. Энергия прорастания В. Всхожесть Г. Масса 1000 семян Д. Влажность Е. Заселённость вредителями		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
97	Группа посевных качеств семян, характеризующа я состояние семян и их добротность, включает следующие показатели:	А. Жизнеспособность Б. Энергия прорастания В. Всхожесть Г. Масса 1000 семян Д. Влажность Е. Заселённость вредителями		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
98	Цель семенного контроля – установить соответствие семян	А. требованиям ГОСТа по посевным качествам Б. требованиям ГОСТа по сортовым качествам В. требованиям ГОСТа по урожайным свойствам Г. требованиям ГОСТа по товарным качествам		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
99	При проведении семенного контроля используется	А. Отбор и анализ средних проб в РСХЦ Б. Отбор и анализ апробационных снопов в полевых условиях В. Отбор и анализ навесок растений Г. Отбор и анализ почвенных образцов		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
100	ФГБУ Россельхозцентр был создан в 2007 году путем слияния	А. Госсеминал инспекций (ГСИ) и службы защиты растений (СЗР) Б. Минсельхоза и госсеминал инспекций (ГСИ)		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

		В. Минсельхоза и службы защиты растений СЗР) Г. Минсельхоза и Минобра				
101	На территории Курской области был создан	А. филиал ФГБУ «Россельхозцентр» Б. филиал «Россельхознадзор»		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
102	Территориальное Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Курской области «Россельхознадзор» соединено с	А. Орловской областью Б. Белгородской областью В. Липецкой областью Г. Воронежской областью		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
103	Основная задача внутрихозяйственного сортового контроля –	А. выявление и устранение причин ухудшения сортовых качеств семян Б. выявление и устранение причин ухудшения посевных качеств семян В. выявление и устранение причин ухудшения урожайных качеств семян Г. выявление и устранение причин ухудшения фитосанитарных качеств семян		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
104	Ответственные исполнители внутрихозяйственного сортового и семенного контроля	А. агроном Б. заведующий семенным складом В. инженер Г. зооинженер Д. ветеринар		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
105	Сертификации подлежат семена,	А. для реализации Б. для поставки в федеральные и		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

	предназначенные	региональные фонды семян В.для посева Г.для посадки				
107	Сертификат соответствия вступает в силу с момента	А. его выдачи Б. определения посевных качеств семян В. определения сортовых качеств семян Г.подачи заявки на сертификацию		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
108	Сертификат соответствия действует в течение срока, установленного для документов	А. на посевные качества семян Б. на сортовые качества семян В. на фитосанитарные качества семян Г.на отбор средних проб Д.на фитосанитарные качества семян		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Селекция в агрономии – это наука			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
2	К наиболее важным задачам современной селекции можно отнести:			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
3	Конечная задача селекционной работы –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3

5	В зависимости от происхождения различают сорта			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
6	Зарегистрированный сорт – сорт,			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
7	Перспективный сорт – это сорт,			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
8	Если сорт внесен в Госреестр, но запас его семян недостаточен, его называют			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
9	«Стандартный сорт», или «сорт-стандарт» –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
10	Экотип - это			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
11	Физиологические свойства растений – это			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
12	Технологические свойства растений связаны			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
13	Качественными называются такие признаки растений, которые			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
14	Количественные признаки растений устанавливают путём			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
15	Для создания новых			ПК-3.2 ПК-4.1	У, 3, В	3

	сортов используют			ПК-4.2 ПК-4.3		
16	Интродукция – это			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
17	Отбор как основной метод в селекции делится на			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
18	Процесс искусственного отбора включает две группы мероприятий (два этапа):			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
19	Индивидуальны й отбор основан			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
20	Гибридизацией называют			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
21	Сортосмена –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
22	Сортовые качества семян характеризуют			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
22	Посевные качества семян характеризуют			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
23	Урожайные свой- ства семян характеризуют			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
24	Федеральные фонды семян –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
25	Страховые фонды семян – это			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3

26	Переходящие фонды семян – это			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
27	Сортообновление - это			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
28	Сортовой контроль –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
29	Система сертификации семян –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
30	Семенной контроль –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
31	Семена элиты (элитные семена, ЭС) –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
32	Репродукционные семена (РС) –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
33	Районирование –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
34	Патент на селекционное достижение –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
35	Оригинатор сорта –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
36	Зимостойкость –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
37	Засухоустойчивость –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
38	Государственный реестр селекционных			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3

	достижений, допущенных к использованию					
39	Государственный реестр охраняемых селекционных достижений –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
40	Вегетационный период – фаз развития.			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
41	Апробатор –.			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
42	Апробация посевов –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
43	Апробационный сноп (образец) –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Зачет						
1	Минимальная температура почвы для прорастания семян озимой пшеницы составляет	А.1...2°С. Б.4...5°С. В.7...8°С. Г.9...10°С. Д.12...14°С.		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
2	Какую отрицательную температуру	А.- 15°С. Б.- 22°С. В.- 24°С.		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	У, 3, В	1

	переносит озимая пшеница на глубине залегания узла кущения?	Г.- 26°С. Д- 28°С.		ПК-4.3		
3	Сколько воды необходимо для набухания и прорастания семян озимой пшеницы в % от массы воздушно сухих семян?	А.10%. Б.20%. В.30%. Г.40%. Д.55%.		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
4	Укажите величину транспирационного коэффициента озимой пшеницы.	А.ТК 100-200. Б.ТК 250-300. В.ТК 400-500. Г.ТК 750-800. Д.ТК 900-950.		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
5	Оптимальный уровень рН почвы для возделывания озимой пшеницы.	А.рН 4,0-4,5 Б.рН 4,5-5,0 В. рН 5,0-5,5. Г.рН 6,0-7,5. Д. рН 8,0-9,0.		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
6	В какие фазы озимой пшеницей поглощается наибольшее количество азота?	У, 3, В		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
7	Какие зернобобовые культуры возделываются в Курской области в промышл. масштабах	А.нут Б. чина В. белый люпин Г. горох посевной Д. соя		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
8	К какому ботаническому семейству принадлежат горох и соя	А.мятликовые Б.капустные В. бобовые Г. маревые Д.гречишные		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
9	В чем главная ценность семян зернобобовых	А.сахара Б.белка В.жира		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2	У, 3, В	1

	культур, в высоком содержании:	Г.целлюлозы Д.витаминов		ПК-4.3		
10	Какое растение по универсальности использования не имеет себе равных среди полевых культур:	А.соя Б.свекла В.вика Г.картофель Д.гречиха		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
11	Какие микроорганизмы принимают участие в симбиотической фиксации азота воздуха зернобобовыми:	А.актиномицеты Б.нематоды В.грибы Г.клубеньковые бактерии Д. водоросли		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
12	Посевным материалом у зернобобовых являются:	А. собственно семена Б. плоды В.соплодия Г.части плодов Д. вегетативные органы		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
13	Выведением новых сортов и совершенствова нием уже существующих сортов занимается наука	А.селекция Б.генетика В.семеноводство Г.растениеводство		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
14	Основным методом селекции является	А.отбор Б.гибридизация В.полиплоидия Г.гетерозис Д.мутагенез		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
15	Центрально- Черноземный Регион в Государственно м реестре селекционных достижений, допущенных к использованию,	А.1 Б.2 В.3 Г.4 Д.5 Е.6 Ж.7		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

	значится под номером					
16	Какой из предложенных сортов ячменя обладает выраженными засухоустойчивыми признаками?	А.Маргрет Б.Вакула В.Суздалец Г.Билана Д.Одесский 115		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
17	Наиболее зимостойким сортом озимой пшеницы является	А.Мироновская 808 Б.Скипетр В.Губернатор Дона Г.Донская элегия Д.Гром		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
18	Посевная площадь деланки селекционного питомника – это	А.вся площадь, засеваемая сеялкой Б.площадь, которая учитывается при изучении и определении урожайности сорта В.защитные посевы по длинным сторонам деланки		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
19	Учетная площадь деланки селекционного питомника – это	А.вся площадь, засеваемая сеялкой Б.площадь, которая учитывается при изучении и определении урожайности сорта В.защитные посевы по длинным сторонам деланки		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
20	Неучетная площадь деланки селекционного питомника – это	А.вся площадь, засеваемая сеялкой Б.площадь, которая учитывается при изучении и определении урожайности сорта В.защитные посевы по длинным сторонам деланки		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

21	Семеноводство занимается	А. выведением новых сортов Б. усовершенствованием имеющихся сортов В. массовым размножением сортовых семян Г. выращиванием высоких урожаев с.-х. культур		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
22	Сортовая чистота элитных семян зерновых культур составляет	А. более 99,5% Б. не более 99,5% В. более 97,5% Г. не более 97,5%		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
23	Какой регион РФ имеет наибольшее количество сортоучастков?	А. Краснодарский край Б. Московская область В. Курская область Г. Воронежская область Д. Ставропольский край		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
24	Новые сорта изучаются на сортоучастках	А. не менее 2-х лет (обычно 3 года) Б. не менее 5 лет В. не менее 10 лет Г. 1 год		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
25	Перечислите критерии охраноспособности сорта с.-х. культур	А. новизна Б. отличимость В. однородность Г. стабильность Д. высокая урожайность		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
26	Срок действия авторского свидетельства на сорт составляет	А. 5 лет Б. 10 лет В. 20 лет Г. не ограничен		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
27	Срок действия патента на сорт составляет	А. 30 лет Б. 20 лет В. 10 лет Г. не ограничен		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
28	Выберите фенофазы, которые в своем развитии	А. кущение Б. выход в трубку В. колошение Г. выметывание		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

	проходит пшеница	Д.образование бобов				
29	Выберите фенофазы, которые в своем развитии проходит соя	А.кущение Б.выход в трубку В.колошение Г.выметывание Д.образование бобов Е.ветвление		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
30	Какие сорта озимой пшеницы районированы в ЦЧР?	А.Московская 40 Б.Алексеич В.Анастасия Г.Ангелина Д.Башкирская 10		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	3
31	Сорт озимой пшеницы Альбирео районирован в ЦЧР в	А.2020 году Б.2021 году В.2019 году Г.2018 году Д.2017 году		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	3
32	Выберите подвиды сои по эколого-географическим принципам	А.индийский Б.китайский В.манчжурский Г.американский Д. мексиканский		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	3
33	Период вегетации скороспелых сортов сои составляет	А. 75-105 дней Б.50-60 дней В.60-75 дней Г.110-120 дней		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
34	Период вегетации позднеспелых сортов сои составляет	А. 75-105 дней Б.140-150 дней В.60-75 дней Г.110-120 дней		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
35	При какой температуре воздуха у сои происходит абортация цветков и бутонов?	А.+6-7 ⁰ С Б.+12-14 ⁰ С В.+22-25 ⁰ С Г.+35 ⁰ С		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

36	Сумма активных температур, необходимая для развития сои в зависимости от сорта колеблется	А.от 1700 до 3200 ⁰ С Б. от 1100 до 1200 ⁰ С В. от 1300 до 1500 ⁰ С Г. от 1500 до 1700 ⁰ С		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
37	Выберите из предложенного списка сорта сои, районированные в ЦЧР	А.Альбенга Б.Альтона В.Альянс Г.Армавирская		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	3
38	Выберите из предложенного списка сорта сои, районированные в Северо-Кавказском регионе	1.Альбенга 2.Альтона 3.Романо 4.Парус		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	3
39	Выберите из предложенного списка сорта сои, районированные в Дальневосточном регионе	А.Приморская Б.Пепелина В.Романо Г.Парус		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	3
40	Выберите из предложенного списка сорта озимой пшеницы, районированные в Северо-Кавказском регионе	А.Анка Б.Аксинья В.Анастасия Г.Антонивка		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	3
41	Выберите из предложенного списка сорта озимой пшеницы, районированные в Средневолжском регионе	А.Альтернатива Б.Антонина В.Августа Г.Аксинья		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	3

42	Выберите из Госреестра ценные по качеству сорта озимой пшеницы	А.Августа Б.Авеста В.Адель Г.Айвина		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	3
43	Разнообразие растительных форм, из которого могут быть созданы новые сорта, называется	А) гибридный сорт Б) местный сорт В) исходный материал Г) природный материал		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
44	Принадлежность растительного образца к конкретному экотипу позволяет судить о	А) его селекционном происхождении Б) его родительских формах В) его биологических свойствах и признаках приспособительного значения Г) качестве его продукции и величине урожая		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
45	В зависимости от происхождения различают сорта	А) линейные и гибридные Б) интенсивные, полунинтенсивные и экстенсивные В) местные (стародавние) и селекционные Г) простые и сложные		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
46	Лучший из сортов, возделываемых в данной местности и внесённый в соответствующий Госреестр, который играет роль контроля ко всему селекционному материалу в развернутой здесь селекционной	А) адаптированным сортом Б) контрольным сортом (контролем) В) стандартным сортом (стандартом) Г) идиатипом		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

	работе, называется					
47	По Вавилову, центром происхождения того или иного культурного вида является географический район с	А) наличием его диких форм Б) наличием его местных сорт В) максимальным ботаническим разнообразием его форм Г) минимальным ботаническим разнообразием его форм		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
48	Первичные центры происхождения являются носителями	А) рецессивных признаков растений Б) доминантных признаков растений В) примитивных признаков растений Г) хозяйственно- ценных признаков растений		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
49	43. Вторичны е центры происхождения являются носителями	А) рецессивных признаков растений Б) доминантных признаков растений В) примитивных признаков растений Г) хозяйственно- ценных признаков растений		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
50	Представление об экотипе:	А) группа особей сорта, обладающая биологическими и физиологическими особенностями Б) группа особей вида, имеющая морфологические различия В) относительно наследственно устойчивая форма растений вида, свойственная определенным почвенно- климатическим условиям и		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

		приспособленная к ним действием естественного отбора Г) совокупность растений, произрастающая в данной почвенно-климатической зоне				
51	Учение об исходном материале: «Эколого-географическое дифференцирование исходного материала» разработано применительно к селекции	А) П.П.Лукьяненко Б) А.П. Шехурдиным В) Н.И.Вавиловым Г) П.М.Жуковским		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
52	Формированию экотипа способствуют:	А) место происхождения культуры Б) технология возделывания сорта В) взаимодействие почвенно-климатических условий произрастания с генотипом растений культуры Г) систематические данные культуры		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
53	Представление о сорте в связи с эколого-географическим дифференцированием исходного материала:	А) сорт – это константная конечная единица систематики Б) сорт представляет собой сложную биологическую систему, в которую входят биотипы В) сорт представляет собой морфологически разнообразную структуру растений Г) сорт представляет собой совокупность гетерозиготных растений		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

54	Практическое значение для селекционера учения об эколого-географическом дифференцировании исходного материала:	А) позволяет ориентироваться в разнообразии созданных гибридных популяций Б) позволяет выделять лучшие селекционные формы В) позволяет планировать направления отбора селекционного материала Г) позволяет подбирать родительские пары для гибридизации по ценным признакам приспособительного значения		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
55	Селекционное значение сортов, включённых в Госреестр для местного региона:	А) доноры признаков устойчивости к абиотическим факторам местной зоны Б) доноры признаков продуктивности растений В) доноры комплекса адаптивных признаков в сочетании с высокой продуктивностью и качеством зерна Г) доноры признаков качества продукции		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
56	Селекционное значение сортов отечественной и зарубежной селекции:	А) доноры отдельных ценных признаков Б) доноры как отдельных, так и комплекса селекционно-ценных признаков и свойств В) доноры признаков приспособительного значения Г) доноры иммунитета		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
57	Селекционное значение сортов отечественной и	А) доноры отдельных ценных признаков Б) доноры как отдельных, так и		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

	зарубежной селекции:	комплекса селекционно-ценных признаков и свойств В) доноры признаков приспособительного значения Г) доноры иммунитета				
58	В основу названия экотипа положена:	А) местность Б) земледельческая карта мира В) географическая карта мира Г) место происхождения культуры		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
59	Биотипический состав сорта быстрее всего изменяется в условиях производства:	А) вследствие изменения климата Б) вследствие механического засорения В) вследствие несоответствия требованиям сорта почвенно-климатических условий и технологии возделывания Г) вследствие повреждения болезнями, вредителями		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
60	Производственная ценность сорта-популяции:	А) в устойчивости к стрессовым факторам Б) в экологической пластичности В) в однородности растений посева Г) в отзывчивости на условия произрастания		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
61	Сорта, слабо отзывчивые на улучшенные условия произрастания, называют:	А) адаптивными Б) местными В) экстенсивными Г) бесперспективными		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
62	Центры происхождения культурных	А) географическое месторасположение, где произрастают дикие формы культуры		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

	растений представляют:	Б) районы земледелия, где основные площади заняты данной культурой В) районы земного шара, в которых возникли определенные виды культурных растений и сосредоточено наибольшее разнообразие диких и культурных форм Г) районы земного шара, где впервые стали использовать определенную культуру				
63	Понятие о биотипе в пределах сорта:	А) совокупность растений вида, произрастающих в конкретных почвенно- климатических условиях Б) группа особей сорта, не имеющая обычно морфологических отличий, но обладающая биологическими или физиологическими особенностями В) группа особей местных сортов Г) группа растений местного агроэкотипа культуры		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
64	Процесс создания новых сортов и гетерозисных гибридов называется	А) процесс гибридизации Б) селекционный процесс В) селекционно- семеноводческий процесс Г) процесс семеноводства		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
65	Понятие о линейном сорте:	А) сорт перекрестноопыляющ ихся культур, выведенный путем индивидуального		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

		отбора Б) сорт самоопыляющихся культур, выведенный путем индивидуального отбора из естественной популяции и являющийся размноженным потомством одного элитного растения В) сорт самоопыляющихся культур, выведенный путем массового отбора и являющийся размноженным потомством множества отобранных элитных растений Г) сорт вегетативно размноженных культур, выведенный методом индивидуального отбора				
66	Под гибридным сортом понимают	А) совокупность растений, полученных путем скрещивания Б) сорт, полученный методом гибридизации с последующим отбором из гибридной популяции гомозиготного растения В) сорт, полученный в результате отбора гибридов первого поколения Г) сорт, полученный в результате отбора растений разных сортов, видов		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
67	Понятие о селекционном сорте:	А) сорт, созданный путем народной селекции Б) сорт, который		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

		представляет совокупность растительных форм, образовавшихся в результате действия естественного отбора В) сорт, созданный одним из методов селекции Г) сорт, созданный неизвестными селекционерами из народа				
68	Понятие о сорте-популяции:	А) сорт, созданный народной селекцией Б) сорт, созданный методом индивидуального отбора В) сорт, созданный методом массового отбора и представляющий размноженное потомство множества растений перекрестноопыляющихся культур Г) сорт, созданный методом гибридизации		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
69	Понятие о мутантном сорте:	А) сорт, обладающий ненаследственно измененными признаками (модификациями) Б) сорт, полученный методом полиплоидии В) сорт, созданный с использованием обработки исходного материала химическими или физическими факторами-мутагенами Г) сорт, созданный в результате скрещивания подобранных родительских форм		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

70	Понятие о местном сорте:	А) сорт, созданный методом отбора в местных условиях Б) сорт как результат народной селекции (бессознательного искусственного отбора) В) сорт как результат естественной гибридизации и естественного отбора Г) сорт, созданный одним из методов селекции в местных условиях		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
71	Верная последовательность основных этапов селекционного процесса ...	А) испытание потомств – создание исходного материала – отбор селекционной элиты Б) создание исходного материала – отбор селекционной элиты – испытание потомств В) создание исходного материала – испытание потомств – отбор селекционной элиты Г) испытание потомств – отбор селекционной элиты – создание исходного материала		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
72	В селекции временная последовательность проработки селекционного материала называется	А) процессом скрещивания или гибридизации Б) схемой селекции или схемой селекционного процесса В) селекционно-семеноводческим процессом или селекцией Г) планом селекции или планом селекционного процесса		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
73	Одним из трёх основных этапов	А) охрана созданного селекционного		ПК-3.2 ПК-4.1	У, 3, В	1

	селекционного процесса растений является	достижения Б) создание или выбор исходного материала для отбора В) отбор семеноводческой элиты Г) сортовой контроль путём полевой апробации		ПК-4.2 ПК-4.3		
74	Одним из трёх основных этапов селекционного процесса растений является	А) охрана созданного селекционного достижения Б) размножение семян стародавних сортов В) сортовой контроль путём полевой апробации Г) отбор исходных родоначальных (элитных) растений		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
75	Одним из трёх основных этапов селекционного процесса растений является	А) испытание потомств отобранной селекционной элиты Б) охрана созданного селекционного достижения В) размножение семян стародавних сортов Г) сортовой контроль путём полевой апробации		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
76	Понятие гибридного питомника:	А) питомник, в котором высеваются и изучаются сортообразцы из мировой коллекции Б) питомник, в котором высеваются и изучаются селекционные линии В) питомник, в котором высеваются и изучаются гибридные популяции Г) питомник, в котором высеваются и изучаются сорта гибридного происхождения		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

77	Назначение гибридного питомника:	А) размножение семян полученных гибридов Б) создание гибридов в результате подбора родительских форм и их скрещивания В) выращивание гибридных растений для отбора лучших константных гибридных форм с целью закладки селекционного питомника Г) изучение родительских форм для скрещивания		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
78	Коллекционный питомник представляет собой:	А) питомник, в котором изучаются гибриды Б) питомник, в котором изучаются селекционные линии В) питомник, в котором производится первичное изучение нового материала и отбор исходного материала для создания нового сорта Г) питомник, в котором размножают семена нового сорта		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
79	Назначение коллекционного питомника:	А) используется для размножения семян сорта Б) для первичного изучения коллекционных образцов с целью их включения в гибридизацию, и для возможного отбора элитных растений в расщепляющихся образцах В) для оценки селекционных линий Г) для создания гибридов		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

80	Предварительное испытание следует понимать, как	А) первоначальное испытание лучших селекционных номеров – будущих сортов, выделенных в контрольном питомнике Б) сортоиспытание в условиях производства В) сортоиспытание в других селекционных учреждениях или почвенно-климатических зонах Г) испытание в контрольном питомнике		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	У, З, В	1
81	Понятие контрольного питомника:	А) питомник, в котором изучаются гибридные популяции Б) питомник, в котором размножаются семена селекционного материала В) питомник, в котором производится контроль правильности отбора элитных растений в предыдущих питомниках по элементам продуктивности путем оценки их потомства по урожайности на небольших делянках Г) питомник, в котором дается оценка селекционного материала на технологические качества зерна		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3			
82	Конкурсное сортоиспытание – это:	А) испытание сортов в различных почвенно-климатических условиях произрастания Б) предварительное испытание селекционных линий		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1	

		В) испытание, в котором новые сорта проходят конкурс между собой в сравнении со стандартным (лучшим) сортом Г) испытание сортов в условиях производства				
83	Назначение конкурсного испытания	А) оценка продуктивности сорта Б) размножение семян сорта В) всесторонняя окончательная оценка нового сорта в сравнении со стандартом перед передачей в государственное сортоиспытание Г) производственная оценка сорта		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
84	Зональное (экологическое) сортоиспытание – это	А) испытание сортов на разных фонах питания Б) испытание сортов при разных сроках посева В) испытание сортов в различных почвенно-климатических зонах Г) испытание сортов в условиях производства		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1
85	Производственное сортоиспытание – это	А) испытание сортов в условиях экстенсивного земледелия Б) испытание сортов в условиях интенсивного земледелия В) испытание сортов, проводимое в производственных условиях для хозяйственной оценки самых лучших перспективных сортов Г) испытание сортов в		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

		различных почвенно-климатических зонах произрастания				
86	Стандартный сорт – это	А) любой районированный сорт Б) перспективный сорт В) лучший районированный в зоне сорт культуры, который обозначен госкомиссией для применения при госсортоиспытании в качестве эталона Г) эталонный сорт, включенный во все виды сортоиспытания из числа последних новых сортов культуры		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
87	Специфика селекционного процесса перекрёстно опыляемых культур обусловлена	А) наличием у них перекрёстного опыления Б) гомозиготностью их исходного материал В) их большим коэффициентом размножения Г) наличием у них гетерозисного эффекта		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
88	Методы селекции, когда селекционер разлагает сложные популяции на уже существующие там биотипы отбирает нужные из них, называются	А) искусственными Б) комбинированными В) синтетическими Г) аналитическими		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
89	Методы селекции, когда селекционер соединяет в одном сорте ценные качества нескольких	А) искусственными Б) комбинированными В) синтетическими Г) аналитическими		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

	исходных форм и создаёт новые, не существовавшие ранее генотипы, называются					
90	Способ создания исходного материала, который используется в ходе комбинационной селекции –	А) мутагенез Б) пересев В) гибридизация Г) полиплоидия		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
91	При массовом или индивидуальном отборе семени отобранных растений объединяют и используют на посев в качестве вновь созданной популяции?	А) при индивидуальном Б) при массовом		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
92	Многokратный отбор обычно используют при работе с	А) самоопыляющимися растениями Б) перекрестноопыляющимися растениями В) вегетативно размножаемыми культурами Г) любыми гибридными формами		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
93	Один из основных недостатков массового отбора:	А) сложность Б) длительность В) отсутствие проверки отобранных растений по потомству (по генотипу) Г) отсутствие оценки растений по фенотипу		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
94	Прогрессивность индивидуально-го отбора состоит в	А) длительности Б) сложности В) возможности оценки отобранных растений по их потомству (по		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

