

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 21:21:53
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Философия
(наименование дисциплины)
Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль «Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока

Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)

Владеть: способностью преодолевать стереотипы

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Уметь: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

Владеть: творческим отношением к процессу коммуникации

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	а) любовь к истине б) любовь к мудрости в) учение о мире г) божественная мудрость	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
2.	Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»...	а) Сократ б) Аристотель в) Пифагор г) Цицерон	УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
3.	Определите время возникновения философии...	а) середина III тысячелетия до н.э. б) VII-VI в.в. до н.э. в) XVII-XVIII в.в. г) V-XV в.в.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
4.	Мировоззренческая функция философии состоит в том, что...	а) философия осуществляет рефлексию современной ей	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

		культуры б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя в) философия способствует улучшению характеров людей г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире			
5.	Как соотносятся философия и мировоззрение?	а) философия - часть мировоззрения б) философия есть мировоззрение в) мировоззрение – часть философии г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
6.	Гносеология — это учение...	а) о ценностях, об их происхождении и сущности б) о развитии вселенной в) о бытии как таковом г) о сущности познания, о путях постижения истины	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
7.	Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:	а) объективный идеализм б) субъективный идеализм в) диалектический материализм г) экзистенциализм	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
8.	Индивид в философии понимается, как...	а) синоним понятия «человек» б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества г) совокупность физических способностей	УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

		отдельного человека			
9.	Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...	а) право б) государство в) человек г) культура	УК-5.2, УК-5.3.	У, В	1
10.	Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?	а) Ход истории зависит от направленности мышления философов б) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время в) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени г) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
11.	Укажите представителей философского идеализма:	а) К. Маркс б) Г. Гегель в) Демокрит г) Платон	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
12.	По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?	а) Диоген б) Сократ в) Гераклит г) Пифагор	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
13.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил...	а) Сократ б) Демокрит в) Платон г) Аристотель	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
14.	Время – это...	а) неотвратимость будущего б) вектор мирового движения в) форма бытия материи, выражающая последовательность и длительность существования ее параметров г) все перечисленное	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
15.	По Ф. Бэкону, эмпиризм – это...	а) опыт, опирающийся на эксперимент	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

		б) чувственное восприятие в) форма, присущая самой вещи г) мыслительный образ вещи			
16.	Выделите формы чувственного познания:	а) понятие, б) представление в) ощущение г) восприятие	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2
17.	Что такое истина?	а) Знание, соответствующее предмету действительности и своему понятию б) Это конвенция, соглашение; в) Это знание рационально и просто описывающее опыт г) Это то, что подтверждается опытом	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2
18.	Бытие – это ...	а) вселенная б) материя в) вся совокупная объективная и субъективная действительность г) окружающая нас действительность	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
19.	Определите понятие «общество»:	а) совокупность людей, проживающих на определенной территории б) союз людей, объединенных производственными, религиозными, национальными и др. интересами. в) обособившиеся от природы специфически материальное образование, воспроизводящее все стороны человеческой жизни и представляющее собой исторически сложившуюся форму жизнедеятельности г) коммуникативная среда	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	2
20.	Выделите уровни научного познания:	а) естественнонаучный и гуманитарный б) чувственный и	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2

		рациональный в) эмпирический и теоретический г) материальный и духовный			
21.	Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве...	а) Бога б) человека в) природы г) космоса	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
22.	Автором этики благоговения перед жизнью является...	а) А.Швейцер б) О.Шпенглер в) Б. Рассел г) Э. Фромм	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
23.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	а) жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность б) свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства в) сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды г) право на неприкосновенность жилища и продолжение рода	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
24.	Философское понятие рефлексии относится к феномену...	а) эмпирического познания б) логического познания в) интуитивного познания г) самосознания	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
25.	Свойство отражения...	а) присуще только неживой материи б) присуще только живой материи в) присуще только человеку г) это глобальное свойство материи	УК-5.1,УК-5.2.	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенц ии (индикато ра)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполн ения (мин.)
1.	Какова цель философии?	-	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
2.	В чем особенность проблемного поля философской науки?	-	УК-5.1, УК- 5.2.	3, У, В	5

3.	В форме чего может быть представлено мировоззрение?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	5
4.	В каких очагах цивилизации зародилась философия?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3	5
5.	Что включает в себя историко-философский процесс?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
6.	Каковы основные периоды античной философии?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
7.	Что является парадигмой философии эпохи Возрождения?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3	5
8.	В чем проявляется неоднородность философии Просвещения?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
9.	Каковы сущностные основания марксизма?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	7
10.	Каковы основные положения философии Всеединства В.С.Соловьева?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3	7
11.	Что является предметом изучения в позитивизме?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
12.	Какова онтологическая проблематика?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
13.	Что является атрибутами материи?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
14.	Что такое сознание?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
15.	Каковы основные положения концепции глобального эволюционизма?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
16.	Перечислите основные характеристики пространства и времени как форм существования объективной реальности.	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
17.	Что такое истина и каковы ее критерии?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7

18.	Дайте краткую характеристику историческим формам общности людей.	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
19.	Что такое наука?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
20.	Каковы уровни структуры научного знания?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
21.	В чем сущность основных гносеологических стратегий?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
22.	В какой взаимосвязи находятся объект и субъект познания?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
23.	Что такое мораль?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
24.	Что изучает аксиология?		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
25.	В чем проявляется преимущество цивилизационного подхода?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	С греческого языка слово «философия» переводится как...	а) любовь к истине б) любовь к мудрости в) учение о мире г) божественная мудрость	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
2.	Определите время возникновения философии...	а) середина III тысячелетия до н.э. б) VII-VI в.в. до н.э. в) XVII-XVIII в.в. г) V-XV в.в.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
3.	Какие из перечисленных вопросов являются философскими?	а) Что такое истина? б) В чем смысл жизни человека? в) Что такое	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2

		экономика? г) Каковы свойства твердого тела?			
4.	Предметом философии не являются вопросы ...	а) частного, конкретного характера б) общего понимания природы в) общего понимания человека г) общего понимания познания	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
5.	Мировоззрение – это...	а) совокупность знаний, которыми обладает человек б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе г) система адекватных предпочтений зрелой личности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	2
6.	Назовите древнегреческих философов – атомистов:	а) Зенон б) Левкипп в) Демокрит г) Эпикур	УК-5.1, УК-5.2 .	3	2
7.	Главной проблемой философии Возрождения является...	а) познаваемость мира б) доказательство бытия Бога в) поиски субстанции мира г) человеческая личность	УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
8.	Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит...	а) Г.В.Ф. Гегелю б) И. Канту в) Ф. Ницше г) К. Марксу	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
9.	Иррационалистическое направление в философии XX века...	а) Экзистенциализм б) Неопозитивизм в) Структурализм г) Прагматизм	УК-5.1, УК-5.2.	3	1
10.	Концепция характерна для В. С. Соловьева.	а) Всеединства б) Интуитивизма в) Имяславия	УК-5.1, УК-5.2.	3	1

		г) Славянофильства			
11.	Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:	а) софистика б) диалектика в) монадология г) гносеология	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
12.	Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека...	а) Платон б) Г. Гегель в) К. Г. Юнг г) З. Фрейд	УК-5.1, УК-5.2.	3	1
13.	Кто из философов считал важнейшим мотивом деятельности волю к власти?	а) Аристотель б) Шопенгауэр в) Ницше г) К. Маркс	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
14.	Какое определение понятия «человек» наиболее полно раскрывает его сущность? Человек – это...	а) индивид с присущей ему генетической программой б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда в) социальное существо г) биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной деятельности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
15.	Укажите теоретические методы научного познания:	а) синтез б) измерение в) наблюдение г) абстрагирование	УК-5.1, УК-5.2	3, У, В	2
16.	То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...	а) субстанцией б) субстратом в) атрибутом г) причиной	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	1
17.	Выделите современное понимание цивилизации:	а) это синоним культуры б) уровень развития общества и культуры в) ступень развития общества, следующая за варварством г) культурно-историческое сообщество, отличающееся общностью духовных, сходством социально-экономического и политического развития и образа жизни людей	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
18.	Агностицизм – это...	а) признание	УК-5.1, УК-5.2,	3, У, В	2

		принципиальной непознаваемости окружающего мира б) теория познания в) отрицание сотворения мира Богом г) признание относительности любого человеческого знания	УК-5.3.		
19.	Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:	а) материализм б) идеализм в) агностицизм г) диалектика	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	1
20.	В обществе нет подсистемы...	а) экономической б) политической в) научной г) духовной	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
21.	Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:	а) индукция б) дедукция в) анализ г) синтез	УК-5.1, УК-5.2	3, У, В	1
22.	Основными законами диалектики являются...	а) закон единства и борьбы противоположностей б) закон неба (Ли) в) закон взаимного перехода качества и количества г) закон отрицания отрицания	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2
23.	Автором этики благоговения перед жизнью является...	а) А.Швейцер б) О.Шпенглер в) Б. Рассел г) Э. Фромм	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
24.	Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным:	а) жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность б) свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства в) сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды г) право на неприкосновенность жилища и продолжение рода	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2
25.	Философское понятие рефлексии относится к	а) эмпирического познания б) логического	УК-5.1, УК-5.2,	3, У, В	1

	феномену...	познания в) интуитивного познания г) самосознания			

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенц ии (индикато ра)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выпол нения (мин.)
1.	Какова структура философского знания?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
2.	Определите специфические и не специфические функции философии.	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
3.	Что является предпосылками возникновения философии?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
4.	В чем заключается своеобразие философии в сравнении с мифологией, религией, искусством и наукой?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7
5.	Каковы основные этапы историко-философского процесса?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3	5
6.	Определите статус и основные принципы философии Средних веков.	-	УК-5.1, УК-5.2.	3	5
7.	Охарактеризуйте кратко философско-методологические программы эпохи Нового времени.	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
8.	В чем специфика немецкой классической философии?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
9.	Каковы характерные особенности русского типа философии (конец XIX — первая половина XX вв.)?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
10.	Каковы тенденции современной западной философии и ее основные течения?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
11.	Что такое бытие?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
12.	Какие категории раскрывают динамику бытия?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7
13.	Что такое диалектика?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3	7
14.	Каковы формы познания?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5

15.	Что является предметом социальной философии?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
16.	Дайте краткую характеристику глобальных проблем современности.	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
17.	Что такое личность и какова ее структура?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
18.	Что такое менталитет?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
19.	В чем специфика философии истории?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	7
20.	Что такое культура?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
21.	Что такое наука?	-	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5

22.	Каковы уровни структуры научного знания?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
23.	В чем сущность основных гносеологических стратегий?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
24.	В какой взаимосвязи находятся объект и субъект познания?	-	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
25.	В чем проявляется преимущество цивилизационного подхода?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История России
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: ключевые даты и этапы исторического развития России, включая основные события, имена основных исторических деятелей, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;

Уметь: анализировать исторический опыт и современное состояние общества, интерпретировать проблемы современности с позиций этики, исторических знаний;

Владеть: навыками исторического анализа происходящих в современном обществе событий, соблюдая этические правила и нормы.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: важнейшие теории, гипотезы и дискуссионные проблемы современной исторической науки с учетом межкультурного разнообразия общества;

Уметь: анализировать влияние истории на современную политическую, социально-экономическую и культурную жизнь общества;

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: исторический опыт строительства российской государственности, национальной и конфессиональной политики России на всех этапах развития, включая основные события, главные даты, имена основных исторических деятелей;

Уметь: применяя исторические знания, конструктивно взаимодействовать с представителями различных межкультурных, социальных, политических групп общества в профессиональной деятельности, социальной и частной жизни;

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.

2. *Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации*

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут:	Выполнение обучающимся заданий 1 и 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный,

Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин.); Задание 2 типа – 5 вопросов по 3-7 мин. каждый (25 мин.)		логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин.); Задание 2 типа – 5 вопросов по 3-7 мин. каждый (25 мин.)	Выполнение обучающимся заданий 1 и 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа
1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:	1) ретроспективный; 2) повествовательный; 3) сравнительно-исторический; 4) биографический.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
2.	В каком веке на Руси появился первый письменный свод законов «Русская правда»:	1) VIII в.; 2) X в.; 3) XI в.; 4) XII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
3.	Ко времени княжения Ярослава Мудрого относится:	1) битва на реке Калке; 2) восстание древлян; 3) Ледовое побоище; 4) разгром печенегов под Киевом.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
4.	Для предотвращения ослаблявших Русь междоусобиц князья договаривались о новом принципе организации власти: «Каждо да держит отчину свою» на съезде в Любече в:	1) 1097 г. 2) 1068 г. 3) 1113 г. 4) 1054 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
5.	Первая книга, напечатанная в России, называлась:	1) «Слово о полку Игореве»; 2) «Сказание о Мамаевом побоище»; 3) «Слово о Законе и благодати»; 4) «Апостол».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
6.	Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве – это:	1) «Слово о погибели Русской земли»; 2) «Задонщина»; 3) «Повесть временных лет»; 4) «Русская правда»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
7.	Какое событие произошло позже всех других:	1) Куликовская битва; 2) взятие войском Батыя Рязани; 3) «стояние» на реке Угре; 4) сражение на реке Воже	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

8.	Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега 2) введение уроков и погостов 3) разорение Владимира ханом Батыем 4) поход князя Игоря Святославича против половцев 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
9.	Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:	1) В цивилизационном подходе 2) «Москва – третий Рим» 3) В школе Анналов 4) В формационном подходе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
10.	В каком году был принят судебник Ивана IV?	1) 1497 2) 1550 3) 1649 4) 1680	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
11.	Что такое «заповедные лета»?	1) Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам запрещалось покидать своих владельцев 2) Годы, когда были сформулированы заповеди Божьи 3) Годы памяти о том или ином правителе 4) Обозначенные Иваном Грозным годы, когда крестьянам разрешалось покидать своих владельцев.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
12.	Кого избрал русским царём Земский собор после смерти царя Фёдора Иоанновича?	1) В. Шуйский 2) Б. Годунов 3) Лжедмитрий I 4) Михаил Романов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
13.	Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) отмена местничества 2) создание коллегий 3) упразднение губерний 4) учреждение Сената 5) отделение церкви от государства	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
14.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два меро-	1) созыв Уложенной комиссии 2) учреждение министерств 3) упразднение патриаршества 4) создание военных поселений 5) издание жалованной грамоты городам	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2

	приятия и запишите цифры, под которыми они указаны.				
15.	Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) Поволжье 2) Енисейский край 3) Финляндия 4) Бессарабия 5) Крым	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
16.	Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это:	1) опричники 2) крестоносцы 3) баскаки 4) половцы	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
17.	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) Куликовская битва 2) Ледовое побоище 3) Невская битва 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
18.	Какое событие произошло в годы царствования Фёдора Алексеевича?	1) Стрелецкий мятеж 2) Походы в Крым 3) Отмена местничества 4) Смута	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
19.	Какая из форм промышленного производства появилась в России в XVII веке?	1) фабрики 2) монополии 3) мануфактуры 4) промыслы	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
20.	Что такое барщина?	1) Денежные или натуральные выплаты крестьян в пользу барина 2) Работа крестьян на барском поле 3) Промышленные предприятия, основанные в барских имениях 4) Передача государством частным лицам права сбора налогов или продажи каких-либо товаров за определенную плату	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
21.	Закон о «вольных хлебопашцах» предусматривал:	1) освобождение крепостных крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землёй за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землёй без выкупа.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

22.	Согласно уставу для низших и средних учебных заведений 1828 г.:	1) в России создавалась 4-х ступенчатая система образования 2) вводилась преемственность между школьными ступенями 3) школьные ступени разделялись по сословному принципу, преемственность между ними упразднялась 4) страна разделялась на 6 учебных округов во главе с попечителями	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
23.	Что такое секуляризация культуры?	1) Обмирщение культуры 2) Разделение культуры на субкультуры 3) Выделение элитарной культуры 4) Появление народной культуры	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
24.	Обозначьте цифрами последовательность событий:	1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
25.	Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Николая I?	1) Крымская война; 2) введение подушной подати; 3) Пугачевщина; 4) Ленский расстрел; 5) строительство Царскосельской железной дороги; 6) замена ассигнаций кредитными билетами	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
26.	Петрашевцами называли:	1) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.; 2) членов тайного кружка в С.-Петербурге в 1840-е гг.; 3) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.; 4) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
27.	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны:	1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
28.	Промышленный переворот в России начался:	1) в начале XVIII в.; 2) 30-е гг. XIX в.; 3) 70-е гг. XIX в.; 4) начале XX в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
29.	Переход от ручного	1) отходничество;	УК-5.1	3, У, В	1

	труда к машинному, от мануфактуры к фабрике определяет содержание термина:	2) протекционизм 3) индустриализация; 4) промышленный переворот	УК-5.2 УК-5.3		
30.	Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад: <i>«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...»</i>	1) С.С. Уваров; 2) Н.М. Карамзин; 3) А.Х. Бенкендорф; 4) М.Т. Лорис-Меликов.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Автором «Манифеста о незыблемости самодержавия», провозглашенного 29 апреля 1881 г. был:	1) С.Ю. Витте 2) М.Т. Лорис-Меликов 3) К. П. Победоносцев 4) Д.А. Толстой	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
2.	Оставить «бессмысленные мечтания» об участии представителей земства в делах внутреннего управления	1) Александр III 2) Александр II 3) К.П. Победоносцев 4) Николай II	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

	Россией представителей земских deputаций при-звал:				
3.	Согласно Парижскому миру 1856 г.:	1) от России отходила вся Бессарабия, однако Россия сохраняла право покровительства балканских народов Турции 2) от России отходила южная часть Бессарабии с устьем Дуная, провозглашалась «нейтрализация» Черного моря 3) Россия не несла территориальных потерь, но возвращала Турции Карс в обмен на занятые союзниками российские города 4) от России отходила южная часть Бессарабии с устьем Дуная, устанавливался «общеевропейский» контроль за проливами, Россия сохранила право иметь военный флот на Черном море	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
4.	Первую российскую кругосветную экспедицию возглавил:	1) И. Ф. Крузенштерн; 2) Ю. Ф. Лисянский; 3) В. М. Головин; 4) Г. И. Невельской	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
5.	Какой памятник зодчества создан по проекту О. Монферрана:	1) Дом Пашкова в Москве 2) Таврический дворец в Петербурге; 3) Московский университет; 4) Исаакиевский собор в Петербурге	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
6.	Основными ТРЕМЯ составляющими элементами политики «военного коммунизма» были:	1) национализация промышленности и введение продразверстки 2) борьба с «кулачеством» как классом 3) приватизация государственной собственности 4) свобода торговли 5) создание совхозов и МТС 6) ликвидация частной собственности 7) создание совнархозов 8) введение рабочего контроля и всеобщей трудовой повинности	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	2
7.	Причины победы большевиков в гражданской войне (укажите 2 правильных ответа):	1) единая программа действий и единое верховное командование 2) налаженные коммуникации	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1

		онные связи на фронтах и талантливые полководцы 3) иностранная помощь 4) отсутствие признанного лидера «Белого» движения и единой программы их действий			
8.	Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:	1) Л. Троцкий 2) В. Ленин 3) Н. Бухарин 4) И. Сталин	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
9.	Какие политические партии начала XX в. относились к социалистическому лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны	1) «Союз русского народа» 2) «Союз 17 октября» 3) Партия эсеров 4) Партия кадетов 5) РСДРП	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
10.	Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны (запишите два ответа)	1) Германия 2) Дания 3) Россия 4) Франция 5) Испания	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
11.	Назовите две основные причины гражданской войны:	1) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции 2) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти 3) иностранное вмешательство 4) религиозные конфликты	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
12.	Лауреатом Нобелевской премии за исследования в области физиологии в начале XX в. стал:	1) И. П. Павлов; 2) В. И. Вернадский; 3) С. А. Чаплыгин; 4) А. С. Попов.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
13.	Важным результатом Гёнуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора, предусматривавшего взаимный отказ от возмещения военных расходов, с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
14.	В мае японские силы вторглись в Монголию в районе реки:	1) Хасан; 2) Халхин-Гол; 3) Уссури; 4) Амур	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1

15.	Какие из перечисленных событий относятся к периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне:	1) Московская битва; 2) Взятие Берлина; 3) Курская битва; 4) Подписание Пакта Молотова-Риббентропа	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
16.	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
17.	С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?	1) Конфликт на востоке Украины 2) Армяно-азербайджанский конфликт 3) Грузино-осетинский конфликт 4) Приднестровский конфликт	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
18.	Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Нет»?	1) Козырев А.В. 2) Примаков Е.М. 3) Громыко А.А. 4) Лавров С.В.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
19.	В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?	1) 1991 2) 1992 3) 1993 4) 1994	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
20.	Что стало важным событием духовной жизни общества в период Перестройки:	1) торжественное открытие и освящение Храма Христа Спасителя; 2) завершение реконструкции Третьяковской галереи; 3) торжественное празднование 1000-летия крещения Руси; 4) открытие памятника А. С. Пушкину в Москве.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
21.	В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного по-	1) 1997 2) 1999 3) 2001 4) 2003	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

	рядка?				
22.	Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?	1) открытие туристического сезона 2) открытие кинофестиваля 3) завершение Крымской войны 4) воссоединение Крыма с Россией	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
23.	Институциональное оформление гласность обрела на _____ в виде резолюции «О гласности», в которой говорилось о ее расширении как условия выражения демократической сущности социалистического строя. Укажите событие:	1) на I Съезде народных депутатов СССР; 2) на заседании Политбюро ЦК КПСС; 3) XIX Всесоюзной партийной конференции летом 1988 г.; 4) на I Съезде народных депутатов РСФСР.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
24.	Письмо Н. Андреевой «Не могу поступаться принципами» с призывами в защиту И.В. Сталина было опубликовано в газете «Советская Россия» в:	1) ноябре 1987 г.; 2) марте 1988 г.; 3) августе 1991 г.; 4) октябре 1993 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
25.	Федеративный договор 1992 г. определял:	1) создание Российской Федерации 2) разделение властей в Российской Федерации 3) разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации 4) создание Содружества Независимых государств	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
26.	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

27.	Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за	1) начала российской Специальной военной операции на Украине 2) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии 3) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике 4) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
28.	В какой стране была изобретена вакцина «Спутник-V» от коронавирусной инфекции COVID?	1) Франция 2) Китай 3) Германия 4) Россия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
29.	Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?	1) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины; 2) демилитаризация и денацификация Украины; 3) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства; 4) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жителей	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
30.	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачеригов 2) О.С. Качура 3) В.В. Талалихин 4) К.К. Рокоссовский	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа
1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	По словам В.О. Ключевского, князь – это «наемный вооруженный сторож Руси и ее торговли, ее степных торговых путей и заморских рынков, за что он получал корм с населения». Как изменилось положение князя в удельный период:	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
2	Уничтожив около пяти сотен русских городов, монголы нанесли колоссальный урон Северо-Восточной Руси. Укажите не менее трех важнейших результатов нашествия, в подтверждение этому утверждению	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
3	Укажите минимум три ключевых результата правления Ивана III	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
4	Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке: <i>«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси»</i>	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3
5	Что означали «заповедные лета» в русской истории	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3
6	Прочтите отрывок из исторического источника. Запишите имя автора документа. <i>«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те</i>	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3

	<i>наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».</i>			
7	Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший? Выразите свое мнение	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
8	В 2004 г. Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника - Дня народного единства. Объясните историческую основу праздника	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
9	Впишите пропущенное слово: «XVII век – это век _____, т.к. это время И. Болотникова и С. Разина, Соляного и Медного бунтов, городских восстаний»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
10	При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80. Дайте определение, какие приказы имеются в виду	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
11	В России с середины XVI по XVII в. просуществовала Сословно-представительная монархия. Каковы отличительные черты такой формы государственного правления	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
12	В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
13	Какие события описывает в своем стихотворении К.Рылеев? Кому посвящено данное стихотворение? «Всё в этом захолустье и мертво и глухо... «Куда ты завёл нас?» – лях старый вскричал. «Туда, куда нужно! – сказал. Убейте! замучьте! – моя здесь могила! Но знайте и рвитесь: я спас Михаила! Предателя, мнили, во мне вы нашли:	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5

	Их нет и не будет на Русской земле! В ней каждый отчизну с младенчества любит И душу изменой свою не погубит». «Умри же! – сарматы герою вскричали, И сабли над старцем, свистя, засверкали! – Погибни, предатель! Конец твой настал!» И твердый весь в язвах упал! Снег чистый чистейшая кровь обагрила: Она для России спасла Михаила!»			
14	Охарактеризуйте основные черты, характерные для политики просвещенного абсолютизма	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
15	Восстание декабристов произошло _____ (дата)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
16	Каковы основные достижения правления Петра I	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
17	Запишите термин, о котором идет речь: «Общее название представителей русской общественной мысли середины XIX в., считавших, что Россия развивается по тем же законам, что и Европа, что Петр I спас страну от распада и что для обновления России необходимы буржуазные реформы».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3
18	Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите пропущенную в тексте фамилию адмирала, о котором говорится в отрывке: «В истории военно-морского искусства это сражение явилось последним сражением парусных флотов... Блестящая победа в этом сражении была достигнута благодаря беспримерному героизму и отличной боевой выучке русских матросов и офицеров, высокому флотоводческому мастерству адмирала	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3

19	Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь «Она уничтожила звание рабства... и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3
20	Укажите название войны, в ходе которой Россия получила выход к Балтийскому морю	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3

2семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Каковы основные принципы идеологии народничества?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
2	Каких крестьян называли временнообязанными	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
3	Какие задачи возлагались на земства (земские учреждения) и когда они были созданы?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3
4	Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	7
5	В 1889 году в России была учреждена должность земских начальников. Какую функцию они выполняли?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3
6	В.И. Ленин говорил: «Это опаснее чем «взятые вместе» Колчак и Деникин». Что имел ввиду лидер большевиков?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
7	Что такое коллективизация?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
8	Запишите фамилию (фамилию, имя) молодогвардейца – уроженца Курской области, которому в 2022 было присвоено звание Героя России (посмертно)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5

9	Переход от аграрного к индустриальному обществу в условиях советской действительности путём массового строительства промышленных предприятий, и как следствие, перераспределения основной рабочей силы между аграрным и индустриальным сектором называется ...	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
10	Что такое план ГОЭЛРО	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
11	Запишите «год великого перелома»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
12	Что такое индустриализация?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
13	29 марта 2004 г. произошло второе после распада СССР расширение НАТО на Восток. Укажите последствия данного события	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
14	Укажите период, когда Курск во время Великой Отечественной войны находился под оккупацией	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
15	В последние годы 9 мая проходит Всероссийская гражданская акция в память о героях Великой Отечественной войны. Запишите ее название	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
16	_____ - это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
17	Кому принадлежат следующие слова и о каких проблемах говорит автор: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3

18	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности, Президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало». О каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
19	24 марта 1999 г. произошло событие, которое получило название «Разворот Примакова» над Атлантикой. В знак протеста против каких событий было принято такое решение?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
20	Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г., Президент В.В. Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт. Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной,	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3

	работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России». В ответ на какие события сказаны эти слова? Какие слова усиливают эмоциональную составляющую второй части текста?			

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
I семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Кто из названных князей Древней Руси правил раньше других:	1) Владимир Красное Солнышко; 2) Александр Невский; 3) Олег Вещий; 4) Владимир Мономах.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
2	Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в.:	1) во Владимире; 2) в Новгороде; 3) в Киеве; 4) в Смоленске.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
3	Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства:	1) Святослав Игоревич 2) Владимир Мономах 3) Юрий Долгорукий 4) Дмитрий Донской	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
4	Функции народного вече Древней Руси – это:	1) представительной власти; 2) заключение договоров с князем; 3) приглашение князя на престол; 4) все вышеперечисленное.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
5	Для предотвращения ослаблявших Русь междоусобиц князья догово-	1) 1097 г. 2) 1068 г. 3) 1113 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1

	ворились о новом принципе организации власти: «Каждо да держит отчину свою» на съезде в Любече в:	4) 1054 г.			
6	Что из названного относится к целям, которые, по мнению историков, преследовал Иван IV, вводя опричнину:	1) создание базы для укрепления армии и победы в Ливонской войне; 2) ослабление политических и экономических позиций боярства; 3) предотвращение социальных выступлений; 4) перестройка системы государственного управления.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
7	Первая книга, напечатанная в России, называлась:	1) «Слово о полку Игореве»; 2) «Сказание о Мамаевом побоище»; 3) «Слово о Законе и благодати»; 4) «Апостол».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
8	Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега 2) введение уроков и погостов 3) разорение Владимира ханом Батыем 4) поход князя Игоря Святославича против половцев 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
9	Первым «отцом русской истории» считается:	1) Василий Никитич Татищев 2) Василий Осипович Ключевский 3) Сергей Михайлович Соловьев 4) Павел Николаевич Милюков	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
10	В 1380 г. состоялась:	1) Куликовская битва 2) Невская битва 3) Ледовое побоище 4) битва на реке Воже	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
11	Принятие общерусского Судебника произошло в:	1) 1480 г. 2) 1380 г. 3) 1497 г. 4) 1462 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
12	Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III:	1) крещение Руси 2) объединение русских земель вокруг Москвы 3) феодальная война 4) присоединение Рязани	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
13	Завоевание Руси ханом Батыем происходило в:	1) 1237-1240 гг. 2) 1223-1230 гг.	УК-5.1 УК-5.2	3, У, В	1

		3) 1380-1391 гг. 4) 1320-1331 гг.	УК-5.3		
14	Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:	1) Иван Калита 2) Евпатий Коловрат 3) Александр Невский 4) Иван III	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
15	Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как стояние на Угре?	1) установление независимости русского государства от Орды 2) присоединение к Москве Тверского княжества 3) вторжение в русские земли польско-литовских войск 4) разорение ордынским войском Рязани	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
16	Кого избрал русским царём Земский собор после смерти царя Фёдора Иоанновича?	1) В. Шуйский 2) Б. Годунов 3) Лжедмитрий I 4) Михаил Романов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
17	В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?	1) 1547 г. 2) 1598 г. 3) 1606 г. 4) 1613 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
18	Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.	1) 1700 г. 2) 1703 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
19	Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) отмена местничества 2) создание коллегий 3) упразднение губерний 4) учреждение Сената 5) отделение церкви от государства	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
20	Расположите в хронологической последовательности исторические события.	1) Куликовская битва 2) Ледовое побоище 3) Невская битва 4) разорение Москвы ханом Тохтамышем	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
21	Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.	1) созыв Уложенной комиссии 2) учреждение министерств 3) упразднение патриаршества 4) создание военных поселений 5) издание жалованной грамоты городам	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
22	Закон о «вольных хле-	1) освобождение крепостных	УК-5.1	3, У, В	1

	бопашцах» предусматривал:	крестьян без земли за выкуп с согласия помещиков 2) освобождение крепостных крестьян с землёй за выкуп с согласия помещика 3) освобождение крепостных крестьян с землёй без выкупа.	УК-5.2 УК-5.3		
23	Согласно уставу для низших и средних учебных заведений 1828 г.:	1) в России создавалась 4-х ступенчатая система образования 2) вводилась преемственность между школьными ступенями 3) школьные ступени разделялись по сословному принципу, преемственность между ними упразднялась 4) страна разделялась на 6 учебных округов во главе с попечителями	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
24	Что такое секуляризация культуры?	1) Обмирщение культуры 2) Разделение культуры на субкультуры 3) Выделение элитарной культуры 4) Появление народной культуры	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
25	Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Николая I?	1) Крымская война; 2) введение подушной подати; 3) Пугачевщина; 4) Ленский расстрел; 5) строительство Царскосельской железной дороги; 6) замена ассигнаций кредитными билетами	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
26	Петрашевцами называли:	1) организаторов восстания Семеновского полка в 1820 г.; 2) членов тайного кружка в С.-Петербурге в 1840-е гг.; 3) участников «хождения в народ» в 1870-е гг.; 4) участников первых социал-демократических кружков в 1890-е гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
27	Какой генерал руководил русской армией во время русско-иранской компании, а за взятие г. Эривань получил титул графа «Эриванского»:	1) И.Ф. Паскевич; 2) А.П. Ермолов; 3) В.А. Корнилов; 4) А.С. Меншиков.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
28	Имя какого из сыновей Павла I возродило к жизни институт самозванчества в российской	1) Александра, так как скончался в Таганроге в 1825 г.; 2) Константина, так как скоропостижно умер во время эпиде-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1

	истории (легенды об этом избавителе распространялись до 1860-х гг.):	мии холеры в 1831 г.; 3) Николая, так как умер при загадочных обстоятельствах; 4) Михаила, так как он был сторонником реформ.			
29	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны:	1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
30	Синопский бой вошел в историю как:	1) первое крупное сражение эпохи парового флота; 2) последнее крупное сражение эпохи парусного флота; 3) единственное сражение между паровым флотом Турции и парусными кораблями России; 4) первое сражение, в котором российское командование отказалось от тактики линейного боя.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?	1) отмена временнообязанного положения крестьян 2) необходимость выплаты выкупных платежей 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб 4) существование крепостного права	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
2	Кто из известных русских хирургов участвовал в обороне Севастополя:	1) Н. И. Пирогов; 2) И. И. Мечников; 3) Н. В. Склифосовский; 4) И. М. Сеченов.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1
3	В целях поддержки дворянского землевладения в годы правления Александра III	1) увеличиваются выкупные платежи 2) разрушается крестьянская община 3) продлевается временнообязанное состояние крестьян 4) создаётся Дворянский по-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1

		земельный банк			
4	Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите название представителей общественного движения, о деятельности которых идёт речь. «Летучая пропаганда по самому существу своему не могла иметь задачей не только последовательного просвещения народа, но и систематического его революционизирования — она стремилась внести революционное брожение в широкие слои населения... Оседлая пропаганда велась также в большинстве случаев лицами, не имеющими определённых занятий. Пропагандист поселялся обыкновенно в доме своих родных или сочувствующих ему знакомых. Сравнительно немногие из оседлых пропагандистов имели определённую профессию, занимая должности учителей и фельдшеров»	1) декабристы 2) народники 3) петрашевцы 4) западники	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
5	Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:	1) Л. Троцкий 2) В. Ленин 3) Н. Бухарин 4) И. Сталин	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
6	Назовите две основные причины гражданской войны:	1) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции 2) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти 3) иностранное вмешательство 4) религиозные конфликты	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
7	Лауреатом Нобелевской премии за исследования в области физиологии в начале XX в. стал:	1) И. П. Павлов; 2) В. И. Вернадский; 3) С. А. Чаплыгин; 4) А. С. Попов.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

8	Аграрная политика Хрущева в конце 1950-х-начала 1960-х гг. заключалась в (укажите два правильных ответа):	1) аграрной либерализации 2) увеличении посевов кукурузы 3) преобразовании колхозов в совхозы 4) поддержке подсобных хозяйств	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
9	Решение об освоении целинных земель было принято на пленуме ЦК КПСС в:	1) 1953 г. 2) 1954 г. 3) 1955 г. 4) 1956 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
10	Одним из создателей водородной бомбы был:	1) М.В. Келдыш 2) Л.В. Канторович 3) А.Д. Сахаров 4) И.И. Мечников	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
11	Важным результатом Генуэзской конференции стало подписание в Рапалло договора, предусматривавшего взаимный отказ от возмещения военных расходов, с:	1) Чехословакией; 2) Германией; 3) Польшей; 4) Францией.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
12	С захватом Японией Маньчжурии в 1931 г. и приходом к власти в Германии фашистов в 1933 г. СССР активизировал усилия по:	1) поиску союзников в Восточной Европе; 2) наращиванию военного обмена с Германией; 3) формированию систем коллективной безопасности в Европе и в Азии; 4) установлению дипломатических отношений с США	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
13	Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве	1) Г.К. Жуков 2) К.Е. Ворошилов 3) И.В. Сталин 4) С.М. Будённый 5) К.К. Рокоссовский	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
14	Какие из перечисленных событий относятся к завершающему периоду Великой Отечественной войны:	1) Московская битва; 2) Взятие Берлина; 3) Смоленское сражение; 4) Подписание Пакта Молотова-Риббентропа	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
15	Прочтите отрывок из документа и укажите год, к которому относятся упоминаемые события: «1. Удовлетворить ходатайство Народного комиссариата обороны и ввести, взамен существующих, новые знаки отличия — погоны для личного состава Красной Армии...»:	1) 1942 г.; 2) 1943 г.; 3) 1945 г.; 4) 1944 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

16	Операция освобождения Белоруссии от немецких захватчиков называлась:	1) «Багратион»; 2) «Висло-Одерская»; 3) «Сатурн»; 4) «Кольцо»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
17	Второй фронт был открыт:	1) в Италии; 2) в Греции; 3) на Юге Франции; 4) на Севере Франции	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
18	9 августа 1946 г. на заседании Оргбюро ЦК ВКП (б) И. В. Сталин гневно осудил просмотренную им 2-ю серию кинофильма С. М. Эйзенштейна. Фильм был выпущен на экраны только в 1958 г., через 10 лет после смерти режиссера. О каком кинофильме идет речь?	1) «Веселые ребята»; 2) «Иван Грозный»; 3) «Путевка в жизнь»; 4) «Клятва».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
19	Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля а) С.В. Кириенко б) Е.Т. Гайдар в) В.С. Черномырдин	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
20	С урегулированием какого конфликта связаны соглашения Минск-1 и Минск-2?	1) Конфликт на востоке Украины 2) Армяно-азербайджанский конфликт 3) Грузино-осетинский конфликт 4) Приднестровский конфликт	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
21	Какой из нижеперечисленных министров иностранных дел России получил прозвище «Мистер Да»?	1) Козырев А.В. 2) Примаков Е.М. 3) Иванов И.С. 4) Лавров С.В.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
22	В каком году достиг апогея конституционный кризис в России?	1) 1991 2) 1992 3) 1993 4) 1994	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

23	В каком году начинается контртеррористическая операция в Чеченской Республике с целью восстановления конституционного порядка?	1) 1997 2) 1999 3) 2001 4) 2003	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
24	Какое событие носит символическое название «Крымская весна»?	1) открытие туристического сезона 2) открытие кинофестиваля 3) завершение Крымской войны 4) воссоединение Крыма с Россией	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
25	Федеративный договор 1992 г. определял:	1) создание Российской Федерации 2) разделение властей в Российской Федерации 3) разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации 4) создание Содружества Независимых государств	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
26	Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?	1) ликвидация должности Президента России; 2) восстановление коммунистической партии; 3) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
27	Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за	1) начала российской Специальной военной операции на Украине 2) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии 3) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике 4) развёртывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
28	В какой стране была изобретена вакцина «Спутник-V» от коронавирусной инфекции COVID?	1) Франция 2) Китай 3) Германия 4) Россия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1
29	Что из нижеперечисленного НЕ является целью Специальной военной операции на Украине?	1) защита жителей ДНР и ЛНР, а также русскоговорящего населения Украины; 2) демилитаризация и денацификация Украины;	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	1

		3) прекращение существования Украины в качестве суверенного государства; 4) предание суду лиц, совершивших за 2014-2022 гг. преступления против мирных жителей			
30	Укажите имя уроженца Курской области, участника Специальной военной операции (СВО), которому 23 августа 2022 г. было присвоено звание Героя России:	1) С.О. Бачериков 2) О.С. Качура 3) В.В. Талалихин 4) К.К. Рокоссовский	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	1

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Существует несколько значений слова «история». Во-первых, процесс развития природы и общества. Во-вторых, рассказ, происшествие, процесс развития чего-либо. Запишите третье значение.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
2.	Историческое исследование строится на изучении исторических источников. Дайте определение данного термина	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
3	Перечислите имена выдающих отечественных историков 18-19 веков (укажите не менее 3 персоналий)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
4	Прочитайте отрывок и укажите название самого произведения, год, кога произошло событие, и его название в истории: «В год _____. И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные - норманны и англы, а еще иные готы - вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	7

	нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой - Синеус, - на Белом озере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля»			
5	Как в Древней Руси назывался сбор дани князем и дружиной?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	2
6	О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь? «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку - Теребовль».	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
7	Урочные лета в русской истории означали:	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
8	Укажите основные причины распада единой Руси в XII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
9	Перечислите ключевые заслуги Владимира Мономаха в развитии государства	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
10	Какова значение принятия христианства на Руси	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
11	Охарактеризуйте отличия поместья и вотчины	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
12	Укажите имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
13	В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения в исторической науке: «Мос-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7

	ковское государство конца XV – начала XVI в. можно назвать централизованным». Приведите два аргумента в подтверждение этой точки зрения и два аргумента в опровержение			
14	Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению феномена самозванчества в XVII в.?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
15	Охарактеризуйте такой принцип комплектования регулярной армии, рекрутская повинность	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
16	В.О. Ключевский так охарактеризовал внешнюю политику Российской империи в период правления Екатерины II: «Внешняя политика – самая блестящая сторона государственной деятельности Екатерины, произведшая наиболее сильное впечатление на современников и ближайшее потомство». В чем проявилась специфика ее политики?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
17	Охарактеризуйте, что такое Табель о рангах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
18	В России с середины XVI по XVII в. просуществовала Сословно-представительная монархия. Каковы отличительные черты такой формы государственного правления	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5

19	В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взойшел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
20	Охарактеризуйте основные черты, характерные для политики просвещенного абсолютизма	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Напишите пропущенное понятие (термин). Деньги, выплачивавшиеся бывшими крепостными и удельными крестьянами по условиям Крестьянской реформы 1861 г. в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделенную землю, называются ...	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
2.	Напишите пропущенное слово. Новый принцип суда по реформе 1864 года, подразумевавший наличие на суде прокурора и адвоката, получил название _____ суда.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
3	Какие задачи возлагались на земства (земские учреждения) и когда они были созданы?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	3
4	Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	7
5	Запишите дату образования СССР	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	2

6	Укажите достижения и просчеты новой экономической политики	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
7	Укажите фамилию шахтера, давшую название движению за перевыполнение хозяйственных планов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	3
8	Укажите дату открытия второго фронта	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
9	Что такое «коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны»?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
10	Укажите дату окончания Второй мировой войны	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
11	Чьи имена – участников Великой Отечественной войны – увековечены в названиях улиц, микрорайонов Курска и Курской области	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
12	Запишите фамилию (фамилию, имя) молодого гвардейца – уроженца Курской области, которому в 2022 было присвоено звание Героя России (посмертно)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
13	Кого в истории СССР принято называть диссидентами?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7
14	Охарактеризуйте период холодной войны	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
15	Что такое индустриализация?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
16	29 марта 2004 г. произошло второе после распада СССР расширение НАТО на Восток. Укажите последствия данного события	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
17	В последние годы 9 мая проходит Всероссийская гражданская акция в память о героях Великой Отечественной войны. Запишите ее название	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
18	_____ - это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
19	Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности, Президент России В.В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – ми-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	7

	ре не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало». О каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В. Путин?			

20	Обращаясь с Посланием к Федеральному Собранию 21 февраля 2023 г., Президент В.В. Путин сказал: «Да, у каждого есть возможность выбора: кто-то захочет доживать свой век в арестованном особняке с заблокированными счетами, попытается подыскать место, казалось бы, в привлекательной западной столице или на курорте, в другом тёпленьком местечке за границей – это право любого человека, мы даже на это не покушаемся. Но пора уже понять, что для Запада такие люди были и останутся второсортными чужаками, с которыми можно делать всё что угодно, и деньги, и связи, и купленные титулы графов, пэров, мэров здесь не помогут абсолютно. Они должны понять: они там – второй сорт. Но есть и другой выбор: быть со своей Родиной, работать для соотечественников, не только открывать новые предприятия, но и менять жизнь вокруг себя – в городах, посёлках, в своей стране. И таких предпринимателей, таких настоящих бойцов в бизнесе у нас много – именно за ними будущее отечественного бизнеса. Все должны понять: и источники благополучия, и будущее должны быть только здесь, в родной стране, в России». В ответ на какие события сказаны эти слова?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5

Вопросы и задания для итогового контроля

- 1.Хронология и периодизация первобытного общества
- 2.Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
- 3.Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
- 4.Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
- 5.Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян
- 6.Образование государства Русь. Норманнская проблема
- 7.Принятие христианства на Руси. Причины и значение
- 8.Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси
- 9.Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
- 10.Киевская земля / Черниговская земля / Смоленская земля / Галицкая и Волынская земли / Суздальская земля / Рязанская земля / Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
11. Археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века на территории Курского края.
12. Политическое, экономическое, социальное и этно-конфессиональное устройство государств, существовавших на курских землях до первой трети XIII века?
13. Причины феодальной раздробленности на Руси. Галицко-Волынское княжество. Природно-климатические условия и экономическое развитие западнорусских земель. Экономические и политические связи с Западной Европой. Развитие боярского землевладения. Политическая роль городов. Ярослав Осмомысл и Даниил Галицкий. Великое княжество Владимирское. Миграция населения из Поднепровья и хозяйственное освоение Залесского края. Формирование служилого сословия. Возвышение княжества в период правления Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.
- 14.Дайте характеристику политического строя Новгородской земли. Новгородская земля. Специфика положения Новгорода в составе Древнерусского государства. Позиции местного боярства. Установление «вечевого строя». Органы государственного управления Новгородской республики.
- 15.Причины монгольского завоевания. Образование державы Чингисхана. Организация монгольского войска. Тактика и стратегия монголов. Походы в Китай, Среднюю Азию и Персию. Битва на Калке. Причины поражения русских князей. Разгром Волжской Булгарии. Поход Батыя в Северо-Восточную Русь. Стратегический план похода. Борьба народа с завоевателями. Причины поражения русских войск. Итоги похода. Походы Батыя в Южную Русь и Западную Европу. Военные действия в 1239 г. Завоевание Киевского и Галицко-Волынского княжеств. Действия монголов в Западной Европе. Причины побед монгольских завоевателей. Последствия монгольского нашествия.
- 16.Объясните причины возвышения Москвы. Положение русских земель на рубеже XIII-XV вв. Подъем хозяйства и миграционные процессы. Причины усиления тверского княжества. Конфликт Михаила Ярославича тверского с митрополитом Петром и его политические последствия. Возвышение Москвы при Иване Калите. Роль церкви в укреплении власти московских князей. Взаимоотношения Москвы и Орды. Политический курс Симеона Гордого.
- 17.В чем заключались основные положения Судебника Ивана III? Укрепление личной власти великого князя. Великокняжеский двор. Придворные чины. Унификация органов государственного управления. Боярская дума. Думные чины. Дворец и Казна. Формирование бюрократического аппарата. Становление поместной системы. Унификация законо-

дательства. Венчание Дмитрия-внука. Церковно-государственные отношения. Попытки секуляризации церковных земель. Иосифляно-нестяжательская полемика.

18. Московское государство и Великое княжество Литовское в XV в. Внутренняя и внешняя политика Витовта. Взятие Смоленска и присоединение Смоленского княжества к Литве. Грюнвальдская битва. Городельская уния. Усиление дискриминационных мер в отношении православного населения, начало «полонизации» западнорусской знати. Окончательное поражение сторонников литовско-русского сближения. Бегство западнорусской знати в Московское государство. Переход северских княжеств под руку Москвы. Битва при Ведроши.

19. Расширение международных связей Руси XIII– XV вв.: причины, последствия. Усиление зависимости Московского княжества от Орды в период правления Василия I. Московско-византийский церковно-дипломатический кризис. Нашествие Тамерлана. Активизация московско-византийских церковных и политических связей. Обострение московско-литовских отношений. Нашествие Едигея. Усиление Тверского княжества.

20. Особенности политического развития стран Европы в эпоху позднего средневековья. Определение понятия. Причины походов. Клермонский собор. Поход бедноты. I-й крестовый поход и его важнейшие последствия. Взятие Иерусалима. Государства крестоносцев на Востоке, их политическое и социально-экономическое устройство. «Иерусалимские Ассизы». Торговля. Общие и особенные черты развития по сравнению с Западной Европой. Духовно-рыцарские ордены. Причины их создания, сущность, основные задачи и деятельность на Ближнем Востоке и в Европе. Кризис государства крестоносцев. Упадок крестового движения и его причины. IV-й крестовый поход и разгром Византии. Характеристика Латинской империи и ее судьба. Отрицательные и положительные последствия крестовых походов.

21. Докажите, что в конце XV – начале XVI века образовалось единое государство – Россия. Охарактеризуйте устройство и управление этого государства. “Москва-третий Рим”. Отделение русской православной церкви. Централизация политической власти.

22. Какова роль Ивана III в объединении русских земель и освобождении от ордынского ига. Присоединение Пермской земли и Ростовского княжества. Окончательная ликвидация независимости Новгорода. «Стояние на Угре» и свержение ордынского ига. Присоединение Твери к Московскому государству. Введение новой титулатуры и государственной символики. Борьба придворных группировок за власть в последние годы правления Ивана III.

23. Причины и основные направления монгольских завоеваний.

24. Политическое, экономическое, социальное и этно-конфессиональное устройство Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанского ханства, Ногайской Орды и др.).

25. Избранная Рада и реформы Ивана IV

26. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV

27. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.

28. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало династии Романовых.

29. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.

30. Влияние Запада на социально-политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.

31. Внешнеполитические задачи России в XVII веке.

32. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.

33. Вклад русского народа в Великие Географические открытия XVI - XVII веков: итоги, последствия и значение.

- 34.Предпосылки успешного развития науки в мире. Развитие науки и техники в России в XVI - XVII веках, региональный аспект.
- 35.XVIII век. Тенденции мирового развития и место России в этих процессах. Кризис «Старого порядка» и процессы модернизации.
- 36.Внутренняя и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.
- 37.Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
- 38.Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762-1796). Просвещённый абсолютизм.
- 39.Народные волнения в России в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.
- 40.Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики. Дворцовый переворот 1801 года.
- 41.Изменения в экономическом развитии и социальной структуре населения в России в XVIII в. Характерные черты и особенности.
- 42.Российская наука XVIII века, становление и развитие. Роль иностранных учёных. М.В. Ломоносов. Цели и задачи российской науки. Деятельность Академии наук.
- 43.Изучение природных условий и картографирование страны в первой половине XVIII в. И.П. Козыревский, И.М. Евреинов, И.К. Кириллов, С.П. Крашенинников, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы.
- 44.Медицинское образование в России в XVIII веке. Основание постоянных госпиталей и первой госпитальной школы в Москве (1707 г.).
- 45.Развитие биологии в России в XVIII веке. Исследования в области ботаники, зоологии, эмбриологии.
- 46.Развитие географии в России в XVIII веке. В. Беринг, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, С.Г. Гмелин, И.И. Георги.
- 47.Российская империя к началу XIX в. Территория, население, социальный строй, политический режим.
- 48.Основные направления внешней политики России в первой половине XIX века.
- 49.Внутренняя политика России в 1801 – 1855 гг.
- 50.Общественная мысль в годы правления Николая I. Революционные кружки 20 – 30-х гг. Чаадаев. Теория официальной народности.
- 51.Отмена крепостного права в России. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г. Проведение выкупной операции. Значение и оценки крестьянской реформы.
- 52.Великие реформы 1860–1870 гг.
- 53.Формирование консервативного политического курса в России в 1880-е – 1890-е гг. Манифест «О незыблемости самодержавия». Положение о земских участковых начальниках» 1889 года. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1890 года.
- 54.Революция в России 1905 – 1907 гг.: изменение политической системы страны.
- 55.Аграрная реформа П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 г. и закон 14 июня 1910 г. Итоги реформы.
- 56.Участие России в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.
- 57.Назовите отличия программы большевиков от программы кадетов и эсеров в период 1917 года.
- 58.Расскажите про развитие событий гражданской войны на Юге России: борьба против армий Деникина и Врангеля.
- 59.Назовите основные тезисы марксизма-ленинизма после прихода к власти большевиков.
- 60.Определите черты советской внешней политики в отношении стран запада в 1920-е годы.
- 61.Назовите положительные и отрицательные черты коллективизации на территории СССР.

- 62.Расскажите про конференции союзников в годы Великой Отечественной Войны и раскройте их итоги.
- 63.Причины и сущность коллаборационизма в годы Великой Отечественной Войны.
- 64.Роль Хрущева в развитии и решении Карибского кризиса.
- 65.Раскройте сущность реформы Косыгина А.Н. и назовите причины ее свертывания.
- 66.Какова роль межнациональных конфликтов распаде СССР?
- 67.Какую роль играла нефть в послевоенном развитии СССР?
- 68.Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
- 69.Особенности политических процессов 1990-х гг.
- 70.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
- 71.Экономическое развитие России в XXI в
- 72.Особенности политического развития России в XXI в
- 73.Культура России в начале XXI в.
- 74.Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.
- 75.Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Проектные задания

Проектное задание № 1 «Смутное время в истории России»

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;
- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

Смутное время - это что? Чем оно «смутнее» других времен?

Причины Смуты, во всем ли виноват Иван Грозный?

Борис Годунов - злодей или его демонизируют?

Кто такие Лжедмитрии, сколько их было и почему в них все поверили?

Когда и чем закончилась Смута?

Уроки смутного времени.

Смута в историографии последнего десятилетия.

Результат проекта: Подготовка докладов на научную конференции студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяет выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории российской государственности начала XVII вв.

Проектное задание № 2 «Развитие научных знаний в России XVI–XVII вв.»

Развитие науки в России XVI–XVII вв. было тесно связано со строительством новых городов, развитием мануфактурного производства, поиском и использованием полезных ископаемых, развитием внутренней и внешней торговли. К XVII веку наметился перелом в развитии науки в области измерительного и строительного дела, математики, географии, химии, медицины, картографии и других отраслей знания. Наука начала освобождаться от церковных оков. Идеи Роджера Бэкона побеждают, учёные обращаются лицом к природе, проникают постепенно в её тайны.

Во-первых, успехами промышленности, ростом техники. Изобретение водяного колеса заставило людей задуматься над вопросами механики; успехи металлургии дали толчок развитию химии; развитие мореплавания сделало необходимым более глубокое изучение астрономии, географии, земного магнетизма и т. д.

Во-вторых, вся эпоха Возрождения способствовала бурному развитию науки. Борьба гуманистов за освобождение человеческого разума из-под власти церкви, критика церковного учения, пробуждение интереса к человеку и природе дали мощный толчок развитию науки.

В-третьих, на развитие науки большое влияние оказали географические открытия XV–XVII веков. Они значительно расширили знания людей о мире.

Целями проекта являются:

- выявление спектра мнений по поставленной проблеме;
- обсуждение с позиции разных точек зрения неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой; предоставление студентам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации; приобретение опыта проектной деятельности.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Предпосылки успешного развития науки в мире XVI–XVII вв.
2. Развитие науки и техники в России в XVI - XVII веках, региональный аспект.
3. Вклад русского народа в Великие Географические открытия XVI - XVII веков: итоги, последствия и значение.

Результат проекта: Подготовка докладов (с учетом региональных особенностей) на научную конференцию студентов.

Проект направлен на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяет выявить усвоенные студентами знания, определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением истории, развития научных знаний в России XVI–XVII вв.

Проектное задание №3. Личность в истории (1991-2022 гг.)

Информационная карта и описание проекта

Область наук: история

Раздел наук: Отечественная история

Тема научного исследования: Личность в истории (1991-2022 гг.)

Ключевые персоналии: Аксенов Сергей Валерьевич, Березовский Борис Абрамович, Гайдар Егор Тимурович, Ельцин Борис Николаевич, Медведев Дмитрий Анатольевич, Примаков Евгений Максимович, Путин Владимир Владимирович, Хасбулатов Руслан Имранович, Перельман Григорий Яковлевич. Чилингаров Артур Николаевич и др.

Цель проекта: дать оценку роли личности в исторических событиях рассматриваемой эпохи.

Задачи проекта: изучить биографии; освоить событийный ряд и исторические факты периода; создать видеоконтент по выбранной личности.

Ожидаемые результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5-7 минут о личности в истории России и мира (если личность мирового масштаба)

Назначение и предполагаемое использование проекта: предлагаемый проект носит прикладной характер.

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд или любой зафиксированный вклад в выставочную деятельность подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность видеоролика не должна превышать 7 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

Описание предполагаемого проектного исследования: Студентам на выбор предлагается несколько персоналий изучаемого периода, включая и деятелей политики, экономики, науки, образования и культуры зарубежных стран. По избранной персоне студенты изучают детали биографии, неизвестные и спорные факты биографии, проводят сравнительно-исторический анализ деятельности избранной личности.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается видеоконтент как итоговый результат работы.

Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- камера мобильного телефона/ видеокамера.
- программа для редактирования видео (например, imovie)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

№	Содержание выполняемых работ	Планируемые результаты	Перечень материалов, разрабатываемых на этапе
1.	ПРИМЕР: Изучение биографии...	Знание деталей биографии, знание о вкладе в развитие страны и т.п.	Документальные свидетельства
2.			

Проектное задание №4. «Виртуальный музей»

Структура работы

Вводная часть: определяются цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии. Во введении можно указать на специфические особенности данной экскурсии, например, категорию и состав группы, для которой она разработана.

Организационная часть: Предоставление ссылки на онлайн-экспозицию, представление экскурсовода

Информационная часть: указание темы и цели экскурсии, обозначение ее основных подтем и наиболее интересных объектов показа, сообщение о маршруте, продолжительности экскурсии, времени и месте окончания.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме экскурсии и предлагает варианты ее проведения.

Индивидуальный текст экскурсии является основой рассказа экскурсовода, отражает структуру экскурсии и построен в полном соответствии с показом объектов на маршруте. Текст делится на части, привязанные к зрительным объектам, объединяются эти части выводами по каждой подтеме и логическими переходами между подтемами и объектами. Индивидуальный текст содержит полное изложение рассказа экскурсовода и должен быть достоверным, иметь ссылки на источники и отражать особенности речи «исполнителя». Текст пишется от первого лица.

Структура индивидуального текста: вступление, основная часть, заключение. Вступление к индивидуальному тексту экскурсии кратко, но внятно и выразительно вводит экскурсантов в тему, отображает ее историческую значимость и актуальность, знакомит с основными подтемами и наиболее интересными объектами. Здесь же содержатся краткие указания по организации экскурсии. Основная часть экскурсии строится на сочетании показа и рассказа и состоит из отдельных раскрываемых на различных объектах подтем, соединенных между собой логическими переходами. Заключение: подводятся итоги экскурсии, могут содержаться данные, актуализирующие материал, например, последние точки зрения ученых на тему, и т.д.

Подготовка принципиальной технологической карты экскурсии.

Технологическая карта экскурсии готовится по принятой форме:

Технологическая карта экскурсии

Тема экскурсии _____

Продолжительность (час) _____

Протяженность (км) _____

Автор-разработчик _____

Автор, коллектив авторов _____

Содержание экскурсии _____

Маршрут экскурсии, в т.ч. варианты онлайн- маршрута _____

Литература

Дается пронумерованный список использованных источников (Фамилия и инициалы автора. Название. Место издания: Издательство, Год издания).

Рекомендованный объем работы составляет 20-25 стандартных машинописных страниц.

Изложение должно быть ясным и выполненным в одном стиле, т.е. заимствованные из разных источников сведения нужно изложить своими словами, чтобы чувствовался авторский почерк. Текст должен быть тщательно вычитан и не содержать орфографических и синтаксических ошибок. Если какой-либо из используемых авторов цитируется, то цитата должна быть точной и отмеченной кавычками со ссылкой на конкретный источник. Ссылки на литературные источники делаются путем указания в скобках номера источника из списка литературы и (через запятую), номера страницы, на которой расположены используемые сведения.

Практико-ориентированные задачи к разделам дисциплины

Задача 1

На рубеже XI–XII вв. на Руси начался и довольно долго продолжался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное русское государство, к чему в конечном счете и пришли княжества?

Задача 2

Норманнская теория связывает возникновение государства славян с влиянием пришельцев-варягов из Скандинавии: согласно летописи, княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов – Рюрик, Синеус и Трувор. В XVIII в. возникла антинорманнская теория. В чем ее суть? Какой теории придерживаетесь вы? Ответ аргументируйте.

Задача 3

На занятиях по истории вы изучили тему «Монголо-татарское нашествие» и уяснили, что установление власти монгольских ханов над Русью поставило русских князей перед выбором: борьба или сотрудничество с Ордой. Объясните студентам, только приступающим к изучению данной проблемы, позицию Александра Невского относительно ордынских ханов. Укажите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев при подавлении восстания в Твери в 1327 г. Оправдывали ли последствия выступления Ивана Калиты по подавлению восставших его поступок? Оцените политическую и моральную стороны произошедшего.

Задача 4

Вы в ноябре встречаете иностранную делегацию. Подготовьте небольшой текст, в котором расскажите зарубежным гостям о праздновании в России на государственном

уровне 4 ноября Дня народного единства. Не забудьте включить информацию об исторических событиях, которые легли в основу праздника, а также о современной ситуации, актуализировавшей в современной России обращение к ушедшей эпохе. Дополните свой рассказ информацией об истории Курского края в указанный период.

Задача 5

Народное движение в период Смутного времени можно охарактеризовать как переход от бунтарства к патриотической гражданственности. Изложите свое аргументированное мнение о том, почему практически все слои русского народа первоначально поддерживали самозванцев и их политических сторонников, а затем участвовали в борьбе против них и изгнании интервентов из страны. Какие исторические уроки можно извлечь из событий начала XVII века?

Задача 6

В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большая часть армии оказалась небоеспособной и бежала. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия. Петр I смог извлечь уроки. Нарвское поражение послужило толчком к проведению различных реформ. В 1709 г. великий царь одержал победу в Полтавской битве, разгромив шведскую армию, что привело к перелому в Северной войне в пользу России.

В честь победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении сегодня на государственном уровне установлении празднование 10 июля Дня воинской славы в России.

Подумайте, каковы причины поражения русской армии в битве под Нарвой? Какие уроки извлек Петр I из этого поражения? Почему, на ваш взгляд, именно день победы в Полтавской битве стал датой установления ежегодного празднования 10 июля Дня воинской славы в России? В чем, на ваш взгляд, важность осознания современным человеком подобной дихотомии «битва под Нарвой» и «Полтавская битва»?

Задача 7

Декабристами называют людей, участвовавших в восстании на Сенатской площади 14 декабря 1825 года в Петербурге. В большей части своей декабристы были дворянами, хорошо образованными, многие были военными. Они действительно хотели изменить Россию. Они боролись за отмену крепостного права, отмену царской власти и создание конституции. Общество декабристов образовалось после Отечественной войны 1812 года. Следствием были привлечены к ответственности более 500 человек. Результатом работы суда стал список из 121 «государственного преступника», разделенных на 11 разрядов, по степени провинности. Вне разрядов были поставлены П. И. Пестель, К. Ф. Рылеев, С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин и П. Г. Каховский, приговоренные к смертной казни четвертованием. В число 31 госпреступника первого разряда, осужденных к смертной казни отсечением головы вошли члены тайных обществ, давшие личное согласие на цареубийство. Остальные были приговорены на различные сроки каторжных работ. Позже «перворазрядникам» смертная казнь была заменена вечной каторгой, а 5 главарям восстания четвертование было заменено смертной казнью через повешение.

Много декабристов было сослано в Сибирь. Самой известной тюрьмой, где их содержали, стала тюрьма в Петровском Заводе. На каторгу вместе со своими мужьями поехали их жены, показав всей России, что такое СИЛА ВОЛИ. Отказавшись от власти, денег, убранства, оставив детей на воспитание родителей и нянь, эти женщины отправились в сибирскую глушь, где доживали свою жизнь, радуясь редким свиданиям с мужьями. Подвиг этих женщин нельзя не оценить.

Имеют ли право наши современники критиковать восстание декабристов, говорить, что оно было обречено или лишено смысла, ведь эти люди со сломанной судьбой хотя бы

попытались изменить феодальную Россию? Почему власти так жестоко расправились с декабристами?

Задача 8

Известно, что начиная с XVII в. Россия подвергалась влиянию западноевропейской культуры. Для значительной части высшего общества стремление «ко всему заграничному» являлось образцом утонченного вкуса. В начале XIX в. у «образованного общества» возродился интерес к русским народным культурным традициям. Почему это произошло? Какое общественно-политическое течение первой половины XIX в. реализовывало данное направление? Какие исторические уроки можно извлечь из истории этого периода?

Задача 9

Аграрный вопрос на протяжении многих столетий был в России одним из ключевых. Мероприятия, свидетельствовавшие о попытках Александра I и Николая I решить крестьянский вопрос, потерпели неудачу. В чем заключались их причины отказа от реформаторских замыслов? И только Александр II отменил крепостное право.

Какие положения стали ключевыми в крестьянской реформе? Можно ли считать, что поставленные в ходе реформы цели были достигнуты? Какие аграрные проблемы существуют в современной России? Какие уроки необходимо извлечь из исторического опыта решения крестьянского вопроса в России?

Задача 10

В настоящее время не прекращаются споры о причинах падения монархии в нашей стране. Подготовьте обоснованное выступление, в котором студентам 1 курса, еще не изучавшим учебную дисциплину «История России», вы могли бы раскрыть причины кризиса русского самодержавия в начале XX века». Не забудьте обосновать, почему в этот период общественно-политическая система страны переживала кризис; подумайте, какие меры, неиспользованные царской властью, вы предложили бы по выходу из него.

Задача 11

19 ноября 2017 г. немецкие школьники гимназии имени Фридриха и гимназисты российского города Новый Уренгой участвовали в Центральном траурном митинге в бундестаге по случаю 75-летия начала (19 ноября 1942 года) наступательной фазы Сталинградской битвы, ознаменовавшей окончательный перелом в Великой Отечественной войне советского народа против нацистских захватчиков Третьего рейха. Гимназисты из Нового Уренгоя выступили перед политиками и представили проекты, посвященные памяти жертв войны. Центральный траурный митинг был организован Народным союзом Германии по уходу за военными захоронениями при активной поддержке компании Wintershall, которая на протяжении десяти лет являлась спонсором международного проекта по обмену школьниками.

Российский школьник, который является победителем Всероссийской олимпиады по истории, выступил в бундестаге с речью о немецком солдате Георге Йохане Рау. Тему продолжили и поддержали также выступавшие в бундестаге две другие школьницы, скорбевшие о невинном летчике люфтваффе, о «павшем под Сталинградом» немецком медбрате.

Выложенный в сети «Ютуб» отрывок из этого выступления вызвал негатив и отторжение. Полный текст речи изначально в сети Интернет отсутствовал, был доступен лишь отрывок, который был зафиксирован на видео. Вот полный текст выступления гимназиста:

«Мне предложили поучаствовать в проекте, посвященном солдатам, погибшим во время Второй мировой войны. Это меня очень заинтересовало, так как я с детства увлекаюсь историей и культурой и своей страны, и Германии. Я сразу стал искать соответству-

ющую информацию. Сначала посетил городской архив и библиотеку, затем пытался узнать истории немецких солдат в Интернете и в других источниках. Однако позже, в сотрудничестве с Народным союзом Германии по уходу за военными захоронениями, я узнал и подробно изучил биографию Йоханна Рау. Он родился 17 января 1922 года под Зигмарингеном в многодетной семье. На фронт ушел в чине ефрейтора и сражался в качестве солдата ПВО в Сталинградской битве 1942–1943 годов. Георг был одним из 250 000 немецких солдат, которые были окружены советской армией в так называемом «Сталинградском котле». После прекращения боев он попал в лагерь для военнопленных под Сталинградом. Только 6 000 из этих военнопленных вернулись с войны. Георга среди них не было. Долгое время родные погибшего солдата считали его пропавшим без вести. И лишь в прошлом году семья Георга получила информацию от Народного союза Германии по уходу за военными захоронениями, что солдат умер от тяжелых условий плена 17 марта 1943 года в лагере для военнопленных в Бекетовке. Возможно, он был похоронен среди 2006 солдат близ лагеря.

История Георга и работа над проектом тронула меня и подтолкнула на посещение захоронений солдат Вермахта вблизи города Копейск. Это чрезвычайно огорчило меня, поскольку я увидел могилы невинно погибших людей, среди которых многие хотели жить мирно и не желали воевать. Они испытывали невероятные трудности во время войны, о которых мне рассказывал мой прадедушка – участник войны, который был командиром стрелковой роты. Правда, воевал он недолго, так как был тяжело ранен. Отто фон Бисмарк сказал: «Всякий, кто заглянул в стекленеющие глаза солдата, умирающего на поле боя, хорошо подумает, прежде чем начать войну». Я искренне надеюсь, что на всей Земле восторжествует здравый смысл и мир больше никогда не увидит войн».

Почему такой негатив у многих россиян вызвало выступление школьника? Что именно крамольного сказал гимназист из Нового Уренгоя? Как вы думаете, в чем причина подобной оценки части современной молодежи истории Великой Отечественной войны?

Задача 12

В местечке Свобода Золотухинского района Курской области расположен историко-мемориальный комплекс и музей «Командный пункт Центрального фронта».

Войска Центрального фронта под командованием генерала армии К.К. Рокоссовского обороняли северный фас Курского выступа протяженностью до 306 км – от Александровки до Коренево. Командование фронта считало, что вражеский удар, вероятнее всего, последует через Поныри на Курск, и развернуло на правом крыле фронта основные силы. Здесь на 95-километровом участке, составлявшем 31 процент общей протяженности фронта, было сосредоточено 58 процентов стрелковых дивизий, 87 процентов танков и самоходно-артиллерийских установок и 70 процентов артиллерии. В своей книге «Солдатский долг» Маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский отмечал: «Наступление немецко-фашистской ударной группировки на любом другом направлении не создавало особой угрозы, так как войска и средства усиления фронта, располагавшиеся против основания орловского выступа, могли быть в любое время направлены для усиления опасного участка. В худшем случае это наступление могло привести только к вытеснению наших войск, оборонявшихся на Курской дуге, а не к их окружению и разгрому».

Что Вы знаете о боях на северном фасе Курского выступа и как увековечена память бойцов, отличившихся в боях в районе станции Поныри?

Задача 13

Укажите, каким образом в ходе Курской оборонительной операции войска Центрального и Воронежского фронтов сорвали все попытки гитлеровского командования окружить и уничтожить более чем миллионную группировку советских войск?

«Прохоровское танковое сражение выиграли советские войска. Оно стоило вермахту больших потерь в личном составе и до 400 танков. 12 июля стало днем крушения немец-

кого наступления на Курск с юга. Попытки немецко-фашистских войск продолжать наступление в полосе 69-й армии носили уже локальный характер. Не достигнув цели – выйти к Курску, войска Манштейна стали отходить. Соединения Воронежского фронта начали преследование противника. В ночь на 19 июля по указанию Ставки Верховного Главнокомандования в сражение был введен Степной фронт. К исходу 23 июля советские войска своими главными силами вышли на рубеж, который они занимали до начала оборонительного сражения, и по указанию Ставки начали подготовку к контрнаступлению.

На южном фланге Курского выступа ценой огромных потерь соединения 4-й танковой армии и оперативной группы «Кемпф» вклинились в советскую оборону на глубину до 35 км. Но продвинуться дальше или удержать узкую полосу вклинения они не смогли. Ударные возможности мощной группировки врага, нацеленной на Курск с юга, были исчерпаны. Наступление вермахта и на этом направлении не принесло успеха.

Какие города стали городами первого салюта и когда в Москве был дан первый в годы Великой Отечественной войны салют? Почему, битва на Курской дуге стала одним из важнейших этапов на пути к победе Советского Союза над фашистской Германией?

Задача 14

Во время хрущевской «оттепели» и период десталинизации заметно ослабла цензура в литературе, кино и других видах искусства, где стало возможным более критическое освещение действительности. «Первым поэтическим бестселлером» оттепели стал сборник стихов Леонида Мартынова (1955). Главным для сторонников «оттепели» стал литературный журнал «Новый мир». Некоторые произведения этого периода получили известность и за рубежом, в том числе роман Владимира Дудинцева «Не хлебом единым», повесть Александра Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Другими значимыми представителями периода оттепели были писатели и поэты Виктор Астафьев, Владимир Тендряков, Белла Ахмадулина, Роберт Рождественский, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко. Было резко увеличено производство фильмов. Важным культурным событием стали фильмы – «Карнавальная ночь», «Застава Ильича», «Весна на Заречной улице», «Я шагаю по Москве», «Человек-амфибия» и др. В 1955-1964 годах на большей части страны была введена телевизионная трансляция, открыты телестудии во всех столицах союзных республик и во многих областных центрах. В 1957 г. в Москве проходит Международный фестиваль молодёжи и студентов.

Каким образом ослабление цензуры повлияло на более критическое освещение советской действительности? Что дало гражданам СССР введения телевизионных трансляций и создание телецентров?

Задача 15

«События 19-21 августа 1991 г. изменили страну. Ушла в прошлое перестройка как «революция сверху» в рамках старой системы с ее ориентацией на раз и навсегда сделанный социалистический выбор.

Результатом августовских событий 1991 г. явился распад СССР. Все попытки М.С. Горбачева возобновить работу по подписанию нового Союзного договора оказались безуспешными. Украина и Белоруссия проголосовали за независимость своих республик и отказались от подписания Союзного договора. В этой ситуации объединение с другими республиками теряло смысл.

8 декабря 1991 г. под Минском президентами Украины, Белоруссии и России было подписано Беловежское соглашение об образовании Содружества Независимых Государств. Позже к ним присоединились Казахстан и другие республики (кроме Прибалтики и Грузии), Подписанием этого договора заканчивалось существование Советского Союза как единого государства. Президент СССР М.С. Горбачев был вынужден сложить свои полномочия».

Каким образом отказ от подписания союзного договора повлиял на дальнейшую судьбу СССР? Почему соглашение об образовании Содружества Независимых Государств положило конец существованию Советского Союза как единого государства? Кто принял участие в подписании данного соглашения?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
«Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Английский язык

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Where's cafe you told me about?	a) this b) that c) these d) those	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	Please get rid of the cheese, I can't stand smell.	a) this b) that c) these d) those	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	The only things that interested me back then were connected with fun and alcohol.	a) this b) that c) these d) those	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

4	Where did you spend all years?	a) this b) that c) these d) those	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5	Drugs, crime, traffic, pollution – problems are relevant for any city.	a) this b) that c) these d) those	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6	I can't find textbook. Have you seen it anywhere?	a) my b) mine c) me	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7	Have you told your mother about boy friend?	a) yours b) your c) you	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	They invited to their party. Did they invite you?	a) us b) our c) ours	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	We have a large garden. Do you know where garden is?	a) us b) our c) ours	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	Where are the keys? I can't find	a) they b) them c) their	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	Now We...in Kursk.	a) live b) lives c) lived	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	He... on a farm every day.	a) work b) works c) working	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	... speaks English very well.	a) we b) he c) they d) you	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	He...too much on a farm last summer.	a) worked b) works c) is working d) has worked	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15	They ... English 2 years ago.	a) study b) studied c) will study d) have studied	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

16	He does not speak English	a) Он говорит по-английски. b) Он не говорит по-английски. c) Он будет говорить по-английски	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
17	Мы изучаем английский язык	a) We studied English. b) We shall study English. c) We study English.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	Она хорошо говорит по-английски	a) She doesn't no English well. b) She speaks English well. c) She will speak English well.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
19	I _____ the champion last week.	a) saw b) have seen c) see d) seen	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.	a) was b) has been c) have been d) are	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	He(work) at the station every week	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	Look! The train (come)	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	He(go) to the cinema two weeks ago	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	The day before yesterday in the evening she ...(sleep)	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5	I ...just(do) my homework	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
6	All ...(child) like playing board games	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7	In the old house we can see a lot of(mouse)	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
8	You mustn't keep your(foot) cold	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
9	She is the....(clever) woman I have ever seen	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
10	He is(good) than her cousin	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
11	We must walk foot more	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
12	I like to travel.... train	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
13	We must learn this English text heart	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
14	I will call you...	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
15	How are you? – 10	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
16	How milk is there in the glass?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

17	How oranges are there on the table?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	What do you do ...the afternoons?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	...Sundays I play tennis	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	I like playing board....	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа 1семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Shall we have _____ ice-cream for dessert?	a) any b) some c) few	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	I'd like _____ mineral water. I'm terribly thirsty.	a) any b) some c) no	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	Where is that naughty cat? We can't find him _____ .	a) somewhere b) nowhere c) anywhere	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4	_____ who was present at the shareholders' meeting was questioned by the police.	a) everybody b) somebody c) anybody	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5	Nobody _____ that Alex has committed this crime.	a) believe b) believes c) have believed	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6	My elder brother is three years than I.	a) older b) elder c) the oldest d) more old	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

7	Philip is so quiet and obedient. He is child I have ever met.	a) well-behaved b) the best-behaved c) better-behaved d) good-behaved	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	- It isn't very warm today, is it? - No, it was (warm) yesterday.	a) more warm b) warmer c) the warmest	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	Nick felt that something _____ bothering him.	a) was b) were c) be	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	_____ everyone here now? We'll start the tour straight away then.	a) is b) are c) does	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	I walked quickly because I (feel) cold.	a) felt b) did feel c) feels	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	Look! The sky is cloudy. _____ going to rain.	a) it is b) there is c) there are	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	often - the cinema - The Milnes - to - go	a) The Milnes go to the cinema often b) The Milnes often go to the cinema.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	the theatre - go - often - very - we - to	a) We go to the theatre very often. b) We very often go to the theatre. c) Very often we go to the theatre.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	round-at-table- wooden-they-a- large-sat	a) They sat at a large wooden round table.. b) They sat at a round large wooden table. c) They sat at a large round	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		wooden table			
15	He (go) to speak to his parents.	a) went b) is going c) goes d) was going	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16	the table – and – on – is – there – two – a book - pens	a) There is a book and two pens on the table. b) There is two pens and a book on the table. c) On the table there is a book and two pens.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
17	the news – yesterday – saw – television – I – on	a) I yesterday saw the news on television. b) I saw on television the news yesterday. c) Yesterday I saw the news on television.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
18	If I (hear) any news, I (phone) you.	a) will hear, will phone b) will hear, phone c) hear, will phone	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
19	Hurry up! If you (catch) a taxi, you (meet) Mary at the station.	a) catch, will meet b) will catch, meet c) will catch, will meet	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

20	When I (arrive) in Manchester next week, I (phone) you.	a) will arrive, will phone b) will arrive, phone c) arrive, will phone	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа 1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	This railway is (long) in the world.	-	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	2
2	The Neva is (wide) and (deep) than the Moskva River.	-	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	2
3	This horror film is as (interesting) as that one.	-	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	2
4	Elbrus is the (high) peak in the Caucasian mountains.	-	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	2
5	Where is (near) post - office, please?	-	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	2
6	— Hello, I.....Kate Kern. And what... your name?	-	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	2
7	— Hi, my name.....Ann Brown. I ...glad to meet you.	-	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	2
8	— I.....from Leeds. And where ...you from?	-	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	2
9	— I like swimming. And what about you? ...you like swimming?	-	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	2
10	John ... (not) a student, he...a doctor.	-	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	2
11	What... the weather like today?	-	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	2
12	Where... the Johnsons (live)?	-	UK-4.1 UK-4.2 UK-4.3	У, 3, В	2

13	I (not / understand) that man because I (not / know) English.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
14	Everybody in our family (help) Mummy about the house.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
15	Dad (walk) the dog, I(water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
16	...your sister often (go) to the theatre?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17	Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	Every day I help Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление последовательности
I семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	the novel – much – I – very - liked	a) I very much liked the novel. b) I liked very much the novel. c) I liked the novel very much.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	to – came – the office – he – yesterday – taxi - by	a) He came by taxi to the office yesterday.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

		b) He came to the office, by taxi yesterday. c) Yesterday he came by taxi to the office.			
3	airport – 10 p.m. – you'll – the – at – at - arrive	a) You'll arrive at the airport at 10p.m. b) You'll arrive at 10p.m. at the airport. c) At the airport you'll arrive at 10 p.m.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
4	on Saturday night, didn't see, at the party, you, I	a) I didn't see you at the party on Saturday night. b) On Saturday night I didn't see you at the party c) At the party on Saturday night I didn't see you	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
5	across from the park, they, a new hotel, are building	a) They are building a new hotel across from the park. b) Across from the park a new hotel they are building. c) Across from the park they a new hotel are building.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
6	his name, after a few minutes, I, remembered	a) I remembered his name after a few minutes. b) I remembered his name after a few minutes. c) I remembered his name after a few minutes.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
7	a letter, to her parents, Ann, writes, every week	a) Ann a letter writes to her parents every week.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

		b) Ann writes a letter every week to her parents. c) Ann writes a letter to her parents every week.			
8	often - the cinema -The Milnes - to - go	a) The Milnes go to the cinema often b) The Milnes often go to the cinema. c) The Milnes go to often the cinema	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
9	a, decided, go, on, picnic, to, we	a) Decided we to go on a picnic. b) We decided to go on a picnic. c) On a picnic we decided to go.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
10	some interesting books, found, we, in the library	a) Some interesting books in the library we found . b) We found some interesting books in the library. c) We found in the library some interesting books.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление соответствия 1 семестр

1. Are you ready to order?	A) Just a moment, please.
2. What would you like to drink?	B) One check would be fine.
3. Do you want separate checks?	C) I'll take scrambled eggs and bacon.
4. Can I bring anything else?	D) Orange juice, please.
5. What would you like?	E) No, I'm sorry. It is reserved.
6. Can we take this table for two?	F) No, thanks.