		генотипу) Г) возможности оценки отобранных растений по фенотипу				
95	Индивидуально- семейный отбор используют в селекции культур	А) самоопыляющихся Б) перекрестноопыля- ющихся В) вегетативно размножаемых Г) любых по способу опыления и размножения		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
96	Верный перечень признаков отбора элитных растений пшеницы в поле:	А) высота растения, масса 1000 семян Б) число зерен, масса 1000 семян, кустистость В) высота растения, число продуктивных колосьев, их ярусность, отсутствие заболеваний, величина и форма колоса Г) высота растения, отсутствие заболеваний, череззерница, открытозерность		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
97	Верный перечень признаков отбора элитных растений пшеницы в лаборатории:	А) высота растений, выравненность зерна, форма зерна Б) выполненность и выравненность зерна, число зерен в колосе, отсутствие зараженности зерна, стекловидность В) выполненность и выравненность зерна, череззерница, открытозерность Г) число зерен, масса 1000 семян, кустистость		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
98	Под фенотипом понимают	А) совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

		внешней среды Б) совокупность наследственно обусловленных признаков и свойств организма В) совокупность мутировавших признаков организма Г) совокупность внутренних признаков, свойственных растениям данного сорта				
99	Под генотипом понимают	А) совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе условий произрастания Б) совокупность всех генов организма, наследственно обусловивших его признаки и свойства В) совокупность мутировавших признаков организма Г) совокупность внешних признаков, свойственных растениям данного сорта		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1
100	Под гибридом понимают	А) растения, состоящие из тканей двух или более особей Б) растения, полученные в результате кратного увеличения числа хромосом, свойственного данному виду В) растения, полученные в результате отбора растений с мутировавшими признаками и свойствами		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	1

		Г) организм, полученный путём скрещивания и сочетающий в себе признаки и свойства генетически различных родительских форм				
101	Эффект гетерозиса в полной мере проявляется	А) в первом и последующих поколениях гибридов Б) только в первом поколении гибридов В) после нескольких поколений расщепления Г) в год скрещивания		ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Селекция в агрономии – это наука			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
2	К наиболее важным задачам современной селекции можно отнести:			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
3	Конечная задача селекционной работы –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
5	В зависимости от происхождения различают сорта			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3

6	Зарегистрированный сорт – сорт,			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
7	Перспективный сорт – это сорт,			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
8	Если сорт внесен в Госреестр, но запас его семян недостаточен, его называют			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
9	«Стандартный сорт», или «сорт-стандарт» –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
10	Экотип - это			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
11	Физиологические свойства растений – это			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
12	Технологические свойства растений связаны			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
13	Качественными называются такие признаки растений, которые			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
14	Количественные признаки растений устанавливают путём			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
15	Для создания новых сортов используют			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
16	Интродукция – это			ПК-3.2 ПК-4.1	У, 3, В	3

				ПК-4.2 ПК-4.3		
17	Отбор как основной метод в селекции делится на			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
18	Процесс искусственного отбора включает две группы мероприятий (два этапа):			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
19	Индивидуальный отбор основан			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
20	Гибридизацией называют			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
21	Сортосмена –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
22	Сортовые качества семян характеризуют –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
22	Посевные качества семян характеризуют			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
23	Урожайные свойства семян характеризуют			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
24	Федеральные фонды семян –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
25	Страховые фонды семян – это			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
26	Переходящие фонды семян – это			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
27	Сортообновление - это			ПК-3.2 ПК-4.1	У, 3, В	3

				ПК-4.2 ПК-4.3		
28	Сортовой контроль –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
29	Система сертификации семян –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
30	Семенной контроль –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
31	Семена элиты (элитные семена, ЭС) –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
32	Репродукционные семена (РС) –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
33	Районирование –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
34	Патент на селекционное достижение –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
35	Оригинатор сорта –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
36	Зимостойкость –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
37	Засухоустойчивость –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
38	Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
39	Государственный реестр			ПК-3.2 ПК-4.1	У, 3, В	3

	охраняемых селекционных достижений –			ПК-4.2 ПК-4.3		
40	Вегетационный период – фаз развития.			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
41	Апробатор –.			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
42	Апробация посевов –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
43	Апробационный сноп (образец) –			ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технологии применения биопрепаратов в растениеводстве
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

**Профиль: Приоритетные направления
растениеводства**

(шифр и наименование ОПОП ВО)

9. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1 Осуществляет информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований

Знает инновационные технологии (элементы технологии) возделывания сельскохозяйственных культур

Умеет осуществлять информационный поиск инновационных технологий, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

Владеет навыками по поиску информации и определению перспективных направлений исследований

ПК-1.2 Разрабатывает программы исследований и организует проведение научных разработок по оценке эффективности инновационных технологий, сортов и гибридов в условиях производства

Знает основные методы исследований применяемые в растениеводстве

Умеет разработать программу исследований по оценке эффективности инновационных технологий, сортов и гибридов в условиях производства

Владеет навыками проведения научных разработок по оценке эффективности инновационных технологий, сортов и гибридов в условиях производства

ПК-1.3 Сбор и анализ результатов, полученных в опытах. Подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

Знает основные принципы сбора и анализа экспериментальных данных полученных в полевых опытах

Умеет провести анализ полученных результатов и подготовить рекомендации по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур

Владеет навыками по внедрению в производство изученных элементов технологии на основе анализа опытных данных.

10. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);

Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).		Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
54.	В чем заключаются недостатки биопрепаратов.	А) действуют медленнее и мягче химических аналогов Б) действие не долговечно и обработки приходится повторять + В) эффективно справляется с болезнями только на ранних стадиях + Г) большой срок хранения		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2
55.	Какие биопрепараты используют для	А) Планриз Б) Бактофит В) Экомик Г) Гамаир		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2

	предпосевной обработки семян					
56.	Очистить почву от инфекций помогут препараты	А) Фитоспорин Б) Триходерма В) Трихоцин Г) МиКоХелп		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, В	2
57.	Биопрепараты Битоксибациллин, Лепидоцид, Бактокумицид выпускаются на основе бактерии	А) <i>Bacillus thuringiensis</i> Б) <i>Streptomyces</i> В) <i>Verticillium</i> Г) <i>Raecilomyces</i>		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2
58.	Препараты Новосил, Экосил производят на основе	А) Тритерпеновых кислот хвой пихты сибирской Б) Экстракта хвой, сосны, ели В) Вытяжки кипариса, гималайского кедра, сосны Г) Вытяжки кедра, сосны		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, В	2
59.	Что такое регуляторы роста	А) это группа природных веществ, которые влияют на обмен веществ и изменения в росте Б) это группа природных веществ, которые влияют на обмен веществ В) это группа природных и синтезированных органических веществ, которые влияют на обмен веществ и изменения в росте		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2

		Г) это группа природных веществ, которые влияют на изменения в росте				
60.	Какие препараты называются ауксинами	А) соединения вызывающие растяжение клеток Б) соединения вызывающие деление клеток В) соединения вызывающие увеличение клеток Г) соединения вызывающие уменьшение клеток		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2
61.	Какие вещества относятся к гибберелинам	А) соединения вызывающие растяжение клеток Б) соединения вызывающие деление клеток В) соединения вызывающие увеличение клеток Г) соединения вызывающие уменьшение клеток		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2
62.	Какие вещества относятся к цитокининам	А) вещества стимулирующ ие деление клеток и растяжение + Б) вещества стимулирующ ие деление клеток В) вещества стимулирующ ие растяжение клеток Г) вещества стимулирующ		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2

		ие увеличение клеток.				
63.	Какие препараты способны выводить семена из состояния покоя	А) Ауксины Б) Гибберелины В) Цитокинины Д) Этилен			У, 3, В	2
64.	Как называются препараты подавляющие жизнедеятельность патогенных грибов	А) Биогербициды Б) Биофунгициды В) Биоинсектициды Д) Бионематициды			У, 3, В	2
65.	Как называются препараты направленные против патогенных клещей	А) Биоакарициды Б) Биофунгициды В) Биоинсектициды Д) Бионематициды			У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое фиторегуляторы			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3
2.	Как влияют фузикокцины на семена			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3
3.	На каких культурах больше применяются ауксины			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3
4.	В чем заключается механизм действия абсцизовой кислоты			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3

5.	Что означает ЭМ технология			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3
6.	Кто является основоположником ЭМ технологии			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3
7.	Кто создал препарат Байкал ЭМ-1			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3
8.	Какую прибавку урожайности может обеспечить препарат Бакал ЭМ 1			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3
9.	Перечислите микроорганизмы входящие в состав препарата Байкал ЭМ 1			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3
10.	Назовите препараты применяемые по ЭМ технологии			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3
11.	Как влияние обработка препаратом Байкал ЭМ 1 на содержание нитратов			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3
12.	Перечислите преимущества биологических препаратов			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	2
13.	Какие Вы знаете бактериальные удобрения			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	2
14.	Опишите механизм действия препарата Флавобактерин			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3
15.	Опишите механизм действия препарата Азотобактерин			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	3

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Что такое регуляторы роста	А) это группа природных веществ, которые		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	2

		влияют на обмен веществ и изменения в росте Б) это группа природных веществ, которые влияют на обмен веществ В) это группа природных и синтезированных органических веществ, которые влияют на обмен веществ и изменения в росте Г) это группа природных веществ, которые влияют на изменения в росте				
2	Какие препараты называются ауксинами	А) соединения вызывающие растяжение клеток Б) соединения вызывающие деление клеток В) соединения вызывающие увеличение клеток Г) соединения вызывающие уменьшение клеток		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2
3	Какие вещества относятся к гибберелинам	А) соединения вызывающие растяжение клеток Б) соединения вызывающие деление клеток В) соединения вызывающие		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2

		увеличение клеток Г) соединения вызывающие уменьшение клеток				
4	Какие вещества относятся к цитокининам	А) вещества стимулирующ ие деление клеток и растяжение + Б) вещества стимулирующ ие деление клеток В) вещества стимулирующ ие растяжение клеток Г) вещества стимулирующ ие увеличение клеток.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2
5	Какие препараты способны выводить семена из состояния покоя	А) Ауксины Б) Гибберелины В) Цитокинины Д) Этилен			У, З, В	2
6	Как называются препараты подавляющие жизнедеятельно сть патогенных грибов	А) Биогербициды Б) Биофунгициды В) Биоинсектици ды Д) Бионематицид ы			У, З, В	2
7	Как называются препараты направленные против патогенных клещей	А) Биоакарициды Б) Биофунгициды В) Биоинсектици ды Д) Бионематицид ы			У, З, В	2
8	В чем заключаются	А) действуют медленнее и мягче		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2

	недостатки биопрепаратов.	химических аналогов Б) действие не долговечно и обработки приходится повторять + В) эффективно справляется с болезнями только на ранних стадиях + Г) большой срок хранения				
9	Какие биопрепараты используют для предпосевной обработки семян	А) Планриз Б) Бактофит В) Экомик Г) Гамаир		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	2
10	Очистить почву от инфекций помогут препараты	А) Фитоспорин Б) Триходерма В) Трихоцин Г) МиКоХелп		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, В	2
11	Биопрепараты Битоксибациллин, Лепидоцид, Бактокумицид выпускаются на основе бактерии	А) <i>Bacillus thuringiensis</i> Б) <i>Streptomyces</i> В) <i>Verticillium</i> Г) <i>Raecilomyces</i>		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, 3, В	2
12	Препараты Новосил, Экосил производят на основе	А) Тритерпеновых кислот хвой пихты сибирской Б) Экстракта хвой, сосны, ели В) Вытяжки кипариса, гималайского кедра, сосны Г) Вытяжки кедра, сосны		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, В	2

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Код планируемых результатов	Время выполнения

				(индикатора)	обучения по дисциплине	ния (мин.)
1.	Кто является основоположником ЭМ технологии			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3
2.	Кто создал препарат Байкал ЭМ-1			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3
3	Какую прибавку урожайности может обеспечить препарат Бакал ЭМ 1			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3
4	Перечислите микроорганизмы входящие в состав препарата Байкал ЭМ 1			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3
5	Назовите препараты применяемые по ЭМ технологии			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3
6	Как влияние обработка препаратом Байкал ЭМ 1 на содержание нитратов			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3
7	Перечислите преимущества биологических препаратов			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2
8	Какие Вы знаете бактериальные удобрения			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2
9.	Опишите механизм действия препарата Флавобактерин			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3
10.	Опишите механизм действия препарата Азотобактерин			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3
11.	Что такое фиторегуляторы			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3
12.	Как влияют фузикокцины на семена			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3
13.	На каких культурах больше применяются ауксины			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3
14.	В чем заключается механизм действия абсцизовой кислоты			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3

15.	Что означает ЭМ технология			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Производственный процесс в растениеводстве
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия
профиль: Приоритетные направления растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

11. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3 Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации

ПК-3.1 Анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия с целью планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

Знать основные понятия, определения, теоретические основы производственного процесса в растениеводстве;

– основные факторы, влияющие на урожайность и качество культур;

– закономерности формирования продуктивности растений;

– процессы, управляющие формированием урожая.

Уметь применять на практике современные знания, полученные при изучении дисциплины; -ориентироваться в многообразии современных технологий получения растениеводческой продукции высокого качества; -делать надлежащие выводы и давать рекомендации по решению конкретных производственных задач и ситуаций; - систематизировать материал, решать расчетные задачи по нормам высева семян, определению биологической и фактической урожайности, внесению удобрений, стимуляторов роста, работать с первичной агрономической документацией.

Владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, заключения.

ПК-3.2 Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей

Знать основные понятия, определения, теоретические основы производственного процесса в растениеводстве; – основные факторы, влияющие на урожайность и качество культур; – закономерности формирования продуктивности растений; – процессы, управляющие формированием урожая.

Уметь применять на практике современные знания, полученные при изучении дисциплины; -ориентироваться в многообразии современных технологий получения

растениеводческой продукции высокого качества; -делать надлежащие выводы и давать рекомендации по решению конкретных производственных задач и ситуаций; - систематизировать материал, решать расчетные задачи по нормам высева семян, определению биологической и фактической урожайности, внесению удобрений, стимуляторов роста, работать с первичной агрономической документацией.

Владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, заключения.

ПК-3.3 Разрабатывает систему мероприятий по управлению качеством экологически безопасной продукции растениеводства

Знать основные понятия, определения, теоретические основы производственного процесса в растениеводстве; –основные факторы, влияющие на урожайность и качество культур; – закономерности формирования продуктивности растений; – процессы, управляющие формированием урожая.

Уметь применять на практике современные знания, полученные при изучении дисциплины; -ориентироваться в многообразии современных технологий получения растениеводческой продукции высокого качества; -делать надлежащие выводы и давать рекомендации по решению конкретных производственных задач и ситуаций; - систематизировать материал, решать расчетные задачи по нормам высева семян, определению биологической и фактической урожайности, внесению удобрений, стимуляторов роста, работать с первичной агрономической документацией.

Владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, заключения.

12. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно»	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были

	Обучающийся ответил на 0-54% тестовых заданий	верно 0-54%	допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
66.	Что такое растениеводство ?	а) выращивание культурных растений б) изготовление продуктов питания в) наука о растениях		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
67.	Какое растение относится к зерновым культурам?	а) лён б) рожь в) люцерна		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
68.	Какое растение выращивают на корм домашним животным	а) хлопчатник б) рис в) клевер		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
69.	Какое растение относится к прядильным культурам	а) хлопчатник б) ячмень в) свёкла		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
70.	Какой материк является родиной картофеля	а) Австралия б) Африка в) Южная Америка		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
71.	Какую часть растения люди используют в пищу у редиса, моркови, свёклы	а) плоды б) корни в) семена		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
72.	Основным звеном АПК является	а) животноводство б) растениеводство в) сельское хозяйство		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
73.	Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы	а) мелиорация б) рекультивация в) рентабельность		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2

	(плодородия), называются					
74.	К первому звену АПК относятся:	а) пищевая промышленность б) торговля в) производство удобрений		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
75.	. Основная часть картофеля (90%) в стране выращивается на	а) в фермерских хозяйствах б) личных подсобных хозяйствах в) в колхозах		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
76.	Важнейшей зерновой культурой России является	а) пшеница б) гречиха в) овес		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
77.	Полеводство занимается возделыванием	а) технических культур б) зерновых культур в) овощей		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
78.	В Нечерноземье выращивают	а) лен-долгунец б) подсолнечник в) сахарную свеклу		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
79.	Специализация сельского хозяйства пшеница	а) тундра б) лесная зона в) лесостепи и степи		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
80.	Специализация сельского хозяйства кукуруза:	а) лесостепи и степи б) полупустыни в) тундра		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	«Культурной» называют вспашку	-		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7

2.	Азотным удобрением является	-		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
3.	Бактериальным удобрением является			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
4.	Бонитет почвы выражают в			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
5.	В загущенных посевах растения:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
6.	В качестве кулисных растений целесообразно высевать:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
7.	В качестве предшественника проса не следует использовать:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
8.	В качестве припосевного удобрения обычно вносят			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
9.	В качестве промежуточной культуры целесообразно выращивать:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
10.	В качестве сидерата обычно возделывают:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
11.	В почвозащитном севообороте должны преобладать:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
12.	В процессе фотосинтеза в атмосферу выделяется:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
13.	В процессе фотосинтеза органические вещества			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7

	образуются из:					
14.	В севообороте подсолнечник следует возвращать на прежнее место через:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
15.	В севообороте сахарную свёклу следует возвращать на прежнее место на:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Специализация сельского хозяйства: сахарная свекла?	а) лесная зона б) лесостепи и степи в) полупустыни		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
2.	Специализация сельского хозяйства: рожь:	а) полупустыни б) лесостепи и степи в) лесная зона		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	Специализация сельского хозяйства: ячмень:	а) лесостепи и степи б) лесная зона в) тундра		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
4.	Относится к зерновым культурам:	а) лен-долгунец б) соя в) рис		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	Относится к зерновым культурам	а) лен-долгунец б) пшеница в) подсолнечник		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	Относится к зерновым	а) рожь б) чечевица в) соя		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

	культурам:					
7.	Относится к зерновым культурам:	а) подсолнечник б) кукуруза в) чечевица		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Относится к техническим культурам:	а) кукуруза б) пшеница в) подсолнечник		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	Относится к техническим культурам:	а) чечевица б) лен-долгунец в) соя		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	. Относится к бобовым:	а) просо + б) лен-долгунец в) чечевица +		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	Одна из отраслей растениеводства:	а) полеводство б) свиноводство в) пчеловодство		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	. Одна из отраслей растениеводства:	а) цветоводство б) коневодство в) овощеводство		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
13.	Главными зерновыми культурами являются:	а) лук, репа, подсолнечник б) овёс, ячмень, рожь, пшеница в) картофель, томаты, лён		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
14.	Все корнеплоды являются:	зерновыми культурами; овощными; пропашными; зернобобовыми		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
15.	Процесс заделки зелёной массы в почву для	севооборотом; ротацией; сидерацией;		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

	обогащения удобрениями называется	эрозией				

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Группа сельскохозяйственных растений, которая определяется по степени выраженности признаков, характеризующих данные генотип или комбинацию генотипов, отличается от других групп сельскохозяйственных растений того же ботанического таксона одним или несколькими признаками либо степенью выраженности признаков и является стабильной, - это ... ?	-		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
2.	Показатель сортовой чистоты перекрестноопыляющегося сельскохозяйственного растения – это ...	-		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

3.	В схемах севооборотов после подсолнечника обычно размещают:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
4.	В Центральном Черноземье по парам преимущественно сеют:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
5.	Весеннее боронование озимых необходимо для:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
6.	Влажность почвы измеряется в:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
7.	Внесение навоза под гречиху приводит к:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
8.	Водная эрозия интенсивнее развивается на почвах:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
9.	Водоподъёмная способность выше на почвах:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
10.	Водопрочность — это:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
11.	Вымывание элементов питания более всего происходит на:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
12.	Выпревание озимых возможно при:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
13.	Выравнивание поверхности и частичное рыхление верхнего слоя почвы обеспечивает:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

14 .	Высокие требования к теплу предъявляют:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
15 .	Гибель озимых в результате длительного воздействия повышенной температуры под снегом и поражения их болезнями называют:			ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	У, 3, В	7
16 .	Гигроскопическ ой называют воду ...			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
17 .	Гипс относят к группе:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
18 .	Глубина вспашки под сахарную свеклу в Центральном Черноземье должна составлять:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
19 .	Глубину посева семян делают больше оптимальной на почвах:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
20 .	Глубокая вспашка должна проводиться под:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
21 .	Гребневая посадка картофеля применяется:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
22 .	Гряды и гребни нарезают для:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
23 .	Двукратный обмолот при уборке применяют:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

24	Дерново-подзолистые почвы требуют:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
25	Дисковые лущильники обрабатывают почву на глубину до ...			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
26	Для большинства культур оптимальной является рН почвы:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
27	Для борьбы с вредными насекомыми на посевах сельскохозяйственных культур используют:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
28	Для борьбы с полеганием посевы озимой пшеницы обрабатывают:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
29	Для борьбы с сорняками на посевах сельскохозяйственных культур используют:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
30	Для зерновых культур важное значение имеет степень развитости:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7

Дополнительные контрольные вопросы к темам дисциплины

Тесты выполняются во время практических занятий в соответствии с тематическим планом дисциплины.

Тест №1

ВАРИАНТ №1
1. Закон земледелия, служащий теоретической основой необходимости пополнения запасов органического вещества почвы, - это закон... 1. оптимума 2. минимума

3. плодосмена
4. возврата
К группе факторов почвообразования относятся: 1. Климат, моря и океаны, реки, растительность 2. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы 3. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время 4. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время, антропогенная деятельность
3. Дайте определение понятию «клон»: 1. Совокупность растений одного вида, обладающая общими признаками и размножаемая вегетативным путем. 2. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений. 3. Растения с видоизмененными, чаще второстепенными морфологическими признаками при сохранении остальных признаков, свойственных сорту. 4. Совокупность растений, возникающая в результате скрещивания двух особей, относящихся к разным видам, разновидностям, сортам и совмещающих в какой-либо степени наследственные свойства родительских форм.
4. Клоновая селекция – это: 1. Отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами. 2. Удаление из виноградных насаждений растений с отрицательными признаками и выделение кустов с гарантированной чистосортностью и высокой урожайностью. 3. Перенос в какую-либо местность новых сортов винограда, до этого здесь не произраставших. 4. Определение агротехнического состояния и сортового состава виноградников.
5. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления: 1) количественную; 2) качественную; 3) количественную и качественную.
6. Период, предшествующий выдвижению гипотезы включает изучение: почвы растений методики литературы
7. Исследование, не требующее обязательного присутствия растений лабораторный вегетационный лизиметрический полевой
8. Точность полевого опыта повышает число ярусов уравнительный посев повторность опыта площадь делянки
9. Статистическое наблюдение – это: 1) научная организация регистрации информации; 2) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; 3) работа по сбору массовых первичных данных; 4) обширная программа статистических исследований.
10. Основные стадии статистического исследования включают: 1) сбор первичных данных; 2) статистическая сводка и группировка данных;

3) контроль и управление объектами статистического изучения;
4) анализ статистических данных:
11. Какие признаки растений относятся к качественной номинальной изменчивости? Число зерен Длина колоса Содержание белка Остистость колосьев
12. С какой целью создаются системы управления базами данных 1. создания и обработки баз данных 2. обеспечения целостности данных 3. кодирования данных 4. архивации данных
13. Растения семейства лилейных можно узнать по: 1. цветкам трехчленного типа с простым околоцветником 2. цветкам пятичленного типа с двойным околоцветником 3. образованию плодов – ягода или коробочка 4. образованию плодов – орех или стручок
14. Какие побеги можно выделить в зависимости от выполняемых ими функций: 1. Вегетативные 2. Генеративные 3. Побеги продолжения 4. Провентивные
15. Различают виды дисперсий для совокупности, разбитой на группы: 1) взвешенная; 2) групповая; 3) межгрупповая; 4) средняя из групповых.
16. Разновидности несплошного наблюдения: 1) экспедиционное; 2) анкетное; 3) монографическое; 4) выборочное; 5) метод основного массива.
17. Виды статистического наблюдения: 1) систематизированное; 2) сплошное; 3) несплошное.
18. При помощи плетей размножается: 1. косянка 2. морошка 3. клюква 4. черемуха
19. Какие типы почек можно выделить в зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов: 1. вегетативные 2. генеративные 3. спящие 4. вегетативно-генеративные
20. По морфологическим признакам плодовые растения подразделяются на: 1. семечковые 2. косточковые

3. орехоплодные 4. корнеплодные
21. Какие основные типы листорасположения имеются у побегов плодовых растений: 1. мутовчатое 2. очередное 3. параллельное 4. супротивное
22. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как: 1) средняя арифметическая; 2) средняя хронологическая; 3) средняя квадратическая.
23. Трендом ряда динамики называется: 1) основная тенденция; 2) устойчивый темп роста; 3) коэффициент роста.
24. Прогнозирование в статистике - это: 1) предсказание предполагаемого события в будущем; 2) оценка возможной меры изучаемого явления в будущем.
25. Коэффициент, указывающий относительный уровень изменчивости признака: Детерминации Выравненности Вариации Регрессии
26. Статистическая величина, характеризующая изменчивость признака: Корреляция Дисперсия Ошибка Мода
27. Показатель, представляющий часть генеральной совокупности: Дисперсия Выключка Выборка Гипотеза
28. Форма записи «0,95» указывает на уровень: Значимости Изменчивости Вероятности Точности
29. Особенность статистических расчетов в биологических исследованиях Изменчивость Однородность Ассиметрия Репрезентативность
30. Статистический индекс - это: 1) критерий сравнения относительных величин; 2) сравнительная характеристика двух абсолютных величин; 3) относительная величина сравнения двух показателей.

ВАРИАНТ №2
Закон научного земледелия, служащий теоретической основой учения о севообороте, - это закон...

1. минимума 2. плодосмена 3. совокупного действия факторов роста 4. оптимума
2. Статистическая связь - это: 1) когда зависимость между факторным и результирующим показателями неизвестна; 2) когда каждому факторному соответствует свой результирующий показатель; 3) когда каждому факторному соответствует несколько разных значений результирующего показателя.
3. Термин корреляция в статистике понимают как: 1) связь, зависимость; 2) отношение, соотношение; 3) функцию, уравнение.
4. По направлению связь классифицируется как: 1) линейная; 2) прямая, обратная; 3) обратная.
5. Частота проявления определенных значений признака в совокупности называется Распределение Разность Амплитуда Рассеивание
6. Условием корреляционного анализа является необходимость подчинения совокупности по результативному и факториальному признакам, закону энтропии распределения условного распределения безусловного распределения нормального распределения
7. Количественная изменчивость – это такая изменчивость, при которой различия между вариантами выражаются: 1. количеством 2. качественными характеристиками 3. средним арифметическим 4. ошибкой выборки
8. Причины, влияющие на степень варьирования результативного признака, называются: 1. факторами 2. признаками 3. случайными ошибками 4. доверительным интервалом
9. Сбор данных для статистического изучения может проводиться: 1. сплошным методом 2. дедуктивным методом 3. выборочным методом 4. произвольным методом
10. Опыты необходимо закладывать и проводить с соблюдением основных методических требований: 1. типичность (репрезентативность); 2. принцип единственного различия; 3. без учёта неоднородности почвы 4. закладка опыта на специально выделенном участке; 5. учет урожая и достоверность опыта по существу

11. Внедрение новых сортов и/или гибридов сельскохозяйственных культур основывается на: 1. результатах изучения полевой устойчивости к болезням 2. устойчивостью к абиотическим стрессорам 3. заключениях визуальных наблюдений селекционеров 4. разрешении «Госсорткомиссии» в регионе 5. результатах селекционной деятельности
12. В сельскохозяйственной практике существует несколько видов внедрения результатов опытов: 1. опытные или пробные внедрения (например, апробация и демонстрация работоспособности технологии, сорта, гибрида) 2. масштабные внедрения (проверка технологий возделывания культур, системы машин и т. п.) 3. конвейерные внедрения (проводятся силами специализированных организаций– посредников и чаще всего не задействуют разработчиков технологии) 4. внедрение без предварительных испытаний
13. Часть лучистой энергии солнца, которую растения усваивают в процессе фотосинтеза, называется: 1. фотосинтетический потенциал 2. чистая продуктивность фотосинтеза 3. эффективное излучение 4. фотосинтетически активная радиация
14. . Относительное содержание и соотношение частиц различного размера в почве называется _____ составом 1. Гранулометрическим 2. Агрегатным 3. Минералогическим 4. Химическим
15. Тепловыми свойствами почвы являются: 1. плотность 2. теплоемкость и теплопроводность 3. влажность 4. высота снежного покрова

Дополнительные тесты к разделам дисциплины

1. Почвенные новообразования- это:

1. Совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования
2. Совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования
3. Внешнее выражение плотности и пористости почв
4. Способность твердой фазы агрегироваться и естественно распадаться на устойчивые отдельности

Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:

1. Почвенным профилем
2. Генетическими горизонтами
3. Грунтом

4. Шурфом

3. Для определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях используют метод:

1. отмачивания
2. сухой
3. мокрый
4. сухой и мокрый

Гумус – это...

1. Опад, поступающий на почву после отмирания растений
2. Высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы
3. Органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение
4. Совокупность почвенных микроорганизмов

6. В состав гумуса входит:

1. Гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин
2. Гуминовые кислоты, опад корней и растений
3. Полуразложившиеся органические соединения
4. Фульвокислоты, опад корней и растений

7. Механическая поглощательная способность почвы – это...

1. Свойство почвы задерживать в своей толще твердые частицы крупнее, чем система пор
2. Увеличение концентрации молекул растворенного вещества на поверхности твердых частиц почвы, окружающ~~ем~~ коллоиды
3. Обмен части катионов, содержащихся в твердой фазе почвы на катионы почвенного раствора
4. Поглощение почвеннойбиотой и корнями растений веществ из почв

8. Наибольшую водопроницаемость имеют почвы:

1. Глинистые
2. Супесчаные
3. Суглинистые
4. Песчаные

9. Воздухопроницаемость почвы – это...

1. свойство почвы пропускать воздух через поры
2. общий объем пор, свободных от влаги
3. общий объем всех пор
4. содержание воздуха в почве в объемных процентах

10. Тепловыми свойствами почвы являются

1. плотность
2. теплоемкость и теплопроводность
3. влажность
4. высота снежного покрова

11. Естественное плодородие почв –это...

1. свойство почвы, обусловленное общим запасом элементов питания
2. свойство почвы, измеряемое величиной урожая

3. способность почв давать урожай растений
4. свойство почвы образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов

12. Дефляция – это...

1. водная эрозия
2. ветровая эрозия
3. просачивание поверхностных вод
4. проседание почвы

13. Специфическими методами селекции являются

- 1) мутации и комбинации
- 2) полиплоидия или гаплоидия
- 3) генеративные и соматические мутации
- 4) гибридизация и отбор

14. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов

- 1) генетика
- 2) селекция
- 3) экология
- 4) цитология

15. Большой вклад в развитие селекции растений внес

- 1) И. В. Мичурин
- 2) Н. И. Вавилов
- 3) Гуго де Фриз
- 4) Морган

Дополнительные вопросы к практическим занятиям по дисциплине

вариант задания 1.

Верными являются высказывания:

1. к неисчерпаемым природным ресурсам относят чистый воздух
2. к неисчерпаемым природным ресурсам относится солнечная энергия
3. солнечная энергия является потенциальным природным ресурсом
4. отходы делятся на жидкие, твердые и пылеобразные

вариант задания 2.

Признаком видимых изменений у зерновых культур, связанных с недостатком азота, являются:

1. слабое кущение (при условии слабого увлажнения)
2. замедленный рост побегов
3. бледно-зеленая окраска листьев
4. листья с голубым оттенком

вариант задания 3.

Сорные растения подразделяются на следующие группы:

1. антропохоры
2. апофиты;

3. семиагрофиты
4. перифиты

вариант задания 4.

Современными системами земледелия в настоящее время являются следующие:

1. почвозащитные
2. агроландшафтные
3. альтернативные
4. пубертатные

вариант задания 5.

Задачами альтернативного (биологического) земледелия является:

1. сохранение и повышение плодородия почвы
2. деградация почвы
3. снижение темпов круговорота веществ
4. активизация круговоротов веществ

вариант задания 6.

Биогумус НЕ должен содержать следующие вещества:

1. гуминовые кислоты
2. фульвокислоты
3. полимеры
4. камни

вариант задания 7.

Основными агроэкологическими свойствами биогумуса являются:

1. высокая доступность элементов питания
2. низкая доступность элементов питания
3. оптимальная реакция среды
4. кислая реакция среды

вариант задания 8.

Гидролитическими ферментами являются следующие подгруппы:

1. протеаза
2. дегидрогеназа
3. глюкозидаза
4. каталаза

вариант задания 9.

Выделяют следующие типы агроэкосистем: 1. Природоохранный

2. природоулучшающий
3. природокомплексный
4. примитивный

вариант задания 10.

Учебно-опытный экологический сад-огород с точки зрения целесообразности подразделяется на

1. культурбиогеоценоз
2. агrobiогеоценоз;
3. травяной агrobiогеоценоз;
4. почвенный ценоз

вариант задания 11.

Основными отличиями агробиогеоценоза от природного биогеоценоза является:

1. изменение неживой природы;
2. изменение фитоценоза;
3. стабильность зооценоза;
4. стабильность микробоценоза

вариант 12.

Оптимизация процессов, протекающих в организме растений, состоит в проведении комплекса мероприятий по совершенствованию следующих параметров:

1. анатомо-морфологических
2. физиологических
3. перистальтических
4. формировочных

вариант задания 13.

Главными видами влияния стада на пастбище является:

1. стравливание пастбищной растительности
2. вытаптывание
3. выделение экскрементов
4. увеличение видового разнообразия растительности пастбища

вариант задания 14.

Ноосфера – это ...

1. глобальная экосистема Земли
2. высшая стадия развития биосферы
3. окружающая человека среда, в которой природные процессы обмена веществ и энергии контролируются человеком
4. преобразованная людьми биосфера в соответствии с познанными и практически освоенными законами ее строения и развития

вариант задания 15.

Составными частями экотопа являются:

1. почва
2. воздушная среда
3. водная среда
4. примитивы

вариант задания 16.

Фауна сельскохозяйственных угодий подразделяется на следующие группы:

1. почвенная
2. поверхности почвы
3. травостоя
4. воздушная

вариант задания 17.

По характеру жизненной стратегии, адаптивным свойствам и степени влияния на фитоценоз растения лугов и пастбищ по Т.А. Работнову подразделяются на:

1. локализаторы
2. доминанты
3. аддиторы
4. ассектаторы

вариант задания 18.

Чрезвычайно высокое давление копыт большого количества животных приводит к следующему:

1. уплотнению почвы
2. увеличению количества аэробных бактерий
3. подавлению жизнедеятельности дождевых червей
4. активизации жизнедеятельности дождевых червей

вариант задания 19.

Основные группы почвенного микронаселения:

1. водоросли
2. растения
3. животные
4. бактерии

вариант задания 20.

Азотфиксирующие микроорганизмы подразделяются на следующие группы:

1. симбиотические
2. несимбиотические
3. факториальные
4. микроскопические

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Информационные технологии в агрономии

(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

Профиль «Приоритетные направления растениеводства»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства
ПК-1.1: Осуществляет информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений
Знать: как осуществлять информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективные направления исследований Уметь: Осуществлять информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективные направления исследований Владеть: информационным поиском инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать современные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом современных цифровых технологий в области агрономии
ПК-2.2: Осуществляет обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии
Знать: как проводить обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии
ПК-2.3: Систематизирует, хранит и пополняет научно-техническую информацию с учетом современных цифровых технологий в области агрономии
Знать: как систематизировать, хранить и пополнять научно-техническую информацию с учетом современных цифровых технологий в области агрономии Уметь: систематизировать, хранить и пополнять научно-техническую информацию с учетом современных цифровых технологий в области агрономии Владеть: методикой систематизации, хранения и пополнения научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии

13. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

		использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие виды информационных технологий используются в агрономии?	-				

2.	Какие преимущества имеют информационные технологии в агрономии по сравнению с традиционными методами?	-				
3	Какие проблемы могут возникнуть при использовании информационных технологий в агрономии и как их можно решить?	-				
4.	Какие задачи могут быть решены с помощью информационных технологий в аграрном секторе?	-				
5.	Какие типы данных могут использоваться в информационных технологиях в агрономии и какие преимущества они имеют?	-				
6.	Какие методы анализа данных используются в информационных технологиях для агрономических исследований?	-				
7.	Какие подходы к обработке	-				

	данных используются в информационных системах агрономии?					
8.	Какие системы управления базами данных применяются в информационных технологиях агрономии?	-				
9.	Какие инструменты используются для визуализации данных в информационных технологиях аграрного сектора?	-				
10.	Какие возможности предоставляют информационные технологии для мониторинга состояния почвы и растений?	-				
11.	Какие функции выполняют информационные системы в агрономическом производстве?	-				
12	Как информационные технологии могут улучшить качество продукции в сельском хозяйстве?	-	1.			
13.	Какие перспективы развития	-				

	информационных технологий для агрономии в будущем?					
14 .	Как информационные системы могут помочь в управлении сельскохозяйственными ресурсами?	-				
15 .	Какие приложения используются в информационных технологиях для планирования и управления агрономическими проектами?	-				
16 .	Какие технологии используются для сбора и обработки данных в агрономии?	-				
17 .	Какие алгоритмы машинного обучения используются в информационных технологиях агрономического сектора?	-				
18 .	Какие данные могут быть использованы для анализа в информационных технологиях сельскохозяйственного производства?	-				
19 .	Какие типы датчиков	-				

	используются для сбора данных в агрономических исследованиях?					
20	Какие датчики могут быть интегрированы в информационные системы для управления сельскохозяйственными процессами?	-				
21	Какие системы используются для управления орошением почвы?	-				
22	Какие системы мониторинга используются для контроля состояния почвы и растений в режиме реального времени?	-	1.			
23	Какие системы могут быть использованы для автоматизации процессов в агрономических системах?	-	1.			
24	Какие системы хранения данных используются в информационных технологиях сельского хозяйства?	-	1.			
25	Как информационные технологии могут помочь в борьбе с вредителями и	-				

	болезнями растений?					
26 .	Какие системы контроля качества используются в информационных технологиях сельскохозяйственной продукции?	-				
27 .	Как информационные технологии могут повысить эффективность использования удобрений и пестицидов?	-				
28 .	Какие технологии могут быть использованы для создания систем автоматического полива растений?	-				
29 .	Какие технологии используются для контроля и мониторинга качества воды в сельскохозяйственных системах?	-				
30 .	Какие технологии применяются для создания систем искусственного интеллекта в агрономическом секторе?	-				
31 .	Как информационные технологии могут способствовать улучшению условий труда в	-				

	сельском хозяйстве?					
32 .	Какие технологии используются для создания систем мониторинга и контроля за состоянием животных в животноводстве?	-				
33 .	Какие технологии можно использовать для создания систем управления питанием и кормами для животных?	-				
34 .	Какие технологии позволяют автоматизировать процессы в животноводстве и повысить эффективность производства?	-				
35 .	Какие технологии помогают создавать системы управления жилыми зонами для животных?	-				
36 .	Какие технологии способствуют созданию систем управления отходами в животноводстве?	-				
37 .	Какие технологии используют для создания систем контроля за здоровьем животных и	-				

	выявления заболеваний?					
38 .	Какие технологии применяют для создания систем автоматической идентификации животных?	-				
39 .	Какие технологии помогут создавать системы управления пастбищами и лугами?	-				
40 .	Какие технологии позволят создавать системы автоматического контроля за качеством воды в животноводческих системах?	-				
41 .	Какие технологии нужны для создания систем автоматизации кормления животных?	-				
42 .	Какие новые технологии могут использовать для управления фермерскими хозяйствами?	-				
43 .	Какие новые технологии помогают создать системы управления фермами?	-				
44 .	Какие новые технологии можно	-				

	использовать в управлении производством продуктов питания?					
45 .	Какие новые информационные технологии помогают улучшить качество продуктов питания?	-				
46 .	Какие новые информационные технологии позволяют ускорить процесс производства продуктов питания?	-				
47 .	Какие новые информационные технологии облегчают хранение продуктов питания?	-				
48 .	Какие новые информационные технологии позволяют улучшить контроль качества продуктов питания?	-				
49 .	Какие новые информационные технологии могут предотвратить порчу продуктов питания?	-				
50 .	Какие новые информационные технологии	-				

	используются в производстве кормов для животных?					
51 .	Какие новые информационные технологии можно применить для улучшения здоровья животных?	-				
52 .	Какие новые информационные технологии улучшают условия труда в животноводстве?	-				
53	Какие новые информационные технологии увеличивают производительность животноводства?	-				
54 .	Какие новые информационные технологии повышают эффективность управления фермой?	-				
55 .	Какие новые информационные технологии уменьшают затраты на производство продуктов питания?	-				
56 .	Какие новые информационные технологии обеспечивают безопасность	-				

	продуктов питания?					
57 .	Какие новые информационные технологии помогают в борьбе с инфекционными заболеваниями?	-				
58 .	Какие новые информационные технологии способствуют развитию экологически чистых технологий производства продуктов питания и кормов?	-				
59 .	Какие новые информационные технологии помогут в создании более эффективной системы переработки отходов животноводства и переработки продуктов питания?	-				
60 .	Какие новые информационные технологии будут использоваться в будущем в агрономической сфере?	-				
61 .	Какие виды информационных технологий используются в агрономии?	-				5

62 .	Что такое система управления знаниями в агрономии и как она может быть использована?	-				5
63 .	Как работает искусственный интеллект в агрономии для улучшения урожайности?	-				5
64 .	Как можно использовать технологии блокчейн для защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней?	-				5
65 .	Какие новые технологии могут быть использованы для улучшения качества продуктов питания?	-				5
66 .	Какие перспективы имеет использование искусственного интеллекта в управлении фермами и агробизнесе?	-				5
67 .	Какие инновации в области агротехники могут изменить ландшафт сельского хозяйства?	-				5

68	Какие технологии используются для автоматизации процессов выращивания культур?	-				5
69	Какие инструменты используются для управления данными о посевах и урожае?	-				5
70	Как информационные технологии влияют на роль агронома в современном мире и на его взаимодействие с другими специалистами?	-				7
71	Какие преимущества имеют информационные технологии в агрономии по сравнению с традиционными методами?	-				7
72	Какие функции выполняют информационные системы в агрономическом производстве?	-				7
73	Как информационные технологии могут улучшить качество продукции в сельском хозяйстве?	-				7

74	Как информационные системы могут помочь в управлении сельскохозяйственными ресурсами?	-				5
75	Какие технологии используются для сбора и обработки данных в агрономии?	-				5
76	Какие системы используются для управления орошением растений?	-				5
77	Какие системы хранения данных используются в информационных технологиях сельского хозяйства?	-				5
78	Как информационные технологии могут помочь в борьбе с вредителями и болезнями растений?	-				5
79	Как информационные технологии могут повысить эффективность использования удобрений и пестицидов?	-				5
80	Какие технологии можно использовать для сохранения и	-				5

	переработки урожая?					
81 .	Какие методы и подходы можно использовать для оптимизации процессов управления фермой и ее ресурсами?	-				5
82 .	Какие новые методы и технологии можно использовать для повышения качества и количества продукции?	-				5
83 .	Какие методы и средства можно использовать для сбора и анализа данных о состоянии почвы и растений?	-				5
84 .	Что такое информационные технологии (ИТ) в сельском хозяйстве?	-				5
85 .	Какие основные преимущества использования информационных технологий в сельском хозяйстве вы можете назвать?	-				5
86 .	Какие типы информационных технологий используются в сельском	-				5

	хозяйстве, такие как?					
87	Какие задачи может решить ИТ-система в сельском хозяйстве?	-				5
88	Какие виды сельскохозяйственной продукции наиболее эффективно контролируются ИТ-системами?	-				5
89	Какие функции выполняют ИТ-системы в сельскохозяйственных предприятиях?	-				5
90	Как автоматизация может помочь улучшить качество продукции?	-				5

5.Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№	Вопросы	Варианты ответов
1	Какой термин описывает процесс сбора, хранения и обработки информации о сельскохозяйственных культурах и животных?	А. Управление данными В. Мониторинг данных С. Анализ данных D. Обработка данных
2	Что такое ГИС (Географическая информационная система)?	А. Система для сбора и хранения данных о климате В. Система для обработки и анализа данных С. Система управления информацией о местоположении D. Все вышеперечисленное
3	Как называется процесс создания и использования баз данных для описания сельскохозяйственных культур и животных?	А. Сбор данных В. Управление данными С. Мониторинг данных D. Анализ данных

4	Какие инструменты используются для создания и управления базами данных в агрономии?	A. Microsoft Access B. MySQL C. Oracle Database D. PostgreSQL
5	Что такое агрономические данные?	A. Данные, связанные с сельским хозяйством B. Данные о климате и погодных условиях C. Данные о земле и почве D. Данные об урожае и животных
6	Что такое сенсоры?	A. Устройства, которые измеряют температуру и влажность B. Устройства, которые могут измерять различные параметры окружающей среды C. Устройства, которые используются для сбора данных о животных и растениях D. Устройства, используемые для контроля качества продукции
7	Что такое датчики?	A. Устройства для сбора информации об окружающей среде B. Устройства для измерения различных параметров окружающей среды C. Устройства для управления машинами и оборудованием D. Устройства для передачи данных между компьютерами
8	Что такое мониторинг данных?	A. Процесс сбора данных в реальном времени B. Процесс анализа данных для выявления проблем C. Процесс управления данными для принятия решений D. Процесс создания и управления базой данных
9	Что такое анализ данных?	A. Процедуры для обработки больших объемов данных B. Процедуры для выявления тенденций и закономерностей C. Процедуры для определения оптимальных условий для выращивания растений D. Процедуры для создания новых продуктов и технологий
10	Что такое система управления данными?	A. Инструмент для сбора, хранения и анализа данных о растениях и животных B. Инструмент для управления ресурсами и процессами в сельском хозяйстве

		С. Инструмент для улучшения качества продукции и повышения эффективности производства Д. Инструмент для обеспечения безопасности и защиты информации
11	Что такое геопространственные данные?	А. Информация о местоположении объектов на Земле В. Информация о климатических условиях и погодных явлениях С. Информация о растительном и животном мире Д. Информация о качестве почвы и воды
12	Что такое GPS (Глобальная система позиционирования)?	А. Технология для сбора геопространственных данных В. Технология для управления транспортными средствами С. Технология для создания карт и планов местности Д. Технология для мониторинга состояния растений и животных
13	Что такое IoT (Интернет вещей)?	А. Сеть устройств, подключенных к Интернету В. Платформа для управления сельскохозяйственными процессами С. Средство для сбора и анализа агрономических данных Д. Система мониторинга и контроля за производством и качеством продукции
14	Какие из перечисленных инструментов являются частью системы IoT?	А. Сенсоры В. Датчики С. Системы управления данными Д. Транспортные средства и оборудование Е) все вышеперечисленное
15	Что такое блокчейн?	А. Платформа для передачи и хранения данных В. Технологический инструмент для записи и проверки транзакций С. Способ хранения и передачи информации о растениях и животных Д. Средство для управления процессами в сельском хозяйстве
16	Что такое API (Интерфейс прикладного программирования)?	А. Набор инструментов для разработки приложений В. Способ передачи данных между различными системами С. Платформа для обмена агрономическими данными Д. Технологический инструмент для управления базами данных

17	Какие технологии используются в агрономической отрасли?	А. Искусственный интеллект В. Робототехника С. Большие данные Д. Интернет вещей
18	Какие преимущества предоставляет использование технологий в агрономии?	А. Улучшение качества продукции и повышение эффективности производства В. Снижение затрат на производство и улучшение условий труда С. Увеличение объема и качества данных для анализа и принятия решений Д. Повышение безопасности и защита информации
19	Какие проблемы могут возникнуть при использовании технологий в сельском хозяйстве?	А. Негативное влияние на окружающую среду и биоразнообразие В. Недостаточная безопасность и защита информации С. Ограниченные возможности для внедрения новых технологий и инноваций Д. Сложности в управлении и контроле за производством и качеством продукции
20	Какие методы и инструменты используются для анализа данных в агрономии?	А. Статистический анализ В. Методы машинного обучения С. Визуализация данных и графики Д. Интерпретация результатов анализа и принятие решений
21	Какие приложения используются для хранения и обмена агрономическими данными?	А. Электронные таблицы В. Графические редакторы С. Геоинформационные системы Д. Облачные сервисы
22	Какие преимущества предоставляет облачное хранение данных?	А. Доступ к данным из любой точки мира В. Безопасность и защита информации от несанкционированного доступа С. Возможность масштабирования и расширения хранилища данных Д. Простота и удобство управления и обновления данных
23	Какие виды анализа используются для выявления проблемных зон в сельском хозяйстве?	А. Визуальный анализ В. Кластерный анализ С. Регрессионный анализ Д. Факторный анализ
24	Что такое информационные технологии в агрономии?	А) Это технологии, которые используются для управления сельскохозяйственными животными и растениями. В) Это технологии, используемые для хранения и обработки информации о

		сельскохозяйственных животных и растениях. С) Это технологии для улучшения качества почвы и увеличения урожайности.
25	Какие виды информационных технологий используются в агрономии:	А) Системы автоматического управления. В) Геоинформационные системы. С) Системы управления качеством продукции. D) Все вышеперечисленное.
26	Какие системы используются для контроля и управления водными ресурсами в агрономии:	А) Водосборные системы. В) Сточные системы. С) Регулирование уровня воды в ирригационных системах. D) Мониторинг качества воды.
27	Какие геоинформационные системы используются в агрономии для мониторинга и управления:	А) Карты полей. В) Системы управления водными ресурсами. С) Системы контроля за качеством почвы. D) Системы мониторинга погоды. E) Все выше перечисленное
28	Какие системы автоматического управления используются в агрономии для оптимизации производственных процессов:	А) Системы полива. В) Системы сбора урожая. С) Системы подкормки растений. D) Системы защиты растений от вредителей и болезней.
29	Какие системы управления качеством продукции используются в агрономии для контроля качества и безопасности продукции:	А) Лаборатории для тестирования качества продукции. В) Автоматизированные системы контроля качества. С) Мониторинг экологических показателей. D) Все вышеперечисленные.
30	Какие технологии используются для обработки почвы и повышения ее плодородия:	A) Внесение удобрений. B) Аэрация почвы. C) Капельное орошение. D) Глубокая обработка почвы.
31	Какие технологии используются для обработки почвы и посева?	А) Гидропоника В) Аэропоника С) Традиционные методы D) Все вышеперечисленные методы
32	Какие технологии применяются для сбора и обработки урожая?	А) Механизированные технологии Б) Ручные технологии В) Полуавтоматические технологии

		Г) Автоматические технологии
33	Какой инструмент помогает контролировать уровень влаги в почве:	А) Датчик влажности Б) Термометр В) Радиоприемник Г) Капельный полив Д) Система автоматического полива
34	Какой прибор используется для измерения уровня pH почвы	А) pH-метр Б) Фотометр В) Термометр Г) Компас Д) Датчик влажности
35	Какие типы данных могут быть использованы в ИТ-системах в агрономии?	А. Только данные о погоде и климате. В. Данные о посевах, урожае и животных. С. Данные о производстве, продажах и финансовых показателях.
36	Какие преимущества может принести использование ИТ в агрономии?	А. Более эффективное использование ресурсов В. Улучшение качества продукции С. Увеличение производительности труда Д. Все вышеперечисленное
37	Какие проблемы могут возникнуть при использовании ИТ в агрономии?	А. Проблемы с безопасностью данных В. Проблемы совместимости программного обеспечения С. Проблемы с обучением персонала Д. Все вышеперечисленное
38	Каковы преимущества использования информационных технологий для сельского хозяйства?	А. Повышение эффективности производства и снижение затрат на рабочую силу В. Улучшение качества продуктов благодаря использованию новых технологий и методов С. Расширение доступа к информации о состоянии почвы, климата и других факторов, влияющих на урожайность Д. Все вышеперечисленное
39	Как информационные технологии помогают в автоматизации процессов производства?	А. Разработка и внедрение систем автоматического полива и подкормки растений В. Внедрение систем контроля качества продуктов и материалов С. Создание и использование систем автоматического управления оборудованием на ферме
40	Как информационные технологии используются для мониторинга и анализа урожайности?	А. Сбор и анализ данных о количестве и качестве урожая с помощью GPS-технологий В. Создание и использование геоинформационных систем для анализа данных о посевах и урожае