**9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа
2 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	A: _____ you _____ Jane last month? B: No, I _____ .	a)/ saw / didn't b) Did / see / didn't c) Did / saw / didn't d) Did / see / did	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	I _____ a new flat a few months ago.	a) bought b) have been buying c) have bought d) buy	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	Nurses _____ after people in hospital.	a) looks b) is looking c) will look d) look	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4	_____ to go out tonight?	a) Do you want b) Are you wanting c) Is you want d) Would you want	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5	Where _____ on holidays?	a) you go b) do you go c) do you going d) are you go	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6	I _____ lots of books every year.	a) will read b) am reading c) read d) am going to read	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

7	My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.	a) not likes b) doesn't likes c) doesn't like	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	Our brother ____ English.	a) studies b) studied c) study.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	She ____ a student last year.	a) was b) were c) did.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	We ____ English well.	a) studies b) studied c) study.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	I ____ to a kindergarten 5 years ago.	a) go b) went c) gone.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	My father has a dog. ... is funny.	a) My father's dog b) Dog my father c) My father dog	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	is dirty.	a) Her mother's coat b) Her mother coat c) Her mothers' coat	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	... mother is a teacher.	a) Jane b) Jane's c) Janes	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15	... house is very big.	a) Tom and Ben b) Tom's and Ben's c) Tom and Ben's	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16	...car is black	a) John and Mary's b) John and Mary c) John's and Mary's	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

17	... family lives in London.	a) Mary's father b) Mary father's c) Mary father	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	How many bottles did you buy? – I bought	a) fourteenth b) four c) fourth d) fortieth	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
19	Three and three fourths kilometers	a) 4 $\frac{3}{4}$ b) 3 $\frac{3}{4}$ c) 33 $\frac{1}{4}$	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	There were only ... pupils in the classroom.	a) seventh b) seventeenth c) seventeen d) seventies	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

**10. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
2 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	I ... glasses since I was a child.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	He usually had dinner at 4 p.m., ... ?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	He works ... and makes good progress.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	He reminds me ... someone I knew in the army.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5	Did you read ... English books at school?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
6	What ... bad weather we are having today!	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7	We ... two	-	УК-4.1	У, 3, В	2

	compositions this month.		УК-4.2 УК-4.3		
8	I had a feeling that somebody ... there before.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
9	She won't see him ... he phones her.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
10	 only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
11	My watch....	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
12	Do you know when he ... ? .	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
13	His parents didn't let him ... TV late.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
14	Put ... sugar into your tea.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
15	He came to the party ... he hadn't been invited.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
16	Are you interested ... working for him?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17	Ted is good at football but Rick is	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	 "Romeo and Juliet?"—Not yet.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	The Earth ... round the Sun.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	Next June my cousin ... from high school.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

**111. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа 2 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	We (spend) next weekend at home.	a) spent b) are	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		spending c) spend d) were spending			
2	I (meet) Liz tonight. She (come) from Cork.	a) will meet, comes b) am meeting, coming c) am meeting, 's coming d) is meeting, 's coming	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
3	He (go) to speak to his parents.	e) went f) is going g) goes h) was going	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
4	At the moment we (fly) over the desert.	a) 've flying b) flied c) are flying d) flies	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5	They (live) in a rented house these days.	a) were living b) are living c) live d) lived	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6	I _____ in the car now.	a) am waiting b) wait c) is waiting d) are waiting	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7	The castle ____ on a hill outside the town.	a) stands b) standing c) stand d) is standing	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	Water ____ at 100° Celsius.	a) is boiling b) boils c) boil d) boiling	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	At the moment we _____ over the desert.	a) have flying b) flied c) are flying d) fly	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	The water _____. Turn it off, please.	a) is boiling b) boils c) boil d) boiling	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	Mammoths ... big animals, bigger than elephants.	a) was b) were c) are d) had	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

12	The girls visited the Tower, but they ... Westminster Abbey.	a) don't visit b) does't c) didn't d) won't	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	We watched the news, but we ... the weather report.	a) watched b) watch c) didn't watch d) were not watching	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	They say that the shopping mall ... on June 1st.	a) open b) opens c) will open d) will opens	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15	Call for an ambulance if he (feel) worse.	a) will feel b) feels c) feel	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16	Mrs. Clay (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.	a) goes, will finish b) will go, will finish c) will go, finishes	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
17	How many groups of dialects ... in Old English? — Three.	a) were there b) was there c) there were	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
18	My sister bought a lot of apples and... a single rotten one among them.	a) there weren't b) there wasn't c) there was no	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
19.	My parents (be) to the USA many times.	a) have been b) had been c) will have been d) is being	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
20.	Julia (finish) all the housework by three o'clock and we'll go for a walk.	a) will finish b) will have finished c) have finished d) had finished	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

12. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа 2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Aunt Polly punished Tom Sawyer because he (be) naughty.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	– Why are you looking so unhappy? – I (lose) my purse.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	We are going to buy a car. By the end of next month our family (save) money for it.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	Tell Tommy about these wonderful islands. He (never / hear) about them.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5	The workers say that they (build up) a district by the beginning of 2000.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
6	I (leave) some photos to be developed. Are they ready?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7	This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
8	I saw a light in your window as I (pass) by.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
9	I don't know Spanish, but I (learn) it now.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
10	Don't phone Jim from 5 to 6 – he (have) English.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
11	Granny is in the kitchen. She (make) plum – cakes.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
12	The student (reply) to the question when the headmistress came in.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
13	Mr. Jackson said that he (already/buy) everything for lunch.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
14	We (already/ build) this plant by the end of 1997.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
15	...will it take me to learn French?- I think you'll be able to speak in	-	УК-4.1 УК-4.2	У, 3, В	2

	another few months.		УК-4.3		
16	...is Pam's sister? - She's a secretary at our college.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17	 does it cost to stay at the Hilton Hotel?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	He can play golf well,.....	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	Mr. Evans is speaking over the phone, ?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	Sam doesn't work hard, ...?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

13. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление последовательности 2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
2.	a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
3	fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
4	hardly / last year / could / skate / I	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
5	enjoys / very much / swimming / in the pool / always / Mary	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
6	well / think / your / very / I / don't / sister / drives	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

7	his / car / two / ago / Jim / sold / years	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
8	been / to / India / Mike / has / year / already / this	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
9	to / parents / once / the theatre / month / my / a / go	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
10	is / near / house / there / new / a / our / cinema	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

14. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление соответствия

1. Half a loaf is better than no bread.
2. A man is known by company he keeps.
3. Hunger breaks stone walls.
4. First think – then speak.
5. Practice makes perfect.

- a) Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты.
- b) Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.
- c) Повторение – мать учения.
- d) Лучше мало, чем совсем ничего.
- e) Голод не тетка.

Немецкий язык

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа (1 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	1. Dieter _____ 19 Jahre alt.	a) hat b) ist c) bist	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Der Junge ... mit dem Taschenrechner.	a) rechnest b) rechnet c) rechne	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3.	Welche Haustiere ... ihr euch?	a) haltet b) halte c) halt	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4.	... du schon gut Deutsch?	a) Sprichst b) Sprecht c) Spricht	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	a) gibst ... zurück b) gebt ...	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		zurück c) zurück gibst			
6.	Die Studentin ... ihre Diplomarbeit.	a) beendet b) beenden c) beende	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7.	"Wer ... mir erklären, was dieses Wort bedeutet?" fragte die Lehrerin. muss	a) darf b) kann c) soll	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8.	"Ich ... Herrn Schulze sprechen", sagt eine Frauenstimme am Telefon.	a) soll b) kann c) möchte	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9.	... man hier rauchen?	a) Darf b) Soll c) Muss	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10.	... ihr Zeit?	a) hast b) habt c) haben	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11.	Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...	a) ihn b) sie c) es	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12.	Mein Vater hat heute Geburtstag. Anna hat... ein Buch geschenkt.	a) ihm b) ihr c) mir	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	a) dich b) dir c) sich	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14.	Nach der Arbeit im Garten wasche ich ... von Kopf bis Fuß.	a) mich b) mir c) sich	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15.	Meine Schwester ist umgezogen, sie hat mir... neue Adresse	a) meine b) ihre c) seine	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16.	Найдите соответствие между иностранным словом и его русским эквивалентом 1) der Unterricht 2) das Studentenheim 3) die Prüfung 4) die Landwirtschaft 5) der Lehrstuhl	a) сельское хозяйство b) экзамен c) кафедра d) занятие e) студенческое общежитие	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
17.	Найдите соответствие между частями предложения 1) Ich 2) Dein Freund 3) Du 4) Ihr 5) Deine Freunde	a) bin Student b) bist Student c) ist Student d) sind Studenten e) seid Studenten	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

18.	Найдите соответствие между частями предложения 1) Oleg 2) wir 3) die Studenten 4) du 5) ich	a) habe gute Noten in allen Fächern b) hat gute Noten in allen Fächern c) haben gute Noten in allen Fächern d) habe gute Noten in allen Fächern e) hast gute Noten in allen Fächern	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19.	Подберите пары слов с противоположным значением 1) immer 2) schwer 3) langsam 4) leichtfallen	a) schnell b) schwerfallen c) nie d) leicht	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20.	Найдите соответствии между предложением и порядком слов в нем 1. Er studiert an der agronomischen Fakultät 2.Im Studentenheim wohne ich. 3. Dieses Fach braucht ihr nicht. 4. Man studiert Anatomie an der Fakultät für Tierzucht.	a) прямой порядок слов в) обратный порядок слов	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа (1 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Каким может быть порядок слов в повествовательном предложении?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3.	Как располагаются члены	-	УК-4.1	3, У, В	3

	предложения при обратном порядке слов?		УК-4.2 УК-4.3		
4.	Какие два основных типа вопросительных предложений есть в немецком языке	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
5.	Какой порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6.	Какой порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Какие личные местоимения в именительном падеже есть в немецком языке?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Какие шесть модальных глаголов есть в немецком языке?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Продолжите спряжение следующего модального глагола в настоящем времени: ich kann...	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Проспрягайте возвратный глагол в настоящем времени sich erholen	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Переведите следующее повествовательное предложение на немецкий язык и запишите его с прямым порядком слов: «Я учусь в аграрном университете уже два года».	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Переведите следующее повествовательное предложение на немецкий язык и запишите его с обратным порядком слов: «Мой друг регулярно посещает научную библиотеку в нашем университете».	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

14.	Переведите следующее вопросительное предложение с вопросительным словом на немецкий язык: «Почему ты не можешь сделать эту работу сегодня?»	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Переведите следующее вопросительное предложение без вопросительного слова на немецкий язык: «Хочешь ли ты сдать хорошо свой экзамен по немецкому языку?»	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа (2 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Englisch fällt mir ... als Deutsch.	a) leichter b) am leichtesten c) das leichteste	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Sagen Sie mal, welches Land hat Ihnen ... gefallen?	a) am meisten b) am liebsten c) am besten	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3.	In dieser □ltest-Lehranstalt studieren deutsche und ausl□ndische Studenten.	a) e b) en c) er	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4.	Am Morgen wasche ich mich mit kalt-Wasser.	a) es b) em c) en	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5.	Unsere Familie bekommt im n□chsten Jahr eine neu- Wohnung.	a) es b) er c) e	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6.	Die Vorlesung ... ein /iertel vor 12 (Uhr)	a) began b) begonne c) begint	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7.	Der Kranke ... endlich eine Augen.	a) öffnetet b) öffnete c) öffne	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8.	Wir ... am Bahnhofplatz ...	a) haben... ausgesteigen b) sind... ausgestiegen c) war... ausgesteigen	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

9.	Welche Sehenswürdigkeiten unserer Stadt... ihr schon...?	a) sind... besichtigt b) habt ... besichtigt c) habst ... besichtigt	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.	a) habe b) hatte c) war	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11.	Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.	a) ist b) war c) hatte	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12.	Nach den Ferien ... wir einander alles	a) werden ... erzählen b) werde... erzählen c) wird erzählen	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13.	Die besten Schüler werden im Sommer nach Deutschland ..	a) fuhren b) gefahren c) fahren	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14.	Wir... die Fragen zum Text...	a) wird ... beantworten b) haben...beantwortet c) werden ... beantworten	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15.	Mein Vater wird nur einen Monat Urlaub	a) sein b) hatte c) haben	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16.	Найдите соответствие между иностранным словом и его русским эквивалентом 1) die Ausbildung 2) die Forschung 3) der Direktsudent 4) der Landwirt 5) das Versuchsfeld	a) исследование b) обучение c) опытное поле d) студент очного отделения e) фермер	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
17.	Подберите пары слов с противоположным значением 1) böse 2) gesund 3) fleißig 4) breit	a) krank b) gut c) faul d) eng	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
18.	Найдите соответствие между частями предложения 1) Ich 2) Der Student 3) Wir 4) Meine	a) sprach Deutsch b) sprachen Deutsch c) sprachst Deutsch	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

	Deutschlehrer 5) Du				
19.	Найдите соответствия между глаголом и его типом 1. machen 2. sprechen 3. haben 4. lesen 5. arbeiten 6. sollen	а) слабый глагол в) сильный глагол с) неправильный глагол	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	2
20.	Найдите соответствия между предложением и его переводом 1. Das neu Universitätsgebäude ist besser als das alte. 2. Das neu Universitätsgebäude ist viel besser als das alte. 3. Das neu Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.	а) Новое университетское здание гораздо лучше старого в) Новое университетское здание еще лучше старого с) Новое университетское здание лучше старого	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	2

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа (2 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенц ии (индикато ра)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выпол нения (мин.)
1.	Какие три степен сравнения прилагательных и наречий есть в немецком языке?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
2.	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
3.	Образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных и наречий: klein, groß, gut, viel, interessant	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3

4.	Как образуется превосходная степень прилагательных и наречий?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
5.	Образуйте превосходную степень от следующих прилагательных и наречий: warm, hoch, gern, wichtig, nah	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Образуйте Imperfekt слабого глагола "warten" и спрягайте его.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Как образуется Imperfekt сильных глаголов?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Образуйте Imperfekt сильного глагола "schreiben" и спрягайте его.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Как образуется прошедшее время глаголов Perfekt?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Perfekt: «Я уже сделала домашнее задание по немецкому языку»	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Perfekt: «Мой друг вчера улетел в Германию»	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Когда употребляется временная форма Plusquamperfekt?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Как образуется временная форма Futurum?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Futurum: «Летом ты будешь много работать в саду»	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	... du schon gut Deutsch?	a) Sprichst b) Sprechst c) Spricht	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Interessierst du ... für Fremdsprachen?	a) dich b) dir c) sich	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3.	... man hier rauchen?	a) Darf b) Soll c) Muss	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4.	Englisch fällt mir ... als Deutsch.	a) leichter b) am leichtesten c) das leichteste	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5.	Am Morgen wasche ich mich mit kalt-Wasser.	a) es b) em c) en	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6.	Die besten Schüler werden im Sommer nach Deutschland ..	a) fuhren b) gefahren c) fahren	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7.	Meine Schwester ist umgezogen, sie hat mir... neue Adresse.	a) meine b) ihre c) seine	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8.	... ihr Zeit?	a) hast b) habt c) haben	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
9.	Die Studentin ... ihre Diplomarbeit.	d) beendet e) beenden f) beende	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
10.	Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.	a) habe b) hatte c) war	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
11.	Wir... die Fragen zum Text...	a) wird ... beantworten b) haben...beantwortet c) werden ... beantworten	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
12.	Wir ... am Bahnhofplatz ...	a) haben... ausgestiegen b) sind... ausgestiegen c) war... ausgestiegen	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

13.	Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr)	a) began b) begonne c) begint	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
14.	Sagen Sie mal, welches Land hat Ihnen ... gefallen?	a) am meisten b) am liebsten c) am besten	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
15.	Wann ... du mir das Lehrbuch ...?	a) gibst ... zurück b) gebt ... zurück c) zurück gibst	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Как располагаются члены предложения при прямом порядке слов?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
2.	Переведите следующее повествовательное предложение на немецкий язык и запишите его с обратным порядком слов: «Мой друг регулярно посещает научную библиотеку в нашем университете».	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
3.	Какой порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
4.	Переведите следующее вопросительное предложение без вопросительного слова на немецкий язык: «Хочешь ли ты сдать хорошо свой экзамен по немецкому языку?»	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
5.	Как образуется сравнительная степень прилагательных и наречий?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
6.	Образуйте превосходную степень от следующих прилагательных и наречий: warm, hoch, gern, wichtig, nah	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3
7.	Как образуется Imperfekt слабых глаголов?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	З, У, В	3

8.	Образуйте Imperfekt сильного глагола “schreiben” и проспрягайте его.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Какие шесть модальных глаголов есть в немецком языке?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Futurum: «Летом ты будешь много работать в саду»	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	Переведите следующее предложение на немецкий язык в Perfekt: «Мой друг вчера улетел в Германию»	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Проспрягайте возвратный глагол в настоящем времени sich erholen	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Какие личные местоимения в именительном падеже есть в немецком языке?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Подберите к каждому личному местоимению соответствующее притяжательное местоимение женского рода	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Когда употребляется временная форма Plusquamperfekt?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
БЖД
(наименование дисциплины)
05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

- как выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- как обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- как осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Уметь:

- предотвращать возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Владеть:

- выявлением возможные угрозы для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- приемами, обеспечить безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- методикой осуществить действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50

		(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Деятельность это:	А Специфическая форма человеческого активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Б Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его преобразование. В Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Г Специфически человеческая	УК-8	Знать.	1

		форма пассивного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Д Иное.			
2.	Что такое здоровье человека:	А Это синтетический показатель; Б Это систематический показатель; В Это социальный показатель; Г Это личностный показатель; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь.	1
3.	Дайте определение техносфере:	А Это совокупность всех созданных человечеством объектов (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); Б Это совокупность всех объектов созданных человеком (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); В Это совокупность всех проектов созданных человечеством (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); Г Это совокупность созданных человечеством орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
4.	Геофизические опасные явления включают в себя:	А Землетрясения; Б Пыльные бури; В Пожары; Г Лавины; Д Иное.	УК-8	Знать;	1
5.	Дайте классификация ЧС по природе происхождения:	А Природные; Б Бури; В Смерчи; Г Пожары; Д Иное	УК-8	Знать; Уметь.	1
6.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	А Обнаружение; Б Установления количественных характеристик; В Творческий; Г Экспертный; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
7.	Укажите от каких параметров зависит время прихода поверхностной сейсмической волны для первой фазы землетрясения:	А Глубины гипоцентра; Б Расстояния; В Скорость распространения поверхностной сейсмической волны; Г Интервала времени. Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
8	При расчете ширины зоны затопления при наводнении необходимо знать:	А Максимальную скорость потока волны; Б Угол наклона воды; В Высоту подъёма реки при наводнении; Г Глубину затопления; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
9.	Укажите фазу	А Разрежения;	УК-8	Знать;	1

	ударная волна при взрыве:	Б Полного разрушения; В Слабых разрушений; Г Спрямления; Д Иное.		Уметь; Владеть.	
10.	Поражающее действие аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) оценивается благодаря двум параметрам, укажите один из них:	А Напряжение; Б Условной концентрацией; В На расстояние действия; Г Временем действия; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
11.	К работам с вредными условиями труда можно отнести:	А Малярные (окрасочные) работы; Б Работы оператора АЭС; В Варка битума; Г Работы на высоте; Д Иное.	УК-8	Знать;	1
12.	В соответствии с суточным циклом организм человека обладает наивысшей работоспособностью в период:	А С 08.00 – 12.00; Б С 09.00 – 13.00; В С 14.00 – 18.00; Г С 12.00 – 17.00; Д Иное.	УК-8	Знать;	1
13.	Какие виды работ можно отнести к работам с опасными условиями труда:	А Водитель автомобиля; Б Сварщик; В Паяльные работы; Г Протравливание семян; Д Иное.	УК-8	Знать;	1
14.	По направленности защиты средства коллективной защиты должны:	А Защищать одного сотрудника; Б Защищать работника; В Защиту экрана монитора; Г Защита двух и более сотрудников; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
15.	Средства индивидуальной защиты применяют в тех случаях, когда:	А Безопасность труда не может быть обеспечена конструкцией оборудования; Б Безопасность труда не может быть обеспечена конструкцией оборудования, организацией производственного процесса, архитектурно-планировочными решениями; В Безопасность труда не может быть обеспечена организацией производственного процесса, архитектурно-планировочными решениями и средствами коллективной защиты; Г Безопасность труда не может быть обеспечена архитектурно-планировочными решениями и средствами коллективной защиты; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
16.	К средствам индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания относят:	А Фильтрующие средства защиты; Б СИЗ дерматологического характера; В Средства, защищающие от радиации; Г СИЗ, защищающие его от различных химических факторов;	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		Д Иное.			
17.	Выберите вид инструктажей по охране труда:	А Вторичный; Б Первичный; В Очередной; Г Внеочередной; Д Иное.	УК-8	Знать;	1
18.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте по проводится:	А При принятии на работу. Б На рабочем месте после вводного инструктажа. В При несчастном случае на производстве. Г При смене. Д Иное.	УК-8	Знать;	1
19.	Укажите локальный документ по охране труда организационно-распорядительного и устанавливающего характера:	А Приказы; Б Инструкции по охране труда; В Журналы по охране труда; Г Журналы по пожарной безопасности; Д Иное.	УК-8	Знать;	1
20.	В условиях трудовой деятельности работников причинами возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте являются:	А Нарушение правил поведения; Б Внезапное обрушение зданий, сооружений, пород; В Гидродинамические аварии; Г Износ и старение систем и оборудования; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
21.	Если в городе (населенном пункте или пункте Вашего пребывания) начались военные действия, рекомендуется:	А Наладить связь с медицинским учреждением; Б Подходить к окнам; В Открывать двери и калитки, не осматривая окружающее пространство с целью обнаружения мин-растяжек; Г Наладить связь с ближайшим врачом; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
22.	Находясь в момент перестрелки на улице гражданскому лицу, необходимо:	А Убежать с места перестрелки; Б Сразу же лечь и осмотреться; В Закричать; Г Поднять руки и стоять на месте; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
23.	Микроклимат это:	А Метеоусловия в помещении; Б Метеоусловия в рабочей зоне; В Метеоусловия в курилке; Г Метеоусловия в квартире; Д Иное.	УК-8	Знать;	1
24.	Что означает борьба с вибрацией в источнике ее возникновения:	А Она предполагает не конструирование и не проектирование таких машин и технологических процессов, в которых исключены или снижены неуравновешенные силы; Б Она предполагает применение средств индивидуальной защиты работником; В Отсутствует ударное взаимодействия деталей; Г Вместо подшипников качения используются подшипники скольжения;	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		Д Иное.			
25.	Укажите какие основные превентивные мероприятия являющиеся профилактическими для профессиональных заболеваний:	А Применение эффективных индивидуальных и коллективных средств защиты; Б Проведение надзора условий труда и здоровья работников; В Устранение непосредственного контакта работников с исходными материалами; Г Комплексная механизация, автоматизация, применение дистанционного управления технологическими процессами; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
26.	Пожар это:	А Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; Б Контролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства; В Система органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и тушения пожаров; Г Собой процесс соединения горючего вещества с кислородом воздуха, сопровождающийся выделением тепла и света; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
27.	Какие факторы при пожаре представляют опасность для людей:	А Токсичные продукты горения и термического разложения; Б Перенос пламени открытым огнём; В Открытые окна и двери помещений; Г Соединения горючего вещества с кислородом воздуха, Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
28.	Опасность CO ₂ заключается при воздействии на организм человека:	А В замещении кислорода в крови; Б Засорении органов зрения; В Расслоении внутренних органов; Г Ускоряет реакцию; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
29.	Укажите причину пожаров из – за электрооборудования и электрических сетей:	А Короткое замыкание; Б Перенос пламени; В Курение в неустановленных местах; Г Не соблюдение противопожарных разрывов; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
30.	К техническим средствам защиты от электрического тока можно отнести:	А Резиновые перчатки; Б Уменьшить его интенсивность излучения; В Защитное присоединение проводов в электромоторах; Г Малые напряжения; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Вариант ы ответов	Код компете нции (индикат ора)	Код планируе мых результат ов обучения по дисципли не	Время выполне ния (мин.)
1.	Дайте определение безопасности жизнедеятельности (БЖД).	-	УК-8	Знать;	2
2.	Какие три группы учебных задач решает безопасность жизнедеятельности	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
3.	Дайте определение деятельности.	-	УК-8	Знать;	2
4.	Пассионарность по Л. Н. Гумилеву — это:	-	УК-8	Знать;	2
5.	Приведите три механизма превращения фактора в опасность:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
6.	Биосфера по В. И. Вернадскому это:	-	УК-8	Знать;	2
7.	К техногенным относятся опасности:	-	УК-8	Знать;	2
8.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
9.	Чрезвычайная ситуация – это:	-	УК-8	Знать;	2
10.	По природе происхождения Чрезвычайные ситуации делятся на:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
11.	Поражающими факторами ядерного взрыва являются:	-	УК-8	Знать;	2
12.	Наиболее эффективным методом защиты является йодная профилактика она включает прием:	-	УК-8	Знать; Владеть.	2
13.	Формы трудовой деятельности человека делятся на:	-	УК-8	Знать; Владеть.	2
14.	Вредные условия труда связаны с работой:	-	УК-8	Знать; Владеть.	2
15.	Перед допуском работников к выполнению работ с вредными и опасными условиями труда работодатель обязан обеспечить:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
16.	Средства коллективной защиты (СКЗ) – это:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
17.	Под средствами индивидуальной защиты (СИЗ) понимается:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
18.	Работники не должны допускаться к работе без положенных:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
19.	К нормативно-правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда, относятся:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
20.	Перечислите основные законодательные акты принятые в РФ по охране труда	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
21.	Государственные нормативные требования	-	УК-8	Знать;	2

	охраны труда – это:			Уметь; Владеть.	
22.	Государственные нормативные требования охраны труда обязательны для исполнения:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
23.	В условиях трудовой деятельности работников причинами возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте являются:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
24.	Во время ведения военных действий крайне не рекомендуется:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
25.	При введения военного или чрезвычайного положения военные конфликты имеют достаточно длительный период вызревания, поэтому при возникновении таких опасностей рекомендуется соблюдать следующие правила:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
26.	При объявлении нестабильной военной ситуации целесообразно выполнять следующие общие рекомендации:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
27.	Показателями микроклимата являются:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
28.	Для обеспечения электробезопасности применяют отдельно или в сочетании следующие технические способы и средства защиты:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
29.	Основными превентивными мероприятиями по профилактике профессиональных заболеваний являются:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
30.	Основные принципы обеспечения профилактики производственного травматизма, безопасности труда работников реализуются через применение следующих мер:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Деятельность это:	А Специфическая форма человеческого активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Б Специфически человеческая форма	УК-8	Знать.	1

		активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его преобразование. В Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Г Специфически человеческая форма пассивного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное преобразование. Д Иное.			
2.	Что такое здоровье человека:	А Это синтетический показатель; Б Это систематический показатель; В Это социальный показатель; Г Это личностный показатель; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь.	1
3.	Дайте определение техносфере:	А Это совокупность всех созданных человечеством объектов (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); Б Это совокупность всех объектов созданных человеком (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); В Это совокупность всех проектов созданных человечеством (орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.); Г Это совокупность созданных человечеством орудий труда, машин, зданий, сооружений, веществ, материалов и т. п.; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
4.	Геофизические опасные явления включают в себя:	А Землетрясения; Б Пыльные бури; В Пожары; Г Лавины; Д Иное.	УК-8	Знать;	1
5.	Дайте классификация ЧС по природе происхождения:	А Природные; Б Бури; В Смерчи; Г Пожары; Д Иное	УК-8	Знать; Уметь.	1

6.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	А Обнаружение; Б Установления количественных характеристик; В Творческий; Г Экспертный; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
7.	Укажите от каких параметров зависит время прихода поверхностной волны для первой фазы землетрясения:	А Глубины гипоцентра; Б Расстояния; В Скорость распространения поверхностной сейсмической волны; Г Интервала времени. Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
8	При расчете ширины зоны затопления при наводнении необходимо знать:	А Максимальную скорость потока волны; Б Угол наклона воды; В Высоту подъёма реки при наводнении; Г Глубину затопления; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
9.	Укажите фазу ударная волна при взрыве:	А Разрежения; Б Полного разрушения; В Слабых разрушений; Г Спрямления; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
10.	Поражающее действие аварийно- химически опасных веществ (АХОВ) оценивается благодаря двум параметрам, укажите один из них:	А Напряжение; Б Условной концентрацией; В На расстояние действия; Г Временем действия; Д Иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
11.	К работам с вредными условиями труда можно отнести:	А Малярные (окрасочные) работы; Б Работы оператора АЭС; В Варка битума; Г Работы на высоте; Д Иное.	УК-8	Знать;	1
12.	В соответствии с суточным циклом организм человека обладает наивысшей работоспособностью в период:	А С 08.00 – 12.00; Б С 09.00 – 13.00; В С 14.00 – 18.00; Г С 12.00 – 17.00; Д Иное.	УК-8	Знать;	1
13.	Какие виды работ можно отнести к работам с опасными условиями труда:	А Водитель автомобиля; Б Сварщик; В Паяльные работы; Г Протравливание семян; Д Иное.	УК-8	Знать;	1
14.	К умственному труду можно отнести:	А Работу слесаря; Б Работу без механизации; В Работу студента; Г Работу водителя; Д Иное.	УК-8	Знать;	1
15.	При физическом труде, на какие системы его организма человека приходится большие нагрузки:	А Центральную нервную; Б Органы слуха; В Мышечную; Г Органы зрения; Д Иное.	УК-8	Знать;	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Дайте определение безопасности жизнедеятельности (БЖД).	-	УК-8	Знать;	2
2.	Какие три группы учебных задач решает безопасность жизнедеятельности	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
3.	Дайте определение деятельности.	-	УК-8	Знать;	2
4.	Пассионарность по Л. Н. Гумилеву — это:	-	УК-8	Знать;	2
5.	Приведите три механизма превращения фактора в опасность:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
6.	Биосфера по В. И. Вернадскому это:	-	УК-8	Знать;	2
7.	К техногенным относятся опасности:	-	УК-8	Знать;	2
8.	Методы обнаружения опасностей делятся на:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
9.	Чрезвычайная ситуация – это:	-	УК-8	Знать;	2
10.	По природе происхождения Чрезвычайные ситуации делятся на:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
11.	Поражающими факторами ядерного взрыва являются:	-	УК-8	Знать;	2
12.	Наиболее эффективным методом защиты является йодная профилактика она включает прием:	-	УК-8	Знать; Владеть.	2
13.	Формы трудовой деятельности человека делятся на:	-	УК-8	Знать; Владеть.	2
14.	Вредные условия труда связаны с работой:	-	УК-8	Знать; Владеть.	2
15.	Перед допуском работников к выполнению работ с вредными и опасными условиями труда работодатель обязан обеспечить:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Практико-ориентированные задания

Задание 1

Рассчитайте индивидуальный риск для работника, находящегося около водогрейного котла, если число пострадавших от взрывов котлов за предыдущий период равно 0,5, а число занятых работников по обслуживанию котельного хозяйства составляет $1 \cdot 10^{-6}$. Сделайте вывод о приемлемости этого риска для работника.

Задание 2

Рассчитайте коллективный риск для работников занятых на работе по обслуживанию котлов, индивидуальный риск для работников составляет: $1 \cdot 10^{-8}$, а число занятых работников по обслуживанию котельного хозяйства составляет 1000 человек. Сделайте вывод о приемлемости этого риска для данной социальной группы.

Задание 3

Рассчитайте количественное величину времени латентного периода для оператора если интенсивность ощущения у оператора равна 0,5 с.; $K = C = 1$; интенсивность стимула 2; а его абсолютный порог равен 3. Сделайте вывод о времени латентного периода у оператора: если время реакции у водителя равно 0,3 с.

Задание 4

Рассчитайте интенсивность землетрясения в эпицентре если его магнитуда равна $M=5$, глубина гипоцентра $h = 2000$ км. Сделайте вывод если интенсивность разрушающего землетрясения равна $I_{0R} = 3 \dots 6$ см/с.

Задание 5

Рассчитайте время прихода первой волны (в секундах) при землетрясении если скорость продольной волны $V_{пр} = 6,1$ км/с, расстояние до эпицентра $R=12$ км., а глубина гипоцентра $h = 20$ км. Сделайте вывод успеют люди среагировать на приход первой волны при землетрясении если время латентного периода у оператора: 0,3 с.

Задание 6

Рассчитайте время прихода второй волны (в секундах) при землетрясении если скорость продольной волны $V_{пр} = 6,1$ км/с, скорость распространения поверхностной волны $V_{пов} = 1$ км/с, расстояние до эпицентра $R=15$ км., а глубина гипоцентра $h = 20$ км. Сделайте вывод успеют люди среагировать на приход первой волны при землетрясении если за 60 секунд они могут покинуть свой дома.

Задание 7

Рассчитайте ширину затопляемой территории при возникновении наводнения через русло реки если высота подъема реки составила 3 м., а угол наклона её берегов 15 градусов. Сделайте вывод затопит ли близ лежащие постройки если до их расположения 15 метров.

Задание 8

Рассчитайте максимальную скорость потока воды V_{max} , если скорость течения реки в обычных условиях $V_0 = 0,01$ м/с., а глубина $h_0 = 1,5$ м. ширина реки равна при обычных условиях $b_0 = 3$ м. Сделайте вывод о том на сколько максимальная скорость потока воды при наводнении больше чем при обычных условиях.

Задание 9

Рассчитайте фактическую скорость потока воды (м/с) при наводнении $V_{ф}$, если максимальная скорость потока воды $V_{max} = 30$ км/ч. При этом параметр учитывающий смещение потока от основного русла реки равен 1,3. Сделайте вывод насколько фактическая скорость потока воды выше или ниже максимальной.

Задание 10

Рассчитайте силу избыточного давления при взрыве тринитротолуола при массе заряда в 1 кг, если люди находятся от него в 10 метрах. С учетом того, что безопасная для человека сила избыточного давления при взрыве тринитротолуола составляет: менее 10 кПа. Сделайте вывод о безопасности такого взрыва для людей.

Задание 11

Рассчитайте поражающее действие хлора на людей находящихся в закрытом помещении если время действия на них равно 3 с., а концентрация хлора равна $0,3 \text{ мг/м}^3$. Сделайте вывод о поражении людей если разовая доза воздействия хлора на человека составляет 1 мг/м^3 .

Задание 12

Рассчитайте продолжительность светового импульса при ядерном взрыве, если его мощность в тротиловом эквиваленте составила 10 кТ. При воздействии светового импульса при ядерном взрыве к каким последствиям для человека этот фактор может привести.

Задание 13

Рассчитайте дозу облучения, полученную людьми при ядерном взрыве, если доза гамма-излучения составила 50 рад., а нейтронов 100 рад. Сделайте вывод возможно ли при такой разовой дозе облучения лучевая болезнь у пораженных.

Задание 14

Рассчитайте спад уровня радиации, если через один час после аварии на АЭС он снизился и составил 100 Р/ч. Какой уровень радиации будет на этом же месте через 10 часов. Можно ли населению через 10 часов покинуть свои убежища.

Задание 15

Рассчитать статическую нагрузку на работника, если масса перемещаемого им груза равна 10 кг, а время фиксации усилия – 10 с. Сделайте вывод о степени тяжести этой работы.

Задание 16

Рассчитайте динамическую работу грузчика, если масса перемещаемого им груза равна 50 кг, высота подъема этого груза – 1 м, расстояние опускания его – 0,5 м, расстояние перемещения грузов – 50 м. Сделайте вывод о степени тяжести данной работы.

Задание 17

Рассчитайте количество заменяемого воздуха в помещении при местной вентиляционной системе если площадь сечения вытяжного короба равен $0,5 \text{ м}^2$, а эффективная скорость движения воздуха в нем составляет 0,5 м/с. Сделайте вывод в помещении с объемом 30 м^3 как скоро произойдет полная замена загрязненного воздуха на чистый.

Задание 18

Определите эффективность применения вибропогашения если масса гасителя равна 100 кг, а его жесткость равна 1. При этом масса укрепленной машины на гасителе равна 100 кг., а жесткость его крепления равна 0,9. Сделайте вывод о достаточности примененного вибропогашения.

Задание 19

Определите процентное содержание метана в воздухе рабочей зоны при утечке его из трубопровода если число его молекул в единице объема воздуха составило 25 единиц на метр кубический объема. Необходимо учесть тот факт что при концентрации метана в воздухе рабочей зоне свыше 9,5 % такая газозоодушная смесь взрыва - опасна. Дайте заключение о пребывании в этом помещении работников.

Задание 20

В помещении для работы специалистов сельскохозяйственной организации произошло возгорание компьютера. Определите, каким видом огнетушителя можно потушить данный вид возгорания и почему.

Задание 21

В результате дорожно – транспортного происшествия пострадал человек, у него из раны на ноге вытекает пульсирующая струйка алой крови. Определите вид кровотечения и правила первой помощи при этом виде кровотечения.

Задание 22

В результате удара вентилятором мотопомпы механизатору отрубило три пальца на левой руке. Определите вид кровотечения и укажите правила оказания первой помощи при этом травмировании.

Задание 23

В результате взрыва в помещении котельной пострадало со смертельным исходом два работника котельной. Осколки взорвавшегося котла упали на территории организации. При этом получили травмы ещё два работника организации. Определите, к какой чрезвычайной ситуации по масштабу можно отнести данную чрезвычайную ситуацию.

Задание 24

В результате удара молнии вышла из строя линия электропередач в районе. Без электричества остались три населенных пункта этого района. Определите, к какой чрезвычайной ситуации по масштабу можно отнести данную чрезвычайную ситуацию.

Задание 25

Для обеспечения процесса горения в топку котла подается воздух с содержанием в нем кислорода 10%, в качестве источника зажигания используется спираль накаливания. Определите, будет происходить процесс горения или нет. Укажите ваши действия направленные на возникновение процесса горения, если его нет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Знать: основы физической культуры и спорта физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания;

Уметь: использовать методы самоконтроля физического развития, физической подготовленности, функционального состояния для разработки индивидуальных программ оздоровительной и тренировочной направленности;

Владеть: навыками применения средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социально- профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками физических упражнений, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» -

		двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы практического раздела.	Практический раздел выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Студенты должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на три очка. Оценка «не зачтено». Оценка выставляется, при условии выполнения каждого из упражнений ниже, чем на три очка.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями: проведите измерения своего роста, веса и массы, рассчитайте индексы их соотношений. Заносите данные в дневник раз в месяц и определите динамику показателей на протяжении года
Влияние физической культуры, здорового образа и стиля жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями: определите ЧСС и АД в покое и при физических нагрузках. Выполняя разную по интенсивности нагрузку и измеряя ЧСС и АД, определите, как они зависят от величины нагрузки
Социально-биологические основы физической культуры	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Средства физической культуры в регулировании работоспособности	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями: изучите динамику собственной работоспособности в течение суток, сбалансируйте потребление основных источников энергии с суточным расходом
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	УК-7	оценка работы с индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Физическая культура и спорт» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
2	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	29	35			
	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
4	Прыжки через скакалку (1 минута)	100	110	120	110	120	150
5	Приседание на двух ногах	56	66	77	45	56	67

1. Вид испытания **«Прыжок в длину с разбега»**. Проводится для определения уровня развития скоростно-силовых качеств. Методика проведения: прыжок в длину с разбега выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Измерение производится по перпендикулярной прямой от ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника, до линии отталкивания. Участнику предоставляется три попытки. В зачет идет лучший результат.
2. Вид испытания **«Метание спортивного снаряда весом 500, 700 г.»** Проводится для определения уровня развития мышц плечевого пояса и скоростно-силовых качеств. Методика проведения: метание спортивного снаряда весом 500 и 700 грамм выполняют на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания копья или коридор шириной 10 метров. Метание выполняется с места или прямого разбега способом «из-за спины через плечо». Участник выполняет три попытки. В зачет идет лучший результат.
3. Вид испытания **«Наклон вперед»**. Тест определяет уровень развития гибкости. Оборудование: гимнастическая скамейка. Методика проведения: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног 10 расположены параллельно на ширине 10-15 см. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+».

4. Вид испытания «**Прыжки через скакалку**». Тест определяет уровень развития выносливости. Методика проведения: выполняются прыжки на двух ногах, на ровном покрытии на скорость. Если была задета скакалка она поправляется и прыжки продолжаются.
5. Вид испытания «**Приседание на двух ногах**». Проводится для определения уровня развития силовых качеств. Методика проведения: выполняется на ровном покрытии. Обучающийся принимает исходное положение: стойка ноги врозь, руки находятся в удобном положении. Упражнение выполняется с полной амплитудой.

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	нет задолженностей по дисциплине; средний балл за контрольные испытания от «2,5 и выше»
«не зачтено» (компетенция не освоена)	задолженность по дисциплине; средний балл за контрольные испытания «2,4 и ниже»

Темы рефератов учебного предмета «Физическая культура и спорт»

Аттестация учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводится в форме подготовки, написания и защиты реферата по одной из следующих тематик.

Темы рефератов:

1. Что такое физическая подготовка?
2. В чем суть общей физической подготовки?
3. Что включает в себя специальная физическая подготовка?
4. Предупреждение травматизма на практических занятиях и в различных формах активного отдыха.
5. Критерии оценки интенсивности нагрузки.
6. Восстановление работоспособности утомленных мышц.
7. Соотношение интенсивности и объема при выполнении различных упражнений.
8. Критерии и факторы состояний организма, зоны интенсивности нагрузок по ЧСС.
9. Критерии и факторы функциональных состояний при проведении самостоятельных тренировок.
10. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
11. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхательной системы.
12. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
13. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварительной системы.
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов зрения.
15. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
16. Развитие физических качеств.
17. Самоконтроль состояния здоровья учащегося, его цели и задачи.
18. Современные популярные виды спорта.

19. Физическая культура и здоровый образ жизни.
20. Правила организации самостоятельных тренировок, недостаточность двигательной активности человека.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Особенности предмета, цели, задач и содержания физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Критерии оценки эффективности решения задач физической культуры и спорта
6. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
7. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре.
8. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре.
9. Физическая культура в жизни студента.
10. Спортивный клуб в ВУЗе, проблемы и пути развития.
11. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
12. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
13. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
14. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
15. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
16. Физическая культура в стране и обществе.
17. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
18. Использование средств физической культуры и спорта для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
19. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.
20. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: основы социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

Уметь: выбирать приемы эффективного социального взаимодействия.

Владеть: навыками социального взаимодействия в различных ситуациях общения.

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: основы социального поведения для реализации своей роли в команде.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения для реализации своей роли в команде.

Владеть: стратегией поведения для реализации своей роли в команде.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: основы взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Уметь: выбирать приемы и тактику поведения с другими членами команды для достижения запланированного результата.

Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения запланированного результата.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: основы делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

УК-4.2 - демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно-коммуникативные средства

Знать: особенности современных информационно-коммуникативных средств.

Уметь: продуцировать связные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуациями общения.

Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами языка.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в

1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа 1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	А. снялА Б. слИвовый В. мЕстностей Г. щелкАть	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
2	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов.	А. летние месяца Б. с две тысячи четвёртого года В. толще волоса Г. кратчайший путь	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
3	Укажите грамматически правильное продолжение предложения: <i>Погасив свет,</i>	А. он подошёл к окну. Б. в комнате стало темно. В. комната погрузилась во мрак. Г. мне пришлось выйти	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
4	В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?	А. рез..денция, увл..каться, соч..тание; Б. п..стреть, заб..стовка, забл..стал; В. перс..наж, сц..пление, скр..пучий; Г. ур..внение, анн..тация, сл..варный.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
5	Укажите предложение с грамматической	А. Все, кто читал повесть А.С. Пушкина	УК-3.1 УК-3.2	У, З, В	1

	ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).	«Капитанская дочка», сочувствуют главным героям. Б. О творчестве великого композитора П.И. Чайковского повествуется в рассказе К.Г. Паустовского «Скрипучие половицы». В. Родители любят и заботятся о детях. Г. Иллюстрации к рассказам, присланным на конкурс, всем очень понравились.	УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
6	В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?	А. о..бросить, по..тяжки, на..кусанный; Б. пр..возносить, пр..мудрый, пр..следовать; В. дез..нформация, пред..стория, без..скусный; Г. бе..брежный, и..точить, бе..ценный.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
7	В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?	А. крикн..шь, незыбл..мый; Б. прогон..шь, выгляд..вший; В. разве..шь, незнач..мый; Г. выточ..шь, довер..нный.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
8	В каком варианте ответа правильно указаны все слова, где пропущена буква И ?	1. тюл..вый 2. претерп..вающий 3. подмиг..вать 4. заманч..вый А. 1, 2, 3; Б. 3, 4; В. 1,2,4; Г. 2,4.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
9	В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?	А. (Не)скошенные луга источают дивный аромат. Б. Высокий женский голос пел какую-то (не)знакомую песню. В. В ещё (не)просохшем доме было сыро и холодно. Г. (Не)смотря на сходство с сестрой, Игорь был	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

		удивительно красив.			
10	В каком варианте ответа <u>оба выделенных слова</u> пишутся слитно?	А. Оказалось, что как раз (ПО)ЭТОМУ оврагу отряды шли тогда на Кричев, ЧТО(БЫ) срезать путь. Б. (ОТ)ЧЕГО Хорь живёт отдельно от прочих ваших мужиков? (ПО)ТОМУ что умный. В. Я зашёл к моим бывшим соседям, (С)ТЕМ ЧТО(БЫ) сказать им самые тёплые слова благодарности. Г. (ПО)ТОМУ, (НА)СКОЛЬКО в стране налажено библиотечное дело, можно судить об уровне общей культуры.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
11	Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в приведённом ниже предложении. <i>Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей () и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.</i>	А. Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая. Б. Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна. В. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
12	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Дорога шла через огромное поле (1) засеянное яровыми (2) и (3) поворачивая вправо (4) углублялась в лес.</i>	А. 1,2; Б. 1,3; В. 1,2,3,4; Г. 2,3,4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

13	В каком варианте ответа выделенное слово употреблено <u>неверно</u> ?	А. Журналистка с НЕВИНОВНЫМ видом продолжала задавать режиссёру вопросы, которые – и она не могла этого не понимать – были ему крайне неприятны. Б. В своей сказочной повести писательница с большим юмором рассказала о ПРОДЕЛКАХ упрямого и строптивого мальчишки. В. Региональные ОТБОРОЧНЫЕ турниры подходят к концу, и вскоре будут определены участники межрегиональных олимпиад. Г. У нового сорта салата МАСЛЯНИСТЫЕ нежные листья, имеющие сладкий вкус.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
14	В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?	А. Духовное красноречие – это древний вид красноречия, который имеет богатый опыт и традиции. Б. Россия в мировосприятии В.В. Маяковского – страна, которой принадлежит будущее. В. Уникальным явлением в жанре эссе стал роман А.И. Герцена «Былое и думы», который был назван «эссеистическим романом, эпосей, энциклопедией эссеизма». Г. Сохраняя любовь, которая у символистов связана с	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

		преклонением, А.А. Ахматова возвращает этому чувству живой, реальный характер.			
15	Ударение падает на второй слог во всех словах, представленных в рядах ...	А. мытарство, кухонный Б. украинец, надолго В. эксперт, факсимиле Г. цемент, упрочение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
16	Укажите правильный вариант произношения.	А. компроме[нт]иро-вать Б. юри[ст]консульт В. грейпфру[кт] Г. интрига[н]	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
17	В каком слове звуков меньше, чем букв?	А. просвещение Б. обидеть В. рейтинг Г. семена	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
18	В каком слове все согласные звуки твёрдые?	А. наёмник Б. ориентир В. приозерье Г. талант	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
19	Укажите слово, в котором допускаются варианты ударения:	А. асбест Б. атлет В. воспринять Г. ржаветь	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1
20	В каком предложении использовано просторечное слово.	А. Только у пресыщенного праздностью богача могло возникнуть желание испытывать себя в единоборстве с горами. Б. Потому большинству людей альпинизм казался бессмысленным занятием, ненужной тратой сил и средств. В. Ходишь в связке с тем, кого тебе выбрал	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	1

		в напарники инструктор, в компании таких же «зеленых» и восторженных ребят, как сам. Г. Спорт не терпит сачков, любителей отсидеться за чужой спиной.			
21	Смысловая точность НЕ нарушена в словосочетании...	А. основать выводы и предложения; Б. обработать данные; В. затвердить на собрании; Г. отказать под благоприятным предлогом.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
22	Языковой особенностью научного функционального стиля речи является...	А. насыщенность узкоспециальными терминами; Б. широкое использование общественно-политической лексики; В. использование средств выразительности речи; Г. употребительность конструкций, активизирующих внимание слушателя (читателя).	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
23	Для оценки качества общения по шкале однообразно / разнообразно, выразительно / невыразительно определяются _____ нормы.	А. языковые; Б. этикетные; В. коммуникативные; Г. фонетические.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
24	Слово «коммуникация» в переводе с латыни	А. «частное, не разделяемое ни с	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		

	означает:	кем»; Б. «делаю общим, связываю, общаюсь»; В. «целое, не делимое на части»; Г. «что-то особенное, не похожее на других».	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
25	К невербальным средствам общения относятся:	А. жесты, мимика, телодвижения; Б. речь, книги, песни; В. речь, жесты, мимика; Г. запахи, смех, плачь, речь.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
26	К литературной форме относится ____ язык.	А. просторечный; Б. жаргонный; В. диалектный; Г. разговорный.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
27	К подстилям официально-делового стиля относятся... (Выберите несколько ответов.)	А. дипломатический; Б. академический; В. законодательный (юридический); Г. публицистический; Д. канцелярский.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
28	Нарушением норм речевого этикета являются обращения ...	А. Уважаемый профессор! Б. Уважаемый господин Иванов! В. Уважаемый Сергей Петрович! Г. Уважаемый господин Иванов Олег Петрович!	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
29	Паронимами являются все слова в ряду ...	А. методический, методичный; Б. способный, талантливый; В. горький, сладкий; Г. везти, вести; Д. лингвистика, языкознание.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		

30	Фразеологизм выбивать дурь имеет _____ характер.	А. книжный; Б. просторечный; В. жаргонный; Г. диалектный.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Паронимы и омонимы, их сходство и различия	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
2	Охарактеризуйте нормативный аспект культуры речи	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
3	Найдите плеоназмы в предложениях и отредактируйте их. К тому же право подписи под документом - <u>исключительная прерогатива</u> префекта, что исключает возможность сделки. Реформа ведется при <u>одновременном сосуществовании</u> старых и новых структур управления. <u>Последним</u> остатком свободной торговли являются стихийные базары. Если это <u>гипотетически предположить</u> , то ситуация видится в ином свете. Знаменитый режиссер поделился со зрителями своими <u>планами на будущее</u> .	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
4	Профессионализмы и жаргонизмы, их различия?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3

5	В каких стилях речи возможно употребление канцеляризов	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
6	Отличие крылатых слов от фразеологизмов?	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
7	Диалектная, разговорная и просторечная лексика, ее различие и употребление	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
8	Расщепление сказуемого – один из видов многословия...	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
9	В каком предложении из текста К.Г Паустовского используется фразеологизм... Настя слала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. Не ровён час, так и умрет она, не повидав дочери, не приласкав ее, не погладив ее русые волосы «очаровательной красоты». Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить ее в сад, где она не была с ранней весны, все не пускала слабость. Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда.	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
10	Укажите ошибки в	-	УК-3.1	У, 3, В	3

	предложениях, связанные с речевой избыточностью и исправьте их: 1) Необходимо соединить воедино усилия всех сотрудников. 2) Дорога каждая минута времени. 3) Это решение удаляет нас все дальше и дальше от намеченной цели.		УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
11	Собирательные числительные, особенности их употребления в речи	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
12	Несклоняемые существительные	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
13	Для чего нужны новые и устаревшие слова в современном языке?	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
14	В каком предложении вместо слова ЗЛОСТНЫЙ нужно употребить ЗЛОЙ или ЗЛОБНЫЙ: <i>Здесь было так неудобно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по чарам и колдовству злостной феи. Не по злостной воле он допускал промахи и ошибки. Имейте в виду, что злостные браконьеры, являющиеся уголовными</i>	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

	<i>преступниками, будут непременно наказаны. Человек он был злостный: ему непременно нужно было кого-то мучить. Он злостный и коварный человек, лучше с ним не иметь дел.</i>				
15	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
16	Этический аспект культуры речи	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
17	Разновидности речи (общая характеристика)	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

18	В каком предложении нужно употребить ИНФОРМА-ТИВНЫЙ, а в каком ИНФОРМАЦИ-ОННЫЙ? Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информативных носителях. Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой информативной программы. Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма информацион-ной и поэтому очень полезной. Современные информативные технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3
19	Отличие повторов в речи от других видов многословия	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, З, В	3

20	Особенности официально-делового стиля	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Укажите значение слова ДЕЙСТВЕННАЯ в предложении: <i>Поэтому наша любовь к духовному наследию своего народа должна быть действенной.</i>	А. Глубокая, всепоглощающая Б. Способная воздействовать, активная В. Находящаяся в постоянном движении Г. Настоящая, подлинная	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	Значение «поражать, удивлять скандальными выходками, нарушением общепринятых норм и правил» имеет слово ...	А. эпатировать Б. иронизировать В. игнорировать Г. эмигрировать	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	В зависимости от того, на первый или на второй слог падает ударение, слова имеют разное лексическое значение в парах ...	А. петля – петля Б. силос – силос В. замок – замок Г. квартал – квартал	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4	Найти ошибку в образовании формы слова	А. попробоваю Б. ношенный костюм В. переходя улицу Г. образовать круг	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

5	Неправильная форма прилагательного использована в словосочетании ...	А. живописное Капри Б. крепкий кофе В. азиатский зебу Г. звонкий бенгали	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6	Смысловая точность НЕ нарушена в словосочетании...	А. основать выводы и предложения Б. обработать данные В. затвердить на собрании Г. отказать под благоприятны м предлогом	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7	Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных ...	А. хороший – лучше Б. интересный – наиболее интересный В. интенсивный – наиболее интенсивнее Г. сильный – самый наисильнейший	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8	Неправильная форма числительного использована в словосочетании ...	А. четыре инженера Б. трое рабочих В. пятеро девочек Г. двое мальчиков	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
9	За рамками литературного языка находятся все слова в ряду	А. крезанутый, ништяк, лохануться Б. предки, градостроительство, благо В. гамбургер, тонер, сервер Г. невежа, продвинутый, верста	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
10	Речевая ошибка допущена в предложении ...	А. Артистичный талант стал проявляться в ней с раннего детства. Б. Соединения мышьяка являются	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		токсичными минералами. В. Должность управляющего клубом остаётся вакантной. Г. В научном тексте встречаются общепринятые и авторские сокращения.			
11	Существительным мужского рода является аббревиатура ...	А. МХАТ Б. ГИБДД В. МЧС Г. ЛДПР	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
12	Допущена ошибка в выборе формы прилагательного в словосочетании ...	А. подробная программа-консультант Б. вместительный шкаф-купе В. новая книга-справочник Г. знаменитая театр-студия	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
13	Глагол <i>не имеет</i> категории ...	А. рода Б. падежа В. числа Г. лица	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
14	Формы местоимений <i>неправильно</i> использованы в предложениях ...	А. Из института на судно пришло письмо, и вскоре оно снялось с якоря. Б. У ней не было тетради. В. Именно благодаря ему мы выиграли спор. Г. Учёные-исследователи стали сомневаться в правильности избранных ими методов анализа.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
15	Ошибка в употреблении определительного	А. Поезд останавливался на любой	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	1

	местоимения допущена в предложении...	станции. Б. Назовите любой день – я приду. В. Не надо говорить всякую ерунду. Г. Каждый из нас мечтал побывать на море.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
16	Синонимом к фразеологизму <i>как в воду опущенный</i> является устойчивое выражение ...	А. волосы дыбом Б. на душе кошки скребут В. голыми руками не возьмёшь Г. седьмая вода на киселе	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
17	К толковому словарю следует обратиться для правильного употребления слов в паре ...	А. килограмм помидор – килограмм помидоров Б. по исполнению – по исполнении В. здравица – здравница Г. твОрог - творОг	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	Существительным женского рода является слово ...	А. авеню Б. пенсне В. маэстро Г. пари	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
19	Фразеологизм <i>ДОВОДИТЬ ДО УМА ИМЕЕТ</i> значение ...	А. привести в крайне тяжёлое, безвыходное положение Б. сообщать, передавать что- либо В. разорить, сделать нищим Г. приводить что- либо в должное состояние, в должный вид.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	Слово <i>ИНДИФФЕРЕНТН ОСТЬ</i> в русском языке имеет лексическое значение ...	А. безразличие, безучастность, равнодушие Б. тоска по прошлому В. чрезмерно усиленная деятельность какого-либо органа	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		Г. перестановка элементов			
21	Фразеологизмы, употребляющиеся в письменной речи и имеющие оттенок торжественности, приподнятости, патетичности, по своим экспрессивно-стилистическим свойствам являются ...	А. книжными Б. разговорными В. просторечными Г. нейтральными	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
22	Как лексические квалифицируются ошибки, связанные с нарушением ...	А. норм литературного произношения Б. норм лексической сочетаемости В. правил расстановки знаков препинания Г. норм орфографии	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
23	Слово <i>ИНЦИДЕНТ</i> в русском языке имеет лексическое значение ...	А. внезапное бедствие, событие, влекущее за собой тяжёлые последствия; Б. случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода; В. случай, происшествие, недоразумение, столкновение; Г. разрушительный переворот, катастрофа.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
24	Запятую перед союзом <i>И</i> следует поставить в предложениях (знаки препинания не расставлены) ...	А. Мальчик замечательно играет на скрипке и учитель сулит ему блестящее будущее. Б. Человек шёл по	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		мосту через Неву опустив голову и ни о чём не думал. В. Повелитель приказал привести юношу во дворец и показать ему золотые фигуры. Г. Даже когда сгниёт дерево и древесина превратится в труху, с виду белая берёза стоит, как живая.			
25	Грамматически правильное продолжение предложения представлено в рядах ... <i>Не имея часов, ...</i>	А. можно определить время. Б. я смог определить время. В. у нас не было возможности точно определить время. Г. есть множество способов определить время.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
26	Верными являются утверждения, согласно которым ... 1) в публицистических текстах описываются социально значимые события 2) адресат публицистического текста является массовым 3) один из признаков публицистического стиля – официальный характер изложения.	А 1),2) Б 1),2),4) В 2),3),4) Г 3),4)	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

	4) в публицистическом стиле не употребляются оценочные слова				
27	Неправильная форма прилагательного использована в словосочетании ...	А. незапланированный вечер-встреча Б. вместительный автомобиль-такси В. знаменитая женщина-режиссёр Г. популярная театр-студия	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
28	Правильная форма числительного использована в предложении ...	А. На уборку урожая было брошено более пятисот единиц техники. Б. Мы располагали восемьюстами рублями. В. Около шестиста гектаров занимают посевы. Г. Незнакомец расплатился семистами рублями.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
29	Укажите грамматически правильное продолжение предложения. <i>Мальчи, листая страницы книги,</i>	А. его внимание привлекают красивые картинки. Б. с интересом рассматривал красивые иллюстрации. В. сразу улучшилось настроение. Г. мама прочитала ему сказку.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
30	Укажите предложение, в котором грамматические нормы не нарушены.	А. Благодаря ливням пшеница полегла. Б. Последние рассказы были более удачнее его первых опытов. В. В этом году	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		решили поехать отдыхать на Крым. Г. Друг недавно приехал с Кавказа.			

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Вари- анты отве-тов	Код компетен-ции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполне- ния (мин.)
1	Нормативный аспект культуры речи	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
2	В чем различие и сходство между омонимами и паронимами?	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5
3	Когда возникает стилисти-ческий барьер в общении?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
4	В чем особенности тавтологии?	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
5	Разновидности речи (общая характерис-тика)	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

6	Укажите ошибки в предложениях, связанные с речевой избыточностью и исправьте их: 1) Необходимо соединить воедино усилия всех сотрудников. 2) Дорога каждая минута времени. 3) Это решение удаляет нас все дальше и дальше от намеченной цели.	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
7	Устная и письменная формы речи (общая характеристика)	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
8	Отличие повествования от других функционально-смысловых типов речи	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
9	Языковые особенности научного функционального стиля в области лексики	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
10	Разновидности официально-делового функционального	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1	У, 3, В	3

	стиля		УК-4.2 УК-4.3		
11	Этический аспект культуры речи	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
12	Особенности склонения собирательных числительных	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
13	Стилистические ошибки	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
14	Общая характеристика официально-делового функционального стиля	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	5
15	Чем отличается лексический повтор от тавтологии и плеоназма?	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
16	Группы несклоняемых существительных	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

17	Устная речь	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
18	Отличие омонимии от полисемии...	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
19	В чем особенности плеоназма?	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
20	Письменная речь	-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Введение в профессиональную деятельность
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: приёмы корректного применения принципов управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделях жизненного цикла;

Уметь: осуществлять декомпозицию проекта на стандартные задачи, выделять альтернативы их реализации и проводить первичное их сравнение ;

Владеть: навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: принципы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла стандартных моделей;

Уметь: определять и ранжировать задачи выполнения проектов, проводить качественный сравнительный анализ альтернатив ;

Владеть: навыками ведения и управления исследовательскими проектами, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности, стоимости проекта.

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: способы корректного применения принципов управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделях жизненного цикла;

Уметь: рационально планировать собственную профессиональную деятельности с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений ;

Владеть: навыками ведения исследовательских проектов, определения типов необходимых ресурсов.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: базовые приемы и способы социализации личности;

Уметь: строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, личностных особенностей;

Владеть: практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах.

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: приемы и способы организации работы в команде;

Уметь: строить социальные отношения в профессиональном коллективе;

Владеть: практическим опытом участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы.

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: приемы и способы социализации личности и взаимодействия в команде для достижения профессиональных целей;

Уметь: строить социальные отношения в коллективе для достижения профессиональных целей;

Владеть: практическим организационным командной работы при решении задач профессиональной сферы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Эффективно планирует собственное время

Знать: основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки;

Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития;

Владеть: навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессионального роста информации, навыками приобретения новых знаний и навыков.

УК-6.2: Планирует траекторию профессионального развития

Знать: основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения;

Владеть: практическим опытом самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм.

УК-6.3: Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда и собственных целевых установок;

Уметь: анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития;

Владеть: практическим опытом построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная

		лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	В каком году экология основалась как наука:	а) 1954 г.; б) 1904 г.; в) 1854 г.; г) 1860 г.; д) 1860 г.	УК-2, УК- 3, УК- 6,	З	1
2	В каком оду был введен термин «биоценоз»?	а) в 1990 г. ; б) в 2003 г. ; в) в 2000 г. ; г) в 1877 г. ;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	З	1
3	Каковы основные направления направления экологии?	а) физическая, химическая, космическая; б) био-, гидро-, демэкология; в) гидро-, атмо-, литоэкология; г) аут-, син-, демэкология.	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, З, В	1
4	Как называется превращение	а) фотосинтез; б) фотопериодизм;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, З, В	1

	органических соединений из неорганических за счет энергии света?	в) гомеостаз; г) климакс;			
5	Как называется совокупность всех растительных организмов?	а) экотип; б) биофауна; в) общество; г) флора.	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	1
6	Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества из неорганических:	а) консументы; б) литотрофы; в) сапрофаги; г) продуценты.	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3	1
7	Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?	а) абиотические факторы; б) антропогенные факторы; в) биотические факторы; г) социальные факторы;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	3, В	1
8	Кто предложил теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии?	а) Ю. Одум; б) Т. Мальтус; в) К. Вили; г) Ч. Дарвин;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3	1
9	Какой слой атмосферы расположен на расстоянии от Земли 9-15 км:	а) тропосфера; б) стратосфера в) ионосфера; г) мезосфера;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3	1
10	Как называются всеядные организмы?	а) детритофаги; б) фагоциты; в) полифаги; г) монофаги;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	3, В	1
11	Экологические знания это:	а) знания о структуре окружающей человека живой природы; б) знания о работе живого покрова земли в его биосферной целостности в) важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим человечества; г) несколько из вышеприведенных ответов верны.	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	1
12	Термин «экология» ввел:	а) Аристотель; б) Э. Геккель; в) Ч. Дарвин;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3	1

		г) В.И. Вернадский.			
13	Такое название носят факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды?	а) биотическими; б) абиотическими; в) экологическими; г) антропогенными.	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	1
14	Цель экологизации образования:	а) сформировать экологическое мышление; б) привить чувство ответственности за состояние природы; в) быть сопричастным к делу улучшения экологической обстановки в рф; г) несколько из вышеприведенных ответов верны;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	1
15	Автор понятия «биогеоценоз»:	а) В. Сукачев; б) В. Вернадский; в) Аристотель; г) В. Докучаев;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	3	1
16	Что изучает экология?	а) влияние загрязнений на окружающую среду; б) влияние загрязнений на здоровье человека; в) влияние деятельности человека на окружающую среду; г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами) ;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	3, В	1
17	Что из данных вариантов минерализуют органические вещества других организмов?	а) продуценты; б) консументы 1-го порядка; в) консументы 2-го порядка; г) редуценты.	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3	1
18	Автор термина «экосистема»:	а) А. Тенсли; б) Э.Зюсс; в) В. Сукачев; г) В. Вернадский	УК-2, УК- 3, УК- 6,	3	1
19	Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и	а) планета Земля; б) среда обитания; в) экологическая ниша; г) экосистема.	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	1

	человека – это:				
20	Отдельные элементы среды обитания – это:	а) блоки биогеоценоза; б) экологические факторы; в) структурные элементы; в) экосистемы.	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1	Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называются:	-	УК-2, УК- 3, УК- 6,	3, У, В	2
2	Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды – это:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	2
3	Территория обитания, чрезвычайная в отношении возможного неблагоприятного влияния на организм человека - это:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	2
4	Территория с присущим ей комплексом экологических факторов среды, занимаемая сообществом, называется:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	2
5	Озоновый слой в верхних слоях атмосферы является:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	3
6	Типичной структурой биоценоза является		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3,	3

	структура, состоящая из:				
7	Популяция может увеличивать свою численность экспоненциально (то есть численность популяции увеличивается с возрастающей скоростью):		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	3
8	В результате взаимодействия хищник-жертва обеспечивает:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	3
9	Взаимодействие растений и клубеньковых бактерий является примером:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	2
10	Репродуктивный потенциал — это:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	3
11	Для гетеротрофных организмов характерным является:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	3
12	Что такое экологическая система?		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	4
13	Определите, что понимают под загрязнением природной среды:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	2
14	Какая экология занимается изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество – природа»?		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3,	2
15	Консументы в биогеоценозе это организмы:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3,	3
16	Приспособленность к среде обитания является:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3,	2
17	Какой из методов экологических исследований является основным, позволяет исследователю по возможности не вмешиваясь в естественный ход событий, судить об		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3,	2

	истинном характере изучаемого явления?				
18	Один из разделов экологии, изучающий способы получения экологически чистых сельскохозяйственных продуктов без истощения ресурсов пашни и лугов называется		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3,	2
19	Отличительные особенности живых организмов		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	3
20	Автотрофы это:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	4

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Каковы основные направления экологии?	а) физическая, химическая, космическая; б) био-, гидро-, демэкология; в) гидро-, атмо-, литоэкология; г) аут-, син-, демэкология.	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	1
2	Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?	а) фотосинтез; б) фотопериодизм; в) гомеостаз; г) климакс;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	1
3	Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?	а) абиотические факторы; б) антропогенные факторы; в) биотические факторы; г) социальные факторы;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	3, В	1
4	Экологические знания это:	а) знания о структуре окружающей человека живой природы; б) знания о работе живого покрова земли в его	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	1

		биосферной целостности в) важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим человечества; г) несколько из вышеприведенных ответов верны.			
5	Термин «экология» ввел:	а) Аристотель; б) Э. Геккель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский.	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3	1
6	Такое название носят факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды?	а) биотическими; б) абиотическими; в) экологическими; г) антропогенными.	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	1
7	Цель экологизации образования:	а) сформировать экологическое мышление; б) привить чувство ответственности за состояние природы; в) быть сопричастным к делу улучшения экологической обстановки в рф; г) несколько из вышеприведенных ответов верны;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, 3, В	1
8	Автор понятия «биогеоценоз»:	а) В. Сукачев; б) В. Вернадский; в) Аристотель; г) В. Докучаев;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	3	1
9	Что изучает экология?	а) влияние загрязнений на окружающую среду; б) влияние загрязнений на здоровье человека; в) влияние деятельности человека на окружающую среду; г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами) ;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	3, В	1
10	Автор термина «экосистема»:	а) А. Тенсли; б) Э.Зюсс; в) В. Сукачев;	УК-2, УК- 3, УК- 6,	3	1

		г) В. Вернадский			

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1	Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называются:	-	УК-2, УК- 3, УК- 6,	З, У, В	2
2	Территория с присущим ей комплексом экологических факторов среды, занимаемая сообществом, называется:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, З, В	2
3	Озоновый слой в верхних слоях атмосферы является:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, З, В	3
4	Типичной структурой биоценоза является структура, состоящая из:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, З,	3
5	В результате взаимодействия хищник-жертва обеспечивает:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, З, В	3
6	Репродуктивный потенциал — это:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, З, В	3
7	Что такое экологическая система?		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, З, В	4
8	Какая экология занимается изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество – природа»?		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, З,	2
9	Приспособленность к среде обитания является:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, З,	2
10	Автотрофы это:		УК-2, УК- 3, УК- 6,	У, З, В	4

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Экономическая теория

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1: Выбирает законы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.

Знать: основы законодательства в сфере экономической деятельности, базовые принципы функционирования экономики и финансирования профессиональной деятельности.

Уметь: использовать законы, регламентирующие экономическую деятельность, для решения поставленной задачи.

Владеть: навыками планирования в области профессиональной деятельности.

УК-10.2: Обосновывает принятия экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческих решений.

Уметь: анализировать и оценивать альтернативные варианты решения поставленной цели.

Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в сфере профессиональной деятельности.

УК-10.3: Применяет экономические инструменты в профессиональной деятельности.

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности экономические инструменты.

Уметь: применять современный аналитический инструментарий для решения конкретных задач в профессиональной деятельности.