		С. Использование методов машинного обучения для прогнозирования урожайности на основе предыдущих данных
41	Как информационные технологии могут помочь в управлении фермой?	А. Автоматизация сбора и анализа данных о погоде, состоянии почвы и растений В. Использование геоинформационных систем для планирования размещения посевов и расстановки оборудования С. Разработка систем автоматического управления процессами выращивания и кормления животных
42	Какие типы данных используются в агрономии?	А. Графические В. Текстовые С. Числовые Д. Бинарные Е. Всё вышеперечисленное
43	Какой тип данных используется для сбора информации об урожайности сельскохозяйственных культур?	А. Текстовые данные В. Графические данные С. Числовые данные Д. Бинарные данные
44	Каким образом агрономы используют GPS-технологии?	А. Для сбора данных о местоположении растений В. Для мониторинга погодных условий С. Для анализа урожайности Д. Для управления фермой Е. Всё вышеперечисленное
45	Какой метод используется для автоматизации производства на ферме?	А. Ручной В. Автоматический С. Комбинированный Д. Не используется
46	Какой из перечисленных ниже методов используется для оптимизации производства?	А. Анализ данных В. Прогнозирование С. Моделирование Д. Все вышеперечисленное
47	Какие области агрономии могут использовать информационные технологии для улучшения своей работы?	А. Растениеводство В. Животноводство С. Земледелие Д. Все перечисленные
48	Как называется технология, используемая для сбора данных о погодных условиях?	А. GPS-технология В. Геоинформационные системы С. Системы мониторинга полей Д. Системы автоматического управления
49	Каким образом GPS-технологии используются в сельском хозяйстве:	А. Сбор данных о местоположении посевов В. Мониторинг погодных условий С. Анализ урожайности Д. Все перечисленные

50	Какую функцию выполняют геоинформационные системы (ГИС) при анализе данных в сельском хозяйстве?	А. Сбор данных о местонахождении объектов В. Отображение данных на карте С. Анализ данных для принятия решений Д. Хранение данных о климатических условиях
51	В какой области сельского хозяйства информационные технологии имеют наибольшее применение?	А. Растениеводство В. Животноводство С. Земледелие Д. Все вышеперечисленные
52	Каковы преимущества и недостатки использования информационных технологий в сельскохозяйственной отрасли?	А. Преимущества: повышение эффективности производства, улучшение качества продукции, расширение доступа к информации. Недостатки: увеличение затрат на оборудование и обучение персонала. В. Преимущества: снижение затрат на производство, повышение производительности труда. Недостатки: потеря конфиденциальности данных, возможность кибератак. С. Преимущества: улучшение экологической ситуации, сокращение использования пестицидов. Недостатки: сложность интеграции различных систем, необходимость постоянного обновления программного обеспечения. Д. Преимущества: увеличение прибыли, снижение рисков. Недостатки: зависимость от наличия интернета, уязвимость к хакерам.
53	Как можно использовать искусственный интеллект (ИИ) в сельском хозяйстве?	А. Для разработки новых методов выращивания растений. В. Для автоматизации процессов производства. С. Для анализа данных о климатических условиях. Д. Для всех вышеперечисленных целей
54	Какое из представленных ниже утверждений неверно?	А. Информационные технологии позволяют автоматизировать процессы производства. В. Информационные технологии не имеют практического применения в сельском хозяйстве. С. Информационные технологии помогают улучшить качество продукции. Д. Информационные технологии повышают эффективность производства.

		Ф. Информационные технологии используются только для сбора и хранения данных. Г. Информационные технологии могут быть опасны для окружающей среды. Н. Информационные технологии улучшают экологическую ситуацию. І. Информационные технологии снижают затраты на производство. У. Информационные технологии сокращают использование пестицидов. К. Информационные технологии повышают производительность труда. Л. Информационные технологии увеличивают прибыль.
55	Какие типы данных используются для сбора информации о местоположении объектов в сельском хозяйстве?	А. Графические В. Текстовые С. Числовые Д. Бинарные
56	Как называется процесс автоматизации производства с использованием информационных технологий?	А. Автоматизация сбора данных В. Автоматизация производства С. Автоматизация управления Д. Автоматизация анализа данных
57	Какую роль играют информационные технологии в процессе сбора данных в сельском хозяйстве?	А. Сбор данных осуществляется вручную. В. Сбор данных автоматизирован. С. Сбор данных происходит с использованием роботов. Д. Сбор данных возможен только с использованием космических спутников.
58	Для каких целей используются геоинформационные технологии в сельском хозяйстве?	А. Для сбора данных о погоде и климатических условиях. В. Для определения оптимальных условий для выращивания различных культур. С. Для мониторинга состояния почвы и растительных культур. Д. Для анализа данных о производительности сельскохозяйственных культур.
59	Как используются геоинформационные системы в сельском хозяйстве для мониторинга погодных условий?	А. С помощью специальных датчиков, которые передают информацию о погоде на компьютер. В. С помощью GPS-навигаторов, которые определяют местоположение объектов. С. С помощью метеостанций, которые собирают данные о температуре, влажности и давлении.

		D. С помощью космических спутников, которые передают данные о погоде в реальном времени.				
60	Какая из перечисленных технологий используется для сбора данных о местоположении сельскохозяйственных объектов?	A. GPS-системы B. Радиочастотные идентификаторы (RFID) C. Спутниковые системы навигации D. Системы беспроводной связи				
61.	Водопрочность — это	1.свойство почвенных агрегатов ☐ 2.свойство минеральных удобрений ☐ 3.способность почвенных капилляров удерживать влагу ☐ 4.способность почвы удерживать воду на поверхности	1			1
62.	На щелочных почвах вносят	1.навоз ☐ 2.известь ☐ 3.гипс ☐ 4.азот	3			1
63.	Использование комбинированных почвообрабатывающих машин позволяет	1.сохранить структуру почвы ☐ 2.лучше заделывать растительные остатки ☐ 3.снизить засоренность посевов ☐ 4.уменьшить ветровую эрозию	1			1
64.	Наибольшей пластичностью обладают почвы	1.легкие ☐ 2.тяжелые ☒ 3.сухие ☐ 4.переувлажненные	2			1
65.	Предпосевная обработка почвы, состоящая из ранневесеннего боронования и последующей за ним предпосевной культивации, проводится под посев	1.гречихи ☐ 2.сои ☐ 3.кукурузы ☐ 4.гороха	4			1

66.	Физическая спелость наступает раньше на почвах	1.глинистых ☐ 2.бедных ☐ 3.плодородных ☐ 4.лёгких ☐	4			1
67.	На почвах, имеющих неводопрочную структуру, может происходить	1.засоление ☐ 2.закисление ☐ 3.задернение ☐ 4.заплывание ☐	4			1
68.	Самое высокое содержание крахмала в сортах картофеля	1.кормовых ☐ 2.столовых ☐ 3.универсальных ☐ 4.Технических ☐	4			1
69.	Для растений-паразитов характерно	1.отсутствие цветков ☐ 2.вегетативное размножение ☐ 3.отсутствие корней и листьев ☐ 4.хищничество ☐	3			1
70	Лучшим способом предпосевной обработки почвы под картофель является	1.щелевание ☐ 2.фрезерование ☐ 3.дискование ☐ 4.боронование ☐	2			1
71.	К группе однолетних трав относится	1.эспарцет ☐ 2.люцерна+кострец ☐ 3.горох+овёс на сено ☐	3			1

		4.клевер красный				
72.	Из приведенных мероприятий, для защиты посевов озимых от выпревания эффективны следующие	1.оптимальные сроки сева ☐ 2.щелевание почвы ☐ 3.выведение устойчивых сортов ☐ 4.снегозадержание ☐ 5..прикатывание снега	1			1
73.	Выравнивание поверхности и частичное рыхление верхнего слоя почвы обеспечивает	1.шлейфование ☐ 2.фрезерование ☐ 3.прикатывание ☐ 4.дискование	1			1
74.	Оптимальная глубина залегания узла кущения озимых	1.15 мм ☐ 2.10 мм ☐ 3.25 мм ☐ 4.5 мм ☐	3			1
75.	Внесение навоза под гречиху приводит к	1.чрезмерному разрастанию вегетативной массы ☐ 2.формированию крупного зерна ☐ 3.полеганию посевов ☐ 4.резкому увеличению урожайности	1			1
76.	Вымывание элементов питания более всего происходит на	1.сероземах ☐ 2.глинистых почвах ☐ 3.лёгких почвах ☐ 4.кислых почвах	3			1

77.	Водная эрозия интенсивнее развивается на почвах	1.тяжелых ☐ 2.рыхлых ☐ 3.структурных ☐ 4.легких	1			1
78.	Критический период водопотребления пшеницы приходится на фазу	1.цветение ☐ 2.трубкование — колошение ☐ 3.всходы — кушение ☐ 4.налив зерна	2			1
79.	Не выносит повторного посева	1.кукуруза ☐ 2.подсолнечник ☐ 3.картофель ☐ 4.рожь	2			1
80	Дерново-подзолистые почвы требуют	1.защиты от ветровой эрозии ☐ 2.гипсования ☐ 3.известкования ☐ 4.орошения	3			1
81	Для нейтрализации кислотности почв следует вносить	1.гипс ☐ 2.азот ☐ 3.калий ☐ 4.известь	4			1
82.	Наилучшей растворимостью обладают удобрения	1.гипс ☐ 2.азотные ☐ 3.фосфорные ☐ 4.известковые	2			1

83.	Гребневая посадка картофеля применяется	1.на Северном Кавказе 2.в Нечерноземье 3.в Центральном Черноземье 4.в Поволжье	2			1
84.	Для борьбы с полеганием посевы озимой пшеницы обрабатывают	1.раствором азотных удобрений 2.ретардантами 3.детергентами 4.дефолиантами	2			1
85.	Из минеральных удобрений под зябь следует вносить	1.калий 2.мелиоранты 3.азот 4.микроэлементы	2			1
86.	На Европейской части России южнее всех расположены почвы	1.подзолистые 2.чернозёмы 3.каштановые 4.серые лесные	3			1
87.	Припосевное удобрение должно быть в форме	1.водного раствора 2.кристаллов 3.гранул 4.порошка	3			1
88.	Хлеба второй группы в большинстве своем	1.теплолюбивы, засухоустойчивы, растения короткого дня, только яровые 2.холодостойки, растения длинного дня, засухоустойчивы, имеют озимые формы 3.холодостойки, растения короткого дня, засухоустойчивы, имеют озимые формы	1			1

		4. влаголюбивы, холодостойки, имеют озимые формы, растения длинного дня				
89.	Норма высева гороха колеблется в пределах	1.5,2-6,4 млн. шт./га 2. 3,5-4,5 млн. шт./га 3. 2-3 млн. шт./га 4. 0,8-1,4 млн. шт./га	4			1
90	В качестве кулисных растений целесообразно высевать	1. люпин 2. ячмень 3. горох 4. подсолнечник	4			1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Компьютерные технологии в агрономии
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия
Профиль «Приоритетные направления растениеводства»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства
ПК-1.1: Осуществляет информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений
Знать: как осуществлять информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований Уметь: осуществлять информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований Владеть: методикой информационного поиска инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать современные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом современных цифровых технологий в области агрономии
ПК-2.2: Осуществляет обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии
Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии
ПК-2.3: Систематизирует, хранит и пополняет научно-техническую информацию с учетом современных цифровых технологий в области агрономии
Знать: как систематизировать, хранить и пополнять научно-техническую информацию с учетом современных цифровых технологий в области агрономии Уметь: систематизировать, хранить и пополнять научно-техническую информацию с учетом современных цифровых технологий в области агрономии Владеть: методикой систематизации, хранения и пополнения научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии

1. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите три верных высказывания	А. Второе поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Б. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании радиоламп В. Третье поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1

		на использовании транзисторов Г. Третье поколение компьютеров - это персональные компьютеры серии Pentium-III Д. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов				
2.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации (+) Г. Знаний		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
3.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб		ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
4.	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
5.	В соответствии со своими функциями	А. Сервера + Б. Плоттера В. Терминала		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-	1

	персональные компьютеры могут выступать в роли ...	Г. Рабочей станции Д. Подстанции			технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	
6.	Программа, переводящая текст, написанный на языке программирования, в набор машинных кодов, называется...	А. Транслятором Б. Построителем кода В. Редактором связей Г. Переводчиком Д. Компилятором+		ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
7.	Драйверы - это ...	А. Комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на языке программирования в машинные коды Б. Системы автоматизированного проектирования В. технические устройства Г. Программы для согласования работы внешних устройств и компьютера+ Д. Программы для ознакомления пользователя с принципами устройства компьютера		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
8.	Операционная система - это ...	А. Совокупность основных устройств компьютера Б. Совокупность программ, используемых для		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых	1

		операций с документами В. Комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним+ Г. Система программирования на языке низкого уровня Д. Техническая документация компьютера			технологий в области агрономии	
9.	Укажите два возможных адреса электронной почты	А. abbi_qwe@mit.ru + Б. avgust@basa.mmm.ru/ivanov/mail В. mail.ru@egorov Г. avgust@basa.mmm.ru + Д. http://gov.nicola		ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
10.	Заражение компьютерным вирусом может проявляться в трех эффектах	А. Замедление работы компьютера Б. Мерцание ламп дневного света в помещении В. Изменение даты и времени модификации файлов Г. Появление на экране непредусмотренных сообщений или изображений Д. вибрация монитора		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Информационная энтропия - это			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
2.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
3.	Нетократ - это...			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
5.	Плоттер - это			ПК-2	Уметь: осуществлять	2

					обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	
6.	Графопостроитель = это			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
7.	Терминал -			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
8.	Компилятор			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
9.	Какие из этих языков программирования являются компилируемыми и а какие интерпретируемыми? Компилируемые: Интерпретируемые:			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
10.	Система управления			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ	2

	базами данных (СУБД) — это				научно- технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код комп етенц ии (инди катор а)	Код планируем ых результатов обучения по дисциплине	Врем я выпо лнени я (мин.)
1.	Укажите три верных высказывания	А. Второе поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Б. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании радиоламп В. Третье поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Г. Третье поколение компьютеров - это персональные компьютеры серии Pentium-III Д. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
2.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации (+) Г. Знаний		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
3.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб		ПК-2	Владеть: методикой обработку и анализа научно-	1

	страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит				технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	
4.	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
5.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	А. Сервера + Б. Плоттера В. Терминала Г. Рабочей станции Д. Подстанции		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
6.	Программа, переводящая текст, написанный на языке программирования, в набор машинных кодов, называется...	А. Транслятором Б. Построителем кода В. Редактором связей Г. Переводчиком Д. Компилятором+		ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
7.	Драйверы - это ...	А. Комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на языке программирования в машинные коды Б. Системы автоматизированного проектирования		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1

		В. технические устройства Г. Программы для согласования работы внешних устройств и компьютера+ Д. Программы для ознакомления пользователя с принципами устройства компьютера				
8.	Операционная система - это ...	А. Совокупность основных устройств компьютера Б. Совокупность программ, используемых для операций с документами В. Комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним+ Г. Система программирования на языке низкого уровня Д. Техническая документация компьютера		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
9.	Укажите два возможных адреса электронной почты	А. abbi_qwe@mit.ru + Б. avgust@basa.mmm.ru/ivanov/mail В. mail.ru@egorov Г. avgust@basa.mmm.ru + Д. http://gov.nicola		ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
10.	Заражение компьютерным вирусом может проявляться в трех эффектах	А. Замедление работы компьютера Б. Мерцание ламп дневного света в помещении		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с	1

		В. Изменение даты и времени модификации файлов Г. Появление на экране непредусмотренных сообщений или изображений Д. вибрация монитора			учетом современных цифровых технологий в области агрономии	
11	В человеко-компьютерных системах необходимо обеспечивать защиту информации от трех угроз	А. Несанкционированный просмотр+ Б. Сбоев оборудования В. Случайной потери или изменения + Г. Преднамеренного искажения+ Д. Резервного копирования		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
12	Выделите три наиболее важных метода защиты информации от нелегального распространения	А. Установление паролей на доступ к информации + Б. Автоматическое дублирование данных на двух автономных носителях В. использование специальных «электронных ключей»+ Г. Установление специальных атрибутов файлов Д. Шифрование+		ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
13	Генеральная совокупность это:	А. Множество объектов, обладающих некоторым количественным признаком Б. Все возможные значения исследуемой случайной величины+		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1

		В. Исследуемая случайная величина Г. Множество возможных исходов при проведении одного испытания.				
14	Непрерывная случайная величина – это количественный признак, множеством возможных значений которого является:	А. Множество всех положительных чисел Б. Множество всех целых чисел В. Множество всех чисел, принадлежащих интервалу или сегменту с конечными или бесконечными границами Г. Область определения некоторой непрерывной функции+		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
15	Математическое ожидание – это	А. Наиболее вероятное значение случайной величины Б. Наиболее ожидаемый результат проведения опыта В. Числовая характеристика случайной величины Г. Среднее арифметическое возможных значений случайной величины+		ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
16	В репрезентативной выборке среднее арифметическое её элементов	А. Всегда равно значению математического ожидания+ Б. Может быть равным значению математического ожидания В. Всегда меньше значения		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1

		математического ожидания Г. Всегда совпадает со значением среднего квадратического отклонения				
17	При построении доверительного интервала для математического ожидания используются таблицы	А. Функции Лапласа+ Б. Распределения Стьюдента («t – распределение») В. Распределения Пирсона («хи-квадрат распределение») Г. Распределения Фишера-Снедекора («F-распределение»)		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
18	Коэффициент линейной корреляции двух случайных величин может быть	А. Равным нулю или любому положительному числу, которое не превосходит единицы Б. Равным любому положительному числу В. Равным любому числу в диапазоне от -1 до +1 (+) Г. Равным одному из трёх чисел -1;0;+1		ПК-2	Владеть: методикой обработку и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
19	Знание функции регрессии двух случайных величин позволяет	А. Определить тенденцию изменения средних значений одной из случайных величин в зависимости от изменения другой случайной величины Б. Определить законы распределения этих случайных величин В. Принять или отклонить гипотезу о совпадении значений		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1

		математических ожиданий этих случайных величин Г. определить типы случайных величин				
20 .	Сетевая операционная система реализует ...	А. Управление ресурсами сети+ Б. Протоколы и интерфейсы В. Управление серверами Г. Управление приложениями Д. Управление базами данных		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
21 .	Приложение - это	А. Пользователь, который решает свои прикладные задачи Б. Программа, с помощью которой операционная система решает свои прикладные задачи+ В. Устройства, с помощью которых пользователь решает свои прикладные задачи Г. Программа, с помощью которой пользователь решает свои прикладные задачи		ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
22 .	Термин интерфейс пользователя определяет:	А. Специальную программу для управления сетью Б. Специальное сетевое устройство В. Способ организации взаимодействия пользователя с операционной системой+ Г. Способ взаимодействия компьютеров друг с другом		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1

		Д. Способ взаимодействия компьютера с внешним запоминающим устройством				
23	Автоматизированная информационная система включает	А. Совокупность информации Б. Совокупность математических методов+ В. Ряд автомобильных моделей Г. Перечень специалистов по кадрам		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
24	WORD — это...	А. Графический процессор Б. Текстовый процессор+ В. Средство подготовки презентаций Г. Табличный процессор Д. Редактор текста		ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
25	Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...	А. Цифровую информацию+ Б. Текстовую информацию В. Аудио информацию Г. Схемы данных Д. Видео информацию		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
26	Функция ЕСЛИ(...) относится к функциям категории:	А. Математические; Б. Логические + В. Текстовые Г. Ссылки и массивы Д. Финансовые		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
27	Команда «Сортировка» - это:	А. Упорядочение данных по		ПК-2	Владеть: методикой обработки и	1

		возрастанию или убыванию + Б. Отображение только записей обладающих нужными свойствами В. Отображение записей только по возрастанию Г. Отображение записей только по убыванию			анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	
28 .	Команда «Фильтр - Автофильтр» - это:	А. Упорядочение данных по возрастанию или убыванию Б. Отображение только записей обладающих нужными свойствами + В. Отображение записей только по возрастанию Г. Отображение записей только по убыванию		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
29 .	Типы диаграмм в Excel	А. Статистические, математические, денежные, время и даты Б. Стандартные и не стандартные + В. Числовые, граничные, сглаженные Г. Статистические, математические Д. Статистические, математические, денежные		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
30 .	Что такое маркер заполнения?	А. Указатель мыши в форме крестика в нижнем углу ячейки Б. Указатель мыши в форме креста на границе ячейки		ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных	1

		В. Указатель мыши в форме крестика в нижнем углу ячейки или диапазона ячеек + Г. Указатель мыши в форме креста на границе ячейки или диапазона ячеек			цифровых технологий в области агрономии	
31	При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:	А. Изменяются Б. Преобразуются вне зависимости от нового положения формул В. Преобразуются в зависимости от нового положения формул Г. Преобразуется в зависимости от длины формулы Д. Не изменяются +		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
32	Схему обработки данных можно изобразить посредством...	А. Коммерческой графики + Б. Иллюстративной графики В. Научной графики Г. Когнитивной графики Д. Front Page		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
33	Векторная графика обеспечивает построение...	А. Геометрических фигур + Б. Рисунков В. Карт Г. Различных формул Д. Схем		ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
34	Деловая графика включена в состав...	А. Word Б. Excel + В. Access Г. Outlook Д. Publisher		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых	1

					технологий в области агрономии	
35	Применение векторной графики по сравнению с растровой:	А. Не меняет способы кодирования изображения Б. Увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения В. Не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоёмкость редактирования изображения Г. Сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего +		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
-	Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:	А. Простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора Б. Операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе В. Среду графического редактора		ПК-2	Владеть: методикой обработку и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1

		Г. Режимы работы графического редактора				
37	В программе MS PowerPoint для изменения дизайна слайда используется...	А. разностные схемы Б. форматирование ячеек В. цифровые гаммы Г. шаблоны (темы) оформления +		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
38	В MS PowerPoint режим сортировщика слайдов предназначен для...	А. Редактирования содержания слайдов Б. Корректировки последовательности слайдов + В. Просмотра слайдов в полноэкранном режиме Г. Просмотра гиперссылок презентации		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
39	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...	А. Слайд + Б. Лист В. Кадр Г. Рисунок		ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
40	Выбор макета слайда в программе PowerPoint осуществляется с помощью команд ...	А. Формат – Цветовая схема слайда Б. Формат – Разметка слайда + В. Вставка – Дублировать слайд Г. Правка – Специальная вставка		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
41	Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы	А. Показ слайдов – Настройка анимации +		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с	1

	PowerPoint задаются командой ...	Б. Показ слайдов – Эффекты анимации В. Показ слайдов – Настройка действия Г. Показ слайдов – Настройка презентации			учетом современных цифровых технологий в области агрономии	
42	В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?	А. Показ слайдов + Б. Формат В. Файл Г. Вставка		ПК-2	Владеть: методикой обработку и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
43	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?	А. Enter Б. Del В. Tab Г. Esc +		ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
44	Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...	А. F4 Б. F3 В. F5 + Г. F7		ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1
45	Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...	А. Показ слайдов – Настройка анимации + Б. Показ слайдов – Эффекты анимации В. Показ слайдов – Настройка действия Г. Показ слайдов – Настройка презентации		ПК-2	Владеть: методикой обработку и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	1

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код комп етенц ии (инди катор а)	Код планируем ых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	Информационная энтропия - это			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
2.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
3.	Нетократ - это...			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом	2

	могут выступать в роли ...				современных цифровых технологий в области агрономии	
5.	Плоттер - это			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
6.	Графопостроитель = это			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
7.	Терминал -			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
8.	Компилятор			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
9.	Какие из этих языков программирования являются компилируемым и а какие			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом	2

	интерпретируемы? Компилируемые: Интерпретируемые:				современных цифровых технологий в области агрономии	
10.	Система управления базами данных (СУБД) — это			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
11.	Комплекс программных средств, предназначенных для разработки компьютерных программ на языке программирования, называют			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
12.	Файловая система - это			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
13.	Как называется совокупность всех программ предназначенных для выполнения на компьютере?			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2

14.	Как называется первый и один из наиболее распространенных языков программирования?			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
15.	В каком поколении машины начинают классифицировать на большие сверхбольшие и мини ЭВМ?			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
16.	Что такое язык программирования?			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
17.	По какому признаку операционная система определяет тип файла документа?			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
18.	Как называется компьютер, предоставляющий свои ресурсы, файлы, программы, внешние устройства и т.д			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2

	в общее использование?					
19.	Какие три категории программного обеспечения существуют?			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
20.	Какие программные средства относятся к базовому программному обеспечению?			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
21.	Когда был изобретен первый язык компьютерного программирования?			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
22.	Что не является объектом операционной системы Windows, а является частью компьютера?			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
23.	Как называется комплекс программ обеспечивающих совместные функционирования всех устройств			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в	2

	компьютера и предоставляющих пользователю доступ к ресурсам компьютера				области агрономии	
24.	Как называется программа которая способна создавать свои копии и внедрять их в файлы и системные области компьютера?			ПК-2	Владеть: методикой обработку и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
25.	Каких два основных вида программного обеспечения вы знаете?			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
26.	Какие три основные группы программного обеспечения принято выделять по функциональному назначению?			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
27.	Что такое базовое программное обеспечение?			ПК-2	Владеть: методикой обработку и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2

28.	Кто изобрёл первый электронный программируемый компьютер?			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
29.	Самый распространенный язык программирования в России			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
30.	На какой электронной основе созданы ЭВМ 1 поколения?			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
31.	Какое событие считается ключевым для появления ЭВМ четвёртого поколения?			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
32.	Какие устройства внешней памяти использовались в ЭВМ второго поколения?			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2

33.	Какое назначение у основной памяти ЭВМ?			ПК-2	Владеть: методикой обработку и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
34.	Что являлось элементной базой второго поколения развития ЭВМ?			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
35.	Какое расширение файла может указывать на вредоносное вложение?			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
36.	Что такое рабочая станция?			ПК-2	Владеть: методикой обработку и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
37.	Какой код лежит в основе работы компьютеров?			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2

38.	Как называется вредоносные программы которые проникают на компьютер вместе с другими программами?			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
39.	Какие есть три класса программных продуктов по функциональному признаку?			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
40.	Чем отличается системное программное обеспечение от прикладного?			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
41.	Какие программы относятся к сервисным программам?			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
42.	Какие программы кроме операционной системы относятся к системному ПО?			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2

43.	Назовите программы, которые являются СУБД?			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
44.	Кем и когда был создан первый полный электронный компьютер и его основные функции?			ПК-2	Уметь: осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
45.	Кто изобрел первый компьютер в России?			ПК-2	Владеть: методикой обработки и анализа научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2
46.	Из чего состоит программирование?			ПК-2	Знать: как осуществлять обработку и анализ научно-технической информации с учетом современных цифровых технологий в области агрономии	2

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 «Оптимизация почвенных условий выращивания растений»

Направление подготовки

35.04.04 Агрономия

Профиль «Приоритетные направления растениеводства»

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2.1 Использует материалы агрохимического обследования почв, научные данные о влиянии удобрений и средств защиты на качество растениеводческой продукции при разработке технологий выращивания сельскохозяйственных культур

знать:

- предмет дисциплины «Оптимизация почвенных условий выращивания растений», его место в системе профессиональной подготовки;

Уметь:

- использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрохимии и агропочвоведении;

- обосновывать полученные материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов;

Владеть:

- способностью ставить задачи и выбирать методы научных исследований;

ПК 4.2 Организует получение высококачественных семян сельскохозяйственных культур, их сортовой и семенной контроль с учетом почвенных условий возделывания и применения удобрений

знать:

- основные методы исследований в агрохимии, агропочвоведении и растениеводстве;

- основные показатели почвенного плодородия, методы его оценки и приемы регулирования.

Уметь:

- выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агрохимии, и агропочвоведении;
- анализировать влияние сельскохозяйственного производства на почвенное плодородие.

Владеть:

- методами исследований в агрохимии и агропочвоведении;
- инновационными методами воспроизводства почвенного плодородия;
- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

		использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

1.	Для органических веществ плотность твердой фазы колеблется от:	а) 0,2-1,42 г/см ³ б) 1,4-1,8 г/см ³ в) 2,1-2,5 г/см ³ г) 2,6-2,8 г/см ³	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
2	Общая пористость выражается-	г\см ³ б) т\га в) мм г) %	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
3	Пластичностью не обладают- следующие почвы:	а) переувлажненные б) структурные в) сухие г) супесчаные	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
4	Положительное влияние на комплекс физико-механических свойств оказывают:	а) структура б) связность в) водный режим г) сельскохозяйственная	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
5	Назовите категории почвенной влаги :	а) связанная вода, б) связанная с твердой фазой почвы, в) прочносвязанная, г) свободная вода	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
6	Водопроницаемость зависит от:	а) структуры, б) влагоемкости, в) гранулометрического состава г) обработки почвы	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
7	Регулирование водного режима в засушливых районах включает следующие приемы :	а) задержание снега б) закладка лесных полос в) осушение гребневый способ посадки г) кулисные пары	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
8	Потребность в кислороде корней растений удовлетворяется главным образом за счет:	а) адсорбированного почвенного воздуха б) свободного почвенного воздуха в) растворенного почвенного воздуха г) фотосинтеза	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
9	9. Отношение гуминовых кислот к воде :	а) нерастворимы в воде б) слаборастворимы в воде в) растворимы в воде	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
10	Метод определения гумуса в почве основан на окислении	а) хлористым калием б) соляной кислотой в) хромовой смесью г) уксусной кислотой	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин

	органического вещества				
11	Для минеральных соединений плотность твердой фазы колеблется от:	а) 2,1-2,5 г/см ³ б) 2,1-3,10 г/см ³ в) 4,0-5,18 г/см ³ г) 3,5-4,0	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
12	С общей пористостью связаны следующие свойства почвы:	а) водо-и воздухопроницаемость б) структура в) гранулометрический состав г) влагоёмкость.	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
13	Назовите константы пластичности по Аттербергу:	а) нижняя граница б) средняя граница в) высокая граница г) число пластичности	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
14	Оптимальные параметры физико-механических свойств почвы формируются при:	а) орошении б) посеве многолетних трав в) внесении органических удобрений г) известковании и гипсовании	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
15	Химически связанная вода характеризуется:	а) растворяющей способностью б) подвижна в) неподвижна г) неспособна растворять	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
16	Капиллярные силы начинают проявляться в порах диаметром-	а) 8мм б) 10мм в) 9мм г) 15 мм	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
17	Накоплению и сохранению влаги в почве способствуют-	а) боронование б) прикатывание в) улучшение структурного состояния г) мульчирование	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
18	Почвенный воздух отличается от атмосферного большим содержанием-	а) кислорода водорода б) углекислого газа в) инертных газов г) азота	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин

19	Растворимость гуминовых кислот в щелочах	а) растворимы б) нерастворимы в) слабо растворимы г) хорошо растворимы	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
20	Навеска почвы для определения гумуса в почве должна быть в пределах	а) 2-3 г б) 0.1 – 0.5 г в) 0,5 – 1,0 г г) 1,5-2,0 г	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	К отрицательно заряженным коллоидам относятся глинные минералы, кремнекислоты	относятся глинные минералы, кремнекислоты	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
2.	Заряд золя гумуса	Положительный, отрицательный	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
3	Содержание гумуса в почве : 8,6 %	Низкое, среднее, высокое	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
4	К воздушным свойствам почвы относятся:	Порозность, твердость, воздухопроницаемость, воздухоемкость	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
5	Гидролитическая кислотность определяется при взаимодействии почвы	Водой, воздухом, щелочью, уксуснокислым натрием	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
6	К химическим свойствам регулирования физико-	Фосфоритование, бононование, шлейфование,	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин

	механических свойств относится:	известкование, гипсование			
7	Знание плотности твердой фазы почв необходимо для вычисления	Влажности, кислотности, пористости	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
8	Регулирование водного режима на почвах с избыточным увлажнением включает следующие приемы-	Вспашка, боронование, нарезка борозд, осушение, рыхление подпахотного горизонта	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
9	Для торфяных горизонтов плотность твердость фазы колеблется	0,9, 1,3;2,0; 1,4-1,8 г/см ³	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
10	Гумус это золь или гель	Золь,гель	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
11	К отрицательно заряженным коллоидам относятся:	Гумус,лесс, глинные минералы	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
12	Заряд золя гумуса:	Положительный, отрицательный	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
13	Содержание гумуса в почве среднее при :		ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
14	К воздушным свойствам почвы относятся:	Порозность аэрации, воздухоемкость, влагоемкость	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
15	Гидролитическая кислотность определяется при взаимодействии почвы с солями: в) кислыми	Кислыми,щелочными,нейтральными	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин

16	К химическим свойствам регулируются физико-механических свойств относится:	Известкование, гипсование, фосфоритование	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
17	Знание плотности твердой фазы почв необходимо для вычисления	Влагоемкости, плотности сложения, пористости	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
18	Регулирование водного режима на почвах с избыточным увлажнением включает следующие приемы-	Олрошение,осушение	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
19	Для торфяных горизонтов плотность твердость фазы колеблется :	1.2-1,3; 1,4-1,8 г/см	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
20	Гумус это	Гель,золь	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Почва считается структурной при содержании в ней водопрочных агрегатов размером 0,25-10мм	а) более 55%_б) менее 50% в) менее 40% г) более 30%	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
2.	В агрономическом отношении пористость аэрации должна составлять:	а) более 15% б) менее 15% в) 15%-35% г) 25%-35%	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
3	Назовите категории почвенной влаги- а)связанная вода, б)связанная с твердой фазой почвы, в)прочносвязанная, г)свободная вода.	а)связанная вода, б)связанная с твердой фазой почвы, в)прочносвязанная, г)свободная вода.	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
4	Назовите константы пластичности по Аттербергу:	а)нижняя граница б) средняя граница в) высокая граница г) число пластичности	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
5	Почвенный воздух отличается от атмосферного большим содержанием-	а)кислорода б)водорода в) углекислого газа в)азота	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
6	Газообмен в почве обуславливается следующими факторами-	а)диффузией б) изменением температуры и давления в) влиянием ветра г)влажностью	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
7	К химическим свойствам регулирования физико-механических свойств относится:	а) применение структуроулучшителей б) применение минеральных удобрений в) известкованиег) гипсование	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин

8	Сорбированная вода в почве представлена-	а)химически связанной, б)кристаллизационно й, в)физически связанной г) свободной	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
9	Агрономически ценная структура придает почвам:	а) повышенную связанность б) хорошее развитие корневых систем в) рыхложение сложение г) снижение поверхностного стока д) увеличения эрозии ж) уменьшение энергетических затрат	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
10	Содержание гумуса в почве среднее при :	а)4,8 % б) 8,6 % в)3,8 % г)6,0%	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
11	Для минеральных горизонтов почв плотность твердой фазы колеблется от:	а) 2,4-2,7 г/см ³ б) 2,1-2,3 г/см ³ в) 2,8-3,0 г/см ³ г)3,0-3,5 г/см ³	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
12	С общей пористостью связаны следующие свойства почвы:	а) водо-и воздухопроницаемость б) структура в) гранулометрический состав г)кислотность д) влагоёмкость.	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
13	К механическим приемам регулирования физико-механических свойств относятся:	а) обработка б) почвоуглубление в) щелевание г) лункованиед) задержание талых вод	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
14	Химически связанная вода делится на:	а) конституционную б) парообразную в)сорбированную г)кристаллизационную	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
15	Действие капиллярных сил наиболее ярко проявляется в порах диаметром-	а)0,21-0,009мм б)0,15-0,007мм в)0,1-0,003мм г) 0,25-0,005мм	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
16	Гуминовые кислоты обогащены	а)кислородом б) углеродом в) азотом г) кальцием	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин

17	Важнейшее качество гумуса	а)аморфность б)коллоидность в)инертность г)влагоемкость	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
18	Содержание гумуса определяется в единицах :	а) % б)кг в) т г) мг-экв	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
19	Гумус это золь или гель	а) только золь б) только гель в) гель и золь г) раствор	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
20	Для торфяных горизонтов плотность твердость фазы колеблется :	а) 0,2-1,42 г\см ³ б) 1,9-2,2 г\см ³ в) 1,4-1,8 г\см ³ г) 2,2-2,5 г\см ³	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
22	Назовите физические показатели почвы, которые резко уменьшаются при её рыхлении :	а) плотность твердой фазы б) плотность сложения в) общая пористость г) пористость аэрации	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
23	Способность почвы распадаться на агрегаты называется	а) структурой б) структурность в) водопрочной структурой г) связность	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
24	Сорбированная вода в зависимости от прочности удержания сорбционными силами разделяется на-	а)арообразную б)прочносвязанную в)рыхлосвязанную г)химически связанную.	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
25	Тип водного режима обуславливается следующими факторами:	а)климатом водно-физическими свойствами б)растительностью в) рельефом г)условиями водного режима	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
26	Источниками тепла в почве являются :	а)лучистая энергия солнца б)темная окраска почвы в)рельеф местности г)химические, биологические, радиоактивные процессы.	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
27	Содержание гумуса в почве средне :	а). 4,8 % б). 8,6 % в).3,8 % г)10%	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин

28	Гуматный тип гумуса отношение $C_{гк} : C_{фк}$	а) более 1,5 б) менее 1,0 в). более 1,2 г) более 2,0	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
29	Запас гумуса в т/га равен, если содержание гумуса в 25 см слое почвы 5 %, плотность сложения почвы 1,0 г/см ³	а)- 125 б)-130 в)120 г) 100	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
30	К гидрофобным коллоидам относятся	а)глинистые минералы группы каолинита, гидрооксиды железа и алюминия б)глинистые минералы группы каолинита, гумусовые кислоты и их соли в) глинистые минералы группы каолинита и монтмориллонита в)гумусовые кислоты	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
31	Структура почвы делится на следующие типы:	а) макроструктура б) микроструктура в) кубовидная г) призмовидная д) зернистая е) плитовидная	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
32	Обмен катионов при физико-химическом поглощении происходит в	а) эквивалентном количестве б)по массе катионов в)одинаковом количестве г) по размеру катионов	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
33	Песчаные и супесчаные разновидности почв могут быть	а) структурными б) бесструктурными в) малоструктурными г) слитыми	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
34	Свободная вода делится на следующие формы.	а)гравитационная, б)связанная в)рыхлосвязанная г)капиллярная	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
35	Величина коэффициента увлажнения в зависимости от климатических условий может колебаться в пределах-	а)0,1-1,5 б) 0,1-2,5 в) 0,1-3,0. г) 0,1-1,0	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин

36	Количество поглощенного и излученного тепла поверхности почвы зависит от –	а) рельефа б) растительности в) увлажнения окраски почвы г) гранулометрического состава	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
37	Гуматно-фульватный тип гумуса отношение $C_{гк} : C_{фк}$	а) 1,2 б) 0,8 в) 0,4г) 1,5	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
38	Коллоиды определяют виды поглотительной способности	а) механическую, б) биологическую в) физико-химическую г) химическую д) физическую,	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
39	Процесс взаимной коагуляции протекает при взаимодействии	а) одноименно заряженных коллоидов б) противоположно заряженных коллоидов в) противоположно и одноименно заряженных коллоидов г) равной концентрации растворов	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
40	Вода в почве подвергается действию следующих сил:	а) сорбционных, б) механических, в) физических, г) капиллярных, д) гравитационных, е) осмотических	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
2.	Общая пористость выражается-	1,2-1,3; 1,3-1,4; 1,2-1,42 г/см ³	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин
3	Пластичностью не обладают следующие почвы:	г/см ³ , см, т, %	ПК-2.1; ПК-4,2	3,У,В	1 мин

4	Положительное влияние на комплекс физико-механических свойств оказывают:	Мокрые,сухи, прочные,	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
5	Назовите категории почвенной влаги :	Воздух,влага, кислотность,структура	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
6	Водопроницаемость зависит от:	Прочная вода, гигроскопическая, мертвая, связанная вода, свободная вода	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
7	Регулирование водного режима в засушливых районах включает следующие приемы :	Плотности,влажност,кислотности, Структуры,гранулометрического состава	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
8	Потребность в кислороде корней растений удовлетворяется главным образом за счет:	Щелевание,дискование, гипсование, задержание снега, закладка лесных полос, кулисные пары	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
9	9. Отношение гуминовых кислот к воде :	Рыхления,известкования,прикатывания, свободного почвенного воздуха	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
10	Метод определения гумуса в почве основан на окислении органического вещества	Нерастворимые,слаборастворимые	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
11	Источниками воды в почве являются	Серной кислотой, щелочью, хромовой смесью	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин

12	Содержание влаги в почве характеризует полевую влажность и рассчитывается как —		ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
13	Исследователям и почвенной воды являются —	Отношение массы испарившейся влаги к массе сухой почвы, выраженной в %.	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
14	Для создания 1т сухого вещества потребляется следующее количество воды-	Прянишников Д.Н. К.К.Гедройц,В.В.Д окучаев Т.Н.Высоцкий, А.Г.Дояренко,А.А. Роде,	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
15	С содержанием воды в почве связаны следующие процессы-	2 т,20 т, 50 т, 200-1000т	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
16	Почвенная вода обуславливает-	Орошение, Выветривания; Почвообразования	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
17	По характеру связи с твердой фазой и степени подвижности воды различают шесть форм -	Эффективное плодородие, Питательный режим, Перенос ит растворенные вещества, кислотность,щелоч ность, емкость поглощения.	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
18	Вода в почве подвергается действию	Химически связанную, Твердую, Парообразную, Физически прочносвязанную и	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин

	следующих сил-	рыхлосвязанную, Свободную			
19	Категория свободной воды делится на-	Менисковых, химических, физических . Сорбционных, Капиллярных, Гравитационных, Осмотических	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
20	1. Химическая и связанная вода делится на-	Парообразную, пленочную, Капиллярную и гравитационную	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
21	Вода, поглощенная почвой из воздуха, образующая пленку из 1-3 слоев молекул называется-	Гигроскопичную, свободную, капиллярную, Конституционную Кристаллизационную	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
22	Максимальное количество гигроскопической воды, которое может поглотить и удержать почва при насыщении окружающего пространства водяными порами(до 98%)называется -	Свободной, молекулярной, пленочной, Прочносвязанной(гигроскопической)	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
23	Вода, удерживаемая почвой сорбционными силами сверх гигроскопической и образующая пленку из	ВГ.МГ.ВН.ППВ.ВЗ .	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин

	нескольких десятков молекул Н ₂ О называется-				
24	1. Капиллярная вода в зависимости от характера увлажнения делится на-	Прочной, свободной,гигроск опичной, Рыхлосвязанной(пл еночной	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
25	Гравитационная вода делится на	Свободную,гравит ационную, Капиллярно- подвешенную Капиллярно- подпертую	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
26	Оптимальным состоянием увлажнения корнеобитаемог о слоя почвы являются-	Капиллярную, свободную, Влагу водоносных Про горизонтов сачивающуюся	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
27	Основными водными свойствами почв являются-	НВ.ВРК.ВЗ.ППВ.П В	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
28	Свойство почвы поглощать и удерживать воду, противодействи я стеканию ее под действием силы тяжести называется-	Влагоемкость Водопроница емость Водо подъемная способность	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин

29	Основными удерживающим и воду в почве силами являются:	Капиллярные, притяжения, Водоудерживающей способностью	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
30	Источниками воздуха в почве являются-	сорбционные, капиллярные, трения, энергии	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
31	Газообмен в почве обуславливается следующими факторами-	Корневая система, бактерии, атмосферный воздух, почвенные газы.	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
32	Воздухопроницаемость зависит от –	диффузией, изменением температуры и давления, влиянием ветра	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
33	Регулирование воздушного режима почв осуществляется за счет –	гранулометрического состава, структуры, влажности и плотности сложения	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
34	1. Источниками тепла в почве являются –	прикатывания, притяжения, подпахотного горизонта, ликвидация почвенной корки, вспашки, прикатывания	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
35	В зависимости от среднегодовой температуры и	лучистая энергия солнца, химические, биологические,	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин

	характера промерзания почвы В.Н.Димо выделил 4 типа температурного режима –	радиоактивные процессы			
36	Количество поглощенного и излученного тепла поверхности почвы зависит от –	мерзлотный, длительно сезоннопромерзающих, сезоннопромерзающих, непромерзающих.	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
37	В групповой состав гумусовых веществ входят гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумины.	рельефа растительности увлажнения окраски почвы гранулометрического состава	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
38	Наиболее важные функциональные группы гуминовых кислот	гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумины.	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
39	Важнейшее качество гумуса	карбоксильные (COOH), гидроксильные (OH), аминные,	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин
40	Почвенные коллоиды это частицы диаметром менее	Кислотность, щелочность, коллоидность	ПК-2.1; ПК-4,2	З,У,В	1 мин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.02 «Системы удобрений полевых культур для различных уровней
агротехнологий»
Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
Профиль «Приоритетные направления растениеводства»

1.Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов

ПК-2.1-Использует материалы агрохимического обследования почв, научные данные о влиянии удобрений и средств защиты на качество растениеводческой продукции при разработке технологий выращивания сельскохозяйственных культур

Знать:

- основные функции системы применения удобрения в общей системе земледелия;
- физиологические основы определения потребности с-х культур в удобрениях;

Уметь:

- определять нормы минеральных удобрений под с.-х. культуры, с учетом их эффективности под влиянием различных факторов и условий;

Владеть:

- навыками почвенной и растительной диагностики при производстве растениеводческой продукции;
- навыками составления научно-обоснованной системы применения удобрений для конкретного хозяйства с учетом их наличия и экономической эффективности;

ПК-4.2- Организует получение высококачественных семян сельскохозяйственных культур, их сортовой и семенной контроль с учетом почвенных условий возделывания и применения удобрений

Знать:

- оптимальные параметры плодородия почв и изменения их свойств при использовании удобрений.

Уметь:

- проводить расчеты экономической эффективности системы применения удобрения;
- анализировать условия питания конкретного периода; роста и развития с.-х. культур.

Владеть:

- методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий;
- способностью самостоятельно выполнять научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный,

Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенц ии (индикатор а)	Код планируем ых результатов обучения по дисциплине	Время выполнен ия (мин.)
1.	Воздушное питание растений - это поглощение растениями из воздуха:	а) CO ₂ б) воды, в) минеральных солей и органических веществ г) O ₂	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
2	Фосфоритная мука наиболее эффективна:.	а) на кислых почвах; б) нейтральных почвах; в) щелочных почвах	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
3	Сумма поглощенных оснований это:	а) количество всех поглощенных катионов кроме водорода и алюминия б) способность почвы сопротивляться изменениям реакции почвенного раствора в сторону подкисления или подщелачивания при внесении физиологически кислых или физиологически щелочных удобрений в) способность почвы подкислять почвенный раствор г) способность почвы подкислять почвенный раствор	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
4	Химическая поглотительная способность это:	а) это способность почвы механически задерживать в своих порах частицы, взмученные в фильтрующей через почву воде; б) это поглощение растениями и	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

		почвенной микрофлорой питательных веществ из почвы, удобрений и воздуха; в) это способность почвы удерживать некоторые ионы путем образования в результате химических реакций нерастворимых или труднорастворимых в воде соединений; г) это способность почвы удерживать на поверхности твердой фазы минеральные и органические вещества за счет адсорбции.			
5	Актуальная кислотность	– это кислотность, которая ... а) обусловлена количеством ионов водорода в почвенном растворе; б) обусловлена ионами водорода и алюминия находящимися в поглощенном состоянии и способными вытеснять в раствор при действии какой-либо нейтральной соли; в) обусловлена количеством ионов водорода в ППК; г) обусловлена ионами водорода, более прочно связанными в ППК и способными обмениваться на основания только в нейтральной или щелочной среде	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

6	Что такое «минеральные удобрения»?	а) это промышленные продукты или ископаемые вещества, содержащие необходимые для питания растений элементы в минеральной форме; б) это свежие или биологически переработанные вещества растительного или животного происхождения; в) это препараты содержащие культуру микроорганизмов, способствующих улучшению состава и повышению активности полезного микробиологического сообщества почвы; г) Продукты заводской переработки руды	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
7	Какие удобрения относятся к физиологически щелочным?	а) катионы, которых больше поглощаются растениями, чем анионы; б) анионы, которых лучше ассимилируются растениями, а катионы постепенно накапливаются; в) не изменяют реакции почвенного раствора г) подкисляют почвенный раствор	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
8	К нитратным удобрениям относят:	а) NH_4Cl б) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ в) NH_3 г) NaNO_3 д) NH_4NO_3 е) $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
9	К фосфорным удобрениям содержащим водорастворимые	а) простой суперфосфат б) двойной суперфосфат в) преципитат г)	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин

	фосфорные соединения относят:	томасшлак д) фосфоритная мука			
10	К концентрированным калийным удобрениям относятся:	а) калийная соль б) сильвинит в) каинит г) K_2SO_4 д) $K_2SO_4 \cdot MgSO_4$ е) KCl	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
11	Наибольшее количество питательных элементов капуста поглощает при выращивании в открытом грунте в период:	а) высадки рассады; б) после завязывания кочана; в) уборки урожая г) до образования завязи	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
12	Внесение высоких доз азотных удобрений при выращивании косточковых культур способствует ...	а) неравномерной окраске б) увеличению завязей в) повышению сахаристости г) снижению качества	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
13	Первый период питания плодовых деревьев длится:	а) от посадки до плодоношения; б) полного плодоношения; в) затухания плодоношения г) первый год жизни	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
14	Какой элемент питания играет важную роль в сохранении глазков винограда;	а) азота; б) калия; в) фосфора г) кальция	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
15	Внесение калийных удобрений в качестве некорневой подкормки в плодоносящем винограднике способствует:	а) повышению сахаристости ягод и качеству сока; б) гибели растений; в) неравномерной окраски г) повышению урожая	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

16	Избыточное применение азотных удобрений на малине приводит:	а) повышению сахаристости ягод; б) усиливает повреждаемость растений малинной стеблевой галлицей и повреждаемость грибами; в) неравномерной окраски г) гибели растения	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
17	К чему приводит высокая обеспеченность калием у многих плодовых и ягодных культур:	а) магниевой недостаточности;б) избытку серы;в) недостатку железа г) фосфорному голоданию	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
18	Понижение температуры почвы в меньшей степени сказывается на использовании плодовыми растениями...	а) азота;б) фосфора;в) калияг) железа	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
19	Биологический вынос элементов питания – это вынос питательных веществ из почв	а) основной продукцией; б) побочной продукцией;в) основной и побочной продукцией убираемой с поля, пожнивными остатками, опавшими листьями оставшимися на поле;г) основной и побочной продукцией убираемой с поля	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
20	Что такое «органические удобрения»?	а) это промышленные продукты или ископаемые вещества, содержащие необходимые для питания растений элементы в минеральной форме; б) это свежие или биологически	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин

		переработанные вещества растительного или животного происхождения; в) это препараты содержащие культуру микроорганизмов, способствующих улучшению состава и повышению активности полезного микробиологического сообщества почвы; г) речной ил			
21	Поглотительная способность почвы регулирует:	а) реакцию почвенного раствора б) содержание гумуса в) концентрацию углекислого газа г) водный режим	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
22	Фосфорные удобрения классифицируются по: а) форме питательного элемента б) растворимости в) сопутствующему аниону г) степени замещения	а) форме питательного элемента б) растворимости в) сопутствующему аниону г) степени замещения	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
23	Воздушное углеродное питание это :	а) фотосинтез б) хемосинтез в) синтез азота г) синтез водорода	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
24	Порядок распределения общей дозы калия по срокам и способам внесения:	а) основное осенью б) основное весной в) при посеве г) подкормка	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
25	Запас гумуса в г/га равен, если	содержание гумуса в 20 см слое почвы 4 %, плотность сложения почвы 1,0 г/см³ : а). 60 б). 78 в). 80 г)100	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие микроорганизмы в наибольшей мере обогащают почву азотом?	Бактерии, грибы, свободные, Симбиотические	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
2.	Основным признаком дефицита какого элемента является появление светло зеленых или даже желтоватых листьев. Смена цвета начинается с жилок и далее распространяется на края листовых пластинок. При острой нехватке этого элемента и при длительном голодании светло зеленые листья постепенно превращаются в желтые, потом в темно красные, а позже листья усыхают и опадают	Азота, фосфора, калия, железа, бора	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
3	Соя на формирование 1 т семян расходует:	Азота-80-100 кг	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин

		Фосфора 20-25 кг Калия 40-45;			
4	Соя хорошо растет и развивается при кислотности почвенного раствора равной	5,5-6,0,6,0-6,5,6,5-7,0	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
5	При дефиците какого элемента сначала желтеют края листьев, потом желтизна распространяется внутрь. Центр и основание листа остаются зелеными, но края листьев отмирают. В связи с недостатком этого элемента эти симптомы обычно проявляются в первую очередь на более зрелых листьях. При сильном дефиците этого элемента соя дает сморщенные, маленькие, деформированные семена, а созревание запаздывает.	Азота, фосфора, калия, железа, бора	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
6	Какое количество P_2O_5 , кг/га, необходимо внести в почву, чтобы повысить содержание подвижного фосфора на 1мг/100г? (при низком содержании)	10,50,100,200,500	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
7	Стартовые дозы азотных удобрений под сою при посеве	10,50,80,100	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин

8	Процесс разложения органических веществ почвы до аммиака называется	Нитрификация, аммонификация ;	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
9	В кислых почвах усвояемые (водорастворимые) фосфаты переходят в состав ...	Фосфатов кальция, фосфатов натрия, фосфатов железа и алюминия	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
10	Назовите элемент питания, усиливающий развитие вегетативных органов картофеля:	Азот, фосфор, калий, магний, бор, цинк	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
11	Назовите элемент питания, который в первую очередь необходим для картофеля:	Азот, фосфор, калий, магний, бор, цинк	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
12	При увеличении количества осадков эффективность применения удобрений:	Снижается, возрастает, не изменяется	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
13	Минимальная абсолютная прибавка урожая картофеля (в	Бедных, кислых, щелочных	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин

	ц/га) от удобрений равных доз наблюдается на:	ых, богат ых			
14	Элемент питания, при недостатке которого у картофеля в мякоти образуются бурые пятна:	Азот, фосфор, калий, магний, бор, цинк	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
15	Каков вынос азота урожаем картофеля 200ц/га, кг?	10,20,30, 40,50,10 0,200	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
16	Какое из фосфорных удобрений используют при посеве картофеля?	Фосмук а, преципитат, Суперфосфат простой гранулированный	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
17	Недостаток какого элемента питания проявляется у картофеля, если: - пожелтение листьев с последующим их засыханием начинается с нижних ярусов и перемещается к верхним; - молодые листья – зеленые, но мелкие; - рост замедляется?	Азот, фосфор, калий, магний, бор, цинк	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
18	Недостаток какого элемента питания проявляется, если: - старые листья с нижней стороны приобретают сине-зеленый или фиолетовый оттенок;	Азот, фосфор, калий, магний, бор, цинк	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин

	- задерживается рост растений, образование бутонов, цветение, созревание плодов				
19	1.Хозяйственным выносом питательных веществ из почвы с.-х. культурами называют	Вынос элементов питания всем растением Вынос элементов питания товарной частью урожая,	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
20	При недостатке какого элемента в ранний период развития кукуруза растёт медленно. При затяжной и холодной весне иногда растения приобретают красновато-фиолетовый оттенок. В более поздний период развития наблюдается медленный рост, слабое развитие корневой системы, затягивается выход рылец пестиков из обёрток початков, и образуются недоразвитые початки.	Азота,фосфора, калия	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
21	При недостатке какого элемента у кукурузы – так называемый краевой «ожог» листьев, при котором края листовых пластинок и верхушки приобретают жёлтую или желтовато-коричневую окраску с красными крапинками, как при	Азота,фосфора, калия	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

	поражении ржавчиной. Проростки и молодые растения растут медленно, слабо развивается её корневая система, и растения чаще полегают. Початки остаются плохо выполненными.				
22	Недостаток какого микроэлемента проявляется межжилковым хлорозом листьев, начиная с нижних. На всех ярусах листьев появляются широкие продольные светложелтые полосы, покраснение тканей и их некроз. Поражение растений вызывает существенное отставание в росте	Азота, фосфора, калия, цинка	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
23	Укажите среднее содержание N, P ₂ O ₅ , K ₂ O в стандартном навозе, %	3	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
24	Нуждаемость почв в гипсовании устанавливают по:	содержанию Са в ППК, содержанию Н в ППК; содержанию К в ППК; содержанию Na в ППК	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
25	Какие формы азота доступны растениям кукурузы	NH ₂ ⁺ ; NO ₃ ⁻ ; NH ₄ N ₂	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Метод определения гумуса в почве основан на окислении органического вещества:	а) хлористым калием б) соляной кислотой в) хромовой смесью г) серной кислотой	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
2.	Поглотительная способность почв это способность почвы поглощать и удерживать вещества:	а) твердые б) жидкие в) газообразные г) аморфные	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
3	К концентрированным калийным удобрениям относятся:	1) калийная соль 2) сильвинит 3) каинит 4) K_2SO_4 5) $K_2SO_4 \cdot MgSO_4$ 6) KCl	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
4	Сумма поглощенных оснований это:	1) количество всех поглощенных катионов кроме водорода и алюминия 2) способность почвы сопротивляться изменениям реакции почвенного раствора в сторону подкисления или подщелачивания при внесении физиологически кислых или физиологически щелочных удобрений 3) способность почвы подкислять почвенный раствор	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
5	Установите соответствие	1. Среднее содержание Р и К а) 1,3	ПК - 2,1;	3.У.В.	1 мин

	поправочных коэффициентов на агрохимические свойства почвы:	2.Повышенное содержание Р б) 1,0 3. Повышенное содержание К в) 0,7 4.Очень высокое содержание Р и К г) 0,5	ПК-4,2		
6	Нуждаемость в известковании	сильная, если: а) V = 70-80%; б) V = менее 50%; в) V = более 80%. г) более 50	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
7	Установить соответствие фосфорных удобрений:	1.Растворимые (однозамещенные) а) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ 2.Слаборастворимые (двузамещенные) б) CaHPO_4 3.Нерастворимые (трехзамещенные) в) $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
8	Минимальная доза подстилочного навоза при разбросном внесении в зоне неустойчивого увлажнения составляет (т/га): а) 5; б) 20; в) 50.	а) 5; б) 20; в) 50.	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
9	Автор теории поглотительной способности почвы:	а) Г. Вигнер б) С.Маттсон в) К.К.Гедройц д) Д.Н.Прянишников	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
10	Закономерности физико-химического поглощения нужно учитывать при	а) осушении: б) внесении удобрений в) обработке почвы г) орошении		3.У.В.	1 мин
11	9. К нитратным удобрениям относят:	1) NH_4Cl 2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ 3) NH_3 4) NaNO_3 5) NH_4NO_3 6) $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$ 7) КАС	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
12	Запасы гумуса в почве в т/га в	: а) 50-100 б) 100-200 в) 150-250 г) 250-300	ПК - 2,1;	3.У.В.	1 мин

	пахотном слое почвы низкое		ПК- 4,2		
13	Физико-химическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимущественно катионы в результате эквивалентного обмена катионов почвенного раствора и катионов диффузного слоя коллоидов; б) это способность почвы поглощать целые молекулы поверхностью дисперсных частиц; В) это поглощение в почве различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора; г) это способность почвы поглощать преимущественно анионы в результате химического взаимодействия компонентов почвенного раствора и образовывать труднорастворимые соединения; д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше её пор	ПК - 2,1; ПК- 4,2	З.У.В.	1 мин
14	Установить соответствие калийных удобрений:	1. Хлорсодержащие а) K_2CO_3 2. Сульфатные б) K_2SO_4 3. Карбонатные в) KCl	ПК - 2,1; ПК- 4,2	З.У.В.	1 мин
15	При физико-химическом поглощении катионы, находящиеся в почвенном растворе обмениваются на катионы	а) потенциалопределяющего слоя коллоидов б) диффузного слоя коллоидов в) слоя гранулы г) мицеллы	ПК - 2,1; ПК- 4,2	З.У.В.	1 мин
16	К фосфорным удобрениям содержащие	1) простой суперфосфат 2) двойной суперфосфат 3) преципитат	ПК - 2,1;	З.У.В.	1 мин

	водорастворимые фосфорные соединения относят:	4) томасшлак 5) фосфоритная мука	ПК-4,2		
17	Азотные удобрения классифицируются по:	а) форме питательного элемента б) растворимости в) сопутствующему аниону г) степени замещения	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
18	Сущность химической мелиорации заключается в:	а) физико-химическом поглощении кальция б) биологическом поглощении извести в) химическом поглощении кальция и магния г) биологическом поглощении углекислоты	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
19	Норма извести определяется по:	а) Нг б) рН(KCl) в) рН(H ₂ O) г) ЕКО	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
20	Установить соответствие питательных веществ в навозе, %:	1. N- а) 0,60 2. P- б) 0,50 3. K- в) 0,25	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
21	Лучшие формы азота при подкормках озимой пшеницы:	1. Осенью а) мочевины 2. Весной б) сульфат аммония 3. Летом в) аммиачная селитра	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
22	Поглотительная способность почвы регулирует:	а) реакцию почвенного раствора б) содержание гумуса в) концентрацию углекислого газа г) водный режим	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
	Фосфорные удобрения классифицируются по:	а) форме питательного элемента б) растворимости в) сопутствующему аниону г) степени замещения	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
23	Порядок распределения общей дозы калия по срокам и способам внесения:	а) основное осенью б) основное весной в) при посеве г) подкормка	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
24	Запас гумуса в т/га равен, если содержание гумуса в 20 см слое почвы 4 %, плотность сложения почвы 1,0 г/см ³ :	а). 60 б). 78 в). 80 г) 100	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

25	Все гумусовые вещества содержат важный элемент:	а) азот б) кальций в) алюминий г) водород	ПК - 2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
26	Установите соответствие между рН и нуждаемостью почв в известковании:	Величины рН Нуждаемость в известковании 1. рН = 4 и ниже а) слабая 2 рН 4,6 – 5,0 в) сильная 3. рН 5,1 – 5,5 с) отсутствует 4 рН 5,5 и выше д) средняя	ПК - 2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
27	Механическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимущественно катионы в результате эквивалентного обмена катионов почвенного раствора и катионов диффузного слоя коллоидов; б) это способность почвы поглощать целые молекулы поверхностью дисперсных частиц; в) это поглощение в почве различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора; г) это способность почвы поглощать преимущественно анионы в результате химического взаимодействия компонентов почвенного раствора и образовывать труднорастворимые соединения; д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше	ПК - 2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин

28	В кислой среде доминируют над остальными катионы:	а) кальция; б) натрия; в) водорода; г) ммения.	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
29	Калийные удобрения классифицируются по: а) форме питательного элемента б) растворимости в) сопутствующему аниону г) степени замещения	а) форме питательного элемента б) растворимости в) сопутствующему аниону г) степени замещения	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
30	1. Корневое питание растений - это поступление в растения из почвы ...	1) CO ₂ 2) воды, минеральных солей и органических веществ 3) O ₂	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
31	Органическая часть почвы образуется:	а) в процессе окисления б) в процессе почвообразования в) в процессе восстановления г) в процессе выщелачивания	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
32	Буферность это свойство почвы противостоять:	а) резким изменениям pH б) постепенным изменениям pH в) слабым изменениям pH г) сильным изменениям pH	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
33	Гидролитическая кислотность это часть кислотности:	а) потенциальной б) актуальной в) реальной г) явной	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
34	Органическое вещество является источником минерального питания высших растений:	а) азота, фосфора. калия, кальция и др. б) азота, натрия, калия, и др в) азота, калия, хлора и др г) фосфора. калия, железа, алюминия	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
35	Гидролитическая кислотность — это кислотность, которая ...	1) обусловлена количеством ионов водорода в почвенном растворе; 2) обусловлена ионами водорода и алюминия находящимися в поглощенном состоянии и способными вытеснять в раствор при действии какой-либо нейтральной соли; 3) обусловлена количеством ионов водорода в ППК;	ПК - 2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

		4) обусловлена ионами водорода, более прочно связанными в ППК и способными обмениваться на основания только в нейтральной или щелочной среде			
36	Обмен катионов при физико-химическом поглощении происходит в:	а) эквивалентном количестве б) разном количестве в) одинаковом количестве г) небольшом количестве	ПК - 2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
37	Физико-химическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимущественно катионы в результате эквивалентного обмена катионов почвенного раствора и катионов диффузного слоя коллоидов; б) это способность почвы поглощать целые молекулы поверхностью дисперсных частиц; В) это поглощение в почве различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора; г) это способность почвы поглощать преимущественно анионы в результате химического взаимодействия компонентов почвенного раствора и образовывать труднорастворимые соединения; д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше её пор.	ПК - 2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
38	Гидролитическая кислотность определяется при взаимодействии почвы с солями:	а) нейтральными б) щелочными в) кислыми г) солеными	ПК - 2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
39	К аммиачным удобрениям относят:	1) NH_4Cl 2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ 3) NH_3 4) NaNO_3 5) NH_4NO_3	ПК - 2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин

		6) $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$ 7) КАС			
40	К фосфорным удобрениям содержащие фосфорные соединения нерастворимые в воде, но растворимые в слабых кислотах относят:	1) простой суперфосфат 2) двойной суперфосфат 3) преципитат 4) томасшлак 5) фосфоритная мука	ПК - 2,1; ПК- 4,2	З.У.В.	1 мин
41	Какие удобрения относятся к физиологически нейтральным?	1) катионы, которых больше поглощаются растениями, чем анионы; 2) анионы, которых лучше ассимилируются растениями, а катионы постепенно накапливаются; 3) не изменяют реакции почвенного раствора	ПК - 2,1; ПК- 4,2	З.У.В.	1 мин
42	Коэффициент минерализации гумуса в лесостепной зоне составляет:	а) 0,1 б) 0,01 в) 0,04 г) 0,08	ПК - 2,1; ПК- 4,2	З.У.В.	1 мин
43	Нормы извести в зависимости от величины рН определяются:	а) физико-механическими свойствами б) физическими свойствами в) гранулометрическим составом г) содержанием гумуса	ПК - 2,1; ПК- 4,2	З.У.В.	1 мин
44	Биологическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимущественно катионы в результате эквивалентного обмена катионов почвенного раствора и катионов диффузного слоя коллоидов; б) это способность почвы поглощать целые молекулы поверхностью дисперсных частиц; в) это поглощение в почве различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора; г) это способность почвы поглощать	ПК - 2,1; ПК- 4,2	З.У.В.	1 мин

		преимущественно анионы в результате химического взаимодействия компонентов почвенного раствора и образовывать труднорастворимые соединения; д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше её пор.			
45	Теория питания растений Ю.Либиха утверждает, что:	а) растения питаются органическим веществом почвы; б) растения питаются минеральными солями почвы; в) растения питаются водой г) «питательным соком».	ПК - 2,1; ПК- 4,2	З.У.В.	1 мин
46	Основоположником агрохимии в России является:	а) М.В. Ломоносов; б) К.А.Тимирязев; в) Д.Н Прянишников. г) К.К.Гедройц	ПК - 2,1; ПК- 4,2	З.У.В.	1 мин
47	Автором синтетической деятельности корня является:	а) Д.А.Сабинин б)Д.Н.Прянишников в)А.Н.Лебединцев г) Стебут	ПК - 2,1; ПК- 4,2	З.У.В.	1 мин
48	Химическое поглощение это:	а) это способность почвы поглощать преимущественно катионы в результате эквивалентного обмена катионов почвенного раствора и катионов диффузного слоя коллоидов; б) это способность почвы поглощать целые молекулы поверхностью дисперсных частиц; в) это поглощение в почве различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора; г) это способность почвы поглощать преимущественно анионы в результате химического взаимодействия компонентов почвенного	ПК - 2,1; ПК- 4,2	З.У.В.	1 мин

		раствора и образовывать труднорастворимые соединения; д) это способность почвы задерживать твердые частицы, диаметр которых больше её пор.			
49	Норма внесения гипса зависит от:	а)степени кислотности-рН б)содержания обменного натрия-Na в) Емкости поглощения-Т г)ЕКО	ПК - 2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
50	Установите соответствие поправочных коэффициентов на агрохимические свойства почвы:	1.Среднее содержание Р и К а) 1,3 2.Повышенное содержание Р б) 1,0 3. Повышенное содержание К в) 0,7 4.Очень высокое содержание Р и К г) 0,5	ПК - 2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Фосфорные удобрения классифицируются	По форме фосфора, По растворимости или степени замещения	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
2.	Воздушное углеродное питание это	Хемосинтез,фотосинтез	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
3	С повышением кислотности почвы повышается поглощение	Анионов,катионов	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин
4	Обменная кислотность определяется	Кислых,щелочных,нейтральных	ПК -2,1; ПК-4,2	З.У.В.	1 мин

5	Величина обменной кислотности:	Выше,ниже,	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
6	Лучшие формы азота при подкормках озимой пшеницы:	Мочевина,ам.селитра,КАС	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
7	Поглотительная способность почвы регулирует	Плотность, пластичность,твердость, реакцию почвенного раствора	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
8	Физическое поглощение это:	способность почвы поглощать ионы, молекулы,частицы	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
9	Гидролитическая кислотность определяется при взаимодействии почвы с солями:	Кислыми,щелочными,нейтральными	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
10	Пассивное поступление элементов питания в клетку корня растения идет ...	По растворимости,диффузии, по электрохимическому градиенту концентраций	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
11	Активное поступление элементов питания в клетку корня растения идет ...	По растворимости,диффузии, по электрохимическому градиенту концентраций	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
12	Обменная кислотность – это кислотность, которая ...	Ионамикальция,магния,натрия,водорода	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
13	Коэффициент минерализации гумуса	0,5,10,0,1	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
14	Нормы известности в зависимости	По плотности ,влажности, гранулометрическим составом	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

	от величины pH определяются				
1 5	Биологическое поглощение это:	поглощение в почве различными организмами и растениями различных веществ из почвенного раствора;	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
1 6	При агрохимическом обследовании почвы исследование физических и химических показателей проводят:	2,3,4,5	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
1 7	Сложные удобрения производят	Смешиванием, растворением, в едином технологическом процессе в результате химического взаимодействия исходных компонентов;	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
1 8	К амидным удобрениям относят:	Селитры, сульфаты, $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
1 9	Теория питания растений Ю.Либиха утверждает, что:	Гумусом, водой, воздухом, минеральными солями почвы	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
2 0	Нуждаемость в известковании слабая, если: $V = 70-80\%$;	50-60; 60-70; 70-80	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
2 1	Автором синтетической деятельности корня является:	Д.Н. Прянишников, Д.А. Сабинин	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

2 2	Химическое поглощение это:	Катионы,анионы,молекулы,ч астицы	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
2 3	Норма внесения гипса зависит от:	Влажности.плотности. содержания обменного натрия-На, Емкости поглощения-Т, ЕКО	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
2 4	Автор теории поглотительной способности почвы	Сабинин, Гедройц,костычев,Прянишников	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
2 5	Механическое поглощение это:	Катионы,анионы,молекулы,ч астицы	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
2 6	Органическое вещество является источником минерального питания высших растений	Углерода,кальция азота, фосфора. калия,	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин.
2 7	Внесение боросодержащих удобрений при выращивании малины способствует	Кислотности, сахаристости,	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
2 8	При выращивании малины в отношении фосфорного и калийного питания критическим периодом считается:	Созревание,цветение,завязыв ание ягод.	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
2 9	Потенциальная кислотность делится:	обменную и гидролитическую,полную,яв ную,	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
3 0	Обменная кислотность определяется	Кислых,щелочных,нейтральн ых	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

	при взаимодействии почвы с растворами солей				
3 1	Величина обменной кислотности: выше актуальной кислотности	Ниже, выше	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
3 2	Понижение температуры почвы в меньшей степени сказывается на использовании растениями	Кальция, азота, фосфора, калия	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
3 3	Органическая часть почвы образуется:	в процессе почвообразования	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
3 4	Буферность это свойство почвы противостоять: а) резким изменениям pH	резким изменениям pH	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
3 5	Гидролитическая кислотность это часть кислотности:	Потенциальной, обменной, скрытой, явной	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
3 6	К фосфорным удобрениям содержащие фосфорные соединения нерастворимый ни в воде, ни в слабых кислотах относят:	фосфоритная мука, преципитат, суперфосфат	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
3 7	Обмен катионов при физико-химическом поглощении происходит в:	эквивалентном количестве	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
3 8	При выращивании картофеля в открытом грунте	реакция почвенной среды должна быть: нейтральной, кислой, щелочной	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

3 9	В почве содержание воздуха должно быть	не менее 10-12%;20-25;30-40	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
4 0	Второй период питания плодовых деревьев длится:	От полного плодоношения до его снижения	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
4 1	Различают стадии разложения навоза приготовленного на соломенной подстилке по срокам хранения	свежий, полуперепревший, перепревший и перегной;	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
4 2	Система удобрений огурца при выращивании в открытом грунте включает в себя:	основное и припосевное внесение,подкормку	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
4 3	Недостаток питательных веществ при выращивании огурца в защищенном грунте проявляется в:	опадении завязи и уродливой форме;	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
4 4	Третий период питания плодовых деревьев длится:	От затухания плодоношения	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
4 5	Повышенную кислотность почвы хорошо переносит:	Крыжовник, смородина,малина,ежевика	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
4 6	Внесение высоких доз азотных удобрений при выращивании кусточковых культур способствует	увеличению завязей,уменьшения завязи	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

4 7	Во сколько раз разбавляют навозную жижу водой при подкормке озимых культур, овощных и пропашных культур?	в 2-3 раза,4-5;6-8	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
4 8	К чему приводит применение слабаразложившегося навоза при выращивании моркови столовой в открытом грунте:	ветвлению корнеплодов, гниению,растрескиванию,	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
4 9	При выращивании томатов в защищенном грунте наилучшим калийным удобрением считается:	сернокислый калий и калийная селитра,хлористый калий	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин
5 0	Избыток какого элемента питания вызывает горькую ямчатость плодов:	калия или азота в аммонийной форме,кальция,фосфора	ПК -2,1; ПК-4,2	3.У.В.	1 мин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Почвенно-экологический мониторинг в агрономии»
(наименование дисциплины)
35.04.04 Агрономия,
профиль Приоритетные направления растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

14. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3.1: Анализирует преимущества и недостатки различных видов систем земледелия с целью планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.

Знать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия с целью планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.

Уметь анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия с целью планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.

Владеть навыками применения различных видов систем земледелия с целью планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.

ПК-4.1: Осуществляет оперативное регулирование по обеспечению высококачественными семенами сельскохозяйственных культур с учетом сортового и семенного контроля.

Знать особенности регулирования по обеспечению высококачественными семенами сельскохозяйственных культур с учетом сортового и семенного контроля.

Уметь осуществлять оперативное регулирование по обеспечению высококачественными семенами сельскохозяйственных культур с учетом сортового и семенного контроля.

Владеть навыками оперативного регулирования по обеспечению высококачественными семенами сельскохозяйственных культур с учетом сортового и семенного контроля.

15. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены

		не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Второй класс антропогенного воздействия на почву предполагает:	А. Отсутствие или слабое воздействие, различия с интенсивностью проявления ЭПП в ненарушенных почвах лежат в пределах одной градации. Б. Отсутствие или слабое воздействие, различия с интенсивностью проявления ЭПП в ненарушенных	ПК-3.1	З,У,В	1

		почвах лежат в пределах двух градаций. В. Сильное и очень сильное воздействие, различия с интенсивностью проявления ЭПП в ненарушенных почвах лежат в пределах двух градаций. Г. Среднее воздействие, различия с интенсивностью проявления ЭПП в ненарушенных почвах на одну градацию.			
2	Санитарно-гигиенический мониторинг осуществляет наблюдения	А. На геосистемной уровне Б. На импактном уровне В. На фоновом уровне Г. На глобальном уровне	ПК-3.1	З,У,В	1
3	При организации локального мониторинга в первую очередь обследуются почвы:	А. Территорий повышенного риска воздействия на здоровье населения: детские дошкольные, школьные и лечебные учреждения, селитебные территории, зоны санитарной охраны водоемов, и т.д. Б. Территорий повышенного риска воздействия на здоровье населения: производственных предприятий, горных разработок и т.д. В. Контроль загрязнения почв населенных пунктов проводят с учетом функциональных зон города.	ПК-3.1	З,У,В	1

		Г.Проводится фронтальное сплошное обследование			
4	Геосистемный мониторинг осуществляют организации	А. Агрохимслужбы Б. Гидрометеослужбы В. Лесоустроительная служба Г. Сейсмологическая служба	ПК-3.1	3,У,В	1
5	Режимная информация охватывает:	А. Годовой период наблюдений, и отражает общее состояние, позволяющее изучать влияние загрязнения на ОС Б. Месячный период наблюдений, обрабатывается на местах и в центральных природоохранных органах В. Содержит сведения о резком изменении уровня загрязнения, о его высоких уровнях, вызванных нарушением режима работы предприятия Г. Является наиболее экстренной информацией, требующая срочного принятия решений	ПК-3.1	3,У,В	1
6	Индикаторами мониторинга называются:	А. Легко контролируемые показатели состояния природной среды Б. Участки, на которых проводятся мониторинговые наблюдения В. Наиболее яркие и легко	ПК-3.1	3,У,В	1

		контролируемые показатели состояния природной среды, используемые для оценки уязвимости экосистемы в отношении того или иного негативного явления Г. Наиболее широко распространенные показатели			
7	Требования к индикаторам почвенного экологического мониторинга следующие:	А. Информативность в отражении состояния почв как компонента экосистемы Б. Чувствительность к смене экологической обстановки В. Доступность методов аналитического определения Г. Правильность и воспроизводимость результатов их аналитического определения, обеспечивающие сопоставимость данных	ПК-3.1	З,У,В	1
8	К биохимическим индикаторам относятся:	А. Показатели биохимического состояния почв Б. Показатели общего содержания и состояния соединений загрязняющих веществ, прямое токсичное действие которых оказывает отрицательное влияние на живые организмы. В. Показатели химических свойств почвы, изменение которых вызвано поступлением	ПК-3.1	З,У,В	1

		загрязняющих веществ Г. Показатели, которые обуславливают сопротивляемость почв загрязнению			
9	Почвы тестовых участков в зонах накопления элементов должны	А. Быть чувствительными, податливыми к изменению, т.е. такими, чтобы последствия загрязнения проявились в первую очередь на них Б. Должны характеризоваться стабильностью свойств В. Зависит от биогеохимической обстановки Г. Не имеет значения	ПК-3.1	З,У,В	1
10	Периодичность контроля определяется	А. ГОСТом Б. Степенью промышленной освоенности территории, В. Удаленностью от крупных загрязняющих объектов Г. Особенности контролируемого элемента	ПК-3.1	З,У,В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Чем определяется ценность почвы, как основного средства производства?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	З,У,В	5
2	От чего зависит высокая и устойчивая продуктивность земледелия?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	З,У,В	5
3	Для чего нужна комплексная оценка плодородия почв?		ПК-3.1 ПК-4.1	З,У,В	5

4	Для корректировки технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур с учетом реальных погодных, хозяйственных и других условий в течение вегетации растений каких показателей необходимо ежегодно проводить оперативный мониторинг?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
5	Какими показателями определяется потенциальное (или пассивное) плодородие	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
6	Какими показателями определяется действительное (актуальное, эффективное) плодородие?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
7	Какие задачи решают при проведении комплексного мониторинга плодородия почв сельскохозяйственных земель	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
8	Какие основные задачи мониторинга плодородия почв сельскохозяйственных угодий?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
9	Какие агрохимические показатели учитывают при проведении почвенного мониторинга?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
10	Физические показатели почвы учитывают при проведении почвенного мониторинга?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Предельно допустимая концентрация химического вещества в почве это:	ПК-3.1	З,У,В	1
2	Транслокационный показатель определяют	ПК-3.1	З,У,В	1
3	Санитарно-гигиенический мониторинг осуществляет наблюдения	ПК-3.1	З,У,В	1
4	На каких почвах возможна минимализация обработки?	ПК-4.1	З,У,В	1
5	Роль звеньев научно-обоснованной системы земледелия в интегрированной защите растений	ПК-4.1	З,У,В	1
6	При организации локального мониторинга в первую очередь обследуются почвы:	ПК-3.1	З,У,В	1
7	Главный вид производимой продукции определяет	ПК-4.1	З,У,В	1
8	Чистые и занятые пары лучше всего использовать под	ПК-4.1	З,У,В	1
9	Назовите параметры хорошего фитосанитарного состояния посевов зерновых культур при засоренности малолетними сорняками	ПК-4.1	З,У,В	1
10	Назовите параметры хорошего фитосанитарного состояния посевов зерновых культур при засоренности многолетними сорняками	ПК-4.1	З,У,В	1

11	Назовите параметры удовлетворительного фитосанитарного состояния зерновых культур при засорении малолетними сорняками	ПК-4.1	З,У,В	1
12	Требования к индикаторам почвенного экологического мониторинга следующие:	ПК-3.1	З,У,В	1
13	Назовите параметры удовлетворительного фитосанитарного состояния зерновых культур при засорении многолетними сорняками	ПК-4.1	З,У,В	1
14	Назовите параметры плохого фитосанитарного состояния посевов зерновых культур при засорении многолетними сорняками	ПК-4.1	З,У,В	1
15	Пороги экономической эффективности (зерновые культуры) при степени распространения вредителей (удовлетворительное состояние)	ПК-4.1	З,У,В	1
16	Пороги экономической эффективности (зерновые культуры) при степени распространения болезней (удовлетворительное фитосанитарное состояние)	ПК-4.1	З,У,В	1

17	К биохимическим индикаторам относятся:	ПК-3.1	З,У,В	1
18	Назовите параметры плохого фитосанитарного состояния посевов зерновых культур при засорении малолетними сорняками	ПК-4.1	З,У,В	1
19	Экономическая эффективность новых сортов и гибридов	ПК-4.1	З,У,В	1
20	Периодичность контроля почвенных показателей определяется	ПК-3.1	З,У,В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Какие показатели используют для характеристики биологических свойств почв?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	З,У,В	5
2	Чем определяется ценность почвы, как основного средства производства?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	З,У,В	5
3	Что является интегральным показателем эффективного плодородия почв земельного участка (поля севооборота)?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	З,У,В	5
4	Разрешена ли корректировка мероприятий с учетом реально сложившихся в планируемом году погодных, фитосанитарных, хозяйственных и других условий?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	З,У,В	5
5	Для чего нужна комплексная оценка плодородия почв?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	З,У,В	5

6	Какие почвы подлежат агрохимическому обследованию?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
7	Кто проводит агрохимическое обследование почв?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
8	С какой периодичностью проводят агрохимическое обследования почв?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
9	Какими показателями определяется потенциальное (или пассивное) плодородие	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
10	Какие требования предъявляют к отбору объединенных проб почвы?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
11	На какую глубину отбирают точечные пробы почвы на пахотных почвах?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
12	На какую глубину отбирают точечные пробы почвы на кормовых угодьях?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
13	Какие задачи решают при проведении комплексного мониторинга плодородия почв сельскохозяйственных земель	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
14	Как составляется объединенная почвенная проба на всех типах почв?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5

15	Какая масса объединенной пробы?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
16	Какие требования предъявляют к отбору проб на орошаемых участках?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
17	Какие сроки отбора объединенных почвенных проб?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
18	Какие основные задачи мониторинга плодородия почв сельскохозяйственных угодий?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
19	Какой основной документ полевого обследования почв?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5
20	Какие Вы знаете методы для оценки биологической активности почв?	-	ПК-3.1 ПК-4.1	3,У,В	5

Раздел 1.02 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

- 1 Место почвы в биосфере. Почвенные ресурсы РФ.
- 2 Становление и сущность учения о функциях почвы.
- 3 Биогеоценотические функции почв. Физические функции почв.
- 4 Химические и биохимические функции почв.
- 5 Физико-химические функции почв.
- 6 Информационные функции почв. Целостные функции.
- 7 Глобальные функции почв.
- 8 Литосферные функции.
- 9 Гидросферные функции.
- 10.Влияние почв на атмосферу.
- 11.Общебиосферные и этносферные функции почв.
- 12.Антропогенная деградация почв.
- 13.Деградация физических свойств почвы.
- 14.Деградация микробиологических свойств почвы.
15. Почвенно- экологический мониторинг (понятия, показатели, виды, объекты и методы).
- 16.Оценка и бонитировка почв.
17. Виды универсального почвенного экологического мониторинга.
- 18.Виды специфического почвенного экологического мониторинга.
- 19.Организация почвенного -экологического мониторинга в РФ.
20. Показатели и методы проведения мониторинга.
21. Особенности проведения мониторинга на различных угодьях и в различных почвенных зонах России. Интерпретация и обработка результатов мониторинга.
- 22.Мониторинг агрохимических показателей земель сельскохозяйственного назначения.
23. Мониторинг биологических показателей почв земель сельскохозяйственного назначения.
24. Мониторинг агрофизических показателей земель сельскохозяйственного назначения.
- 25.Фитосанитарный мониторинг почв и посевов.

26. Мониторинг продуктивности сельскохозяйственных культур в агроландшафтах
27. Состояние почв Российской Федерации по результатам почвенно-экологического мониторинга.
28. Сплошное и выборочное обследование почв. Методика отбор проб почвы и подготовки почв к анализу.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Семеноводство и приемы ускоренного размножения картофеля
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия
профиль: Приоритетные направления растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

16. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-1: Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства

ПК-1.1: Осуществляет информационный поиск инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов сельскохозяйственных культур с целью определения перспективных направлений исследований

Знать: перечень инновационных технологий (элементов технологии) семеноводства картофеля, районированных и перспективных сортов и особенности их ускоренного размножения;

Уметь: осуществлять информационный поиск в области семеноводства и сортоведения картофеля;

Владеть: знаниями в области семеноводства и сортоведения картофеля.

ПК-1.3: Сбор и анализ результатов, полученных в опытах Подготовка рекомендаций по внедрению в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

Знать: приемы ускоренного размножения районированных и перспективных сортов картофеля отечественной и иностранной селекции;

Уметь: выбрать оптимальные приемы возделывания и размножения сортов картофеля с учетом климатических и производственных факторов, исследовать их и сделать рекомендации производству;

Владеть: приемами возделывания и размножения картофеля с учетом сортосмены и сортообновления.

17. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
81.	Аномалии в строении листа картофеля	1Соевидность листа 2Наслоение 3Гусиная лапка 4Низбегание 5Раздвоение		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	2

82.	Сортовые признаки на цветках и соцветиях:	1Махровость тычинок 2Размер пыльников 3Окраска тычинок 4Форма завязи 5Размер соцветий		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	2
83.	Сортовые признаки, сосредоточенные на клубнях:	1Окраска мякоти 2Размер клубня 3Форма рубцов 4Опушение световых ростков 5Характер верхушки клубня		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	2
84.	Сорту Снегирь соответствует:	1. Овальная форма клубня 2. Белая окраска клубня 3. Гладкая поверхность клубня 4. Кремовая мякоть 5. Белые цветки		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	2
85.	Аномалии в строении листа картофеля	1Клеверообразность 2Набегание 3Плющелистность 4Низбегание 5Раздвоение		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	2
86.	Сортовые признаки на цветках и соцветиях:	1Окраска лепестков венчика 2Форма бутонов 3Форма и длина цветоноса 4Окраска чашелистиков 5Размер соцветий		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	2
87.	Сортовые признаки, сосредоточенные на клубнях:	1Окраска глазков 2Окраска световых ростков 3Расположение глазков по клубню 4Характер кожуры 5Консистенция мякоти		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	2
88.	Выберите признаки сорта Лена:	1Удл-овальная форма и желтая окраска клубня, белые цветки, темно-зелые листья		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	1

		2Овальная форма и красная окраска клубня, красно-фиолетов. цветки, т-зел. листья 3Овальная форма и белая окраска клубня, белые цветки, темно-зелен. листья 4Овальная форма и розовая окраска клубня, сиреневые. цветки, светло-зел. листья 5Овальная форма и желтая окраска клубня, белые цветки и светло-зеленые листья				
89.	Сорту Журавинка соответствует:	1Овальная форма клубня 2Белая окраска клубня 3Гладкая поверхность клубня 4Кремовая мякоть 5Белые цветки		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2
90.	Выберите признаки сорта Джелли:	1Удл-овальная форма и желтая окраска клубня, белые цветки, темно-зеленые листья 2Овальная форма и красная окраска клубня, красно-фиолетов. цветки, т-зел. листья 3Овальная форма и белая окраска клубня, красно-фиол. цветки, темно-зелен. листья 4Овальная форма и розовая окраска клубня, сиреневые. цветки, светло-зел. Листья		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	1

		5Овальная форма и желтая окраска клубня, белые цветки и светло-зеленые листья				
91.	Сортовые признаки, сосредоточенные на листьях картофеля	1Рассеченность листа 2Отношение длины и ширины листа 3Окраска листовой пластинки 4Форма листа 5Форма основания долей листа		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2
92.	Сортовые признаки на кустах и стеблях:	1Строение листа 2Тип куста 3Высота куста 4Число стеблей в кусте 5Опушение стебля		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2
93.	Сортовые признаки, сосредоточенные на клубнях:	1Форма клубня 2Окраска клубня 3Окраска мякоти 4Форма основания световых ростков 5Особенность пуповинного следа		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	1
94.	Выберите признаки сорта Снегирь:	1Удл-овальная форма и желтая окраска клубня, белые цветки, светло-зеленые листья 2Овальная форма и красная окраска клубня, красно-фиолетовые цветки, т-зел. листья 3Овальная форма и желтая окраска клубня, белые цветки, темно-зелен. листья 4Овальная форма и розовая окраска клубня, сиреневые цветки, светло-зел. листья 5Овальная форма и розовая окраска клубня, к-ф цветки		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	1

		и темно-зеленые листья				
95.	Сорту Астерикс соответствует:	1Овальная форма клубня 2Белая окраска клубня 3Гладкая поверхность клубня 4Кремовая мякоть 5Белые цветки		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	2
96.	Сортовые признаки, сосредоточенны е на листьях картофеля	1Форма долек листа 2Пигментация листьев 3Окраска листовой пластинки 4Редкодольность и густодольность 5Форма основания долей листа		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	2
97.	Сортовые признаки на кустах и стеблях:	1Аномалии листа 2Высота стебля 3Облиственность куста 4Окраска листьев 5.Глянцевитость или матовость листа		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	1
98.	Выберите признаки сорта Ред Скарлет:	1Удл-овальная форма, красная окраска клубня, к-ф цветки, темно- зеленые листья 2Овальная форма и красная окраска клубня, красно- фиолетов. цветки, т-зел. листья 3Овальная форма и белая окраска клубня, красно- фиол. цветки, темно- зелен. листья 4Овальная форма и розовая окраска клубня, сиреневые		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	1

		цветки, светло-зел. листья 5Овальная форма и желтая окраска клубня, белые цветки и светло-зеленые листья				
99.	Выберите признаки сорта Ильинский:	1Удл-овальная форма и желтая окраска клубня, белые цветки, темно-зеленые листья 2Овальная форма и красная окраска клубня, красно-фиолетов. цветки, т-зел. листья 3Овальная форма и желтая окраска клубня, белые цветки, светло-зелен. листья 4Овальная форма и розовая окраска клубня, сиреневые. цветки, светло-зел. листья 5Овальн форма и розовая окраска клубня, к-ф цветки и темно-зеленые листья		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	1
100	Сорту Джелли соответствует:	1Овальная форма клубня 2Белая окраска клубня 3Гладкая поверхность клубня 4Кремовая мякоть 5Белые цветки		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Дать определение селекции	-		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
2	Сорт это...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
3	Что такое местные сорта			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
4	Сорта популяции это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
5	Линейный сорт это ...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
6	Гибридные сорта это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
7	Клон это потомство...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
8	Коэффициент размножения это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3

9	Столовые сорта картофеля имеют...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
10	Универсальные сорта картофеля имеют			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
11	Метод верхушечной меристемы основан на следующих закономерностях:			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
12	На что нацелена сертификация или контроль качества			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
13	Семеноводство это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
14	Сортосмена это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
15	Сортообновление это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
16	Элита это...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
17	Оригинальными называют семена картофеля...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
18	Оригинатором сорта является...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
19	Элитные семена картофеля это...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
20	Репродукционными семенами называют...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
21	Регуляторы роста это...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
22	Ауксины это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
23	Гиббереллины			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
24	Цитокинины это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3

25	Брассинолиды это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
26	Фитогормоны это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
27	Какой сорт называют районированным			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
28	Что значит перспективный сорт			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
29	Дефицитный сорт это			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
30	Сорт, снятый с районирования			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3

5.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компете нции (индикат ора)	Код планируе мых результат ов обучения по дисципли не	Время выполне ния (мин.)
1.	Что такое селекция?	1.Наука о растениях 2.Наука о размножении организмов 3. Наука о выведении новых сортов 4. Наука о семенах 5. Наука о природе		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	1
2	Назовите типы сортов по способам выведения?	1.Местные 2.Селекционные 3.Сорта – народные 4.Сорта – клоны 5.сорта - линии		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	2
3	Назовите типы сортов по	1.Местные 2.Селекционные 3.Сорта – народные		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	2

	происхождению?	4.Сорта – клоны 5.сорта - линии				
4	Назовите документы, которые заполняются при апробации картофеля	1-Акт апробации форма 195 2-Сертификат сорта 3-Акт сорто-фито-очистки форма 210 4-Акт выбраковки форма 200 5-Акт клубневого анализа форма 212		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2
5	Какие документы должны быть в хозяйстве на свой посадочный материал картофеля?	1-Акт апробации форма 207 2-Сертификат сорта 3-Акт сорто-фито-очистки форма 210 4-Акт выбраковки форма 200 5-Акт клубневого анализа форма 212		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2
6	Какой документ заполняется на сорто-фито-очистку?	1-Акт апробации форма 207 2-Сертификат сорта 3-Акт сорто-фито-очистки форма 210 4-Акт выбраковки форма 200 5-Акт клубневого анализа форма 212		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2

7	Назовите виды предварительной работы перед апробацией картофеля	1-Знакомство с документами после продажи; 2- Предварительный осмотр посевов, подлежащих апробации. 3-Создание комиссии из 5 человек. 4- .Получение бланков документов в Россельхозцентре 5- Удаление сорняков из посева		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2
8	На основании каких документов заполняется учетная форма 217	1- акт прочистки сортовых посевов картофеля (форма 210); 2-акт клубневого анализа картофеля (форма 212); 3.- акт регистрации сортовых посевов (форма 199); 4-акт выбраковки посева из числа сортовых (пригодных на семенные цели) – форма 200. 5-акт апробации картофеля форма 207		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2
9	На основании каких документов заполняется учетная форма 207 ?	1-акт прочистки сортовых посевов картофеля (форма 210); 2- регистрационны		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2

		й лист к акту апробации (форма 211); 3-акт клубневого анализа картофеля (форма 212); 4-акт регистрации сортовых посевов (форма 199); 5-акт выбраковки посева из числа сортовых (пригодных на семенные цели) – форма 200.				
10	Апробируем вторую репродукцию картофеля сорт Невский. Какие могут быть документы на картофель в хозяйстве?	1-акт апробации картофеля форма 207 2-акт списания клубней 3-акт регистрации сортовых посевов (форма 199); 4-акт выбраковки посева из числа сортовых (пригодных на семенные цели) – форма 200. 5-свидетельство на семена форма 207		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2
11	Какое количество проб нужно осмотреть при пробации сортовых посевов картофеля, если площадь	1-5 проб 2-10 проб 3-20 проб 4-30 проб 5-40 проб		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2

	участка равна 10 га					
12	Какое количество проб нужно осмотреть при пробации сортовых посевов картофеля, если площадь участка равна 5 га	1- 5 проб 2-15 проб 3-20 проб 4-30 проб 5-40 проб		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2
13	Какое количество проб нужно осмотреть при пробации сортовых посевов картофеля, если площадь участка равна 15 га	1-5 проб 2-15 проб 3-20 проб 4-25 проб 5-30 проб		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2
14	Апробируем первую репродукцию картофеля сорт Невский. Какие могут быть документы на картофель в хозяйстве?	1-акт апробации картофеля форма 207 2-акт списания клубней 3- акт регистрации сортовых посевов (форма 199); 4- акт выбраковки посева из числа сортовых (пригодных на семенные цели) – форма 200. 5- свидетельство на семена форма 207		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2
15	Апробируем третью репродукцию картофеля	1-акт апробации картофеля форма 207		ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	2

	сорт Невский. Какие могут быть документы на картофель в хозяйстве?	2-акт списания клубней 3- акт регистрации сортовых посевов (форма 199); 4- акт выбраковки посева из числа сортовых (пригодных на семенные цели) – форма 200. 5- свидетельство на семена форма 207				

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Дать определение селекции	-		ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
2	Сорт это...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
3	Что такое местные сорта			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
4	Сорта популяции это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
5	Линейный сорт это ...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
6	Гибридные сорта это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
7	Клон это потомство...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
8	Коэффициент размножения это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3
9	Столовые сорта картофеля имеют...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, 3, В	3

10	Универсальные сорта картофеля имеют			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
11	Метод верхушечной меристемы основан на следующих закономерностях:			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
12	На что нацелена сертификация или контроль качества			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
13	Семеноводство это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
14	Сортосмена это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
15	Сортообновление это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
16	Элита это...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
17	Оригинальными называют семена картофеля...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
18	Оригинатором сорта является...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
19	Элитные семена картофеля это...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
20	Репродуктивными семенами называют...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
21	Регуляторы роста это...			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
22	Ауксины это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
23	Гиббереллины			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
24	Цитокинины это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
25	Брассинолиды это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
26	Фитогормоны это..			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3

27	Какой сорт называют районированным			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
28	Что значит перспективный сорт			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
29	Дефицитный сорт это			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3
30	Сорт, снятый с районирования			ПК-1.1, ПК-1.3	У, З, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ____ **Основы социализации личности** ____
(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

Профиль: Приоритетные направления растениеводства
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Знать: - виды и теории социализации Уметь: - использовать систему знаний в области социализации личности Владеть: - навыками в области саморазвития и образования
УК-6.2: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития
Знать: - основные стадии и этапы процесса социализации Уметь: - использовать полученные знания о процессе социализации для выстраивания траектории саморазвития Владеть: - навыками выявления и профилактики асоциальных явлений, конструктивного в девиантном поведении и разработки программы ресоциализации
УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни
Знать: - особенности процесса социализации Уметь: - использовать систему знаний в области социализации личности Владеть: - использовать систему знаний в области социализации личности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Стадии развития личности в процессе социализации	а) адаптация б) индивидуализация в) социальное развитие г) интеграция		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1

2.	Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:	а) Подражание, имитация б) Полоролевая идентификация в) Индивидуализация г) Конформность		УК-6.1, УК-6.2,	З, У	1
3.	Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:	а) социальная группа; б) социальная общность; в) общественный класс.		УК-6.1,	З, У	1
4.	В обществе культура выполняет функцию:	а) регулятора человеческого поведения; б) подавления личностной свободы; в) формирования системы образования.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
5.	Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития	а) индивид б) личность в) индивидуальность г) психотип		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
6.	К агентам первичной социализации можно отнести:	а) бабушек и дедушек; б) коллег по работе; в) однокурсников.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
7.	Основным признаком толпы служит:	а) случайность; б) экспрессивность; в) временность объединения людей.		УК-6.3	З, У	1
8.	Способность системы функционировать	а) стабильность; б) открытость; в) неизменность.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1

	ать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:					
9.	Социальное взаимодействи е - это:	а) состояние зависимости; б) эпизодические, кратковременные отношения; в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.		УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3	У, В	1
10.	Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:	а) социальная реакция; б) социальное действие; в) социальная девиация.		УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3	3, У, В	2
11.	Главным фактором, определяющи м процесс формирования личности, является:	а) биологическая наследственность; б) культура; в) индивидуальный опыт.		УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3	3	2
12.	Социализация индивида - это:	а) развитие личности; б) воспитание личности; в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.		УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3.	3	2

13.	Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:	а) объект социологии; б) метод социологии; в) предмет социологии.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
14.	К собственно социологическим методам относятся:	а) наблюдение; б) метод сравнения; в) контент-анализ.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
15.	Концепцию общественно-экономической формации разработал:	а) Т. Парсонс; б) К. Маркс; в) П. Сорокин.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
16.	На информационной основе базируется общество:	а) традиционное; б) промышленное; в) постиндустриальное.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
17.	Действие, когда индивид руководствуется нормами морали при достижении целей, является:	а) целерациональным; б) ценностнорациональным; в) традиционным.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
18.	Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это действие:	а) целерациональное; б) традиционное; в) ценностнорациональное.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
19.	Автором социологизма в социологии был:	а) Ф. Гидденс; б) М. Вебер; в) Э. Дюркгейм.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	2
20.	Моделью поведения в соответствии с	а) роль б) статус в) социализация г) мобильность		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2

	формальными правами и обязанностями является:					
21.	Социальной стратификацией общества называют:	а) совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически б) совокупность всех общественных отношений в) совокупность всех социальных групп, образующих общество г) система взаимообусловленных социальных действий		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
22.	Кого из этих ученых можно отнести считать родоначальником социологии:	а) О. Конт б) Р. Дарендорф в) П. Сорокин г) К. Маркс		УК-6.1, УК-6.2,	3	1
23.	Назовите одну из частей социологии по О.Конту:	а) социальная динамика б) социальная антропология в) социология науки г) социология политики		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
24.	Периодом социализации является:	а) пенсионный; б) трудовой; в) детский.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
25.	Социальными взаимодействиями являются:	а) социальные отношения б) социальные нормы в) социальные институты г) социальные общности д) социальные санкции		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компете нции (индикат ора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Врем я выпо лнен ия (мин.)
1.	Перечислите разные подходы сложившиеся в науке к пониманию социализации?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
2.	В чем заключается понятие "социальная роль" и как она связана с социализацией?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
3.	Каким образом культура и социальное окружение влияют на формирование ценностей личности?	-		УК-6.1, УК-6.3	3, У	5
4.	Перечислите разные подходы сложившиеся в науке к пониманию социализации?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	5
5.	В чем различие макросоциологии и и микросоциолог ии?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
6.	Когда возникает социология как наука?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
7.	Кто считается ее основателем?	-		УК-6.1, УК-6.3	3	5
8.	Каковы представления о социологии О. Конта?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	5
9.	Назовите основные направления	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	7

	развития социологии.					
10.	Охарактеризуйте марксистское направление в социологии.	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	7
11.	Охарактеризуйте функционалистское направление в социологии.	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
12.	Охарактеризуйте неомарксизм.	-		УК-6.1, УК-6.2,	3, У, В	7
13.	В чем сущность социологической концепции юридической школы русской социологии?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
14.	Что входило в круг научных интересов М.М. Ковалевского?	-		УК-6.1, УК-6.3	3, У	5
15.	Кто первым среди русских социологов начал исследовать политические партии и элиту?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
16.	Назовите главный научный труд П. Сорокина.	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
17.	В чем проявляется глобализация современной социологии?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
18.	В чем заключается сущность системного подхода к анализу общества?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
19.	Охарактеризуйте модель социальной системы Н. Лумана.	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5

20.	Что представляет собой система «AGIL» Т. Парсонса?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
21.	Что представляет собой социальная система?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
22.	Что такое социальная группа? Чем она отличается от других видов социальных общностей?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
23.	Какие факторы могут оказаться барьерами на пути групповой сплоченности?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	5
24.	Чем отличаются формальные и неформальные, первичные и вторичные, аут– и ингруппы? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?			УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
25.	Каким образом происходит разделение индивидов на ингруппы и аутгруппы?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верн ый ответ	Код компетен ции (индикато ра)	Код планируе мых результат ов обучения	Время выполне ния (мин.)