Владеть: способностью оценки экономической эффективности деятельности коммерческих организаций.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Экономическая теория - наука об использовании ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг.	а) да; б) нет.	УК-10	З,У,В	1
2.	Термин «экономия» возник в:	а) Древнем Риме; б) Древней Греции; в) Вавилоне; г) Древнем Египте.	УК-10	З,У,В	1
3.	Выберите наиболее полное определение предмета экономической теории:	а) экономика изучает производство и занятость; б) экономика изучает цены, принципы ценообразования, рынок; в) экономика изучает рациональное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей; г) экономика изучает деньги, кредит, банковскую и финансовую деятельность.	УК-10	З,У,В	1
4.	Метод исследования, при котором умозаключения строятся по принципу «от общего к частному» называется:	а) индукция; б) научная абстракция; в) анализ; г) дедукция.	УК-10	З,У,В	1
5.	Какой научный метод не используется в экономической теории:	а) анализ и синтез; б) экономико-математическое моделирование; в) лабораторный эксперимент; г) статистические методы.	УК-10	З,У,В	1
6.	На вопрос «что должно быть в экономике» отвечает:	а) позитивная экономика; б) мезоэкономика; в) нормативная экономика; г) региональная экономика.	УК-10	З,У,В	1
7.	Отметьте показатели и категории, изучаемые в микроэкономике:	а) экономические циклы; б) издержки производства; в) конкуренция на рынке; г) экономический рост.	УК-10	З,У,В	1
8.	Физиократы основой	а) торговли;	УК-10	З,У,В	1

	повышения благосостояния общества считали развитие:	б) сельского хозяйства; в) крупного промышленного производства.			
9.	Для развитой рыночной экономики в качестве целей экономической политики выступают:	а) экономический рост; б) приватизация; в) создание частного сектора; г) рост благосостояния населения.	УК-10	З,У,В	1
10.	К функциональным экономическим наукам относятся:	а) экономика труда; б) история экономических учений; в) экономика сельского хозяйства; г) статистика.	УК-10	З,У,В	1
11.	Переходу от натурального хозяйства к товарному производству способствовало:	а) отсутствие государственной поддержки производителей; б) сокращение ресурсов; в) развитие общественного разделения труда; г) появление монополий.	УК-10	З,У,В	1
12.	В товарном хозяйстве формула воспроизводственного процесса выглядит:	а) производство → обмен → потребление; б) производство → распределение → потребление; в) производство → распределение → обмен → потребление; г) производство → потребление → распределение → обмен.	УК-10	З,У,В	1
13.	К условиям возникновения рынка относятся:	а) общественное разделение труда; б) появление бумажных денег; в) свобода предпринимательства; г) государственное регулирование сферы обращения.	УК-10	З,У,В	1
14.	Рынку не присуща ... функция:	а) ценообразующая; б) информационная; в) регулирующая; г) лоббирующая.	УК-10	З,У,В	1
15.	Укажите черты, характерные для деформированного рынка:	а) наличие общественного разделения труда; б) государственная собственность на средства производства; в) частная собственность на средства производства; г) директивное плани-	УК-10	З,У,В	1

		рование.			
16.	В отраслевом аспекте можно выделить:	а) сельскохозяйственный рынок; б) рынок рабочей силы; в) местный рынок.	УК-10	З,У,В	1
17.	К рыночной инфраструктуре можно отнести:	а) фирму, занимающуюся ремонтом автомобилей; б) товарную биржу; в) службу занятости; г) промышленное предприятие.	УК-10	З,У,В	1
18.	Выберите два товара, которые являются взаимозаменяемыми:	а) чай и кофе; б) хлеб и масло; в) бензин и зубная паста.	УК-10	З,У,В	1
19.	Выберите два товара, которые являются взаимодополняемыми:	а) чай и кофе; б) трактор и дизельное топливо; в) хлеб и лимонад; г) стиральная машина и порошок.	УК-10	З,У,В	1
20.	Если снова модными стали туфли «на платформе», то:	а) кривая спроса на туфли «на платформе» останется в первоначальном положении; б) кривая спроса на туфли «на платформе» сдвинется влево-вниз; в) кривая спроса на туфли «на платформе» сдвинется вправо-вверх.	УК-10	З,У,В	1
21.	Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):	а) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль; б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные; в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные; г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.	УК-10	З,У,В	1
22.	Стоимость израсходованных ресурсов, оцененная в текущих ценах их приобретения:	а) экономические издержки; б) общие постоянные издержки; в) бухгалтерские издержки; г) предельные издержки.	УК-10	З,У,В	1
23.	Издержки, величина которых не зависит от объема выпускаемой продукции:	а) валовые издержки; б) средние валовые издержки; в) постоянные издержки; г) средние постоянные издержки.	УК-10	З,У,В	1

24.	Прибыль фирмы максимальна в случае равенства:	а) AVC и TFC; б) MC и AVC; в) MR и MC; д) ни один из ответов не является верным.	УК-10	3,У,В	1
25.	В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. $AVC = 2$ долл., $AFC = 0,5$ долл. Общие издержки составят:	а) 2,5 долл.; б) 1250 долл.; в) 750 долл.; г) 1100 долл.	УК-10	3,У,В	1
26.	К переменным издержкам можно отнести:	а) амортизационные отчисления; б) заработную плату рабочих; в) страховые взносы фирмы; г) процент за кредит.	УК-10	3,У,В	1
27.	Затраты фирмы на производство товара составили: сырье и материалы – 60 руб., амортизация оборудования - 10 руб., заработная плата рабочих – 20 руб., процент за кредит – 20 руб. Постоянные издержки составят:	а) 110 руб.; б) 80 руб.; в) 30 руб.; г) 90 руб.	УК-10	3,У,В	1
28.	Предельные издержки показывают:	а) максимум издержек, которые фирма может нести при выпуске продукции; б) общую сумму постоянных и переменных издержек; в) величину издержек на единицу продукции; г) прирост общих издержек, вызванный увеличением выпуска продукции на единицу.	УК-10	3,У,В	1
29.	Из ниже перечисленных затрат к неявным относятся:	а) плата за ремонт бездействующего оборудования; б) амортизация оборудования; в) процент по текущим вкладам и наличности в кассе фирмы; г) заработная плата рабочих.	УК-10	3,У,В	1
30.	К числу входных барьеров относятся:	а) отсутствие необходимой технологии; б) большие затраты по ликвидации производства; в) противодействие клиентов; г) отсутствие необходимой лицензии.	УК-10	3,У,В	1

31.	Условиям совершенной конкуренции в наибольшей степени соответствует рынок:	а) нефтегазовый; б) операторов сотовой связи; в) автомобильный; г) сельскохозяйственный.	УК-10	З,У,В	1
32.	Признаками чистой монополии являются:	а) производимая продукция является дифференцированной; б) значительный контроль над ценой; в) производимая продукция является уникальной, заменители отсутствуют; г) полный контроль над ценой.	УК-10	З,У,В	1
33.	Конкуренция среди покупателей имеет место:	а) только в рыночной экономике; б) только на рынке покупателя; в) только в административно-командной экономике; г) имеет место в любой экономике; д) существует на рынке продавца.	УК-10	З,У,В	1
34.	В условиях монополистической конкуренции коэффициент Лернера:	а) равен 0; б) отрицателен; в) положителен.	УК-10	З,У,В	1
35.	Какое из следующих утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняются:	а) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам; б) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке, соответствующей минимальному значению АТС; в) кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон; г) кривая спроса на продукт фирмы – горизонтальная линия.	УК-10	З,У,В	1
36.	Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:	а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; б) имеет место неценовая конкуренция; в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке; г) имеет место свободный вход на этот	УК-10	З,У,В	1

		рынок и выход из него.			
37.	В отличие от конкурентной фирмы монополист:	а) maximизирует прибыль при равенстве предельного дохода и предельных издержек; б) может произвести любой объем продукции и продать ее по любой цене; в) при данной кривой рыночного спроса может выбрать комбинацию цены и объема выпуска, которая дает максимум прибыли; г) сталкивается с совершенно эластичной кривой спроса.	УК-10	З,У,В	1
38.	Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:	а) выпускаются дифференцированные товары; б) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов; в) каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт; г) выпускаются однородные товары; д) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.	УК-10	З,У,В	1
39.	Наиболее вероятно, что участник картеля мог бы увеличить свою прибыль:	а) продавая свои товары по более низкой цене, чем у других участников картеля; б) устанавливая более высокую цену, чем у других участников картеля; в) ограничивая выпуск своей продукции ниже установленной квоты, чтобы повысить цену; г) настаивая на том, чтобы картель постоянно повышал согласованную цену.	УК-10	З,У,В	1

40.	Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:	а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт; б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт; в) небольшое количество конкурирующих фирм; г) только одна крупная фирма.	УК-10	З,У,В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что понимается под экономикой в широком смысле?	-	УК-10	З,У,В	2
2.	Какие основные экономические законы действуют в экономической системе?	-	УК-10	З,У,В	2
3.	Что изучает экономика сельского хозяйства как наука?	-	УК-10	З,У,В	2
4.	В чем заключается предмет науки «Экономическая теория»?	-	УК-10	З,У,В	2
5.	В чем состоит суть диалектического метода?	-	УК-10	З,У,В	2
6.	В чем состоит метод научной абстракции?	-	УК-10	З,У,В	2
7.	В чем состоит метод сравнительного анализа?	-	УК-10	З,У,В	2
8.	В чем суть статистико-экономического метода?	-	УК-10	З,У,В	2
9.	Что предусматривает монографический метод исследований?	-	УК-10	З,У,В	2
10.	Что позволяет найти расчетно-конструктивный метод?	-	УК-10	З,У,В	2
11.	Какие научные приемы включают экономико-математические методы?	-	УК-10	З,У,В	2
12.	Что такое рынок?	-	УК-10	З,У,В	2
13.	Что такое величина спроса?	-	УК-10	З,У,В	2
14.	Сформулируйте закон	-	УК-10	З,У,В	2

	спроса.				
15.	Что показывает эластичность спроса по цене?	-	УК-10	3,У,В	2
16.	Что такое величина предложения?	-	УК-10	3,У,В	2
17.	Что понимают под постоянными издержками производства?	-	УК-10	3,У,В	2
18.	Что понимают под переменными издержками производства?	-	УК-10	3,У,В	2
19.	Что понимают под предельными издержками производства?	-	УК-10	3,У,В	2
20.	Что понимают под совершенной конкуренцией?	-	УК-10	3,У,В	2
21.	Что представляет собой несовершенная конкуренция?	-	УК-10	3,У,В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Термин «политическая экономия» впервые предложил:	а) Ф. Кенэ; б) У. Петти; в) А. Смит; г) А. Монкретьен.	УК-10	3,У,В	2
2.	Кто из ученых впервые упоминал термин «экономика»:	а) Аврелий Августин; б) А. Смит; в) К. Маркс; г) Ксенофонт.	УК-10	3,У,В	2
3.	Современная экономическая наука на Западе развивается как:	а) политическая экономия; б) экономикс; в) экономика.	УК-10	3,У,В	2
4.	К функциям экономической теории не относится:	а) познавательная; б) распределительная; в) методологическая; г) практическая.	УК-10	3,У,В	2
5.	Метод исследования, при котором проводится мысленное разделение экономического процесса на составные части называется:	а) индукция; б) синтез; в) анализ; г) дедукция.	УК-10	3,У,В	2
6.	На вопрос «что есть в экономике» отвечает:	а) региональная экономика. б) позитивная экономика; в) микроэкономика; г) нормативная эко-	УК-10	3,У,В	2

		номика.			
7.	Отметьте показатели и категории, изучаемые в макроэкономике:	а) инфляция; б) доход семьи; в) прибыль фирмы; г) экономический рост.	УК-10	3,У,В	2
8.	Экономическая теория:	а) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем; б) содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами; в) не является наукой; г) не может однозначно предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики.	УК-10	3,У,В	2
9.	Трактовка предмета экономической науки как «поиск эффективного использования ограниченных ресурсов в производстве экономических благ» характерно для школы:	а) меркантилизма; б)экономикс; в) физиократии; г) марксизма.	УК-10	3,У,В	2
10.	Экономический эксперимент может проводиться:	а) только на микро-уровне; б) только на макро-уровне; в) и на микро-, и на макроуровнях.	УК-10	3,У,В	2
11.	Характерными чертами натурального хозяйства являются:	а) замкнутое хозяйство; б) разделение труда; в) открытое хозяйство; г) универсальный труд.	УК-10	3,У,В	2
12.	Отметьте черты, характерные для товарного хозяйства:	а) внеэкономическое принуждение к труду; б) косвенные связи между производством и потреблением; в) универсальный труд; г) расширенное воспроизводство.	УК-10	3,У,В	2
13.	Рыночная (капиталистическая) экономика исторически возникает:	а) в момент упадка феодализма; б) в 19 веке; в) в момент перехода от первобытного общества к рабовладельческому; г) в 20 веке.	УК-10	3,У,В	2

14.	Для свободного рынка характерны следующие черты:	а) свобода предпринимательства для всех экономических агентов; б) несбалансированность спроса и предложения; в) наличие монополий в экономике; г) стихийное ценообразование.	УК-10	3,У,В	2
15.	Пропорциональность в развитии отдельных отраслей экономики страны обеспечивает функция рынка:	а) стимулирующая; б) ценообразующая; в) регулирующая; г) распределительная.	УК-10	3,У,В	2
16.	Отметьте рынки, выделяемые по территориальному признаку:	а) национальный; б) рабочей силы; в) мировой; г) сельскохозяйственный.	УК-10	3,У,В	2
17.	Если в результате снижения цены на товар на 9% количество покупок данного товара увеличилось на 7%, то спрос является:	а) эластичным; б) неэластичным; в) дефицитным.	УК-10	3,У,В	2
18.	К факторам, определяющим спрос, следует отнести все ниже перечисленное, кроме:	а) богатство населения; б) цены на товары-заменители; в) издержки производителей; г) вкусы потребителей.	УК-10	3,У,В	2
19.	Если два товара являются взаимозаменяемыми, то рост цен на первый товар вызовет:	а) повышение спроса на второй товар; б) понижение спроса на второй товар; в) спрос на второй товар останется неизменным.	УК-10	3,У,В	2
20.	Что из перечисленного ниже не влияет на объем предложения товара:	а) технология производства; б) налог на прибыль; в) потребительские ожидания; г) цена ресурсов.	УК-10	3,У,В	2
21.	Постоянные издержки фирмы – это:	а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не произво-	УК-10	3,У,В	2

		дится; г) не один из ответов не является правильным.			
22.	Разность между денежной выручкой и явными издержками производства – это:	а) экономическая прибыль; б) валовая прибыль; в) бухгалтерская прибыль.	УК-10	3,У,В	2
23.	Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы?	а) AVC; б) MC; в) AFC; г) ATC; д) LATC.	УК-10	3,У,В	2
24.	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки?	а) $VC - FC$; б) $FC + VC$; в) $FC + VC + MC$; д) $(FC + VC) / Q$.	УК-10	3,У,В	2
25.	По итогам года бухгалтерская прибыль сельскохозяйственного производственного кооператива «Заря» составила 1 200 000 руб., экономическая прибыль – 400 000 руб., денежная выручка – 9 600 000 руб. Неявные издержки предприятия составляют (руб.):	а) 8 400 000; б) 800 000; в) 400 000; г) 8 000 000.	УК-10	3,У,В	2
26.	Постоянные издержки – это:	а) заработная плата персонала, процент по кредитам, амортизация оборудования; б) затраты на заработную плату рабочих, охрану, стоимость сырья и оборудования; в) затраты на оплату труда администрации, амортизация оборудования, рентные платежи; г) затраты на сырьё, электроэнергию, ренту, проценты по кредиту.	УК-10	3,У,В	2
27.	Экономические издержки:	а) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль; б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные; в) включают в себя неявные, но не включают явные издержки; г) не включают в себя ни явные, ни неявные	УК-10	3,У,В	2

		издержки.			
28.	19. По формуле $\Delta VC / \Delta Q$ рассчитываются издержки:	а) средние постоянные; б) средние совокупные; в) предельные; г) средние переменные.	УК-10	3,У,В	2
29.	Какое из следующих утверждений является правильным?	а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль; б) экономическая прибыль – бухгалтерские прибыль = явные издержки; в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль; г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль; д) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки.	УК-10	3,У,В	2
30.	Фирма выступает как «ценополучатель» на рынке:	а) монополистической конкуренции; б) совершенной конкуренции; в) олигополии; г) дуополии.	УК-10	3,У,В	2
31.	Монополистической конкуренции присущи следующие признаки:	а) однородная продукция; б) присутствие нескольких крупных фирм; в) дифференцированная продукция; г) вход в отрасль значительно затруднен; д) присутствие нескольких десятков фирм мелкого размера.	УК-10	3,У,В	2
32.	 возникает в отрасли, в которой долгосрочные средние издержки минимальны только тогда, когда весь рынок обслуживает только одна фирма.	а) двусторонняя монополия; б) естественная монополия; в) искусственная монополия; г) монопосония.	УК-10	3,У,В	2
33.	Может ли фирма-монополист получать прибыль в долгосрочном периоде?	а) нет, так как ее средние издержки станут равны цене товара; б) может, так как в долгосрочном периоде она всегда может найти объем произ-	УК-10	3,У,В	2

		водства, при котором $MR > MC$; в) может в случае поддержки стороны правительства; г) нет, так как в долгосрочном периоде монополист не может обеспечить равенства $MR = MC$.			
34.	В отрасли присутствует 5 фирм с процентными долями рынка 40%, 20%, 15%, 15% и 10%. Значение индекса Херфиндаля-Хиршмана равно:	а) 2000; б) 2100; в) 2325; г) 2550; д) 3325.	УК-10	3,У,В	2
35.	Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?	а) стали; б) услуг парикмахерских; в) автомобилей; г) акций и облигаций фирм.	УК-10	3,У,В	2
36.	Кривая спроса на продукцию фирмы в условиях совершенной конкуренции:	а) имеет отрицательный наклон; б) горизонтальная линия при данном уровне цены; в) вертикальная линия при данном объеме предложения; г) имеет наклон $1/n$, где n – число фирм в отрасли; д) имеет положительный наклон.	УК-10	3,У,В	2
37.	В условиях чистой монополии	а) цена меньше предельного дохода; б) цена больше предельного дохода; в) предельные издержки меньше средних издержек; г) предельные издержки больше средних издержек.	УК-10	3,У,В	2
38.	Какой из перечисленных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей?	а) нефть; б) сахар; в) пшеница; г) кофе.	УК-10	3,У,В	2
39.	Сторонники точки зрения, состоящей в том, что монополистическая конкуренция достаточно эффективна и выгодна потребителям, утверждают, что:	а) дифференциация продукта благоприятствует лучшей реализации разнообразных вкусов потребителей; б) в условиях монополистической конкуренции фирмы производят эффективный, с точки зрения рынка, объем продукции;	УК-10	3,У,В	2

		в) в условиях монополистической конкуренции достигается эффективное, с точки зрения общества, использование ресурсов; г) все предыдущие утверждения верны.			
40.	Рыночное поведение отраслевого картеля, максимизирующего прибыль, аналогично поведению чистой монополии:	а) да; б) нет.	УК-10	3,У,В	2
41.	В условиях монополистической конкуренции фирма всегда получает экономическую прибыль:	а) да; б) нет.	УК-10	3,У,В	2
42.	Установите, что из нижеперечисленного включается в состав ВВП:	а) услуги домашней хозяйки; б) покупка у соседа поддержанного автомобиля; в) покупка государственных облигаций; г) покупка нового учебника в книжном магазине; д) покупка акций у корпорации.	УК-10	3,У,В	2
43.	Какая из агрегированных величин не включается в ВВП, исчисленный по расходному методу:	а) чистый экспорт; б) государственные расходы; в) заработная плата; г) валовые инвестиции.	УК-10	3,У,В	2
44.	Под реальным валовым внутренним продуктом понимают:	а) величину потенциального ВВП в текущих ценах; б) величину фактического ВВП в текущих ценах; в) физический объем ВВП; г) ВВП, исчисленный в ценах базисного года.	УК-10	3,У,В	2
45.	При расчете ВВП понятие «чистый экспорт» означает:	а) величину чистой прибыли, полученной национальными экспортерами в данном году; б) общую сумму экспорта страны, выраженную в текущих ценах; в) общую сумму экспорта, выраженную в ценах базового года; г) разность между	УК-10	3,У,В	2

		экспортом и импортом в данном году.			
46.	Стоимость промежуточных товаров и услуг исключается из расчета объема ВВП для того, чтобы:	а) чтобы упростить процедуру расчета; б) избежать завышения объема ВВП; в) исключить искажающие воздействия инфляционного роста цен; г) добиться сопоставимости показателей ВВП за несколько лет.	УК-10	3,У,В	2
47.	Валовые инвестиции, являющиеся компонентом ВВП, равны ...	а) разности между чистыми частными инвестициями и амортизацией; б) сумме чистых частных инвестиций и амортизации; в) сумме государственных и частных инвестиций; г) разности между государственными и чистыми инвестициями.	УК-10	3,У,В	2
48.	Предположим, что номинальный ВВП возрос с 400 млрд долл. до 500 млрд долл., а дефлятор ВВП – со 120 до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:	а) не изменится; б) увеличится; в) уменьшится; г) не может быть рассчитана на основе приведенных данных.	УК-10	3,У,В	2
49.	Какова величина реального ВВП, если номинальный ВВП составил 2 800 млрд долл., а величина дефлятора – 1,6.	а) 1 100 млрд долл.; б) 1 570 млрд долл.; в) 1 750 млрд долл.; г) 2 800 млрд долл.; д) 4 480 млрд долл.	УК-10	3,У,В	2
50.	Если объем реального ВВП снизился на 8%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:	а) реальный ВВП на душу населения снизился; б) реальный ВВП на душу населения увеличился; в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился; г) номинальный ВВП не изменился.	УК-10	3,У,В	2
51.	Добавленная стоимость определяется как:	а) сумма заработной платы и процента за кредит; б) валовая выручка фирмы за вычетом стоимости потребленного сырья и материалов, купленных у поставщиков;	УК-10	3,У,В	2

		в) сумма заработной платы и амортизации; г) сумма прибыли и процента за кредит.			
52.	Кривая совокупного спроса выражает отношение между:	а) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов; б) уровнем цен и реальным ВВП; в) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг; г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.	УК-10	3,У,В	2
53.	Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:	а) имеет положительный наклон; б) имеет отрицательный наклон; в) представлен горизонтальной линией; г) представлен вертикальной линией.	УК-10	3,У,В	2
54.	Увеличение совокупного спроса приведет к увеличению ВВП с одновременным ростом цен, если сдвиг совокупного спроса происходит:	а) на кейнсианском отрезке кривой AS; б) на промежуточном отрезке кривой AS; в) на кейнсианском и промежуточном отрезках кривой AS; г) на классическом отрезке кривой AS.	УК-10	3,У,В	2
55.	Увеличение совокупного спроса вызывается:	а) ростом доходов потребителей; б) увеличением подоходного налога; в) ростом процентной ставки; г) ожидаемым снижением цен.	УК-10	3,У,В	2
56.	Предельная склонность к сбережениям возрастает, если:	а) располагаемый доход уменьшается; б) располагаемый доход увеличивается; в) располагаемый доход остается неизменным; г) предельная склонность к потреблению растет.	УК-10	3,У,В	2
57.	Если налоги на предпринимательство растут, то:	а) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется; б) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется; в) сокращаются сово-	УК-10	3,У,В	2

		купное предложение и совокупный спрос; г) растут совокупное предложение и совокупный спрос; д) все предыдущие ответы верны.			
58.	Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережениям выражается в том, что:	а) их сумма равна 1; б) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережения; в) точка на кривой, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода; г) их сумма равна 0.	УК-10	3,У,В	2
59.	Предельная склонность к потреблению – это:	а) отношение совокупного потребления к совокупному доходу; б) изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода; в) кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода; г) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.	УК-10	3,У,В	2
60.	На объем инвестиций оказывает влияние:	а) уровень процентной ставки; б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей; в) уровень технологических изменений; г) уровень загрузки производственного оборудования.	УК-10	3,У,В	2
61.	Если уровень цен растет, а производство уменьшается, то это вызвано:	а) смещением кривой AD влево-вниз; б) смещением кривой AS влево-вверх; в) смещением кривой AS вправо-вниз; г) смещением кривой AD вправо-вверх.	УК-10	3,У,В	2
62.	Какое из определений наиболее полно отражает содержание понятия «инфляция»:	а) повышение общего уровня цен; б) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег, при одновременном росте цен	УК-10	3,У,В	2

		на товары и услуги; в) обесценение денег, сопровождающееся нарушением законов денежного обращения и утратой ими всех или части основных функций; г) утрата доверия людей к денежным знакам и переход на бартерные сделки или на сделки с использованием иностранной валюты.			
63.	Подавленная инфляция проявляется:	а) в росте цен на некоторые товары; б) в потере у производителей стимулов к увеличению количества и качества производимой продукции; в) в росте на иностранные товары; г) в дефиците товаров и услуг в стране.	УК-10	3,У,В	2
64.	Какое из сочетаний видов инфляции в экономике любой страны наиболее предпочтительно:	а) сбалансированная, умеренная, ожидаемая; б) несбалансированная, галопирующая и ожидаемая; в) ожидаемая, галопирующая и сбалансированная.	УК-10	3,У,В	2
65.	Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:	а) структурной формой безработицы; б) фрикционной формой безработицы; в) циклической формой безработицы; г) все предложенные ответы неверны.	УК-10	3,У,В	2
66.	Экстенсивный экономический рост характеризуется увеличением объемов производства за счет:	а) роста производительности труда; б) увеличения сменности использования техники; в) наращивания качественно неизменных факторов производства; г) более эффективного использования факторов производства.	УК-10	3,У,В	2
67.	Укажите фактор экономического роста, не относящийся к факторам совокупного предложения:	а) количество и качество трудовых ресурсов; б) количество и качество природных ресурсов; в) объем основного	УК-10	3,У,В	2

		капитала; г) уровень совокупных расходов.			
68.	Какие из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе спада?	а) снижение налоговых ставок; б) повышение процентных ставок по ссудам; в) увеличение государственных расходов; г) ограничения в области проведения амортизационной политики.	УК-10	3,У,В	2
69.	Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:	а) чистых инвестиций, направляемых на прирост товарно-материальных запасов; б) чистых инвестиций, направляемых в производство товаров длительного пользования; в) потребительских расходов; г) государственных расходов.	УК-10	3,У,В	2
70.	Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:	а) 2%; б) 3%; в) 6%; г) 5%.	УК-10	3,У,В	2
71.	Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:	а) увеличился на 2%; б) увеличился на 18%; в) снизился на 2%; г) снизился на 18%; д) остался прежним.	УК-10	3,У,В	2
72.	Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?	а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы; б) сокращение налоговых поступлений; в) снижение прибылей корпораций; г) уменьшение объема пособий по безработице.	УК-10	3,У,В	2
73.	Денежная система – это:	а) исторически сложившаяся в данной стране и закрепленная в законодательном порядке форма организации денежного обращения;	УК-10	3,У,В	2

		б) совокупность денежных единиц и масштаба цен; в) совокупность банковской системы, денежных единиц и масштаба цен; г) исторически сложившаяся в данной стране и закрепленная в законодательном порядке система денежных, кредитных, товарных отношений.			
74.	Денежно-кредитную политику в стране проводит:	а) министерство экономики; б) министерство финансов; в) центральный банк; г) правительство на основе решений, принимаемых его председателем.	УК-10	3,У,В	2
75.	Количество денег в обращении уменьшается, если Центральный банк:	а) повышает норму обязательных резервов; б) снижает учетную ставку; в) продает государственные ценные бумаги населению и банкам; г) покупает государственные ценные бумаги на открытом рынке.	УК-10	3,У,В	2
76.	Политика «дорогих» денег предполагает:	а) снижение нормы обязательных резервов; б) увеличение нормы обязательных резервов; в) снижение учетной ставки; г) повышение учетной ставки.	УК-10	3,У,В	2
77.	Финансовая система страны включает:	а) совокупность организаций и учреждений, осуществляющих операции с денежными ресурсами; б) государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов и финансы граждан; в) совокупность всех видов кредитно-денежных отношений, регулируемых центральным банком; г) целевые финансо-	УК-10	3,У,В	2

		вые фонды.			
78.	Бюджетный дефицит имеет наибольший инфляционный потенциал, когда он финансируется за счет:	а) продажи государственных ценных бумаг частному сектору; б) займов за рубежом; в) эмиссии денег; г) увеличения налогов.	УК-10	3,У,В	2
79.	Кривая Лаффера описывает:	а) зависимость между уровнем безработицы и уровнем цен; б) зависимость между величиной налоговой ставки и налоговыми поступлениями в бюджет; в) фактическое распределение персональных доходов; г) зависимость между уровнем инфляции и уровнем безработицы.	УК-10	3,У,В	2
80.	К прямым налогам не относится:	а) налог на прибыль с предприятий; б) подоходный налог с физических лиц; в) НДС, акцизы, таможенные пошлины.	УК-10	3,У,В	2
81.	Правительственная политика в области государственных расходов и налогообложения называется:	а) монетарной политикой; б) деловым циклом; в) фискальной политикой; г) политикой распределения доходов.	УК-10	3,У,В	2
82.	Четко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:	а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов; б) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов; в) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов; г) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.	УК-10	3,У,В	2
83.	Если с ростом дохода растет и доля этого дохода, выплачиваемая в виде налога, то такой налог носит название:	а) прогрессивного; б) регрессивного; в) прямого; г) косвенного.	УК-10	3,У,В	2
84.	К числу инструментов фискальной политики относится:	а) увеличение нормы обязательных резервов;	УК-10	3,У,В	2

		б) покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке; в) выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций.			
85.	К встроенным или автоматическим стабилизаторам относятся:	а) расходы по обслуживанию государственного долга; б) подоходные налоги и пособия по безработице; в) расходы на охрану и защиту природной среды; г) таможенные пошлины и акцизы.	УК-10	З,У,В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные экономические законы действуют в экономической системе?	-	УК-10	З,У,В	5
2.	В чем заключается предмет науки «Экономическая теория»?	-	УК-10	З,У,В	5
3.	В чем состоит суть диалектического метода?	-	УК-10	З,У,В	5
4.	Что такое рынок?	-	УК-10	З,У,В	5
5.	Каковы условия возникновения рынка?	-	УК-10	З,У,В	5
6.	Что в рыночной экономике понимают под спросом?	-	УК-10	З,У,В	5
7.	Перечислите неценовые факторы спроса.	-	УК-10	З,У,В	5
8.	Что показывает эластичность спроса по цене?	-	УК-10	З,У,В	5

9.	Что в рыночной экономике понимают под предложением?	-	УК-10	3,У,В	5
10.	Перечислите неценовые факторы предложения.	-	УК-10	3,У,В	5
11.	Что понимают под постоянными издержками производства?	-	УК-10	3,У,В	5
12.	Какова взаимосвязь между бухгалтерской и экономической прибылью?	-	УК-10	3,У,В	5
13.	Что такое «рыночная структура»?	-	УК-10	3,У,В	5
14.	Что представляют собой макроэкономические агрегаты?	-	УК-10	3,У,В	5
15.	Дайте характеристику показателя «национальная экономика».	-	УК-10	3,У,В	5
16.	Система национальных счетов - это...	-	УК-10	3,У,В	5
17.	Запишите основные методы расчета ВВП	-	УК-10	3,У,В	5
18.	Охарактеризуйте компоненты совокупного спроса	-	УК-10	3,У,В	5
19.	Как выглядит классический отрезок на кривой совокупного предложения (AS)?	-	УК-10	3,У,В	5
20.	Что происходит при увеличении совокупного спроса на кейнсианском отрезке совокупного предложения?	-	УК-10	3,У,В	5
21.	В чем сущность «основного психологического закона» Дж.М. Кейнса?	-	УК-10	3,У,В	5
22.	Дайте характеристику инфляции по форме проявления.	-	УК-10	3,У,В	5
23.	Как характеризуется инфляция по темпам роста цен?	-	УК-10	3,У,В	5
24.	Что представляет собой безработица?	-	УК-10	3,У,В	5
25.	Каковы основные причины неравенства в доходах?	-	УК-10	3,У,В	5
26.	Охарактеризуйте типы экономического роста.	-	УК-10	3,У,В	5
27.	Какие цели преследует антициклическая политика?	-	УК-10	3,У,В	5
28.	Каковы основные элементы денежной системы?	-	УК-10	3,У,В	5

29.	Что представляют собой казначеские билеты?	-	УК-10	З,У,В	5
30.	Каковы основные принципы кредитования?	-	УК-10	З,У,В	5
31.	Каковы основные инструменты денежно-кредитной политики центрального банка страны?	-	УК-10	З,У,В	5
32.	Что представляет собой финансовая политика государства?	-	УК-10	З,У,В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Противодействие коррупции

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль: Природопользование и охрана природы

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-11.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-11.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки,

Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	50% правильных ответов	использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое коррупция?	а) Необходимое условие для существования российского общества б) Удобный формат решения вопросов в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на	УК-11.1	У	1

		поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами			
2.	В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:	а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа г) утрату доверия комиссии по соблюдению	УК-11.1	3	1

		требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему			
3.	Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?	а) В 2009 году б) В 2010 году в) В 2011 году г) В 2012 году	УК-11.1	В	1
4.	Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?	а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции б) Правительству Российской Федерации в) Министерству образования и науки Российской Федерации	УК-11.2	У	1
5.	Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):	а) до 25 тысяч рублей б) от 25 до 150 тысяч рублей в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей г) превышающие 1 миллион рублей	УК-11.2	З	1
6.	Когда происходит принятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является:	а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы+ в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение	УК-11.2	В	1

		дисциплинарного взыскания.			
7.	Какие из данных правонарушений являются коррупционными:	а) злоупотребление служебным положением б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве в) злоупотребление полномочиями г) коммерческий подкуп д) все выше указанные.	УК-11.3	У	1
8.	Есть ли такое право у представителя нанимателя — снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?	а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.	УК-11.3	З	1
9.	Какое из данных утверждений является правильным?	а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского	УК-11.3	В	1

		общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений			
10.	Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?	а) Федеральным законом б) Указом Президента РФ в) Постановлением Правительства РФ	УК-11.1	В	1
11.	Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего?	а) представитель наниматель б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе в) правоохранительные органы г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов д) своего непосредственного начальника.	УК-11.1	З	1
12.	Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?	а) в письменной форме б) в устной форме в) не имеет значения.	УК-11.1	У	1
13.	Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:	а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»; б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе» в) всеми	УК-11.2	В	1

		перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.			
14.	Определите ситуацию, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:	а) при избрании единоличным исполнительным органом; б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале в) при вхождении в коллегиальный орган управления.	УК-11.2	3	1
15.	Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:	а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей; б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру; в) если подарок вручен на официальном мероприятии.	УК-11.2	У	1
16.	Есть ли у госслужащего право принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:	а) Да, имеет право; б) Нет, не имеет права; в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя	УК-11.3	В	1
17.	Есть ли у госслужащего право заниматься оплачиваемой деятельностью, помимо государственной службы:	а) Нет, не имеет; б) Да, имеет право; в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.	УК-11.1	3	1
18.	Есть ли у госслужащего право открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:	а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах; б) Да может, но тайно; в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.	УК-11.1	У	1
19.	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены	а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; б) Да, могут, так как	УК-11.2	У	1

	госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:	они родственники по свойству и не являются близкими; в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;			
20.	Есть ли у госслужащего право публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:	а) Да, имеет право; б) Нет, не имеет права; в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.	УК-11.2	В	1
21.	Есть ли у госслужащего право быть совместителем в ином учреждении?	а) Нет, не имеет права; б) Да, имеет право; в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.	УК-11.2	З	1
22.	Конфликт интересов для государственного служащего это:	а) конфликтная ситуация с коллегой по работе; б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей; в) соподчиненность с родственниками.	УК-11.1	У	1
23.	В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия?	а) за получение взятки в крупных размерах; б) наличие личной заинтересованности; в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба.	УК-11.1	В	1
24.	Должен ли госслужащий представлять отчет о своих расходах:	а) Да, обязан; б) Нет, не обязан; в) Обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем.	УК-11.1	З	1
25.	Выберите пример коррупционных действий:	а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя; б) получение любого подарка; в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.	УК-11.1	З	1

26.	Что обязана рассмотреть комиссия по соблюдению требований к служебному поведению госслужащего?	а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные; б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими; в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.	УК-11.2	В	1
27.	Каким голосованием принимается решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению?	а) тайным голосованием; б) открытым голосованием; в) смешанным голосованием.	УК-11.2	У	1
28.	Входит ли в обязанности госслужащего личное присутствие на заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению?	а) Обязан; б) Не обязан в) Может отказаться, при определенных обстоятельствах	УК-11.3	В	1
29.	Что из перечисленного относится к запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79?	а) совместная работа близких родственников; б) публичные высказывания; в) участие в управлении некоммерческой организацией.	УК-11.3	З	1
30.	О чем обязан уведомить государственный служащий представителя нанимателя?	а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий; б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; в) о коррупционных	УК-11.3	В	1

		действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.			

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие действия можно назвать «коррупцией»?	-	УК-11.1	У	5
2.	что такое «противодействие коррупции»?	-	УК-11.1	З	5
3.	что такое «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»?	-	УК-11.1	В	5
4.	что может выступать предметом взятки?	-	УК-11.3	У	5
5.	какие действия можно считать вымогательством взятки?	-	УК-11.2	У	5
6.	в каких случаях взяткодатель может быть освобождён от уголовной ответственности?	-	УК-11.2	З	5
7.	какими правами и обязанностями располагает государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной гражданской службе?	-	УК-11.2	В	5
8.	в случае если у служащего возникает личная заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?	-	УК-11.3	З	5
9.	какие ограничения налагаются на гражданина, замещавшего должность государственной (муниципальной) службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора?	-	УК-11.3	В	5
10.	какой вид сделок в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности служащего представлять	-	УК-11.1	У	5

	сведения о расходах?				
11.	Что входит в понятие «противодействие коррупции»?	-	УК-11.2	3	5
12.	Что составляет правовую основу противодействия коррупции?	-	УК-11.2	В	5
13.	Назовите основные принципы противодействия коррупции?	-	УК-11.1	3	5
14.	Назовите основные меры по профилактике коррупции?	-	УК-11.3	У	5
15.	Какие сведения ежегодно обязан предоставлять государственный служащий, и в какой срок?	-	УК-11.3	У	5
16.	Что такое «конфликт интересов»?	-	УК-11.1	В	5
17.	Что понимается под понятием «личная заинтересованность»?	-	УК-11.1	3	5
18.	Какие меры обязан принять государственный служащий при возникшем конфликте интересов или при возможности его возникновения?	-	УК-11.2	3	5
19.	Обязан ли государственный служащий уведомлять о выполнении им иной оплачиваемой деятельности? Если обязан, то кого?	-	УК-11.2	В	5
20.	Что обязан сделать государственный служащий в целях предотвращения конфликта интересов в случае, если он владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций)?	-	УК-11.3	У	5
21.	Что обязан делать гражданин, замещавший должности государственной службы в течение двух лет после увольнения с государственной службы при заключении трудовых договоров?	-	УК-11.2	В	5

22.	Обязан ли государственный служащий уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений?	-	УК-11.1	3	5
23.	что такое "противодействие коррупции"?	-	УК-11.2	В	5
24.	какие действия можно считать вымогательством взятки?	-	УК-11.1	У	5
25.	возвращаются ли взяточдателю денежные средства и иные ценности, ставшие предметом взятки?	-	УК-11.1	3	5
26.	кто и как занимается урегулированием конфликта интересов на государственной гражданской службе?	-	УК-11.3	В	5
27.	какими правами и обязанностями располагает государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной гражданской службе?	-	УК-11.2	У	5
28.	вправе ли государственный (муниципальный) служащий выполнять иную оплачиваемую работу?	-	УК-11.3	У	5
29.	Каким образом рассматриваются обращения граждан, содержащие информацию о фактах совершения коррупционных правонарушений, если такие обращения поступают?	-	УК-11.2	3	5
30.	Предусмотрена ли ответственность за ложное сообщение о факте коррупции должностного лица?	-	УК-11.2	В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:	а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему	УК-11.1	З	1
2.	Что такое коррупция?	а) Необходимое условие для существования российского общества б) Удобный формат решения вопросов в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной	УК-11.1	У	1

		окиси железа г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами			
3.	Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?	а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции б) Правительству Российской Федерации в) Министерству образования и науки Российской Федерации	УК-11.2	У	1
4.	Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?	а) В 2009 году б) В 2010 году в) В 2011 году г) В 2012 году	УК-11.1	В	1
5.	Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод	а) до 25 тысяч рублей б) от 25 до 150 тысяч рублей в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей г) превышающие 1 миллион рублей	УК-11.2	3	1

	имущественного характера):				
6.	Когда происходит принятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является:	а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы+ в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.	УК-11.2	В	1
7.	Есть ли такое право у представителя нанимателя — снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?	а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.	УК-11.3	З	1
8.	Какие из данных правонарушений являются коррупционными:	а) злоупотребление служебным положением б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве в) злоупотребление полномочиями г) коммерческий подкуп д) все выше указанные.	УК-11.3	У	1
9.	Какое из данных утверждений является правильным?	а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской	УК-11.3	В	1

		Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений			
10.	Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего?	а) представитель наниматель б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе в) правоохранительные органы г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов д) своего непосредственного начальника.	УК-11.1	3	1
11.	Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?	а) Федеральным законом б) Указом Президента РФ в) Постановлением	УК-11.1	В	1

		Правительства РФ			
12.	Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?	а) в письменной форме б) в устной форме в) не имеет значения.	УК-11.1	У	1
13.	Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:	а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»; б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе» в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.	УК-11.2	В	1
14.	Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:	а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей; б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру; в) если подарок вручен на официальном мероприятии.	УК-11.2	У	1
15.	Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:	а) при избрании единоличным исполнительным органом; б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале в) при вхождении в коллегиальный орган управления.	УК-11.2	3	1
16.	Есть ли у госслужащего право принимать почетные звания от иностранных государств или международных организаций:	а) Да, имеет право; б) Нет, не имеет права; в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя	УК-11.3	В	1

17.	Есть ли у госслужащего право заниматься оплачиваемой деятельностью, помимо государственной службы:	а) Нет, не имеет; б) Да, имеет право; в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.	УК-11.1	3	1
18.	Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:	а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах; б) Да, могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими; в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу;	УК-11.2	У	1
19.	Есть ли у госслужащего право открыть счет на члена семьи в банке за пределами Российской Федерации:	а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах; б) Да может, но тайно; в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.	УК-11.1	У	1
20.	Есть ли у госслужащего право публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:	а) Да, имеет право; б) Нет, не имеет права; в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.	УК-11.2	В	1
21.	Есть ли у госслужащего право быть совместителем в ином учреждении?	а) Нет, не имеет права; б) Да, имеет право; в) Имеет право только с разрешения представителя нанимателя.	УК-11.2	3	1
22.	Конфликт интересов для государственного служащего это:	а) конфликтная ситуация с коллегой по работе; б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей; в) соподчиненность с родственниками.	УК-11.1	У	1
23.	Должен ли госслужащий представлять отчет о своих расходах:	а) Да, обязан; б) Нет, не обязан; в) Обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем.	УК-11.1	3	1

24.	В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия?	а) за получение взятки в крупных размерах; б) наличие личной заинтересованности; в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба.	УК-11.1	В	1
25.	Выберите пример коррупционных действий:	а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя; б) получение любого подарка; в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.	УК-11.1	З	1
26.	Что обязана рассмотреть комиссия по соблюдению требований к служебному поведению госслужащего?	а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные; б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими; в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.	УК-11.2	В	1
27.	Каким голосованием принимается решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению?	а) тайным голосованием; б) открытым голосованием; в) смешанным голосованием.	УК-11.2	У	1
28.	Входит ли в обязанности госслужащего личное присутствие на заседании комиссии по соблюдению	а) Обязан; б) Не обязан в) Может отказаться, при определенных обстоятельствах	УК-11.3	В	1

	требований к служебному поведению:				
29.	О чем обязан уведомить государственный служащий представителя нанимателя?	а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий; б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего; в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.	УК-11.3	В	1
30.	Что из перечисленного относится к запретам, предусмотренным нормами ФЗ №79?	а) совместная работа близких родственников; б) публичные высказывания; в) участие в управлении некоммерческой организацией.	УК-11.3	З	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	что такое «противодействие коррупции»?	-	УК-11.1	З	5
2.	Какие действия можно назвать «коррупцией»?	-	УК-11.1	У	5
3.	что такое «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»?	-	УК-11.1	В	5
4.	какие действия можно считать вымогательством взятки?	-	УК-11.2	У	5
5.	что может выступать предметом взятки?	-	УК-11.3	У	5
6.	в каких случаях взяткодатель может быть освобождён от уголовной ответственности?	-	УК-11.2	З	5
7.	какими правами и обязанностями располагает государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной	-	УК-11.2	В	5

	гражданской службе?				
8.	какие ограничения налагаются на гражданина, замещающего должность государственной (муниципальной) службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора?	-	УК-11.3	В	5
9.	в случае если у служащего возникает личная заинтересованность, которая приводит или может привести к конфликту интересов, какие меры он должен предпринять?	-	УК-11.3	3	5
10.	какой вид сделок в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности служащего представлять сведения о расходах?	-	УК-11.1	У	5
11.	Что входит в понятие «противодействие коррупции»?	-	УК-11.2	3	5
12.	Что составляет правовую основу противодействия коррупции?	-	УК-11.2	В	5
13.	Назовите основные принципы противодействия коррупции	-	УК-11.1	3	5
14.	Назовите основные меры по профилактике коррупции?	-	УК-11.3	У	5
15.	Какие сведения ежегодно обязан предоставлять государственный служащий, и в какой срок?	-	УК-11.3	У	5
16.	Что понимается под понятием «личная заинтересованность»?	-	УК-11.1	3	5
17.	Что такое «конфликт интересов»?	-	УК-11.1	В	5
18.	Какие меры обязан принять государственный служащий при возникшем конфликте интересов или при возможности его возникновения?	-	УК-11.2	3	5
19.	Что обязан сделать государственный служащий в целях предотвращения конфликта интересов в случае, если он владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций)?	-	УК-11.3	У	5
20.	Обязан ли государственный	-	УК-11.2	В	5

	служащий уведомлять о выполнении им иной оплачиваемой деятельности? Если обязан, то кого?				
21.	Что обязан делать гражданин, замещавший должности государственной службы в течение двух лет после увольнения с государственной службы при заключении трудовых - договоров?	-	УК-11.2	В	5
22.	что такое "противодействие коррупции"?	-	УК-11.2	В	5
23.	Обязан ли государственный служащий уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений?	-	УК-11.1	3	5
24.	какие действия можно считать вымогательством взятки?	-	УК-11.1	У	5
25.	возвращаются ли взяточдателю денежные средства и иные ценности, ставшие предметом взятки?	-	УК-11.1	3	5
26.	кто и как занимается урегулированием конфликта интересов на государственной гражданской службе?	-	УК-11.3	В	5

27.	какими правами и обязанностями располагает государственный гражданский служащий в сфере управления конфликтом интересов на государственной гражданской службе?	-	УК-11.2	У	5
28.	вправе ли государственный (муниципальный) служащий выполнять иную оплачиваемую работу?	-	УК-11.3	У	5
29.	Предусмотрена ли ответственность за ложное сообщение о факте коррупции должностного лица?	-	УК-11.2	В	5
30.	Каким образом рассматриваются обращения граждан, содержащие информацию о фактах совершения коррупционных правонарушений, если такие обращения поступают?	-	УК-11.2	3	5

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Математика

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль «Природопользование и охрана природы»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК- 1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Знает: основные законы математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Умеет: использовать основные законы математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Владеет: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала

ОПК- 1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знает: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

Умеет: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Владеет: основными методами решения математических задач средствами аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

ОПК- 1.3: Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Знает: основные законы естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Умеет: использовать основные законы естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Владеет: навыками применения основных законов естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

УК-1.1: выполняет поиск необходимой информации

Знает: методы поиска и анализа информации

Умеет: выполнять поиск необходимой информации

Владеет: методами нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знает: теоретические основы поиска оптимальных решений, основы и методы фундаментального анализа

Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеет: методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

УК-1.3: применяет системный подход для решения поставленных задач

Знает: различные методы и подходы решения поставленных задач

Умеет: решать поставленные задачи различными способами, оценивать достоинства и недостатки метода решения

Владеет: выбором оптимального метода решения поставленной задачи

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 45-40 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 39-22 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 21-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 45-40 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов

Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	39-22 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 21-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Упорядоченная совокупность элементов, у которых номер строки и номер столбца совпадают называется:	1. побочной диагональю матрицы 2. ненулевой матрицей 3. главной диагональю матрицы 4. диагональной матрицей	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: методами, способами и средствами эффективного поиска, сбора и переработки информации с применением информационно-	1

				коммуникационных технологий	
2.	При перестановке двух строк определитель...	1. не изменится 2. меняет свой знак 3. станет отрицательным 4. увеличится	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
3	Когда существует обратная матрица?	1. когда исходная матрица A квадратная 2. когда исходная матрица A невырожденная 3. когда исходная матрица A вырожденная 4. когда определитель исходной матрицы A равен 0	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для	2

				осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
4	Общее уравнение прямой имеет вид	1. $Ax + By + C = 0$ 2. $y = kx + b$ 3. $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$ 4. $\cos \alpha x + \cos \beta y + p = 0$ 5. $\begin{cases} x = x_0 + a_1 t \\ y = y_0 + a_2 t \end{cases}$	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
5	Угловой коэффициент прямой $6x + 2y - 5 = 0$ равен:	1.-3 2.3 3.2 4.-6	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных	2

				источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
6	Уравнение прямой, перпендикулярной прямой $y = 2x + 3$, является:	$1. 2x + y + 1 = 0$ $2. -x - 2y - 5 = 0$ $3. x + 3y + 12 = 0$ $4. x + 3y + 4 = 0$	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
7	С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла	1. формулы Римана; 2. формулы Коши; 3. используя формулы преобразования интеграла 4. формулы Ньютона - Лейбница	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания	2

				информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
8	Когда применяется метод интегрирования неопределенных интегралов по частям?	1. когда функция имеет квадратный корень; 2. не применяется данный метод нигде; 3. когда подынтегральное выражение содержит множители функций $\ln(x)$; $\arccos(x)$; $\arcsin(x)$; 4. функция гиперболическая.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
9	В какой точке функция $y = -3x^2 + 12x - 5$ принимает наибольшее значение?	1. -4 2. -2 3. 4 4. 2	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навы-	5

				ками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
10	Какое из уравнений является характеристическим для данного $y'' + 2y' + 6y = 0$	$1) k^2 + 2k = 0$ $2) k^2 + 2k + 6 = 0$ $3) k^2 - 2k + 6 = 0$ $4) k^2 - 2k - 6 = 0$	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
11	События А и В называются несовместными, если...	1. появление одного из них исключает появление другого события в одном и том же испытании; 2. если в результате испытания появится хотя бы одно из указанных событий; 3. если их вероятности равны; 4. если появление события А не изменяет вероятность события В.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи.	2

				Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
12	В предложении заполнить пропущенное слово: «Варианта, которой соответствует наибольшая частота, называют вариационного ряда».	1. модой; 2. медианой; 3. дисперсией; 4. вариантом.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
13	Вероятность совместного появления двух независимых событий А и В выражается формулой...	$\frac{P(A)}{P(B)}$; 1. $\frac{P(A)}{P(B)}$; 2. $P(A) + P(B)$; 3. $P(A) \cdot P(B)$; 4. $P(A) \cdot P(B / A)$.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональ-	2

				ных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
14	Дана выборка 1,91; 1,88; 1,95; 1,91; 1,92; 1,90; 1,93. Тогда её мода равна...	1. 1,95; 2. 1,91; 3. 1,921; 4. 1,88.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
15	Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадает 2 очка, равна...	1. 1; $\frac{1}{3}$; 2. $\frac{1}{3}$; 3. $\frac{1}{6}$; 4. 0,2.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и эксперименталь-	3

				ного исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
16	Вероятность достоверного события равна ...	1. 1; 2. $\frac{1}{3}$; 3. 0; 4. 0,8.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Если матрица имеет две одинаковые строки, то её определитель...	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и приме-	2

				нить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
2.	Произведение матрицы А размерностью 3х4 на матрицу В существует, если размерность матрицы В равна	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
3	Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix} \text{ и}$ $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}.$ Тогда сумма матриц $A+B$ равна	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников	2

				для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
4	Гиперболой называется	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
5	Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси Ох, симметрично относительно начала координат, если большая ось равна 20, а эксцентриситет $\varepsilon = 0,6$.	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
6	Парабола задана уравнением $y^2 = -4x$. Тогда уравнение директрисы имеет вид	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные мето-	3

				ды теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
7	Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2

8	Для чего используют метод замены переменной (метод подстановки) интеграла?	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
9	Чему равен неопределенный интеграл от 1?	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
10	Частная производная по x первого порядка функции $z = e^{xy}$ рав-	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгеб-	4

	на...			ры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
11	Общий интеграл дифференциального уравнения $ydy = \frac{3dx}{x^4}$ имеет вид:		ОПК-1, УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3

12	Общее решение дифференциального уравнения $y' = \frac{y}{x}$ имеет вид	-	ОПК-1, УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	4
13	Замена для решения однородного дифференциального уравнения 1-го порядка имеет вид...	-	ОПК-1, УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2

14	Частость это...	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Определитель – это:	а) число б) матрица в) таблица чисел г) вектор	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освое-	2

				нию теоретического материала	
2.	Упорядоченная совокупность элементов, у которых номер строки и номер столбца совпадают называется:	1. побочной диагональю матрицы 2. ненулевой матрицей 3. главной диагональю матрицы 4. диагональной матрицей	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
3	При перестановке дух строк определитель...	1. не изменится 2. меняет свой знак 3. станет отрицательным 4. увеличится	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2

4	Если к элементам любой строки прибавить соответствующие элементы другой строки, умноженные на любое число, то определитель	1. не изменится 2. умножится на это число 3. поменяет знак 4. увеличится	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
5.	Когда существует обратная матрица ?	1. когда исходная матрица A квадратная 2. когда исходная матрица A невырожденная 3. когда исходная матрица A вырожденная 4. когда определитель исходной матрицы A равен 0	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
6.	Минор определителя – это:	а) сумма элементов главной диагонали б) произведение элементов главной диагонали в) другой определитель, полученный из данного вычеркиванием строки и столбца г) алгебраическое дополнение элемента определителя	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия,	2

				тия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
7.	Сколько обратных матриц может существовать для данной?	1.только одна 2.ни одной или одна 3.любое количество 4.только две	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
8.	При умножении матрицы А на матрицу В должно соблюдаться условие	1.число столбцов матрицы А должно равняться числу строк матрицы В 2.число столбцов матрицы А равно числу столбцов матрицы В 3.число строк матрицы А равно числу строк матрицы В 4.число строк матрицы А равно числу столбцов матрицы В	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3

8.	Алгебраическое дополнение каждого элемента равно:	а) минору этого элемента, взятому с противоположным знаком б) минору этого элемента, взятому со своим знаком в) минору этого элемента, взятому со своим знаком, если сумма номеров строки и столбца, на пересечении которых стоит данный элемент, нечетно, и с обратным знаком, если - четно г) минору этого элемента, взятому со своим знаком, если сумма номеров строки и столбца, на пересечении которых стоит данный элемент, четно, и с обратным знаком, если – нечетно	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
9	Если при решении системы уравнений методом Крамера все определители равны нулю, то:	а) система имеет единственное решение б) система имеет ненулевые решения в) система имеет бесконечное множество решений г) система не имеет решений	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
10	Общее уравнение прямой имеет вид	1) $Ax + By + C = 0$ 2) $y = kx + b$ $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$ 3) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$ 4) $\cos \alpha x + \cos \beta y + p = 0$ 5) $\begin{cases} x = x_0 + a_1 t \\ y = y_0 + a_2 t \end{cases}$	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические	3

				тические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
11	Уравнение прямой, заданное начальной точкой $M_0(x_0; y_0)$ и нормальным вектором $\vec{n}(A, B)$ имеет вид	1) $Ax_0 + By_0 + C = 0$ 2) $A(x - x_0) + B(y - y_0) = 0$ 3) $\frac{(x - x_0)}{A} = \frac{(y - y_0)}{B}$ 4) $(y - y_0) = B(x - x_0)$ 5) $\frac{(x - x_0)}{B} = \frac{(y - y_0)}{A}$	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
12	Координаты точки, делящей отрезок в данном отношении, вычисляются по формуле	1) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$ 2) $x = \frac{(x_1 + x_2)}{2}; y = \frac{(y_1 + y_2)}{2}$ 3) $x = x_2 - x_1; y = y_2 - y_1$ 4) $x = x_1 + x_2; y = y_1 + y_2$ 5) $x = \frac{x_1 + \lambda x_2}{1 + \lambda}; y = \frac{y_1 + \lambda y_2}{1 + \lambda}$	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3

13	Угловой коэффициент прямой $6x+2y-5=0$ равен:	1. -3 2. 3 3. 2 4. -6	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
14	Уравнение прямой, перпендикулярной прямой $y = 2x + 3$, является:	1. $2x+y+1=0$ 2. $-x-2y-5=0$ 3. $x+3y+12=0$ 4. $x+3y+4=0$	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
15	Прямые $2x + 3y + 4 = 0$ и $y = kx + 5$ параллельны, если k равно	1) $-\frac{2}{3}$ 2) 1,5 3) -1,5 4) $\frac{2}{3}$ 5) $\frac{5}{3}$	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы	4

				теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
16	Парабола задана уравнением $y^2 = -4x$. Тогда уравнение директрисы имеет вид	1) $x = 1$ 2) $x = -1$ 3) $x = 2$ 4) $x = -2$ 5) $x = 0,25$	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
17	Если у гиперболы расстояние между фокусами равно 6, а эксцентриситет $e = 3/2$, то действительная полуось a равна:	1) 2; 2) 4; 3) 1; 4) 9; 5) 3	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать,	4

				обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
18	Если расстояние между фокусами эллипса равно 8, а малая полуось $b = 3$, то его большая полуось a равна	1) $\sqrt{73}$ 2) $\sqrt{55}$ 3) $\sqrt{7}$ 4) 4 5) 5	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
19	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 8}{5x^2 + x - 2}$ равен	1. ∞ 2. $\frac{2}{3}$ 3. -5 4. $\frac{3}{5}$	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и	4

		5. -4		математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
20	Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$ равно:	1. 0; 2. 1; 3. e; 4. ∞	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
21	Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} (1+x)^{\frac{1}{x}}$ равно	1. 0; 2. 1; 3. e; 4. ∞.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры,	4

				математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
22	Производная функции $y = e^{x^2}$ равна:	1. $y' = e^{x^2}$; 2. $y' = 2e^{x^2}$; 3. $y' = 2xe^{x^2}$; 4. $y' = 2xe^x$.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4

23	Производная функции $y = 4^{\arcsin(\sqrt{x})}$ равна:	$\frac{4^{\arcsin \sqrt{x}}}{2\sqrt{x-x^2}}$ $\frac{4^{\arcsin \sqrt{x}} \ln 2}{\sqrt{1-x}}$ $\frac{4^{\arcsin \sqrt{x}} \ln 4}{\sqrt{x-x^2}}$ $\frac{4^{\arcsin \sqrt{x}}}{\sqrt{1-x}}$ $\frac{4^{\arcsin(\sqrt{x})} \ln 2}{\sqrt{x-x^2}}$	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
24	Производная функции $y = \sin x^2$ равна:	$y' = 2 \sin x \cos x$; $y' = 2x \sin x$; $y' = 2x + \cos x^2$; $y' = 2x \cos x^2$.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления	4

				сбора, анализа и обработки информации.	
25	Указать, чему равно наибольшее значение функции $y = \frac{1}{x^2}$ на отрезке $[1; 3]$:	1. 2. 3. 4.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
26	Найти интервал(ы) убывания функции $y = x^5 - 5x.$	1. $(-\infty; +\infty)$ 2. $(-1; 1)$ 3. $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$ 4. $(-\infty; 1)$ 5. $(1; +\infty)$	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания	4

				информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
27	Функция $y = 2 - x^2 e^{-x}$ имеет минимум в точке	1) 0; 2) 1; 3) 2; 4) -1; 5) 3.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
28	Укажите все верные частные производные второго порядка для функции $z = \ln(xy)$	1. $z''_{xx} = -\frac{1}{xy}$ 2. $z''_{xx} = -\frac{1}{x^2}$ 3. $z''_{yy} = -\frac{1}{xy}$ 4. $z''_{yy} = -\frac{1}{y^2}$ 5. $z''_{xy} = -\frac{1}{y^2}$ 6. $z''_{xy} = -\frac{1}{x^2}$ 7. $z''_{xy} = 0$	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать ти-	5

				повые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
29	Наименьшее значение функции $f(x,y) = x^2 + 2xy + 3y^2 - 2x + 2y + 5$ равно:	1. –2 2. –1 3. 0 4. 1 5. 2	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	5
30	Что называется интегрированием	1. операция нахождения интеграла; 2. преобразование выражения с интегралами; 3. операция нахождения производной; 4. предел приращения функции к приращению её аргумента	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для	4

				решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
31	Что является сегментом интегрирования?	1. круговая область, где интеграл существует; 2. промежуток, на котором необходимо проинтегрировать функцию; 3. корни существования подынтегральной функции; 4. подынтегральная функция	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
32	До применения формулы Ньютона - Лейбница применяли данный метод, в данный момент он не используется, но является основным:	1. метод сведения к табличным интегралам; 2. метод определения интеграла, т.е. переход к пределу интегральных сумм; 3. метод геометрических преобразований; 4. метод Дирихле.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического	4

				ского и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
33	С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла	1. формулы Римана; 2. формулы Коши; 3. используя формулы преобразования интеграла 4. формулы Ньютона - Лейбница	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
34	Когда применяется метод интегрирования неопределенных интегралов по частям?	1. когда функция имеет квадратный корень; 2. не применяется данный метод нигде; 3. когда подынтегральное выражение содержит множители функций $\ln(x)$; $\arccos(x)$; $\arcsin(x)$; 4. функция гиперболическая.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математи-	4

				ческой статисти- ки для проведе- ния теоретиче- ского и экспери- ментального ис- следования, для решения профес- сиональных за- дач, решать ти- повые задачи. Владеть: навы- ками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки ин- формации.	
35	Определённый ин- теграл $\int_0^1 \frac{dx}{1+2x^2}$ ра- вен	1. $\frac{1}{2} \operatorname{arctg}(\sqrt{2})$ 2. $\frac{1}{\sqrt{2}} \operatorname{arctg}(2)$ 3. $\frac{1}{\sqrt{2}} \operatorname{arctg}(\sqrt{2})$ 4. $\frac{1}{2} \operatorname{arctg}(2)$ 5. $\frac{1}{2} \operatorname{arctg}(\frac{\sqrt{2}}{2})$	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, ли- нейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить раз- личные методы теории вероятно- стей и математи- ческой статисти- ки для проведе- ния теоретиче- ского и экспери- ментального ис- следования, для решения профес- сиональных за- дач, решать ти- повые задачи. Владеть: навы- ками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки ин- формации.	5
36	Значение интеграла $\int_{-1}^0 (x+1)^4 dx$ равно	1. 1/2 2. 1/5 3. 1 4. 1/4 5. 1/3.	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, ли- нейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить раз-	5

				личные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
37	.Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^4, y = x,$ равна	1. 0.5 2. 0.25 3. 0.1 4. 0.2 5. 0.3	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	5
38	Среди перечисленных дифференциальных уравнений укажите все линейные однородные с постоянными коэффициентами: (A) $xy' - y = 2x^2$	1) (A); 2) (B); 3) (C); 4) (D);	ОПК-1, УК-1		

	(C) $y' - y = 0$ (B) $y' - y = 2x^2$ (D) $y'' - y = 0$				
39	Дано дифференциальное уравнение $y'' + 2y' + y = 0$. Укажите все корни соответствующего характеристического уравнения: (A) $\lambda = 1$ (C) $\lambda_1 = \lambda_2 = 1$ (B) $\lambda = -1$ (D) $\lambda_1 = \lambda_2 = -1$	1) (A); 2) (B); 3) (C); 4) (D);	ОПК-1, УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
40	Однородным дифференциальным уравнением первого порядка называется уравнение вида:	1. $y' = f(x, y)$ 2. $f(x)dx = g(y)dy$ 3. $ay' + by + c = 0$ 4. $y' = f\left(\frac{y}{x}\right)$	ОПК-1, УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать ти-	3

				повые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
41	Вероятность события А при условии, что произошло событие В называется... вероятностью	1. Безусловной 2. Статистической 3. Классической 4. Условной	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
42	Если появление события В не изменяет вероятность события А, то события А и В называются...	1. Несовместными 2. Независимыми 3. Невозможными 4. Достоверными	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для	3

				решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
43	Случайная величина, которая принимает конечное или бесконечное счетное множество значений, называется...	1. Непрерывной 2. Счетной 3. Дискретной 4. Бесконечной	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
44	Случайная величина, которая может принять любое значение из заданного промежутка, называется...	1. Непрерывной 2. Дискретной 3. Счетной 4. Измеряемой	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3

				ского и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
45	Кривая, изображающая закон распределения для случайной переменной непрерывного типа, является графиком...	1. Вероятности 2. Плотности распределения 3. Функции распределения 4. Распределения	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
46	Функция $F(x) = P(X < x)$ называется	1. Случайной функцией 2. Функцией распределения 3. Плотностью распределения	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математи-	3

				ческой статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
47	Производная от функции распределения – это ...	1. Случайная функция 2. Функция распределения 3. Плотность распределения 4. Вероятность	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
48	Если случайная величина распределена по биномиальному закону, то эта случайная величина является случайной величиной... типа	1. Дискретного 2. Непрерывного 3. Номинального 4. Порядкового	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить раз-	3

				личные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
49	Если случайная величина распределена по нормальному закону, то эта случайная величина является случайной величиной ... типа	1. Порядкового 2. Номинального 3. Непрерывного 4. Дискретного	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
50	Все мыслимые объекты некоторого источника наблюдений называются...	1. Генеральной совокупностью 2. Случайным коллективом 3. Совокупностью объектов 4. Множеством объектов	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.	3

				Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Рангом матрицы называется...	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
2.	Если матрица имеет две одинаковые строки, то её определитель...	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для прове-	2

				дения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
3.	Произведение матрицы A размерностью 3×4 на матрицу B существует, если размерность матрицы B равна	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
4.	Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}_i$ $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}_j.$ Тогда сумма матриц $A + B$ равна	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
5.	Порядок определения это...	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2

6.	Минор определителя – это...	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
7.	Алгебраическое дополнение каждого элемента равно:	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
8.	Разложением определителя по элементам строки называется ...	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
9.	Система линейных уравнений называется совместной, если она:	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.	2

				Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
10	Гиперболой называется	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
11.	Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси Ox , симметрично относительно начала координат, если большая ось равна 20, а эксцентриситет $\varepsilon = 0,6$.	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
12	Составить уравнение параболы, вершина которой находится в начале координат, если парабола расположена в правой полуплоскости симметрично относительно Ox и ее параметр $p = 3$.	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников	3

				для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
13.	Дано уравнение кривой: $16x^2 - 9y^2 - 64x - 18y + 199 = 0$ Определить тип кривой.	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
14.	Парабола задана уравнением $y^2 = -4x$. Тогда уравнение директрисы имеет вид	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
15.	Частная производная по x первого порядка z'_x функции $z = e^{xy}$ равна...	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
16.	Частная производная по y первого порядка	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы	3

	z'_y функции $z = \cos \frac{x}{y}$ равна..			и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
17.	Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 + 4x + 3}{x^3 + 1}$	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	5
18.	Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x + 8}{5x^2 + x - 2}$	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
19.	Чему равен неопределенный интеграл $\sin(x)$?	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
20.	Для чего используют метод замены переменной (метод подстановки) интеграла?	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики,	3

				Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
21	К методам интегрирования относятся:	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
22	Интегральная сумма – это...	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
23	Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
24	Дифференциал постоянной равен...	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия,	2

				утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
25	Функция нескольких переменных является дифференцируемой, если	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
26	Указать полное приращение функции $f(x;y)$	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
27	Общий интеграл дифференциального уравнения $y dy = \frac{3dx}{x^4}$ имеет вид:	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
28	Определённый интеграл $\int_0^{\pi/6} \frac{dx}{3\cos^2(2x)}$ равен		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для прове-	5

				дения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
29	Формула интегрирования по частям в определенном интеграле имеет вид..		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
30	Значение интеграла $\int_0^{\pi/2} x \sin x dx$ равно		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	5
31	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 1 - x^4$, $y = x + 1$, равна		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	5

32	Случайные события А и В называются несовместными, если..		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
33	Статистической вероятностью называют...		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
34	Дискретной называется случайная величина...		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
35	Математическое ожидание НСВ вычисляется по формуле...		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для прове-	3

				дения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
36	Произведением двух событий A и B является событие, заключающееся в		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
37	Суммой двух событий A и B называется событие		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
38	Сформулируйте теорему сложения вероятностей двух несовместных событий		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3

39	Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
40	В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	4
41	Стрелок попадает в цель в среднем в 8 случаях из 10. Найдите вероятность, что, сделав три выстрела, он два раза попадет	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	3
42	Для проверки на всхожесть было посеяно 2000 семян, из которых 1700 проросло. Определите вероятность p прорастания отдельного семени в этой пар-	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и	3

	тии и количество семян в среднем (назовем это число М), которое взойдет из каждой тысячи посеянных			законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	
43	Если имеется группа из n несовместных событий H_i , в сумме составляющих все пространство, и известны вероятности $P(H_i)$, а событие A может наступить после реализации одного из H_i и известны вероятности $P(A/H_i)$, то $P(A)$ вычисляется по формуле:	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
44	Случайные величины X и Y – независимы. $D(X) = 5$, $D(Y) = 2$. Используя свойства дисперсии, найдите $D(2X+3Y)$:		ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	3
45	Проводится $n < 10$ независимых испытаний, в которых вероятность наступления события A равна p . Верно ли, что вероятность того, что событие A наступит M раз, вычисляется по формуле Бернулли:	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	2
46	Студенту предлагают 6 вопросов и на каждый вопрос 4 ответа, из которых	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математи-	4

	один верный, и просят дать верные ответы. Студент не подготовился и выбирает ответы наугад. Найдите вероятность того, что он правильно ответит ровно на половину вопросов (С точностью до 3-х знаков после запятой):			ческой статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	
47	Бросается 5 монет. Найдите вероятность того, что три раза выпадет герб:	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	4
48	Выборка наблюдений, представленная в порядке возрастания, называется	-	ОПК-1 УК-1	Знать: основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Уметь: применять основные математические понятия, утверждения, соотношения и законы, методы и теоремы теории вероятностей и математической статистики, Владеть: навыками самостоятельной работы по освоению теоретического материала	2
49	Производится 200 повторных независимых испытаний, в каждом из которых вероятность события А равна 0,2. Найти дисперсию $D(X)$ случайной величины X – числа появления события А в 200-х испытаниях.		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	5
50	По выборке объема $n = 51$ найдена сме-		ОПК-1 УК-1	Знать: основы аналитической геометрии, линейной алгебры,	5

	щенная оценка генеральной дисперсии. Найти несмещенную оценку дисперсии генеральной совокупности.			математического анализа, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: выбрать, обосновать и применить различные методы теории вероятностей и математической статистики для проведения теоретического и экспериментального исследования, для решения профессиональных задач, решать типовые задачи. Владеть: навыками отыскания информационных источников для осуществления сбора, анализа и обработки информации.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Информационные технологии
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль «Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности
Знать: как демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Владеть: демонстрацией знаний основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности
ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности
Знать: как использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности Владеть: основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования
Знать: как применять знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования Уметь: применять знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования
ОПК-5: Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникативных, в том числе геоинформационных технологий
ОПК-5.1: Знает приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности
Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности Уметь: использовать приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности Владеть: приемами и способами информационных технологий, программного обеспечения для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-5.2: Владеет методами и способами обработки информации в соответствующих программных средах
Знать: методы и способы обработки информации в соответствующих программных средах Уметь: использовать методы и способы обработки информации в соответствующих программных средах Владеть: методами и способами обработки информации в соответствующих программных средах
ОПК-5.3: Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области экологии и природопользования
Знать: информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области экологии и природопользования Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области экологии и природопользования Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования

1. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите три верных высказывания	А. Второе поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Б. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании радиоламп В. Третье поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Г. Третье поколение компьютеров - это персональные компьютеры серии Pentium-III Д. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: как использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
2.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации (+) Г. Знаний	ОПК-5.1	Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности	1
3.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб	ОПК-5.1 ОПК-1.3	Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1

4.	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети	ОПК-5.2. ОПК-1.3	Уметь: использовать методы и способы обработки информации в соответствующих программных средах Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
5.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	А. Сервера + Б. Плоттера В. Терминала Г. Рабочей станции Д. Подстанции	ОПК-5.3.	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования	1
6.	Программа, переводящая текст, написанный на языке программирования, в набор машинных кодов, называется...	А. Транслятором Б. Построителем кода В. Редактором связей Г. Переводчиком Д. Компилятором+	ОПК-5.3. ОПК-1.1	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1
7.	Драйверы - это ...	А. Комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на языке программирования в машинные коды Б. Системы автоматизированного проектирования В. технические устройства Г. Программы для согласования работы внешних устройств и компьютера+ Д. Программы для ознакомления пользователя с принципами устройства компьютера	ОПК-5.3. ОПК-1.3	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
8.	Операционная система - это ...	А. Совокупность основных устройств компьютера Б. Совокупность про-	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов,	1

		грамм, используемых для операций с документами В.Комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним+ Г.Система программирования на языке низкого уровня Д.Техническая документация компьютера	ОПК-5.1	фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности	
9.	Укажите два возможных адреса электронной почты	А. abbi_qwe@mit.ru+ Б. avgust@basa.mmm.ru/ivanov/mail В. mail.ru@egorov Г. avgust@basa.mmm.ru + Д. http://gov.nicola	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1
10.	Заражение компьютерным вирусом может проявляться в трех эффектах	А. Замедление работы компьютера Б.Мерцание ламп дневного света в помещении В.Изменение даты и времени модификации файлов Г.Появление на экране непредусмотренных сообщений или изображений Д. вибрация монитора	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Информационная энтропия - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: как использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	5
2.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка KOI-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	-	ОПК-5.1	Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности	5
3.	Нетократ - это...	-	ОПК-5.1 ОПК-1.3	Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	5

4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	-	ОПК-5.2. ОПК-1.3	Уметь: использовать методы и способы обработки информации в соответствующих программных средах Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	5
5.	Плоттер - это	-	ОПК-5.3.	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования	5
6.	Графопостроитель = это	-	ОПК-5.3. ОПК-1.1	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	5
7.	Терминал -	-	ОПК-5.3. ОПК-1.3	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	5
8.	Компилятор	-	ОПК-1.1 ОПК-5.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности	5

9.	Какие из этих языков программирования являются компилируемыми а какие интерпретируемыми? Компилируемые: Интерпретируемые:	-	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	5
10.	Система управления базами данных (СУБД) — это	-	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите три верных высказывания	А. Второе поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Б. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании радиоламп В. Третье поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов Г. Третье поколение компьютеров - это персональные компьютеры серии Pentium-III Д. Первое поколение компьютеров - это ЭВМ, основанные на использовании транзисторов	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: как использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1

2.	Энтропия - это свойство ...	А. Условий поиска Б. Данных В. Информации (+) Г. Знаний	ОПК-5.1	Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности	1
3.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	А. 1250Кб Б. 1,28Мб В. 1280Кб Г. 1Мб	ОПК-5.1 ОПК-1.3	Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
4.	Нетократ - это...	А. Пользователь персонального компьютера Б. Человек, проектирующий сеть+ В. администратор сети Г. Человек в сети	ОПК-5.2. ОПК-1.3	Уметь: использовать методы и способы обработки информации в соответствующих программах Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
5.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	А. Сервера + Б. Плоттера В. Терминала Г. Рабочей станции Д. Подстанции	ОПК-5.3.	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования	1
6.	Программа, переводящая текст, написанный на языке программирования, в набор машинных кодов, называется...	А. Транслятором Б. Построителем кода В. Редактором связей Г. Переводчиком Д. Компилятором+	ОПК-5.3. ОПК-1.1	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1
7.	Драйверы - это	А. Комплекс программ,	ОПК-	Владеть: информацион-	1

	...	обеспечивающий перевод программы, написанной на языке программирования в машинные коды Б. Системы автоматизированного проектирования В. технические устройства Г. Программы для согласования работы внешних устройств и компьютера+ Д. Программы для ознакомления пользователя с принципами устройства компьютера	5.3. ОПК-1.3	но-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	
8.	Операционная система - это ...	А. Совокупность основных устройств компьютера Б. Совокупность программ, используемых для операций с документами В. Комплекс программ, обеспечивающих управление работой всех аппаратных устройств и доступ пользователя к ним+ Г. Система программирования на языке низкого уровня Д. Техническая документация компьютера	ОПК-1.1 ОПК-5.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности	1
9.	Укажите два возможных адреса электронной почты	А. abbi_qwe@mit.ru+ Б. avgust@basa.mmm.ru/ivanov/mail В. mail.ru@egorov Г. avgust@basa.mmm.ru + Д. http://gov.nicola	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1
10.	Заражение компьютерным вирусом может проявляться в трех эффектах	А. Замедление работы компьютера Б. Мерцание ламп дневного света в помещении В. Изменение даты и времени модификации файлов Г. Появление на экране непредусмотренных сообщений или изображений Д. вибрация монитора	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1
11.	В человеко-компьютерных	А. Несанкционированного просмотра+	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов	1

	системах необходимо обеспечивать защиту информации от трех угроз	Б.Сбоев оборудования В.Случайной потери или изменения + Г.Преднамеренного искажения+ Д.Резервного копирования	ОПК-1.2 ОПК-1.3	математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: как использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	
12.	Выделите три наиболее важных метода защиты информации от нелегального распространения	А. Установление паролей на доступ к информации + Б.Автоматическое дублирование данных на двух автономных носителях В. использование специальных «электронных ключей»+ Г.Установление специальных атрибутов файлов Д.Шифрование+	ОПК-5.1	Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности	1
13.	Генеральная совокупность это:	А.Множество объектов, обладающих некоторым количественным признаком Б.Все возможные значения исследуемой случайной величины+ В.Исследуемая случайная величина Г.Множество возможных исходов при проведении одного испытания.	ОПК-5.1 ОПК-1.3	Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
14.	Непрерывная случайная величина – это количественный признак, множеством возможных значений которого является:	А.Множество всех положительных чисел Б.Множество всех целых чисел В.Множество всех чисел, принадлежащих интервалу или сегменту с конечными или бесконечными границами	ОПК-5.2.	Уметь: использовать методы и способы обработки информации в соответствующих программах Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов	1

		Г.Область определения некоторой непрерывной функции+	ОПК-1.3	лов наук о Земле в области экологии и природопользования	
15.	Математическое ожидание – это	А.Наиболее вероятное значение случайной величины Б.Наиболее ожидаемый результат проведения опыта В.Числовая характеристика случайной величины Г.Среднее арифметическое возможных значений случайной величины+	ОПК-5.3.	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования	1
16.	В репрезентативной выборке среднее арифметическое её элементов	А.Всегда равно значению математического ожидания+ Б.Может быть равным значению математического ожидания В.Всегда меньше значения математического ожидания Г.Всегда совпадает со значением среднего квадратического отклонения	ОПК-5.3. ОПК-1.1	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1
17.	При построении доверительного интервала для математического ожидания используются таблицы	А.Функции Лапласа+ Б.Распределения Стюдента («t – распределение») В.Распределения Пирсона («хи-квадрат распределение») Г.Распределения Фишера-Снедекора («F-распределение»)	ОПК-5.3. ОПК-1.3	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
18.	Коэффициент линейной корреляции двух случайных величин может быть	А.Равным нулю или любому положительному числу, которое не превосходит единицы Б.Равным любому положительному числу В.Равным любому числу в диапазоне от -1 до +1 (+) Г.Равным одному из трёх чисел -1;0;+1	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: приемы и способы информационных технологий, программное	1

			ОПК-5.1	обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности	
19.	Знание функции регрессии двух случайных величин позволяет	А. Определить тенденцию изменения средних значений одной из случайных величин в зависимости от изменения другой случайной величины Б. Определить законы распределения этих случайных величин В. Принять или отклонить гипотезу о совпадении значений математических ожиданий этих случайных величин Г. определить типы случайных величин	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1
20.	Сетевая операционная система реализует ...	А. Управление ресурсами сети+ Б. Протоколы и интерфейсы В. Управление серверами Г. Управление приложениями Д. Управление базами данных	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1
21.	Приложение - это	А. Пользователь, который решает свои прикладные задачи Б. Программа, с помощью которой операционная система решает свои прикладные задачи+ В. Устройства, с помощью которых пользователь решает свои прикладные задачи Г. Программа, с помощью которой пользователь решает свои прикладные задачи	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: как использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
22.	Термин интерфейс пользователя	А. Специальную программу для управления	ОПК-5.1	Знать: приемы и способы информационных тех-	1

	теля определя-ет:	сеть Б. Специальное сетевое устройство В. Способ организации взаимодействия пользо-вателя с операционной системой+ Г. Способ взаимодей-ствия компьютеров друг с другом Д. Способ взаимодей-ствия компьютера с внешним запоминающим устройством		нологий, программное обеспечение для эффек-тивной работы для осу-ществления профессио-нальной деятельности	
23.	Автоматизиро-ванная инфор-мационная си-стема включает	А. Совокупность инфор-мации Б. Совокупность матема-тических методов+ В. Ряд автомобильных моделей Г. Перечень специалистов по кадрам	ОПК-5.1 ОПК-1.3	Знать: приемы и спосо-бы информационных тех-нологий, программное обеспечение для эффек-тивной работы для осу-ществления профессио-нальной деятельности Владеть: знаниями есте-ственнаучных и мате-матических дисциплин, фундаментальных разде-лов наук о Земле в обла-сти экологии и природо-пользования	1
24.	WORD — это...	А. Графический процес-сор Б. Текстовый процессор+ В. Средство подготовки презентаций Г. Табличный процессор Д. Редактор текста	ОПК-5.2. ОПК-1.3	Уметь: использовать ме-тоды и способы обработ-ки информации в соот-ветствующих программ-ных средах Владеть: знаниями есте-ственнаучных и мате-матических дисциплин, фундаментальных разде-лов наук о Земле в обла-сти экологии и природо-пользования	1
25.	Электронные таблицы позво-ляют обрабаты-вать ...	А. Цифровую информа-цию+ Б. Текстовую информа-цию В. Аудио информацию Г. Схемы данных Д. Видео информацию	ОПК-5.3.	Владеть: информацио-но-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природополь-зования	1
26.	Функция ЕС-ЛИ(...) отно-сится к функ-циям катего-рии:	А. Математические; Б. Логические + В. Текстовые Г. Ссылки и массивы Д. Финансовые	ОПК-5.3. ОПК-	Владеть: информацио-но-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природополь-зования Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, есте-ственнаучных циклов,	1

			1.1	фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	
27.	Команда «Сортировка» - это:	А. Упорядочение данных по возрастанию или убыванию + Б. Отображение только записей обладающих нужными свойствами В. Отображение записей только по возрастанию Г. Отображение записей только по убыванию	ОПК-5.3. ОПК-1.3	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
28.	Команда «Фильтр - Автофильтр» - это:	А. Упорядочение данных по возрастанию или убыванию Б. Отображение только записей обладающих нужными свойствами + В. Отображение записей только по возрастанию Г. Отображение записей только по убыванию	ОПК-1.1 ОПК-5.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности	1
29.	Типы диаграмм в Excel	А. Статистические, математические, денежные, время и даты Б. Стандартные и не стандартные + В. Числовые, граничные, сглаженные Г. Статистические, математические Д. Статистические, математические, денежные	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1
30.	Что такое маркер заполнения?	А. Указатель мыши в форме крестика в нижнем углу ячейки Б. Указатель мыши в форме креста на границе ячейки В. Указатель мыши в форме крестика в нижнем углу ячейки или диапазо-	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятель-	1

		на ячеек + Г. Указатель мыши в форме креста на границе ячейки или диапазона ячеек		ности	
31.	При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:	А. Изменяются Б. Преобразуются вне зависимости от нового положения формул В. Преобразуются в зависимости от нового положения формул Г. Преобразуется в зависимости от длины формулы Д. Не изменяются +	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: как использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
32.	Схему обработки данных можно изобразить посредством...	А. Коммерческой графики + Б. Иллюстративной графики В. Научной графики Г. Когнитивной графики Д. Front Page	ОПК-5.1	Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности	1
33.	Векторная графика обеспечивает построение...	А. Геометрических фигур + Б. Рисунков В. Карт Г. Различных формул Д. Схем	ОПК-5.1 ОПК-1.3	Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
34.	Деловая графика включена в состав...	А. Word Б. Excel + В. Access Г. Outlook Д. Publisher	ОПК-5.2.	Уметь: использовать методы и способы обработки информации в соответствующих программных средах	1

			ОПК-1.3	Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	
35.	Применение векторной графики по сравнению с растровой:	А. Не меняет способы кодирования изображения Б. Увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения В. Не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоёмкость редактирования изображения Г. Сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего +	ОПК-5.3.	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования	1
-	Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:	А. Простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора Б. Операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе В. Среду графического редактора Г. Режимы работы графического редактора	ОПК-5.3. ОПК-1.1	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1
37.	В программе MS PowerPoint для изменения дизайна слайда используется...	А. разностные схемы Б. форматирование ячеек В. цифровые гаммы Г. шаблоны (темы) оформления +	ОПК-5.3. ОПК-1.3	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
38.	В MS PowerPoint ре-	А. Редактирования содержания слайдов	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов	1

	жим сортировщика слайдов предназначен для...	Б. Корректировки последовательности слайдов + В. Просмотра слайдов в полноэкранном режиме Г. Просмотра гиперссылок презентации	ОПК-5.1	математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности	
39.	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...	А. Слайд + Б. Лист В. Кадр Г. Рисунок	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1
40.	Выбор макета слайда в программе PowerPoint осуществляется с помощью команд ...	А. Формат – Цветовая схема слайда Б. Формат – Разметка слайда + В. Вставка – Дублировать слайд Г. Правка – Специальная вставка	ОПК-1.1	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	1
41.	Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы PowerPoint задаются командой ...	А. Показ слайдов – Настройка анимации + Б. Показ слайдов – Эффекты анимации В. Показ слайдов – Настройка действия Г. Показ слайдов – Настройка презентации	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности Знать: как использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин,	1

			ОПК-1.3	фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	
42.	В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?	А. Показ слайдов + Б. Формат В. Файл Г. Вставка	ОПК-5.1	Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности	1
43.	Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?	А. Enter Б. Del В. Tab Г. Esc +	ОПК-5.1 ОПК-1.3	Знать: приемы и способы информационных технологий, программное обеспечение для эффективной работы для осуществления профессиональной деятельности Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
44.	Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...	А. F4 Б. F3 В. F5 + Г. F7	ОПК-5.2. ОПК-1.3	Уметь: использовать методы и способы обработки информации в соответствующих программных средах Владеть: знаниями естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	1
45.	Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...	А. Показ слайдов – Настройка анимации + Б. Показ слайдов – Эффекты анимации В. Показ слайдов – Настройка действия Г. Показ слайдов – Настройка презентации	ОПК-5.3.	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении типовых задач в области экологии и природопользования	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Информационная энтропия - это	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры Знать: современные средства автоматизации деятельности и компьютерные графические редакторы векторных изображений, применяемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры. Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей, навыками эффективной реализации способности осмысливать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией	5
2.	В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит	-	ОПК-4.1	Знать: важнейшие понятия информационных и графических компьютерных технологий; современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	5
3.	Нетократ - это...	-	ОПК-4.1	Знать: важнейшие понятия информационных и графических компьютерных технологий; современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	5
4.	В соответствии со своими функциями персональные компьютеры могут выступать в роли ...	-	ОПК-4.2.	Уметь: использовать современные средства информационных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	5
5.	Плоттер - это	-	ОПК-4.3.	Знать: современные средства	5

				систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии	
6.	Графопостроитель = это	-	ОПК-4.3. ОПК-1.1	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	5
7.	Терминал -	-	ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии Уметь: использовать принципы современных информационных технологий Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями	5
8.	Компилятор	-	ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии Уметь: использовать принципы современных информационных технологий Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями	5
9.	Какие из этих языков программирования являются компилируемыми а какие интерпретируемыми? Компилируемые: Интерпретируемые:	-	ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями Уметь: применять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	5
10.	Система управления базами данных (СУБД)	-	ОПК-7.3.	Уметь: применять принципы современных информационных технологий для решения задач	5

	— это		ОПК-1.1	профессиональной деятельности Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	
11.	Комплекс программных средств, предназначенных для разработки компьютерных программ на языке программирования, называют	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры Знать: современные средства автоматизации деятельности и компьютерные графические редакторы векторных изображений, применяемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры. Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей, навыками эффективной реализации способности осмысливать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией	5
12.	Файловая система - это	-	ОПК-4.1	Знать: важнейшие понятия информационных и графических компьютерных технологий; современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	5
13.	Как называется совокупность всех программ предназначенных для выполнения на компьютере?	-	ОПК-4.1	Знать: важнейшие понятия информационных и графических компьютерных технологий; современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	5
14.	Как называется первый и один из наиболее распространенных языков программирования?	-	ОПК-4.2.	Уметь: использовать современные средства информационных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	5
15.	В каком поколении машины начинают классифицировать на	-	ОПК-4.3.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные техноло-	5

	большие сверх-большие и мини ЭВМ?			гии	
16.	Что такое язык программирования?	-	ОПК-4.3. ОПК-1.1	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	5
17.	По какому признаку операционная система определяет тип файла документа?	-	ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии Уметь: использовать принципы современных информационных технологий Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями	5
18.	Как называется компьютер, предоставляющий свои ресурсы, файлы, программы, внешние устройства и т.д в общее использование?	-	ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии Уметь: использовать принципы современных информационных технологий Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями	5
19.	Какие три категории программного обеспечения существуют?	-	ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями Уметь: применять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	5
20.	Какие программные средства относятся к базовому программному обеспечению?	-	ОПК-7.3. ОПК-1.1	Уметь: применять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	5
21.	Когда был изобретен первый язык компьютер-	-	ОПК-1.1	Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математиче-	5

	ного программирования?		ОПК-1.2 ОПК-1.3	ские знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры Знать: современные средства автоматизации деятельности и компьютерные графические редакторы векторных изображений, применяемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры. Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей, навыками эффективной реализации способности осмысливать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
22.	Что не является объектом операционной системы Windows, а является частью компьютера?	-	ОПК-4.1	Знать: важнейшие понятия информационных и графических компьютерных технологий; современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	5
23.	Как называется комплекс программ обеспечивающих совместные функционирования всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к ресурсам компьютера	-	ОПК-4.1	Знать: важнейшие понятия информационных и графических компьютерных технологий; современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	5
24.	Как называется программа которая способна создавать свои копии и внедрять их в файлы и системные области компьютера?	-	ОПК-4.2.	Уметь: использовать современные средства информационных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	5
25.	Каких два основных вида программного обеспечения вы знаете?	-	ОПК-4.3.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии	5
26.	Какие три основные группы программного обес-	-	ОПК-4.3.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информацион-	5

	печения принято выделять по функциональному назначению?		ОПК-1.1	но-коммуникационные технологии Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	
27.	Что такое базовое программное обеспечение?	-	ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии Уметь: использовать принципы современных информационных технологий Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями	5
28.	Кто изобрёл первый электронный программируемый компьютер?	-	ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии Уметь: использовать принципы современных информационных технологий Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями	5
29.	Самый распространенный язык программирования в России	-	ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями Уметь: применять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	5
30.	На какой электронной основе созданы ЭВМ 1 поколения?	-	ОПК-7.3. ОПК-1.1	Уметь: применять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	5
31.	Какое событие считается ключевым для появления ЭВМ четвертого поколения?	-	ОПК-1.1	Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры Знать: современные средства автоматизации деятельности и	5

			ОПК-1.2	компьютерные графические редакторы векторных изображений, применяемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры. Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей, навыками эффективной реализации способности осмысливать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией	
			ОПК-1.3		
32.	Какие устройства внешней памяти использовались в ЭВМ второго поколения?	-	ОПК-4.1	Знать: важнейшие понятия информационных и графических компьютерных технологий; современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	7
33.	Какое назначение у основной памяти ЭВМ?	-	ОПК-4.1	Знать: важнейшие понятия информационных и графических компьютерных технологий; современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	5
34.	Что являлось элементной базой второго поколения развития ЭВМ?	-	ОПК-4.2.	Уметь: использовать современные средства информационных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	7
35.	Какое расширение файла может указывать на вредоносное вложение?	-	ОПК-4.3.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии	5
36.	Что такое рабочая станция?	-	ОПК-4.3.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	5
			ОПК-1.1		
37.	Какой код лежит в основе работы компьютеров?	-	ОПК-4.3.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные техноло-	5

			ОПК-7.1. ОПК-7.2.	гии Уметь: использовать принципы современных информационных технологий Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями	
38.	Как называется вредоносные программы которые проникают на компьютер вместе с другими программами?	-	ОПК-4.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии Уметь: использовать принципы современных информационных технологий Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями	5
39.	Какие есть три класса программных продуктов по функциональному признаку?	-	ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями Уметь: применять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	7
40.	Чем отличается системное программное обеспечение от прикладного?	-	ОПК-7.3. ОПК-1.1	Уметь: применять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	7
41.	Какие программы относятся к сервисным программам?	-	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры Знать: современные средства автоматизации деятельности и компьютерные графические редакторы векторных изображений, применяемые при проектировании объектов ландшафтной архитектуры. Владеть: навыками анализа результатов математических расчетов биологических моделей, навыками эффективной реализации способности осмысливать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навы-	7

			ОПК-1.3	ками работы с компьютером как средством управления информацией	
42.	Какие программы кроме операционной системы относятся к системному ПО?	-	ОПК-4.1	Знать: важнейшие понятия информационных и графических компьютерных технологий; современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	7
43.	Назовите программы, которые являются СУБД?	-	ОПК-4.1	Знать: важнейшие понятия информационных и графических компьютерных технологий; современные технологии поиска, обработки, хранения и использования профессионально значимой информации	7
44.	Кем и когда был создан первый полный электронный компьютер и его основные функции?	-	ОПК-4.2.	Уметь: использовать современные средства информационных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства	7
45.	Кто изобрел первый компьютер в России?	-	ОПК-4.3.	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии	7
46.	Из чего состоит программирование?	-	ОПК-4.3. ОПК-1.1	Знать: современные средства систем автоматизированного проектирования и информационно-коммуникационные технологии Уметь: применять различные методы изучения графических объектов, базовые математические знания для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

_____ Социология _____

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Профиль «Природопользование и охрана природы»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации
Знать: основы и принципы поиска социологической информации Уметь: осуществлять эффективный поиск информации для достижения поставленных целей Владеть: навыками поиска необходимой информации
УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной
Знать: основы стратегии критического анализа информации Уметь: определить источники достоверной информации Владеть: навыками анализа информации и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
УК-1.3: Применяет системный подход для решения поставленных задач
Знать: основы применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять комплексных подход в решении поставленных задач Владеть: навыками установления причинно-следственные связей и определять наиболее значимые для решения поставленных задач

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены

тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:	а) социальная структура; б) социальная дифференциация; в) социальная стратификация	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У	1
2.	Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это:	а) вертикальная мобильность; б) горизонтальная мобильность; в) миграция.	УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
3.	Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:	а) социальная группа; б) социальная общность; в) общественный класс.	УК-1.3	3, У	1

4.	В обществе культура выполняет функцию:	а) регулятора человеческого поведения; б) подавления личностной свободы; в) формирования системы образования.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	1
5.	Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это:	а) идеал; б) идеология; в) нормы.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	1
6.	К агентам первичной социализации можно отнести:	а) бабушек и дедушек; б) коллег по работе; в) однокурсников.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У	1
7.	Основным признаком толпы служит:	а) случайность; б) экспрессивность; в) временность объединения людей.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У	1
8.	Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:	а) стабильность; б) открытость; в) неизменность.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	1
9.	Социальное взаимодействие - это:	а) состояние зависимости; б) эпизодические, кратковременные отношения; в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	У, В	1
10.	Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, -	а) социальная реакция; б) социальное действие; в) социальная девиация.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	2

	это:				
11.	Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:	а) биологическая наследственность; б) культура; в) индивидуальный опыт.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3	2
12.	Социализация индивида - это:	а) развитие личности; б) воспитание личности; в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.	УК-5.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3	2
13.	Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:	а) объект социологии; б) метод социологии; в) предмет социологии.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3	1
14.	К собственно социологическим методам относятся:	а) наблюдение; б) метод сравнения; в) контент-анализ.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	1
15.	Концепцию общественно-экономической формации разработал:	а) Т. Парсонс; б) К. Маркс; в) П. Сорокин.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	1
16.	На информационно й основе базируется общество:	а) традиционное; б) промышленное; в) постиндустриальное.	УК-1.3	3, У, В	2
17.	Действие, когда индивид руководствуется нормами морали при достижении целей, является:	а) целерациональным; б) ценностнорациональным; в) традиционным.	УК-1.3	3, У, В	2

18.	Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это действие:	а) целерациональное; б) традиционное; в) ценностнорациональное.	УК-1.3	3, У	1
19.	Автором социологизма в социологии был:	а) Ф. Гидденс; б) М. Вебер; в) Э. Дюркгейм.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У	2
20.	Моделью поведения в соответствии с формальными правами и обязанностями является:	а) роль б) статус в) социализация г) мобильность	УК-1.3	3, У, В	2
21.	Социальной стратификацией общества называют:	а) совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически б) совокупность всех общественных отношений в) совокупность всех социальных групп, образующих общество г) система взаимообусловленных социальных действий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3	1
22.	Кого из этих ученых можно отнести считать родоначальником социологии:	а) О. Конт б) Р. Дарендорф в) П. Сорокин г) К. Маркс	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3	1
23.	Назовите одну из частей социологии по О.Конту:	а) социальная динамика б) социальная антропология в) социология науки г) социология политики	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	2
24.	Периодом социализации является:	а) пенсионный; б) трудовой; в) детский.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	1
25.	Социальными	а) социальные	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	1

	взаимодействия ми являются:	отношения б) социальные нормы в) социальные институты г) социальные общности д) социальные санкции			

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенц ии (индикато ра)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполн ения (мин.)
1.	В чем состоят главные отличия социологии от других наук, изучающих человеческое общество?	-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	5
2.	Какие уровни включает в себя структура социологического знания?	-	УК-1.3	З, У, В	5
3.	Что является объектом и предметом социологии как науки?	-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У	5
4.	В чем состоит различие понятий «социальное» и «социетальное»?	-	УК-1.3	З	5
5.	В чем различие макросоциологии и микросоциологии?	-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З, У, В	5
6.	Когда возникает социология как наука?	-	УК-1.3	З, У, В	7
7.	Кто считается ее основателем?	-	УК-1.3	З	5
8.	Каковы представления о социологии О. Конта?	-	УК-1.3	З, У	5
9.	Назовите основные направления развития социологии.	-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	З	7
10.	Охарактеризуйте марксистское направление в социологии.	-	УК-1.3	З	7
11.	Охарактеризуйте	-	УК-1.3	З, У	7

	функционалистское направление в социологии.				
12.	Охарактеризуйте неомарксизм.	-	УК-1.3	3, У, В	7
13.	В чем сущность социологической концепции юридической школы русской социологии?	-	УК-1.3	3, У	7
14.	Что входило в круг научных интересов М.М. Ковалевского?	-	УК-1.3	3, У	5
15.	Кто первым среди русских социологов начал исследовать политические партии и элиту?	-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	7
16.	Назовите главный научный труд П. Сорокина.	-	УК-1.3	3, У, В	7
17.	В чем проявляется глобализация современной социологии?	-	УК-1.3	3, У, В	7
18.	В чем заключается сущность системного подхода к анализу общества?	-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	7
19.	Охарактеризуйте модель социальной системы Н. Лумана.	-	УК-1.3	3, У, В	5
20.	Что представляет собой система «AGIL» Т. Парсонса?	-	УК-1.3	3, У, В	7
21.	Что представляет собой социальная система?	-	УК-1.3	3, У, В	5
22.	Что такое социальная группа? Чем она отличается от других видов социальных общностей?	-	УК-1.3	3, У, В	5

23.	Какие факторы могут оказаться барьерами на пути групповой сплоченности?	-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3	5
24.	Чем отличаются формальные и неформальные, первичные и вторичные, аут– и ингруппы? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?		УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	7
25.	Каким образом происходит разделение индивидов на ингруппы и аутгруппы?	-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Э. Фромм отмечал, что общество тогда функционирует эффективно, когда "его члены достигают такого поведения, при котором они хотят действовать так, как они должны действовать в качестве членов данного общества. Они должны желать то, что объективно	а) социальном контроле через групповое давление; б) социальном контроле через принуждение; в) социальном контроле через социализацию.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У	1

	необходимо для общества." Здесь говорится о:				
2.	Центральным понятием в определении объекта науки «социология» является	а) социальная реальность б) социальные группы в) социальная аномия г) социальная антропология	УК-1.3	3, У	1
3.	Социализацией называют	а) процесс и результат усвоения определенной системы норм и ценностей б) совокупность традиций, обычаев, социальных норм в) структура социального неравенства г) совокупность социальных изменений в социальных институтах	УК-1.3	3, У, В	2
4.	Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:	а) социология - это наука об обществе; б) социология - это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности; в) социология - это наука о социальных институтах и организациях.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У	1
5.	Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:	а) целерациональному; б) ценностнорациональному; в) традиционному.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У	2
6.	Совокупность людей, объединенных совместной деятельностью -	а) социальная группа; б) общество; в) социальный институт.	УК-5.1, УК-5.2 .	3	2

	это:				
7.	Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...	а) Р. Мертоном; б) П. Сорокиным; в) Э. Дюркгеймом.	УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
8.	Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:	а) семья; б) референтная группа; в) публика.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У	1
9.	Основной характеристикой социальной стратификации общества является:	а) дифференциация общества на страты; б) иерархичность расположения социальных слоев и индивидов; в) различия в уровне доходов, образования, престижа.	УК-1.3	3	1
10.	Основное условие нормального существования общества с точки зрения структурного функционализма:	а) наличие культуры; б) равновесие; в) благоприятные климатические условия.	УК-1.3	3	1
11.	Какое определение социологии наиболее справедливо	а) это наука о всей совокупности социальных процессов б) это наука о роли личности в обществе в) это наука о политике во всех ее проявлениях г) это наука о субъективных мотивах человеческого поведения	УК-1.3	3, У	1
12.	Девиантным поведением называют:	а) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм б) поведение в рамках закона в) поведение, направленное на усвоение социальных норм г) поведение, направленное других	УК-1.3	3	1

		людей			
13.	Субъективным показателем стратификации является:	а) престиж профессии б) власть в) доход г) образование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3	1
14.	Центральным понятием марксистской социологии является:	а) общественно-экономическая формация б) социальное действие в) социальный институт г) социальная аномия	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	2
15.	Исторически первой формой социальной стратификации является:	а) рабство б) сословие в) класс г) касты	УК-5.1, УК-5.2	3, У, В	2
16.	Социальным статусом называется:	а) позиция человека в обществе с набором прав и обязанностей б) степень уважения к человеку со стороны окружающих в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны других	УК-1.3	3, У, В	1
17.	Репродуктивные функции в обществе осуществляют:	а) брачно-семейные институты б) политические институты в) экономические институты г) правовые институты :	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	2
18.	К методам социологического	а) социологический опрос; б) наблюдение;	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	2

	анализа относится:	в) метод каузальности.			
19.	Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это:	а) поселенческая группа; б) общественный класс; в) этнос.	УК-1.3	3, У, В	1
20.	В рамках символического интеракционизма социальное взаимодействие основано на таком факторе, как	а) личностная идентичность б) конфликт в) разделение труда г) дисфункция	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	1
21.	К универсальным функциям социальных институтов относят:	а) социализация новых поколений б) воспроизводство населения в) получение образования г) распределение материальных благ	УК-5.1, УК-5.2	3, У, В	1
22.	Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе является:	а) средний слой б) элита в) нижний социальный слой г) верхний социальный слой	УК-1.3	3, У, В	2
23.	Социальным институтом является	а) совокупность норм, ценностей и предписаний, регулирующих определенную сферу общественных отношений б) закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей в) совокупность людей, объединенных в одно целое	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3	1

		г) признание большинством населения норм и правил поведения			
24.	Основу социологии по Э. Дюркгейму составляет:	а) социальный факт б) социальный институт в) идеальный тип г) общественно-экономическая формация	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	2
25.	Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:	а) предписанному; б) исходному; в) достигаемому.	УК-5.1, УК-5.2,	3, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какое влияние могут оказывать ингрупповые и аутгрупповые отношения на поступки людей и события, происходящие в обществе?	-	УК-1.3	3, У	7
2.	Какие чувства и стремления испытывает индивид	-	УК-1.3	3, У	5

	по отношению к представителям референтной группы?				
3.	Обязательно ли референтная группа должна быть одновременно и аутгруппой?	-	УК-1.3	3, У	7
4.	Какие виды квазигрупп Вы знаете? Почему принято считать, что квазигруппы представляют собой необходимую ступень для формирования устойчивой социальной группы?	-	УК-1.3	3, У, В	7
5.	Каковы свойства толпы как квазигруппы? Как меняется поведение отдельного человека в толпе?	-	УК-1.3	3	5
6.	Каковы основные свойства аудитории? Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каким образом может быть преобразована аудитория? К чему приводят неоднородность аудитории и ее пассивность?	-	УК-1.3	3	5
7.	Что является основой для существования социального круга? Как развиваются и во что трансформируются социальные круги?	-	УК-1.3	3, У	7
8.	Что такое социальная общность?	-	УК-1.3	3, У	7

9.	Какую роль в современном обществе играют социальные движения? Назовите условия и предпосылки, необходимые для их возникновения.	-	УК-1.3	3, У	5
10.	Что такое институциональный подход к анализу социальных явлений? В чем его суть?	-	УК-1.3	3, У	7
11.	Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
12.	Как развивались представления о социальном институте в истории?	-	УК-1.3	3, У	7
13.	В чем заключается предмет институциональной социологии?	-	УК-1.3	3	7
14.	Охарактеризуйте основные признаки социального института.	-	УК-1.3	3, У, В	5
15.	Дайте характеристику различным типам социальных институтов.	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
16.	В чем состоят причины дифференциации и специализации социальных институтов?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
17.	Каковы критерии структуры социального института?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7

18.	В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
19.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе.	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	7
20.	Раскройте основные функции социальных институтов.	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
21.	Что понимается под социализацией личности?	-	УК-1.3	3, У, В	5
22.	Назовите этапы социализации?	-	УК-1.3	3, У, В	7
23.	Кто является агентами социализации?	-	УК-1.3	3, У, В	5
24.	Что такое ресоциализация?	-	УК-1.3	3, У, В	5
25.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	3, У, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Химия»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль «Природопользование и охрана природы»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Знать: теоретические основы химии; место дисциплины в системе естественнонаучных дисциплин; свойства важнейших классов во взаимосвязи с их строением ;

Уметь: провести химический эксперимент по изучению свойств важнейших химических веществ; использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований;

Владеть: навыками работы с приборами и лабораторным оборудованием, используемыми при проведении химических исследований;

ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: основные стереохимические представления как основу специфических комплементарных взаимодействий с участием биомакромолекул; основные представления о молекулярно-кинетических, оптических, электрических свойствах химических соединений;

Уметь: использовать современное специализированное лабораторное оборудование при проведении исследований; анализировать результаты лабораторных исследований; оценивать их в сравнении с литературными данными; делать необходимые из эксперимента выводы;

Владеть: навыками интерпретации полученных результатов исследований с использованием приборно-инструментальной базы.

ОПК-1.3 Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Знать: свойства истинных, высокомолекулярных растворов и их отличие от зольей; значение дисциплины для решения стандартных задач в области экологии и природопользования

Уметь: применять методы математического анализа с использованием необходимых приборов и лабораторного оборудования при проведении исследований; использовать теоретические знания и практические навыки для решения соответствующих профессиональных задач.

Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов

Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

(1 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Относительная атомная масса кислорода	А) 14 Б) 16 В) 12 Г) 8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	З, В	1
2.	Растворение какого вещества в воде сопровождается выделением теплоты:	А) серной кислоты Б) аммиачной селитры В) нитрата серебра Г) хлорида натрия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З,	1
3.	Сколько литров содержится в 1 моль кислорода при нормальных условиях:	А) 12,4 л Б) 22,4 л В) 32,4 л Г) 11,2 л	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	2
4.	К 100 г раствора натрия хлорида с массовой долей 5% долили 50 г воды. Определите массовую долю натрия хлорида в новом растворе:	А) 33,3% Б) 0,33% В) 3,33% Г) 0,033%	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З,	2
5.	Форму атомной орбитали определяет:	А) магнитное квантовое число; Б) орбитальное квантовое число; В) главное квантовое число; Г) спиновое число.		У, З,	1
6.	Идеальным называется газ, который подчиняется уравнению:	А) Гесса; Б) Менделеева–Клапейрона; В) Бутлерова; Г) Менделеева	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	2

	.				
7.	Смешивание орбиталей может происходить в отсутствие электронов на орбиталях и при наличии спаренных электронов на одной или нескольких орбиталях. Такое явление называется:	А) гибридизация; Б) электросинтез; В) сцинтилляция; Г) поляризация.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3,	2
8.	Водный раствор вещества А имеет нейтральную среду, а водный раствор вещества В – кислую среду. Растворы веществ А и В взаимодействуют между собой. Укажите эти вещества:	А) А – фторид натрия, В – хлорид бария Б) А – хлорид меди(II), В – уксусная кислота В) А – хлорид натрия, В – нитрат серебра Г) А-ацетат натрия, В-ацетилхлорид	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
9.	Какая связь возможна только между атомами электроположительных и электроотрицательных элементов, находящихся в состоянии разноименно заряженных ионов:	А) ковалентная Б) металлическая В) ионная Г) металлическая	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3	2
10.	Определите, как изменяется	А) не изменяется Б) в начале	ОПК-1.1; ОПК-1.2;	У, 3, В	2

	температура кристаллического тела с момента начала плавления до его окончания:	плавления понижается, затем повышается В) в начале плавления повышается, затем понижается ; Г)повышается	ОПК-1.3		

(2 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какое свойство указывает на принадлежность углеводорода к предельным соединениям?	А)углеводород не вступает в реакции присоединения; Б) молекула углеводорода содержит только σ -связи; В)углеводород не реагирует с бромной водой; Г)углеводород вступает в реакцию замещения с хлором и азотной кислотой.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
2.	Какой простейший алкан имеет изомеры?	А) этан; Б) бутан; В) гексан; Г) декан	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
3.	Среди перечисленных веществ выберите изомер 2,2,4-триметилпентана:	А) 3-изопропилгексан; Б) тетраэтилметан; В) 2-этилгептан; Г) 2,2,3,3-тетраметилбутан	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
4.	При получении предельных углеводородов по реакции... длина углеродного скелета увеличивается в результате реакции..	А) гидрирования; Б)крекинга; В) Вюрца; Г)декарбоксилирования.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
5.	Какую геометрическую форму имеют молекулы предельных углеводородов...	А) тетраэдрическую; Б) линейную; В) объемную Г) плоскую	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1

6.	Какой простейший алкен имеет изомер	А) бутен-2; Б) пропен; В) этилен; Г) 2-метилпропен	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
7.	Из какого спирта можно получить бутен-2	А) из бутанола-1; Б) из бутанола-2 В) из бутанола-3 Г) бутен-2 вообще нельзя получить из спирта	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
8.	Наиболее общий способ лабораторного получения непредельных углеводородов ...	А) крекинг предельных углеводородов; Б) реакции деполимеризации; В) ароматизация нефти; Г) реакции элиминирования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
9.	Назовите промежуточное вещество X в двухстадийном синтезе бензола по схеме: 1-бромпропан → X → бензол.	А) пропен; Б) гексан; В) циклогексан; Г) ацетилен	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
10.	Установите правильную последовательность в схеме превращений: альдегид → спирт → простой эфир, если исходное соединение содержит 3 атома углерода.	А) ацетальдегид, этиловый спирт, диэтиловый эфир Б) пропионовый альдегид, пропиловый спирт, дипропиловый эфир В) масляный альдегид, бутиловый спирт, дибутиловый эфир Г) муравьиный альдегид, метиловый спирт, диметиловый эфир	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
11.	Функциональной группой спиртов и фенолов является:	А) R—CH ₃ ; Б) C ₆ H ₅ ; В) OH; Г) ни одна из этих групп.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
12.	Между кислотой и спиртом протекает реакция:	А) гидролиза; Б) омыления; В) изомеризации	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1

		Г) этерификации;			
13.	С помощью каких реактивов можно показать наличие альдегидной группы:	А) бромной водой; Б) аммиачным раствором оксида серебра В) раствором щелочи; Г) раствором соли	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
14.	. Реакция «серебряного зеркала» - это:	А) реакция восстановления альдегида; Б) реакция полимеризации; В) качественная реакция на альдегидную группу; Г) реакция альдольной конденсации.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
15.	Какая простейшая карбоновая кислота имеет изомер?	А) муравьиная; Б) уксусная; В) масляная; Г) акриловая	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
16.	Укажите гомолог щавелевой кислоты.	А) молочная кислота; Б) муравьиная кислота; В) метакриловая кислота Г) 2-метилпропандиовая кислота;	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
17.	При окислении по альдегидной группе рибозы образуется:	А) рибоновая кислота Б) рибит В) глюконовая кислота Г) ксилит	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
18.	Выберите правильные соответствия: .	А) если среда щелочная, то pH меньше 7; Б) при pH 10 среда кислая; В) если среда кислая, то pH больше 7; Г) если pH 7, среда нейтральная.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
19.	Осмоз – это:	А) тепловое движение частиц, растворенного вещества Б) тепловое движение частиц растворенного вещества и растворителя В) проникновение молекул растворенного вещества через полупроницаемую мембрану из раствора с низкой концентрацией в раствор с высокой концентрацией	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1

		Г) самопроизвольное перемещение частиц растворенного вещества			
20	Раствор, в котором вещество при данной температуре больше не растворяется, называется	А) насыщенным; Б) разбавленным; В) ненасыщенным. Г) коллоидным	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
21	Для растворов электролитов изотонический коэффициент	А) равен 1; Б) больше 1; В) меньше 1 Г) равен 0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
22	Укажите математическое выражение закона Рауля при понижении давления насыщенного пара над раствором не электролитов:	А) $\frac{p_0 - p}{p_0} = \frac{n_0}{n_0 + n}$ Б) $\frac{p_0 - p}{p_0} = \frac{in_0}{in_0 + n}$ В) $p = CRT$ Г) $p = iCRT$	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
23	Растворы электролитов замерзают при температуре:	А) меньше 0 °С Б) равной 0 °С В) больше 0 °С Г) больше 1 °С	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
24	Выберите истинный раствор:	А) соль в воде; Б) песок в воде; В) масло в воде. Г) мыло в воде	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
25	Система, способная к обмену с окружающей средой веществом и энергией, называется:	А) изолированной Б) идеальной В) закрытой Г) открытой Д) гомогенной	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3		1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое моль?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
2.	Охарактеризуйте Принцип Паули		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3,	5
3.	Охарактеризуйте донорно-акцепторный механизм ковалентной связи.		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3,	5
4.	Как читается периодический закон Д.И.Менделеева		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
5.	В чем сущность закона Авогадро?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
6.	Какое явление лежит в основе работы гальванического элемента?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
7	Что такое электролиз?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
8.	Как классифицируется жесткость воды		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
9.	Что значит химическая адсорбция?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
10.	В чем сущность второго следствия закона Гесса ?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	4

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Перечислите Основные положения теории Бутлерова строения основные		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
2.	Что называется углеводородами?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
3.	Какие углеводороды называются алканами?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
4.	Что называется алкенами?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
5.	В какие реакции вступают алкены?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
6.	Дайте характеристику правила Марковникова		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
7.	Какие реакции применяют для обнаружения непредельных углеводов?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
8.	Что называется функциональной группой?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
9.	Какие вещества относятся к гидроксильным соединениям?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
10.	Что называется реакцией этерификации?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
11.	Какие вещества относятся к карбонильным соединениям ?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
12.	Укажите, чем отличаются свойства альдегидов от кетонов		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7

13.	Что называется карбоновыми кислотами?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
14.	Какая реакция лежит в основе классификации углеводов?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	4
15.	Докажите, что мальтоза относится к восстанавливающим дисахаридам		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
16.	Сахароза относится к невосстанавливающим дисахаридам, объясните почему ?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
17.	Что называется истинным раствором?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	4
18.	Как читается первый закон термодинамики		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
19.	Что называется тепловым эффектом?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
20.	Охарактеризуйте процесс диффузии		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
21.	Дайте характеристику осмоса и осмотического давления		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
22.	Что значит химическая адсорбция?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
23.	Что такое золи?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
24.	Перечислите основные свойства коллоидных растворов		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
25.	Что такое коагуляция?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	

5.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)

			а)	обучения по дисциплине	
1.	Относительная атомная масса кислорода	а) 14 б) 16 в) 12 г) 8	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
2.	Вещества, состоящие из атомов Me и гидроксогруппы OH:	а) соли б) изотопы в) основания г) спирты	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
3.	Сколько литров содержится в 1 моль кислорода при нормальных условиях:	а) 12,4 л б) 22,4 л в) 32,4 л г) 11,2 л	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
4.	Ядро атома состоит из:	а) электронов и нейтронов б) протонов и нейтронов в) электронов и протонов г) нейтронов	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
5.	Форму атомной орбитали определяет:	а) магнитное квантовое число; б) орбитальное квантовое число; в) главное квантовое число; г) спиновое число.		У, 3, В	1
6.	Идеальным называется газ, который подчиняется уравнению:	а) Гесса; б) Менделеева–Клапейрона; в) Бутлерова; г) Менделеева	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
7.	Смешивание орбиталей может происходить в отсутствие электронов на орбиталях и при наличии спаренных электронов на одной или нескольких	а) гибридизация; б) электросинтез; в) сцинтилляция; г) поляризация.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2

	орбиталях. Такое явление называется:				
8.	Многоцентровая химическая связь с дефицитом электронов в твердом или жидком веществе, основанная на обобществлении внешних электронов атомов, – это:	а) ковалентная неполярная связь; б) ионная связь; в) металлическая связь; г) ковалентная полярная связь.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
9.	Какая связь возможна только между атомами электроположительных и электроотрицательных элементов, находящихся в состоянии разноименно заряженных ионов:	а) ковалентная б) металлическая в) ионная г) металлическая	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
10.	Определите, как изменяется температура кристаллического тела с момента начала плавления до его окончания:	а) не изменяется б) в начале плавления понижается, затем повышается в) в начале плавления повышается, затем понижается ; г) повышается	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
11.	Растворение какого вещества в воде сопровождается выделением теплоты:	а) серной кислоты б) аммиачной селитры в) нитрата серебра г) хлорида натрия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
12.	К 100 г раствора натрия хлорида с массовой долей 5% долили 50 г воды. Определите массовую долю натрия хлорида в новом растворе:	а) 33,3% б) 0,33% в) 3,33% г) 0,033%	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
13.	Установите соответствие между названием соли и ее отношением к	а) Бромид хрома (III) б) Карбонат лития в) Ацетат алюминия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1

	гидролизу: Гидролизуется по катиону:				
14	Водный раствор вещества А имеет нейтральную среду, а водный раствор вещества В – кислую среду. Растворы веществ А и В взаимодействуют между собой. Укажите эти вещества:	а) А – фторид натрия, В – хлорид бария б) А – хлорид меди(II), В – уксусная кислота в) А – хлорид натрия, В – нитрат серебра г) А-ацетат натрия, В-ацетилхлорид	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
15	Гидролиз протекает при растворении в воде:	а) ацетата кальция б) бромиды кальция в) фосфата кальция г) ацетилхлорида :	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
16	В чем состоит особенность сильных электролитов?	а) степень диссоциации более 30 % б) степень диссоциации стремиться к нулю в) степень диссоциации находится в пределах 5-30 % г) степень диссоциации равна 0	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1

17	Что такое конечная точка титрования?	а) Момент или точка титрования, в которой некоторое свойство раствора (например, окраска) претерпевает заметное изменение б) Это точка титрования, при которой добавлен избыток титранта в) Это точка титрования, при которой достигнут $pH=7$ г) Это точка титрования, при которой достигнут $pH < 7$	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
18	Как выбрать длину волны при проведении фотометрических определений?	а) Измерения проводят при длине волны, соответствующей максимуму поглощения б) Измерения проводят при длине волны, соответствующей минимуму поглощения в) Измерения проводят при любой длине волны при условии, что прибор измерит данную оптическую плотность	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
19	Что из представленного является методом проведения качественного анализа?	а) дробный анализ б) гравиметрический метод в) титрования г) биохимический	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
20	Потенциометрическое титрование применяют...	а) для анализа смесей веществ; б) для определения точки эквивалентности; в) для анализа неэлектролитов; г) при анализе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1

		мутных и тёмноокрашенных растворов.			

(2 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие из веществ, с которыми вы сталкиваетесь в быту, содержат предельные углеводороды?	а) бензин; б) асфальт; в) мыло; г) маргарин.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
2.	При получении предельных углеводородов по реакции... длина углеродного скелета увеличивается	а) гидрирования; б) крекинга; в) Вюрца; г) декарбоксилирования.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
3.	В реакции каталитической изомеризации предельного углеводорода образовался единственный продукт. Назовите этот продукт.	а) изобутан (2-метилпропан); б) неопентан (2,2-диметилпропан); в) изопропан; г) изооктан (2,2,4-триметилпентан).	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
4.	С каким из перечисленных веществ алканы не реагируют ни при каких условиях?	а) бром; б) азотная кислота; в) бромоводород; г) озон.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
5.	Из какого спирта можно получить бутен-2?	а) из бутанола-1; б) из бутанола-2; в) из бутанола г) 1-бромбутана	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
6.	Какой вид изомерии не свойственен ацетиленовым углеводородам?	а) изомерия положения кратной связи; б) изомерия углеродного скелета; в) цис-транс-изомерия; г) межклассовая изомерия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
7.	Этан образуется из	а) изомеризации;	ОПК-1.1;	У, 3, В	1

	этилена в реакции...	б) гидрирования; в) дегидрирования; г) полимеризации.	ОПК-1.2; ОПК-1.3		
8.	Назовите промежуточное вещество X в двухстадийном синтезе бензола по схеме: 1-бромпропан → X → бензол.	а) пропен; б)гексан в) циклогексан; г)ацетилен.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
9.	Продукт замещения водорода в гидроксогруппе этилового спирта на натрий называется:	а) этилат натрия; б) алкогольат; в) ацетатнатрия; г) метилат натрия.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
10.	В молекуле глицерина имеется:	а) две вторичных спиртовых группы; б) тривторичных спиртовых группы; в) одна первичная спиртовая группа; г) две первичных и одна вторичная спиртовая группа	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
11.	Установите правильную последовательность в схеме превращений: альдегид → спирт → простой эфир, если исходное соединение содержит 3 атома углерода.	а) ацетальдегид, этиловый спирт, диэтиловый эфир; б) пропионовый альдегид, пропиловый спирт, дипропиловый эфир; в) масляный альдегид, бутиловый спирт, дибутиловый эфир; г) муравьиный альдегид, метиловый спирт, диметиловый эфир.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
12.	Между кислотой и спиртом протекает реакция:	а) гидролиза; б) омыления; в)этерификации; г) изомеризации	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
13.	Установите правильную последовательность : В схеме превращений укажите к каким соединениям относятся А,В,С. Пропанол-1 → А → В → С	а) циклопропан, хлорциклопропан, циклопропанол; б) пропилен, 2-хлорпропан, пропанол-2; в) пропилен, 1-хлорпропан, пропанол-1; г) циклопропан, 2-хлорпропан, пропанол-1.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2

14.	С помощью каких реактивов можно показать наличие альдегидной группы:	а) бромной водой; б) аммиачным раствором оксида серебра в) раствором щелочи; г) раствором кислоты	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
15	Функциональной группой спиртов и фенолов является:	а) $R-CH_3$; б) C_6H_5 ; в) OH ; г) ни одна из этих групп.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
16	Между кислотой и спиртом протекает реакция:	а) гидролиза; б) омыления; в) изомеризации г) этерификации;	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
17	Реакция «серебряного зеркала» - это:	а) реакция восстановления альдегида; б) реакция полимеризации; в) качественная реакция на альдегидную группу; г) реакция альдольной конденсации.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
18.	Какое вещество можно использовать для получения альдегидов из первичных спиртов?	а) CuO ; б) Na ; в) P_2O_5 ; г) $KMnO_4$	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
19.	Как называется простейшая карбоновая кислота с разветвленным углеродным скелетом?	а) масляная; б) 2метилпропановая; в) 3метилпропановая; г) 2метилбутановая	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
20.	Какой реагент нужно использовать для того, чтобы полностью этерифицировать все гидроксильные группы в молекуле	а) карбоновую кислоту; б) сложный эфир карбоновой кислоты и активного спирта; в) метиламид карбоновой кислоты; г) ангидрид карбоновой кислоты	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1

	многоатомного спирта? .				
21.	Каким реактивом можно распознать муравьиную кислоту среди других кислот:	а) раствором хлорида железа (III) б) раствором лакмуса в) аммиачным раствором оксида серебра г) раствором фенолфталеина	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
22.	Общее название солей уксусной кислоты:	а) ацетаты б) формиаты в) оксалаты г) карбонаты	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
23.	В растворах аминокислот реакция среды...	а) кислая; б) нейтральная; в) слабощелочная; г) зависит от числа аминогрупп и карбоксильных групп.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
24.	При действии концентрированной азотной кислоты белок окрашивается в...цвет:	а) синий б) зелёный в) фиолетовый г) жёлтый	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
25.	Одной из характерных реакций глюкозы является образования «серебряного зеркала». Укажите, для каких более простых соединений характерна эта реакция. .	а) спиртов; б) альдегидов в) кетонов; г) кислот	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
26.	При окислении глюкозы образуется:	а) сорбит б) глюконовая кислота в) рибит г) рибоновая кислота	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
27.	Укажите, какая из функциональных групп глюкозы вступает в реакцию,	а) спиртовая; б) карбонильная; в) аминная; г) карбоксильная	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1

	продуктом которой является шестиатомный спирт:				
28.	В результате спиртового брожения глюкозы образуется:	а) фруктоза; б) пропионовая кислота в) молочная кислота; г) этиловый спирт	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
29	Восстановлением какого альдегида можно получить 2-метилбутанол-1.	а) ацетальдегида; б) 2-метил бутанала; в) 3-метил бутанона; г) пропанона	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
30.	К моносахаридам относятся...	а) мальтоза, глюкоза, целлюлоза б) глюкоза, сахароза, крахмал в) фруктоза, мальтоза, целлюлоза г) галактоза, фруктоза, рибоза	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
31.	В состав нуклеиновых кислот входят два типа азотистых оснований — пуриновые и...	а) пиридиновые; б) пиримидиновые; в) пиколиновые; г) дезоксипуриновые.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
32.	Ненасыщенный раствор можно перевести в насыщенный	а) добавить воды б) добавить соли в) поставить в темное место г) нагреть	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
33.	Понижение температуры замерзания разбавленного раствора нелетучего вещества в летучем растворителе пропорционально концентрации раствора, выраженной как	а) молярность б) моляльность в) мольная доля г)) нормальность	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
34	Как называется процесс, происходящий с живой клеткой, помещенной в крепкий раствор соли ?	а) лизис; б) плазмолиз; в) гидролиз; г) тургор.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1

35.	Относительное понижение давления пара растворителя над раствором определяется	А) законами Коновалова б) законом Рауля в) законом действующих масс г) правилом рычага	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
36.	Какие системы относятся к эмульсиям?	а) жидкость – газ; б) жидкость – твёрдое; в) жидкость – жидкость; г) твёрдое – газ.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
37.	Какие системы относятся к суспензиям?	а) твёрдое – газ; б) жидкость – газ; в) жидкость – жидкость; г) твёрдое – жидкость	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
38.	Седиментация – это:	а) агрегация, слипание частиц; б) осаждение частиц; в) разукрупнение частиц; г) взаимодействие частиц с растворителем.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
39.	Коагуляция частиц – это:	а) осаждение; б) слипание, укрупнение; в) разукрупнение, расщепление; г) удерживание частиц в объёме жидкости	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
40.	Как заряжена мицелла?	а) имеет только положительный заряд; б) имеет только отрицательный заряд; в) может иметь и положительный и отрицательный заряд; г) не имеет заряда.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
41.	Растворы, имеющие одинаковое осмотическое давление называются	а) изотонические; б) гипотонические; в) гипертонические; г) изотермические.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1
42.	Поглощение газообразного или растворенного вещества	а) хемосорбция ; б) адсорбция ; в) абсорбция ; г) десорбция;	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	1

	поверхностью твёрдого тела или жидкости:				
43	Свойства растворов , зависящее не от того, какое вещество растворено в данном растворителе, а от того, какова концентрация этого вещества называют	а) истинными б) коллоидными в) коллигативными г) высокомолекулярным и	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
44	Растворы обладающие свойствами в определённых условиях сохранять величину рН постоянной , называются:	а) коллоидными; б) истинными; в) буферными; г) кислотными	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
45	Дисперсность – это...	а) мера вещества раздробленности дисперсионной среды; б) мера раздробленности дисперсной фазы в) мелко раздробленное состояние одного из растворённых веществ; г) величина, равная удельной поверхности	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
46	Адсорбция – это:	а) накопление частиц адсорбтива на поверхности адсорбента; б) накопление частиц адсорбента на поверхности адсорбтива; в) накопление частиц адсорбата на поверхности адсорбтива; г) накопление частиц адсорбата внутри адсорбента	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
47	Укажите отличие	Физическая сорбция в	ОПК-1.1;	У, 3, В	2

	физической сорбции от химической	отличие от хемосорбции: а) является обратимым процессом; б) протекает с незначительным тепловым эффектом ($Q \leq 20 \text{ кДж/моль}$) в) является необратимым процессом; г) определяется только временем диффузии сорбтива к поверхности сорбента и не зависит от активационного фактора.	ОПК-1.2; ОПК-1.3		
48	Степень дисперсности - это:	а) диаметр частиц дисперсной фазы; б) величина, обратная поперечному размеру частиц дисперсной фазы; в) суммарная площадь поверхности частиц дисперсной фазы; г) общая масса частиц дисперсной фазы.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
49	Дисперсные системы, в которых вещества дисперсной фазы и дисперсионной среды находятся в жидком агрегатном состоянии, называются:	а) аэрозолями; б) суспензиями; в) эмульсиями; г) пенами.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2
50	Как называется процесс, происходящий с живой клеткой, помещенной в дистиллированную воду ?	а) лизис; б) плазмолиз; в) гидролиз; г) тургор.	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции	Код планируемых результатов обучения	Время выполн

			(индикатора)	по дисциплине	ения (мин.)
1	Что называется металлами ?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
2.	Оксиды-это		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
3.	Охарактеризуйте донорно-акцепторный механизм ковалентной связи		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
4.	В чем сущность закона авогадро?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
5.	Какое явление лежит в основе гальванического элемента?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
6.	Что такое электролиз?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
7.	Дайте классификацию жесткости воды		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
8.	Что понимают подэлектроотрицательностью атома ?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
9.	Как читается первый закон термодинамики		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
10.	Каким законом выражается зависимость скорости реакции от концентрации?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
11.	Дайте характеристику гетерогенного катализа		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	4
12.	Что называется электролитами ?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5
13.	Гидолиз солей-это		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5

14	На чем основан конденсационный метод?				
15	Чем можно нарушить устойчивость коллоидного раствора?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
16	Дайте понятие электрофореза		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
17	Какие реакции называются окислительно-восстановительными?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
18	Что такое электронный баланс ?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
19.	В чем заключается сущность электролиза ?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
20.	Что такое химическая коррозия ?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7

2 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Перечислите Основные положения теории Бутлерова строения основные		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
2	В какие реакции могут вступать органические соединения?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
3	Как классифицируются органические соединения в зависимости от строения углеродной цепи		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
4.	Какие соединения называются углеводородами?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	7
5.	Какие углеводороды называются алканами?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, 3, В	5

6.	У каких атомов углерода легче замещается водород?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	7
7.	Что называется алкенами?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	5
8.	В какие реакции вступают алкены?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	7
9.	Дайте характеристику правила Марковникова		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	5
10.	Какие реакции применяют для обнаружения непредельных углеводородов?		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3	У, З, В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Биология

(наименование дисциплины)

05.03.06

Экология и природопользование

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1_: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК 1.1.-

Знать: основные биологические понятия, законы и закономерности

Уметь: обосновывать необходимость использования основных биологических понятий при решении общепрофессиональных задач

Владеть: системой знаний об общих свойствах биосистем, закономерностях их функционирования и развития.

ОПК 1.2-

Знать: основные биологические понятия, законы и закономерности

Уметь: использовать в профессиональной деятельности базовые знания по биологии

Владеть: навыками использования основных биологических понятий, законов и закономерностей в профессиональной деятельности

ОПК 1.3 –

Знать: основные биологические понятия, законы и закономерности

Уметь: прогнозировать на основе полученных знаний последствия своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения полученных знаний при решении общепрофессиональных задач;

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) –

		ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)
1	Биологической системой называют:	а) органы живого организма; б) несколько рядом расположенных органов; в) объединение одинаковых клеток; г) биологически объекты разной степени сложности.	ОПК-1	3, У, В	2
2	Высший уровень организации живой материи:	а) организменный; б) экосистемный; в) биосферный; г) популяционно – видовой;	ОПК-1	3, У, В	1
3	К базисным свойствам живой и неживой материи относятся	а) экспансия; б) индивидуализация; в) филогенез; г) отражение.	ОПК-1	3, У, В	2
4	Начальный уровень организации материи, обладающий всеми свойствами живого:	а) молекулярный; б) клеточный; в) организменный; г) биосферный	ОПК-1	3, У, В	1
5	Отличительным признаком живого от неживого является:	а) изменение свойств объекта под воздействием среды; б) участие в круговороте веществ; в) воспроизведение себе подобных; г) изменение размеров объекта под воздействием среды	ОПК-1	3, У, В	2
6	На этом уровне организации живой материи происходит кодирование и передача наследственной информации, метаболизм, превращение энергии	а) молекулярно-генетический; б) органный; в) клеточный; г) экосистемный	ОПК-1	3, У, В	1
7	Сущность теории абиогенеза состоит в:	а) происхождении живого из неживого; б) занесении жизни из Космоса. в) сотворении мира Богом; г) происхождении живого от живого;	ОПК-1	3, У, В	1
8	Из перечисленных условий наиболее важным для	а) радиоактивность; б) наличие жидкой воды; в) наличие газообразного кислорода;	ОПК-1	3, У, В	2

	возникновения жизни является:	г) масса планеты			
9	Первыми живыми организмами на нашей планете были:	а) анаэробные гетеротрофы; б) аэробные гетеротрофы; в) автотрофы; г) организмы-симбионты	ОПК-1	3, У, В	1
10	Сущность теории панспермии состоит в:	а) происхождении живого из неживого; б) происхождении живого от живого; в) сотворении мира Богом; г) занесении на Землю «семян жизни» из Космоса	ОПК-1	3, У, В	1
11	К каким прикладным направлениям современной биологии относится	а) классическая биология; б) физико-химическая биология; в) биотехнология; г) эволюционная биология;	ОПК-1	3, У, В	1
12	Сущность теории креационизма состоит в:	а) происхождении живого из неживого; б) происхождении живого от живого; в) сотворении мира Богом; г) занесении жизни из Космоса	ОПК-1	3, У, В	1
13	Принципы построения классификации живой природы изложены К. Линнеем в работе	а) «Философия ботаники»; б) «Философия зоологии»; в) «Эволюция природы» г) «Происхождение видов...»	ОПК-1	3, У, В	1
14	Идею изменчивости видов поддерживали	а) креационисты; б) трансформисты; в) идеалисты; г) натуралисты	ОПК-1	3, У, В	1
15	Выберите предложение, соответствующее теории Ч. Дарвина:	а) все изменения, произошедшие под действием внешней среды, наследуются; б) виды неизменны и созданы Творцом; в) в результате воздействия среды выживают наиболее приспособленные особи; г) видообразование бывает экологическим и географическим	ОПК-1	3, У, В	1
16	Высказывание «Природная популяция как губка насыщена рецессивными мутациями, оставаясь внешне однородной» принадлежит ученому	а) Харди; б) Четверикову; в) Вайнбергу; г) Менделю	ОПК-1	3, У, В	1
17	Пример географического видообразования:	а) человеческая и свиная аскарида; б) сибирская и дальневосточная лиственница; в) лютик едкий и лютик ползучий; г) пшеница диплоидная и тетраплоидная.	ОПК-1	3, У, В	1

18	Главная причина биологического регресса многих видов животных и растений в настоящее время	а) изменение климата; б) хозяйственная деятельность человека; в) изменение рельефа; г) увеличение численности хищников	ОПК-1	З, У, В	1
19	Роль наследственности в эволюции заключается в том, что потомство в процессе онтогенеза	а) повторяет признаки далеких предков; б) подвергается воздействию мутагенов; в) приобретает новые сочетания генов; г) сохраняет полученные признаки от родителей	ОПК-1	З, У, В	1
20	Крупные эволюционные преобразования в строении и функциях организмов относят к:	а) ароморфозу; б) идиоадаптации; в) общей дегенерации; г) биологическому прогрессу	ОПК-1	З, У, В	1
21	Благодаря изоляции популяций в природе	а) обостряется межвидовая конкуренция; б) ослабляется действие естественного отбора; в) усиливается конкуренция внутри вида; г) в них накапливаются наследственные изменения	ОПК-1	З, У, В	1
22	Крупные систематические группы в процессе эволюции возникают, как правило, путем:	а) ароморфоза; б) идиоадаптации; в) общей дегенерации; г) направленной эволюции	ОПК-1	З, У, В	1
23	Ламарк внес существенный вклад в развитие биологии, так как:	а) развил представления о различных формах изменчивости; б) считал, что эволюция идет только в сторону повышения уровня организации живых организмов, т.е. «от простого к сложному»; в) определил место человека в системе животного мира; г) ввел в практику принцип двойного названия вида	ОПК-1	З, У, В	1
24	Биологический фактор эволюции человека, утратившее свое значение в настоящее время	а) географическая изоляция; б) наследственная изменчивость; в) комбинативная изменчивость, г) колебание численности в результате миграции	ОПК-1	З, У, В	1
25	Углеводы в клетке выполняют функции:	а) структурную, энергетическую, каталитическую, запасную; б) каталитическую, энергетическую, сигнальную, запасную; в) структурную, энергетическую, транспортную, запасную; г) структурную, энергетическую,	ОПК-1	З, У, В	1

		сигнальную, запасующую.			
26	Свойства белков определяются	а) количеством аминокислот в белке; б) длиной цепи белковой молекулы; в) последовательностью аминокислот в белке; г) вторичной структурой белка	ОПК-1	3, У, В	1
27	В клетках поджелудочной железы, синтезирующей пищеварительные ферменты, особенно развиты	а) шероховатая ЭПС; б) гладкая ЭПС; в) лизосомы; г) ворсинки	ОПК-1	3, У, В	1
28	Митохондрии и хлоропласты относят к полуавтономным клеточным структурам так как	а) у них имеется собственное ядро и рибосомы; б) они способны к самостоятельному делению; в) их обмен веществ не связан с клеточным; г) они имеют одинарную мембрану	ОПК-1	3, У, В	1
29	Избыточная функция клетки	а) удвоение генетической информации; б) регуляция обмена веществ; в) секреторная; г) выработка энергии	ОПК-1	3, У, В	1
30	Совокупность признаков (число, размеры, форма и т. д.) полного набора хромосом, присущая клеткам данного биологического вида	а) фенотип; б) кариотип; в) геном; г) генотип;	ОПК-1	3, У, В	1
31	Изменчивость, отсутствующая у организмов, размножающихся бесполым способом	а) мутационная; б) комбинативная; в) модификационная г) групповая	ОПК-1	3, У, В	1
32	В слоевище лишайника гриб	а) создает органические вещества; б) поглощает воду и минеральные соли; в) обеспечивает водоросль кислородом; г) создает крахмал	ОПК-1	3, У, В	1
33	При размножении мхов из споры развивается	а) гаметофит; б) спорофит; в) цветок; г) зародыш	ОПК-1		
34	К моноцитогенному бесполому размножению растений относится	а) образование почек; б) размножение спорами; в) упорядоченное деление; г) полиэмбриония	ОПК-1	3, У, В	1
35	К процессам пластического обмена относят	а) окислительное фосфорилирование; б) гликолиз;	ОПК-1	3, У, В	1

		в) фотосинтез; г) фотолиз воды			
36	Один триплет ДНК кодирует:	а) последовательность аминокислот в белке; б) один признак организма; в) одну аминокислоту; г) несколько аминокислот	ОПК-1	З, У, В	1
37	К жгутиконосцам относится	а) возбудитель малярии; б) возбудитель сонной болезни; в) возбудитель холеры; г) возбудитель дизентерии	ОПК-1	З, У, В	1
38	Появление легких связано с	а) увеличением активности движения; б) наземным образом жизни; в) формированием кровеносной системы; г) возникновением терморегуляции	ОПК-1	З, У, В	1
39	Особенность головного мозга млекопитающих заключается в развитии	а) коры переднего мозга; б) мозжечка; в) продолговатого мозга; г) среднего мозга.	ОПК-1	З, У, В	1
40	Энтодерма формирует	а) слизистые железы; б) волосы; в) пищеварительные железы; г) млечные железы	ОПК-1	З, У, В	1
41	Автор книги «Эволюция и новый синтез» (1942)	а) И.И.Шмальгаузен; б) Дж.Хаксли; в) Н.В.Тимофеев-Ресовский; г) Э.Майр	ОПК-1	З, У, В	1
42	Доказательство не наследования модификационных изменений привел	а) В. Иогансен; б) У. Бэтсон; в) Л. Куэно; г) Т. Бовери	ОПК-1	З, У, В	1
43	В процессе эволюции под влиянием движущих сил происходит	а) саморегуляция в экосистеме; б) колебание численности популяции; в) круговорот веществ и превращение энергии; г) формирование приспособленности организмов к среде обитания	ОПК-1	З, У, В	1
44	Наружный скелет характерен для	а) жуки обыкновенной; б) иксодового клеща; в) серого журавля; г) уж обыкновенный	ОПК-1	З, У, В	1
45	Уникальная функция гамет заключается в	а) передачи наследственной информации между особями разных поколений; б) изменении ядерно- плазменных отношений; в) восстановлении способности к митозу; г) низком обмене веществ	ОПК-1	З, У, В	1

46	Проявление старения на субклеточном и клеточном уровне состоит в	а) уменьшение фильтрации почек; б) уменьшение жизненной емкости легких; в) инволюция органов; г) изменение потока энергии в клетке	ОПК-1	3, У, В	1
47	Значение бесполого размножения заключается в	а) повышении адаптивных возможностей вида, т.е. освоение новых мест обитания; б) усилении роли стабилизирующего отбора; в) обеспечении эволюционных перспектив вида; г) обеспечении фенотипического разнообразия	ОПК-1	3, У, В	1
48	Форма размножения организма, когда дочерний организм формируется из неоплодотворённого яйца	а) копуляция; б) конъюгация; в) вегетативное размножение; г) партеногенез	ОПК-1	3, У, В	1
49	Характеристикой популяционно-видового уровня организации живой материи является	а) обмен генетической информацией при свободном скрещивании; б) образ жизни; в) максимальное взаимодействие живого и неживого; г) рождаемость и смертность	ОПК-1	3, У, В	1
50	При дыхании воздухом, содержащим изотоп кислорода O^{18} , меченые атомы кислорода появляются в следующих продуктах обмена веществ	а) воде; б) углекислом газе; в) пировиноградной кислоте; г) воде и углекислом газе	ОПК-1	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов	Время выполнения (мин.)
1	Одним из основополагающих свойств живого является хиральность. Изобразите левые и правые оптические изомеры аминокислот	-	ОПК-1	3, У, В	5
2	Назовите биологические явления, протекающие на молекулярно-генетическом уровне организации живой материи	-	ОПК-1	3, У, В	5

3	Назовите биологические явления, протекающие на организменном уровне организации живой материи	-	ОПК-1	3,У, В	5
4	Какой смысл вкладывал Ч. Дарвин в выражение «борьба за существование»?	-	ОПК-1	3,У, В	5
5	В чем причины борьбы за существование? Какая борьба за существование наиболее ожесточенная?	-	ОПК-1	3,У, В	5
6	Клетки поджелудочной железы, связаны с секреторными функциями и имеют хорошо развитую шЭПС. Как высокая степень развития структур данного органоида связана с выполняемыми функциями этих клеток.	-	ОПК-1	3,У, В	5
7	У трёх зайцев, обладающих разной скоростью бега, наблюдается различная скорость окисления глюкозы и образования АТФ в мышцах. У кого из них предположительно больше шансов выжить в данных условиях	-	ОПК-1	3,У, В	5
8	Какое биологическое приспособительное значение имеет откладывание жира кита и у верблюда	-	ОПК-1	3,У, В	5
9	Почему Г. Мендель выбрал для исследования наследственности растения гороха	-	ОПК-1	3,У, В	5
10	Можно ли применять гибридологический метод при изучении наследственных признаков у человека?	-	ОПК-1	3,У, В	5
11	Причины биологического регресса	-	ОПК-1	3, У, В	2
12	Покрытосеменными называют растения, для которых характерны следующие признаки	-	ОПК-1	3, У, В	5
13	Земноводные – важнейший компонент биоценозов прудов, озер, влажных мест суши. Составьте цепь питания, одним из звеньев которой являются земноводные	-	ОПК-1	3, У, В	5
14	К чему может привести длительная изоляция людей отдельного региона?	-	ОПК-1	3, У, В	5
15	Какие идиоадаптации позволили покрытосеменным растениям освоить разные среды жизни?	-	ОПК-1	3, У, В	5
16	Выявлено наследственное заболевание, связанное с дефектами в функционирования органоида клетки приводящее к нарушениям энергетических функций в клетках - нарушению тканевого дыхания, синтеза специфических белков. Данное заболевание передается только по материнской линии к детям обоих полов. Объясните, в каком органоиде произошли изменения.	-	ОПК-1	3, У, В	5
17	Объясните, почему древесные растения, произрастающие в местности с постоянным направлением ветра, имеют флагообразную форму кроны, а растения, выращенные из черенков этих деревьев в обычных условиях, имеют нормальную форму кроны.	-	ОПК-1	3, У, В	5
18	Объясните, почему для установления биологического родства используют генетические доказательства.	-	ОПК-1	3, У, В	5
19	Назовите основные типы скелетов животных и их особенности	-	ОПК-1	3, У, В	5
20	В зависимости от происхождения гидролитических	-	ОПК-1	3, У, В	5

	ферментов пищеварение делят на три типа, каковы их особенности?				
21	Для всех живых организмов характерно размножение. В чем заключается его биологическая роль ?	-	ОПК-1	3, У, В	5
22	О каких системах говорят: «В организме существо, вне организма вещество». Каковы их особенности?	-	ОПК-1	3, У, В	5
23	Иммунная система - это совокупность органов, которые обеспечивают иммунную защиту организма путем формирования иммунного ответа на вторжение чужеродных элементов. В иммунной системе (ИС) выделяют центральные и периферические органы. Перечислите центральные и периферические органы иммунной системы	-	ОПК-1	3, У, В	5
24	Понятие мутация впервые было предложено де-Фризом в его классическом труде, который назывался «Мутационная теория» и вышел в свет 1901-1903 годах. Какие существуют мутации?	-	ОПК-1	3, У, В	5
25	В природе протекает естественный отбор. Каков его механизм?	-	ОПК-1	3, У, В	5
26	Видообразование может происходить только в результате возникновения преград, ведущих к репродуктивной изоляции между членами данной популяции. Репродуктивная изоляция создается изолирующими механизмами. Назовите эти изолирующие механизмы	-	ОПК-1	3, У, В	5

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)
1	Живое отличается от неживого:	а) составом неорганических соединений; б) наличием катализатора; в) взаимодействием молекул друг с другом; г) обменными процессами, обеспечивающими постоянство структурно – функциональной организации системы.	ОПК-1	3, У, В	1
2	Главный признак живого:	а) движение; б) увеличение массы; в) обмен веществ;	ОПК-1	3, У, В	1

		г) распад на молекулы.			
3	Теорию интегрированных уровней организации живой материи сформулировали	а) Вавилов и Мендель; б) Ламарк и Дарвин; в) Олли и Новиков; г) Шлейден и Шванн.	ОПК-1	З, У, В	2
4	Метод биологической науки, выявляющий сходства и различия между организмами и их частями:	а) наблюдение; б) сравнение; в) эксперимент; г) моделирование	ОПК-1	З, У, В	1
5	Строение и процессы жизнедеятельности в органах и системах органов растений и животных изучает биологическая наука на уровне организации живой природы.	а) биоценотическом; б) популяционно-видовом; в) организменном; г) биосферном	ОПК-1	З, У, В	1
6	Любая биологическая система состоит из отдельных взаимодействующих частей, которые вместе образуют структурно-функциональное единство, это свойство носит название:	а) наследственность и изменчивость; б) дискретность и целостность в) открытость; г) единство биохимического состава;	ОПК-1	З, У, В	2
7	Работы этого ученого опередили свое время и были открыты заново спустя 35 лет	а) И.М. Сеченов; б) Г. Мендель; в) Гуго де Фриз; г) Т. Морган	ОПК-1	З, У, В	1
8	Опыты Луи Пастера доказали невозможность:	а) самозарождения жизни; б) появления живого только из живого; в) занесения «семян жизни» из Космоса; г) биохимической эволюции.	ОПК-1	З, У, В	2
9	Углерод является основой жизни на Земле, так как он:	а) является самым распространенным на Земле элементом; б) первым из химических элементов стал взаимодействовать с водой; в) имеет небольшой атомный вес; г) способен образовывать устойчивые соединения с двойными и тройными связями	ОПК-1	З, У, В	2
10	Сущность теории биогенеза состоит в:	а) происхождении живого из неживого; б) происхождении живого от живого;	ОПК-1	З, У, В	1

		в) сотворении мира Богом; г) занесении жизни из Космоса			
11	Опыт Л.Спалланцани доказал невозможность:	а) самозарождения жизни; б) появления живого только из живого; в) занесения «семян жизни» из Космоса; г) биохимической эволюции	ОПК-1	3, У, В	1
12	В период возникновения жизни в атмосфере Земли должен был отсутствовать кислород, так как:	а) он является активным окислителем; б) обладает высокой теплоемкостью; в) увеличивает свой объем при замерзании; г) входит в состав воды	ОПК-1	3, У, В	1
13	Живые системы считаются открытыми потому, что	а) построены из тех же химических элементов, что и неживые системы; б) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой; в) обладают способностью к адаптациям; г) способны размножаться	ОПК-1	3, У, В	1
14	В философии Древнего мира было сформулировано представление о	а) постепенном развитии живых форм; б) родстве как причине сходства; в) превращении природы; г) времени как важном факторе превращения	ОПК-1	3, У, В	1
15	Одним из важнейших положений теории Дарвина являлась точка зрения о том, что	а) существует наследственная изменчивость; б) благоприятные признаки наследуются; в) живые организмы приспосабливаются к условиям окружающей среды в течение жизни; г) существует половой отбор	ОПК-1	3, У, В	1
16	Элементарная единица эволюции – это популяция, так как:	а) она занимает определенную территорию; б) особи популяции обладают сходным строением; в) ее генофонд способен изменяться; г) она способна перемещаться в пространстве	ОПК-1	3, У, В	1
17	Закон «Частота гомозиготных и гетерозиготных организмов в условиях свободного скрещивания при отсутствии давления отбора и других факторов остается постоянной» сформулирован:	а) С.С. Четвериковым; б) Харди и Вайнбергом; в) Г. Менделем; г) Г.Морганом	ОПК-1	3, У, В	1
18	Совокупность свободно	а) биоценоз; б) сообщество;	ОПК-1	3, У, В	1

	скрещивающихся особей одного вида, длительно существующих на определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида это	в) популяция; г) экосистема			
19	При возвращении одной из групп млекопитающих в воду (среду обитания далеких предков) произошла постепенная «модификация» пятипалых конечностей в плавникообразные ласты, но не возврат к парным плавникам предковой формы — кистеперой рыбы. Этот факт доказательство	а) правила чередования направлений эволюции; б) принципа прогрессирующей специализации; в) принципа происхождения новых организмов от недифференцированных предков; г) правила необратимости эволюции	ОПК-1	З, У, В	1
20	Один из признаков экологического видообразования	а) формирование нового вида в результате распада единого ареала на несколько новых; б) разделение исходного ареала вида природными преградами; в) возникновение нового вида в пределах одного ареала с материнским; г) деятельность человека, приводящая к разрыву ареала исходного вида	ОПК-1	З, У, В	1
21	К движущим силам эволюции относят	а) приспособленность организмов; б) борьбу за существование; в) многообразие видов растений; г) многообразие видов животных	ОПК-1	З, У, В	1
22	Нахождение отпечатков древних растений и животных — свидетельство...	а) приспособленности растений и животных к среде обитания; б) исторического развития органического мира; в) индивидуального развития растений и животных; г) сезонных изменений в жизни растений и животных;	ОПК-1	З, У, В	1
23	Отбор, действующий в постоянно изменяющихся условиях жизни, называют:	а) массовым; б) движущим; в) стабилизирующим; г) методическим.	ОПК-1	З, У, В	1
24	Современное понятие «политипическая концепция вида»	а) понятие «вид» имеет несколько определений для разных групп организмов (вируса, микробы, растения и животные);	ОПК-1	З, У, В	2

	говорит о том, что	б) в настоящее время не существует единого правильного определения понятия «вид»; в) виды состоят из популяций; г) все особи составляющие вид отличаются друг от друга по генотипу			
25	Путь эволюции, при котором возникает сходство между организмами различных систематических групп, обитающих в сходных условиях называется	а) градацией; б) дивергенцией; в) конвергенцией; г) параллелизмом.	ОПК-1	3, У, В	1
26	Суть клеточной теории заключается	а) все клетки многоклеточного организма развиваются независимо друг от друга; б) строение и функции клеток многоклеточного организма идентичны; в) клетка является структурной и функциональной единицей всех живых организмов; г) набор признаков, передаваемый от родительской клетки дочерней всегда определенный	ОПК-1	3, У, В	1
27	Липиды в клетке выполняют функции:	а) транспортную, энергетическую, запасующую, термоизоляционную; б) структурную, транспортную, энергетическую, сигнальную, термоизоляционную; в) транспортную, информационную, энергетическую, запасующую, сигнальную; г) структурную, энергетическую, запасующую, сигнальную, термоизоляционную.	ОПК-1	3, У, В	1
28	Благодаря свойству молекул ДНК воспроизводить себе подобных	а) формируется приспособленность организма к среде обитания; б) у особей вида возникают модификации; в) появляются новые комбинации генов; г) наследственная информация передается от материнской клетки к дочерним	ОПК-1	3, У, В	1
29	В основе фотосинтеза лежит процесс превращения энергии света в	а) электрическую энергию; б) энергию химических связей органических соединений; в) тепловую энергию; г) энергию химических связей неорганических соединений	ОПК-1	3, У, В	1

30	При дигибридном скрещивании гибридов F1 в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу:	а) 1:2:1; б) 3:1; в) 9:3:3:1; г) 1:2:2:4.	ОПК-1	3, У, В	1
31	Генотип – это совокупность:	а) генов в гаплоидном наборе хромосом; б) только внешних признаков; в) генов в диплоидном наборе хромосом; г) внешних и внутренних признаков;	ОПК-1	3, У, В	1
32	Инфекционное начало любого вируса	а) белок капсида; б) ферменты; в) нуклеиновые кислоты; г) липидная мембрана	ОПК-1	3, У, В	1
33	У многих бурых и красных водорослей ризоиды- органы	а) прикрепления к субстрату; б) всасывания воды и растворенных в ней минеральных солей; в) прикрепления к субстрату и всасывания воды и растворенных в ней минеральных и органических веществ; г) всасывания воды	ОПК-1	3, У, В	1
34	К отделу голосеменных относятся растения	а) имеющие цветки, но не образующие плодов; б) не имеющие цветков, но образующие семена из семяпочек; в) размножающиеся спорами, которые образуются в молодых шишках; г) имеющие цветки и образующие семена	ОПК-1	3, У, В	1
35	Отличие энергетического обмена от пластического заключается в	а) расходование энергии, заключенной в АТФ; б) аккумуляирование энергии в макроэргических связях АТФ; в) синтез углеводов и липидов; г) синтез белков и нуклеиновых кислот		3, У, В	1
36	Вовлечение органических веществ в энергетический обмен по мере их истощения происходит в организме в следующей последовательности:	а) углеводы – жиры – белки; б) белки – жиры – углеводы; в) жиры – углеводы – белки; г) углеводы – белки – жиры	ОПК-1	3, У, В	1
37	У одного человека содержится разная генетическая информация в	а) клетках печени и желудка; б) нейронах и лейкоцитах; в) мышечных и костных клетках; г) клетках языка и яйцеклетках	ОПК-1	3, У, В	1
38	Малярийный паразит	а) толстой кишке человека;	ОПК-	3, У, В	1

	обитает в	б) морской воде; в) в эритроцитах человека; г) листьях и стеблях растений	1		
39	У птиц и млекопитающих кровь не смешивается благодаря	а) увеличению скорости движения крови по сосудам; б) появлению сплошной перегородки в сердце; в) появлению предсердий и желудочков; г) появлению малого круга кровообращения	ОПК-1	3, У, В	1
40	Развитие органов чувств зависит от уровня развития	а) кровеносной системы; б) нервной системы; в) дыхательной системы; г) пищеварительной системы	ОПК-1	3, У, В	1
41	Значение p в математическом выражении закона Харди-Вайнберга $p^2(AA) + 2pg(Aa) + g^2(aa) = 1$, это	а) частота доминантного аллеля (A); б) частота рецессивного аллеля (a); в) частота гомозиготного доминантного генотипа (AA); г) частота гомозиготного рецессивного генотипа (aa)	ОПК-1	3, У, В	1
42	$2pg$ в математическом выражении закона Харди-Вайнберга $p^2(AA) + 2pg(Aa) + g^2(aa) = 1$, это	а) частота доминантного аллеля (A); б) частота гомозиготного доминантного генотипа (AA); в) частота гетерозиготного генотипа (Aa); г) частота гомозиготного рецессивного генотипа (aa)	ОПК-1	3, У, В	1
43	Вывод о том, что «популяции насыщены мутациями как губка водой» принадлежит	а) Н.В. Кольцову; б) Н.И. Вавилову; в) Ф.Г. Добржанскому; г) С.С. Четверикову	ОПК-1	3, У, В	1
44	Предэмбриональное развитие	а) связано с процессами гаметогенеза родителей; б) состоит из трех периодов; в) начинается с оплодотворения и заканчивается смертью организма; г) начинается выходом организма из эмбриональных оболочек	ОПК-1	3, У, В	1
45	Внутренний скелет характерен	а) перловицы; б) иксодового клеща; в) бабочки капустницы; г) ужа обыкновенного	ОПК-1	3, У, В	1
46	Биологическое оплодотворение	а) изменяет ядерно-плазменные отношения; б) восстанавливает способность к митозу; в) обеспечивает материальную непрерывность между следующими	ОПК-1	3, У, В	1

		друг за другом поколениями; г) обеспечивает низкий обмен веществ			
47	Проявление старения на тканевом уровне состоит в	а) изменение трансляции; б) изменение интенсивности репарации ДНК; в) уменьшение вкусовых луковиц; г) изменение потока энергии в клетке	ОПК-1	З, У, В	1
48	Выделение аммиака в неизменном виде в окружающую среду при распаде белков называется	а) урикетелия; б) уреотелия; в) аммонотелия; г) нефроптоз	ОПК-1	З, У, В	1
49	Во время анафазы первого мейотического деления к одному и тому же полюсу веретена деления подходят	а) только хроматиды гомологичных хромосом; б) только хроматиды негомологичных хромосом; в) только гомологичные друг другу хромосомы; г) только негомологичные друг другу хромосомы	ОПК-1	З, У, В	1
50	Сходство безобидных неядовитых змей с ядовитыми, позволяющее им избегать нападения хищников, получило название	а) маскировка; б) мимикрия; в) демонстрационная окраска; г) подражание	ОПК-1	З, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)
1	Благодаря клеточной инженерии удастся сократить сроки выведения новых сортов до 3 – 4 лет за счет размножения растений из одной или нескольких клеток. Как это достижение можно связать с решением проблемы роста народонаселения Земли?	-	ОПК-1	З,У, В	5
2	Назовите биологические явления, протекающие на биосферном уровне организации живой материи	-	ОПК-1	З,У, В	5
3	Назовите биологические явления, протекающие на клеточном уровне организации живой материи	-	ОПК-1	З,У, В	5
4	Назовите биологические явления, протекающие на популяционно-видовом уровне организации живой материи	-	ОПК-1	З,У, В	5
5	Как можно объяснить высокие скорости распространения в Европе ондатры и колорадского жука?	-	ОПК-1	З,У, В	5

6	Дачница густо засеяла грядку семенами моркови в надежде получить большой урожай. Однако корнеплоды выросли мелкие, урожай был низким, почему?	-	ОПК-1	З, У, В	5
7	В апреле 1953 года великий датский физик Нильс Бор получил письмо от американского ученого Макса Дельбрюка, где он писал: "Потрясающие вещи происходят в биологии. Мне кажется, что Джеймс Уотсон сделал открытие, сравнимое с тем, что сделал Резерфорд в 1911 году (открытие атомного ядра)". О каком открытии с таким восторгом писал Макс Дельбрюк?	-	ОПК-1	З, У, В	5
8	Одним из олимпийских видов спорта является марафон на 50 км. Что нужно предложить марафонцу для поддержания сил – горячий сладкий чай или кусок мяса?	-	ОПК-1	З, У, В	5
9	Признаки, отличающие гетеротрофные организмы от автотрофных	-	ОПК-1	З, У, В	5
10	Несмотря на многочисленные приспособления организмов к среде обитания, многие из них погибают от врагов, неблагоприятных абиотических факторов. Почему считают, что приспособленность имеет относительный характер?	-	ОПК-1	З, У, В	5
11	Голосеменными называют растения, для которых характерны следующие признаки	-	ОПК-1	З, У, В	5
12	Наблюдения показали, что при благоприятных условиях через час из одной амебы образуется две, через два часа – четыре амебы. Определите, сколько амеб образуется через 5 часов. Какое значение имеет большая плодовитость в жизни простейших?	-	ОПК-1	З, У, В	5
13	В каком направлении (повышения или снижения регулятивной, управляющей роли головного мозга) шла эволюция нервной системы позвоночных животных?	-	ОПК-1	З, У, В	5
14	Почему у зимних спящих сурков и зимующих летучих мышей число митохондрий в клетках сердечной мышцы резко снижено?	-	ОПК-1	З, У, В	5
15	В каком направлении в ходе эволюции изменялось потребление кислорода у животных?	-	ОПК-1	З, У, В	5
16	Объясните причины того, что на Земле нет абсолютно одинаковых организмов: людей, амеб, кошек, собак, целлозий, гераний, фикусов и т.д.	-	ОПК-1	З, У, В	5
17	Осуществление земляных работ при строительстве одного из объектов привело к вскрытию скотомогильника 100-летней давности. Объясните, почему спустя некоторое время в данной местности был объявлен карантин в связи с эпидемией сибирской язвы.	-	ОПК-1	З, У, В	5
18	При характеристике той или иной группы организмов определяется их симметрия. Какие существуют виды симметрии живых организмов?	-	ОПК-1	З, У, В	5

19	Назовите основные типы скелетов животных и их особенности	-	ОПК-1	З, У, В	5
20	Назовите конечные продукты распада белков, жиров и углеводов и способы их выведения	-	ОПК-1	З, У, В	5
21	Бесполое размножение - самая древняя форма размножения живых организмов. Оно осуществляется при участии одной родительской особи, В чем заключается его биологическое значение?	-	ОПК-1	З, У, В	5
22	Любой организм является целостным. У позвоночных животных целостность во многом обусловлена внутренней средой организма. Опишите внутреннюю среду организма	-	ОПК-1	З, У, В	5
23	В ДНК клетки ежедневно происходит множество случайных изменений. Однако из тысяч таких случайных замен оснований в ДНК лишь одна приводит к мутации. Почему?	-	ОПК-1	З, У, В	5
24	Дарвин выделял два вида изменчивости: определенную и неопределенную. О каком виде изменчивости идет речь в данном примере: плодовую мушку дрозофилу облучили рентгеновскими лучами, у многочисленного ее потомства возникли различные изменения: изменился размер крыльев, появились или исчезли щетинки, потемнел или посветлел хитиновый покров.	-	ОПК-1	З, У, В	5
25	Один известный биолог сказал однажды: «Теперешнее состояние животных есть, с одной стороны, результат нарастающей сложности организации, стремящейся к правильной градации, а с другой – след влияния весьма многочисленных и крайне разнообразных внешних обстоятельств, постоянно стремившихся нарушить правильный ход в градации в развитии организации». Какому ученому на ваш взгляд могут принадлежать эти слова? Объясните смысл заключенный в них?	-	ОПК-1	З, У, В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Геология
(наименование дисциплины)
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1.1: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Знать: теории происхождения и особенности внутреннего строения Земли и методы ее изучения;

Уметь: - распознавать главные породообразующие минералы и основные горные породы;

Владеть: - навыками распознавания различных геологических процессов, преобразующих лик Земли.

ОПК-1.2: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: геохронологическую шкалу; главные породообразующие минералы и горные породы;

- эндогенные и экзогенные геологические процессы; основные структурные элементы земной коры;

Уметь: различать их структуру и текстуру; определять типы складчатых и разрывных деформаций,

Владеть: навыками распознавания различных геологических процессов, преобразующих лик Земли.

ОПК-1.3: Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Знать: процессы выветривания, геологическую деятельность воды, ветра, ледников, океанов и морей их роль в преобразовании земной поверхности и почвообразующих пород.