					по дисциплине	
1.	Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества – это:	а) адаптация б) интеграция в) социализация г) избегание		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
2.	Центральным понятием в определении объекта науки «социология» является	а) социальная реальность б) социальные группы в) социальная anomia г) социальная антропология		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
3.	Социализацией называют	а) процесс и результат усвоения определенной системы норм и ценностей б) совокупность традиций, обычаев, социальных норм в) структура социального неравенства г) совокупность социальных изменений в социальных институтах		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
4.	Социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве	а) объекты социализации б) институты социализации в) механизмы социализации г) агенты социализации		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1

	носителей различных норм и ценностей, задающие систему внешней регуляции поведения человека					
5.	Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:	а) целерациональному ; б) ценностнорациональному; в) традиционному.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	2
6.	Совокупность людей, объединенных совместной деятельностью - это:	а) социальная группа; б) общество; в) социальный институт.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	2
7.	Процесс и результат социального развития человека:	а) профессионализм б) социализация в) интеграция г) адаптация		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
8.	Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:	а) семья; б) референтная группа; в) публика.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
9.	Область знаний, в которой изучаются не только реальные, но и потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации	а) социальная виктимология б) психология массовой коммуникации в) психология семейных отношений г) психология девиации		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
10	Основное условие нормального	а) наличие культуры; б) равновесие;		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1

	существования общества с точки зрения структурного функционализма:	в) благоприятные климатические условия.				
11	Какое определение социологии наиболее справедливо	а) это наука о всей совокупности социальных процессов б) это наука о роли личности в обществе в) это наука о политике во всех ее проявлениях г) это наука о субъективных мотивах человеческого поведения		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
12	Девиантным поведением называют:	а) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм б) поведение в рамках закона в) поведение, направленное на усвоение социальных норм г) поведение, направленное других людей		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
13	Субъективным показателем стратификации является:	а) престиж профессии б) власть в) доход г) образование		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
14	Центральным понятием марксистской социологии является:	а) общественно-экономическая формация б) социальное действие в) социальный институт г) социальная аномия		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
15	Исторически первой формой	а) рабство б) сословие в) класс г) касты		УК-5.1, УК-5.2	3, У, В	2

	социальной стратификации является:					
16 ·	Социальным статусом называется:	а) позиция человека в обществе с набором прав и обязанностей б) степень уважения к человеку со стороны окружающих в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны других		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
17 ·	Репродуктивные функции в обществе осуществляют:	а) брачно-семейные институты б) политические институты в) экономические институты г) правовые институты :		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
18 ·	К методам социологического анализа относится:	а) социологический опрос; б) наблюдение; в) метод каузальности.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
19 ·	Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это:	а) поселенческая группа; б) общественный класс; в) этнос.		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1

20	В рамках символического взаимодействия социальное взаимодействие основано на таком факторе, как	а) личностная идентичность б) конфликт в) разделение труда г) дисфункция		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
21	К универсальным функциям социальных институтов относят:	а) социализация новых поколений б) воспроизводство населения в) получение образования г) распределение материальных благ		УК-5.1, УК-5.2	З, У, В	1
22	Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе является:	а) средний слой б) элита в) нижний социальный слой г) верхний социальный слой		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
23	Социальным институтом является	а) совокупность норм, ценностей и предписаний, регулирующих определенную сферу общественных отношений б) закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей в) совокупность людей, объединенных в одно целое г) признание большинством населения норм и правил поведения		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	1

24	Основу социологии по Э. Дюркгейму составляет:	а) социальный факт б) социальный институт в) идеальный тип г) общественно-экономическая формация		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
25	Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:	а) предписанному; б) исходному; в) достигаемому.		УК-5.1, УК-5.2,	З, У, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие факторы влияют на процесс социализации личности?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	7
2.	Какова роль первичной и вторичной социализации в формировании личности?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	5
3.	Перечислите разные подходы сложившиеся в науке к пониманию социализации?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	7
4.	В чем заключается понятие "социальная роль" и как она связана с социализацией?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7
5.	Каким образом культура и социальное окружение влияют на формирование ценностей личности?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	5
6.	Какие агенты социализации играют ключевую роль в передаче норм и ценностей общества?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	5
7.	Как влияют средства массовой информации на социализацию	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	7

	личности, особенно в современном мире?					
8.	Какие вызовы могут возникнуть в процессе социализации в многокультурном обществе?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
9.	В чем состоит понятие "идентичность" и как оно формируется в ходе социализации?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	5
10.	Как социализация различается в зависимости от возрастных групп, начиная с детства и заканчивая старшими возрастами?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
11.	Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
12.	Как развивались представления о социальном институте в истории?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
13.	В чем заключается предмет институциональной социологии?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	7
14.	Охарактеризуйте основные признаки социального института.	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
15.	Дайте характеристику различным типам социальных институтов.	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
16.	В чем состоят причины дифференциации и специализации социальных институтов?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
17.	Каковы критерии структуры социального института?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
18.	В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
19.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе.	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	7
20.	Раскройте основные функции социальных институтов.	-		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
21.	Что понимается под социализацией личности?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
22.	Назовите этапы социализации?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7

23.	Кто является агентами социализации?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
24.	Что такое ресоциализация?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
25.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-		УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

35.04.04 Агрономия

Профиль: Приоритетные направления растениеводства

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3.1: Организует и руководит командой
Знать: особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и основы социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья Уметь: определять способы реализации стратегии сотрудничества в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками поиска путей реализации стратегии социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Знать: сущность стратегии сотрудничества и особенности ее реализации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья Владеть: опытом предвидения собственных действий в ходе трудового процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

		использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности б) скрытое, неявное		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1

		протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей				
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г)интериоризация		УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
3.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
4.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
5.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

6.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	1
7.	Десоциализация – это...?	а) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых в) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	1
8.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную		УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
9.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение		УК-5.2, УК-5.3.	У, В	1

	сверстниками - это:					
10.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
11.	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:	А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
12.	В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
13.	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:	А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
14.	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного	А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно-двигательного аппарата		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

	возраста с нарушением:					
15.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
16.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2
17.	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную В. помощь каждому интегрированному ребёнку интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2
18.	Построение между образовательным и учреждениями разных уровней, типов и видов	А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1

	взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	В. инклюзивная образовательная параллель. Г. инклюзивная образовательная среда				
19.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	А. общеобразовательной средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи Г. учреждения среднего профессионального образования		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	2
20.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Г. интеграцией детей с ОВЗ в		УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	2

		средние учебные заведения				
21.	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	А. инклюзивной горизонтали Б. инклюзивной вертикали В. инклюзивной параллели Г. инклюзивной спирали		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
22.	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	А. юности Б. раннего детства младшего школьного возраста Г. старшего дошкольного возраста		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
23.	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?	А. преемственность Б. профессиональная компетентность В. шаговая доступность Г. интегративность		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
24.	Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	А. расширение доступа к образованию Б. интеграция В. мейнстриминг Г. креативность		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
25.	Закон, определяющий социальную политику в	А. О государственном пенсионном обеспечении Б. О		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	1

	области социальной защиты инвалидов	социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации				

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-	Принципы инклюзии включают в себя обеспечение равноправного участия всех сотрудников в рабочей среде, независимо от их ограниченных возможностей здоровья. Это включает создание доступного рабочего окружения, адаптацию рабочих процессов и уважение к индивидуальным потребностям каждого члена коллектива.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	5
2.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-	Ограниченные возможности здоровья могут быть физическими (например, ограниченная мобильность), когнитивными (проблемы с памятью или	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5

			концентрацией), сенсорными (проблемы с зрением или слухом) и психоэмоциональными. Разнообразие ограничений требует индивидуального подхода к адаптации рабочей среды.			
3.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-	Адаптации рабочего места включают в себя ряд мер, например, установку специального оборудования (например, подъемные столы или специальные кресла), реорганизацию рабочего пространства для обеспечения доступности и удобства, а также использование адаптивных технологий, которые позволяют сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья более эффективно выполнять свои задачи.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	5
4.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-	Организация трудового процесса должна быть гибкой и адаптивной. Это может включать графики работы, дистанционное обучение и работу, возможность выбора более	УК-5.1, УК-5.2.	3	5

			подходящих методов выполнения задач, а также разработку альтернативных способов коммуникации.			
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-	Обучение для сотрудников помогает им лучше понимать особенности и потребности коллег с ограниченными возможностями здоровья. Обучение может включать осведомление о конкретных ограничениях, методах взаимодействия и способах обеспечения барьерной доступности.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
6.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Разнообразие в команде содействует более креативному и инновационному мышлению. Сотрудники с ограниченными возможностями могут приносить уникальные точки зрения и идеи, способствуя разнообразию и усилению коллективного интеллекта.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
7.	Какие способы обеспечения барьерной доступности на рабочем месте можно предпринять?	-	Барьерная доступность включает в себя создание условий, позволяющих сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья свободно	УК-5.1, УК-5.2.	3	5

			передвигаться и использовать рабочее оборудование. Это может включать широкие двери, подъемные платформы, подписи на брайле и другие адаптации.			
8.	Какие психологические аспекты важны при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	Взаимодействие с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует понимания и эмпатии. Важно понимать, что каждый человек уникален, и его потребности могут различаться. Слушайте, задавайте вопросы и проявляйте поддержку.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
9.	Каковы пути содействия профессиональному развитию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Поддержка профессионального развития включает в себя предоставление равных возможностей для обучения и карьерного роста. Это может включать в себя индивидуальные программы обучения, которые учитывают потребности сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	7
10.	Как организовать эффективное общение и	-	Эффективное общение с коллегами, имеющими	УК-5.1, УК-5.2.	3	7

	сотрудничество с коллегами, имеющими особенности здоровья?		ограниченные возможности здоровья, базируется на уважении, ясности и открытости. Важно общаться на том уровне, который удобен для каждого сотрудника.			
11.	Какие адаптивные технологии могут быть полезны для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Адаптивные технологии включают в себя программное обеспечение, аппаратное оборудование и технические средства, которые облегчают выполнение задач для сотрудников с ограниченными возможностями. Это может включать в себя диктовку текста, специальные интерфейсы или даже протезы.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	7
12.	Какие практические шаги может предпринять компания для создания более инклюзивной рабочей среды?		Практические шаги для создания инклюзивной рабочей среды включают аудит условий, обучение сотрудников, адаптацию пространства, разработку политик, формирование команды для инклюзии, учет обратной связи, поддержку карьерного роста и продвижение	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7

			культуры инклюзии. Это помогает создать равноправное и поддерживающее рабочее окружение.			
13.	Какие практические шаги можно предпринять для создания более инклюзивной рабочей среды?	-	Для создания более инклюзивной рабочей среды необходимо обучение сотрудников, осознанное руководство и активное внедрение практик инклюзии	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
14.	Какие стратегии мотивации и поощрения подходят для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Мотивация сотрудников с ограниченными возможностями здоровья включает в себя предоставление возможностей для профессионального роста, адаптацию рабочих задач и признание их вклада в работу компании. Бонусы, поощрения и гибкость в работе также способствуют мотивации.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
15.	Как избегать стереотипов и предвзятости при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	Избегание стереотипов и предвзятости основано на понимании, что ограниченные возможности здоровья не определяют полностью личность человека. Важно видеть каждого сотрудника как	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7

			уникального индивида и не делать предположений о его способностях.			
16.	Какие навыки руководителя могут содействовать успешному включению сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Навыки эмпатии и лидерства играют ключевую роль в создании поддерживающей атмосферы. Руководители и коллеги должны проявлять понимание и готовность помогать, если это требуется.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
17.	Какие меры безопасности важно предпринять для обеспечения здоровья и благополучия сотрудников с ограниченными возможностями ?	-	Меры безопасности включают в себя не только обеспечение безопасности в случае чрезвычайных ситуаций, но и предоставление комфортных условий для работы с учетом ограниченных возможностей здоровья.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
18.	Каким образом можно поддерживать психологическое комфортное состояние сотрудников, имеющих ограниченные возможности здоровья?	-	Поддержка психологического состояния сотрудников с ограниченными возможностями включает создание благоприятной атмосферы на рабочем месте, где они чувствуют себя принятыми и ценными членами коллектива.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
19.	Какие ресурсы и организации можно привлечь для получения	-	Внешние ресурсы и организации, специализирующиеся на инклюзивности и	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5

	дополнительной помощи и советов по инклюзивному рабочему окружению?		ограниченных возможностях, могут предоставить советы, консультации и поддержку по созданию инклюзивной рабочей среды.			
20.	Какие способы измерения успехов инклюзивной среды работы могут быть применены?	-	Успехи инклюзивной среды могут измеряться через повышение удовлетворенности сотрудников, снижение текучести кадров, рост производительности и инноваций. Кроме того, степень включения сотрудников с ограниченными возможностями здоровья также может служить показателем успеха.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
21.	Какие меры предпринимаются для устранения архитектурных барьеров на рабочем месте?	-	Устранение архитектурных барьеров включает в себя адаптацию рабочих помещений и инфраструктуры, чтобы обеспечить беспрепятственное передвижение и доступ к необходимому оборудованию.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
22.	Как развивать навыки эмпатии и понимания среди сотрудников в контексте работы с коллегами с ограниченными	-	Развитие навыков эмпатии и понимания среди сотрудников помогает создать более теплую и открытую атмосферу. Это может включать	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5

	возможностями здоровья?		обучение коммуникационным навыкам, развитие понимания потребностей друг друга и участие в инклюзивных мероприятиях.			
23.	Какие типичные ошибки следует избегать при взаимодействии с сотрудниками, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	Ошибки при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья, могут включать в себя недооценку их способностей, некорректные комментарии или обращения, а также нежелательные стереотипы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
24.	Какие меры поддержки и адаптации могут потребоваться в различных этапах профессиональной карьеры сотрудников с ограниченными возможностями ?		Поддержка и адаптации на разных этапах профессиональной карьеры включают обеспечение адекватных условий для адаптации новичков и перспектив для роста опытных сотрудников.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
25.	Какие пути повышения осведомленности всего коллектива о вопросах инклюзии и ограниченных возможностей здоровья можно применить?	-	Осведомленность о вопросах инклюзии и ограниченных возможностях здоровья может быть повышена через проведение обучающих мероприятий, распространение информационных материалов и создание форумов для обмена опытом.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верны й ответ	Код компетенц ии (индикатор а)	Код планируем ых результатов обучения по дисциплине	Время выполнен ия (мин.)
1.	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную В. помощь каждому интегрированному ребёнку интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков		УК-5.1, УК- 5.2.	3, У, В	2
2.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный		УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
3.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную		УК-5.2, УК- 5.3.	3, У, В	1
4.	В России в первом экспериментально м опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали	А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно- двигательного аппарата		УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

	участие детей дошкольного возраста с нарушением:					
5.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2
6.	Основными формами социальной жизни являются:	А. аксиологическая, директивная, экспрессивная Б. социальные отношения, социальные институты, социальная стратификация и система В. фрагментарная, добровольная Г. наружная, внешняя, внутренняя		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
7.	Основу социальной структуризации составляет:	А. раздельное проживание расовых групп Б. разделение людей по статусным группам В. вера в души и духов Г. онтологическое бытие-в-себе		УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
8.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение		УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
9.	Инклюзия представляет собой:	А. форму сотрудничества Б. частный случай интеграции В. стиль поведения		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1

		Г. способ существования				
10.	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:	А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
11.	В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
12.	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:	А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
13.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
14.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	А. общеобразовательной средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи Г. учреждения среднего профессионального обучения		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	2
15.	Создание системы полисубъектного взаимодействия	А. инклюзивной горизонтали Б. инклюзивной вертикали		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1

	предполагает создание:	В. инклюзивной параллели Г. инклюзивной спирали				
16.	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	А. юности Б. раннего детства младшего школьного возраста Г. старшего дошкольного возраста		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
17.	Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	А. расширение доступа к образованию Б. интеграция В. мэйнстриминг Г. креативность		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
18.	Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов	А. О государственном пенсионном обеспечении Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации		УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	1
19.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
20.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
21.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция		УК-5.2, УК-5.3.	У, В	1

	включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	В. коммуникация Г. общение				
22.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	2
23.	Построение между образовательным и учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь В. инклюзивная образовательная параллель Г. инклюзивная образовательная среда		УК-5.1, УК-5.2.	З, У	1
24.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями		УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	2

		здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения				
25.	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?	А. преемственность Б. профессиональная компетентность В. шаговая доступность Г. интегративность		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	Каковы пути содействия профессиональному развитию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Поддержка профессионального развития включает в себя предоставление равных возможностей для обучения и карьерного роста. Это может включать в себя индивидуальные программы обучения, которые учитывают потребности сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	5
2.	Какие психологические аспекты важны при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	Взаимодействие с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует понимания и эмпатии. Важно понимать, что каждый человек уникален, и его потребности могут различаться. Слушайте, задавайте вопросы и проявляйте поддержку.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
3.	Какие способы обеспечения барьерной доступности на рабочем месте можно предпринять?	-	Барьерная доступность включает в себя создание условий, позволяющих сотрудникам с ограниченными возможностями	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	5

			здоровья свободно передвигаться и использовать рабочее оборудование. Это может включать широкие двери, подъемные платформы, подписи на брайле и другие адаптации.			
4.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Разнообразие в команде содействует более креативному и инновационному мышлению. Сотрудники с ограниченными возможностями могут приносить уникальные точки зрения и идеи, способствуя разнообразию и усилению коллективного интеллекта.	УК-5.1, УК-5.2.	3	5
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-	Обучение для сотрудников помогает им лучше понимать особенности и потребности коллег с ограниченными возможностями здоровья. Обучение может включать осведомление о конкретных ограничениях, методах взаимодействия и способах обеспечения барьерной доступности.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
6.	Какие специфические требования к организации	-	Организация трудового процесса должна быть гибкой и	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7

	трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?		адаптивной. Это может включать графики работы, дистанционное обучение и работу, возможность выбора более подходящих методов выполнения задач, а также разработку альтернативных способов коммуникации.			
7.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-	Адаптации рабочего места включают в себя ряд мер, например, установку специального оборудования (например, подъемные столы или специальные кресла), реорганизацию рабочего пространства для обеспечения доступности и удобства, а также использование адаптивных технологий, которые позволяют сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья более эффективно выполнять свои задачи.	УК-5.1, УК-5.2.	3	5
8.	Какие пути повышения осведомленности всего коллектива о вопросах инклюзии и ограниченных возможностей	-	Осведомленность о вопросах инклюзии и ограниченных возможностях здоровья может быть повышена через проведение обучающих мероприятий, распространение	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5

	здоровья можно применить?		информационных материалов и создание форумов для обмена опытом.			
9.	Какие меры поддержки и адаптации могут потребоваться в различных этапах профессиональной карьеры сотрудников с ограниченными возможностями ?		Поддержка и адаптации на разных этапах профессиональной карьеры включают обеспечение адекватных условий для адаптации новичков и перспектив для роста опытных сотрудников.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	7
10 .	Какие типичные ошибки следует избегать при взаимодействии с сотрудниками, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	Ошибки при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья, могут включать в себя недооценку их способностей, некорректные комментарии или обращения, а также нежелательные стереотипы.	УК-5.1, УК-5.2.	3	7
11 .	Как развивать навыки эмпатии и понимания среди сотрудников в контексте работы с коллегами с ограниченными возможностями здоровья?	-	Развитие навыков эмпатии и понимания среди сотрудников помогает создать более теплую и открытую атмосферу. Это может включать обучение коммуникационным навыкам, развитие понимания потребностей друг друга и участие в инклюзивных мероприятиях.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7

12	Какие меры предпринимаются для устранения архитектурных барьеров на рабочем месте?	-	Устранение архитектурных барьеров включает в себя адаптацию рабочих помещений и инфраструктуры, чтобы обеспечить беспрепятственное передвижение и доступ к необходимому оборудованию.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
13	Какие способы измерения успехов инклюзивной среды работы могут быть применены?	-	Успехи инклюзивной среды могут измеряться через повышение удовлетворенности сотрудников, снижение текучести кадров, рост производительности и инноваций. Кроме того, степень включения сотрудников с ограниченными возможностями здоровья также может служить показателем успеха.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	7
14	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-	Ограниченные возможности здоровья могут быть физическими (например, ограниченная мобильность), когнитивными (проблемы с памятью или концентрацией), сенсорными (проблемы с зрением или слухом) и психоэмоциональными. Разнообразие ограничений	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	5

			требует индивидуального подхода к адаптации рабочей среды.			
15 .	Какие ресурсы и организации можно привлечь для получения дополнительной помощи и советов по инклюзивному рабочему окружению?	-	Внешние ресурсы и организации, специализирующиеся на инклюзивности и ограниченных возможностях, могут предоставить советы, консультации и поддержку по созданию инклюзивной рабочей среды.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
16 .	Каким образом можно поддерживать психологическое комфортное состояние сотрудников, имеющих ограниченные возможности здоровья?	-	Поддержка психологического состояния сотрудников с ограниченными возможностями включает создание благоприятной атмосферы на рабочем месте, где они чувствуют себя принятыми и ценными членами коллектива.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
17 .	Какие меры безопасности важно предпринять для обеспечения здоровья и благополучия сотрудников с ограниченными возможностями ?	-	Меры безопасности включают в себя не только обеспечение безопасности в случае чрезвычайных ситуаций, но и предоставление комфортных условий для работы с учетом ограниченных возможностей здоровья.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
18 .	Какие навыки руководителя могут содействовать	-	Навыки эмпатии и лидерства играют ключевую роль в создании	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7

	успешному включению сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?		поддерживающей атмосферы. Руководители и коллеги должны проявлять понимание и готовность помогать, если это требуется.			
19	Как избегать стереотипов и предвзятости при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	Избегание стереотипов и предвзятости основано на понимании, что ограниченные возможности здоровья не определяют полностью личность человека. Важно видеть каждого сотрудника как уникального индивида и не делать предположений о его способностях.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
20	Какие стратегии мотивации и поощрения подходят для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Мотивация сотрудников с ограниченными возможностями здоровья включает в себя предоставление возможностей для профессионального роста, адаптацию рабочих задач и признание их вклада в работу компании. Бонусы, поощрения и гибкость в работе также способствуют мотивации.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
21	Какие практические шаги можно предпринять для создания	-	Для создания более инклюзивной рабочей среды необходимо обучение	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5

	более инклюзивной рабочей среды?		сотрудников, осознанное руководство и активное внедрение практик инклюзии			
22 .	Какие практические шаги может предпринять компания для создания более инклюзивной рабочей среды?		Практические шаги для создания инклюзивной рабочей среды включают аудит условий, обучение сотрудников, адаптацию пространства, разработку политик, формирование команды для инклюзии, учет обратной связи, поддержку карьерного роста и продвижение культуры инклюзии. Это помогает создать равноправное и поддерживающее рабочее окружение.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
23 .	Какие адаптивные технологии могут быть полезны для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Адаптивные технологии включают в себя программное обеспечение, аппаратное оборудование и технические средства, которые облегчают выполнение задач для сотрудников с ограниченными возможностями. Это может включать в себя диктовку текста, специальные интерфейсы или даже протезы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	5

24	Как организовать эффективное общение и сотрудничество с коллегами, имеющими особенности здоровья?	-	Эффективное общение с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья, базируется на уважении, ясности и открытости. Важно общаться на том уровне, который удобен для каждого сотрудника.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7
25	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-	Принципы инклюзии включают в себя обеспечение равноправного участия всех сотрудников в рабочей среде, независимо от их ограниченных возможностей здоровья. Это включает создание доступного рабочего окружения, адаптацию рабочих процессов и уважение к индивидуальным потребностям каждого члена коллектива.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7