- основные положения теории тектоники литосферных плит; виды воздействия человека на геологическую среду.

Уметь: понимать действие эндогенных и экзогенных геологических процессов.

Владеть: навыками распознавания различных геологических процессов, преобразующих лик Земли.

1. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа –	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50%	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) –

выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки,

		использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Жирным или перламутровым блеском обладает минерал	1.тальк, 2. гипс, 3.кальцит, 4.кварц, 5.корунд, 6.сера	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	3,У.В.	1 мин
2	Минералы: Самый мягкий минерал тальк	1.тальк, 2.гипс, 3.кальцит, 4.кварц, 5.корунд, 6.алмаз	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	3,У.В.	1 мин
3	минералы Самый твердый минерал	1.тальк, 2.гипс, 3.кальцит, 4.кварц, 5.корунд, 6.алмаз	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	3,У.В.	1 мин
4	Горные породы первичные по происхождению	1.Магматические 2.Осадочные 3.Метаморфические	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	3,У.В.	1 мин
5	Горные породы вторичные по происхождению	2.Магматические 2.Осадочные 3. Метаморфические	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	3,У.В.	1 мин
6	горные породы образуются в результате застывания магмы в <u>недрах земли</u>	1.Глубинные (интрузивные) 2.эффузивные (излившиеся)	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	3,У.В.	1 мин
7	горные породы образуются в результате извержения магмы	1.Глубинные (интрузивные) 2.эффузивные (излившиеся)	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	3,У.В.	1 мин

	<u>на поверхности земли или в морских бассейнах вокруг вулканических конусов</u>				
8	Группы магматических горных пород по содержанию SiO_2	1. Ультраосновные д) $\text{SiO}_2 < 75\%$. 2. Кислые г) SiO_2 65- 75% 3. Средние б) SiO_2 55- 65% 4. Основные в) SiO_2 45-55% 5. Ультраосновные а) $\text{SiO}_2 < 45\%$	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	З,У.В.	1 мин
9	Для интрузивных горных пород характерна структура	1.Полнокристаллическ ая 2.Порфировая 3.стекловатая 4.неполнокристалличе ская	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	З,У.В.	1 мин
10	Лесс Известняки Торф относится к группе	1.осадочных пород 2.магматических 3.метаморфических	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	З,У.В.	1 мин
11	Магматические гор ные породы	1.Лесс 2.гранит 3.пемза 4.мрамор 5.известняки	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	З,У.В.	1 мин
12	Осадочные	1.Глины 2. мергель 3.обсидиан 4.сиенит 5.сланцы	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	З,У.В.	1 мин
13	Метаморфические	1.Пемза 2.диорит 3.кварциты 4.торф 5. пески	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	З,У.В.	1 мин
14	Карбонаты	1.Магнезит 2.кальцит 3.ангидрит 4.гипс, 5.апатит	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	З,У.В.	1 мин
15	Фосфаты	1.фосфориты 2.апатиты	ОПК-1.1; ОПК-	З,У.В.	1 мин

		3.гипс 4.малахит 5.кальцит 6.флюорит	1.2;ОПК- 1.3.		

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Горными породами называются самостоятельные геологические тела	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
2.	Главнейшими внешними признаками магматических горных пород являются:	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
3	Наиболее распространенная интрузивная магматическая, полиминеральная горная порода	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
4	Формы залегания интрузивных и эффузивных магматических горных пород	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
5	По месту своего образования осадочные породы делятся	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
6	1. Минералы – это	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
7	Минералы в природе встречаются в трех состояниях	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
8	К жидким минералам относятся	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
9	К газообразным минералам относятся	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
10	Физические свойства	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
11	Виды кристаллических решеток	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
12	Различают элементы симметрии	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин

13	Минералы, относящиеся к самородным элементам	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
14	Минералы оксида кремния	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
15	Минералы, составляющие 50% массы земной коры	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенци и (индикатора)	Код планируемы х результатов обучения по дисциплине	Время выполнени я (мин.)
1.	Тело Земли имеет следующее строение:	1. овальное 2. округлое 3.концентрически – зональное 4. концентрическое	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
2.	Установите соответствия внешних оболочек Земли	1. атмосфера 2. гидросфера 3. биосфера	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
3	Установите соответствие внутренних оболочек Земли	1.мантия 2. земная кора 3. ядро	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
4	Наибольший удельный вес в химическом составе Земли занимают два основных элемента:	1.водород, 2. кальций, 3. кислород 4. железо, 5.магний 6.алюминий 7 кремний	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
5	Горные породы по происхождению делятся на 3 группы:	1.метаморфические 2.глинистые 3.магматические 4.обломочные, 5.осадочные 6.пылеватые	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
6	Внешними признаками гонных пород являются:	1.минералогический состав 2. плотность 3.структура 4. текстура 5. сложение 6.цвет	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
7	Главнейшими формами	1.купола 2.батолиты	ОПК-1.1; ОПК-	З,У.В.	1 мин

	залегаания интрузивных магматических пород являются:	3. штоки 4. покровы 5. потоки 6. лакколиты 7. залежи.	1.2;ОПК- 1.3.		
8	Назовите основных представителей магматических горных пород:	1.гранит 2.пемза 3. графит 4. мрамор 5.глина 6.гипс 7. базальт 8 дунит.	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин
9	К метаморфическим горным породам относятся следующие представители:	1.мел 2. бокситы 3. корунд 4.гнейсы 5. сланцы 6. мрамор 7.кварциты.	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин
10	К осадочным горным породам относятся следующие представители:	1.липарит 2. гипс 3.лёсс 4. пески 5. глины 6. андезит 7. диорит 8. известняк 9. боксит. 10. торф	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин
11	Главнейшими аггрудатами являются следующие:	1.магматические 2. азотнокислые фосфорнокислые 3. осадочные 4.метаморфические 5.калийные 6.известковые 7.гипсовые 8.органические.	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин
12	К азотнокислым аггрудатам относятся:	1.пирит 2. мирабилит 3. гипс 4. калийная селитра 5.пемза 6.чилийская селитра.	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин

13	К фосфорнокислым агорудам относятся:	1.суперфосфат 2.бокситы 3. апатиты 4.фосфориты 5.андезиты, 6.вивианит.	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
14	К калийным агорудам относятся:	1.сильвин 2.мочевина 3.галит 4. карналлит, 5.сильвинит 6. яшма 7. каинит.	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
15	Различают следующие виды выветривания:	1.физическое, 2.геологическое, 3.метаморфическое, 4.химическое, 5.биологическое	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
16	К процессам химического выветривания относятся:	1.окисление 2. эрозия 3.гидратация 4.гидролиз 5.экзарация 6.мелиорация.	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
17	Б.П. Полюнов установил 4 стадии выветривания:	1.обломочная, 2.грудобломочная, 3.обызвесткованная 4.сиалитная 5.кислая 6.сиалитнаянейтральная 7.сиалитная конечная 8.алитная 9. щелочная алитная.	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
18	Разрушительная деятельность ветра заключается в:	1.дефляции 2. корразии 3.выдувании 4. переносе 5.аккумуляции	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
19	Б.А. Федорович выделяет 2 вида дефляции:	1.пойменную, 2.прибрежную, 3.площадную, 4.локальную.	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
20	Среди эоловых отложений выделяются следующие типы:	1.эоловый мелкозём 2.эоловые пески 3.эоловые лёссы 4.эоловые суглинки.	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
21	К геологической деятельности	1.плоскостной склоновый сток,	ОПК-1.1; ОПК-	З,У.В.	1 мин

	поверхностных текучих вод относятся:	2.деятельность ледников, 3.деятельность моря, 4.деятельность временных русловых потоков, 5.деятельность рек.	1.2;ОПК- 1.3.		
22	В геологической деятельности поверхностных текучих вод выделяют 3 составляющие:	1.разрушение, 2.перенос, 3.оврагообразование, 4.эрозия, 5.аккумуляция.	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин
23	Геологическая деятельность рек проявляется главным образом в:	1.изменении русла реки, 2. размыве дна и берегов, 3.размыве реки, 4.переносе и отложении материала	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин
24	Образование реки связано с 2 типами эрозии:	1.овражная, 2.донная, 3. базисная, 4.боковая, 5. верховая.	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин
25	По условиям образования выделяют несколько типов подземных вод:	1.инфильтрационные, грунтовые, 2.верховодка, 3.конденсационные, 4.седиментагонные, 5.магматогенные, 6.кристаллизационные 7.метаморфогенные.	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин
26	В зоне аэрации выделяют следующие виды подземных вод:	1.почвенные воды, 2.капиллярные воды, 3.грунтовые воды, 4.верховодка	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин
27	В зоне насыщения выделяют следующие виды подземных вод:	1.грунтовые, 2.парообразные, 3.межпластовые 4.безнапорные, 5.межпластовые 6.напорные, 7.гигроскопические, 8.свободные	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин
28	Разрушительная деятельность	1.механическом размыве,	ОПК-1.1; ОПК-	3,У.В.	1 мин

	подземных вод закключается в :	2.проявлении карстовых явлений, 3.оползневых процессах, 4.химическом разрушении и 5.выщелачивании пород	1.2;ОПК- 1.3.		
29	Выделяют следующие типы ледников:	1.покровные, 2.антарктические, 3.горные, 4.плоскогорные, 5.смешанные, 6.арктические	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин
30	Существуют следующие типы морен:	1.поверхностные, 2.основные, 3.движущиеся, 4.отложенные.	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК- 1.3.	3,У.В.	1 мин

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Минерал, имеющий двойное лучепреломление.	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
2.	Минерал из класса «карбонаты» характерный для осадочных пород и является породообразующим минералом	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
3	Продуктами вулканических извержений являются:	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
4	Основными типами вулканов являются:	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
5	К числу геологических явлений, возникающих под действием внутренних сил земли, относятся:	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
6	Выделяются следующие типы болот:	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
7	Геологическая деятельность озёр и болот сводится к	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
8	Периодические поднятия и опускания уровня воды в океанах и морях, вызванные притяжением Луны , называются	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
9	Основные генетические типы осадков морей и океанов: .	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
10	Среди планктона выделяют .	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
11	Органический мир морей и океанов подразделяется на 3 группы:	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин

12	На дне океанов выделяют 3 морфологические области:	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
13	Выделяют 2 типа флювиогляциальных отложений:	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
14	Отложенные морены делятся на 3 типа:	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
15	Б.А. Федорович выделяет 2 вида дефляции:	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
16	В зоне насыщения выделяют следующие виды подземных вод:	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
17	К основным формам эолового песчаного рельефа относятся	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
18	Отложения, образованные склоновым стоком, называются	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
19	Уровень реки или какого-либо бассейна, куда входит овраг, называется	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
20	Продукты аккумуляции деятельности рек называются	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
21	Конус выноса обломочного материала, приносимого рекой, называется	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
22	Воды, находящиеся в недрах Земли в жидком, парообразном и твёрдом состоянии, называются	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
23	Большой круговорот-воды,	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
24	Малый круговорот-вода, где испаряется, туда и возвращается в виде осадков	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
25	Подземные воды, находящиеся в водоносных горизонтах, перекрытые и подстилаемые слоями горных пород, и обладающие гидростатическим напором,	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин

	называются			
26	Подземные воды, обладающие биологически активными свойствами и используемые в лечебных целях, называются	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
27	Процесс растворения или выщелачивания растворимых горных пород подземными водами, называется	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
28	Естественные массы кристаллического льда, находящиеся на поверхности Земли, называются	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
29	Разрушительная работа ледника называется	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин
30	Крутосклонные холмы с выположенными вершинами, называются	ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-1.3.	З,У.В.	1 мин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

География
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана
природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ОПК-1.1. - Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности.

Знает структуру географии, основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; структуру географической оболочки, ее пространственное подразделение, динамику, закономерности эволюции географической оболочки; территориально-экономические системы, территориальную организацию общества: типы заселения и хозяйственного освоения территории.

Умеет ориентироваться в современных достижениях географических дисциплин; работать с различными географическими источниками информации; использовать различные методы географических исследований.

Владеет знаниями в области социально-экономической, теоретической и практической географии.

ОПК-1.2. - Использует основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности.

Знает структуру географии, основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; структуру географической оболочки, ее пространственное подразделение, динамику, закономерности эволюции географической оболочки; территориально-экономические системы, территориальную организацию общества: типы заселения и хозяйственного освоения территории.

Умеет ориентироваться в современных достижениях географических дисциплин; работать с различными географическими источниками информации; использовать различные методы географических исследований.

Владеет знаниями в области социально-экономической, теоретической и практической географии.

ОПК-1.3. - Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования.

Знает структуру географии, основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; структуру географической оболочки, ее пространственное подразделение, динамику, закономерности эволюции географической оболочки; территориально-экономические системы, территориальную организацию общества: типы заселения и хозяйственного освоения территории.

Умеет ориентироваться в современных достижениях географических дисциплин; работать с различными географическими источниками информации; использовать различные методы географических исследований.

Владеет знаниями в области социально-экономической, теоретической и практической географии.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№	Содержание	Варианты ответов	Код	Код	Время

п/п	вопроса		компетенции (индикатора)	планируемых результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
1.	Укажите площадь поверхности всего земного шара.	А) 410 млн. км ² . В) 149 млн. км ² . С) 510 млн. км ² . Д) 1085 млн. км ² . Е) 22046 млн. км ² .	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, З, В	2
2.	Сколько всего материков выделяют на Земле?	А) 6. В) 7. С) 8. Д) 9. Е) 10.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, З, В	2
3.	К какому типу карт отнесем «Карту мира» масштаба 1:220000000?	А) Мелкомасштабная. В) Среднемасштабная. С) Крупномасштабная. Д) К планам местности. Е) Относится ко всем типам.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, З, В	2
4.	Что изображают на комплексных картах?	А) Горы и равнины. В) Только материки. С) Один или два компонента природы. Д) Несколько разных, но взаимосвязанных компонентов или явлений. Е) Таких карт не существует.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, З, В	2
5.	Какова площадь суши земного шара?	А) 361 млн. км ² . В) 180 млн. км ² . С) 149 млн. км ² . Д) 120 млн. км ² . Е) 510 млн. км ² .	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, З, В	2
6.	Какая из перечисленных карт является тематической?	А) Карта полушарий. В) Карта материка. С) Карта тектоническая. Д) Карта крупномасштабная. Е) Комплексная карта.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, З, В	2
7.	Площадь самого большого материка земного шара	А) 54 млн. км ² . В) 30,3 млн. км ² . С) 60 млн. км ² . Д) 78 млн. км ² . Е) 24,2 млн. км ² .	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, З, В	2

	равна:				
8.	Между Евразией и Австралией протянулись острова самого крупного архипелага Земли:	А) Бисмарка. В) Маршалловы. С) Марианские. Д) Малайские. Е) Гильберта.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
9.	Укажите самый маленький материк.	А) Африка. В) Северная Америка. С) Евразия. В) Австралия. Е) Антарктида.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
10.	На каком материке нет действующих вулканов и современного оледенения?	А) Америка В) Австралия. С) Африка. Д) Евразия. Е) Азия.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
11.	Физическая карта мира по охвату территории относится к группе:	А) Мировых. В) Государств и их частей. С) Материков, океанов и их частей. Д) Тематических. Е) Топографических.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
12.	Политическая карта мира по содержанию относится к группе карт.	А) Общегеографическим. В) Тематическим. С) Государственным. Д) Ко всем типам вышеперечисленным. Е) Физическим.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
13.	Земная поверхность более правильно изображена на:	А) Глобусе. В) Физической карте. С) Политической карте. Д) Экономической карте. Е) Топографической карте.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
14.	Сколько меридианов можно провести на земной поверхности?	А) 180° В) 360°. С) 240°. Д) 90° Е) Сколько угодно.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2

15.	Масштаб какой карты считается мельче?	А) 1:1000000. В) 1:2000000. С) 3:10000. Д) 1:50000. Е) 1:2000.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие науки входят в географию?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
2.	Что изучает физическая география?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
3.	Какова современная структура географических наук?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
4.	Что является объектом изучения географии?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
5.	Какой метод используется при реализации краеведческого принципа изучения географии?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
6.	Что такое география?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
7.	Что такое структура географических наук?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
8.	Какие существуют методы географических исследований?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7

9.	Как называется ветвь географии которая занимается изучением природных комплексов?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
10.	Как называется метод изучения природных объектов в специально созданных и контролируемых условиях?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
11.	Задачи современной географии	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	
12.	Что такое географическая среда и географическая оболочка?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
13.	Что изучает экономическая и социальная география?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
14.	Что изучает социальная география?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
15.	Что изучает этнографическая география?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите площадь поверхности всего земного шара.	А) 410 млн. км ² . В) 149 млн. км ² . С) 510 млн. км ² . Д) 1085 млн. км ² . Е) 22046 млн. км ² .	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	2
2.	Сколько всего материков выделяют на	А) 6. В) 7. С) 8.	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	2

	Земле?	Д) 9. Е) 10.			
3.	К какому типу карт отнесем «Карту мира» масштаба 1:220000000?	А) Мелкомасштабная. В) Среднемасштабная. С) Крупномасштабная. Д) К планам местности. Е) Относится ко всем типам.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
4.	Что изображают на комплексных картах?	А) Горы и равнины. В) Только материки. С) Один или два компонента природы. Д) Несколько разных, но взаимосвязанных компонентов или явлений. Е) Таких карт не существует.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
5.	Какова площадь суши земного шара?	А) 361 млн. км ² . В) 180 млн. км ² . С) 149 млн. км ² . Д) 120 млн. км ² . Е) 510 млн. км ² .	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
6.	Какая из перечисленных карт является тематической?	А) Карта полушарий. В) Карта материка. С) Карта тектоническая. Д) Карта крупномасштабная. Е) Комплексная карта.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
7.	Площадь самого большого материка земного шара равна:	А) 54 млн. км ² . В) 30,3 млн. км ² . С) 60 млн. км ² . Д) 78 млн. км ² . Е) 24,2 млн. км ² .	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
8.	Между Евразией и Австралией протянулись острова самого крупного архипелага Земли:	А) Бисмарка. В) Маршалловы. С) Марианские. Д) Малайские. Е) Гильберта.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
9.	Укажите самый маленький материк.	А) Африка. В) Северная Америка. С) Евразия.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2

		В) Австралия. Е) Антарктида.			
10.	На каком материке нет действующих вулканов и современного оледенения?	А) Америка В) Австралия. С) Африка. Д) Евразия. Е) Азия.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
11.	Физическая карта мира по охвату территории относится к группе:	А) Мировых. В) Государств и их частей. С) Материков, океанов и их частей. Д) Тематических. Е) Топографических.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
12.	Политическая карта мира по содержанию относится к группе карт.	А) Общегеографическим. В) Тематическим. С) Государственным. Д) Ко всем типам вышеперечисленным. Е) Физическим.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
13.	Земная поверхность более правильно изображена на:	А) Глобусе. В) Физической карте. С) Политической карте. Д) Экономической карте. Е) Топографической карте.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
14.	Сколько меридианов можно провести на земной поверхности?	А) 180° В) 360°. С) 240°. Д) 90° Е) Сколько угодно.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
15.	Масштаб какой карты считается мельче?	А) 1:1000000. В) 1:2000000. С) 3:10000. Д) 1:50000. Е) 1:2000.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
16.	Какой масштаб крупнее?	А) 1:1000000. В) 1:2000000. С) 1:10000. Д) 1:5004 Е) 1:250.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
17.	Антарктида — это:	А) Материк. В) Остров, покрытый льдом. С) Дрейфующий лед.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2

		Д) Айсберг. Е) Архипелаг.			
18.	Америка — это:	А) Континент. В) Название государства. С) Материк. Д) Часть региона Латинской Америки. Е) Группа островов.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
19.	Самая крупная часть света по площади:	А) Америка. В) Африка. С) Европа. Д) Азия. Е) Австралия.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
20.	Какому материку по площади уступает материк Африка?	А) Евразии. В) Австралии. С) Северной Америке. Д) Антарктиде. Е) Южной Америке.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
21.	Самый крупный остров Океании:	А) Тасмания. В) Новая Зеландия. С) Гавайские острова. Д) Новая Гвинея. Е) Острова Фиджи.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
22.	Пролив, разделяющий Африку и Европу,	А) Дрейк. В) Ла-Манш С) Гибралтар. Д) Татарский. Е) Магелланов.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
23.	оленное течение западного побережья Северной Америки.	А) Аляскинское течение. В) Северо-Тихоокеанское течение С) Калифорнийское течение. Д) Антильское течение. Е) Курильское течение.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
24.	Какое теплое течение проходит вдоль восточного побережья Северной Америки?	А) Калифорния. В) Гольфстрим. С) Лабрадор. Д) Южный пассат. Е) Гвиана.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
25.	Именному масштабу в 1 см	А) 1:25000. В) 1:250000.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2

	— 250км соответствует численный масштаб:	С) 1:25000000. Д) 1:2500. Е) 1:250.			
26.	Географические координаты столицы Австралии Канберры равны:	А) 36°ю.ш: 150°з.д. В) 36°ю.ш 150°в.д. С) 36°с.ш. 150° в.д. Д) 35° с.ш. 148° в.д. Е) 35°с.ш. 148°з.д.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
27.	0° начальный меридиан пересекает столицу какого государства Европы?	А) Лондон. В) Париж. С) Мадрид. Д) Лиссабон. Е) Дублин.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
28.	Где больше искажений?	А) На мировой карте. В) На карте материков. С) На карте республики. Д) На карте полушарий. Е) На тематической.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
29.	Севернее от г.Москвы находится море:	А) Белое. В) Черное. С) Азовское. Д) Каспийское. Е) Средиземное.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2
30.	Древнегречески е географы различали только две части света:	А) Африку и Европу. В) Европу и Америку. С) Европу и Азию. Д) Азию и Африку. Е) Азию и Америку.	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенц ии (индикато ра)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выпол нения (мин.)
1.	Какие науки входят в географию?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7

2.	Что изучает физическая география?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
3.	Какова современная структура географических наук?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
4.	Что является объектом изучения географии?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
5.	Какой метод используется при реализации краеведческого принципа изучения географии?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
6.	Что такое география?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
7.	Что такое структура географических наук?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
8.	Какие существуют методы географических исследований?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
9.	Как называется ветвь географии которая занимается изучением природных комплексов?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
10.	Как называется метод изучения природных объектов в специально созданных и контролируемых условиях?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
11.	Задачи современной географии	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	
12.	Что такое географическая среда и географическая оболочка?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7
13.	Что изучает экономическая и социальная география?	-	ОПК-1.1-ОПК-1.3.	У, 3, В	7

14.	Что изучает социальная география?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
15.	Что изучает этнографическая география?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
16.	Политическая география - это	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
17.	Какой климатический пояс является главным?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
18.	Какой климатический пояс находится на юге России?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
19.	Каково административно территориальное устройство России?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
20.	Виды административно-территориального устройства	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
21.	Какие природные зоны являются переходными?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
22.	Как соотносятся понятия природный комплекс и природная зона?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
23.	Основные климатообразующие факторы	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
24.	Какие из климатообразующих факторов служат основой выделения климатических поясов?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7
25.	Чем определяется комфортность климатических условий?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, 3, В	7

26.	Что такое почвенные ресурсы?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, З, В	7
27.	Что такое агроклиматические ресурсы?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, З, В	7
28.	Что такое мелиорация земель?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, З, В	7
29.	Какие виды мелиорации бывают?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, З, В	7
30.	Какие типы питания рек существуют?	-	ОПК-1.1- ОПК-1.3.	У, З, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы научных исследований
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана
природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ОПК-3.1 - Знает базовые методы экологических исследований, применяемые для решения задач в области экологии и природопользования.

Знает методы научного исследования.

Умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности с использованием апробированных методик.

Владеет методами сбора и первичной обработки материала.

ОПК-3.2 Выбирает методы экологических исследований в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Знает методы научного исследования.

Умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности с использованием апробированных методик.

Владеет методами сбора и первичной обработки материала.

ОПК-3.3 Применяет методы экологических исследований для решения конкретных задач профессиональной деятельности

Знает методы научного исследования.

Умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности с использованием апробированных методик.

Владеет методами сбора и первичной обработки материала.

ОПК-6.1 - Анализирует результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Знает логику научно-исследовательской работы.

Умеет ставить цель и выбирать методы ее достижения.

Владеет способностью формулировать и представлять обобщенные выводы.

ОПК-6.2 Представляет проекты своей научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Знает логику научно-исследовательской работы.

Умеет ставить цель и выбирать методы ее достижения.

Владеет способностью формулировать и представлять обобщенные выводы.

ОПК-6.3 Защищает и распространяет результаты своей научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Знает логику научно-исследовательской работы.

Умеет ставить цель и выбирать методы ее достижения.

Владеет способностью формулировать и представлять обобщенные выводы.

УК-6.1 Эффективно планирует собственное время

Знает принципы рационального использования своего времени.

Умеет определять приоритетные направления деятельности саморазвития с учетом свободного времени.

Владеет определять приоритетные направления деятельности саморазвития с учетом свободного времени.

УК-6.2 Планирует траекторию профессионального развития.

Знает принципы рационального использования своего времени.

Умеет определять приоритетные направления деятельности саморазвития с учетом свободного времени.

Владеет определять приоритетные направления деятельности саморазвития с учетом свободного времени.

УК-6.3 Реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знает принципы рационального использования своего времени.

Умеет определять приоритетные направления деятельности саморазвития с учетом свободного времени.

Владеет определять приоритетные направления деятельности саморазвития с учетом свободного времени.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки;

		присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Наиболее эффективный метод полевой экологии	- наблюдение - предположение - созерцание - эксперимент	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
2.	Наиболее распространенный стандарт управления проектами	AGILE KANBAN LEAN PMBOK	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
3.	Наиболее полная библиографическая и реферативная база данных научных публикаций	- E-library (РИНЦ) - Scopus - Web of Science - BAK	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
4.	Одним из основных направлений современной экологии как фундаментальной науки является	- глобальная экология - экологическое просвещение - экология духа - экология нефти	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
5.	К числу направлений современной прикладной экологии относится	- аутэкология - эволюционная экология - экологический инжиниринг - экология человека	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2

6.	Существует ли в России закреплённая на уровне документов норма (нормы) оригинальности магистерских, кандидатских докторских диссертации, обязательные для всех диссертационных советов	- да, но для магистерских работ это одни нормы, для кандидатских – другие, а для – докторских третьи - да, такие нормы в России есть, но они учитывают не только уровень диссертации (магистерская, кандидатская и докторская), но и область наук (естественные, технические, общественные и пр.) - нет, жестких норм нет, но есть рекомендации Минобрнауки, которыми можно руководствоваться - нет не только жестких норм оценки на антиплагиат, но и рекомендаций с пороговыми значениями, каждая организация их определяет сама	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
7.	Ключевые инструменты для определения актуальных направлений исследовательской деятельности на региональном и местном уровне	Scopus Web of Science ВАК РИНЦ	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
8.	Оптимальный способ мотивации членов научной (проектной) группы на самостоятельный научный поиск	- комбинированная монетарно-немонетарная мотивация (за научный результат доп. выплата и/или повышение статуса, а за отсутствие запланированного научного результата вычет и/или понижение статуса) - монетарная мотивация (выплата за научный результат и вычет за отсутствие запланированного научного результата) - немонетарная мотивация (повышение статуса в группе за научный результат и понижение статуса за отсутствие запланированного научного результата) - отсутствие прямой мотивации (наука сложный творческий процесс и система мотивации здесь	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2

		не работает)			
9.	При обобщении полученных результатов и формулировке выводов необходимо, чтобы	- если какие-то задачи не были решены (или их решение не позволило сформулировать выводов, даже «отрицательных»), то такие задачи можно оставить (не надо корректировать их список) - если при выполнении работы были получены «неожиданные» выводы их следует оставить (при этом задачи корректировать не следует) - задачи и результаты вообще не обязательно находятся в соответствии друг с другом - полученные выводы находились в полном соответствии с поставленными задачами (нет выводов, не связанных с поставленными задачами, и нет задач, решение которых не позволило сформулировать выводы)	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
10.	Минимально достаточное требование к репрезентативности и полученных результатов на современном этапе развития экологической науки	- если автором честно заявляется, что по объективным причинам оценка репрезентативности полученных результатов не производилась, это допустимо - если в основе научного исследования не лежит многопараметрическая математическая модель, описанная языком многомерной статистики, то такое исследование доверия не вызывает - если в основу работы положен выборочный метод, а для всех основных заключений приведены оценка среднего и доверительные интервалы, то это считается допустимым для современной экологии - репрезентативность полученных результатов не является обязательным для современной науки	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
11.	Современные экологические проблемы это	- бедность природы удаленных океанических островов - неравноценность	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2

		распределения биологического разнообразия - загрязнение окружающей среды - потепление климата и озоновые дыры - различные климатические условия стран - различный технологический уклад			
12.	Пути решения экологических проблем это	- внедрение безотходных/малоотходных производственных технологий - вынесение вредных производств в космическое пространство - наказание виновных в соответствии с законодательством - рекультивация нарушенных земель - своевременное документирование инцидентов - экологическое воспитание и просвещение виновных	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
13.	Анализ, систематизация и усвоение передового опыта проведения научных исследований – это неотъемлемый элемент	- жизни любого интеллигентного человека - научного исследования - обучения в университете - обучения в школе - работы на предприятии - экологического контроля и надзора	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
14.	Ключевые инструменты для определения актуальных направлений исследовательской деятельности с учетом мировых и национальных тенденций	- InCites - SciVal - Scopus - Web of Science - БАЗ - РИНЦ	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
15.	Основные условия ведения научной дискуссии	- договориться в начале дискуссии с ее участниками об основных понятиях, чтобы не было разночтений - дождавшись хотя бы секундной паузы в речи оппонента немедленно включиться в дискуссию - начинать каждое свое выступление словами:	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2

		«позвольте, коллега, с вами не согласиться» - отстаивая свою точку зрения быть предельно холодным, не допускать даже намека на эмоциональность - стараться взять научного оппонента «измором», последовательно излагая и обосновывая один тезис за другим - четко сформулировать положения, которые собираетесь отстаивать			

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Научные исследования - это...	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
2.	В чем заключается важнейшее условие научной новизны результата исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
3.	Что является предметом научного исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
4.	К какому этапу научного исследования относится разработка гипотезы исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
5.	Что является одной из начальных форм представления результатов научного исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
6.	Что такое цель научного исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
7.	В чем состоит научная новизна научно-исследовательской работы?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
8.	В чем состоит наибольшее преимущество использования методов тестирования в научном исследовании?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7

9.	Можно ли провести научное исследование без формулирования гипотезы?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
10.	В каких случаях совпадают объект и предмет в научном исследовании?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
11.	Что понимают под предметом исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	
12.	Какова цель научного исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
13.	Что формулируется раньше гипотеза или цель исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
14.	Сколько существует последовательных этапов проведения научно-исследовательских работ?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
15.	Какие из перечисленных методов относятся к теоретическому методу научного исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Наиболее эффективный метод полевой экологии	- наблюдение - предположение - созерцание - эксперимент	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
2.	Наиболее распространенный стандарт управления проектами	AGILE KANBAN LEAN PMBok	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
3.	Наиболее полная библиографическая и реферативная база данных научных	- E-library (РИНЦ) - Scopus - Web of Science - BAK	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2

	публикаций				
4.	Одним из основных направлений современной экологии как фундаментальной науки является	- глобальная экология - экологическое просвещение - экология духа - экология нефти	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
5.	К числу направлений современной прикладной экологии относится	- аутэкология - эволюционная экология - экологический инжиниринг - экология человека	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
6.	Существует ли в России закреплённая на уровне документов норма (нормы) оригинальности магистерских, кандидатских докторских диссертаций, обязательные для всех диссертационных советов	- да, но для магистерских работ это одни нормы, для кандидатских – другие, а для – докторских третьи - да, такие нормы в России есть, но они учитывают не только уровень диссертации (магистерская, кандидатская и докторская), но и область наук (естественные, технические, общественные и пр.) - нет, жестких норм нет, но есть рекомендации Минобрнауки, которыми можно руководствоваться - нет не только жестких норм оценки на антиплагиат, но и рекомендаций с пороговыми значениями, каждая организация их определяет сама	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
7.	Ключевые инструменты для определения актуальных направлений исследовательской деятельности на региональном и местном уровне	Scopus Web of Science БАК РИНЦ	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
8.	Оптимальный способ мотивации членов научной (проектной) группы на самостоятельный научный поиск	- комбинированная монетарно-немонитарная мотивация (за научный результат доп. выплата и/или повышение статуса, а за отсутствие запланированного научного результата вычет и/или понижение статуса) - монетарная мотивация	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2

		(выплата за научный результат и вычет за отсутствие запланированного научного результата) - немонетарная мотивация (повышение статуса в группе за научный результат и понижение статуса за отсутствие запланированного научного результата) - отсутствие прямой мотивации (наука сложный творческий процесс и система мотивации здесь не работает)			
9.	При обобщении полученных результатов и формулировке выводов необходимо, чтобы	- если какие-то задачи не были решены (или их решение не позволило сформулировать выводов, даже «отрицательных»), то такие задачи можно оставить (не надо корректировать их список) - если при выполнении работы были получены «неожиданные» выводы их следует оставить (при этом задачи корректировать не следует) - задачи и результаты вообще не обязательно находятся в соответствии друг с другом - полученные выводы находились в полном соответствии с поставленными задачами (нет выводов, не связанных с поставленными задачами, и нет задач, решение которых не позволило сформулировать выводы)	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
10.	Минимально достаточное требование к репрезентативности и полученных результатов на современном этапе развития экологической науки	- если автором честно заявляется, что по объективным причинам оценка репрезентативности полученных результатов не производилась, это допустимо - если в основе научного исследования не лежит многопараметрическая математическая модель, описанная языком многомерной статистики, то такое исследование доверия не вызывает - если в основу работы положен выборочный метод, а для всех основных	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2

		заклучений приведены оценка среднего и доверительные интервалы, то это считается допустимым для современной экологии - репрезентативность полученных результатов не является обязательным для современной науки			
11.	Современные экологические проблемы это	- бедность природы удаленных океанических островов - неравноценность распределения биологического разнообразия - загрязнение окружающей среды - потепление климата и озоновые дыры - различные климатические условия стран - различный технологический уклад	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
12.	Пути решения экологических проблем это	- внедрение безотходных/малоотходных производственных технологий - вынесение вредных производств в космическое пространство - наказание виновных в соответствии с законодательством - рекультивация нарушенных земель - своевременное документирование инцидентов - экологическое воспитание и просвещение виновных	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
13.	Анализ, систематизация и усвоение передового опыта проведения научных исследований – это неотъемлемый элемент	- жизни любого интеллигентного человека - научного исследования - обучения в университете - обучения в школе - работы на предприятии - экологического контроля и надзора	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
14.	Ключевые инструменты для определения актуальных направлений исследовательской	- InCites - SciVal - Scopus - Web of Science - BAK - РИНЦ	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2

	деятельности с учетом мировых и национальных тенденций				
15.	Основные условия ведения научной дискуссии	- договориться в начале дискуссии с ее участниками об основных понятиях, чтобы не было разночтений - дождавшись хотя бы секундной паузы в речи оппонента немедленно включиться в дискуссию - начинать каждое свое выступления словами: «позвольте, коллега, с вами не согласиться» - отстаивая свою точку зрения быть предельно холодным, не допускать даже намека на эмоциональность - стараться взять научного оппонента «измором», последовательно излагая и обосновывая один тезис за другим - четко сформулировать положения, которые собираетесь отстаивать	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
16.	Для публикации результатов научных исследований в ведущем научном издании в обязательном порядке необходимо	- войти в состав крупной научной коллаборации - выполнить исследование на современном оборудовании - решить актуальную научную проблему - сослаться на труды ведущих ученых	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
17.	Наиболее актуальным для современной экологии являются следующий количественный метод анализа	- корреляционный анализ - многомерная статистика - оценка дисперсии - оценка среднего значения	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
18.	Личный вклад каждого ученого в проведенное коллективное исследование определяется на основе	- в зависимости от амбиций - его важности для итогового результата - изначальной договоренности - потраченного времени	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
19.	Доказательством научной новизны научного исследования является только	- если автор достиг цель и решил все поставленные в начале задачи, т.е. «куда вывело исследование, то и стало новизной» - если автор использует		У, 3, В	2

		убедительные формулировки типа «впервые» и «ранее неисследованные» - если аргументировано показано «приращение» нового знания относительно проведенной автором историографии по данному вопросу - если работа посвящена теме из области, в которой ранее никто не работал			
20.	Общепризнанным доказательством практической значимости научного исследования будет являться как минимум	- акт внедрения результатов - лицензионный договор - научная публикация, в которой говорится о практической значимости результатов - юридическое лицо, созданное для внедрения результатов	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
21.	Рекультивация земель не проводится по следующим направлениям	- лесохозяйственное - марикультурное - природоохранное - сельскохозяйственное	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
22.	Нулевая гипотеза не формулируется для проверки	- альтернативной гипотезы - гипотезы о равенстве нулю значений выборочных характеристик - гипотезы об отсутствии влияния фактора и/или отсутствии эффекта - гипотезы об отсутствии различий	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
23.	Научное познание мира – это	- познание, основанная на вере в реальное существование сверхъестественных сил (Бога) - познание, особенностью которой является универсализм (общий характер) и критицизм (проверка результатов доводами разума) - познание, целью которого является открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов и их взаимосвязи - целостное, а не расчлененное отображение мира и человека в мире, отражение существующей	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2

		реальности через знаки, символы, художественные образы			
24.	Научный проект – это	- временное научное предприятие, направленное на создание уникального научного результата (продукта или услуги) - научная единица, объединенная исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемая выдающимся ученым - совокупность и последовательность теорий, связанных непрерывно развивающимся основанием, общностью основополагающих идей и принципов - совокупность исследований занимающихся определенной тематикой, определенный сектор научной дисциплины, некоторая часть дисциплинарного научного сообщества	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
25.	Прикладные научные исследования – это	- выполнение определенных действий, направленных на получение новых знаний или пополнение багажа уже существующих путем изучения и анализа новых объектов, территорий, банков данных и т.п. - глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, а также с целью выяснения закономерностей изучаемых явлений, результаты которых не предполагаются для непосредственного промышленного использования - исследования, которые используют достижения фундаментальной науки для решения практических задач, результатом такого исследования является создание и	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2

		совершенствование новых технологий - комплекс работ по разработке конструкторской и технологической документации на опытный образец, по изготовлению и испытаниям опытного образца изделия, выполняемых по техническому заданию			
26.	Выберите программные продукты, не имеющие прямого отношения к визуализации пространственных данных в формате ГИС	- ArcGIS - AutoCAD - gvSIG - MapInfo - Quantum GIS - Visio	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
27.	Экологическая политика организации (корпоративная экологическая политика) в соответствии с ISO 14001 не обязательно должна	- быть доступной для общественности на всех основных европейских языках - включать обязательство в отношении постоянного улучшения охраны окружающей среды и предотвращения ее загрязнения - включать обязательство соответствия природоохранному законодательству и регламентам, а также другим требованиям, с которыми организация согласилась - согласовываться с уполномоченным органом государственной власти - соответствовать характеру, масштабу и воздействиям на окружающую природную среду деятельности организации, ее продукции или услуг - устанавливать целевые и плановые экологические показатели, проводить их анализ	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
28.	Наиболее эффективный метод полевой экологии	- наблюдение - предположение - созерцание - эксперимент	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2
29.	Наиболее актуальным для	- корреляционный анализ - многомерная статистика	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3;	У, 3, В	2

	современной экологии являются следующий количественный метод анализа	- оценка дисперсии - оценка среднего значения	УК-6.1-6.3		
30.	Основные формы коммуникации внутри научного сообщества	- взаимодействие с бизнесом, в том числе в форме фандрайзинга (привлечение средств на научные исследования) - взаимодействие с государством, в т.ч. с федеральными, региональными и местными органами власти - непосредственные связи, в т.ч. личные беседы, очные научные дискуссии и устные доклады (на конференциях), научные семинары - профорientация абитуриентов и продвижение академических ценностей в среде учащихся общеобразовательных учебных заведений - связи, опосредствованные техническими средствами тиражирования информации (в т.ч. публикации статей в научных журналах) - трансляция науки в широкие массы с помощью масс-медиа (научно-популярные журналы и блоги, образовательные передачи, фестивали науки и пр.)	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Научные исследования - это...	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
2.	В чем заключается важнейшее условие научной новизны результата исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7

3.	Что является предметом научного исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
4.	К какому этапу научного исследования относится разработка гипотезы исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
5.	Что является одной из начальных форм представления результатов научного исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
6.	Что такое цель научного исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
7.	В чем состоит научная новизна научно-исследовательской работы?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
8.	В чем состоит наибольшее преимущество использования методов тестирования в научном исследовании?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
9.	Можно ли провести научное исследование без формулирования гипотезы?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
10.	В каких случаях совпадают объект и предмет в научном исследовании?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
11.	Что понимают под предметом исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	
12.	Какова цель научного исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
13.	Что формулируется раньше гипотеза или цель исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
14.	Сколько существует последовательных этапов проведения научно-исследовательских работ?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
15.	Какие из перечисленных методов относятся к теоретическому методу научного исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
16.	Какие вы знаете формы представления результатов исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7

17.	Что является основным видом ориентировочно-исследовательской деятельности?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
18.	В чем заключается принципиальное отличие учебно-исследовательской деятельности от научного исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
19.	Что такое цель научно-исследовательской работы?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
20.	Какие бывают цели исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
21.	Что является целью и задачами исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
22.	В чем состоит новизна темы исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
23.	Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
24.	Что содержит основная часть научно-исследовательской работы?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
25.	Что относится к преимуществам метода тестирования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
26.	Что можно отнести к недостаткам метода тестирования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
27.	Какой метод качественного исследования используется при изучении личности?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
28.	Как связаны между собой объект и предмет исследования?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
29.	Как называется научное исследование которое проводится с целью опровержения существующих теорий?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7
30.	В чем заключается гипотеза?	-	ОПК-3.1-3.3; ОПК-6.1-6.3; УК-6.1-6.3	У, 3, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Общая экология
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК 2.1: Демонстрирует знания теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать: основные экологические понятия, среды обитания, разнообразие действующих в них экологических факторов и адаптации к ним организмов;

Уметь: определять место вида в экосистеме;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.2: Оперировать знаниями теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: структуру, принципы организации и функционирования популяций, биоценозов, биогеоценозов и экологических систем различного уровня и биосферы в целом;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.3: Анализирует стандартные задачи в области профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения

Знать: особенности искусственных экосистем и пути предотвращения их негативного влияния на природную среду;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?	а)абиотическими; б) живыми; в)антропогенными; г) биотическими; д)лимитирующими	ОПК-2	У, 3, В	1
2.	Какие существуют виды адаптации организмов?	а) этологические виды; б) только физиологические виды; в) только морфологические виды; г) морфологические, этологические, физиологические; свойства организмов.	ОПК-2	3, В	1

3	Какая наука изучает характер и поведение животных?	а) токсикология; б) этология; в) экология; г) зоология;	ОПК-2	3, В	1
4	Какой инженер ввел термин «кислотные дожди»:	а) Г. Крутцен; б) Роберт Смит; в) В.И Вернадский; г) Ш. Раулап;	ОПК-2	3	1
5	Термин «экологическая система» в науку ввел:	а) Вернадский; б) Зюсс; в) Тенсли; г) Дарвин; д) Геккель.	ОПК-2	3	1
6	Что было сделано на первом этапе развития экологии?	а) собрано много видов животных; б) изучение природы заменяется господством схоластики и богословия; в) научились использовать огонь и орудия труда; г) изучен круговорот веществ;	ОПК-2	3, В	1
7	В каком году экология основалась как наука:	а) 1954 г.; б) 1904 г.; в) 1854 г.; г) 1860 г.; д) 1860 г.	ОПК-2	3	1
8	Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя?	а) мутуализм; б) аменсализм; в) комменсализм; г) протокооперация;	ОПК-2	У, 3, В	1
9	По степени очистки промышленные отходы делятся на:	а) проходящие очистку, непроходящие очистку; б) выбрасываемые поле очистки; в) периодические и непериодические; г) организованный и неорганизованный;	ОПК-2	У, 3, В	1
10	В каком году был введен термин «биоценоз»?	а) в 1990 г. ; б) в 2003 г. ; в) в 2000 г. ; г) в 1877 г. ;	ОПК-2	3	1
11	Как называются виды, которые широко распространены на планете?	а) эндемики; б) убиквисты; в) космополиты; г) виоленты;	ОПК-2	У, 3, В	1
12	Каковы основные направления экологии?	а) физическая, химическая, космическая;	ОПК-2	У, 3, В	1

		б) био-, гидро-, демэкология; в) гидро-, атмо-, литоэкология; г) аут-, син-, демэкология.			
13	Как называется сфера разума?	а) техносфера; б) биосфера; в) криосфера; г) ноосфера.	ОПК-2	3, В	1
14	Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:	а) неорганические вещества; б) канцерогенные вещества; в) фреоны; г) тяжелые металлы;	ОПК-2	У, 3, В	1
15	Какие виды природопользования существуют?	а) общие и индивидуальные; б) государственные и индивидуальные; в) общие и специальные; г) общие и государственные;	ОПК-2	У, 3, В	1
16	Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?	а) фотосинтез; б) фотопериодизм; в) гомеостаз; г) климакс;	ОПК-2	У, 3, В	1
17	Как называется совокупность всех растительных организмов?	а) экотип; б) биофауна; в) общество; г) флора.	ОПК-2	У, 3, В	1
18	Как называются физико-химические процессы очистки сточных вод?	а) окисление и экстракция; б) природная очистка; в) нейтрализация и озонизация; г) флотация и экстракция;	ОПК-2	У, 3, В	1
19	Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?	а) космические; б) флора, фауна, почва; в) солнечная радиация; г) воды мирового океана;	ОПК-2	У, 3, В	1
20	Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества из неорганических:	а) консументы; б) литотрофы; в) сапрофаги; г) продуценты.	ОПК-2	У, 3	1
21	Каменный уголь это:	а) биогенное вещество; б) косное вещество; в) радиоактивное	ОПК-2	У, 3, В	1

		вещество; г) рассеянные атомы;			
22	Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?	а) абиотические факторы; б) антропогенные факторы; в) биотические факторы; г) социальные факторы;	ОПК-2	З, В	1
23	Какие виды животных отнесены к первой категории Красной книги РФ?	а) четырехполосый полоз; б) выхухоль, кулан, желтая цапля; в) малый лебедь; г) красный волк, европейская норка, кызылкумский архар;	ОПК-2	З, В	1
24	Авария на Чернобыльской АЭС произошла:	а) в апреле 1986 г.; б) в августе 1991 г. в) в сентябре 1960 г.; г) в марте 1975 г. ; д) в мае 1996 г.	ОПК-2	У, З,	1
25	Кто предложил теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии?	а) Ю. Одум; б) Т. Мальтус; в) К. Вили; г) Ч. Дарвин;	ОПК-2	У, З	1
26	Как называется тип стоячих вод?	а) лотический тип; б) ручьи; в) заболоченные угодья; г) ленточный тип.	ОПК-2	У, З, В	1
27	Какой слой атмосферы расположен на расстоянии от Земли 9-15 км:	а) тропосфера; б) стратосфера в) ионосфера; г) мезосфера;	ОПК-2	У, З	1
28	Какова единая мера водопользования в населенных пунктах:	а) л\сут. ; б) м ³ \мин.; в) м ³ \сут.; г) м ³ \год.;	ОПК-2	У, З	1
29	29. Как называются всеядные организмы?	а) детритофаги; б) фагоциты; в) полифаги; г) монофаги;	ОПК-2	З, В	1
30	К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?	а) физическое; б) природное; в) геологическое; г) географическое;	ОПК-2	У, З	1
31	Экологические знания это:	а) знания о структуре окружающей	ОПК-2	У, З, В	1

		человека живой природы; б) знания о работе живого покрова земли в его биосферной целостности в) важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим человечества; г) несколько из вышеприведенных ответов верны.			
32	Термин «экология» ввел:	а) Аристотель; б) Э. Геккель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский.	ОПК-2	У, 3	1
33	Такое название носят факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды?	а) биотическими; б) абиотическими; в) экологическими; г) антропогенными.	ОПК-2	У, 3, В	1
34	Цель экологизации образования:	а) сформировать экологическое мышление; б) привить чувство ответственности за состояние природы; в) быть сопричастным к делу улучшения экологической обстановки в рф; г) несколько из вышеприведенных ответов верны;	ОПК-2	У, 3, В	1
35	Автор понятия «биогеоценоз»:	а) В. Сукачев; б) В. Вернадский; в) Аристотель; г) В. Докучаев;	ОПК-2	3	1
36	Что изучает экология?	а) влияние загрязнений на окружающую среду; б) влияние загрязнений на здоровье человека; в) влияние деятельности человека на окружающую среду; г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими	ОПК-2	3, В	1

		организмами и сообществами) ;			
37	Отметьте верную пищевую цепь:	а) семена ели – ёж – лисица – мышь; б) лисица – ёж – семена ели – мышь; в) мышь – семена ели – ёж – лисица; г) семена ели – мышь – ёж – лисица;	ОПК-2	У, З	1
38	Показатель процветания популяций в экосистеме:	а) их высокая численность; б) связь с другими популяциями; в) связь между особями популяции; г) колебание численности популяции;	ОПК-2	У, З, В	1
39	Что из данных вариантов минерализуют органические вещества других организмов?	а) продуценты; б) консументы 1-го порядка; в) консументы 2-го порядка; г) редуценты.	ОПК-2	У, З	1
40	Автор термина «экосистема»:	а) А. Тенсли; б) Э.Зюсс; в) В. Сукачев; г) В. Вернадский	ОПК-2	З	1
41	Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой – это:	а) биология; б) экология; в) гистология; г) орнитология;	ОПК-2	У, З	1
42	Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем – это:	а) прикладная экология; б) геоэкология; в) общая экология; г) экология человека	ОПК-2	З	1
43	Разделом общей экологии <u>не</u> является:	а) эндэкология; б) аутэкология; в) геоэкология; г) синэкология	ОПК-2	З	1
44	Наука, изучающая экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма – это:	а) эндэкология; б) аутэкология; в) геоэкология; г) синэкология.	ОПК-2	З	1
45	Наука, изучающая действие различных факторов среды (преимущественно	а) эндэкология; б) аутэкология; в) геоэкология; г) синэкология.	ОПК-2	З	1

	о абиотических) на отдельные особи – это:				
46	Наука, изучающая такие экосистемы, как популяция и вид, а также процессы, происходящие в них – это:	а) эндэкология; б) аутэкология; в) геоэкология; г) синэкология.	ОПК-2	3	1
47	Наука, которая изучает сообщества организмов (биогеоценозы), межвидовые отношения, потоки энергии и круговороты веществ – это:	а) эндэкология; б) демэкология; в) синэкология; г) глобальная экология.	ОПК-2	У, 3,	1
48	Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека – это:	а) планета Земля; б) среда обитания; в) экологическая ниша; г) экосистема.	ОПК-2	У, 3, В	1
49	Наука, которая разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе – это:	а) эндэкология; б) демэкология; в) глобальная экология; г) синэкология.	ОПК-2	3	1
50	Отдельные элементы среды обитания – это:	а) блоки биогеоценоза; б) экологические факторы; в) структурные элементы; в) экосистемы.	ОПК-2	У, 3, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	Факторы неживой природы называются	-	ОПК-2	У, 3, В	2
2	Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности,		ОПК-2	У, 3, В	2

	называются:				
3.	Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называются:	-	ОПК-2	3, У, В	2
4	Организмы, способные переносить значительные колебания условий среды, называются:		ОПК-2	3	2
5	Организмы, существующие в узких пределах колебаний экологического фактора - это:		ОПК-2	3	2
6	Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды – это:		ОПК-2	У, 3, В	2
7	Приспособленность человека, записанная в генах ДНК, которая передается при размножении через гаметы – это:		ОПК-2	У, 3, В	2
8	Приспособленность человека посредством социальной программы наследования – это:		ОПК-2	У, 3, В	2
9	Территория обитания, чрезвычайная в отношении возможного неблагоприятного влияния на организм человека - это:		ОПК-2	У, 3, В	2
10	Основные экстремальные зоны на планете:		ОПК-2	У, 3,	4
11	Высокая температура, влажность, повышенный уровень УФО –		ОПК-2	У, 3,	4

	это: экстремальные факторы каких зон?				
12	Высокая дневная, низкая ночная температура воздуха, повышенное УФО, сухость воздуха, ветер, пыль – экстремальные факторы каких зон?		ОПК-2	У, 3	4
13	Низкое атмосферное давление, пониженное содержание O ₂ , низкие температуры – это экстремальные факторы какой зоны?		ОПК-2	У, 3	2
14	Низкие температуры, недостаточность солнечной радиации, резкие колебания метеоусловий – это экстремальные факторы каких зон?		ОПК-2	У, 3	4
15	Очень низкая температура воздуха зимой, резкие колебания годовой амплитуды температур – это экстремальные факторы:		ОПК-2	У, 3,	2
16	Низкокалорийная пища, недостаток белков, избыток углеводов - особенности питания жителей:		ОПК-2	У, 3,	2
17	Высокий рост, худощавость, удлинение пропорций тела, узкий нос, сильная пигментация кожи характерно для жителей:		ОПК-2	У, 3,	2
18	Снижение основного обмена, замедленный ритм сердечных сокращений, увеличение уровня гемоглобина и		ОПК-2	У, 3,	2

	количества эритроцитов – это: приспособительные реакции жителей				
19	Бентос — это:		ОПК-2	З,	3
20	С помощью ядохимикатов не удастся уничтожить насекомых-вредителей, так как:		ОПК-2	У, З, В	3
21	Территория с присущим ей комплексом экологических факторов среды, занимаемая сообществом, называется:		ОПК-2	У, З, В	2
22	Озоновый слой в верхних слоях атмосферы является:		ОПК-2	У, З, В	3
23	Саморегуляция в биоценозе направлена на:		ОПК-2	У, З,	2
24	Типичной структурой биоценоза является структура, состоящая из:		ОПК-2	У, З,	3
25	Основная часть азота поступает в почву в результате:		ОПК-2	У, З, В	4
26	Популяция может увеличивать свою численность экспоненциально (то есть численность популяции увеличивается с возрастающей скоростью):		ОПК-2	У, З, В	3
27	Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает:		ОПК-2	У, З, В	2
28	Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:		ОПК-2	У, З, В	2
29	Продукцией (продуктивностью) экосистемы называется:		ОПК-2	У, З, В	3
30	В результате		ОПК-2	У, З, В	3

	взаимодействия хищник-жертва обеспечивает:				
31	Агроценоз отличается от естественного биогеоценоза:		ОПК-2	У, 3, В	5
32	Взаимодействие растений и клубеньковых бактерий является примером:		ОПК-2	У, 3, В	2
33	Стабильный тип динамики численности характеризуется:		ОПК-2	У, 3, В	4
34	Равномерный тип распределения организмов в пространстве обусловлен:		ОПК-2	У, 3,	4
35	Репродуктивный потенциал — это:		ОПК-2	У, 3, В	3
36	Бактерии, обитающие в почве, могут:		ОПК-2	У, 3, В	5
37	Для гетеротрофных организмов характерным является:		ОПК-2	У, 3, В	3
38	Что такое аменсализм?		ОПК-2	3,	3
39	Что такое экологическая система?		ОПК-2	У, 3, В	4
40	Определите, что понимают под загрязнением природной среды:		ОПК-2	У, 3, В	2
41	Какая экология занимается изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество – природа»?		ОПК-2	У, 3,	2
42	Консументы в биогеоценозе это организмы:		ОПК-2	У, 3,	3
43	Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:		ОПК-2	У, 3, В	3

44	Закон оптимума означает следующее:		ОПК-2	У, З, В	3
45	Приспособленность к среде обитания является:		ОПК-2	У, З,	2
46	Какой из методов экологических исследований является основным, позволяет исследователю по возможности не вмешиваясь в естественный ход событий, судить об истинном характере изучаемого явления?		ОПК-2	У, З,	2
47	Один из разделов экологии, изучающий способы получения экологически чистых сельскохозяйственных продуктов без истощения ресурсов пашни и лугов называется		ОПК-2	У, З,	2
48	Отличительные особенности живых организмов		ОПК-2	У, З, В	3
49	Автотрофы это:		ОПК-2	У, З, В	4
50	Оптимальные условия для организма достигаются при:		ОПК-2	У, З, В	4

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?	а) абиотическими; б) живыми; в) антропогенными; г) биотическими; д) лимитирующими	ОПК-2	У, З, В	1
2	Какая наука	а) токсикология;	ОПК-2	З, В	1

	изучает характер и поведение животных?	б) этология; в) экология; г) зоология;			
3	Термин «экологическая система» в науку ввел:	а) Вернадский; б) Зюсс; в) Тенсли; г) Дарвин; д) Геккель.	ОПК-2	3	1
4	В каком году экология основалась как наука:	а) 1954 г.; б) 1904 г.; в) 1854 г.; г) 1860 г.; д) 1860 г.	ОПК-2	3	1
5	По степени очистки промышленные отходы делятся на:	а) проходящие очистку, непроходящие очистку; б) выбрасываемые поле очистки; в) периодические и непериодические; г) организованный и неорганизованный;	ОПК-2	У, 3, В	1
6	Как называются виды, которые широко распространены на планете?	а) эндемики; б) убиквисты; в) космополиты; г) виоленты;	ОПК-2	У, 3, В	1
7	Как называется сфера разума?	а) техносфера; б) биосфера; в) криосфера; г) ноосфера.	ОПК-2	3, В	1
8	Какие виды природопользования существуют?	а) общие и индивидуальные; б) государственные и индивидуальные; в) общие и специальные; г) общие и государственные;	ОПК-2	У, 3, В	1
9	Как называется совокупность всех растительных организмов?	а) экотип; б) биофауна; в) общество; г) флора.	ОПК-2	У, 3, В	1
10	Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?	а) космические; б) флора, фауна, почва; в) солнечная радиация; г) воды мирового океана;	ОПК-2	У, 3, В	1
11	Каменный уголь это:	а) биогенное вещество; б) косное вещество; в) радиоактивное вещество; г) рассеянные атомы;	ОПК-2	У, 3, В	1
12	Какие виды животных	а) четырехполосый полоз;	ОПК-2	3, В	1

	отнесены к первой категории Красной книги РФ?	б) выхухоль, кулан, желтая цапля; в) малый лебедь; г) красный волк, европейская норка, кызылкумский архар;			
13	Кто предложил теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии?	а) Ю. Одум; б) Т. Мальтус; в) К. Вили; г) Ч. Дарвин;	ОПК-2	У, 3	1
14	Какой слой атмосферы расположен на расстоянии от Земли 9-15 км:	а) тропосфера; б) стратосфера в) ионосфера; г) мезосфера;	ОПК-2	У, 3	1
15	29. Как называются всеядные организмы?	а) детритофаги; б) фагоциты; в) полифаги; г) монофаги;	ОПК-2	3, В	1
16	Экологические знания это:	а) знания о структуре окружающей человека живой природы; б) знания о работе живого покрова земли в его биосферной целостности в) важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим человечества; г) несколько из вышеприведенных ответов верны.	ОПК-2	У, 3, В	1
17	Такое название носят факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды?	а) биотическими; б) абиотическими; в) экологическими г) антропогенными.	ОПК-2	У, 3, В	1
18	Автор понятия «биогеоценоз»:	а) В. Сукачев; б) В. Вернадский; в) Аристотель; г) В. Докучаев;	ОПК-2	3	1
19	Отметьте верную пищевую цепь:	а) семена ели – ёж – лисица – мышь; б) лисица – ёж – семена ели – мышь; в) мышь – семена ели – ёж – лисица; г) семена ели – мышь – ёж – лисица;	ОПК-2	У, 3	1
20	Что из данных вариантов	а) продуценты; б) консументы 1-го	ОПК-2	У, 3	1

	минерализуют органические вещества других организмов?	порядка; в) консументы 2-го порядка; г) редуценты.			
21	Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой – это:	а) биология; б) экология; в) гистология; г) орнитология;	ОПК-2	У, 3	1
22	Разделом общей экологии <u>не</u> является:	а) эндэкология; б) аутэкология; в) геоэкология; г) синэкология	ОПК-2	3	1
23	Наука, изучающая действие различных факторов среды (преимущественно абиотических) на отдельные особи – это:	а) эндэкология; б) аутэкология; в) геоэкология; г) синэкология.	ОПК-2	3	1
24	Наука, которая изучает сообщества организмов (биогеоценозы), межвидовые отношения, потоки энергии и круговороты веществ – это:	а) эндэкология; б) демэкология; в) синэкология; г) глобальная экология.	ОПК-2	У, 3,	1
25	Наука, которая разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе – это:	а) эндэкология; б) демэкология; в) глобальная экология;+ г) синэкология.	ОПК-2	3	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	С помощью ядохимикатов не удастся уничтожить насекомых-вредителей, так как:		ОПК-2	У, 3, В	3
2	Территория с присущим ей комплексом		ОПК-2	У, 3, В	2

	экологических факторов среды, занимаемая сообществом, называется:				
3	Озоновый слой в верхних слоях атмосферы является:		ОПК-2	У, З, В	3
4	Саморегуляция в биоценозе направлена на:		ОПК-2	У, З,	2
5	Типичной структурой биоценоза является структура, состоящая из:		ОПК-2	У, З,	3
6	Основная часть азота поступает в почву в результате:		ОПК-2	У, З, В	4
7	Популяция может увеличивать свою численность экспоненциально (то есть численность популяции увеличивается с возрастающей скоростью):		ОПК-2	У, З, В	3
8	Число особей вида на единицу площади или на единицу объема жизненного пространства показывает:		ОПК-2	У, З, В	2
9	Продукцией (продуктивностью) экосистемы называется:		ОПК-2	У, З, В	3
10	Агроценоз отличается от естественного биогеоценоза:		ОПК-2	У, З, В	5
11	Стабильный тип динамики численности характеризуется:		ОПК-2	У, З, В	4
12	Равномерный тип распределения организмов в пространстве обусловлен:		ОПК-2	У, З,	4
13	Репродуктивный потенциал — это:		ОПК-2	У, З, В	3
14	Бактерии, обитающие в почве, могут:		ОПК-2	У, З, В	5

15	Для гетеротрофных организмов характерным является:		ОПК-2	У, З, В	3
16	Что такое аменсализм?		ОПК-2	З,	3
17	Что такое экологическая система?		ОПК-2	У, З, В	4
18	Определите, что понимают под загрязнением природной среды:		ОПК-2	У, З, В	2
19	Консументы в биогеоценозе это организмы:		ОПК-2	У, З,	3
20	Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:		ОПК-2	У, З, В	3
21	Закон оптимума означает следующее:		ОПК-2	У, З, В	3
22	Приспособленность к среде обитания является:		ОПК-2	У, З,	2
23	Один из разделов экологии, изучающий способы получения экологически чистых сельскохозяйственных продуктов без истощения ресурсов пашни и лугов называется		ОПК-2	У, З,	2
24	Автотрофы это:		ОПК-2	У, З, В	4
25	Оптимальные условия для организма достигаются при:		ОПК-2	У, З, В	4

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экология человека

(наименование дисциплины)

05.03.06

Экология и природопользование

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.1- Демонстрирует знания теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать: фундаментальные понятия и принципы экологии человека

Уметь: объяснить причинно-следственные связи экологических и исторических процессов в развитии человечества

Владеть: методами анализа социально-экологических проблем человечества

ОПК-2.2 - Оперирует знаниями теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: влияние различных факторов (природных, социальных, экономических, политических, техногенных) на жизнедеятельность и здоровье населения;

Уметь: выявлять и оценивать влияние различных факторов на жизнедеятельность и здоровье населения;

Владеть: методами, позволяющими изучить влияние комплекса природных и техногенных факторов на человека

ОПК-2.3 -Анализирует стандартные задачи в области профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения

Знать: факторы природной и социальной среды, определяющие здоровье и социальное благополучие человека

Уметь: анализировать и прогнозировать последствия воздействия природных факторов, антропогенных факторов, чрезвычайных происшествий на здоровье человека.

Владеть: методами оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования –	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат.

40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)
1	Здоровье – это	а) состояние полного физического, психического и социального благополучия; б) время жизни определенной человеческой популяции; в) это функциональное состояние организма, обеспечивающее продолжительность жизни; г) состояние полного физического и психического благополучия;	ОПК-2	З, У, В	2
2	Практической задачей экологии человека является	а) увеличение дохода на душу населения; б) создание на всей территории страны здоровой, экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека; в) благоприятное развитие производственных отношений; г) увеличение дохода на душу населения и повышение качества жизни	ОПК-2	З, У, В	2
3	Кому принадлежат следующие строки: «Поэтому, кто придет в незнакомый город, он должен обратить внимание на его положение для того, чтобы знать, каким образом он расположен к ветрам или восходу солнца, ибо не одни и те же свойства имеет город, лежащий к северу или лежащий к югу, а также расположенный на восход солнца или на	а) Лукреций Кар; б) Роджер Бекон; в) Гиппократ; г) Аристотель	ОПК-2	З, У, В	2

	запад... Как обстоит дело по отношению к водам, пользуются ли они болотными, или мягкими водами, или жесткими, ...или же солеными и неудобными для варения».				
4	Впервые термин «экология человека» был использован:	а) в социологических исследованиях; б) биологических исследованиях; в) географических исследованиях; г) экономических исследованиях	ОПК-2	З, У, В	2
5	Иммунитет – это	а) невосприимчивость организма к различным болезням; б) способность организма поддерживать постоянство внутренней среды; в) реакция организма на стрессоры; г) устойчивость организма к абиотическим условиям среды	ОПК-2	З, У, В	2
6	Способность организма отвечать развитием патологических метеотропных реакций определяется как	а) метеочувствительность; б) гиподинамия; в) терморегуляция; г) биологические ритмы	ОПК-2	З, У, В	2
7	Клещевой энцефалит относится к	а) природно-очаговым болезням; б) эндемическим болезням; в) специфическим техногенным экopatологиям; г) бактериальный зооноз	ОПК-2	З, У, В	2

8	Социальные факторы	а) никак не воздействуют на тело человека; б) могут вызывать определенные реакции в теле человека в) влияют только на психологическое состояние организма; г) влияют только на физическое состояние организма	ОПК-2	З, У, В	2
9	Стресс- реакция	а) протекает в три этапа: реакция тревоги, когда мобилизуются все силы организма; стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы; б) протекает в три этапа: стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы; реакция тревоги, когда мобилизуются все силы организма; стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; в) протекает в два этапа: стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы; г) протекает в один этап: стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы	ОПК-2	З, У, В	2
10	В зависимости от климатической зоны обмен веществ человека	а) с увеличением среднегодовой температуры уменьшается основной обмен в организме человека; б) с увеличением температуры увеличивается основной обмен в организме человека; в) изменение среднегодовой температуры никак не сказывается на основном обмене в организме человека;	ОПК-2	З, У, В	2

		г) изменение среднегодовой температуры приводит и к увеличению и уменьшению основного обмена в организме человека			
11	Наиболее надежные количественные оценки влияния техногенного загрязнения на здоровье населения получены при сравнении	а) жителей разных районов одного города, различающихся по уровню техногенного загрязнения; б) жителей одного района города, вне зависимости от уровня техногенного загрязнения; в) жителей разных городов, вне зависимости от уровня техногенного загрязнения; г) жителей разных городов, различающихся по уровню техногенного загрязнения	ОПК-2	З, У, В	2
12	Акклиматизация относится к:	а) поведенческим адаптациям; б) физиологическим адаптациям; в) генетическим адаптациям; г) интеллектуальным адаптациям.	ОПК-2	З, У, В	2
13	Экзистенциальные потребности относятся к сфере	а) биологических потребностей; б) экономических; в) социальных; г) психологических.	ОПК-2	З, У, В	2
14	Социальной сущностью человека не является	а) культура; б) физиологические особенности; в) мораль; г) совесть.	ОПК-2	З, У, В	2
15	Гармоничное эволюционное развитие человека и природы называется ...	а) конвергенцией; б) корреляцией; в) адаптацией; г) коэволюцией.	ОПК-2	З, У, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

1	Назовите предмет изучения экологии человека	-	ОПК-2	З, У, В	5
2	Назовите основной биологический фактор физического выживания человека в меняющихся условиях	-	ОПК-2	З, У, В	10
3	В чем заключается единственная возможность обеспечить жизнеспособность любой общности людей?	-	ОПК-2	З, У, В	5
4	В среде, которая окружает человека выделяют четыре компонента. Назовите эти компоненты	-	ОПК-2	З, У, В	10
5	В ходе приспособления человека к тем или иным условиям среды, формируются адаптивные типы. Назовите эти типы. Охарактеризуйте один из них.	-	ОПК-2	З, У, В	5
6	Совокупность изменений, происходящих в организме под действием стрессоров, - адаптационным синдромом. Назовите фазы адаптационного синдрома	-	ОПК-2	З, У, В	5
7	Сфера профессиональной деятельности – еще одна среда, в которой ущерб здоровью может быть нанесен посредством психической нагрузки. Назовите категории потенциальных источников стресса, связанных с работой	-	ОПК-2	З, У, В	5
8	Назовите объект исследования экологии человека	-	ОПК-2	З, У, В	5
9	Различают несколько уровней антропоэкосистем. Назовите эти уровни	-	ОПК-2	З, У, В	5
10	Основу структуры антропоэкосистемы составляет общность людей. Чем характеризуется общность людей?	-	ОПК-2	З, У, В	5
11	Человек- биосоциальный организм. В чем заключаются особенности экологической ниши человека?	-	ОПК-2	З, У, В	5
12	В чем заключается уникальность сельской местности как среды обитания человека?	-	ОПК-2	З, У, В	5
13	По существу функциональных особенностей выделяют четыре типа сельской местности. Назовите эти типы.	-	ОПК-2	З, У, В	5
14	Назовите преимущества, недостатки и специфику сельской местности	-	ОПК-2	З, У, В	5
15	В результате натурных обследований выявлены различные виды негативных экологических явлений в селах и на прилегающих к ним территориях. Назовите эти явления	-	ОПК-2	З, У, В	10

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Химические соединения, способные вызывать злокачественные и доброкачественные новообразования в организме, называются ...	а) аллергены; б) мутагенами; в) канцерогенами; г) тератогенами.	ОПК-2	З, У, В	2
2	Не относится к признакам адаптации коренных народов Севера к среде обитания	а) короткие конечности; б) больше жиротложение; в) чувствительность к токсинам грибов; г) больше отношение массы сердца к массе тела.	ОПК-2	З, У, В	2
3	На формирование генотипа ребенка влияет	а) предшествующие поколения; б) материальные предпочтения; в) хромосомы будущих родителей; г) внутриутробное развитие;	ОПК-2	З, У, В	2
4	Экология человека – это	а) комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека и окружающей его космопланетарной среды; б) наука, изучающая закономерности воздействия на человека природных и социально-бытовых факторов; в) наука, изучающая закономерности взаимодействия человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром; г) наука, изучающая закономерности поведения человека в окружающей среде	ОПК-2	З, У, В	2
5	Предмет изучения экологии человека	а) здоровье каждого конкретного человека или популяции;	ОПК-2	З, У, В	2

		б) трудовые ресурсы человечества; в) приспособительные изменения , происходящие в человеческом организме в зависимости от природных и социальных условий; г) человек и его природное и социальное окружение			
6	Кому принадлежат следующие строки: «Как различаются все четыре деления света И по четырем ветрам и по разным частям небосвода, Так и наружность и цвет у людей различаются сильно, И у различных племен и болезни их тоже различны».	а) Лукреций Кар; б) Роджер Бекон; в) Петр Первый; г) Гиппократ	ОПК-2	3, У, В	2
7	Впервые термин «экология человека» был использован:	а) американскими учеными; б) английскими учеными; в) русскими учеными; г) французскими учеными.	ОПК-2	3, У, В	2
8	Выберите правильное утверждение	а) «образ жизни» не оказывает никакого влияния на здоровье человека; б) «образ жизни» формирует здоровье и занимает примерно 50-55% удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье населения; в) «образ жизни» является единственной причиной возникновения заболеваемости населения; г) «образ жизни» формирует здоровье и занимает всего 1% удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье населения.	ОПК-2	3, У, В	2
9	Потребности человека – это	а) требования человека к окружающей среде; б) нужда человека в чем-то, которая помогает ему поддерживать жизнедеятельность и развиваться как личность; в) форма самовыражения; г) требования окружающей	ОПК-2	3, У, В	2

		среды к человеку.			
10	Образование рас людей относится к:	а) физиологическим адаптациям; б) морфологическим адаптациям; в) генетическим адаптациям; г) интеллектуальным адаптациям.	ОПК-2	3, У, В	2
11	Не относится к признакам адаптации коренных народов Севера	а) короткие конечности; б) больше жиротложение; в) чувствительность к токсинам грибов; г) больше отношение массы сердца к массе тела.	ОПК-2	3, У, В	2
12	Организмы для биоиндикации качества потребляемой воды?	а) эдафобионты; б) гигробионты; в) гидробионты; г) галиобионты	ОПК-2	3, У, В	2
13	Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:.	а) работы при высоких температурах; б) водолазные работы; в) восхождение в горы; г) полеты на летательных аппаратах	ОПК-2	3, У, В	2
14	Заболевания жителей эндемическим зобом связано:	а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде; б) с пониженным содержанием йода в почве и воде; в) с повышенным содержанием йода в почве и воде; г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.	ОПК-2	3, У, В	2
15	Производственные источники вибрации:	а) погружение на большие глубины; б) работа при высоких температурах; в) формы для виброуплотнения бетона; г) работа с химическими веществами.	ОПК-2	3, У, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

1	В чем заключается уникальность сельской местности как среды обитания человека?	-	ОПК-2	3, У, В	5
2	По существу функциональных особенностей выделяют четыре типа сельской местности. Назовите эти типы.	-	ОПК-2	3, У, В	5
3	Назовите преимущества, недостатки и специфику сельской местности	-	ОПК-2	3, У, В	5
4	В результате натурных обследований выявлены различные виды негативных экологических явлений в селах и на прилегающих к ним территориях. Назовите эти явления	-	ОПК-2	3, У, В	10
5	Какие экологические проблемы городской среды обострились в последние десятилетия?	-	ОПК-2	3, У, В	5
6	Назовите причины возникновения экологических проблем городской среды	-	ОПК-2	3, У, В	5
7	На какие категории подразделяются города в зависимости от численности населения в соответствии с градостроительным кодексом РФ?	-	ОПК-2	3, У, В	5
8	Назовите компоненты природной среды города	-	ОПК-2	3, У, В	5
9	Назовите природно-антропогенные объекты города.	-	ОПК-2	3, У, В	5
10	Назовите антропогенные объекты городской среды	-	ОПК-2	3, У, В	5
11	Назовите отличия физической и химической терморегуляции	-	ОПК-2	3, У, В	5
12	Какие болезни называют природно-очаговыми?	-	ОПК-2	3, У, В	5
13	Как общность людей реагирует на внешние воздействия?	-	ОПК-2	3, У, В	5
14	Какие существуют исторические типы воспроизводства населения?	-	ОПК-2	3, У, В	10
15	Каким образом происходит выявление действия техногенного загрязнения на здоровье населения	-	ОПК-2	3, У, В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине _____ Социальная экология _____**

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль: Природопользование и охрана природы

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2.1: Демонстрирует знания теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
Знать: основные категории и понятия социальной экологии Уметь: продемонстрировать взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания Владеть: навыками поиска необходимой информации необходимой в профессиональной деятельности
ОПК-2.2: Оперирует знаниями теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения стандартных задач в области профессиональной
Знать: историю эволюции системы человек-общество-природа и особенности её функционирования на различных этапах развития Уметь: применять полученные социально-экологические знания для решения конкретных жизненных проблем, в том числе возникающих в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа информации и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
ОПК-2.3: Анализирует стандартные задачи в области профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об
Знать: основы применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять комплексный подход в решении поставленных задач Владеть: навыками установления причинно-следственных связей и определять наиболее значимые для решения поставленных задач

ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя:	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов

Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	1. В перечень главных задач социальной экологии не входит:	а) изучение закономерностей взаимодействия человеческого общества и его отдельных территориальных групп с природой; б) разработка научных принципов рационального природопользования; в) охрана природы и оптимизация жизненной среды человека; г) изучение влияния животных на человека.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У	1
2.	Объектами изучения социальной экологии являются системы различного масштаба. В их перечень не входят:	а) локальные (местные); б) зональные (в пределах одной зоны); в) региональные (в границах определенной территории); г) глобальные (планетарные).	УК-5.1, УК-5.2	З, У	1
3.	Сущностью закона обратной связи взаимодействия в системе «Природа —	а) любое изменение в среде, вызванное хозяйственной	ОПК-2.1, ОПК-2.2	З, У	1

	Человек» является:	деятельностью человека, «возвращается» к нему и имеет для него нежелательные последствия; б) биосфера после прекращения воздействия на ее компоненты антропогенных факторов стремится восстановить свое экологическое равновесие; в) общество развивается тогда и настолько, насколько сохраняется равновесие между его «давлением» на среду и возможностью восстановления этой среды естественным или искусственным путем.			
4.	Автором правила социально-экологической замены является:	а) Н.Ф. Реймерс; б) П. Дансеро; в) В.И. Вернадский; г) И.И. Дедю....	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	1
5.	Какой из перечисленных эпох не было:	а) эпоха доаграрной культуры; б) эпоха аграрной культуры; в) эпоха индустриального общества; г) постиндустриальная эпоха.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	1
6.	Особенностью культуры охотников и собирателей является:	а) развитие после «неолитической революции»; б) группы людей насчитывают 50-70 человек; в) полная зависимость от природы; г) расселение человека по всей планете.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У	1
7.	Самостоятельно е его изготовление около 150 тыс. лет назад позволило человеку еще больше оторваться от животных в экологической гонке:	а) орудий труда; б) огня; в) металлического оружия; г) одежды.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У	1
8.	Поклонение животному, растению, явлению природы, от которого, по	а) тотемизм; б) анимизм; в) фетишизм; г) зороастризм.	ОПК-2.2	З, У, В	1

	мнению верующих, произошла данная родовая группа людей называется:				
9.	Верхняя граница аграрной культуры определяется:	а) началом промышленной революции в XVIII в Англии; б) «неолетической революцией»; в) появлением первых цехов в средневековье; г) начало использования рабского труда.	ОПК-2.2	У, В	1
10.	К факторам, влияющим на растительный и животный мир в аграрную культуру, не является:	а) увеличение распашки земель; б) строительство крупных ирригационных систем; в) загрязнение воздуха выбросами в атмосферу ядовитых паров; г) вырубка лесов.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	2
11.	Одним из последствий индустриализации не является:	а) быстрая урбанизация; б) опустошение деревень; в) уничтожение сельского хозяйства; г) загрязнение рек и водоемов.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З	2
12.	К последствиям демографического кризиса не относится:	а) дефицит продовольствия; б) возникновение и распространение эпидемий инфекционных заболеваний; в) периодически вспыхивающие межэтнические, религиозные и кастовые конфликты; г) дефицит промышленных товаров.	УК-5.1, ОПК-2.2	З	2
13.	Автор высказывания «Самыми главными вопросами являются вопросы этические, вопросы о том, как следует вести себя при тех или иных условиях жизни» является:	а) В.И. Вернадский; б) И.И. Дедю; в) А.А. Скворцов; г) П. Дансеро.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З	1
14.	Сущностью антропоцентризма является:	а) превосходство природы над человеком; б) превосходство одной группы людей над другой; в) человек есть центр мироздания; г) разумное отношение человека к природе.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	1

15.	Согласно С.Д. Дерябо и В.А. Ясвину, предметом экологической психологии является:	а) экологическое сознание; б) экологическое знание; в) экологическое мироздание; г) экологический принцип. ...	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1
16.	В условное подразделение экополитики не входит:	а) политика рационального природопользования; б) политика природоохранения; в) политика, направленная на восполнение воспроизводимых естественных ресурсов; г) политика привлечения человека к административной ответственности.	ОПК-2.3	3, У, В	2
17.	Основы лесничества в России было положено в годы правления:	а) Петра I; б) Екатерины II; в) Павла I; г) Алексея Михайловича.	ОПК-2.3	3, У, В	2
18.	Вальдмейстер на современный лад:	а) лесничий; б) лесоруб; в) агроном; г) почвовед.	ОПК-2.3	3, У	1
19.	Первые серьезные экологические предписания были включены в текст конституции:	а) 1918 г.; б) 1936 г.; в) 1977 г.; г) 1993 г.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У	2
20.	В середине XX столетия именно с их движением связывают заботу об экологической обстановки на планете:	а) красные; б) белые; в) зеленые; г) желтые.	ОПК-2.3	3, У, В	2
21.	К экологическим кризисам имеющим «ползучий» (медленные по характеру течения) характер относится:	а) осушение Аральского моря; б) авария на Саяно-Шушенской ГЭС; в) Чернобыльская авария; г) эпидемия гриппа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3	1
22.	Особенностью индустриального общества стало изобретение:..	а) водяной мельницы; б) парового двигателя; в) плуга; г) электродвигателя	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3	1
23.	Термин «природопользование» в 1958 г. впервые был предложен:	а) Н. Реймерсом; б) Ю. Куражковским; в) Э. Геккелем; г) И.И. Дедю.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	2
24.	В области изучения природопользования не входит:	а) экономика природных ресурсов; б) экономика удаления отходов; в) экономика природовосстановления	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1

		я; г) экономика сырьевого восстановления.			
25.	Основной запас пресной воды сосредоточен:	а) реках; б) озерах; в) ледниках; г) подземных водах.	ОПК-2.3	З, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Охарактеризуйте человека и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	5
2.	Раскройте точку зрения Д.Ж. Марковича на среду человека как одного из субъектов социально-экологического взаимодействия.	-	ОПК-2.1, ОПК-2.2	З, У, В	5
3.	Раскройте точку зрения Л.В. Максимовой на среду человека как одного из субъектов социально-экологического взаимодействия	-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У	5
4.	. Раскройте точку зрения Н.Ф. Реймерса на среду человека как одного из субъектов	-	ОПК-2.3	З	5
5.	Раскройте основные аспекты изучения отношений человека с окружающей средой.	-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	З, У, В	5
6.	Перечислите основные черты охотничье-собирающего общества.	-	ОПК-2.3	З, У, В	7
7.	Какие особенности аграрного общества вам известны?	-	ОПК-2.3	З	5
8.	Перечислите основные черты индустриального общества.	-	ОПК-2.3	З, У	5

9.	Чем индустриальное общество отличается от всех предшествующих?	-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3	7
10.	Почему постиндустриальную эпоху называют информационной и какие особенности ее Вам известны?	-	ОПК-2.3	3	7
11.	Какие противоречия лежат в основе глобальных проблем человеческой цивилизации?	-	ОПК-2.3	3, У	7
12.	Назовите наиболее значимые проблемы современного мира.	-	ОПК-2.3	3, У, В	7
13.	Охарактеризуйте проблему перенаселения земли.	-	ОПК-2.3	3, У	7
14.	Дайте определение понятию экологический кризис.	-	ОПК-2.3	3, У	5
15.	Понятие и сущность экологической культуры.	-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	7
16.	Понятие и сущность экологической этики.	-	ОПК-2.3	3, У, В	7
17.	Назовите четыре типа отношений между человеком и природой и их сущность.	-	ОПК-2.3	3, У, В	7
18.	Назовите и охарактеризуйте правила и принципы экологической этики.	-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	7
19.	Охарактеризуйте базовые параметры субъективного отношения человека к природе.	-	ОПК-2.3	3, У, В	5
20.	Дайте определение понятиям «экологическое сознание»	-	ОПК-2.3	3, У, В	7
21.	Назовите и охарактеризуйте типы экологического сознания.	-	ОПК-2.3	3, У, В	5
22.	Назовите компоненты экологического	-	ОПК-2.3	3, У, В	5

	образования и их сущность.				
23.	Мировоззренческая основа экологического образования.	-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3	5
24.	В чем различие между экологическим образованием и экологизации системы образования?	-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	7
25.	Дайте определение понятиям «экологическое сознание» и «экологическое образование».	-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В перечень главных задач социальной экологии не входит:	а) изучение закономерностей взаимодействия человеческого общества и его отдельных территориальных групп с природой; б) разработка научных принципов рационального природопользования; в) охрана природы и оптимизация жизненной среды человека; г) изучение влияния животных на человека.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У	1
2.	К факторам, влияющим на растительный и животный мир в аграрную культуру, не является:	а) увеличение распашки земель; б) строительство крупных ирригационных систем; в) загрязнение воздуха выбросами в атмосферу ядовитых паров; г) вырубка лесов.	ОПК-2.3	3, У	1
3.	Одним из последствий индустриализации не является:	а) быстрая урбанизация; б) опустошение деревень; в) уничтожение сельского хозяйства; г)	ОПК-2.3	3, У, В	2

		загрязнение рек и водоемов.			
4.	К последствиям демографического кризиса не относится:	а) дефицит продовольствия; б) возникновение и распространение эпидемий инфекционных заболеваний; в) периодически вспыхивающие межэтнические, религиозные и кастовые конфликты; г) дефицит промышленных товаров.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У	1
5.	Автор высказывания «Самыми главными вопросами являются вопросы этические, вопросы о том, как следует вести себя при тех или иных условиях жизни» является:	а) В.И. Вернадский; б) И.И. Дедю; в) А.А. Скворцов; г) П. Дансеро.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У	2
6.	Сущностью антропоцентризма является:	а) превосходство природы над человеком; б) превосходство одной группы людей над другой; в) человек есть центр мироздания; г) разумное отношение человека к природе.	УК-5.1, УК-5.2 .	3	2
7.	Согласно С.Д. Дерябо и В.А. Ясвину, предметом экологической психологии является:	а) экологическое сознание; б) экологическое знание; в) экологическое мироздание; г) экологический принцип. ...	УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
8.	В условное подразделение экополитики не входит:	а) политика рационального природопользования; б) политика природоохранения; в) политика, направленная на восполнение воспроизводимых естественных ресурсов; г) политика привлечения человека к административной ответственности.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У	1
9.	Основы лесничества в России было положено в годы правления:	а) Петра I; б) Екатерины II; в) Павла I; г) Алексея Михайловича.	ОПК-2.3	3	1
10.	Вальдмейстер на современный лад:	а) лесничий; б) лесоруб; в) агроном; г) почвовед.	ОПК-2.3	3	1
11.	Первые серьезные экологические предписания были включены в текст	а) 1918 г.; б) 1936 г.; в) 1977 г.; г) 1993 г.	ОПК-2.3	3, У	1

	конституции:				
12.	Объектами изучения социальной экологии являются системы различного масштаба. В их перечень не входят:	а) локальные (местные); б) зональные (в пределах одной зоны); в) региональные (в границах определенной территории); г) глобальные (планетарные).	ОПК-2.3	3	1
13.	В середине XX столетия именно с их движением связывают заботу об экологической обстановки на планете:	а) красные; б) белые; в) зеленые; г) желтые.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3	1
14.	К экологическим кризисам имеющим «ползучий» (медленные по характеру течения) характер относится:	а) осушение Аральского моря; б) авария на Саяно-Шушенской ГЭС; в) Чернобыльская авария; г) эпидемия гриппа.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	2
15.	Особенностью индустриального общества стало изобретение:..	а) водяной мельницы; б) парового двигателя; в) плуга; г) электродвигателя	УК-5.1, УК-5.2	3, У, В	2
16.	Термин «природопользование» в 1958 г. впервые был предложен:	а) Н. Реймерсом; б) Ю. Куражковским; в) Э. Геккелем; г) И.И. Дедю.	ОПК-2.3	3, У, В	1
17.	В области изучения природопользования не входит:	а) экономика природных ресурсов; б) экономика удаления отходов; в) экономика природовосстановления; г) экономика сырьевого восстановления.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	2
18.	Основной запас пресной воды сосредоточен:	а) реках; б) озерах; в) ледниках; г) подземных водах.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	2
19.	Сущностью закона обратной связи взаимодействия в системе «Природа — Человек» является:	а) любое изменение в природной среде, вызванное хозяйственной деятельностью человека, «возвращается» к нему и имеет для него нежелательные последствия; б) биосфера после прекращения воздействия на ее компоненты антропогенных факторов стремится	ОПК-2.3	3, У, В	1

		восстановить свое экологическое равновесие; в) общество развивается тогда и настолько, насколько сохраняется равновесие между его «давлением» на среду и возможностью восстановления этой среды естественным или искусственным путем.			
20.	Автором правила социально-экологической замены является:	а) Н.Ф. Реймерс; б) П. Дансеро; в) В.И. Вернадский; г) И.И. Дедю....	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	1
21.	Какой из перечисленных эпох не было:	а) эпоха доаграрной культуры; б) эпоха аграрной культуры; в) эпоха индустриального общества; г) постиндустриальная эпоха.	УК-5.1, УК-5.2	3, У, В	1
22.	Особенностью культуры охотников и собирателей является:	а) развитие после «неолитической революции»; б) группы людей насчитывают 50-70 человек; в) полная зависимость от природы; г) расселение человека по всей планете.	ОПК-2.3	3, У, В	2
23.	Самостоятельно его изготовление около 150 тыс. лет назад позволило человеку еще больше оторваться от животных в экологической гонке:	а) орудий труда; б) огня; в) металлического оружия; г) одежды.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3	1
24.	Поклонение животному, растению, явлению природы, от которого, по мнению верующих, произошла данная родовая группа людей называется:	а) тотемизм; б) анимизм; в) фетишизм; г) зороастризм.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	2

25.	Верхняя граница аграрной культуры определяется:	а) началом промышленной революции в XVIII в Англии;б) «не-олетической революцией»; в) появлением первых цехов в средневековье; г) начало использования рабского труда.	УК-5.1, УК-5.2,	3, У, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Охарактеризуйте человека и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.	-	ОПК-2.3	3, У	7
2.	Почему постиндустриальную эпоху называют информационной и какие особенности ее Вам известны?	-	ОПК-2.3	3, У	5
3.	Какие противоречия лежат в основе глобальных проблем человеческой цивилизации?	-	ОПК-2.3	3, У	7
4.	Назовите наиболее значимые проблемы современного мира.	-	ОПК-2.3	3, У, В	7
5.	Охарактеризуйте проблему перенаселения земли.	-	ОПК-2.3	3	5
6.	Дайте определение понятию экологический кризис.	-	ОПК-2.3	3	5
7.	Понятие и сущность экологической культуры.	-	ОПК-2.3	3, У	7
8.	Понятие и сущность экологической этики.	-	ОПК-2.3	3, У	7
9.	Назовите четыре типа отношений между	-	ОПК-2.3	3, У	5

	человеком и природой и их сущность.				
10.	Назовите и охарактеризуйте правила и принципы экологической этики.	-	ОПК-2.3	3, У	7
11.	Охарактеризуйте базовые параметры субъективного отношения человека к природе.	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
12.	Раскройте точку зрения Д.Ж. Марковича на среду человека как одного из субъектов социально-экологического взаимодействия.	-	ОПК-2.3	3, У	7
13.	Дайте определение понятиям «экологическое сознание»	-	ОПК-2.3	3	7
14.	Назовите и охарактеризуйте типы экологического сознания.	-	ОПК-2.3	3, У, В	5
15.	Назовите компоненты экологического образования и их сущность.	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
16.	Мировоззренческая основа экологического образования.	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
17.	В чем различие между экологическим образованием и экологизации системы образования?	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
18.	Дайте определение понятиям «экологическое сознание» и «экологическое образование».	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5

19.	Раскройте точку зрения Л.В. Максимовой на среду человека как одного из субъектов социально-экологического взаимодействия	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	7
20.	. Раскройте точку зрения Н.Ф. Реймерса на среду человека как одного из субъектов	-	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
21.	Раскройте основные аспекты изучения отношений человека с окружающей средой.	-	ОПК-2.3	3, У, В	5
22.	Перечислите основные черты охотничье-собирательского общества.	-	ОПК-2.3	3, У, В	7
23.	Какие особенности аграрного общества вам известны?	-	ОПК-2.3	3, У, В	5
24.	Перечислите основные черты индустриального общества.	-	ОПК-2.3	3, У, В	5
25.	Чем индустриальное общество отличается от всех предшествующих?	-	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	3, У, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основы природопользования
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК 2.1: Демонстрирует знания теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать: основные экологические понятия, среды обитания, разнообразие действующих в них экологических факторов и адаптации к ним организмов;

Уметь: определять место вида в экосистеме;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.2: Оперирует знаниями теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: структуру, принципы организации и функционирования популяций, биоценозов, биогеоценозов и экологических систем различного уровня и биосферы в целом;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.3: Анализирует стандартные задачи в области профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения

Знать: особенности искусственных экосистем и пути предотвращения их негативного влияния на природную среду;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию:	а) эрозии; б) аккумуляции; в) эвтрофикации; г) заболачиванию	ОПК-2	У, З, В	1
2.	Систематическое наблюдение за состоянием земельного фонда для своевременного выявления динамики и устранения негативных процессов называется:	а) мелиорацией; б) мониторингом; в) исследованием г) изучением.	ОПК-2	З, В	1
3	Форма переработки сырой	а) консервации; б) сжигания; в) компостирования;	ОПК-2	З, В	1

	органической отходной массы, представляющая собой биологический метод обезвреживания твердых бытовых отходов, носит название:	г) утилизация.			
4	Подразделение систем природопользования на промышленные, сельскохозяйственные, транспортные и т.д. отвечает такой классификации:	а) целевой; б) экологической; в) региональной; г) федеральной.	ОПК-2	3	1
5	Основным источником поступления загрязненных сточных вод в водоемы является:	а) цветная металлургия; б) транспортно-дорожный комплекс; в) жилищно-коммунальное хозяйство; г) пищевая промышленность	ОПК-2	3	1
6	По важности нормирования для почв на первом месте стоят:	а) тяжелые металлы; б) оксиды серы; в) пестициды; г) бытовые отходы.	ОПК-2	3, В	1
7	Теоретически возможное потомство от одной пары особей называется:	а) биотическим потенциалом; б) животным ресурсом; в) биологическим ресурсом; г) биологическим резервом.	ОПК-2	3	1
8	Специально оборудованное сооружение, предназначенное для размещения отходов, называется:	а) резервацией; б) базой складирования; в) объектом размещения; г) площадкой складирования	ОПК-2	У, 3, В	1
9	Продукты, производимые на обрабатываемых землях, дают от всех продуктов питания:	а) 28%; б) 88%; в) 48%; г) 68%.	ОПК-2	У, 3, В	1
10	Лимит заготовки древесины, выделяемый лесопользователем на год, представляет собой:	а) лесосечный фонд; б) рубки главного пользования; в) годовой пай; г) годовой фонд.	ОПК-2	3	1

11	Метод производства продукции, при котором сырье и энергия используются рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования, называется:	а) безотходной технологией; б) поточной технологией; в) рациональным природопользованием; г) экономным природопользованием.	ОПК-2	У, 3, В	1
12	К техническим методам обращения с отходами относится:	а) транспортировка; б) хранение; в) переработка; г) складирование.	ОПК-2	У, 3, В	1
13	За год каждый автомобиль сжигает около 4,5 т кислорода, что больше потребностей человека в:	а) 30 раз; б) 40 раз; в) 50 раз; г) 70 раз.	ОПК-2	3, В	1
14	Различные изменения в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения, происходящие под влиянием измененной человеком среды, носят название:	а) деструкции ландшафта; б) последствий природопользования; в) деградации природной среды; г) разрушения природной среды.	ОПК-2	У, 3, В	1
15	Катастрофические явления в системе происходят при изменении энергетики системы более чем на:	а) 50%; б) 10%; в) 1%; г) 20%.	ОПК-2	У, 3, В	1
16	Время первых инструментальных замеров приземной температуры воздуха относится к ... году:	а) 1890; б) 1860; в) 1930; г) 1960.	ОПК-2	У, 3, В	1
17	Выбросы твердых частиц ТЭС представляют собой на прилегающей территории:	а) очаг заражения; б) область воздействия; в) факельный след; г) район воздействия.	ОПК-2	У, 3, В	1
18	Самое высокое	а) США;	ОПК-2	У, 3, В	1

	демографическое воздействие на окружающую среду (643 чел./км ²) характерно для:	б) Бангладеш; в) Китая; г) Индии.			
19	Сфера общественно-производственной деятельности, направленная на удовлетворение потребностей настоящих и будущих поколений в качестве и разнообразии окружающей природной среды, на улучшение и использование природных ресурсов:	а) обществоведение; б) автоматизация; в) природопользование; г) природосохранение.	ОПК-2	У, 3, В	1
20	Человек с помощью науки и техники сумеет найти новые ... и увеличить продуктивность тех, которые он уже эксплуатирует:	а) возможности; б) ресурсы; в) аппараты; г) источники.	ОПК-2	У, 3	1
21	Защита почв от эрозии предусматривает:	а) вспашку с направлением борозд вдоль уклонов; б) регулирование выпаса скота; в) вспашку с направлением борозд вдоль склонов; г) увеличение выпаса скота.	ОПК-2	У, 3, В	1
22	Ландшафтная дифференцированность ... определяет различия в условиях жизни и хозяйственной деятельности общества, а также в характере природопользования:	а) географического пространства; б) геологической среды; в) геополитической обстановки; г) биосферы.	ОПК-2	3, В	1
23	Сейчас ежедневно в мире рождается 200 тыс. человек, а это значит, что каждый месяц на	а) Эквадор; б) Канада; в) США; г) Польша.	ОПК-2	3, В	1

	Земле появляется такая страна, как:				
24	Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является:	а) рациональное использование водных ресурсов; б) сокращение потребления воды населением; в) опреснение вод мирового океана; г) транспортировка айсбергов.	ОПК-2	У, 3,	1
25	Охране природы способствует:	а) создание каскадов ГЭС на реках; б) широкое развитие транспорта на электрической тяге; в) перевод ТЭС с газа на уголь; г) развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов.	ОПК-2	У, 3	1
26	Примером рационального природопользования является:	а) сооружение высоких труб на предприятиях; б) создание замкнутых циклов на производствах; в) осушение болот; г) перевод автомобильного транспорта на газ.	ОПК-2	У, 3, В	1
27	Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют:	а) абиотическими; б) живыми; в) антропогенными; г) биотическим.	ОПК-2	У, 3	1
28	Биотические факторы среды	а) факторы обеспеченности живых организмов; б) её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды; в) паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д. ; г) факторы человеческой деятельности в экологии.	ОПК-2	У, 3	1
29	Виды природопользования	а) отраслевые и индивидуальные;	ОПК-2	3, В	1

	ия:	б) государственные и территориальные; в) общие и специальные; г) отраслевые, ресурсные, территориальные			
30	Выберите вредную примесь, наличие которой в газе ограничивается по ГОСТ:	а) сероводород; б) углекислый газ; в) угарный газ; г) диоксид серы.	ОПК-2	У, 3	1
31	Виды, обладающие ограниченными ареалами распространения: а) убиквисты; б) космополиты; в) реликты; г) эндемики. + Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:	а) стагнация; б) рекультивация; в) мониторинг; г) стратификация.	ОПК-2	У, 3, В	1
32	Углекислый газ составляет в атмосфере:	а) 21%; б) 78%; в) 0,93%; г) 0,03%.	ОПК-2	У, 3	1
33	Инженер, который ввел термин – кислотные дожди:	а) Г. Крутцен; б) Роберт Смит; в) В.И Вернадский; г) Ш. Раулап.	ОПК-2	У, 3, В	1
34	Совокупность особей одного вида, населяющих определенное пространство:	а) экосистема; б) фитонциды; в) популяцией; г) биотоп.	ОПК-2	У, 3, В	1
35	К истощаемым природным ресурсам относят:	а) космические; б) флора, фауна, почва; в) солнечная радиация; г) атмосферный воздух.	ОПК-2	3	1
36	Антропогенные факторы среды:	а) паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д. ; б) её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды; в) факторы обеспеченности живых организмов; г) факторы человеческой деятельности в экологии.	ОПК-2	3, В	1

37	Впервые истощение озонового слоя было обнаружено:	а) над Северным полюсом, 1950 г; б) над Австралией, 1980 г; в) над Африкой, 1975 г; г) над Антрактидой, 1985 г.	ОПК-2	У, 3	1
38	Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:	а) в апреле 1986 г.; б) в августе 1991 г.; в) в сентябре 1960 г.; г) в марте 1975 г.	ОПК-2	У, 3, В	1
39	Примером нерационального природопользования является:	а) создание систем замкнутого водооборота; б) рекультивация земель; в) озеленение городов; г) создание терриконов в районах добычи угля.	ОПК-2	У, 3	1
40	Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека..	а) агроэкосистема; б) биоценоз; в) уробосистема; г) биогеоценоз	ОПК-2	3	1
41	Общегосударственная система мониторинга окружающей среды:	а) национальная; б) глобальная; в) региональная; г) окружная.	ОПК-2	У, 3	1
42	По степени очистки промышленные отходы делятся на:	а) проходящие очистку, непроходящие очистку; б) выбрасываемые поле очистки; в) периодические и непериодические; г) организованный и неорганизованный.	ОПК-2	3	1
43	Какие виды растений и животных относятся ко второй категории Красной Книги:	а) исчезающие виды; б) восстановленные виды; в) сокращающиеся в численности виды; г) редкие виды.	ОПК-2	3	1
44	Промышленные выбросы по способу попадания в атмосферу делятся на:	а) организованные и неорганизованные; б) органические и неорганические; в) химические и физические; г) газообразные, жидкие и твердые.	ОПК-2	3	1

45	Где сосредоточены основные запасы пресной воды:	а) в мировом океане; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в ледниках.	ОПК-2	3	1
46	Слой атмосферы, который находится на высоте до 20 км., от поверхности земли, это:	а) тропосфера; б) стратосфера; в) экзосфера; г) мезосфера.	ОПК-2	3	1
47	Содержание кислорода в атмосфере:	а) 0,03%; б) 0,93%; в) 20,95%; г) 78,08%.	ОПК-2	У, 3,	1
48	При каком методе очистки сточных вод идет сорбция загрязняющих веществ активной грязью:	а) механический; б) биохимический; в) физико-химический; г) ионообмен.	ОПК-2	У, 3, В	1
49	Мониторинг, осуществляемый на международном уровне:	а) локальный; б) региональный; в) прогнозируемый; г) глобальный;	ОПК-2	3	1
50	Верхний слой литосферы:	а) химические соединения; б) воздух; в) вода; г) почва.	ОПК-2	У, 3, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Нерациональное природопользование это пользование ресурсами:		ОПК-2	У, 3, В	3
2	Природопользование это		ОПК-2	У, 3, В	3
3.	Относительно возобновимые ресурсы это:		ОПК-2	3, У, В	3
4	Природные (естественные) ресурсы это		ОПК-2	3	3
5	Национальные природные ресурсы это		ОПК-2	3	3
6	Классификация ресурсов по истощаемости		ОПК-2	У, 3, В	2
7	Неисчерпаемые ресурсы это ресурсы		ОПК-2	У, 3, В	2

8	Международные природные ресурсы это		ОПК-2	У, 3, В	4
9	Невозобновимые ресурсы это		ОПК-2	У, 3, В	3
10	ПДУ это:		ОПК-2	У, 3,	4
11	ПДС- это:		ОПК-2	У, 3,	4
12	ПДК – такие концентрации при которых:		ОПК-2	У, 3	4
13	К импактному мониторингу относят:		ОПК-2	У, 3	2
14	Мониторинг это:		ОПК-2	У, 3	2
15	Минеральные ресурсы – это		ОПК-2	У, 3,	2
16	Природные ресурсы – это		ОПК-2	У, 3,	2
17	Среди загрязнителей атмосферы на первом месте:		ОПК-2	У, 3,	1
18	Среди энергетических ресурсов Земли наибольшая ресурсообеспеченность:		ОПК-2	У, 3,	1
19	Озоновая «дыра» над Антарктидой появилась в следствии:		ОПК-2	3,	1
20	Основными загрязнителями Мирового Океана являются:		ОПК-2	У, 3, В	1
21	Парниковый эффект появился из-за большого количества в атмосфере:		ОПК-2	У, 3, В	1
22	Плодородие почвы поддерживается при:		ОПК-2	У, 3, В	2
23	Основными загрязнителями пресных вод являются:		ОПК-2	У, 3,	3
24	Максимальное использование лесных ресурсов выражается в:		ОПК-2	У, 3,	5
25	Вторичной переработке подвержены:		ОПК-2	У, 3, В	3
26	Вторичная переработка отходов называется:		ОПК-2	У, 3, В	1
27	Приему вывозу на полигоны не подлежат виды		ОПК-2	У, 3, В	1

	отходов:				
28	По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на		ОПК-2	У, 3, В	1
29	Промышленные отходы – это отходы:		ОПК-2	У, 3, В	2
30	Выделяют виды бытовых отходов:		ОПК-2	У, 3, В	2
31	Какие ресурсы относятся биотическим ресурсам:		ОПК-2	У, 3, В	2
32	Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:		ОПК-2	У, 3, В	2
33	По фазовому состоянию отходы подразделяются на:		ОПК-2	У, 3, В	2
34	Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:		ОПК-2	У, 3,	1
35	Причиной разрушения озонового слоя является:		ОПК-2	У, 3, В	3
36	Наименьшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:		ОПК-2	У, 3, В	1
37	Антропогенное воздействие на природу проявляется в:		ОПК-2	У, 3, В	5
38	Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:		ОПК-2	3,	1
39	Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:		ОПК-2	У, 3, В	3
40	Прямое воздействие		ОПК-2	У, 3, В	2

	человека на животных заключается в:				
41	Почва является:		ОПК-2	У, 3,	2
42	Под природно-ресурсным потенциалом понимают:		ОПК-2	У, 3,	4
43	Природный газ считается экологичным топливом, потому что:		ОПК-2	У, 3, В	2
44	Абиотические факторы среды это:		ОПК-2	У, 3, В	2
45	В чем заключается основная причина экологического кризиса:		ОПК-2	У, 3,	2
46	Что сделано на первом этапе развития экологии?		ОПК-2	У, 3,	2
47	В чем заключается деструктивная функция живого вещества в биосфере?		ОПК-2	У, 3,	1
48	Что означает охрана природы?		ОПК-2	У, 3, В	2
49	Кто ввел термин «природопользование»?		ОПК-2	У, 3, В	1
50	Укажите когда был введен термин «природопользование»?		ОПК-2	У, 3, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию:	а) эрозии; б) аккумуляции; в) эвтрофикации; г) заболачиванию	ОПК-2	У, 3, В	1
2	Форма переработки сырой органической отходной массы, представляющая	а) консервации; б) сжигания; в) компостирования; г) утилизация.	ОПК-2	3, В	1

	собой биологический метод обезвреживания твердых бытовых отходов, носит название:				
3	Основным источником поступления загрязненных сточных вод в водоемы является:	а) цветная металлургия; б) транспортно-дорожный комплекс; в) жилищно-коммунальное хозяйство; г) пищевая промышленность	ОПК-2	3	1
4	Теоретически возможное потомство от одной пары особей называется:	а) биотическим потенциалом; б) животным ресурсом; в) биологическим ресурсом; г) биологическим резервом.	ОПК-2	3	1
5	Продукты, производимые на обрабатываемых землях, дают от всех продуктов питания:	а) 28%; б) 88%; в) 48%; г) 68%.	ОПК-2	У, 3, В	1
6	Метод производства продукции, при котором сырье и энергия используются рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования, называется:	а) безотходной технологией; б) поточной технологией; в) рациональным природопользованием; г) экономным природопользованием.	ОПК-2	У, 3, В	1
7	За год каждый автомобиль сжигает около 4,5 т кислорода, что больше потребностей человека в:	а) 30 раз; б) 40 раз; в) 50 раз; г) 70 раз.	ОПК-2	3, В	1
8	Катастрофические явления в системе происходят при изменении энергетики системы более чем на:	а) 50%; б) 10%; в) 1%; г) 20%.	ОПК-2	У, 3, В	1
9	Выбросы твердых частиц ТЭС	а) очаг заражения; б) область	ОПК-2	У, 3, В	1

	представляют собой на прилегающей территории:	воздействия; в) факельный след; г) район воздействия.			
10	Сфера общественно-производственной деятельности, направленная на удовлетворение потребностей настоящих и будущих поколений в качестве и разнообразии окружающей природной среды, на улучшение и использование природных ресурсов:	а) обществоведение; б) автоматизация; в) природопользование; г) природосохранение.	ОПК-2	У, 3, В	1
11	Защита почв от эрозии предусматривает:	а) вспашку с направлением борозд вдоль уклонов; б) регулирование выпаса скота; в) вспашку с направлением борозд вдоль склонов; г) рувеличение выпаса скота.	ОПК-2	У, 3, В	1
12	Сейчас ежедневно в мире рождается 200 тыс. человек, а это значит, что каждый месяц на Земле появляется такая страна, как:	а) Эквадор; б) Канада; в) США; г) Польша.	ОПК-2	3, В	1
13	Охране природы способствует:	а) создание каскадов ГЭС на реках; б) широкое развитие транспорта на электрической тяге; в) перевод ТЭС с газа на уголь; г) развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов.	ОПК-2	У, 3	1
14	Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют:	а) абиотическими; б) живыми; в) антропогенными; г) биотическим.	ОПК-2	У, 3	1

15	Виды природопользования:	а) отраслевые и индивидуальные; б) государственные и территориальные; в) общие и специальные; г) отраслевые, ресурсные, территориальные	ОПК-2	З, В	1
16	Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:	а) стагнация; б) рекультивация; в) мониторинг; г) стратификация.	ОПК-2	У, З, В	1
17	Инженер, который ввел термин – кислотные дожди:	а) Г. Крутцен; б) Роберт Смит; в) В.И Вернадский; г) Ш. Раулап.	ОПК-2	У, З, В	1
18	К исчерпаемым природным ресурсам относят:	а) космические; б) флора, фауна, почва; в) солнечная радиация; г) атмосферный воздух.	ОПК-2	З	1
19	Впервые истощение озонового слоя было обнаружено:	а) над Северным полюсом, 1950 г; б) над Австралией, 1980 г; в) над Африкой, 1975 г; г) над Антарктидой, 1985 г.	ОПК-2	У, З	1
20	Примером нерационального природопользования является:	а) создание систем замкнутого водооборота; б) рекультивация земель; в) озеленение городов; г) создание терриконов в районах добычи угля.	ОПК-2	У, З	1
21	Общегосударственная система мониторинга окружающей среды:	а) национальная; б) глобальная; в) региональная; г) окружная.	ОПК-2	У, З	1
22	Какие виды растений и животных относятся ко второй категории Красной Книги:	а) исчезающие виды; б) восстановленные виды; в) сокращающиеся в численности виды; г) редкие виды.	ОПК-2	З	1
23	Где сосредоточены основные запасы пресной воды:	а) в мировом океане; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в ледниках.	ОПК-2	З	1
24	Содержание кислорода в атмосфере:	а) 0,03%; б) 0,93%; в) 20,95%;	ОПК-2	У, З,	1

		г) 78,08%.			
25	Мониторинг, осуществляемый на международном уровне:	а) локальный; б) региональный; в) прогнозируемый; г) глобальный;	ОПК-2	3	1

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполне ния (мин.)
1	Природопользование это		ОПК-2	У, З, В	3
2	Природные (естественные) ресурсы это		ОПК-2	З	3
3	Национальные природные ресурсы это		ОПК-2	З	3
4	Неисчерпаемые ресурсы это ресурсы		ОПК-2	У, З, В	2
5	Невозобновимые ресурсы это		ОПК-2	У, З, В	3
6	ПДК – такие концентрации при которых:		ОПК-2	У, З	4
7	Минеральные ресурсы – это		ОПК-2	У, З,	2
8	Природные ресурсы – это		ОПК-2	У, З,	2
9	Среди энергетических ресурсов Земли наибольшая ресурсообеспеченность:		ОПК-2	У, З,	1
10	Озоновая «дыра» над Антарктидой появилась в следствии:		ОПК-2	З,	1
11	Парниковый эффект появился из-за большого количества в атмосфере:		ОПК-2	У, З, В	1
12	Основными загрязнителями пресных вод являются:		ОПК-2	У, З,	3
13	Вторичной переработке подвержены:		ОПК-2	У, З, В	3
14	Приему вывозу на полигоны не подлежат виды отходов:		ОПК-2	У, З, В	1

15	Промышленные отходы – это отходы:		ОПК-2	У, З, В	2
16	Какие ресурсы относятся биотическим ресурсам:		ОПК-2	У, З, В	2
17	По фазовому состоянию отходы подразделяются на:		ОПК-2	У, З, В	2
18	Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:		ОПК-2	У, З,	1
19	Наименьшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:		ОПК-2	У, З, В	1
20	Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:		ОПК-2	У, З, В	3
21	Прямое воздействие человека на животных заключается в:		ОПК-2	У, З, В	2
22	Почва является:		ОПК-2	У, З,	2
23	Под природно-ресурсным потенциалом понимают:		ОПК-2	У, З,	4
24	Природный газ считается экологичным топливом, потому что:		ОПК-2	У, З, В	2
25	В чем заключается основная причина экологического кризиса:		ОПК-2	У, З,	2

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Охрана окружающей среды
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК 2.1: Демонстрирует знания теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать: основные экологические понятия, среды обитания, разнообразие действующих в них экологических факторов и адаптации к ним организмов;

Уметь: определять место вида в экосистеме;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.2: Оперирует знаниями теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: структуру, принципы организации и функционирования популяций, биоценозов, биогеоценозов и экологических систем различного уровня и биосферы в целом;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.3: Анализирует стандартные задачи в области профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения

Знать: особенности искусственных экосистем и пути предотвращения их негативного влияния на природную среду;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

ОПК-4: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ОПК-4.1: Знает существующие нормативные документы в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: - методы оценки состояния окружающей природной среды;

Уметь: - проводить грамотный анализ причинно-следственной обусловленности различных ситуаций в области охраны окружающей природной среды;

Владеть: - базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах охраны окружающей среды и устойчивого развития;

ОПК-4.2: Анализирует существующие нормативные документы по вопросам экологии, природопользования и охраны природы для решения задач в профессиональной деятельности

Знать: - методы оценки состояния окружающей природной среды;

Уметь: - проводить грамотный анализ причинно-следственной обусловленности различных ситуаций в области охраны окружающей природной среды;

Владеть: - базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах охраны окружающей среды и устойчивого развития;

ОПК-4.3: Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления профессиональной деятельности

Знать: - экологическую ситуацию в регионе, РФ, мире;

Уметь: - решать конкретные задачи в области охраны природы.

Владеть: - операциями обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Отчетным периодом в отношении внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду признается:	а) календарный год; б) месяц; в) квартал; г) полгода.	ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	1
2.	Одной из главных причин сокращения разнообразия видов животных является:	а) чрезмерное размножение хищников; б) разрушение мест обитания животных; в) накопление ядохимикатов в окружающей среде; г) болезни.	ОПК-2, ОПК-4	З, В	1
3	Сколько видов платежей за загрязнение окружающей среды определено порядком определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия определены:	а) 2; б) 4; в) 3; г) 5.	ОПК-2, ОПК-4	З, В	1
4	Сохранению биологического разнообразия на Земле способствует:	а) создание биосферных заповедников; б) орошение засушливых земель; в) создание искусственных водохранилищ; г) увеличение орошаемых земель.	ОПК-2, ОПК-4	З	1
5	Платежи за предельно допустимые выбросы, сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов, уровни вредного	а) прибыли природопользователя; б) выручки природопользователя; в) себестоимости продукции (работ, услуг);	ОПК-2, ОПК-4	З	1

	воздействия осуществляются за счет:	г) прибыли всех природопользователей.			
6	Защита окружающей среды от загрязнения промышленными и сельскохозяйственными отходами - мера охраны среды обитания организмов, способствующая:	а) возникновению у организмов приспособлений; б) сохранению биоразнообразия; в) проявлению саморегуляции; г) возникновению конкуренции видов.	ОПК-2, ОПК-4	3, В	1
7	К видам негативного воздействия на окружающую среду относятся:	а) размещение отходов производства и потребления; б) загрязнение недр, почв; в) оба варианта верны; г) нет верного ответа.	ОПК-2, ОПК-4	3	1
8	Мероприятия, связанные с охраной природы, можно разделить на следующие группы:	а) административно-правовые; б) экономические; в) оба варианта верны; г) нет верного ответа.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
9	К разновидностям платы за размещение отходов производства и потребления в окружающей среде относится:	а) плата за сверхлимитное размещение; б) плата в пределах установленных лимитов; в) оба варианта верны; г) нет верного ответа.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
10	Мероприятия, связанные с охраной природы, можно разделить на следующие группы:	а) естественные научные; б) естественнонаучные; в) научные; г) естественные.	ОПК-2, ОПК-4	3	1
11	Мероприятия, связанные с охраной природы, можно разделить на следующие группы:	а) технические; б) технико-производственные; в) производственные; г) подготовительные.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
12	Правовой институт, включающий в себя совокупность правовых норм, регулирующих	а) экономический механизм охраны окружающей природной среды; б) политический механизм охраны	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1

	условия и порядок аккумуляции денежных средств, поступающих в качестве платы за загрязнение окружающей среды и иные вредные на неё воздействия, финансирование природоохранных мер и экономического стимулирования хозяйствующих субъектов путём применения налоговых и иных льгот;	окружающей природной среды; в) физический механизм охраны окружающей природной среды; г) социальный механизм охраны окружающей природной среды.			
13	Комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу) и предотвращения её деградации:	а) охрана растений; б) охрана лесов; в) охрана окружающей среды; г) охрана природы.	ОПК-2, ОПК-4	З, В	1
14	Какая статья Конституции РФ закрепляет право каждого человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу:	а) 42; б) 18; в) 34; г) 48.	ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	1
15	Что конкретно человек должен делать для сохранения окружающей среды:	а) делать свалки; б) сажать растения; в) сливать отходы в реки; г) охранять природу.	ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	1
16	Что признается объектом правовой охраны в соответствии с экологическим законодательством:	а) природоохранные действия; б) юридическое лицо; в) природная среда; г) социальная среда.	ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	1
17	Что конкретно человек должен делать для	а) рубить деревья; б) чистить водоёмы; в) делать свалки;	ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	1

	сохранения окружающей среды:	г) охранять природу.			
18	Что нужно для жизни растений, животных и человека: а) холод; б) вода; в) тьма; г) углекислый газ.	а) холод; б) вода; в) тьма; г) углекислый газ.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
19	Под качеством природной среды понимают	а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда; б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия; в) способность к саморегуляции; г) способность к самоочищению.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
20	Выберите, что способствует охране природы:	а) развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов; б) широкое развитие транспорта на электрической тяге; в) создание каскадов ГЭС на реках; г) развитие интенсивного земледелия в аридной зоне.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3	1
21	К видам документации по обеспечению экологической безопасности не относится:	а) отчётная документация; б) договорная документация; в) обязующая документация; г) свободная документация.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
22	К каким последствиям приводит загрязнение окружающей среды:	а) к нарушению существующих в природе циклов обмена веществ и энергии; б) к мутациям; в) оба варианта верны; г) нет верного ответа.	ОПК-2, ОПК-4	3, В	1
23	Расчет экономического ущерба от	а) затраты на восстановление природных	ОПК-2, ОПК-4	3, В	1

	загрязнения включает ...	объектов; б) возмещение убытков пострадавшим физическим и юридическим лицам в) уплаченные налоги; г) экологические платежи.			
24	Когда отмечается всемирный день окружающей среды, провозглашенный ООН:	а) 5 июня; б) 20 декабря; в) 15 апреля; г) 12 июня.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	1
25	Загрязнения природной среды живыми организмами это такой вид загрязнения:	а) химический; б) биологический; в) радиоактивный; г) физический.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3	1
26	Под загрязнением окружающей среды понимают ...	а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ; б) сокращение видового биоразнообразия; в) деградацию экосистем; г) поступления каких-либо веществ.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
27	Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод ...	а) биоиндикации; б) химического анализа; в) экспертных оценок; г) физического анализа.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3	1
28	Не существующий вид экологического контроля:.	а) государственный; б) территориальный; в) производственный; г) общественный	ОПК-2, ОПК-4	У, 3	1
29	Биологическое разнообразие – это разнообразие ...	а) организмов; б) видов; в) экосистем; г) биоценозов.	ОПК-2, ОПК-4	3, В	1
30	Предмет изучения экологии, как отрасли биологической науки	а) природные объекты и природные ресурсы; б) экологические системы; в) растительный мир; г) животный мир.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3	1
31	Глобальные эколого- экономические	а) отдельных видов хозяйственной деятельности с	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1

	проблемы – это следствие взаимодействия ...	окружающей средой; б) общества и природы; в) промышленных предприятий с окружающей средой; г) промышленных предприятий и населения.			
32	Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью:	а) постоянное реформирование природоохранных органов; б) использование зарубежного опыта; в) создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства; г) неиспользование зарубежного опыта.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3	1
33	Методы исследований, не используемые экологической наукой:	а) статистические методы оценки природных процессов и явлений; б) методы селекции; в) методы математического моделирования и экстраполяции; г) индикационные методы.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
34	Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...	а) охране окружающей среды; б) взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитания); в) возникновении жизни на Земле; г) общих законах природы.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
35	Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ... г) решение Президента РФ.	а) вынужденная мера; б) результат закономерного развития общества; в) решение Правительства РФ;	ОПК-2, ОПК-4	3	1
36	Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за	а) федерального бюджета; б) пенсионного фонда;	ОПК-2, ОПК-4	3, В	1

	счет ...	в) государственных займов; г) налоговых сборов.			
37	Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы ...	а) наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия; б) приостановление деятельности предприятия на один год; в) запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта; г) приостановление деятельности предприятия на один месяц.	ОПК-2, ОПК-4	У, З	1
38	Термин «экологизация» означает...	а) распространение экологии на практическую деятельность; б) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку; в) появление новых экологических проблем; г) решение всех экологических проблем.	ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	1
39	Признак, не характерный для территорий с чрезвычайной экологической ситуацией:	а) устойчивые отрицательные изменения природной среды; б) разрушение природных экологических систем; в) угроза здоровью населения; г) снижение биоразнообразия.	ОПК-2, ОПК-4	У, З	1
40	Суть парникового эффекта – углекислый газ, ...	а) задерживает длинноволновое тепловое излучение Земли; б) не имеет никакого отношения к парниковому эффекту; в) пропускает солнечное излучение и задерживает тепловое излучение Земли; г) задерживает	ОПК-2, ОПК-4	З	1

		коротковолновое излучение Земли.			
41	Регулирование качества среды обитания необходимо для ...	а) внедрения безотходных технологий в производство; б) сохранения природных экосистем и биоразнообразия; в) уменьшения вредных выбросов предприятиями; г) внедрения малоотходных технологий в производство.	ОПК-2, ОПК-4	У, З	1
42	Под загрязнением природной среды понимают ...	а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ; б) ухудшение здоровья населения; в) деградация экосистем; г) уменьшение биоразнообразия	ОПК-2, ОПК-4	З	1
43	Среда обитания организма – это ...	а) абиотические условия его жизни; б) биотические условия его жизни; в) воздушно-почвенные условия его существования; г) совокупность биотических и абиотических условий.	ОПК-2, ОПК-4	З	1
44	Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью:	а) приоритет охраны природной и окружающей среды; б) платности за негативное воздействие на среду обитания; в) законности; г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.	ОПК-2, ОПК-4	З	1
45	Характерная черта второго этапа развития экологии:	а) превращение экологии в комплексную, интегрирующую науку; б) накопление данных о взаимосвязях живых организмов со средой их обитания; в) оформление	ОПК-2, ОПК-4	З	1

		экологии в самостоятельную отрасль научных знаний; г) проникновение экологической проблематики в другие отрасли научного знания.			
46	Ноосфера – это ...	а) разумная (мыслящая оболочка Земли; б) высшая стадия развития биосферы; в) окружающая человека среда, в которой природные процессы обмена веществ и энергии контролируются человеком; г) глобальная экосистема Земли.	ОПК-2, ОПК-4	3	1
47	Экология человека изучает взаимоотношение ...	а) человека как индивида с природной средой; б) различных групп населения с природной средой; в) общества и природы; г) отдельных организмов со средой обитания.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	1
48	Документы, являющиеся основой экологического законодательства:	а) Конституция РФ; б) Земельный кодекс РФ; в) Декларация о государственном суверенитете СССР; г) ФЗ «Об охране окружающей среды».	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
49	Вопросы, связанные с ущербом нанесенным хозяйственной деятельностью природной среде, изложены в ...	а) ФЗ «Об охране окружающей среды»; б) гражданском Кодексе РФ; в) лесном Кодексе РФ; г) водном Кодексе РФ.	ОПК-2, ОПК-4	3	1
50	Нормирование качества среды обитания необходимо для ...	а) сохранения природных экосистем и биоразнообразия; б) наращивания темпов роста промышленного и сельскохозяйственного производства; в) использование природных ресурсов	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1

		для удовлетворения потребностей человека; г) воспроизводства человека и численности людей.			

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	ФЗ «О недрах» был принят в ... году:		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	1
2	Целью создания единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) является:		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	2
3.	К числу важнейших органов государственного экологического контроля относится:		ОПК-2, ОПК-4	З, У, В	3
4	Что такое физическое загрязнение:		ОПК-2, ОПК-4	З	2
5	Платежи, относящиеся к экологическим – это платежи за ...		ОПК-2, ОПК-4	З	2
6	Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью:		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	2
7	Биосфера – это ...		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	2
8	Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия:		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	2
9	Под качеством природной среды понимают ...		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	2
12	Вопросы владения, пользования и		ОПК-2, ОПК-4	У, З,	2

	распоряжения недрами находятся в:				
11	Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	3
12	Принципы, характеризующие экологическую экспертизу и закрепленные в действующем законодательстве:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3	2
13	Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3	2
14	Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходятся на ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3	3
15	Экологический мониторинг – это ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	4
16	Управление природоохранной деятельностью – это ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	4
17	Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России – это		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	4
18	Экономическая оценка природных ресурсов позволяет ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	2
19	Цель проведения ГЭЭ (государственной э кологической экспе ртизы) это:		ОПК-2, ОПК-4	3,	3
20	Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	3
21	Платежи, относящиеся к		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	2

	экологическим:				
22	Нормирование качества среды обитания – это разработка		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	3
23	Величина платежей за выбросы в атмосферу зависит от ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	4
24	Государственные органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	4
25	Экологическая система – это ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	4
26	Нормирование качества среды обитания – это ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	3
27	Основные причины усугубления экологической ситуации на планетарном (глобальном) уровне:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	4
28	Суть парникового эффекта:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	4
29	Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	4
30	Управление природоохранной деятельностью – это ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	4
31	Закон – это ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	3
32	Подзаконный акт – это ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	3
33	Основные признаки устойчивого развития:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	4
34	Направления развития экологического законодательства:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	4
35	Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	3

36	Источник экологического права:		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	5
37	В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” под нормированием в области охраны окружающей среды понимается:		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	3
38	Государственными природными заказниками являются территории:		ОПК-2, ОПК-4	З,	3
39	Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях:		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	4
40	В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 “О недрах” в муниципальной и иных формах собственности могут находиться:		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	2
41	Общественный экологический контроль осуществляется в целях:		ОПК-2, ОПК-4	У, З,	2
42	В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” под мониторингом окружающей среды (экологическим мониторингом) понимается:		ОПК-2, ОПК-4	У, З,	4
43	Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	2
44	Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	2

	основании:				
45	Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	2
46	Под особым природопользованием понимается пользование природными ресурсами:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	2
47	Положения федерального закона от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ “О лицензировании отдельных видов деятельности” не распространяется на:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	2
48	Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	3
49	Нежелательное изменение свойств окружающей среды в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений называется:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	4
50	Поступление в окружающую среду неизвестных природе веществ и соединений, создаваемых в первую очередь промышленностью органического синтеза, это...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	4

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Отчетным периодом в отношении внесения платы за	а) календарный год; б) месяц; в) квартал; г) полгода.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1

	негативное воздействие на окружающую среду признается:				
2.	Одной из главных причин сокращения разнообразия видов животных является:	а) чрезмерное размножение хищников; б) разрушение мест обитания животных; в) накопление ядохимикатов в окружающей среде; г) болезни.	ОПК-2, ОПК-4	3, В	1
3	Сохранению биологического разнообразия на Земле способствует:	а) создание биосферных заповедников; б) орошение засушливых земель; в) создание искусственных водохранилищ; г) увеличение орошаемых земель.	ОПК-2, ОПК-4	3	1
4	Платежи за предельно допустимые выбросы, сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов, уровни вредного воздействия осуществляются за счет:	а) прибыли природопользователя; б) выручки природопользователя; в) себестоимости продукции (работ, услуг); г) прибыли всех природопользователей.	ОПК-2, ОПК-4	3	1
5	Защита окружающей среды от загрязнения промышленными и сельскохозяйственными отходами - мера охраны среды обитания организмов, способствующая:	а) возникновению у организмов приспособлений; б) сохранению биоразнообразия; в) проявлению саморегуляции; г) возникновению конкуренции видов.	ОПК-2, ОПК-4	3, В	1
6	К видам негативного воздействия на окружающую среду относятся:	а) размещение отходов производства и потребления; б) загрязнение недр, почв; в) оба варианта верны; г) нет верного ответа.	ОПК-2, ОПК-4	3	1
7	К разновидностям платы за размещение	а) плата за сверхлимитное размещение;	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1

	отходов производства и потребления в окружающей среде относится:	б) плата в пределах установленных лимитов; в) оба варианта верны; г) нет верного ответа.			
8	Мероприятия, связанные с охраной природы, можно разделить на следующие группы:	а) естественные научные; б) естественнонаучные; в) научные; г) естественные.	ОПК-2, ОПК-4	3	1
9	Комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу) и предотвращения её деградации:	а) охрана растений; б) охрана лесов; в) охрана окружающей среды; г) охрана природы.	ОПК-2, ОПК-4	3, В	1
10	Что признается объектом правовой охраны в соответствии с экологическим законодательством:	а) природоохранные действия; б) юридическое лицо; в) природная среда; г) социальная среда.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
11	Под качеством природной среды понимают ...	а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда; б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия; в) способность к саморегуляции; г) способность к самоочищению.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
12	Выберите, что способствует охране природы:	а) развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов; б) широкое развитие транспорта на электрической тяге; в) создание каскадов ГЭС на реках; г) развитие интенсивного земледелия в	ОПК-2, ОПК-4	У, 3	1

		аридной зоне.			
13	К каким последствиям приводит загрязнение окружающей среды:	а) к нарушению существующих в природе циклов обмена веществ и энергии; б) к мутациям; в) оба варианта верны; г) нет верного ответа.	ОПК-2, ОПК-4	З, В	1
14	Расчет экономического ущерба от загрязнения включает ...	а) затраты на восстановление природных объектов; б) возмещение убытков пострадавшим физическим и юридическим лицам в) уплаченные налоги; г) экологические платежи.	ОПК-2, ОПК-4	З, В	1
15	Когда отмечается всемирный день окружающей среды, провозглашенный ООН:	а) 5 июня; б) 20 декабря; в) 15 апреля; г) 12 июня.	ОПК-2, ОПК-4	У, З,	1
16	Под загрязнением окружающей среды понимают ...	а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ; б) сокращение видового биоразнообразия; в) деградацию экосистем; г) поступления каких-либо веществ.	ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	1
17	Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод ...	а) биоиндикации; б) химического анализа; в) экспертных оценок; г) физического анализа.	ОПК-2, ОПК-4	У, З	1
18	Предмет изучения экологии, как отрасли биологической науки	а) природные объекты и природные ресурсы; б) экологические системы; в) растительный мир; г) животный мир.	ОПК-2, ОПК-4	У, З	1
19	Глобальные эколого-экономические проблемы – это	а) отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей	ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	1

	следствие взаимодействия ...	средой; б) общества и природы; в) промышленных предприятий с окружающей средой; г) промышленных предприятий и населения.			
20	Методы исследований, не использующиеся экологической наукой:	а) статистические методы оценки природных процессов и явлений; б) методы селекции; в) методы математического моделирования и экстраполяции; г) индикационные методы.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
21	Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...	а) охране окружающей среды; б) взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитания); в) возникновении жизни на Земле; г) общих законах природы.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
22	Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ... г) решение Президента РФ.	а) вынужденная мера; б) результат закономерного развития общества; в) решение Правительства РФ;	ОПК-2, ОПК-4	3	1
23	Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за счет ...	а) федерального бюджета; б) пенсионного фонда; в) государственных займов; г) налоговых сборов.	ОПК-2, ОПК-4	3, В	1
24	Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы ...	а) наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия; б) приостановление деятельности предприятия на один год; в) запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта; г) приостановление	ОПК-2, ОПК-4	У, 3	1

		деятельности предприятия на один месяц.			
25	Термин «экологизация» означает...	а) распространение экологии на практическую деятельность; б) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку; в) появление новых экологических проблем; г) решение всех экологических проблем.	ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	ФЗ «О недрах» был принят в ... году:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	1
2	Целью создания единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) является:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	2
3.	К числу важнейших органов государственного экологического контроля относится:		ОПК-2, ОПК-4	3, У, В	3
4	Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	2
5	Под качеством природной среды понимают ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	2
6	Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	2
7	Управление природоохранной		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	4

	деятельностью – это ...				
8	Цель проведения ГЭЭ (государственной экологической экспертизы) это:		ОПК-2, ОПК-4	3,	3
9	Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	3
10	Величина платежей за выбросы в атмосферу зависит от ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	4
11	Государственные органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	4
12	Нормирование качества среды обитания – это ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	3
13	Суть парникового эффекта:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	4
14	Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	4
15	Управление природоохранной деятельностью – это ...		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	4
16	Основные признаки устойчивого развития:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	4
17	Направления развития экологического законодательства:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3,	4
18	Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:		ОПК-2, ОПК-4	У, 3, В	3
19	Государственными природными заказниками		ОПК-2, ОПК-4	3,	3

	являются территории:				
20	Общественный экологический контроль осуществляется в целях:		ОПК-2, ОПК-4	У, З,	2
21	В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" под мониторингом окружающей среды (экологическим мониторингом) понимается:		ОПК-2, ОПК-4	У, З,	4
22	Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	2
23	Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании:		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	2
24	Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на ...		ОПК-2, ОПК-4	У, З,	2
25	Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку ...		ОПК-2, ОПК-4	У, З, В	3

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экологический мониторинг
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-3: Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3.1: Знает базовые методы экологических исследований, применяемые для решения задач в области экологии и природопользования

Знать: теоретические основы экологического мониторинга и методы его организации и проведения;

Уметь: использовать теоретические знания основ экологического мониторинга в практической деятельности;

Владеть: навыками организации и проведения экологического мониторинга.

ОПК-3.2: Выбирает методы экологических исследований в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Знать: Методы оценки состояния природной среды;

Уметь: Использовать современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в природных и лабораторных условиях;

Владеть: Навыками применения методов экологического мониторинга состояния окружающей среды.

ОПК-3.3: Применяет методы экологических исследований для решения конкретных задач профессиональной деятельности

Знать: Принципы экологического мониторинга и биоиндикации экосистем разного уровня;

Уметь: Обосновывать и разрабатывать методологические подходы экологического мониторинга экосистем разного уровня;

Владеть: Методами экологического мониторинга и биоиндикации экосистем разного уровня.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы

		неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Мониторинг отдельного производства:	а) национальный; б) прогнозируемый; в) локальный; г) окружной.	ОПК-3	У, З, В	1
2.	Мониторинг, позволяющий оценить экологическое состояние в цехах и на промышленных площадках называется:	а) глобальный; б) региональный; в) детальный; г) локальный.	ОПК-3	З, В	1
3	Мониторинг, наблюдающий за состоянием природной среды и ее влиянием на здоровье:	а) биоэкологический; б) климатический; в) геоэкологический; г) геосферный.	ОПК-3	З, В	1
4	Основные гигиенические нормативы для химических	а) ПДУ; б) ПДК; в) ПДС; г) ПДВ.	ОПК-3	З	1

	загрязнений– это:				
5	Метод, основанный на оценки состояния природной среды при помощи живых организмов называется:	а) аэрокосмическим; б) колориметрическим; в) титриметрических; г) биоиндикационным.	ОПК-3	3	1
6	Наиболее опасные для здоровья человека инфразвуковые колебания с частотой:	а) 0-20 Гц; б) 7-12 Гц; в) 200-2000 Гц; г) 2000-20000 Гц.	ОПК-3	3, В	1
7	Лазерные лучи в первую очередь вызывают поражение:	а) слухового аппарата; б) сетчатки глаз; в) сердечно-сосудистой системы; г) мозга.	ОПК-3	3	1
8	Уровень шума нормируется значением:	а) ПДК; б) ПДУ; в) ПДВ; г) ПДС.	ОПК-3	У, 3, В	1
9	Акустические загрязнения вызывают:	а) поражение органов слуха; б) лучевую болезнь; в) ослабление конечностей; г) потерю аппетита.	ОПК-2	У, 3, В	1
10	Разрушение отходов под действием бактерий называется:	а) биоаккумуляция; б) биodeградация; в) биоконцентрирование; г) биозонирование.	ОПК-3	3	1
11	Назовите металл, который вызывает болезнь «Митимато»:	а) железо; б) мышьяк; в) ртуть; г) свинец.	ОПК-3	У, 3, В	1
12	Метод измерения концентрации вещества в растворе, основанный на изменении электрохимических параметров (потенциал, ток) называется:	а) аэрокосмическим; б) колориметрическим; в) титриметрических; г) биоиндикационным.	ОПК-3	У, 3, В	1
13	К инфразвуку относятся акустические колебания с частотой:	а) 0-20 Гц; б) 20-200 Гц; в) 200-2000 Гц; г) 20-20000 Гц.	ОПК-3	3, В	1
14	К источникам естественной радиации являются:	а) электромагнитное поле земли; б) бытовая техника; в) воздушные линии электропередач;	ОПК-3	У, 3, В	1

		г) солнечные лучи.			
15	Для регистрации шума и измерения его параметров используют:	а) шумомеры; б) люксометры; в) дозиметры; г) фотоэлектроколориметры (ФЭК).	ОПК-3	У, 3, В	1
16	Экологическим риском (по статическому признаку) называют такое состояние земель, когда общая площадь нарушенных земель менее:	а) 5 %; б) от 5 до 20 %; в) от 20 до 50 %; г) от 50 до 70%.	ОПК-3	У, 3, В	1
17	Метод измерения концентрации вещества в растворе проводимый на приборе ФЭК называется:	а) аэрокосмическим; б) колориметрическим; в) титриметрических; г) биоиндикационным.	ОПК-3	У, 3, В	1
18	К объектам экологического мониторинга не относится:	а) атмосфера; б) гидросфера; в) население; г) сельское хозяйство.	ОПК-3	У, 3, В	1
19	Мониторинг с латинского означает:	а) тот, кто напоминает, предупреждает; б) тот, кто советует; в) тот, кто проводит исследования; г) тот, кто загрязняет.	ОПК-3	У, 3, В	1
20	Точку отчета в экологическом мониторинге называют:	а) первостепенным показателем; б) фоновым показателем; в) показателем загрязнений; г) показателем качества.	ОПК-3	У, 3	1
21	Наблюдения на базовых станций экологического мониторинга проводятся для:	а) глобального мониторинга; б) регионального мониторинга; в) национального мониторинга; г) локального мониторинга.	ОПК-3	У, 3, В	1
22	Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние всей природной системы Земли называется:	а) глобальный; б) региональный; в) детальный; г) локальный.	ОПК-3	3, В	1

23	Мониторинг, наблюдающий за параметрами геосферы называется:	а) биоэкологический; б) климатический; в) геоэкологический; г) геосферный.	ОПК-3	3, В	1
24	Метод измерения концентрации вещества в растворе, основанный на изменении электрохимических параметров (потенциал, ток) называется:	а) потенциометрический; б) колориметрическим; в) титриметрических; г) биоиндикационным.	ОПК-3	У, 3,	1
25	Величина, учитывающая чувствительность к облучению различных тканей человека	а) поглощенная доза; б) энергетическая экспозиция; в) уровень интенсивности; г) эффективная доза; ионизирующего излучения.	ОПК-3	У, 3	1
26	Тяжелые металлы относятся к загрязнениям:	а) микробиологическим; б) энергетическим; в) химическим; г) макробиологическим.	ОПК-3	У, 3, В	1
27	Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние природной среды в отдельных крупных районах называется:	а) глобальный; б) региональный; в) детальный; г) локальный.	ОПК-3	У, 3	1
28	Мониторинг, наблюдающий за состоянием и изменением климата называется:	а) биоэкологический; б) климатический; в) геоэкологический; г) геосферный.	ОПК-3	У, 3	1
29	Экологическим кризисом (по статическому признаку) называют такое состояние земель, когда общая площадь нарушенных земель менее:	а) 5 %; б) от 5 до 20 %; в) от 20 до 50 %; г) более 50 %.	ОПК-3	3, В	1
30	Метод измерения концентрации вещества в растворе,	а) аэрокосмическим; б) колориметрическим; в)	ОПК-3	У, 3	1

	основанный на титровании называется:	титриметрических; г) биоиндикационным.			

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Критерии оценки качества окружающей среды это:		ОПК-3	У, З, В	2
2	К характеризующим показателям биологического мониторинга относятся:		ОПК-3	У, З, В	2
3.	Региональный мониторинг — это слежение за:		ОПК-3	З, У, В	2
4	Экологическое аудирование осуществляется в целях:		ОПК-3	З	2
5	Объектами биосферного мониторинга являются:		ОПК-3	З	4
6	Объектами биологического мониторинга являются:		ОПК-3	У, З, В	2
7	Глобальный мониторинг проводится с целью получения информации об:		ОПК-3	У, З, В	2
8	Локальный мониторинг применительно к:		ОПК-3	У, З, В	2
9	К ингредиентному мониторингу относится контроль за:		ОПК-3	У, З, В	2
10	Мониторинг окружающей среды - это:		ОПК-3	У, З,	4
11	Изменение минерального состава почвы возникает из-за:		ОПК-3	У, З,	2
12	Разрушение отходов под действием бактерий называется:		ОПК-3	У, З	2
13	Метод, который		ОПК-3	У, З	1

	основан на выделении осадка называется:				
14	Отходы в концентрированной форме хранят в		ОПК-3	У, 3	1
15	Концентрация загрязняющего вещества в воздухе, которая не должна оказывать вредного влияния на здоровье человека при работе на предприятии в течении 41 часа – это ПДК:		ОПК-3	У, 3,	1
16	Метод, где в качестве индикатора применяются живые организмы, называется:		ОПК-3	У, 3,	1
17	Санитарно-гигиенический мониторинг так же называют и:		ОПК-3	У, 3,	1
18	Метод, основанный на изменении цвета раствора, называется:		ОПК-3	У, 3,	1
19	Надзор за деятельностью ведомственных служб и лабораторий проводит гос. Служба:		ОПК-3	3,	2
20	Мониторинг промышленных выбросов осуществляется гос. Службой:		ОПК-3	У, 3, В	2
21	Показатели воды, которые изменяют цвет, привкус, прозрачность, называются:		ОПК-3	У, 3, В	1
22	Для водных объектов, которые используются для купания и занятия спортом устанавливают ПДК:		ОПК-3	У, 3, В	1
23	Ядохимикаты, которые используются для борьбы с вредителями		ОПК-3	У, 3,	1

	называются:				
24	Величина, характеризующая шумовое загрязнение		ОПК-3	У, З,	3
25	Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние природной среды в отдельных крупных районах называется:		ОПК-3	У, З, В	1
26	Лишайники являются биоиндикаторами на		ОПК-3	У, З, В	1
27	Стационарные посты служат для наблюдения за:		ОПК-3	У, З, В	2
28	Величина, учитывающая чувствительность к облучению различных биологических тканей:		ОПК-3	У, З, В	2
29	Метод для оценки состояния окружающей среды, где используют видеосъемку со спутниковых систем называется:		ОПК-3	У, З, В	1
30	Основными функциями мониторинга являются:		ОПК-3	У, З, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Мониторинг отдельного производства:	а) национальный; б) прогнозируемый; в) локальный; г) окружной.	ОПК-3	У, З, В	1
2	Мониторинг, наблюдающий за состоянием природной среды и ее влиянием на здоровье:	а) биоэкологический; б) климатический; в) геоэкологический; г) геосферный.	ОПК-3	З, В	1

3	Основные гигиенические нормативы для химических загрязнений– это:	а) ПДУ; б) ПДК; в) ПДС; г) ПДВ.	ОПК-3	3	1
4	Разрушение отходов под действием бактерий называется:	а) биоаккумуляция; б) биodeградация; в) биоконцентрирование; г) биозонирование.	ОПК-3	3	1
5	Назовите металл, который вызывает болезнь «Митимато»:	а) железо; б) мышьяк; в) ртуть; г) свинец.	ОПК-3	У, 3, В	1
6	К источникам естественной радиации являются:	а) электромагнитное поле земли; б) бытовая техника; в) воздушные линии электропередач; г) солнечные лучи.	ОПК-3	У, 3, В	1
7	Для регистрации шума и измерения его параметров используют:	а) шумомеры; б) люксометры; в) дозиметры; г) фотоэлектроколориметры (ФЭК).	ОПК-3	У, 3, В	1
8	Экологическим риском (по статическому признаку) называют такое состояние земель, когда общая площадь нарушенных земель:	а) 5 %; б) от 5 до 20 %; в) от 20 до 50 %; г) от 50 до 70%.	ОПК-3	У, 3, В	1
9	К объектам экологического мониторинга не относится:	а) атмосфера; б) гидросфера; в) население; г) сельское хозяйство.	ОПК-3	У, 3, В	1
10	Мониторинг с латинского означает:	а) тот, кто напоминает, предупреждает; б) тот, кто советует; в) тот, кто проводит исследования; г) тот, кто загрязняет.	ОПК-3	У, 3, В	1
11	Точку отчета в экологическом мониторинге называют:	а) первостепенным показателем; б) фоновым показателем; в) показателем загрязнений; г) показателем качества.	ОПК-3	У, 3	1
12	Наблюдения на базовых станциях	а) глобального мониторинга;	ОПК-3	У, 3, В	1

	экологического мониторинга проводятся для:	б) регионального мониторинга; в) национального мониторинга; г) локального мониторинга.			
13	Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние всей природной системы Земля называется:	а) глобальный; б) региональный; в) детальный; г) локальный.	ОПК-3	3, В	1
14	Мониторинг, наблюдающий за параметрами геосферы называется:	а) биоэкологический; б) климатический; в) геоэкологический; г) геосферный.	ОПК-3	3, В	1
15	Экологическим кризисом (по статическому признаку) называют такое состояние земель, когда общая площадь нарушенных земель менее:	а) 5 %; б) от 5 до 20 %; в) от 20 до 50 %; г) более 50 %.	ОПК-3	3, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Критерии оценки качества окружающей среды это:		ОПК-3	У, 3, В	2
2	К характеризующим показателям биологического мониторинга относятся:		ОПК-3	У, 3, В	2
3.	Региональный мониторинг — это слежение за:		ОПК-3	3, У, В	2
4	Экологическое аудирование осуществляется в целях:		ОПК-3	3	2
5	Объектами биосферного мониторинга		ОПК-3	3	4

	являются:				
6	Объектами биологического мониторинга являются:		ОПК-3	У, З, В	2
7	Глобальный мониторинг проводится с целью получения информации об:		ОПК-3	У, З, В	2
8	Локальный мониторинг применительно к:		ОПК-3	У, З, В	2
9	Мониторинг окружающей среды - это:		ОПК-3	У, З,	4
10	Изменение минерального состава почвы возникает из-за:		ОПК-3	У, З,	2
11	Надзор за деятельностью ведомственных служб и лабораторий проводит гос. Служба:		ОПК-3	З,	2
12	Мониторинг промышленных выбросов осуществляется гос. Службой:		ОПК-3	У, З, В	2
13	Величина, характеризующая шумовое загрязнение		ОПК-3	У, З,	3
14	Стационарные посты служат для наблюдения за:		ОПК-3	У, З, В	2
15	Величина, учитывающая чувствительность к облучению различных биологических тканей:		ОПК-3	У, З, В	2

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учение о биосфере

(наименование дисциплины)

05.03.06

Экология и природопользование

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Знать: Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Уметь: Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Владеть: Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)
1	Учение о биосфере было создано:	а) Ж.-Б. Ламарком; б) В.И. Вернадским; в) Э.Зюссом; г) Э.Леруа.	ОПК-1	З, У, В	2
2	К косному веществу биосферы относятся:	а) нефть, каменный уголь, известняк; б) вода, почва; в) гранит, базальт;	ОПК-1	З, У, В	1

		г) растения, животные, бактерии, грибы.			
3	Эволюционной единицей биосферы по Вернадскому является:	а) организм + среда; б) популяции; в) организмы; г) виды.	ОПК-1	3, У, В	2
4	Нижняя граница, отделяющая земную кору от мантии, называется:	а) граница Террейн; б) нижняя мантия; в) граница Мохоровичича; г) граница Вернадского.	ОПК-1	3, У, В	1
5	Главной движущей силой развития биосферы является:	а) абиогенные элементы; б) живое вещество; в) климат; г) горообразование.	ОПК-1	3, У, В	2
6	По Вернадскому живое вещество не превышает от массы биосферы:	1) 0,01%; 2) 20%; 3) 0,05%; 4) 50%.	ОПК-1	3, У, В	1
7	Функция живого вещества, при котором происходит захват и накопление в организмах биогенных атомов из окружающей среды, называется:	а) информационная; б) термодинамическая; в) концентрационная; г) энергетическая.	ОПК-1	3, У, В	1
8	Пространство, занимающее достаточно большие территории, на котором равномерно распределены организмы, называется:	а) пленка жизни; б) активная зона; в) сгущение жизни; г) биогенное пространство.	ОПК-1	3, У, В	2
9	Этап эволюции биосферы, где определяющим фактором развития является разумная деятельность человека, называется:	а) альтобиосфера; б) телурабиосфера; в) ноосфера; г) эубиосфера.	ОПК-1	3, У, В	1
10	Наличие данных элементов является условием возникновения биосферы:	а) Н, N, C, O, S; б) Ca, Fe, O, Ai; в) Si, Fe, Ni; г) K, C, H, O, V.	ОПК-1	3, У, В	1
11	Наиболее признанную в настоящее время гипотезу появления жизни на Земле, суть которой в абиогенном образовании органических соединений,	а) В. И. Вернадский и В. В. Докучаев; б) А. И. Опарин и Дж. Холдейн; в) А. Фридман и Дж. К. Слейтер; г) А. Моркович и К. Л. Мерфи.	ОПК-1	3, У, В	1

	выдвинули:				
12	Первичная атмосфера образовалась в результате:	а) дегазации земной мантии (извержения вулканов); б) образования биоты; в) падения метеоритов; г) деятельности продуцентов.	ОПК-1	3, У, В	1
13	На ранних стадиях развития Земли происходило развитие	а) геосферы; б) биосфер; в) ноосферы; г) литосферы.	ОПК-1	3, У, В	1
14	Биокосное вещество – это:	А) вещество, созданное геологическими процессами; б) вещество, созданное живыми существами; в) вещество, созданное человеком; г) вещество, созданное биологическими процессами.	ОПК-1	3, У, В	1
15	Насыщение атмосферы кислородом произошло за счет:	а) появление фотосинтезирующих бактерий и водорослей; б) соединение углекислоты и водорода; в) разогревание поверхности Земли и выход газов наружу; г) благодаря газообмену между водой, растениями, животными.	ОПК-1	3, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по предмету	Время выполнения (мин.)
1	Все работы А.И. Вернадского о биосфере объединены 5 идеями. Назовите эти идеи	-	ОПК-1	3, У, В	10
2	Биосфера — это область Земли, которая охвачена влиянием живого вещества. Какие характерные черты ей присущи?	-	ОПК-1	3, У, В	5
3	В.И. Вернадский определяет биосферу как одну из геосфер, которая коренным и необратимым образом изменена под влиянием живых существ их современной и ранее протекавшей жизнедеятельности. Чем образована биосфера?	-	ОПК-1	3, У, В	5
4	От чего зависит нахождение верхней границы биосферы в атмосфере ?	-	ОПК-1	3, У, В	5
5	Какими показателями определяется расположение границы биосферы в литосфере?	-	ОПК-1	3, У, В	5

6	Какими факторами определяются границы биосферы в атмосфере, литосфере и гидросфере:	-	ОПК-1	3,У, В	5
7	Какими уникальными особенностями обладает живое вещество?	-	ОПК-1	3,У, В	15
8	В чем по Вернадскому заключается геологическая функция живого вещества?	-	ОПК-1	3,У, В	5
9	В чем заключается концентрационная функция живого вещества?	-	ОПК-1	3,У, В	10
10	В чем заключается средообразующая функция живого вещества?	-	ОПК-1	3,У, В	5
11	Неравномерность распределения живого вещества характерна для всех сред обитания и зависит от нескольких факторов, определяющих условия существования жизни в биосфере:	-	ОПК-1	3, У, В	10
12	Какие экогоризонты биосферы выделяют на суше?	-	ОПК-1	3, У, В	5
13	Какие жизненные пленки и сгущения жизни выделял В.И. Вернадский в океане?	-	ОПК-1	3, У, В	5
14	Какие стадии биопоза были выделены английским ученым Дж.Берналом?	-	ОПК-1	3, У, В	5
15	Какие условия необходимы на безжизненных планетах для начала химической эволюции?	-	ОПК-1	3, У, В	5

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	К образованию биосферы привела деятельность	а) человека; б) геологических процессов; в) живых организмов; г) биологических процессов	ОПК-1	3, У, В	1
2	Количество кислорода в атмосфере Земли увеличивалось из-за	а) деятельности человека; б) эволюция процесса фотосинтеза; в) деятельность хемо-синтезирующих бактерий; г) фотолиза воды	ОПК-1	3, У, В	1
3	Причина появления сложных	а) эволюция процесса фотосинтеза; б) изменение рельефа;	ОПК-1	3, У, В	2

	многоклеточных организмов	в) рост количества низших растений; г) отсутствие парниковых газов			
4	Космическая роль растений на Земле состоит в том, что они	а) аккумулируют солнечную энергию; б) выделяют кислород; в) поглощают из окружающей среды углекислый газ; г) запасают огромное количество энергии в виде органического вещества	ОПК-1	З, У, В	1
5	В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:	а) отсутствие воды в жидкой фазе; б) концентрация соли свыше 270 г/л; в) отсутствие элементов минерального питания; г) все перечисленные условия	ОПК-1	З, У, В	1
6	Вернадский считал, что на границы и развитие биосферы влияют различные факторы, среди которых: кислород, живое вещество, вода в жидком состоянии. Назовите недостающий фактор	а) азот б) водород в) углекислый газ г) фосфор	ОПК-1	З, У, В	2
7	В биосфере осуществляется круговорот веществ	а) 5 б) 4 в) 3 г) 2	ОПК-1	З, У, В	1
8	Биосферная функция человечества	а) развитие уровня цивилизации; б) поддержание и целенаправленное развитие биосферы; в) обустройство жизни людей на Земле; г) освоение и преобразование природы Земли для жизни людей.	ОПК-1	З, У, В	2
9	Один из антропогенных кризисов был вызван:	а) изменение климата 10 тыс. лет назад; б) массовым уничтожением крупных животных в результате перепромысла; в) ухудшением качества питьевой воды около 1 тыс. лет назад; г) ослаблением солнечной радиации.	ОПК-1	З, У, В	2
10	Живое вещество биосферы образовано совокупностью особей:	а) всех видов животных; б) всех видов растений и животных; в) всех организмов, населяющих биосферу; г) всех видов растений.	ОПК-1	З, У, В	1
11	Существенные признаки живого вещества биосферы	а) высокая скорость химических реакций, активное и пассивное движение, представленность в виде	ОПК-1	З, У, В	1

		отдельных организмов (дисперсных тел), эволюции, образование только путем размножения; б) представленность в виде организмов, активное и пассивное движение, численность, отсутствие эволюции, только вегетативное размножение; в) высокая скорость химических реакций, представленность в виде отдельных организмов, поток энергии, отсутствие эволюции, половое размножение; г) наличие отдельных организмов, всех форм размножения, отсутствие эволюции.			
12	Основные виды постоянных взаимодействий живого вещества с окружающей средой	а) вещественные, энергетические, информационные; б) вещественные химические, физические; в) физические, химические, пространственные; г) вещественные, молекулярные, генетические.	ОПК-1	3, У, В	1
13	Биосферный круговорот включен в геологический круговорот и отличается от него тем, что его длительность составляет:	а) вековые; б) миллионы лет; в) несколько миллиардов; г) менее десятка лет.	ОПК-1	3, У, В	1
14	Причины отсутствия в развитых странах демографического взрыва	а) в них высокая смертность, но и высокая рождаемость; б) в них низкая смертность и низкая рождаемость; в) в них высокая смертность и низкая рождаемость; г) в них низкая смертность и высокая рождаемость.	ОПК-1	3, У, В	1
15	Биологическое разнообразие биосферы приводит	а) ускорению потока энергии, объединению океана и суши; б) к разомкнутости круговорота веществ; в) ускорению круговорота веществ, расширению биосферы; г) повышению замкнутости круговорота веществ и устойчивости биосферы.	ОПК-1	3, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)
1	В каких предположительно направлениях шла предбиологическая эволюция? Какое значение имело появление мембраны?	-	ОПК-1	3,У, В	5
2	Какое значение имело накопление кислорода в атмосфере?	-	ОПК-1	3,У, В	5
3	Развитие жизни принято делить на временные рамки. Какие?	-	ОПК-1	3,У, В	5
4	В результате естественного отбора основу живых систем составляют только шесть элементов. Какие?	-	ОПК-1	3,У, В	5
5	Биогенная миграция атомов подчиняется трем принципам Вернадского. Назовите эти принципы	-	ОПК-1	3,У, В	5
6	Ноосфера - сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. Кем и когда было введено это понятие?	-	ОПК-1	3,У, В	5
7	Крупнейшим мыслителем нашего столетия является Пьер Тейяр де Шарден, который разработал собственную теорию ноосферы. В чем заключаются его взгляды?	-	ОПК-1	3,У, В	5
8	Публично В.И. Вернадский употребил термин «ноосфера» в 1937 г. в докладе «О значении радиогеологии для современной геологии». Каковы взгляды Вернадского на биосферу?	-	ОПК-1	3,У, В	5
9	В основе биогенной миграции атомов в биосфере лежат два биогеохимических принципа. Назовите эти принципы	-	ОПК-1	3,У, В	5
10	Живое вещество осуществляет средообразующую деятельность. Какие уникальные свойства живого лежат в основе этого процесса?	-	ОПК-1	3,У, В	5
11	Назовите не менее десяти условий ноосферной организации	-	ОПК-1	3, У, В	5
12	Величина биоразнообразия получила название «Принцип биологического разнообразия». В чем его суть?	-	ОПК-1	3, У, В	5

13	Вещества, не характерные для живых тканей, не имеют естественных (природных) циклов круговорота в экосистемах либо характеризуются очень слабым (малоинтенсивным) круговоротом, потому они имеют тенденцию накапливаться в тканях живых организмов. Приведите примеры этих веществ.	-	ОПК-1	3, У, В	5
14	При описании Земли выделяют так называемые <u>геосферы</u> – концентрические оболочки планеты различной плотности и химического состава. Назовите эти оболочки	-	ОПК-1	3, У, В	5
15	Экологическая ниша - основной структурный элемент биогеоценоза. Какие связи возникают в экологических нишах между живыми организмами?	-	ОПК-1	3, У, В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттеста-
ции обучающихся по дисциплине

Биоразнообразие
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование
и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.1 - Демонстрирует знание основных законов математических, естественно-научных циклов, фундаментальных разделов наук о Земле, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности

Знает закономерности формирования биоразнообразия, его дифференциацию в географическом пространстве;

Умеет оценивать видовое разнообразие на разных уровнях;

Владеет знаниями основных закономерностей формирования и стабильности биоразнообразия с учетом изменяющихся условий среды;

ОПК-1.2 - Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знает базовые единицы оценки биоразнообразия на разных уровнях дифференциации;

Умеет оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов;

Владеет методиками оценки биоразнообразия с учетом различных условий окружающей среды;

ОПК-1.3 - Применяет знания естественнонаучных и математических дисциплин, фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования

Знает концепцию сохранения биоразнообразия, экономические аспекты сохранения биоразнообразия и правовые аспекты сохранения биоразнообразия;

Умеет с учетом концепции сохранения биоразнообразия анализировать экономические и правовые аспекты сохранения биоразнообразия;

Владеет базовыми навыками идентификации и описания биологического разнообразия.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последо-

		вательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Биоразнообразие - это:	1 описание числа, разновидностей и изменчивости живых организмов 2 видовое разнообразие 3 разнообразие генов и аллелей 4 разнообразие живых	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, З, В	2
2.	Кем была создана научная методическая база для описания биоразнообразия?	1 Г. Бэйтс 2 К. Линней 3 Ч Дарвин 4 Б. МакГилл	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, З, В	2
3.	Кто предложил концепцию естественного отбора?	1 Р. Уиттекер 2 В. Розен 3 Г. Бэйтс 4 Ч. Дарвин	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, З, В	2
4.	Впервые термин биоразнообразие употребил?	1 Г.Бэйтс 2 Шеннон 3 Р. Уиттекер 4 К. Линней	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, З, В	2
5.	Какой документ был принят на Конференции ООН по окружающей среде в 192 году?	1 указ о создании Всемирного фонда дикой природы 2 международная конвенция о биологическом разнообразии 3 постановление о кризисе биологического разнообразия	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, З, В	2

		4 постановление о развитии новых методов и технологий исследования микроорганизмов			
6.	В 1975 году вступила в силу конвенция?	1 по генным ресурсам растений 2 по сохранению биологического разнообразия 3 по международной торговле видами мировой флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения 4 спасение диких животных Африки	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
7.	В 1983 году вступила в действие конвенция:	1 по сохранению приматов, кошачьих и белых медведей 2 по сохранению мигрирующих видов животных 3 по уменьшению выбросов углекислого газа в атмосферу 4 по сохранению млекопитающих в СССР	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
8.	На 24-й Генеральной ассамблее Международного союза биологических наук было принято решение приступить к разработке международной программы для изучения биоразнообразия которая называлась:	1 человек и биосфера 2 программа по промышленному развитию 3 "диверситас" 4 арктический мониторинг и оценка состояния окружающей среды	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
9.	Цель инвентаризации и классификации биоразнообразия:	1 оценка современного биоразнообразия 2 сохранение генетического биоразнообразия 3 поддержание качества и количества водных ресурсов 4 все вышеперечисленное	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
10.	Цель роли человека в управлении биоразнообразием:	1 разработка стратегии по восстановлению нарушенных экосистем 2 получение количественной оценки роли экосистем в поддержании количества водных ресурсов 3 как деятельность человека влияет на биоразнообразие океанов и прибрежных зон 4 оценка взаимосвязи роста населения и динамики биоразнообразия	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
11.	Цель роли человека в управлении биоразнообразием:	1 внедрение чужеродных видов и других форм воздействия чело-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

		века 2 развитие новых методов и технологий исследования микроорганизмов 3 возможности человека в управлении биоразнообразием 4 всё выше перечисленное			
12.	Участники Дарвинской конференции (1998 г.) обратились к мировой общественности с декларацией в которой:	1 объявили о провале выполнения конвенции по биоразнообразию; 2 дополнили программу "Диверситас" 3 была определена роль человека в управлении биоразнообразием 4 были определены четыре ключевые проблемы таксономии	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
13.	Международным годом наблюдения за биоразнообразием был объявлен:	1 1999 2 2001 3 2002 4 2008	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
14.	В чём заключается эколого-просветительская задача в сфере охраны биоразнообразия?	1 получения потенциальных экономических доходов от биоразнообразия 2 организация мониторинга 3 создание негосударственных объединений 4 распространении идеи охраны биоразнообразия, как важнейшей составляющей части биосферы	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
15.	Какое разнообразие отражает внутривидовое разнообразие и обусловлено изменчивостью особей?	1 генетическое разнообразие 2 видовое разнообразие 3 разнообразие экосистем 4 разнообразие ландшафтов	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
16.	Низкорослые многолетние растения (10 - 15 см) с древеснеющими, сильноразветвляющимися побегами называются:	1 деревья 2 кустарники 3 кустарнички 4 полукустарнички	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
17.	Совокупность различных видов растений, внешне схожих, что обусловлено морфологическими и экологическими признаками, которые выработались под воздействием внешней среды и наследственно закрепились:	1 эпифиты 2 жизненная форма растений; 3 конвергенция; 4 хамефиты	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
18.	Растения, почки возобновления которых скры-	1 криптофиты 2 хамефиты	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

	ты в почве или под водой.	3 гемикриптофиты 4 терофиты			
19.	Сближение морфологических признаков у различных видов растений называются:	1 кроссинговер 2 конвергенция 3 вегетация 4 деление	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
20.	К деревьям третьей величины относятся деревья, высотой:	1 26 - 40 м 2 15-25 м 3 7-15 м 4 5-7 м	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
21.	Растения, произрастающие или временно живущие на других растениях, но не получают от них питательных веществ называются:	1 фанерофиты 2 хамефиты 3 форофиты 4 эпифиты	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
22.	Растения, почки возобновления которых зимуют в подземных органах, называются:	1 геофиты 2 гелофиты 3 гемикриптофиты 4 криптофиты	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
23.	Растения, которые являются местом обитания эпифитов называются:	1 гемикриптофиты 2 форофиты 3 суккуленты 4 фанерофиты	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
24.	У каких растений идёт интенсивное вегетативное размножение (по классификации Высоцкого-Казакевича):	1 луковичные 2 корневищные 3 осевые 4 корнеотпрысковые	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
25.	Мегафанерофиты имеют высоту:	1 более 30 м 2 8 - 30 м 3 2 - 8 м 4 менее 2 м	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
26.	В каком году В.В. Яхонтов выделил жизненные формы у насекомых?	1 1960 2 1950 3 1969 4 1980	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
27.	Как называются обитатели почвы?	1 эпигеобионты 2 геобионты 3 хортобионты 4 ксилобиоты	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
28.	Разнообразие внутри местообитания или одного сообщества называется:	1 α -разнообразие 2 β -разнообразие 3 γ -разнообразие 4 Δ -разнообразие	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
29.	Кто добавил Δ -разнообразие?	1 Р. Уиттекер 2 Крюгер и Тейлор 3 Г. Бэйтсу 4 В.И. Вернадскому	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
30.	Разнообразие, определяемое изменениями климатических факторов, что выражается в смене растительных зон, провинций	1 α -разнообразие 2 β -разнообразие 3 γ -разнообразие 4 Δ -разнообразие	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

31.	Разнообразие в обширных регионах биома, континента, острова	1 α- разнообразие 2 β- разнообразие 3 γ- разнообразие 4 Δ-разнообразие	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
32.	Число видов, для сравнения отнесенное к определенной площади называется:	1 видовое богатство 2 выравненность 3 число видов 4 обилие видов	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
33.	Число видов на строго оговоренное число особей или на определенную биомассу - это:	1 Нумерическое видовое богатство - это: 2 видовая плотность 3 доминирование 4 численность	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
34.	$D_{Mg} = \frac{S-1}{\ln N}$ рассчитывается:	1 индекса видового богатства Маргалефа 2 индекса видового богатства Менхиника 3 индексом разнообразия Шеннона 4 Индекс Симпсона	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
35.	Сколько человек потребляет в год биологической продукции биосферы?	1 не более 20 % 2 не более 1 % 3 менее 40 % 4 более 12 %	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
36.	При правильном ведении лесного хозяйства рубки на отдельных участках должны повторно проводиться через:	1 80-100 лет 2 50-80 лет 3 20-50 лет 4 70-90 лет	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
37.	По расчетам Д.Фишера (1976), до появления человека на Земле средняя продолжительность жизни вида птиц составляла:	1 300 тыс. лет 2 около 2 млн. лет 3 около 2,5 млн. лет 4 1,5 млн. лет	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
38.	$C_N = \frac{2cN}{aN + bN}$ рассчитывается:	1 индекс Серенсена-Чекановского 2 модифицированный индекс Серенсена-Чекановского 3 индекс Жаккара: 4 индекс Бергера-Паркера	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
39.	Большая часть лесов приходится на:	1 лесотундру 2 смешанные и лиственные леса умеренного пояса 3 тайгу 4 тропика	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
40.	Доля лесов в глобальной продуктивности фотосинтеза составляет сколько процентов от годовой биологической продукции суши:	1 50 % 2 86 % 3 65 % 4 93 %	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	С чем связано косвенное влияние человека на животных?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
2.	Что позволяет интродукция породы из пределов ареала естественного произрастания непосредственно в культуры?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
3.	Что позволяет интродукция с предварительным изучением поведения пород в посевных грядках, в древесных школах, в дендроучастках?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
4.	Для чего используется интродукция ступенчатым продвижением растений за пределы ареала их естественного распространения?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
5.	Когда используется интродукция, связанная с применением гибридизации?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
6.	Как расшифровывается IUCN?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
7.	Охарактеризуйте экологическую ограниченную синантропию.	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
8.	В чем заключается ложная синантропия?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
9.	Международной группой по реинтродукции при IUCN по результатам мониторинга популяции выработаны критерии оценки эффективности программ по вселению животных. Что такое <i>partially successful</i> ?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3
10.	Международной группой по реинтродукции при IUCN по результатам мониторинга популяции выработаны критерии оценки эффективности программ по вселению животных. Что такое <i>highly successful</i> ?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3
11.	В чем заключается реинтродукция?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3
12.	В чем заключается репатриация?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3
13.	В чем заключается роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
14.	В чем заключается роль животные в образовании почв?	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
15.	Значение животных в жизни растений	-	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7

16.	В чем заключаются фориические связи между организмами?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
17.	Важнейшей мерой охраны охотничьих животных является:	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
18.	Вымирание видов как эволюционный процесс	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
19.	Характеристика видов с узкими ареалами.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
20.	Характеристика видов с небольшим размером популяции, или “парадигма малой популяции”.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
21.	Характеристика видов с низкой плотностью популяций	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
22.	Характеристика видов крупных размеров.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
23.	Характеристика сезонных мигрантоов.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
24.	Характеристика видов, обитающие в стабильных средах.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
25.	Характеристика видов, на которые охотится или собирает человек.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
26.	В чем заключаются главные угрозы биологическому разнообразию, вытекающие из деятельности человека?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
27.	Классификации жизненных форм рыб по Г.В. Никольскому.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
28.	Группы животных по типу воздействия температуры.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
29.	Какие птицы относятся к пролетным?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
30.	Значение растительности в жизни человека	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
31.	В чем заключается средообразующая роль леса?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
32.	Основная задача охраны лесов	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
33.	Когда впервые была предпринята оценка степени биологического разнообразия Земли?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7

34.	Когда понятие “биоразнообразие” вошло в широкий научный обиход?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
35.	Какие направление включает в себя международная программа для изучения биологического разнообразия «Диверситас»?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
36.	В чем заключается генетическое разнообразие?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
37.	Охарактеризуйте показатель видовое разнообразие.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
38.	Перечислите индексы видового богатства	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
39.	Как оценивается экосистемное разнообразие?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
40.	Чем характеризуется β-разнообразие?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какая сельскохозяйственная культуры были созданы генетиками путём отдалённого скрещивания растений и не встречается в дикой природе:	1 пшеница 2 горох 3 тритикале 4 ячмень	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
2.	Виды которые встречаются только в одном или нескольких местах географически ограниченных областях относятся к видам:	1 виды с низкой плотностью популяций 2 виды с узким ареалом 3 виды, образованные одной или несколькими популяциями 4 виды, неспособные к расселению	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
3.	Виды, у которых отдельные особи или социальные группы добывают корм на больших территориях называются:	1 виды с узким ареалом 2 виды крупных размеров 3 виды, которым необходимы большие ареалы 4 виды с низкой плотностью популяций	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
4.	Виды приспособлены лишь к необычным типам редких, рассеянных местообитаний:	1 виды с узкоспециальными требованиями к экологической нише 2 виды, обитающие в стабильных средах	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

		3 виды, образующие постоянные или временные агрегации 4 виды с низким генетическим разнообразием			
5.	Виды, неспособные адаптироваться к изменяющейся среде:	1 виды, неспособные к расселению 2 виды с узким ареалом 3 виды, образованные одной или несколькими популяциями 4 виды с низким генетическим разнообразием	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
6.	Фактор, действующий на биоразнообразие, чаще всего опосредованно через накопление в пище, в почвах и воде загрязняющих веществ называется:	1 фрагментация мест обитания 2 пирогенный фактор 3 загрязнение среды обитания 4 изменение физических параметров среды	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
7.	Объектом профессиональной деятельности биоэкологов является:	1 вид 2 биосфера 3 биоценозы и популяции 4 только сообщества	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
8.	Почему загрязнение шельфа Северного моря отразится на птицах прилетающих из Сибири?	1 в результате переноса течением загрязняющих веществ 2 в результате трансграничного переноса атмосферой 3 в результате перелета этими птицами в Нидерланды, Испанию на зимовку 4 в результате фрагментирования территории	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
9.	Биологическое разнообразие обеспечивает биосферный гомеостаз.	1 Нет 2 Да 3 Частично 4 На 70 %	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
10.	Функцию биосферы заключающуюся в производстве органического вещества осуществляют:	1 деструкторы 2 редуценты 3 консументы 4 продуценты	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
11.	Функцию биосферы заключающуюся в осуществлении потока энергии по этапам пищевой цепи осуществляют:	1 деструкторы 2 редуценты 3 консументы 4 продуценты	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
12.	Наличие биологического разнообразия обеспечивает непрерывность живого покрова Земли, «всюдность»	1 Ч. Дарвину 2 Н.И. Вавилову 3 Г. Бэйтсу 4 В.И. Вернадскому	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

	жизни». Кому принадлежит данное высказывание?				
13.	В каких экосистемах эффективность использования ресурсов среды снижается настолько, что они не могут существовать самостоятельно:	1 природных биогеоценозах 2 нарушенных экосистемах 3 используемых природных экосистемах 4 агроэкосистемах	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
14.	Условия устойчивого функционирования биосферы:	1 наличие биологического разнообразия на всех уровнях организации живого; 2 наличие биологического разнообразия на популяционном уровне организации живого 3 наличие биологического разнообразия на видовом уровне организации живого 4 наличие биологического разнообразия на биосферном уровне организации живого	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
15.	Категория для видов, имеющих высокий риск вымирания в дикой природе в недалеком будущем:	1 виды вымершие 2 виды, находящиеся в критическом состоянии; 3 виды, находящиеся под угрозой исчезновения; 4 виды, требующие сохранения	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
16.	Категория для видов, близких к категории “уязвимые”, но для которых в настоящее время нет непосредственной угрозы исчезновения	1 требуют сохранения 2 виды, находящиеся в критическом состоянии; 3 виды, находящиеся под угрозой исчезновения; 4 существует близкая угроза исчезновения	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
17.	Категория видов, имеющих высокий риск вымирания в дикой природе в перспективе	1 требуют сохранения 2 виды, находящиеся в критическом состоянии; 3 виды, находящиеся под угрозой исчезновения; 4 существует близкая угроза исчезновения	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
18.	К какой категории относятся виды, имеющие 20% вероятность вымирания в течение 20 лет или 5 поколений.	1 “Под угрозой” 2 “Под большой угрозой” 3 “Уязвимые” 4 “Под небольшой угрозой”	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
19.	К какой категории от-	1 “Под угрозой”	ОПК 1.1, ОПК	У, 3, В	2

	носятся виды, имеющие вероятность 50% и более вымирания в течение 10 лет или три поколения, в зависимости от того, какой срок дольше	2 “Под большой угрозой” 3 “Уязвимые” 4 “Под небольшой угрозой”	1.2, ОПК 1.3		
20.	Какая организация предложила для выделения статуса редких видов 10 категорий:	1 СИТЕС 2 МСОП 3 ЮНЕП 4 ООН	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
21.	Метод основанный на биологической информации, получаемой при исследовании видового состава той или иной экосистемы	1 биоиндикации 2 биотестирования 3 биологического индекса 4 регионального мониторинга	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
22.	Какой принцип обеспечивает сохранение и восстановление природных экосистем и экологически сбалансированных природно-культурных комплексов и поддержание естественных процессов их развития?	1 организменный 2 популяционный 3 экосистемный 4 территориальный	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
23.	Какой принцип позволяет сохранять и восстанавливать численность и ареалы видов, сохранять видовую пространственно-генетическую популяционную структуру и разнообразие популяций и внутривидовых форм?	1 организменный 2 популяционный 3 экосистемный 4 видовой	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
24.	Какой принцип направлен на сохранение территориальных комплексов природных экосистем, их разнообразия и пространственной структуры в пределах территориального комплекса, а также сохранение разнообразия экологически сбалансированных природно-культурных комплексов?	1 организменный 2 популяционный 3 экосистемный 4 территориальный	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
25.	Какой принцип обеспечивает сохранение биосферы, глобально-го видового разнообразия и сохранение глобального разнообразия экосистем?	1 биосферный 2 биоценотический 3 экосистемный 4 территориальный	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

26.	Сохранение ex-situ означает:	1 сохранение экосистем и естественных мест обитания, а также поддержание и восстановление жизнеспособных популяций видов в их естественной среде 2 сохранение экосистем и естественных мест обитания 3 сохранение компонентов биологического разнообразия вне их естественных мест обитания 4 сохранение везде	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
27.	Задача в сфере сохранения биоразнообразия заключающаяся в формализация процедур принятия решений, поиск индикаторов биоразнообразия, составление кадастров биоразнообразия, организация мониторинга.	1 экономическая 2 научная 3 управленческая 4 юридическая	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
28.	Способы сохранения in-situ на популяционном уровне:	1 сохранение популяций диких и домашних животных и растений в питомниках, 2 сохранение популяций диких и домашних животных в генофондных хозяйствах, фермах, 3 осуществление оптимальной схемы обмена организмами между питомниками для сохранения генетического разнообразия 4 сохранение популяций редких и находящихся под угрозой исчезновения видов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
29.	Где находятся охраняемые территории, на которых произрастает дикий кофе?	1 Китай 2 Эфиопия 3 Индий 4 Армения	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
30.	Способ сохранения при котором устойчивого существования сообществ необходимо сохранение присущего им видового состава, включая характерное соотношение численности разных видов, а также структуру ценоотических связей с учетом их динамического характера называется:	1 Контроль и регулирование видового состава организмов, изымаемых из природных экосистем 2 Реинтродукция исчезнувших из биоценоза видов 3 Контроль и регулирование состава и структуры сообществ 4 Контроль и регулирование саморасселения и акклиматизации чужеродных видов.	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

31.	Способ сохранения при котором обеспечивается сохранение типичного для природных экосистем видового состава и сохранения биоразнообразия при различных видах их эксплуатации	1 Контроль и регулирование видового состава организмов, изымаемых из природных экосистем 2 Реинтродукция исчезнувших из биоценоза видов 3 Контроль и регулирование состава и структуры сообществ 4 Контроль и регулирование саморасселения и акклиматизации чужеродных видов.	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
32.	Способ сохранения необходимый для сохранения экологически сбалансированных природно-культурных комплексов:	1 Сохранение и восстановление абиотических компонентов экосистем 2 Поддержание традиционной хозяйственной деятельности 3 Конструирование экосистем 4 Создание особо охраняемых природных территорий с разным режимом.	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
33.	$H' = -\sum p_i \ln(p_i)$ рассчитывается:	1 индекса видового богатства Маргалефа 2 индекса видового богатства Менхиника 3 индексом разнообразия Шеннона 4 индекс Симпсона	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
34.	$d = \frac{N_{\max}}{N}$ рассчитывается:	1 индексом разнообразия Шеннона 2 индекс Бергера-Паркера 3 индекс выравненности Пиелу 4 индекс Бергера-Паркера	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
35.	$I_j = \frac{c}{a+b-c}$ рассчитывается:	1 индекс выравненности Пиелу 2 индекс Серенсена-Чекановского 3 индекс Жаккара: 4 индекс Бергера-Паркера	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
36.	Оценка бета-разнообразия производится с помощью индекса:	1 индекса видового богатства Маргалефа 2 индекса видового богатства Менхиника 3 индекс Жаккара: 4 индексом разнообразия Шеннона	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
37.	Влияние человека на животных связано с изменением среды обитания при вырубке лесов, распахке степей, осушении болот, со-	1 косвенным 2 прямым 3 опосредованным 4 дифференцированным	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

	оружении плотин, строительстве городов, селений, дорог, при изменении растительности в результате загрязнений атмосферы, воды, почвы называется:				
38.	Группе мероприятий к которым относятся меры, имеющие выраженную экологическую ориентацию:	1 финансово-кредитная политика 2 институциональные преобразования 3 реформы цен и программы налогообложения или субсидий 4 различного рода платежи и штрафы за загрязнение окружающей среды	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
39.	Мероприятия по сохранению видового разнообразия связанные с воздействием государства	1 прямое регулирование 2 экономическое стимулирование 3 косвенное регулирование	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
40.	Учёт выгоды, которые теряют индивидуумы или общество, например, из-за консервации территорий.	1 прямая стоимость 2 косвенная стоимость 3 налогообложение 4 альтернативных стоимостей	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
41.	Федеральная целевая программа РФ "Обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов бассейна озера Байкал" рассчитана на период:	1 1995-2000 гг 2 1995-2005 гг 3 1990-2000 гг 4 1998-2006 гг	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
42.	Программа "Сохранение амурского тигра" относится к:	1 региональным программам 2 федеральным целевым программам 3 муниципальным программам 4 международным программам	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
43.	Роль "заповедных ядер" природных парков могут выполнять:	1 новые заповедники 2 заказники 3 памятники природы 4 уже существующие ООПТ с более строгими режимами охраны.	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
44.	Федеральных Законов «Об особо охраняемых природных территориях» был принят:	1 1995 г. 2 1993 г. 3 1998 г. 4 2001 г.	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
45.	Какие ООПТ имеют наибольший статус охраны:	1 национальные парки 2 заказники 3 заповедники 4 памятники природы	ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
46.	Сколько на территории	1 более 180	ОПК 1.1, ОПК	У, 3, В	2

	России заповедников на 2023 год:	2 более 200 3 более 124 4 более 300	1.2, ОПК 1.3		
47.	Сколько на территории России национальных парков на 2023год:	1 80 2 51 3 65 4 93	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
48.	Какая организация предложила для выделения статуса редких видов 10 категорий:	1 СИТЕС 2 МСОП 3 ЮНЕП 4 ООН	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
49.	Процесс освоения интродуцированного вида на новом месте называется:	1 интродукция 2 адаптация 3 акклиматизация 4 миграция	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
50.	Какой вид закрепился в Европе во время Первой мировой войны:	1 Колорадский жук 2 ондатра 3 речная дрейсена 4 нильский гусь	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
51.	В чем заключается мотивация сознательной интродукции?	1 повышение экономического дохода от местных биоценозов 2 повышение биоразнообразия в биоценозах 3 научные исследования 4 повышение стабильности местных биоценозов	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
52.	Интродукции какого вида на американский континент привела к гибели некоторых индейских цивилизаций?	1 бешенство 2 желтая лихорадка 3 корь 4 полиомиелит 5 натуральная оспа	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
53.	Вид синантропии, когда животные обитают только в человеческих жилищах и конструкциях называется:	1 настоящая 2 абсолютная 3 географически ограниченная 4 экологически ограниченная 5 ложная	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
54.	Вид синантропии, когда численность животных в природных биотопах высока и часть особей заходит в рядом расположенные постройки небольших селений.	1 абсолютная 2 настоящая 3 географически ограниченная 4 экологически ограниченная 5 ложная	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
55.	Вид синантропии, когда животные не могут длительно жить в современных многоэтажных каменных зданиях, но способны заселять деревянные дома в сельской местности, стога, риги, овощехранилища и т.п.:	1 абсолютная 2 настоящая 3 географически ограниченная 4 экологически ограниченная 5 ложная	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

56.	Вид синантропии, когда животные обитают во всех типах зданий, включая каменные многоэтажные дома, и настолько приспособились к жизни в населенных пунктах, что, следуя за человеком, расселились по всему миру:	1 абсолютная 2 настоящая 3 географически ограниченная 4 экологически ограниченная 5 ложная	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
57.	Рудеральные растения относят к:	1 синантропным организмам 2 виды с тенденцией к равновесию 3 доминантным видам 4 редким видам	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
58.	К рудеральным растениям относятся:	1 культурные растения 2 эфимерные растения 3 виды с К-стратегией 4 сорные растения, растущие на мусорных свалках, вдоль дорог	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
59.	В каком регионе осуществлялась программа реинтродукции переднеазиатского леопарда?	1 на Кавказе 2 на Урале 3 Центральной части России 4 Азии	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
60.	Создание искусственных популяций вида в природных биотопах в границах его ареала называется	1 реакклиматизация 2 репатриация 3 реставрация 4 реинтродукция	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
61.	Процесс восстановления угасающих (т. е. обреченных) популяций называется:	1 реакклиматизация 2 репатриация 3 реставрация 4 реинтродукция	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
62.	Создание популяций вида в местообитаниях, из которых он исчез называется:	1 реакклиматизация 2 репатриация 3 реставрация 4 реинтродукция	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
63.	Интродукция животных в места, где вид ранее обитал, а затем исчез, как правило, по вине человека называется	1 реакклиматизация 2 репатриация 3 реставрация 4 реинтродукция	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

64.	Одна из самых быстрых птиц в мире (в пикирующем полете развивает скорость более 320 км/ч) обитает на всех континентах, кроме Антарктиды:	1 сапсан  2 беркут  3 гарпия  4 балобан 	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
65.	Критерии оценки по эффективности программ по вселению животных: проект провалился, животные исчезли	1 failure 2 partially successful 3 successful 4 highly successful	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
66.	Критерии оценки по эффективности программ по вселению животных: частично успешен, регистрируется хотя бы одно животное	1 failure 2 partially successful 3 successful 4 highly successful	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
67.	Критерии оценки по эффективности программ по вселению животных: успешен, регистрировались несколько особей	1 failure 2 partially successful 3 successful 4 highly successful	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
68.	Критерии оценки по эффективности программ по вселению животных: очень успешен, регистрируется потомство	1 failure 2 partially successful 3 successful 4 highly successful	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
69.	Какие трофические уровни в цепи питания занимают животные:	1 верхние 2 первые 3 первые и вторые 4 только вторые	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
70.	Растительные животные питаются:	1 растениями и животными 2 животными 3 растениями 4 гниющими остатками	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

71.	Сапрофаги питаются:	1 растениями 2 растениями и животными 3 растениями и животными 4 гниющими остатками	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
72.	Перенос животными семян, спор, пыльцы растений относится к :	1 форическим связям 2 трофическим связям 3 топическим связям 4 фабрическим связям	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
73.	Фауна антропогенных ландшафтов характеризуется следующими показателем:	1 малое число видов и высокая плотность 2 малое число видов и высокая плотность 3 большое число видов и низкая плотность 4 малое число видов и низкая плотность	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
74.	Сколько видов амфибий занесено в Красную книгу России:	1 4 2 6 3 9 4 2	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
75.	Какой единственный способ предотвратить вымирание вида и как эта стратегия называется?	1 принцип нормирования 2 поддержание вида в искусственных условиях под присмотром человека. 3 сохранение исчезающих видов	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
76.	Сколько % флоры мира растет в ботанических садах?	1 5% 2 70% 3 30% 4 55 %	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
77.	Стратегия сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов на период до 2030 года была принята в каком году?	1 2012 2 2014 3 2013 4 2017	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
78.	Какой закон регулирует отношения в области охраны и использования животного мира, серды его обитания для обеспечения биоразнообразия?	1 Земельный кодекс РФ 2 Лесной кодекс РФ 3 Федеральный закон «О животном мире» 4 Ни один из вышеперечисленных	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

79.	Наилучшей стратегией для долговременной защиты биологического разнообразия является	1 Сохранение природных сообществ 2 Сохранение популяций в дикой природе 3 Сохранение популяций в искусственной среде 4 Сохранение только исчезающих видов	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
80.	Важным аспектом деятельности Российской Федерации в области сохранения и устойчивого использования биоразнообразия является:	1 Посещение международных конференций по охране окр. среды 2 Международное сотрудничество 3 Создание охранных территорий (заказников, заповедников и т.д.) 4 Мониторинг за исчезающими видами	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что рекомендуется в качестве мер по улучшению лугов и пастбищ?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
2.	Что подразумевает федеральный закон «Об охране окружающей среды» в РФ?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
3.	Для чего используется интродукция ступенчатым продвижением растений за пределы ареала их естественного распространения?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
4.	Когда применяется интродукция, связанная с применением гибридизации.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
5.	В чем заключается настоящая синантропия?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
6.	В чем заключается абсолютная синантропия?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
7.	В чем заключается фотопериодизм?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3
8.	Инвазионный вид - это	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3
9.	Реинтродукция - это	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	2
10.	Международной группой по реинтродукции при IUCN по результатам мониторинга популяции выработаны критерии оценки эффективности программ по вселению животных. Что такое failure?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3
11.	Международной группой по реинтродукции при IUCN по результатам мони-	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3

	торинга популяции выработаны критерии оценки эффективности программ по вселению животных. Что такое successful?				
12.	Реакклиматизация - это	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3
13.	Реставрация - это	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3
14.	В чем заключается прямое воздействие человека на животных?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
15.	В результате чего происходит вымирание одних и появление других видов животных?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
16.	В чем заключается особенности фауны антропогенных ландшафтов?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
17.	В чем заключается охрана морских и пресноводных животных -губки	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
18.	В чем заключается значение коралловых рифов для населения тропических стран	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
19.	В чем заключается роль ракообразных в водных экосистемах	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
20.	Роль насекомых в природе и жизни человека	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
21.	Значение насекомых-энтомофагов	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
22.	Как охраняют муравейники от разорения?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	3
23.	Насекомые-санитары: примеры, роль в природе и охрана	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
24.	Последствия перелова рыбы	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
25.	В чем заключаются последствия загрязнения водоёмов?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
26.	Влияние гидротехнических сооружений на численность рыб	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
27.	Учитывая большое практическое значение и роль амфибий в биологическом контроле за численностью вредителей лесных и сельскохозяйственных растений, во многих странах приняты меры по их охране. В чем они заключаются?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
28.	В чем заключается значение птиц в народном хозяйстве?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
29.	Меры охраны охотничьих птиц	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
30.	Что включает в себя рациональное охотничье хозяйство?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
31.	По каким путям развивается концепция о живом как о системах взаимодействующих частей?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
32.	Какие уровни организации живого выделяют в рамках экосистемы?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
33.	Что такое доминирование и доминантные виды?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
34.	Чем определяется α -разнообразие?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
35.	Какие формы разнообразия различаются по целостности изучаемых экосистем по Р.Уиттекеру?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
36.	Чем определяется инвентаризационное	-	ОПК 1,1, ОПК	У, 3, В	7

	разнообразии?		1.2, ОПК 1.3		
37.	Чем определяется дифференцирующее разнообразие?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
38.	В чем заключается прикладное значение оценивания биологического разнообразия?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
39.	Типы графиков применяемых в анализе биоразнообразия	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
40.	Когда было принято решение приступить к разработке международной программы для изучения биологического разнообразия «Диверситас»?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
41.	Что предполагает исследование в рамках "Функционирование экосистем и поддержание биоразнообразия"	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
42.	Что предполагает исследование в рамках "Происхождение, сохранение и изменения биоразнообразия"	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
43.	Что предполагает исследование в рамках "Систематика: инвентаризация и классификация биоразнообразия"	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
44.	Что предполагает исследование в рамках "Мониторинг биоразнообразия"	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
45.	Что предполагает исследование в рамках "Охрана, восстановление и устойчивое использование биоразнообразия"	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
46.	Характеристика видов, образованных одной или несколькими популяциями	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
47.	Характеристика видов, у которых размер популяций постепенно уменьшается, так называемая "парадигма уменьшения популяции".	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
48.	Характеристика видов, которым необходимы большие ареалы	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
49.	Характеристика видов, неспособные к расселению.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
50.	Характеристика видов с низким генетическим разнообразием.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
51.	Характеристика видов с узкоспециальными требованиями к экологической нише.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
52.	Характеристика видов, образующие постоянные или временные агрегации	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
53.	Как влияет на биоразнообразие разрушение мест обитания? Приведите примеры.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
54.	Способов преодолеть эффект изоляции мест обитания, возникающей при их фрагментации	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
55.	В чем заключается фрагментация мест обитания и «краевой эффект»?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
56.	Как проявляется влияние инвазивных видов в водных экосистемах?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
57.	Жизненные формы зверей по В. А. Н. Формозову.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
58.	Классификации жизненных форм насекомых по В. В. Яхонтову.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7

59.	В зависимости от образа жизни планктон подразделяется на:	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
60.	Классификация планктона	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
61.	Опишите жизненную форму представленную бентосом	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
62.	Классификация птиц по В.П. Белику.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
63.	Ключевые этапы в развитии биоразнообразия	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
64.	Антропогенные угрозы биоразнообразию	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
65.	В чем проявляется преобразование структуры биоценоза чужеродными видами?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
66.	В чем заключалась программа реинтродукции переднеазиатского леопарда?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
67.	Приведите примеры биозагрязнения в результате интродукции	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
68.	Опишите последствия интродукции кроликов в Австралии	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
69.	Перечислите экосистемные индикаторы.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
70.	Перечислите факторные индикаторы	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
71.	<i>В чем заключаются способы сохранения in-situ?</i>	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
72.	В чем проявляется загрязнение среды обитания?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
73.	Как отразилась Европейская колонизация на биоразнообразии?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
74.	Дайте характеристику видам находящимся в критическом состоянии	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
75.	В чем заключается метод биотического индекса?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7

76.	Перечислите принципы сохранения биоразнообразия.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
77.	В чем заключается национальная стратегия сохранения биоразнообразия?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
78.	Основные задачи, реализуемые на популяционном уровне охраны	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
79.	На какие подтипы К. Раункиер разделил фанерофиты?	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7
80.	Дайте характеристику растениям-подушкам.	-	ОПК 1,1, ОПК 1.2, ОПК 1.3	У, 3, В	7

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (3 семестр)

- 1 Понятие биологического разнообразия.
- 2 Системная концепция биоразнообразия.
- 3 Уровни биологического разнообразия. Генетическое, видовое, экосистемное разнообразие.
- 4 Видовое разнообразие. Вид как универсальная единица оценки биоразнообразия.
- 5 Экосистемное разнообразие. Оценка экосистемного разнообразия на глобальном, региональном, локальном уровнях.
- 6 Таксономическое и типологическое разнообразие.
- 7 Биохорологические единицы оценки биоразнообразия.
- 8 Таксономическое разнообразие. Задачи инвентаризации видов.
- 9 Сокращение биологического разнообразия. Основные факторы потерь биоразнообразия.
- 10 Фрагментация местообитаний как фактор потери биологического разнообразия, краевой эффект.
- 11 Индикаторы биологического разнообразия.
- 12 Исследования биологического разнообразия на ландшафтном уровне.
- 13 Биологическое разнообразие как основа развития и существования биосферы.
- 14 Потеря биологического разнообразия и экологические последствия этого процесса.
- 15 Мониторинг биоразнообразия – определение, цели и задачи.
- 16 Задачи мониторинга биоразнообразия на популяционном и экосистемном уровнях.
- 17 Воздействие человека на биоразнообразие.
- 18 Глобальные изменения среды и биоразнообразие.
19. Физико-географические особенности России.

20. Влияние научно-технического прогресса на биоразнообразие.
21. Основные положения национальной стратегии сохранения биоразнообразия России.
22. Принципы рационального использования, сохранения и освоения всех видов лесов.
23. Структура и уровни биоразнообразия.
24. Видовое разнообразие.
25. Генетическое разнообразие.
26. Экологическое разнообразие.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (4 семестр)

1. Современные направления исследований в области биоразнообразия. Международные научно-исследовательские программы сохранения биоразнообразия.
2. Основные международные проекты по сохранению биоразнообразия.
3. Жизненные формы растений.
4. Жизненные формы животных.
5. Биоразнообразие, созданное человеком. Синантропизация живого покрова.
6. Проблемы сохранения биоразнообразия, связанные с интродукцией и инвазиями видов.
7. Природные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия.
8. Антропогенные факторы территориальной дифференциации биологического разнообразия
9. Методы и подходы к оценке биоразнообразия экосистем. Показатели бета-разнообразия.
10. Мониторинг биологического разнообразия на разных уровнях исследования.
11. Современные стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия.
12. Основные функции охраняемых природных территорий и искусственных центров разведения в сохранении редких видов растений, животных и сообществ живых организмов.
13. Типологическое разнообразие и методы его изучения.
14. Основные индексы биоразнообразия.
15. Охрана биоразнообразия в Российской Федерации.
16. Понятие о массовых, обычных, редких и очень редких видах.
17. Влияние продуктивности среды на количество видов.
18. Видовое разнообразие как показатель устойчивости экосистем.
19. Влияние хищничества на видовое разнообразие.
20. Влияние стресса на количество редких видов и видовое разнообразие.
21. Центры биоразнообразия.

22. Понятие скрытого биоразнообразия.
23. Раскрыть понятие «стратификация»
24. Раскрыть понятие «зональности».
25. Понятие «экотона».
26. Зональные особенности биоразнообразия.
27. Биоразнообразие водных экосистем.
28. Биоразнообразие наземных экосистем.
29. Влияние монокультурного сельского хозяйства на биоразнообразие.
30. Понятие биоконцентрирования.
31. Исследовательские программы по сохранению биоразнообразия.
32. Образовательные программы по сохранению биоразнообразия.
33. Роль международных организаций в сохранении биоразнообразия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Геоэкология
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК 2.1: Демонстрирует знания теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Знать: основные экологические понятия, среды обитания, разнообразие действующих в них экологических факторов и адаптации к ним организмов;

Уметь: определять место вида в экосистеме;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.2: Оперирует знаниями теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения стандартных задач в области профессиональной деятельности

Знать: структуру, принципы организации и функционирования популяций, биоценозов, биогеоценозов и экологических систем различного уровня и биосферы в целом;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: базовыми общепрофессиональными представлениями о теоретических основах общей экологии.

ОПК-2.3: Анализирует стандартные задачи в области профессиональной деятельности на основе теоретических знаний основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде для решения

Знать: особенности искусственных экосистем и пути предотвращения их негативного влияния на природную среду;

Уметь: оценивать воздействие экологических факторов на окружающую среду и меры по снижению их негативного влияния;

Владеть: Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для современных урбосистем не характерно:	а) высокая степень преобразования природных ландшафтов; б) сохранение устойчивости без поддержки человека; в) изменение видового разнообразия животных и растений; г) проявление всех видов загрязнения.	ОПК-2	У, З, В	1
2.	В решении геоэкологических проблем важно применять меры:	а) юридические и научные; б) технологические и экологические; в) образовательные; г) весь комплекс мер.	ОПК-2	З, В	1

3	Окружающая среда – это:	а) совокупность компонентов природы; б) тоже самое, что и природная среда; в) это понятие антропоцентрично, т.е. окружающая человека среда; г) это понятие биоцентрично, т.е. это среда обитания животных и растений.	ОПК-2	3, В	1
4	Стратегия устойчивого развития предполагает:	а) бурный экономический рост; б) такое развитие, которое удовлетворит потребности нынешнего поколения, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности; в) максимальное использование природных ресурсов для богатой жизни; г) отказ от всех благ цивилизации.	ОПК-2	3	1
5	Для интегральной геосистемы не характерно такое свойство как:	а) территориальность; б) целостность и иерархичность; в) закрытость системы; г) управляемость системой.	ОПК-2	3	1
6	Этот вид транспорта оказывает наибольшее влияние на загрязнение воздушной среды:	а) автомобильный; б) трубопроводный; в) железнодорожный; г) морской и речной.	ОПК-2	3, В	1
7	Термин «геоэкология» впервые ввел в науку:	а) В.В. Докучаев; б) В.И. Вернадский; в) М.В. Ломоносов; г) К. Троль.	ОПК-2	3	1
8	На этом этапе развития геоэкологии в центре внимания была разработка направлений охраны природы:	а) ресурсный; б) экопроблемный; в) коэволюционный; г) природоохранный.	ОПК-2	У, 3, В	1
9	По экологическим последствиям выделяют	а) локальные, региональные, глобальные;	ОПК-2	У, 3, В	1

	следующие виды геоэкологических проблем:	б) природно-ландшафтные, ресурсно-хозяйственные, антропоэкологические; в) экологические проблемы прошлого, настоящего и будущего; г) экологические проблемы атмосферы, гидросферы, педосферы, биосферы.			
10	Научно-техническая революция как фактор формирования глобального экологического кризиса, характерна для:	а) постиндустриального этапа развития техносферы; б) индустриального этапа развития техносферы; в) аграрного этапа развития техносферы; г) охотничье-собирательского этапа развития техносферы.	ОПК-2	3	1
11	Какая подсистема не входит в природно-техническую геосистему:	а) природная; б) социальная; в) техническая; г) блок управления.	ОПК-2	У, 3, В	1
12	Развитие агротехнических геосистем в меньшей степени влияет на проявление такой геоэкологической проблемы, как:	а) эрозия почв; б) опустынивание; в) загрязнение атмосферы; г) загрязнение почвы и воды.	ОПК-2	У, 3, В	1
13	Стратегия ноосферного развития предполагает:	а) что человек осознает себя господином природы; б) гармонизацию отношений человека и природы на основе человеческого разума; в) полное преобразование природы; г) развитие технократического мышления.	ОПК-2	3, В	1
14	Культурный ландшафт – это островок ноосферы и	а) это результат гармоничного сотворчества человека и природы;	ОПК-2	У, 3, В	1

	территория устойчивого развития потому, что:	б) в нем человек осознает себя господином природы; в) он отражает бурный экономический рост человечества; г) он представляет собой образец отказа от всех благ цивилизации.			
15	В наибольшей степени загрязняют и изменяют почву и литосферу такие отрасли промышленности как:	а) цветная металлургия; б) добывающие отрасли промышленности; в) нефтеперерабатывающая; г) химическая.	ОПК-2	У, 3, В	1
16	Экологические проблемы города – это типичный пример проявления универсальной геоэкологической проблемы потому, что:	а) они имеют локальное проявление, но часто встречающееся распространение; б) в наибольшей степени изменены почвы и биота; в) в наибольшей степени загрязнена атмосфера; г) литологическая основа остается наименее трансформированной.	ОПК-2	У, 3, В	1
17	Экономические меры решения геоэкологических проблем должны быть подкреплены:	а) юридическими мерами; б) юридическими и научными мерами; в) технологическими, юридическими и научными мерами; г) образовательными, технологическими, юридическими и научными мерами.	ОПК-2	У, 3, В	1
18	Культурным ландшафтом не может быть назван:	а) экологически неблагоприятный ландшафт; б) объекты культурного наследия; в) ландшафты, отражающие инновационную культуру; г) красивый рукотворный	ОПК-2	У, 3, В	1

		пейзаж.			
19	Какой экологический кризис характерен для аграрного этапа развития техносферы:	а) кризис засоления почв или поливного земледелия; б) обеднение ресурсов промысла и собирательства; в) кризис редуцентов (глобального загрязнения); г) кризис продуцентов (обезлесение).	ОПК-2	У, 3, В	1
20	Экосфера это...	а) целостная, глобальная экологическая система; б) воздушная оболочка Земли; в) совокупность природных компонентов; г) сфера распространения животных и растений.	ОПК-2	У, 3	1
21	На этом этапе развития геоэкологии в центре внимания была разработка проблемы природопользования:	а) ресурсный; б) экопроблемный; в) коэволюционный; г) природоохранный.	ОПК-2	У, 3, В	1
22	По генезису выделяют следующие виды геоэкологических проблем:	а) локальные, региональные, глобальные; б) экологические проблемы атмосферы, гидросферы, педосферы, биосферы; в) природно-ландшафтные, ресурсно-хозяйственные, антропоэкологические; г) экологические проблемы прошлого, настоящего и будущего.	ОПК-2	3, В	1
23	Совокупность естественных условий существования человеческого общества называется:	а) природой; б) природной средой; в) географической средой; г) окружающей средой.	ОПК-2	3, В	1

24	Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека называется:	а) ноогенезом; б) урбанизацией; в) экоцентризмом; г) техногенезом.	ОПК-2	У, 3,	1
25	Полезные ископаемые недра планеты относятся к:	а) неисчерпаемым природным ресурсам; б) возобновляемым природным ресурсам; в) невозобновляемым природным ресурсам; г) пополняющимся ресурсам.	ОПК-2	У, 3	1
26	Главная причина усиления эрозии почвы:	а) потепление климата; б) распашка земель; в) строительство дорог; г) строительство городов.	ОПК-2	У, 3, В	1
27	Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:	а) резких колебаний температуры; б) канцерогенных веществ; в) радиоактивного загрязнения; г) возбудителей заболеваний.	ОПК-2	У, 3	1
28	В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:	а) тепловые электростанции; б) предприятия нефтехимии; в) предприятия строительных материалов; г) автотранспорт.	ОПК-2	У, 3	1
29	Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:	а) парниковым эффектом; б) уменьшением объема грунтовых вод; в) загрязнением водоемов; г) засолением почв.	ОПК-2	3, В	1
30	Основным предметом изучения геоэкологии являются:	а) экосистемы; б) геосистемы; в) биогеоценозы; г) ландшафты.	ОПК-2	У, 3	1
31	Объектом изучения	а) географическая оболочка;	ОПК-2	У, 3, В	1

	геоэкологии является:	б) техносфера; в) географическая среда ; г) биосфера.			
32	Вырубка лесных массивов приводит к:	а) увеличению видового разнообразия птиц; б) увеличению видового разнообразия млекопитающих; в) уменьшению испарения; г) нарушению кислородного режима.	ОПК-2	У, 3	1
33	Участок природы, выделенный для рекреации и сохранения природы:	а) национальный парк; б) заказник; в) заповедник; г) ботанические сады.	ОПК-2	У, 3, В	1
34	Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:	а) геологическими процессами; б) космическими факторами; в) высокими темпами прогресса; г) нарушением кислородного режима.	ОПК-2	У, 3, В	1
35	Способность среды к самосохранению и саморегулированию:	а) инерция среды; б) устойчивость среды; в) эластичность среды; г) кризисное состояние среды.	ОПК-2	3	1
36	Кто автор закона экологии - «Ничто не дается даром»?	а) Д.Коммонер; б) Ю.Одум; в) К.Тролл; г) Н.Реймерс.	ОПК-2	3, В	1
37	Антропогенные источники загрязнения природных вод:	а) испарение осадков; б) плодородные почвы, горные стоки; в) производственные предприятия, сельское хозяйство, коммунальное хозяйство; г) вулканическая деятельность.	ОПК-2	У, 3	1
38	Роль биоты в функционировании и экосферы заключается в:	а) образовании органического вещества в процессе фотосинтеза, определении устойчивости глобальных биогеохимических	ОПК-2	У, 3, В	1

		циклов; б) усилении эрозии почв и нарушение цикла серы; в) распределение водных ресурсов на поверхности; г) усилении асидификации окружающей среды.			
39	Воздействие человека на окружающую среду:	а) саморегуляция компонентов; б) создание природно-техногенных комплексов, изменении глобальных биогеохимических циклов вещества, трансформации ландшафтов земли; в) увеличении биологического разнообразия; г) межвидовой конкуренции, развитии внутреннего гомеостаза.	ОПК-2	У, З	1
40	Развитие орошения в бассейне Аральского моря привело к:	а) падению уровня реки Нура; б) сокращению уровня Балхаша и поднятию уровня Арала; в) истощению Сырдарьи и Амударьи, катастрофическому падению уровня Арала; г) сокращению уровня реки Есиль.	ОПК-2	З	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Обратимыми называются изменения геосистемы:		ОПК-2	У, З, В	2
2	Устойчивостью геосистемы называется:		ОПК-2	У, З, В	2
3.	Гетерохронность геосистемы это:		ОПК-2	З, У, В	2

4	Функционирование м геосистем называется:		ОПК-2	3	5
5	Эволюция геосистемы это:		ОПК-2	3	3
6	Транзитивность геосистемы это:		ОПК-2	У, 3, В	3
7	Инерционность геосистемы это:		ОПК-2	У, 3, В	3
8	Лабильность геосистемы это:		ОПК-2	У, 3, В	3
9	Эффект эмерджентности геосистемы это:		ОПК-2	У, 3, В	3
10	Шкала Фостера используется для оценки:		ОПК-2	У, 3,	2
11	Какие загрязняющие вещества выделяются предприятиями теплоэнергетики?		ОПК-2	У, 3,	3
12	Какие загрязняющие вещества выделяются предприятиями черной металлургии?		ОПК-2	У, 3	3
13	Какие загрязняющие вещества выделяются предприятиями нефтепереработки?		ОПК-2	У, 3	3
14	Какие загрязняющие вещества выделяются предприятиями транспортом?		ОПК-2	У, 3	3
15	Асидификация геосистемы это:		ОПК-2	У, 3,	3
16	По временному признаку источники и каналы загрязнения океана подразделяются на:		ОПК-2	У, 3,	4
17	Водными ресурсами называются:		ОПК-2	У, 3,	3
18	Зоной загрязнения геосистемы называется:		ОПК-2	У, 3,	3
19	Геофизическая аномалия это:		ОПК-2	3,	3
20	Геопатогенез это:		ОПК-2	У, 3, В	3
21	Биосфера это:		ОПК-2	У, 3, В	2
22	Геоэкологические		ОПК-2	У, 3, В	3

	“услуги” это:				
23	Основной антропогенный поток в глобальном цикле углерода образуется в результате:		ОПК-2	У, 3,	2
24	Антропогенные изменения глобальных биогеохимических циклов азота и серы проявляются в:		ОПК-2	У, 3,	2
25	Биогеоценоз (экосистема) – это совокупность:		ОПК-2	У, 3, В	2
26	Экологический оптимум – это:		ОПК-2	У, 3, В	2
27	Лимитирующий фактор – это:		ОПК-2	У, 3, В	2
28	Толерантность – это:		ОПК-2	У, 3, В	2
29	Продуценты это:		ОПК-2	У, 3, В	2
30	Фотосинтез – это:		ОПК-2	У, 3, В	3
31	Потенциальная емкость (несущая способность) экологической или природно-ресурсной системы это: Единицы измерения?		ОПК-2	У, 3, В	6
32	Индикатор экологичности строительства. это:		ОПК-2	У, 3, В	3
33	Кризисным критерием оценки экологической ситуации является:		ОПК-2	У, 3, В	3
34	Слабо нарушенными ландшафтами по величине загрязнения считают ландшафты, где:		ОПК-2	У, 3,	2
35	К компонентам геосистем относят:		ОПК-2	У, 3, В	5
36	Под функционированием геосистем понимается:		ОПК-2	У, 3, В	5
37	Динамика геосистем это:		ОПК-2	У, 3, В	2
38	Эволюция геосистем это:		ОПК-2	3,	3

39	Инвариант ландшафта (геосистемы)		ОПК-2	У, З, В	5
40	Что такое позиционный анализ?		ОПК-2	У, З, В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для современных урбосистем не характерно:	а) высокая степень преобразования природных ландшафтов; б) сохранение устойчивости без поддержки человека; в) изменение видового разнообразия животных и растений; г) проявление всех видов загрязнения.	ОПК-2	У, З, В	1
2	Окружающая среда – это:	а) совокупность компонентов природы; б) тоже самое, что и природная среда; в) это понятие антропоцентрично, т.е. окружающая человека среда; г) это понятие биоцентрично, т.е. это среда обитания животных и растений.	ОПК-2	З, В	1
3	Для интегральной геосистемы не характерно такое свойство как:	а) территориальность; б) целостность и иерархичность; в) закрытость системы; г) управляемость системой.	ОПК-2	З	1
4	Термин «геоэкология» впервые ввел в науку:	а) В.В. Докучаев; б) В.И. Вернадский; в) М.В. Ломоносов; г) К. Тролль.	ОПК-2	З	1
5	По экологическим последствиям	а) локальные, региональные,	ОПК-2	У, З, В	1

	выделяют следующие виды геоэкологических проблем:	глобальные; б) природно-ландшафтные, ресурсно-хозяйственные, антропоэкологические; в) экологические проблемы прошлого, настоящего и будущего; г) экологические проблемы атмосферы, гидросферы, педосферы, биосферы.			
6	Какая подсистема не входит в природно-техническую геосистему:	а) природная; б) социальная; в) техническая; г) блок управления.	ОПК-2	У, 3, В	1
7	Стратегия ноосферного развития предполагает:	а) что человек осознает себя господином природы; б) гармонизацию отношений человека и природы на основе человеческого разума; в) полное преобразование природы; г) развитие технократического мышления.	ОПК-2	3, В	1
8	В наибольшей степени загрязняют и изменяют почву и литосферу такие отрасли промышленности как:	а) цветная металлургия; б) добывающие отрасли промышленности; в) нефтеперерабатывающая; г) химическая.	ОПК-2	У, 3, В	1
9	Экономические меры решения геоэкологических проблем должны быть подкреплены:	а) юридическими мерами; б) юридическими и научными мерами; в) технологическими, юридическими и научными мерами; г) образовательными, технологическими, юридическими и научными мерами.	ОПК-2	У, 3, В	1
10	Какой экологический кризис характерен	а) кризис засоления почв или поливного земледелия;	ОПК-2	У, 3, В	1

	для аграрного этапа развития техносферы:	б) обеднение ресурсов промысла и собирательства; в) кризис редуцентов (глобального загрязнения); г) кризис продуцентов (обезлесение).			
11	На этом этапе развития геоэкологии в центре внимания была разработка проблемы природопользования:	а) ресурсный; б) экопроблемный; в) коэволюционный; г) природоохранный.	ОПК-2	У, 3, В	1
12	Совокупность естественных условий существования человеческого общества называется:	а) природой; б) природной средой; в) географической средой; г) окружающей средой.	ОПК-2	3, В	1
13	Полезные ископаемые недра планеты относятся к:	а) неисчерпаемым природным ресурсам; б) возобновляемым природным ресурсам; в) невозобновляемым природным ресурсам; г) пополняющимся ресурсам.	ОПК-2	У, 3	1
14	Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:	а) резких колебаний температуры; б) канцерогенных веществ; в) радиоактивного загрязнения; г) возбудителей заболеваний.	ОПК-2	У, 3	1
15	Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:	а) парниковым эффектом; б) уменьшением объема грунтовых вод; в) загрязнением водоемов; г) засолением почв.	ОПК-2	3, В	1
16	Объектом изучения геоэкологии является:	а) географическая оболочка; б) техносфера; в) географическая среда ; г) биосфера.	ОПК-2	У, 3, В	1
17	Участок природы, выделенный для	а) национальный парк;	ОПК-2	У, 3, В	1

	рекреации и сохранения природы:	б) заказник; в) заповедник; г) ботанические сады.			
18	Способность среды к самосохранению и саморегулированию:	а) инерция среды; б) устойчивость среды; в) эластичность среды; г) кризисное состояние среды.	ОПК-2	3	1
19	Антропогенные источники загрязнения природных вод:	а) испарение осадков; б) плодородные почвы, горные стоки; в) производственные предприятия, сельское хозяйство, коммунальное хозяйство; г) вулканическая деятельность.	ОПК-2	У, 3	1
20	Воздействие человека на окружающую среду:	а) саморегуляция компонентов; б) создание природно-техногенных комплексов, изменении глобальных биогеохимических циклов вещества, трансформации ландшафтов земли; в) увеличении биологического разнообразия; г) межвидовой конкуренции, развитии внутреннего гомеостаза.	ОПК-2	У, 3	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Устойчивостью геосистемы называется:		ОПК-2	У, 3, В	2
2	Функционирование м геосистем называется:		ОПК-2	3	5
3	Транзитивность геосистемы это:		ОПК-2	У, 3, В	3

4	Лабильность геосистемы это:		ОПК-2	У, 3, В	3
5	Шкала Фостера используется для оценки:		ОПК-2	У, 3,	2
6	Какие загрязняющие вещества выделяются предприятиями черной металлургии?		ОПК-2	У, 3	3
7	Какие загрязняющие вещества выделяются предприятиями транспортом?		ОПК-2	У, 3	3
8	По временному признаку источники и каналы загрязнения океана подразделяются на:		ОПК-2	У, 3,	4
9	Зоной загрязнения геосистемы называется:		ОПК-2	У, 3,	3
10	Геопатогенез это:		ОПК-2	У, 3, В	3
11	Геоэкологические “услуги” это:		ОПК-2	У, 3, В	3
12	Антропогенные изменения глобальных биогеохимических циклов азота и серы проявляются в:		ОПК-2	У, 3,	2
13	Экологический оптимум – это:		ОПК-2	У, 3, В	2
14	Толерантность – это:		ОПК-2	У, 3, В	2
15	Фотосинтез – это:		ОПК-2	У, 3, В	3
16	Индикатор экологичности строительства. это:		ОПК-2	У, 3, В	3
17	Слабо нарушенными ландшафтами по величине загрязнения считают ландшафты, где:		ОПК-2	У, 3,	2
18	Под функционирование м геосистем понимается:		ОПК-2	У, 3, В	5
19	Понятия риска:		ОПК-2	У, 3, В	3
20	К		ОПК-2	У, 3, В	3

	неблагоприятным и опасным природным процессам и явлениям (НОЯ) относятся				

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями в
трудовом коллективе
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
«Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие
Знать: основы социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. Уметь: осуществлять эффективное социальное взаимодействие для достижения поставленных целей. Владеть: навыками социального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ
УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде
Знать: основы стратегии выстраивания поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ. Уметь: определить стратегию поведения для реализации своей роли в команде. Владеть: навыками реализации своей роли с инвалидами и лицами с ОВЗ.
УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата
Знать: основы командообразования и проектной деятельности, основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, выстраивания поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ. Уметь: работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности. Владеть: навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ
УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Знать: основы командообразования и проектной деятельности, основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, выстраивания поведения с инвалидами и лицами с ОВЗ. Уметь: работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности. Владеть: навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается	Выполнение обучающимся заданий оценивается по

представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	3, У	1

		деятельности и утверждение себя в системе общественных отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей			
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г)интериоризация	УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	3, У	1
3.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение	УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	3, У	1
4.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией	УК-3, УК-3.4	3, У, В	1
5.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный	УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	3, У, В	1
6.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,	3, У	1
7.	Десоциализация – это...?	а) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных, в том	УК-3, УК-3.4	3, У	1

		числе социальных проявлений б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых в) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения			
8.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную	УК-3, УК-3.4	З, У, В	1
9.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение	УК-3, УК-3.4	У, В	1
10.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте	УК-3, УК-3.4	З, У, В	2
11.	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:	А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция	УК-3, УК-3.4	З	2
12.	В 70-е гг. XX в. в	А. отсутствия детей с	УК-3, УК-3.4	З	2

	странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования			
13.	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:	А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.	УК-3, УК-3.4	3	1
14.	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно-двигательного аппарата	УК-3, УК-3.4	3, У, В	1
15.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить	УК-3, УК-3.4	3, У, В	1
16.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата	УК-3	3, У, В	2
17.	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного	А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную В. помощь каждому	УК-3, УК-3.4	3, У, В	2

	инклюзивного обучения:	интегрированному ребёнку интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков			
18.	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь В. инклюзивная образовательная параллель. Г. инклюзивная образовательная среда	УК-3, УК-3.4	3, У	1
19.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	А. общеобразовательной средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи Г. учреждения среднего профессионального обучения	УК-3, УК-3.4	3, У	2
20.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и	УК-3, УК-3.4	3, У, В	2

		коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения			
21.	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	А. инклюзивной горизонтали Б. инклюзивной вертикали В. инклюзивной параллели Г. инклюзивной спирали	УК-3, УК-3.4	3	1
22.	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	А. юности Б. раннего детства В. младшего школьного возраста Г. старшего дошкольного возраста	УК-3, УК-3.4	3	1
23.	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?	А. преемственность Б. профессиональная компетентность В. шаговая доступность Г. интегративность	УК-3, УК-3.4	3, У, В	2
24.	Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах,	А. расширение доступа к образованию Б. интеграция В. мейнстриминг Г. креативность	УК-3, УК-3.4	3, У, В	1

	называется:				
25.	Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов	А. О государственном пенсионном обеспечении Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации	УК-5.1,УК-5.2.	З, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	З, У, В	5
2.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-	УК-3, УК-3.4	З, У, В	5
3.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-	УК-3, УК-3.4	З, У	5
4.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для	-	УК-3, УК-3.4	З	5

	инклюзивной среды работы?				
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	5
6.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	7
7.	Какие способы обеспечения барьерной доступности на рабочем месте можно предпринять?	-	УК-3, УК-3.4	3	5
8.	Какие психологические аспекты важны при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У	5
9.	Каковы пути содействия профессиональному развитию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3	7
10.	Как организовать эффективное общение и сотрудничество с коллегами, имеющими особенности здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3	7
11.	Какие адаптивные технологии могут быть полезны для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У	7
12.	Какие практические шаги может		УК-3, УК-3.4	3, У, В	7

	предпринять компания для создания более инклюзивной рабочей среды?				
13.	Какие практические шаги можно предпринять для создания более инклюзивной рабочей среды?	-	УК-3, УК-3.4	3, У	7
14.	Какие стратегии мотивации и поощрения подходят для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У	5
15.	Как избегать стереотипов и предвзятости при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	7
16.	Какие навыки руководителя могут содействовать успешному включению сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	7
17.	Какие меры безопасности важно предпринять для обеспечения здоровья и благополучия сотрудников с ограниченными возможностями?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	7
18.	Каким образом можно поддерживать психологическое комфортное состояние сотрудников, имеющих ограниченные возможности здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	7
19.	Какие ресурсы и	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	5

	организации можно привлечь для получения дополнительной помощи и советов по инклюзивному рабочему окружению?				
20.	Какие способы измерения успехов инклюзивной среды работы могут быть применены?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	7
21.	Какие меры предпринимаются для устранения архитектурных барьеров на рабочем месте?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	5
22.	Как развивать навыки эмпатии и понимания среди сотрудников в контексте работы с коллегами с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	5
23.	Какие типичные ошибки следует избегать при взаимодействии с сотрудниками, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3	5
24.	Какие меры поддержки и адаптации могут потребоваться в различных этапах профессиональной карьеры сотрудников с ограниченными возможностями?		УК-3, УК-3.4	3, У, В	7

25.	Какие пути повышения осведомленности всего коллектива о вопросах инклюзии и ограниченных возможностей здоровья можно применить?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную В. помощь каждому интегрированному ребёнку интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков	УК-3, УК-3.4	3, У, В	2
2.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный	УК-3, УК-3.4	3, У, В	1
3.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную	УК-3, УК-3.4	3, У, В	1
4.	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие	А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно-двигательного	УК-3, УК-3.4	3, У, В	1

	дети дошкольного возраста с нарушением:	аппарата			
5.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата	УК-3, УК-3.4	3, У, В	2
6.	Основными формами социальной жизни являются:	А. аксиологическая, директивная, экспрессивная Б. социальные отношения, социальные институты, социальная стратификация и система В. фрагментарная, добровольная Г. наружная, внешняя, внутренняя	УК-3, УК-3.4	3, У	1
7.	Основу социальной структуризации составляет:	А. раздельное проживание расовых групп Б. разделение людей по статусным группам В. вера в души и духов Г. онтологическое бытие-в-себе	УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
8.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение	УК-3, УК-3.4	3, У	1
9.	Инклюзия представляет собой:	А. форму сотрудничества Б. частный случай интеграции В. стиль поведения Г. способ существования	УК-3, УК-3.4	3, У	1
10.	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного	А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г.	УК-3, УК-3.4	3	2

	образования стала:	Швеция			
11.	В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования	УК-5.1, УК-3, УК-3.4	3	2
12.	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:	А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.	УК-3, УК-3.4	3	1
13.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить	УК-3, УК-3.4	3, У, В	1
14.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	А. общеобразовательной средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи Г. учреждения среднего профессионального обучения	УК-3, УК-3.4	3, У	2
15.	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	А. инклюзивной горизонтали Б. инклюзивной вертикали В. инклюзивной параллели Г. инклюзивной спирали	УК-3, УК-3.4	3	1
16.	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	А. юности Б. раннего детства младшего школьного возраста Г. старшего дошкольного возраста	УК-3, УК-3.4	3	1
17.	Подход предполагающий,	А. расширение доступа к образовани	УК-3, УК-3.4	3, У, В	1

	что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	Б. интеграция В. мэйнстриминг Г. креативность			
18.	Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов	А. О государственном пенсионном обеспечении Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации	УК-5.1,УК-5.2.	З, У, В	1
19.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией	УК-3, УК-3.4	З, У, В	1
20.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция	УК-3, УК-3.4	З, У	1
21.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение	УК-3, УК-3.4	У, В	1
22.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных	УК-3, УК-3.4	З, У, В	2

		учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте			
23.	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь В. инклюзивная образовательная параллель. Г. инклюзивная образовательная среда	УК-3, УК-3.4	3, У	1
24.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения	УК-3, УК-3.4	3, У, В	2
25.	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного	А. преемственность Б. профессиональная компетентность В. шаговая доступность Г.	УК-3, УК-3.4	3, У, В	2

	образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?	интегративность			

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Каковы пути содействия профессиональному развитию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	5
2.	Какие психологические аспекты важны при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	5
3.	Какие способы обеспечения барьерной доступности на рабочем месте можно предпринять?	-	УК-3, УК-3.4	3, У	5
4.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая	-	УК-3, УК-3.4	3	5

	сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?				
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	5
6.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	7
7.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-	УК-3, УК-3.4	3	5
8.	Какие пути повышения осведомленности всего коллектива о вопросах инклюзии и ограниченных возможностей здоровья можно применить?	-	УК-3, УК-3.4	3, У	5
9.	Какие меры поддержки и адаптации могут потребоваться в различных этапах профессиональной карьеры сотрудников с ограниченными возможностями?		УК-3, УК-3.4	3	7
10.	Какие типичные ошибки следует избегать при взаимодействии с сотрудниками,	-	УК-3, УК-3.4	3	7

	имеющими ограниченные возможности здоровья?				
11.	Как развивать навыки эмпатии и понимания среди сотрудников в контексте работы с коллегами с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК- 3.4	3, У	7
12.	Какие меры предпринимаются для устранения архитектурных барьеров на рабочем месте?	-	УК-3, УК- 3.4	3, У, В	7
13.	Какие способы измерения успехов инклюзивной среды работы могут быть применены?	-	УК-3, УК- 3.4	3, У	7
14.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-	УК-3, УК- 3.4	3, У	5
15.	Какие ресурсы и организации можно привлечь для получения дополнительной помощи и советов по инклюзивному рабочему окружению?	-	УК-3, УК- 3.4	3, У, В	7
16.	Каким образом можно поддерживать психологическое комфортное состояние сотрудников, имеющих ограниченные возможности здоровья?	-	УК-3, УК- 3.4	3, У, В	7
17.	Какие меры безопасности важно предпринять для обеспечения здоровья и благополучия сотрудников с	-	УК-3, УК- 3.4	3, У, В	7

	ограниченными возможностями?				
18.	Какие навыки руководителя могут содействовать успешному включению сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	7
19.	Как избегать стереотипов и предвзятости при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	5
20.	Какие стратегии мотивации и поощрения подходят для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	7
21.	Какие практические шаги можно предпринять для создания более инклюзивной рабочей среды?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	5
22.	Какие практические шаги может предпринять компания для создания более инклюзивной рабочей среды?		УК-3, УК-3.4	3, У, В	5

23.	Какие адаптивные технологии могут быть полезны для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3	5
24.	Как организовать эффективное общение и сотрудничество с коллегами, имеющими особенности здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	7
25.	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-	УК-3, УК-3.4	3, У, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Правоведение

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; демонстрирует принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации

Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации

УК-1.2: Критически анализирует информацию и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода

Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: нормы материального и процессуального права, теоретические основы толкования норм права

Уметь: определять сферу нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

Владеть: навыками определения сферы нормативного регулирования в соответствии с поставленной профессиональной задачей

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Использует действующие правовые нормы обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции экстремизма и терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

Знать: законодательство в сфере противодействия коррупции

Уметь: анализировать российское законодательство в сфере противодействия коррупции

Владеть: способностью применять действующие нормативные правовые нормы в борьбе с коррупцией

УК-11.2: Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции экстремизма и терроризма в социуме

Знать: нормативные правовые акты, регулирующие вопросы борьбы с коррупцией

Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия различного характера в различных сферах жизнедеятельности по противодействию коррупции

Владеть: навыками организатора мероприятий по вопросам предотвращения коррупции

УК-11.3: Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Знать: знает базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Владеть: способностью взаимодействия с различными органами власти по вопросам противодействия коррупции

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены

тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?	А) марксистская; Б) договорная; В) патриархальная; Г) семейная	УК-1.1	У	1
2.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение государственно-властными полномочиями; В) наличие исполнителей; Г) территория	УК-1.1	З	1
3.	Что из указанного не является элементом понятия – формы государства?	А) политический режим; Б) форма правления; В) политическая партия; Г) государственное устройство	УК-1.1	В	1
4.	В зависимости от взаимоотношений высших органов государства республики бывают:	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные; Г) самостоятельные	УК-1.2	У	1
5.	Формой государственного устройства является:	А) унитарное; Б) демократическое; В) президентская; Г) монополярная	УК-1.2	З	1
6.	Важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали:	А) общий характер; Б) содержит правила поведения; В) общеобязательный характер; Г) санкция	УК-1.2	В	1
7.	Источником российского права является:	А) обычай; Б) юридический прецедент; В) нормативный акт; Г) правила поведения	УК-2.3	У	1

8.	Выберите в перечне институт права:	А) гражданское право; Б) гражданство; В) администрация; Г) полиция	УК-2.3	3	1
9.	Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...	А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью	УК-2.3	В	1
10.	Самым первым источником права является:	А) Коран и Библия Б) судебные прецеденты В) нормативно-правовые акты Г) правовой обычай	УК-11.1	В	1
11.	Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:	А) имущественные и личные неимущественные; Б) дисциплинарные; В) экономические и финансовые; Г) налоговые.	УК-11.1	3	1
12.	Имущественные отношения представляют собой:	А) отношение человека к имуществу, вещи; Б) связь между вещами; В) связь между субъектом гражданского права и имуществом; Г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.	УК-11.1	У	1
13.	Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:	А) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях; Б) складываются исключительно между физическими лицами; В) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ; Г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.	УК-11.2	В	1
14.	По действующему законодательству предпринимательской признается:	А) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли; Б) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли; В) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое; Г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.	УК-11.2	3	1

15.	Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:	А) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников; Б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников; В) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения; Г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.	УК-11.2	У	1
16.	Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:	А) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения; Б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга; В) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей; Г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.	УК-11.3	В	1
17.	Принцип свободы договора означает:	А) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны; Б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора; В) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению. Г) обязательное подчинение субъектов правоотношений	УК-11.1	З	1
18.	Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:	А) если это особая форма договора - контракт. Б) трудовой договор с несовершеннолетним работником. В) организованный набор работников. Г) если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя.	УК-1.1	У	1

19.	Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?	А) В органе МСУ Б) В пенсионном фонде В) В налоговой службе Г) В государственном фонде занятости.	УК-1.2	У	1
20.	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.	УК-1.2	В	1
21.	Принципы права – это...	А) отличительные черты права Б) отношения, возникающие на основе права В) представления людей о праве Г) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства	УК-1.2	З	1
22.	Нормативно правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется...	А) распоряжение Б) подзаконным В) постановлением Г) указом	УК-1.1	У	1
23.	Юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей называются	А) действиями Б) решениями В) нормативными правовыми актами Г) событиями	УК-1.1	В	1
24.	Президент РФ издает...	А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления	УК-1.1	З	1
25.	Психологические начала правового регулирования выделял...	А) К. Маркс Б) Фома Аквинский В) Гуго Гроций Г) Л. Петражицкий	УК-1.1	З	1
26.	К признакам нормы права относится...	А) возможность применения в случае нарушений силы государства Б) обеспечение принципа несправедливости В) презумпция виновности Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом	УК-1.2	В	1
27.	Элементами правоотношения являются...	А) мотив и воля сторон Б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения В) состав правонарушения Г) цель и мотив сторон	УК-1.2	У	1
28.	Монархия – это форма...	А) государственного устройства Б) политического режима В) права Г) правления	УК-11.3	В	1
29.	Государственная деятельность по	А) защитой правовых норм Б) развитием отношений	УК-11.3	З	1

	разработке и принятию нормативных правовых актов называется...	В) реализацией правовых норм Г) правотворчеством			
30.	Правонарушения подразделяются на...	А) преступления и проступки Б) вменяемые и невменяемые В) общественно опасные и неопасные Г) вредные и незначительные	УК-11.3	В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Понятие государство. Признаки государства.	-	УК-11.1	У	5
2.	Функции государства.	-	УК-11.1	З	5
3.	Соотношение государства и общества.	-	УК-11.1	В	5
4.	Соотношение государства и права.	-	УК-11.3	У	5
5.	Формы государства.	-	УК-11.2	У	5
6.	Механизм (аппарат) государства.	-	УК-11.2	З	5
7.	Понятие. Признаки правового государства.	-	УК-1.2	В	5
8.	Социальная норма. Виды социальных норм.	-	УК-2.3	З	5
9.	Понятие права и его признаки.	-	УК-11.3	В	5
10.	Соотношение морали и права.	-	УК-11.1	У	5
11.	Основные источники права.	-	УК-11.2	З	5
12.	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов.	-	УК-1.2	В	5
13.	Действие нормативно-правового акта.	-	УК-11.1	З	5
14.	Правовая норма и её структура.	-	УК-2.3	У	5
15.	Виды норм права.	-	УК-2.3	У	5
16.	Понятие и признаки правонарушения	-	УК-1.1	В	5
17.	Юридическая ответственность	-	УК-1.1	З	5
18.	Виды юридической ответственности	-	УК-11.2	З	5
19.	Понятия и принципы законности	-	УК-1.2	В	5
20.	Основы конституционного строя	-	УК-11.3	У	5

21.	Особенности федеративного устройства РФ	-	УК-1.2	В	5
22.	Федеральное Собрание Российской Федерации	-	УК-1.1	3	5
23.	Судебные органы	-	УК-1.2	В	5
24.	Исполнительные органы	-	УК-1.1	У	5
25.	Правительство РФ	-	УК-1.1	3	5
26.	Гражданские правоотношения	-	УК-11.3	В	5
27.	Физические лица. Правоспособность и дееспособность.	-	УК-1.2	У	5
28.	Гражданско-правовой договор	-	УК-11.3	У	5
29.	Понятия, признаки, категории и виды преступлений	-	УК-1.2	3	5
30.	Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение	-	УК-1.2	В	5

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Главный признак государства – это:	А) наличие руководящих лиц; Б) наделение государственно- властными полномочиями; В) наличие исполнителей; Г) территория	УК-11.1	3	1
2.	Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи?	А) марксистская; Б) договорная; В) патриархальная; Г) семейная	УК-11.1	У	1
3.	Формой государственного устройства является:	А) унитарное; Б) демократическое; В) президентская; Г) монополярная	УК-11.2	3	1
4.	Что из указанного не является элементом понятия – формы государства?	А) политический режим; Б) форма правления; В) политическая партия; Г) государственное устройство	УК-11.1	В	1
5.	В зависимости от взаимоотношений высших органов	А) унитарные; Б) президентские; В) федеративные;	УК-11.2	У	1

	государства республики бывают:	Г) самостоятельные			
6.	Важнейший признак номы права, отличаю- щий ее от норм морали:	А) общий характер; Б) содержит правила поведения; В) общеобязательный характер; Г) санкция	УК-11.2	В	1
7.	Источником российского права является:	А) обычай; Б) юридический прецедент; В) нормативный акт; Г) правила поведения	УК-11.3	У	1
8.	Выберите в перечне институт права:	А) гражданское право; Б) гражданство; В) администрация; Г) полиция	УК-11.3	З	1
9.	Самым первым источником права является:	А) Коран и Библия Б) судебные прецеденты В) нормативно-правовые акты Г) правовой обычай	УК-1.1	В	1
10.	Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...	А) обычаем Б) правом В) законом Г) моралью	УК-11.3	В	1
11.	Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:	А) имущественные и личные неимущественные; Б) дисциплинарные; В) экономические и финансовые; Г) налоговые.	УК-1.1	З	1
12.	Имущественные отношения представляют собой:	А) отношение человека к имуществу, вещи; Б) связь между вещами; В) связь между субъектом гражданского права и имуществом; Г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.	УК-1.1	У	1
13.	Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:	А) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях; Б) складываются исключительно между физическими лицами; В) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ; Г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.	УК-1.2	В	1

14.	По действующему законодательству предпринимательской признается:	А) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли; Б) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли; В) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое; Г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.	УК-1.2	З	1
15.	Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:	А) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения; Б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга; В) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей; Г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.	УК-2.3	В	1
16.	Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:	А) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников; Б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников; В) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения; Г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.	УК-1.2	У	1
17.	Принцип свободы договора означает:	А) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны; Б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора; В) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению. Г) обязательное подчинение субъектов правоотношений	УК-1.1	З	1

18.	Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:	А) если это особая форма договора - контракт. Б) трудовой договор с несовершеннолетним работником. В) организованный набор работников. Г) если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя.	УК-11.1	У	1
19.	Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:	А) на референдуме. Б) на сессии Верховной Рады. В) на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации. Г) на общей конференции трудового коллектива.	УК-1.2	В	1
20.	Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?	А) В органе МСУ Б) В пенсионном фонде В) В налоговой службе Г) В государственном фонде занятости.	УК-1.2	У	1
21.	Принципы права – это...	А) отличительные черты права Б) отношения, возникающие на основе права В) представления людей о праве Г) основные исходные положения, на которых строится правовая система государства	УК-1.2	З	1
22.	Нормативно правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется...	А) распоряжение Б) подзаконным В) постановлением Г) указом	УК-1.1	У	1
23.	Юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей называются	А) действиями Б) решениями В) нормативными правовыми актами Г) событиями	УК-1.1	В	1
24.	Президент РФ издает...	А) решения Б) указы и распоряжения В) законы Г) представления	УК-1.1	З	1
25.	Психологические начала правового регулирования выделял...	А) К. Маркс Б) Фома Аквинский В) Гуго Гроций Г) Л. Петражицкий	УК-1.1	З	1
26.	Элементами правоотношения являются...	А) мотив и воля сторон Б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения В) состав правонарушения Г) цель и мотив сторон	УК-1.2	У	1
27.	К признакам нормы права относится...	А) возможность применения в случае нарушений силы государства	УК-11.2	В	1

		Б) обеспечение принципа несправедливости В) презумпция виновности Г) обеспечение равенства всех перед законом и судом			
28.	Монархия – это форма...	А) государственного устройства Б) политического режима В) права Г) правления	УК-11.3	В	1
29.	Правонарушения подразделяются на...	А) преступления и проступки Б) вменяемые и невменяемые В) общественно опасные и неопасные Г) вредные и незначительные	УК-2.3	В	1
30.	Государственная деятельность по разработке и принятию нормативных правовых актов называется...	А) защитой правовых норм Б) развитием отношений В) реализацией правовых норм Г) правотворчеством	УК-2.3	З	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Функции государства.	-	УК-11.1	З	5
2.	Понятие государство. Признаки государства.	-	УК-11.1	У	5
3.	Соотношение государства и общества.	-	УК-11.1	В	5
4.	Формы государства.	-	УК-11.2	У	5
5.	Соотношение государства и права.	-	УК-11.3	У	5
6.	Механизм (аппарат) государства.	-	УК-11.2	З	5
7.	Социальная норма. Виды социальных норм.	-	УК-11.3	З	5
8.	Понятие. Признаки правового государства.	-	УК-11.2	В	5
9.	Понятие права и его признаки.	-	УК-2.3	В	5
10.	Соотношение морали и права.	-	УК-1.1	У	5
11.	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов.	-	УК-1.2	В	5
12.	Основные источники права.	-	УК-1.2	З	5
13.	Действие нормативно-правового акта.	-	УК-1.1	З	5
14.	Правовая норма и её структура.	-	УК-11.3	У	5
15.	Виды норм права.	-	УК-2.3	У	5

16.	Понятие и признаки правонарушения	-	УК-1.1	В	5
17.	Виды юридической ответственности	-	УК-1.2	З	5
18.	Юридическая ответственность	-	УК-11.1	З	5
19.	Понятия и принципы законности	-	УК-1.2	В	5
20.	Основы конституционного строя	-	УК-2.3	У	5
21.	Федеральное Собрание Российской Федерации	-	УК-1.1	З	5
22.	Особенности федеративного устройства РФ	-	УК-1.2	В	5
23.	Судебные органы	-	УК-11.2	В	5
24.	Исполнительные органы	-	УК-1.1	У	5
25.	Правительство РФ	-	УК-1.1	З	5
26.	Гражданские правоотношения	-	УК-11.3	В	5
27.	Физические лица. Правоспособность и дееспособность.	-	УК-1.2	У	5
28.	Гражданско-правовой договор	-	УК-2.3	У	5
29.	Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение	-	УК-11.2	В	5
30.	Понятия, признаки, категории и виды преступлений	-	УК-11.2	З	5

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
«Природопользование и охрана природы»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-4.1 - Выбирает приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выбирать и использовать приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

УК-4.2 - Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: устные и письменные формы обмена деловой информацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: выбирать и использовать устные и письменные формы деловой информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть: навыками осуществления деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Использует современные информационно – коммуникативные средства

Знать: современные информационно – коммуникативные средства.

Уметь: использовать современные информационно – коммуникативные средства.

Владеть: навыками использования современными информационно – коммуникативными средствами.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущего контроля представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

Английский язык

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	He _____ the bank, when the thieves _____ his money.	a) left/took b) was leaving/were taking c) was leaving/took d) leave/take	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	“What _____ for a living?” “I’m a designer.”	a) do you do b) are you doing c) you do d) does you do	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	If my mum _____ me, I’ll do it on my own.	a) helps b) doesn’t help c) won’t help d) will help	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4	The news _____ very depressing.	a) were b) was c) been	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		d) has been			
5	Mike wanted his friend _____ with him.	a) go b) to go c) going d) goes	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6	The film was _____.	a) boredom b) bored c) boring d) borred	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7	“Where _____?” “In Moscow.”	a) were you born b) was you born c) you were born d) do you born	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
8	Sonya _____to travel a lot but she does now.	a) didn’t b) used c) didn’t use d) doesn’t use	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	I haven’t decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.	a) can b) may c) should d) would	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	I just ... my report when you phoned me.	a) have made b) has made c) will have made d) had made	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	He ... already. Please, come in two hours.	a) has gone b) had gone c) will have gone d) have gone	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	Before you get up, we ... the house.	a) will clean b) had cleaned c) have cleaned d) will have cleaned	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	By 6 yesterday Daria ... supper.	a) have cooked b) cooked c) had cooked d) has cooked	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	.. you ever to London?	a) will have been b) have been c) had been d) has been	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

15	Tomorrow by 3 I ... my article.	a) will write b) have written c) had written d) will have written	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
16	Where is Nick? He be in his office.	a) should b) would c) might d) ought to	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
17	Take an umbrella. It rain later.	a) might b) should c) would d) can	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	Are you going to read the report? No, I I already know what it says.	a) mustn't b) shouldn't c) needn't d) can't	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
19	We haven't got much time. We hurry.	a) must b) needn't c) can d) should	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	The boys often ... computer games.	a) play b) will play c) plays d) are playing	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

4.Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	I my breakfast at the moment.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	Thomas his homework yet.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	What now?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	He usually to bed at 10 p.m.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

5	He ... already ... his homework.	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
6	The town ... founded in 1368.	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
7	I ... never ... to England.	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
8	I am worried the exam.	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
9	She is good singing.	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
10	What is TV tonight.	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
11	 he work for Toyota? Yes, he	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
12	 you learn English on Saturdays? No, I	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
13	 she go to the supermarket on Monday? No, she	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
14	 they from Italy?	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
15	What your telephone number?	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
16	“How ... is the vase?” “Fifteen pounds.”	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
17	... there a good art gallery?	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
18	It closes ... half past six ... the evening.	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
19	If you want more adventure, you can go to ... Alps.	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2
20	Marie Curie ... her studies in Poland but in 1891 she left for France.	-	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	2

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	The day is ... today than usual.	a) hotter b) more hot c) hotter d) more hotter	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2	The apartments look ... I've ever seen.	a) the more comfortable b) the most comfortable c) the comfortablest d) comfortabler	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3	Ken is ... friend of mine.	a) he goodest b) better c) the best d) best	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
4	This is story in this book. I liked it best of all.	a) more interesting b) the most interesting c) not so interesting d) most interestin	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
5	Eight o'clock is not a very convenient time for me. Ten o'clock is	a) more convenient b) less convenient c) the most convenient d) convenient	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
6	My elder brother is three years than I.	a) older b) elder c) the oldest d) more old	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
7	Philip is so quiet and obedient. He is child I have ever met.	a) well- behaved b) the best- behaved c) better- behaved d) good-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		behaved			
8	I don't know much but he knows than I do.	a) less b) even little c) even less d) more	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9	The more you know you forget. So why study?	a) more b) the most c) the more d) more	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10	Tim is not at all talkative; he always keeps his thoughts to himself. He is guy I've ever met.	a) the most reserved b) more reserved c) reserved d) less reserved	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11	I like skiing as skating.	a) more b) as much c) as more d) most	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12	Jim is not very tall. His brother Alec is	a) as tall b) taller c) the tallest d) more tall	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13	Susan is better-looking than Ada; however, Liz is one.	a) the best-looking b) better-looking c) good-looking d) more gooder-looking	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14	Peter, you are than I thought you to be.	a) even lazier b) as lazy as c) more lazier d) the laziest	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15	We (spend) next weekend at home.	a) spent b) are spending c) spend d) were spending	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16	I (meet) Liz tonight. She (come) from Cork.	a) will meet, comes b) am meeting, coming c) am meeting, 's coming	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		d) is meeting, 's coming			
17	He (go) to speak to his parents.	a) went b) is going c) goes d) was going	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
18	At the moment we (fly) over the desert.	a) 've flying b) flied c) are flying d) flies	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
19	They (live) in a rented house these days.	a) were living b) are living c) live d) lived	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
20	I _____ in the car now.	a) am waiting b) wait c) is waiting d) are waiting	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
21	The castle ____ on a hill outside the town.	e) stands f) standing g) stand h) is standing	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
22	Water ____ at 100° Celsius.	e) is boiling f) boils g) boil h) boiling	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
23	At the moment we _____ over the desert.	e) have flying f) flied g) are flying h) fly	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
24	The water _____. Turn it off, please.	e) is boiling f) boils g) boil h) boiling	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
25	You've been reading all day. You be tired.	e) can f) could g) must h) should	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
26	 you like a cup of coffee?	e) will f) could g) would h) should	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
27	Jim gave me a letter to post. I remember to post it.	e) can f) may g) must h) needn't	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
28	You have left your purse in the shop.	e) should f) ought to g) shall	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		h) could			
29	I haven't decided yet where to go for my holiday. I go to Greece.	e) can f) may g) should h) would	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
30	I rather stay at home than go out.	e) could f) would g) must h) shall	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
31	She help you tomorrow.	e) could f) will be able to g) will can h) is able to	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
32	Jack go to hospital yesterday.	e) must f) should g) had to h) has to	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
33	It was the principle of the telling. People to keep their words.	e) should f) have g) ought h) are able	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
34	You look tired. You go to bed.	e) must f) would g) should h) could	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
35	 I have one of these cakes?	e) could f) must g) have to h) may	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
36	Where is Nick? He be in his office.	e) should f) would g) might h) ought to	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
37	Take an umbrella. It rain later.	e) might f) should g) would h) can	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
38	Are you going to read the report? No, I I already know what it says.	e) mustn't f) shouldn't g) needn't h) can't	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
39	We haven't got much time. We hurry.	e) must f) needn't g) can h) should	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
40	The boys often ...	e) play	YK-4.1	Y, 3, B	1

	computer games.	f) will play g) plays h) are playing	YK-4.2 YK-4.3		
41	Mammoths ... big animals, bigger than elephants.	a) was b) were c) are d) had	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
42	The girls visited the Tower, but they ... Westminster Abbey.	a) don't visit b) does't c) didn't d) won't	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
43	We watched the news, but we ... the weather report.	a) watched b) watch c) didn't watch d) were not watching	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
44	They say that the shopping mall ... on June 1st.	a) open b) opens c) will open d) will opens	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
45	When our students ...they will work at this veterinary clinic.	a) graduated from b) will graduate from c) graduate from d) will graduate	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
46	5/6%	a) Five fifths per cent b) Fifth sixth per cent c) Five sixths per cent	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
47	Your third essay is better than	a) the second b) second c) two	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
48	Tom is proud ... his progress in Maths.	a) of b) in c) at	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
49	You should listen ... your parents' advise	a) ----- b) for c) to	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
50	This monument is famous ... its long	a) of b) for	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

	history	c) about			

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Who (want) to take part in our concert?		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
2	Linda has lost her passport again. It is the second time this (to happen).		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
3	If I (hear) any news, I (phone) you.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4	When my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
5	We were late. The meeting (start) an hour before.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
6	We can go out now. It (not/rain) any more.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7	The bank told me last week there was no money in my account. I(spend) it all.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
8	This isn't my first visit to London. here before.	- -	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
9	I ... my book on the desk a few minutes ago.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
10	The news ... so shocking.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
11	 the dinner by the time Peter came?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
12	You ... work hard at your French if you want to pass the exam.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
13	Do you like ... milk with your tea?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

14	The equipment _____ in the shop is rather sophisticated.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
15	The child _____ alone in the large room began screaming.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
16	The story _____ by the old captain made the young girl cry.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
17	We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples _____ to our distributors last month.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
18	Mr. Brown would like his son ... a surgeon	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
19	She believes Mark ... a good guy.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
20	Rainy weather makes me ... bad.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление последовательности

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Andrea had a _____ in her hair yesterday	a) Nice yellow bow b) Yellow nice bow c) Bow nice yellow	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3
2	2. She lost a _____ .	a) small white cat b) cat small white c) white small cat	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	3

3	I bought _____ oranges.	a) great some big b) big great some c) some great big	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
4	We met _____ people at the conference	a) very smart two b) two very smart c) very two smart	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
5	The clown was wearing a _____ hat.	a) big green-yellow b) big green and yellow c) yellow and green big	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
6	The cookies that you _____ .	a) smell delicious baked b) baked smell delicious c) delicious smell baked	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
7	Is it _____ ?	a) cold getting outside b) getting cold outside c) getting outside cold	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
8	The course you are _____ .	a) taking sounds interesting b) sounds interesting taking c) interesting sounds taking	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
9	My uncle wore a _____ to the wedding.	a) silk blue tie b) tie blue silk c) blue silk tie	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3
10	Have you met that _____ next door?	a) cute boy new b) cute new boy c) new boy cute	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	3

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление соответствия

Match the English phrases in column a with their Russian equivalents in column b.

a	b
1.entrance to the University	a. сдавать зачеты
2.general engineering subjects	b. учебные навыки
3.independent work	c. представлять на рассмотрение
4.graduation project	d. производственная практика
5.to submit	e. общетехнические предметы
6.study skills	f. делать заметки, кратко записывать
7.to take tests	g. дипломный проект
8.work placement	h. семестр
9.term	i. поступление в университет
10.to scribble down brief notes	j. диплом инженера
11.engineering degree	k. самостоятельная работа
12. As a rule, the course of study lasts for five years.	l. You have the choice of learning English, German, or French.
13. Many farms of the Russian Federation employ Kursk SAU graduates.	m. Most courses at universities are five years in length.
14. There are various forms of teaching: lectures, seminars, etc.	n. The final year is devoted to working on the graduation project.
15.Students of technical universities have more laboratory classes than students of Economics.	o. Major farm enterprises of the Russian Federation regularly recruit our graduates.
16. Now students use not only pens and pencils to make notes from lectures but have modern digital devices.	p. Teaching is carried out in various forms: lectures, seminars, group work, independent work, etc.
17. Students study general engineering subjects as well as special disciplines.	q. Our University maintains close contacts with many agricultural enterprises of the country.
18. At our higher school, students can choose English, German or French as a foreign language.	r. A wide variety of general engineering subjects as well as majors are studied.

19. If you want to visit a foreign country or communicate with foreigners, you can attend the course in foreign language professional communication.
20. Senior students focus on writing their diploma paper.
21. Kursk State Agrarian University has strong links with major farm enterprises of the Russian Federation.
22. There is a great difference between going to school and attending university.
23. A student must not only attend lectures and practical hours but also develop his/her own study skills.
- s. Some people use digital voice recorders to record the lecture and make their notes later.
- t. The engineering students have usually more lectures and laboratory lessons.
- u. Studying at university is very different from going to school or attending college.
- v. Developing your study skills is an integral part of your life as a university student.
- w. The language course gives Kursk SAU students a chance to get a good job and to travel around the world.

Немецкий язык

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа (3 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Das Geschäft ist geschlossen. Wann ... es endlich ...?	a) wird ... öffnen b) wurde ... geöffnet c) wird ... geöffnet?	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Hier ... nicht laut	a) wurden ... gesprochen b) werden ... sprechen c) wird ... gesprochen	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	a) wurde ... durchgeführt	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		hrt b) wurde ... durchführ en c) wird ... durchführ en			
4.	Dieser Patient ... dringend	a) muss ... untersucht werden b) müsst ... untersucht werden c) muss ... untersucht worden	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
5.	Hast du gehört? Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass ... 1999 mit dem Nobelpreis	a) ist ... ausgezeic hnet worden b) ist ... ausgezeic hnet worden c) wird ... ausgezeic hnet worden	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
6.	Wir haben erfahren, dass ...	a) wir morgen einen Besuch bekomme n b) wir bekomme n morgen einen Besuch c) morgen wir einen Besuch bekomme n	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
7.	Wir möchten wissen, ob	a) die Vorstellun g heute abend stattfindet b) heute abend die Vorstellun g stattfindet c) die Vorstellun g findet	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		heute abend statt			
8.	Er fragt, wieviel...	a) er noch Geld hat b) Geld er noch hat c) hat er noch Geld	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9.	Als wir in Moskau waren, ...	a) haben wir den Kreml besucht b) wir haben den Kreml besucht c) wir haben besucht den Kreml	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10 .	Es sind Entdeckungen, _____ den Fortschritt mit sich bringen.	a) denen b) die c) deren	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11 .	... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.	a) als b) wenn c) sobald	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12 .	Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.	a) bevor b) als c) wenn	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13 .	1. Wir sahen die Landwirte im Hof ... arbeiten. 2. Dieser Mann half dem Landwirt eine schwere Aufgabe ... lösen. 3. Wollen Sie in diesem Dorf nur drei Tage ... bleiben? 4. Seine Art ... sprechen gefiel uns nicht. 5. Ich habe heute keine Lust, ins Theater ... gehen.	a) с “zu” b) без “zu”	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
14 .	1. Ich treibe Sport, ... gesund zu bleiben. 2. Meine Nichte geht zum Tierarzt, .. ihre Katze geimpft wird. 3. Ich möchte die Bremse prüfen lassen,.. meine Frau sicher Auto fahren kann. 4. Er fährt in die Autowerkstatt, ... die Bremsen zu kontrollieren.	a) um...zu b) damit	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
15 .	1. Sie ging an dem Geschäft vorbei,... einen Blick ins Schaufenster ... werfen 2. Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ... Chemie ...studieren, beschäftigte er sich mit Musik. 3. Die Frau begab sich nach Frankreich, ... Paris, diese berühmte Stadt, mit eigenen Augen, ... sehen.	a) um+zu b) statt+zu c) ohne+zu	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
16 .	Dieses ist später zu besprechen.	a) Эту книгу обсудили позже. b) Эту книгу можно обсудит	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		ь позже. с) Эту книгу следует обсудить позже.			
17	Решенная задача оказалась не такой уж трудной.	a) die lösende ...; b) die gelöste; c) die zu lösende...	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (wachsende) Baum.	a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsen; d) wuchs.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
19	Я должен прочесть эту книгу до завтра.	a) Ich darf dieses Buch bis morgen lesen. b) Ich soll dieses Buch bis morgen lesen. c) Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant. 2. Der gelesene Artikel gefiel mir.	a) прочитанная статья в) статья, которая должна быть прочитана	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
21	Найдите соответствие между подлежащим и сказуемым: 1. er 2. ich 3. du 4. wir	a) bin gefragt worden b) ist gefragt worden c) sind gefragt worden d) bist gefragt worden	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

22 ·	Найдите соответствие между существительным и его артиклем: 1.Landwirtschaft 2.Dünger 3. Züchtung 4.Gras 5.Boden	a) die b) der c) das	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
23 ·	Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.	1.Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen. 2. Der Garten urde von den Landwirte n gepflegt. 3. Die Landwirte mußten den Garten pflegen.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
24 ·	Какое предложение соответствует переводу: Diese Artikel ließen sich ohne Wörterbuch übersetzen.	1. Эти статьи можно было перевести без словаря 2. Эти статьи нужно было переводить со словарем. 3. Эти статьи нельзя перевести без словаря.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
25 ·	Найдите соответствия между немецкими предложениями и их переводом на русский язык. 1.Der zu lesende Artikel ist sehr interessant. 2. Der gelesene Artikel gefiel mir.	а) Прочитанная статья мне понравилась. в) Статья, которая должна быть прочитана, очень интересная.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

26 .	Выберите три основные формы немецкого глагола.	1. Infinitiv – Präteritum – Partizip II 2. Infinitiv – Perfekt – Partizip II 3. Infinitiv – Präsens – Partizip II 4. Infinitiv – Imperfekt – Partizip II	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
27 .	Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Мне очень понравилась <u>подаренная</u> тобой книга.	a) das geschenke nde; b) das geschenkte ; c) das schenkte.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
28 .	Назовите временные формы глагола, которые обозначают только прошедшее время.	1. Infinitiv 2. Perfekt 3. Imperfekt 4. Präteritu m 5. Präsens 6. Futurum I.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
29 .	Завершите предложение: Er fragt, ...	1. ob wir heute eine Kontrollar beit schreiben 2. wir schreiben heute eine Kontrollar beit 3. ob wir heute eine Konsultati on haben	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
30 .	Соотнесите предложения с их переводом: Das Konzert fand im Saal der Universität statt, ...	1. weil das Wetter schlecht war. 2. als das Wetter schlecht war. 3. denn das Wetter war schlecht . a) когда	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2

		была плохая погода. b) если была плохая погода. c) так как была плохая погода.			

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа (3 семестр)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетен ции (индикато ра)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выпол нения (мин.)
1.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Продолжите спряжение глагола в настоящем времени страдательного залога: Ich werde vom Lehrer gefragt Du... Er (sie)... Wir... Ihr.. Sie...	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3	Продолжите спряжение глагола в простом прошедшем времени страдательного залога: Ich wurde vom Freund zum Konzert eingeladen Du... Er (sie)... Wir... Ihr.. Sie...	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
4.	Как образуется Partizip II слабых глаголов. Приведите примеры.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
5.	Как образуется Partizip II сильных глаголов. Приведите примеры.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3		
6.	Чем отличается страдательный залог от действительного залога?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих предложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.				
8.	Найдите предложение в Präsens Passiv и переведите его: 1. Er wurde gefragt 2. Er ist gefragt worden. 3. Er wird gefragt 4. Er wird gefragt arden. 5. Er war gefragt worden.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Найдите предложение в Perfekt Passiv и переведите его: 1. Der Artikel wurde aus dem Deutschen ins Russische übersetzt. 2. Der Artikel ist aus dem Deutschen ins Russische übersetzt worden. 3. Der Artikel war aus dem Deutschen ins Russische übersetzt worden. 4. Der Artikel wird aus dem Deutschen ins Russische übersetzt werden.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
11.	Из каких предложений состоит сложноподчиненное предложение?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Какое место может занимать придаточное предложение?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Какой порядок слов будет в сложноподчиненном предложении, если придаточное предложение будет стоять перед главным предложением ?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным: 1. Wir wissen ganz genau. 2. Der Besuch aller statlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

16.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
17.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным цели: 1. Der Lehrer erklärt das neue grammatische Material. 2. Der Student soll den Test richtig schreiben.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
18.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным причины: 1. Der Student konnte die Prüfung nicht ablegen. 2. Er hat Vorlesungen und Seminare oft verpasst.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
19.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным определительным: 1. Der Professor hat viele Artikel und Lehrbücher geschrieben. 2. Er hat bei uns die Vorlesungen gehalten.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
20.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным условия: 1. Das Wetter ist gut. 2. Wir können unseren deutschen Gästen die Stadt zeigen	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
21.	Завершите предложение: Er fragt,...	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
22.	После каких глаголов инфинитив употребляется без частицы «zu»?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
23.	Когда употребляется инфинитив с частицей «zu»?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
24.	Назовите основные инфинитивные группы	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
25.	Переведите следующее предложение на немецкий	-	УК-4.1 УК-4.2	3, У, В	3

	язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: Он пошел в библиотеку, чтобы взять там учебники по биологии.		УК-4.3		
26.	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: Он получил плохую оценку по истории, не ответив на вопросы преподавателя	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
27.	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: Вместо того, чтобы готовиться к экзаменам, он пошел с друзьями в кино.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
28.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2. Viele Jugendliche versprachen, in den Osterferien wieder nach Moskau <u>zu</u> kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin <u>zu</u> ihrem letzten Unterricht.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
29.	Образуйте Partizip I от следующих глаголов и переведите их: machen, spielen, schreiben,	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	gehen,fragen				
30.	Образуйте Partizip II от следующих глаголов и переведите их: machen, spielen, schreiben, gehen,fragen	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Вариан ты ответов	Код компетен ции (индикато ра)	Код планируем ых результато в обучения по дисципли не	Время выполне ния (мин.)
1.	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	a) wurde ... durchgeföhrt b) wurde ... durchführ en c) wird ... durchführ en	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
2.	Dieser Patient ... dringend	a) muss ... untersuch t werden b) müsst ... untersuch t werden c) muss ... untersuch t worden	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
3.	Найдите соответствие между подлежащим и сказуемым: 1.er 2. ich 3. du 4.wir	a) bin gefragt worden b) ist gefragt worden c) sind gefragt worden d) bist gefragt worden	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
4.	Какие предложения соответствуют переводу:	1.Die	УК-4.1	У, 3, В	2

	Фермеры должны были ухаживать за садом.	Landwirte hatten den Garten zu pflegen. 2. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt. 3. Die Landwirte mußten den Garten pflegen.	УК-4.2 УК-4.3		
5.	Какое предложение соответствует переводу: Diese Artikel ließen sich ohne Wörterbuch übersetzen.	1. Эти статьи можно было перевести и без словаря 2. Эти статьи нужно было переводить со словарем 3. Эти статьи нельзя перевести и без словаря.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
6.	Выберите три основные формы немецкого глагола.	1. Infinitiv – Präteritum – Partizip II 2. Infinitiv – Perfekt – Partizip II 3. Infinitiv – Präsens – Partizip II 4. Infinitiv – Imperfekt – Partizip II	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	2
7.	Назовите временные формы глагола, которые обозначают только прошедшее время.	1. Infinitiv 2. Perfekt 3. Imperfekt	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		4. Präteritum 5. Präsens 6. Futurum I.			
8.	Wir haben erfahren, dass ...	a) wir morgen einen Besuch bekommen b) wir bekommen morgen einen Besuch c) morgen wir einen Besuch bekommen	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
9.	... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.	a) als b) wenn c) sobald	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
10.	Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.	a) bevor b) als c) wenn	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
11.	1. Wir sahen die Landwirte im Hof ... arbeiten. 2. Dieser Mann half dem Landwirt eine schwere Aufgabe ... lösen. 3. Wollen Sie in diesem Dorf nur drei Tage ... bleiben? 4. Seine Art ... sprechen gefiel uns nicht. 5. Ich habe heute keine Lust, ins Theater ... gehen.	a) с “zu” b) без “zu”	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
12.	1. Sie ging an dem Geschäft vorbei, ... einen Blick ins Schaufenster ... werfen 2. Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ... Chemie ... studieren, beschäftigte er sich mit Musik. 3. Die Frau begab sich nach Frankreich, ... Paris, diese berühmte Stadt, mit eigenen Augen, ... sehen.	a) um+zu b) statt+zu c) ohne+zu	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1
13.	Dieses Buch ist später zu besprechen.	a) Эту книгу обсудили позже. b) Эту книгу можно обсудить позже. c) Эту книгу следует обсудить	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	Y, 3, B	1

		ь позже.			
14.	Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (пастущее) Baum.	a) wachsen; b) wachsenden; c) gewachsenden; d) wuchsen.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
15.	Я должен прочесть эту книгу до завтра.	a) Ich darf dieses Buch bis morgen lesen. b) Ich soll dieses Buch bis morgen lesen. c) Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Продолжите спряжение глагола в простом прошедшем времени страдательного залога: Ich wurde vom Freund zum Konzert eingeladen Du... Er (sie)... Wir... Ihr... Sie...	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
2.	Как образуется Partizip II слабых глаголов. Приведите примеры.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
3.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих предложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

	4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.				
4.	Найдите предложение в Perfekt Passiv и переведите его: 1. Der Artikel wurde aus dem Deutschen ins Russische übersetzt. 2. Der Artikel ist aus dem Deutschen ins Russische übersetzt worden. 3. Der Artikel war aus dem Deutschen ins Russische übersetzt worden. 4. Der Artikel wird aus dem Deutschen ins Russische übersetzt werden.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
5.	Назовите способы перевода пассивных конструкций на русский язык.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
6.	Какой порядок слов в придаточном предложении?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
7.	Какой порядок слов будет в сложноподчиненном предложении, если придаточное предложение будет стоять перед главным предложением?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
8.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным: 1. Wir wissen ganz genau. 2. Der Besuch aller statlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
9.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
10.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным цели: 1. Der Lehrer erklärt das neue grammatische Material. 2. Der Student soll den Test richtig schreiben.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

11.	После каких глаголов инфинитив употребляется без частицы «zu»?	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
12.	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: Он пошел в библиотеку, чтобы взять там учебники по биологии.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
13.	Переведите следующее предложение на немецкий язык, используя инфинитивные группы um+zu+ Infinitiv, statt+zu+ Infinitiv, ohne+zu=Infinitiv: Он получил плохую оценку по истории, не ответив на вопросы преподавателя	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
14.	Образуйте Partizip II от следующих глаголов и переведите их: machen, spielen, schreiben, gehen, fragen	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3
15.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2. Viele Jugendliche versprachen, in den Osterferien wieder nach Moskau zu kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin zu ihrem letzten Unterricht.	-	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	3, У, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОВП

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

Знать:

- методику выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий;

Уметь:

- определять методы для выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- находить оптимальные способы позволяющие обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- применять средства позволяющие осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

Владеть:

- методикой выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека в чрезвычайных ситуациях и в зонах военных конфликтов;
- способами позволяющими обеспечивать безопасные и (или) комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты;
- средствами позволяющими осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, а также в зоне военных действий.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная

		лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Сколько уставов действуют в Вооруженных Силах Российской Федерации:	А- один; Б – два; В – три; Г – четыре; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
2.	Защита Отечества это:	А- священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации; Б – долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации; В -обязанность каждого гражданина Российской Федерации;	УК-8	Знать.	1

		Г – повинность; Д – иное.			
3.	Кто гарантирует социальную и правовую защиту военно- служащих	А- Правительство; Б – Дума; В – Совет Федерации; Г – министр; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
4.	Уставом внутренней службы руководствуются	А- офицеры; Б – рядовые; В – все военнослужащие; Г – гражданские служащие; Д – иное.	УК-8	Знать;	1
5.	Кем являются начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредственными; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь.	1
6.	Приказ - распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее:	А- обязательного выполнения; Б – выполнения; В – не выполнения; Г – отмены; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
7.	Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
8	Выбрасывание пули (снаряда) из канала ствола под действием пороховых газов, образующихся при сгорании порохового заряда называется:	А- плевков; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
9.	Движение оружия (ствола) назад во время выстрела называется:	А- плевков; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
10.	При полете в воздухе на пулю действуют сила:	А- отдача; Б – тяжести; В – взлёта; Г – падение; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
11.	Дальность прямого выстрела зависит от:	А- отдачи; Б – тяжести; В – взлёта; Г – падение; Д – иное.	УК-8	Знать;	1
12.	Назначение: 5,45-мм автомат Калашникова:	А- коллективное оружие; Б – общее оружие; В – индивидуальное оружие; Г – персональное оружие; Д – иное.	УК-8	Знать;	1
13.	Назначение ручного противотанкового	А- уничтожения живой силы противника;	УК-8	Знать;	1

	гранатомета РПГ-7:	Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с людьми; Д – иное.			
14.	Назначение, подствольного гранатомета ГП-25:	А- уничтожения открытой живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с людьми; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
15.	Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории это понятие называется:	А- оборона; Б – цель; В – военная организация; Г – реализация прав; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
16.	Наиболее многочисленный и разнообразный по вооружению и способам боевых действий вид Вооруженных Сил, предназначенный для отражения агрессии противника на континентальных театрах военных действий, защиты территориальной целостности и национальных интересов РФ называется:	А - Сухопутные войска; Б – Воздушно-космические силы; В – Военно-Морской Флот; Г – Воздушно-десантные войска; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
17.	Боевой порядок мотострелкового отделения может строиться на основе:	А- боевых групп; Б – солдат; В – Маневренных групп; Г – огневая группа; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
18.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – Маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
19.	Каждый военнослужащий должен в совершенстве знать и содержать в постоянной боевой готовности:	А- свое оружие и боевую технику; Б – оружие и боевую технику; В – боевую технику; Г – свое оружие; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
20.	Каждый солдат обязан непрерывно и целеустремленно вести наблюдение за полем боя с целью:	А- добывать важные сведения; Б – добывать сведения; В – защищать командира; Г – выполнение приказа; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
21.	Атака должна быть ...— в	А – стремительной;	УК-8	Знать;	1

	этом залог успеха	Б – медленной; В – совершенной; Г – выполнение приказа; Д – иное.		Уметь; Владеть.	
22.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б – выдержкой, стойкостью и упорством обороняющихся войск; В – не искусно организованной обороной и системой огня; Г – выполнение приказа; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
23.	Способы передвижения солдата в бою:	А- пригнувшись; Б – лежа; В – сидя; Г – моментально; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
24.	В состав Вооружённых сил США входят самостоятельные виды вооружённых сил:	А - Сухопутные войска; Б – Воздушно-космические силы; В – Военно-Морской Флот; Г – Воздушно-десантные войска; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
25.	Мотопехотный взвод армии США оснащён:	А- одной БМП; Б – двумя БМП; В – тремя БМП; Г – четырьмя БМП; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
26.	Мотопехотное отделение армии США состоит из двух подгрупп:	А – по три человека; Б – по четыре человека; В – по пять человек; Г – по шесть человек; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
27.	Физические основы ядерного оружия-основано на использовании:	А - внутренней энергии, которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопа водорода (Дейтерия и Тритерия) в более тяжелых, ядра изотопов гелия; Б - внешней энергии, которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопа водорода (Дейтерия и Тритерия) в более тяжелых, ядра изотопов гелия. В - внутренней энергии,	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопа водорода. Г - внутренней энергии, которая выделяется при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана. Д – иное.			
28.	Поражающее действие Химического оружия основано на:	А- степени зараженности различных объектов; Б – мощности экспозиционной дозы; В – на использовании в первую очередь болезнетворных свойств патогенных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности; Г – на использовании боевых токсичных химических веществ; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
29.	Поражающее действие биологического оружия основано на использовании:	А- степени зараженности различных объектов; Б – мощности экспозиционной дозы; В – на использовании в первую очередь болезнетворных свойств патогенных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности; Г – на использовании боевых токсичных химических веществ; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
30.	Зажигательное оружие предназначенное для поражения:	А- для создания пожаров в домах посредством воздействия; Б – оружие и боевую технику; В – боевую технику и прочую технику; Г – для создания пожаров посредством воздействия пламени и высокой температуры горения специальных веществ; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
31.	Дайте классификацию местности по проходимости:	А – полузакры- тая; Б – слабопере- сеченная; В – густонаселен- ная; Г – непроходи- мая; Д – иное.	УК-8	Знать.	1

32.	Назначение топографических карты масштаба 1:25000:	А – для детального изучения отдельных участков местности; Б – для детального изучения местности и оценки ее тактических свойств при планировании и подготовке боевых действий; В – для изучения и оценки местности при планировании и подготовке боевых действий всех родов войск, управления войсками в бою; Г – для изучения и оценки общего характера местности при подготовке и ведении операций; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
33.	При топографическом ориентировании определяют:	А – стороны горизонта и свое местоположение относительно окружающих местных предметов и форм рельефа; Б – в определении своего местоположения на поле боя относительно своих войск и войск противника; В – в знании данных о его действиях, а также боевых задач соседей и своего подразделения; Г – в определении сторон света и компаса по карте в плоскости света; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
34.	Целеуказание это:	А – краткое, понятное и достаточно точное указание местоположения целей и различных пунктов на карте и непосредственно на местности; Б – наиболее точный способ; применяется для указания местоположения точечных целей; В – расстояние и направление до него от хорошо заметного ориентира и квадрат, в котором расположен ориентир; Г – для распознавания предметов при нормальном зрении и хороших условиях			

		видимости; Д – иное.			
35.	Сколько уровней организации существует в строении тела человека и которые можно условно выделить:	А- один; Б – два; В – три; Г – четыре; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
36.	Что можно отнести к системе органов опоры и движения у человека:	А - связки; Б – сердце; В – нервы; Г – почки; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
37.	Центральным органом сердечно-сосудистой системы является:	А - связки; Б – сердце; В – нервы; Г – почки; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
38.	Что включает обзорный осмотр раненого:	А - очистка верхних дыхательных путей; Б – определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; В – прекращение действия на раненого поражающих факторов; Г – проведение быстрого осмотра раненого на наличие кровотечений, определение признаков кровопотери; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
39.	Основными принципами организации санитарно-гигиенических мероприятий являются:	А - очистка верхних дыхательных путей; Б – определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; В – прекращение действия на раненого поражающих факторов; Г – проведение быстрого осмотра раненого на наличие кровотечений, определение признаков кровопотери; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
40.	Миссия спецоперации на Украине:	А - защита людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима; Б – стремиться к демилитаризации и денацификации Украины; В – преданию суду тех, кто совершил многочисленные кровавые преступления против мирных жителей; Г – не затрагивает неотъемлемого права на индивидуальную или коллективную	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		самооборону; Д – иное.			
41.	Исходя из данных принципов и учитывая резкое изменение геополитической обстановки, основными направлениями реализации принципов и целей военной политики Российской Федерации на обозримую перспективу являются:	А - комплексное ускоренное развитие Вооружённых Сил с целью придания им способности адекватно и эффективно реагировать на любые существующие и возможные потенциальные вызовы и угрозы военной безопасности страны; Б – гарантированно обеспечивать вооружённую защиту суверенитета и национальных интересов России в ключевых регионах мира, ее территориальную целостность, личную безопасность наших граждан, безопасность экономической деятельности ее субъектов; В – Россия не может чувствовать себя в безопасности, развиваться, существовать с постоянной угрозой, исходящей с территории современной Украины; Г – В международных отношениях в последние годы роль фактора силы не только не снижается, но и постоянно повышается; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
42.	В современных условиях, по взглядам военно-политического руководства страны, военная организация Российской Федерации должна быть способна (что является целями ее современной военной политики):	А - комплексное ускоренное развитие Вооружённых Сил с целью придания им способности адекватно и эффективно реагировать на любые существующие и возможные потенциальные вызовы и угрозы военной безопасности страны; Б – гарантированно обеспечивать вооружённую защиту суверенитета и национальных интересов России в ключевых регионах мира, ее территориальную целостность, личную безопасность наших граждан, безопасность экономической деятельности ее субъектов; В – Россия не может чувствовать себя в	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1

		безопасности, развиваться, существовать с постоянной угрозой, исходящей с территории современной Украины; Г – В международных отношениях в последние годы роль фактора силы не только не снижается, но и постоянно повышается; Д – иное.			
43.	Основные задачи военной политики Российской Федерации определяются:	А- Правительств о; Б – Дума; В – Совет Федерации; Г – министр; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
44.	Воинская обязанность граждан Российской Федерации (далее - граждане) предусматривает:	А- воинский учет; Б – явиться в место либо по вызову; В – проходящие военную службу; Г – обязаны получать повестки; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
45.	Повестка в электронной форме направляется гражданину, подлежащему призыву на военную службу:	А- в порядке и способами, которые установлены Правительством Российской Федерации; Б – Думой; В – Совет Федерации; Г – министром обороны; Д – иное.			

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют пять уставов:	-	УК-8	Знать;	2
2.	Устав — это:	-	УК-8	Знать.	2
3.	Военная служба это:	-	УК-8	Знать;	2
4.	Все военнослужащие независимо от воинского звания и должности равны перед законом и несут ответственность:	-	УК-8	Знать;	2
5.	Устав внутренней службы определяет:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
6.	Единоначалие в Вооруженных Силах РФ это:	-	УК-8	Знать;	2
7.	Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе:	-	УК-8	Знать;	2
8.	Военнослужащим запрещается:	-	УК-8	Знать; Уметь;	2

				Владеть.	
9.	Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации определяет:	-	УК-8	Знать;	2
10.	Патрульные назначаются из числа:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
11.	Строй это:	-	УК-8	Знать;	2
12.	Развернутый строй это:	-	УК-8	Знать.	2
13.	Походный строй это:	-	УК-8;	Знать.	2
14.	Начальной скоростью пули называется:	-	УК-8	Знать; Владеть.	2
15.	Отдачей оружия называется:	-	УК-8;	Знать; Владеть.	2
16.	Прямой выстрелом называется:	-	УК-8;	Знать; Владеть.	2
17.	В комплект автомата (пулемета) входят:	-	УК-8;	Знать; Владеть.	2
18.	Стрельба из гранатомета не имеет отдачи, это достигается за счет:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
19.	Назначение гранаты Ф-1:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
20.	Согласно Федеральному закону от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» под обороной понимается:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
21.	Основа военной организации государства и системы обороны Российской Федерации являются её:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
22.	В состав Сухопутных войск входят:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
23.	С точки зрения территориального размещения Вооруженные Силы Российской Федерации состоят из:	-	УК-8;	Знать.	2
24.	Мотострелковое отделение, (танк) при выполнении задач действует, как правило, в составе:	-	УК-8	Знать.	2
25.	Каждый военнослужащий должен в совершенстве знать и содержать в постоянной боевой готовности свое:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
26.	Солдат, назначенный наблюдателем обязан:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
27.	Действия солдата в обороне:	-	УК-8;	Знать;	2

				Уметь; Владеть.	
28.	Каким образом организовано мотопехотные отделения армии США:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
29.	В состав отделения армии ФРГ входят:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
30.	Ядерное оружие (ЯО) это:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
31.	Средства доставки ядерных боеприпасов к цели (носители):	-	УК-8;	Знать.	2
32.	Химическое оружие (ХО) это:	-	УК-8;	Знать.	2
33.	Биологическое оружие (БО) – это:	-	УК-8;	Знать.	2
34.	Военная топография – это:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
35.	Рельеф это:	-	УК-8;	Знать.	2
36.	Масштаб карты это:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
37.	Различают следующие системы органов у человека:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
38.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
39.	Объем и содержание санитарно-гигиенических мероприятий, проводимых в конкретных условиях, зависят от:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
40.	Развитие Российской Федерации в современном мире происходит на фоне:				
41.	Правовые основы, цели и задачи военной спецоперации Вооруженных Сил Российской Федерации на Украине и в Донбассе:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
42.	Миссия спецоперации:	-	УК-8;	Знать.	2
43.	Военная доктрина Российской Федерации (далее – Военная доктрина) является:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
44.	Воинская обязанность граждан Российской Федерации (далее - граждане) предусматривает:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
45.	Граждане, подлежащие призыву на военную службу, обязаны получать повестки военного комиссариата:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компете нции (индикат ора)	Код планируем ых результато в обучения по дисциплин е	Время выполн ения (мин.)
1.	Сколько уставов действуют в Вооруженных Силах Российской Федерации:	А- один; Б – два; В – три; Г – четыре; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
2.	Защита Отечества это:	А- священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации; Б – долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации; В -обязан- ность каждого гражданина Российской Федерации; Г – повинность; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
3.	Кто гарантирует социальную и правовую защиту военно-служащих	А- Правительство; Б – Дума; В – Совет Федерации; Г – министр; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
4.	Уставом внутренней службы руководствуются	А- офицеры; Б – рядовые; В – все военнослужа- щие; Г – гражданские служащие; Д – иное.	УК-8	Знать;	1
5.	Кем являются начальники, которым военнослужащие подчинены по службе, хотя бы и временно:	А- общими; Б – прямыми; В – простыми; Г – непосредствен ными; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь.	1

6.	Приказ - распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее:	А- обязательного выполнения; Б – выполнения; В – не выполнения; Г – отмены; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
7.	Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется:	А- Строй; Б – Шеренга; В – Фланг; Г – Фронт; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
8	Выбрасывание пули (снаряда) из канала ствола под действием пороховых газов, образующихся при сгорании порохового заряда называется:	А- плевков; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
9.	Движение оружия (ствола) назад во время выстрела называется:	А- плевков; Б – выстрел; В – взлёт; Г – падение; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
10.	При полете в воздухе на пулю действуют сила:	А- отдача; Б – тяжести; В – взлёта; Г – падение; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
11.	Дальность прямого выстрела зависит от:	А- отдачи; Б – тяжести; В – взлёта; Г – падение; Д – иное.	УК-8	Знать;	1
12.	Назначение: 5,45-мм автомат Калашникова:	А- коллективное оружие; Б – общее оружие; В – индивидуальное оружие; Г – персональное оружие; Д – иное.	УК-8	Знать;	1
13.	Назначение ручного противотанкового гранатомета РПГ-7:	А- уничтожения живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами;	УК-8	Знать;	1

		Г – для борьбы с людьми; Д – иное.			
14.	Назначение, подствольного гранатомета ГП-25:	А- уничтожения открытой живой силы противника; Б – для борьбы с танками; В – для борьбы с окопами; Г – для борьбы с людьми; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
15.	Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории это понятие называется:	А- оборона; Б – цель; В – военная организация; Г – реализация прав; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
16.	Наиболее многочисленный и разнообразный по вооружению и способам боевых действий вид Вооруженных Сил, предназначенный для отражения агрессии противника на континентальных театрах военных действий, защиты территориальной целостности и национальных интересов РФ называется:	А - Сухопутные войска; Б – Воздушно-космические силы; В – Военно-Морской Флот; Г – Воздушно-десантные войска; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
17.	Боевой порядок мотострелкового отделения может строиться на основе:	А- боевых групп; Б – солдат; В – Маневренных групп; Г – огневая группа; Д – иное.	УК-8	Знать.	1

18.	Автоматы и пулеметы применяются для уничтожения:	А- живой силы; Б – танков; В – Маневренных групп; Г – огневых групп; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
19.	Каждый военнослужащий должен в совершенстве знать и содержать в постоянной боевой готовности:	А- свое оружие и боевую технику; Б – оружие и боевую технику; В – боевую технику; Г – свое оружие; Д – иное.	УК-8	Знать.	1
20.	Каждый солдат обязан непрерывно и целеустремленно вести наблюдение за полем боя с целью:	А- добывать важные сведения; Б – добывать сведения; В – защищать командира; Г – выполнение приказа; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
21.	Атака должна быть ...— в этом залог успеха	А – стремительной; Б – медленной; В – совершенной; Г – выполнение приказа; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
22.	Устойчивость и активность обороны достигаются:	А – стремительной; Б –выдержкой, стойкостью и упорством обороняющихся войск; В – не искусно организованной обороной и системой огня; Г – выполнение приказа; Д – иное.	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	1
23.	Способы передвижения солдата в бою:	А- пригнувшись; Б – лежа; В – сидя; Г – моментально; Д – иное.	УК-8	Знать.	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В Вооруженных Силах Российской Федерации действуют пять уставов:	-	УК-8	Знать;	2
2.	Устав — это:	-	УК-8	Знать.	2
3.	Военная служба это:	-	УК-8	Знать;	2
4.	Все военнослужащие независимо от воинского звания и должности равны перед законом и несут ответственность:	-	УК-8	Знать;	2
5.	Устав внутренней службы определяет:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
6.	Единоначалие в Вооруженных Силах РФ это:	-	УК-8	Знать;	2
7.	Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе:	-	УК-8	Знать;	2
8.	Военнослужащим запрещается:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
9.	Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации определяет:	-	УК-8	Знать;	2
10.	Патрульные назначаются из числа:	-	УК-8	Знать; Уметь; Владеть.	2
11.	Строй это:	-	УК-8	Знать;	2
12.	Развернутый строй это:	-	УК-8	Знать.	2
13.	Походный строй это:	-	УК-8;	Знать.	2
14.	Начальной скоростью пули называется:	-	УК-8	Знать; Владеть.	2
15.	Отдачей оружия называется:	-	УК-8;	Знать; Владеть.	2
16.	Прямой выстрел называется:	-	УК-8;	Знать; Владеть.	2
17.	В комплект автомата (пулемета) входят:	-	УК-8;	Знать; Владеть.	2
18.	Стрельба из гранатомета не имеет отдачи, это достигается за счет:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2

19.	Назначение гранаты Ф-1:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
20.	Согласно Федеральному закону от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» под обороной понимается:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
21.	Основа военной организации государства и системы обороны Российской Федерации являются её:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
22.	В состав Сухопутных войск входят:	-	УК-8;	Знать; Уметь; Владеть.	2
23.	С точки зрения территориального размещения Вооруженные Силы Российской Федерации состоят из:	-	УК-8;	Знать.	2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Основы российской государственности
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношении к историческому наследию и традициям различных социальных групп в контексте истории, религии и философии

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками работы с различными источниками информации о социокультурных и исторических событиях, процессах

УК-5.1: Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы современности с позиций этики, исторических и философских знаний

Знать: историческое, религиозное и культурное наследие России и его влияние на российскую государственность

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социо - культурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач

Знать: социокультурные особенности различных групп населения, включая национальную, религиозную, социальную и иную специфику

Уметь: адаптироваться к социокультурным особенностям людей, учитывать их при социальном взаимодействии в целях достижения поставленных целей

Владеть: навыками коммуникации с людьми разных культур и национальностей, учитывать их мнения и потребности при выполнении поставленных задач, эффективно работать в межкультурной среде, предотвращать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены

мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п / п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Конституция РФ – это закон для:	а) всех народов, живущих в России б) отдельных народов РФ в) русских по национальности	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1

2.	Что такое гражданство:	а) политическая система б) политическая и правовая связь в) политический закон	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, В	1
3.	Кто такой гражданин:	а) человек, проживающий со своими родными в одном государстве б) житель определенной территории в) человек, имеющий законные основания принадлежать определенному государству	УК-5.1	3	1
4.	Кто создал «Толковый словарь живого великорусского языка»:	а) Даль б) Пушкин в) Ломоносов	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
5.	Что означало слово «патриот» в древности:	а) гражданин б) учитель в) земляк	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
6.	Патриотизм:	а) гражданство б) любовь к Родине в) любовь к своей семье	УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1
7.	Выберите неверное суждение:	а) русский язык изучают в каждой школе РФ б) русский язык – официальный язык страны в) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России	УК-5.1 УК-5.3	3	1
8.	Выберите верное суждение:	а) русский язык – официальный язык страны б) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России в) на русском языке обязаны говорить все, кто собирается жить в России	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
9.	Полноправный участник Федерации РФ:	а) объект РФ б) член РФ в) субъект РФ	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

10.	Конституция РФ – это закон для:	а) всех народов, живущих в России б) отдельных народов РФ в) русских по национальности	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
11.	У субъектов свои законы, которые не подчиняются Конституции РФ, так ли это:	а) да б) нет в) отчасти	УК-5.1 УК-5.3	3,В	2
12.	Федерация – это понятие, обозначающее:	а) объединение, союз б) дружба стран в) Отчизна	УК-5.1 УК-5.3	3	2
13.	Что из названного характерно для патриота:	а) ненависть к окружающим б) любовь к своей Родине в) уважительное отношение к истории чужой страны	УК-5.1 УК-5.3	3	1
14.	Что из названного характерно для патриота:	а) уважительное отношение к истории своей страны б) не уважительное отношение к истории своей страны в) уважительное отношение к истории чужой страны	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
15.	Что из названного характерно для патриота:	а) ненависть к окружающим б) не уважительное отношение к другим народам в) уважительное отношение к другим народам	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
16.	Как Даль называет патриота:	а) любителем Отечества б) земляком в) гражданином	УК-5.1	3	2
17.	Как Даль называет патриота:	а) товарищем б) отчизнолюбом	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2

		в) гражданином			
18.	Как Даль называет патриота:	а) товарищем б) земляком в) ревнителем о благе Отечества	УК-5.1 УК-5.2	3	1
19.	Какое из названных литературных произведений посвящено Отечественной войне 1812 года:	а) «Наука побеждать» б) «Война и мир» в) «Капитанская дочка»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
20.	Какое из названных литературных произведений посвящено Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:	а) «Судьба барабанщика» б) «Севастопольские рассказы» в) «Они сражались за Родину»	УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	2
21.	Основной закон страны-	А) Конституция В) Декларация Б) УК РФ	УК-5.1	У, 3, В	1
22.	Из скольких палат состоит Федеральное Собрание	А) 2 В) 5 Б) 3	УК-5.1	3	1
23.	Какой регион России славится своими нефтяными месторождениями?	а) Тюменская область б) Красноярский край с) Сахалинская область д) Татарстан	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
24.	Какой город является столицей Российской Федерации?	а) Санкт-Петербург б) Екатеринбург с) Москва д) Новосибирск	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
25.	Какое озеро является самым крупным пресноводным озером в России?	а) Чудское б) Ладожское с) Онежское д) Байкал	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
26.	Какой полуостров находится на территории России и отделяет Азовское и Черное моря?	а) Камчатский полуостров б) Крымский полуостров с) Чукотский полуостров д) Мурманский полуостров	УК-5.1	3	1

27.	Какая из этих рек является главной водной артерией Санкт-Петербурга?	а) Днепр б) Нева в) Волга г) Дон	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
28.	Какой район добычи природного газа в России является основным?	а) Западная Сибирь б) Центральное Черноземье в) Кузбасс г) Сахалинская область	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
29.	Какой регион России славится своими минеральными источниками и курортами?	а) Ставропольский край б) Алтайский край в) Чеченская Республика г) Московская область	УК-5.1 УК-5.3	3	1
30.	Какой характер носят национальные интересы нашей страны? Укажите верный вариант ответа:	а) долгосрочный; б) краткосрочный; в) внезапный; г) неопределенный.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Вставьте пропущенные слова в текст ст. 10 Конституции РФ: «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на _____, _____ и _____. Каждая из ветвей власти самостоятельна и независима в реализации своих полномочий; ни одна из ветвей власти не может принять на себя	-	Законодательная, исполнительная, судебная.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5

	осуществление функций др. ветви власти».					
2.	Дайте определение термину «идеология»	-	Идеология - это система убеждений, идей и ценностей, которые формируют и ориентируют мышление и поведение людей в определенной социальной, политической или культурной группе.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, У, В	5
3.	Что является целью административного-территориального деления (АТД)		Обеспечение эффективного и удобного управления государством, разделение компетенций и ответственности между различными уровнями власти, а также обеспечение предоставления государственных услуг и учета специфики каждой территории.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5
4.	Что такое «этнос»		Этнос - это группа людей, объединенных общими языком, культурой, обычаями, образом жизни и наследием. Они имеют сходные исторические и культурные черты, которые делают их отличными от других этнических групп. Этнос может включать людей с общим происхождением, религиозными верованиями и традициями, а также общим представлением о своей идентичности и принадлежности к определенному сообществу.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З	10
5.	Чем обусловлено стратегическое положение Кавказа?		Стратегическое положение Кавказа обусловлено несколькими факторами. Во-первых, это географическое положение региона, который является перекрестком между Европой и Азией, а также между Черным, Каспийским и Азовским морями. Это делает Кавказ важным	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		15

			транспортным, торговым и энергетическим узлом. Во-вторых, Кавказ имеет стратегическую важность из-за своего богатого природного ресурсного потенциала, включая нефть, газ, руды и водные ресурсы. Контроль над этими ресурсами даёт возможность влиять на региональную и глобальную экономику. Также, этническое и религиозное разнообразие Кавказа играет роль в его стратегическом положении. Регион населен различными этническими группами, которые обладают различными политическими и геополитическими интересами. Конфликты на этнической или религиозной основе в регионе могут иметь широкие международные последствия.			
6.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: «Президент Российской Федерации высшая _____ Р_____ оссийской Федерации, а также лицо, избранное на эту должность. Президент Российской Федерации является главой _____».		Государственная должность, государства	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		5

	Многие полномочия президента либо имеют непосредственный исполнительный характер, либо приближены к исполнительной власти».					
7.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: Исполнительную власть РФ осуществляет _____ по д общим руководством Президента РФ.		Правительство РФ	УК-5.1	У, З, В	5
8.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: В России законодательная власть представлена двухпалатным Федеральным собранием, в которое входят _____ и _____, в регионах - законодательными собраниями (парламентами).		Государственная Дума и Совет Федерации.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З	5
9.	Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является		Патриотизм	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5

	любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.					
10.	Категория, которой определяется личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований		Долг	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5
11	Сформулируйте кратко: в чем сущность формационного подхода к изучению истории и общества?		Формационный подход к изучению истории и общества основан на идее, что развитие исторических и социальных процессов определяется особой организацией производства и общественных отношений. Он предполагает, что в различные исторические периоды существовали разные формации - экономические и социально- политические системы с определенными способами производства, распределения ресурсов и социальными классами.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7
12.	Что означает термин «Формация»?		Формация означает определенную систему экономических и социальных отношений, которая характеризует определенный исторический период. Например, феодализм,	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5

			капитализм, социализм и т.д.			
13.	Что такое «Цивилизация»?		Цивилизация (от лат. <i>civilis</i> – гражданский, государственный)– 1) уровень социального развития, развития духовной и материальной культуры общества; 2) форма организации и развития общества, локализованного во времени и пространстве (пример: Шумерская цивилизация; Византийская цивилизация).	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
14.	Что такое «Культура»?		Культура — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
15.	Что понимается под политической социализацией граждан?		Политическая социализация граждан - это процесс, в результате которого люди приобретают знания, навыки, ценности и убеждения, связанные с политикой и участием в политической жизни общества. Этот процесс начинается с детства и продолжается на протяжении всей жизни человека. Политическая социализация осуществляется через различные каналы и институты, включая семью, школу, массовые медиа, религиозные общины и политические партии. В этих институтах граждане учатся основам политической системы, узнают о правах и обязанностях граждан, формах участия в политической	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7

			жизни, основных политических идеях и течениях. Они также усваивают нормы и ценности, связанные с политикой, такие как демократия, свобода, равенство, справедливость и т.д.			
16	Что такое политика памяти?		Политика памяти относится к мерам и стратегиям, которые государство, общество или группы людей принимают для формирования и контроля определенного исторического нарратива и интерпретации прошлого. Она включает в себя направленные усилия по сохранению, представлению и передаче исторической информации, а также установление мемориальных символов и памятных знаков. Политика памяти может быть использована с целью создания общественного сознания и идентичности на основе определенной версии исторических событий, чтобы подчеркнуть определенные ценности, достижения или страдания. Она может включать в себя выборочное забывание, очернение или преувеличение определенных аспектов прошлого, чтобы создать определенное впечатление или нравственный образ.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	10
17	Что является целью культурной политики?		Цели культурной политики могут быть разнообразными и зависят от уникальных нужд и приоритетов каждого общества или организации. Они	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7

			направлены на развитие и укрепление культурного сектора и обеспечение культурных прав и интересов всех членов общества.			
18.	Какие ценности защищает современное российское государство?		Современное российское государство защищает и провозглашает ряд ценностей, которые считаются основополагающими для общества. Эти ценности описаны в Конституции Российской Федерации и других нормативно-правовых актах. Вот некоторые из основных ценностей, которые защищает современное российское государство: 1. Суверенитет и независимость: Россия придерживается принципа суверенитета и защищает свою независимость, как внутри страны, так и на международной арене. 2. Гражданские права и свободы: В России признаются и защищаются основные гражданские права и свободы, такие как право на жизнь, свободу слова, вероисповедания и собраний, равенство перед законом, право на частную собственность, право на образование и другие. 3. Демократия и принципы правового государства: Россия стремится к развитию демократии и основана на принципах правового государства. Это включает обязательство соблюдения конституционного порядка, защиту прав и	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7

			свобод граждан, судебную систему и систему правопорядка. 4. Социальное равенство и справедливость: Государство признает важность социального равенства и справедливости и стремится к обеспечению социальной защиты и благосостояния своих граждан. 5. Защита традиционных ценностей: Россия придает важность сохранению и защите традиционных ценностей, исторического и культурного наследия, семейных ценностей и норм морали. 6. Межнациональная и межконфессиональная гармония: Россия ставит в приоритет создание гармоничного и устойчивого межнационального и межконфессионального взаимодействия, где все граждане могут жить в мире и гармонии, независимо от своего происхождения, национальности или религии.			
19.	Дайте определение термину «идеология»		Идеология - это система идей, ценностей, убеждений и политических принципов, которые формируют основу для политической и социальной мысли и действий. Она предлагает философскую, политическую или идеологическую рамку, которая объясняет и раскрывает взгляды на мир, общество, политику и экономику.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5

20.	Какие позиции отражает практический уровень мировоззрения?		Практический уровень мировоззрения отражает конкретные позиции и установки, которые человек принимает в своей жизни и которые определяют его отношение к различным аспектам реальности. Вот некоторые возможные позиции, которые могут отражать практический уровень мировоззрения	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7
21.	Охарактеризуйте соотношение мировоззрения и менталитета		Мировоззрение и менталитет являются двумя взаимосвязанными понятиями, которые формируются под влиянием различных факторов и влияют на наше восприятие и понимание мира. Мировоззрение отражает систему ценностей, убеждений, понятий и идей, которые лежат в основе нашего отношения к миру и людям. Оно определяет наши взгляды на этику, мораль, политику, религию, науку и другие сферы жизни. Мировоззрение формируется через наши жизненные опыты, воспитание, образование, культурные и социальные влияния. Менталитет, с другой стороны, определяет тип мышления и психологические особенности, которые могут быть характерными для людей из определенных социокультурных групп. Это может включать образ мышления, способы взаимодействия с окружающим миром, предпочтения,	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7

			традиции, обычаи и даже типичные поведенческие реакции. Мировоззрение и менталитет взаимосвязаны и взаимоусловлены. Наше мировоззрение влияет на формирование и выражение менталитета, а менталитет, в свою очередь, может повлиять на наше мировоззрение, определяя предпочтения, установки и взгляды.			
22.	Перечислите составляющие мировоззрения как интегрального образования		Мировоззрение как интегральное образование включает в себя следующие составляющие: 1. Этические ценности: Мировоззрение включает систему моральных и этических ценностей, которые формируются на основе убеждений о правильном и неправильном, добре и зле. Оно помогает человеку определить, как поступить в сложных этических и моральных ситуациях. 2. Философия и метафизика: Мировоззрение включает философские и метафизические убеждения по поводу природы реальности, смысла жизни, человеческой природы и других глубоких идеологических вопросов. 3. Религия и духовность: Мировоззрение может включать религиозные или духовные установки, связанные с верой в высшую силу, существование после	УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	7

			смерти, признание нравственных и этических принципов в религиозном контексте и другие аспекты духовной практики. 4. Культурные и социальные аспекты: Мировоззрение может быть связано с определенными культурными или социальными установками, которые определяются национальной, этнической, классовой или региональной принадлежностью. Оно может включать понимание места и роли человека в обществе, привычки, традиции и обычаи. 5. Научный и рациональный подход: Мировоззрение может основываться на научных и рациональных принципах, таких как логика, эмпирическое исследование, критическое мышление и основанное на фактах изучение мира. Оно может опираться на научные объяснения и теории о природе и обществе. 6. Политические и экономические убеждения: Мировоззрение может включать политические и экономические принципы, связанные с предпочтениями в области права, правосудия, свободы, ролью государства, рыночной экономикой и другими аспектами организации общества.			
23.	Дайте определение термину «мировоззрение»		Мировоззрение - это совокупность основных убеждений, понятий, ценностей и идей, которые формируют систему взглядов и	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7

	»		позволяют человеку понимать и оценивать мир и своё место в нём.			
24.	Дайте определение термину «миф»		Миф - это рассказ, история или легенда, передаваемая из поколения в поколение и служащая для объяснения природных явлений, происхождения мира или различных общественных норм и ценностей. Мифологические рассказы содержат символические элементы и часто связаны с религиозными и духовными убеждениями, характерными для определенной культуры или народа. Мифы могут включать героические эпизоды, действия богов или сверхъестественных существ, создание мира, родственные связи или другие важные аспекты общественной жизни. Они могут быть основаны на реальных событиях, но часто содержат элементы фантастического или мифологического воображения. Основная функция мифа - объяснить те вопросы и явления, которые люди не могут объяснить с помощью научного или рационального подхода. Мифы помогают формировать и поддерживать систему верований, ценностей и традиций внутри сообщества, передавать мудрость и знания между поколениями.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5
25.	Что такое пентабазис?		Пентабазис - ценностная идеология российского общества Модель «пентабазис»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	7

			состоит из пяти уровней: человек (созидание) семья (традиции) общество (согласие) государство (доверие к институтам) страна (патриотизм).			
26.	Дайте определение термину «идентичность»		Идентичность – это ощущение и понимание себя как отдельного и уникального индивидуума, совокупность физических, интеллектуальных, эмоциональных и социальных аспектов личности. Она формируется под влиянием различных факторов, таких как культурные, социальные, половые и семейные особенности, а также личный опыт и взаимодействие с окружающим миром. Идентичность является постоянно развивающимся и изменяющимся процессом, который преподает нам чувство принадлежности к определенной группе или культуре, а также влияет на наши ценности, поведение и взгляды на мир.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	5
27.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «созидание»?		Ценностная доминанта "созидание" раскрывается с помощью следующих ценностных установок: 1. Творчество: стремление к инновациям, поиск новых идей и способов решения задач, развитие и усовершенствование своих навыков. 2. Развитие: стремление к личностному и профессиональному росту, постоянное обучение и совершенствование своих знаний и	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		5

			навыков. 3. Устремленность к достижению целей: установка на достижение результатов, постановка и выполнение задач с высокой ответственностью и эффективностью. 4. Прогресс: стремление к постоянному развитию и совершенствованию и участие в развитии общества и мира в целом. 5. Открытость и инновации: готовность к новым идеям, гибкость в мышлении и адаптация к изменяющимся условиям, поиск новых подходов и решений.			
28.	Какие вы знаете российские традиционные духовно-нравственные ценности?		К традиционным духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь; достоинство; права и свободы человека; патриотизм; гражданственность; служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным; гуманизм; милосердие; справедливость; коллективизм; взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.	УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	5
29.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта		Ценностная доминанта "доверие" раскрывается с помощью следующих ценностных установок: 1. Честность: стремление быть открытым, искренним и неподкупным во всех взаимоотношениях и		У, 3, В	7

	«доверие»?		действиях. 2. Взаимопонимание: готовность выслушать и понять других людей, умение эмпатии и сострадания. 3. Равноправие: уважение к различиям и признание прав и достоинства каждого человека без какой-либо дискриминации или предубеждений. 4. Конфиденциальность: способность сохранять и защищать доверительную информацию и соблюдать приватность других людей. 5. Надежность: выполнять обещания и быть надежным партнером в деловых и личных отношениях.			
30.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «согласие»?		Ценностная доминанта "согласие" может раскрываться с помощью следующих ценностных установок: 1. Толерантность и уважение: готовность принимать различия в мнениях, убеждениях и стилях жизни других людей, а также уважать их право на свободу самовыражения. 2. Сотрудничество: стремление к сотрудничеству и совместной работе с другими, умение слушать и учитывать точки зрения других людей, а также готовность идти на компромисс ради общей цели. 3. Диалог: способность вести открытые и конструктивные диалоги, выслушивать стороны и находить согласие на основе		У, З, В	7

			общих интересов и ценностей. 4. Гуманность: стремление к созданию гармоничных отношений и помощь другим людям, понимание и сочувствие к их потребностям и проблемам. 5. Компромисс: готовность и способность идти на соглашения, найдя баланс между различными интересами и потребностями.			

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенц ии (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Врем я выпо лнен ия (мин.)
1.	Выберите неверное суждение:	а) русский язык изучают в каждой школе РФ б) русский язык – официальный язык страны в) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, З, В	1
2.	Выберите верное суждение:	а) русский язык – официальный язык страны б) на русском языке обязаны говорить все, кто живет в России в) на русском языке обязаны говорить все, кто собирается жить в России	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	З, В	1
3.	Полноправный участник Федерации РФ:	а) объект РФ б) член РФ в) субъект РФ	УК-5.1	З	1

4.	Конституция РФ – это закон для:	а) всех народов, живущих в России б) отдельных народов РФ в) русских по национальности	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
5.	У субъектов свои законы, которые не подчиняются Конституции РФ, так ли это:	а) да б) нет в) отчасти	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
6.	Федерация – это понятие, обозначающее:	а) объединение, союз б) дружба стран в) Отчизна	УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1
7.	Какие из национальностей наиболее распространены на Дальнем Востоке России?	А) Татары В) Коряки Б) Чукчи	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
8.	Столица современной Бурятии	А) Йошкар-Ола В) Якутск Б) Улан-Уде	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
9.	К Уральским городам не относится	А) Тобольск В) Екатеринбург Б) Челябинск	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
10.	Какой город расположен на границе Европы и Азии?	А) Екатеринбург Б) Владивосток В) Новгород	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
11.	На севере Европейской России находится	А) Архангельск В) Астрахань Б) Псков	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,В	2
12.	Как величали Волгу в старину?	А) Волга-мамочка В) Волга-матушка Б) Волга-сестрица	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
13.	Идея циклического круговорота, т.е. повторяемости в сфере человеческой истории во времена Древнего Мира была впервые высказана:	а) в Древнем Китае б) в Древней Руси в) в Древнем Риме	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

14.	Мысль о линейном, т.е. постоянном и непрерывном регрессе человечества в Древней Греции впервые высказал:	а) Гераклит б) Гесиод в) Пифагор	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
15.	В сочинении римского поэта I в. до н.э. Тита Лукреция Кара О природе вещей высказывается идея:	а) о цивилизационном единстве всех народов б) о конце света в) о развитии человечества как о процессе непрерывного совершенствования.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
16.	Христианская идея о конечности линейного развития человечества, направляемого Божественным Промыслом, от начала (сотворения человека) до финала (второе пришествие Христа на землю) развернуто представлена в трудах христианского богослова:	а) Августина Аврелия. б) Фомы Аквинского в) Феофана Прокоповича	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
17.	Трехэтапная периодизация единой линии исторического развития (древний мир, средние века, новое время) появилась:	а) в эпоху Древнего Мира б) во времена Средневековья в) в эпоху Новейшего времени	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2

18.	В труде Ж.А. Кондорсе Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума развернуто представлена:	а) о гибели западноевропейской цивилизации б) о войне между цивилизациями в) стадияльная концепция цивилизации	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
19.	В Новое время идеи регресса как доминирующей линии развития человечества от древности к новому времени (в том числе представление о цивилизации как старости человечества) наиболее полно выражены в трудах:	а) Г.В. Плеханова б) Ж.-П. Марата в) Ж.-Ж. Руссо	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
20.	Что написал митрополит Киевский Иларион?	а) «Слово о полку Игореве» б) «Поучение детям» в) «Домострой» г) «Слово о законе и благодати»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	2
21.	Что такое ересь?	а) отрицание осмысленности человеческого существования б) отрицание возможности познания мира в) отклонение от догматического учения г) отрицание существования Бога	УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	1

22.	Кто выступал против владения монастырями землей, считая, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:	а) иосифляне б) никониане в) раскольники г) нестяжатели	УК-5.1	3	1
23.	Автор теории «Москва – третий Рим»:	а) Иван Грозный б) монах Филофей в) Иосиф Волоцкий г) Василий III	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	2
24.	Создатель философии всеединства:	а) П. Флоренский б) С. Булгаков в) В. Соловьев г) Н. Бердяев	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
25.	Основатель русского материализма:	а) Ф. Прокопович. б) М. Ломоносов в) В. Татищев г) А. Кантемир	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
26.	Философ XVIII в., считавший, что человек полностью ответствен за свои поступки:	а) А. Радищев. б) М. Ломоносов в) В. Татищев г) А. Кантемир	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
27.	Что относится к высшим ценностям России:	а) земля б) человек в) природа	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
28.	Под охраной законов в России не находятся:	а) собственность б) здоровье человека в) предметы роскоши	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
29.	Деление органов власти происходит по уровням:	а) федеральные б) областные в) республиканские	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1
30.	Какие органы не входят в государственное устройство	а) Федеральное собрание б) Президент РФ в) Партийные	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	1

	России:	руководители			

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенц ии (индикато ра)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выпол нения (мин.)
1.	Что является целью культурной политики?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
2.	Что является целью административно-территориальное деления (АТД)		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3, У, В	5
3.	Что такое политика памяти?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
4.	Что такое пентабазис?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	10
5.	Что такое «этнос»		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		15
6.	Что такое «Цивилизация»?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		5
7.	Что такое «Культура»?		УК-5.1	У, 3, В	5
8.	Что понимается под политической социализацией граждан?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3	5
9.	Что означает термин «Формация»?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
10.	Чем обусловлено стратегическое положение Кавказа?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
11	Сформулируйте кратко: в чем сущность формационного подхода к изучению истории и общества?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7

12.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «созидание»?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
13.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «согласие»?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
14.	С помощью каких ценностных установок раскрывается ценностная доминанта «доверие»?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
15.	Политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
16	Перечислите составляющие мировоззрения как интегрального образования		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
17	Охарактеризуйте соотношение мировоззрения и менталитета		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
18.	Категория, которой определяется личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7

	безусловного выполнения моральных требований				
19.	Какие ценности защищает современное российское государство?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
20.	Какие позиции отражает практический уровень мировоззрения?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
21.	Какие вы знаете российские традиционные духовно-нравственные ценности?		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
22.	Дайте определение термину «миф»		УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	7
23.	Дайте определение термину «мировоззрение»		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
24.	Дайте определение термину «идеология»	-	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
25.	Дайте определение термину «идеология»		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	7
26.	Дайте определение термину «идентичность»		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	У, 3, В	5
27.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: Исполнительную власть РФ осуществляет _____ под общим руководством Президента РФ.		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		5

28.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: В России законодательная власть представлена двухпалатным Федеральным собранием, в которое входят _____ и _____, в регионах - законодательными собраниями (парламентами).		УК-5.1 УК-5.3	У, 3, В	5
29.	Вставьте пропущенные слова в текст определения: «Президент Российской Федерации высшая _____ Российской Федерации, а также лицо, избранное на эту должность. Президент Российской Федерации является главой _____. Многие полномочия президента либо имеют непосредственно исполнительный характер, либо приближены к исполнительной власти».			У, 3, В	7
30.	Вставьте пропущенные слова в текст ст. 10 Конституции РФ: «Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на _____, _____ и _____. Каждая из ветвей власти самостоятельна и независима в реализации своих полномочий; ни	-		У, 3, В	7

	одна из ветвей власти не может принять на себя осуществление функций др. ветви власти».				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Знать: теоретические и практические основы физической культуры и спорта, ее значение и место в укреплении здоровья, выборе здорового образа жизни, профилактике заболеваний и вредных привычек; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий по физической культуре и спорту различной целевой направленности, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

Уметь: использовать методы физического воспитания для профессионально-личностного развития; использовать средства физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; оценивать влияние на свое состояние, самочувствие и физическое развитие занятий физической культурой и спортом.

Владеть: методами и средствами контроля за своим состоянием, самочувствием, уровнем физической подготовленности до, во время и после занятий физической культурой и спортом; средствами самостоятельного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, формирования здорового образа; средствами физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социально-культурной и профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающихся	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся

дисциплине.		действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт)</i> учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта». – Инструктаж по технике безопасности на занятиях – Общие требования безопасности на занятиях. – Построения и перестроения на месте и в движении (перестроение в 2-е, 3-и шеренги). – Движения в различных направлениях – Общеразвивающие упражнения на месте. – Гимнастическая терминология, используемая на занятиях по физической культуре и спорту.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол)	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой прыжков	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Научить технике владения мячом. Групповые действия в игре	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Гимнастика. Комплексы общеразвивающих упражнений. Атлетическая гимнастика.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Основы техники безопасности на занятиях по лыжному (лыже роллерному) спорту. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм. Особенности личной гигиены. Одежда и обувь, инвентарь, места занятий. Техника передвижений: попеременный двужажный; одновременный; бесшажный; одношажный; двужажный; комбинированный; коньковый.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Лыжная подготовка. Овладеть техникой передвижения на лыжах различными ходами. Спуски, подъемы, торможение	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Техника защиты, тактика защиты и нападения. Индивидуальные действия.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

Специальная физическая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика: овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений. Кроссовая подготовка	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Подвижные игры с использованием элементов техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Использование различных упражнений для развития силовых способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Лыжная подготовка. Техника передвижений	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Спортивные игры с использованием элементов соревновательной техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Спортивное совершенствование по избранному виду спорта» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

№ п/п	Содержание теста	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 100 м	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000 м	3,25	3,45	4,10			
3	Бег 500 м				1,45	2,00	2,10
4	Бег 3000 м.	13,00	15,00	16,30			
5	Бег 2000				10,0	11,30	12,20
6	Прыжок в длину с места	2,20	2,10	2,00	1,85	1,70	1,60
7	Подтягивание	12	10	8			
8	Подтягивание на низкой перекладине				17	15	13
9	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа	35	30	25	12	10	8
10	Пресс	40	35	30	50	40	30
Специальная физическая подготовка							
11	Штрафной бросок из 5:	3	2	1	3	2	1
12	Проход бросок по технике						

	выполнения						
13	Передача 2-мя руками сверху в парах	20	18	15	15	13	10
14	Передача 2-мя руками снизу в парах	15	13	10	10	9	8
15	Нижняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
16	Верхняя прямая подача из 10 попыток	8	7	6	6	5	4
17	Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой), м	45	40	35	30	25	20
18	Передача мяча на точность (число попаданий)	4	3	2	3	2	1

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Знать: научно-практические и организационно-правовые основы физической культуры и здорового образа жизни; знать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; знать основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности

Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; уметь составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками самоконтроля за эффективностью занятий физическими упражнениями; методами и средствами развития физических качеств, оценивать уровень физической подготовленности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
<i>Контроль текущей успеваемости обучающихся</i> – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по	<i>текущий контроль</i> проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся

дисциплине.		действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации</i> (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение контрольных нормативов для оценки общей физической подготовленности (не менее пяти) 2. Выполнение контрольных нормативов по специальной физической подготовленности по виду спорта или системе физических упражнений (не менее двух) 3. Выполнение заданий практических занятий.	<i>Промежуточная аттестация</i> проводится с целью оценки работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками. Выполняется в форме сдачи тестов по физической подготовке. Обучающийся должны выполнить 4 теста.	Оценка «зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка». Профессионально-оздоровительная направленность физического воспитания.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы общей физической подготовки быстроты, силы, гибкости и ловкости, выносливости. Способы регуляции физических нагрузок.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. Психорегулирующие упражнения	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		
Аутогенная тренировка. Упражнения, рекомендованные для управления психическим состоянием. Дыхание как метод само регуляции. сихорегулирующие упражнения. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Нетрадиционные виды двигательной активности. Отдельные элементы двигательной активности, взаимно дополняющие друг друга. Атлетическая гимнастика с оздоровительной направленностью.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы имеющие локальную направленность	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Общая физическая подготовка. Тестирование физической подготовленности обучающихся	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Пилатес. Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Фитбол-гимнастика	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Система постепенного увеличения отягощений. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Фитнес программы. Локальной направленности. Комбинированные программы функциональной направленности	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Калланетика Дыхательные гимнастики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит (оздоровительная гимнастика). Корректирующая программа. Круговая тренировка	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Психорегулирующие программы. Фитнес-йога. Стретчинг	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Круговая тренировка.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Общая физическая подготовка. Упражнения на быстроту, ловкость. Упражнения на гибкость. Упражнения на силу. Упражнения на выносливость. Тестирование физической подготовленности.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Кроссфит. Круговая тренировка. Программы функциональной направленности. Способы регуляции физических нагрузок	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Фитнес-аэробика		
№п/п	Упражнения	Кол-во
Упражнения для мышц живота		
1	И.п. – лёжа на спине 1 – сед, взяв группировку 2-и.п	30 раз
2	И.п. – сед углом, руки в стороны (держат)	30 сек
Упражнения для мышц спины		
1	И.п. – лежа на животе, руки за голову (ноги закреплены) 1 – прогнуться 2 – и.п.	30 раз
2	И.п – лёжа на животе прогнувшись, руки вперёд – вверх (держат)	60 сек
Упражнения для мышц рук		
1	И.п. – упор лёжа на коленях 1 – согнуть руки 2 – и.п. (отжимания)	15 раз
2	И.п. – упор сидя сзади, руки на гимнастической скамейке 1 – выпрямить руки 2 – и.п	15 раз
Упражнения для мышц ног		
1	И.п. – стойка на одной ноге, другая вытянута вперёд; одна рука на пояс, другая держится за опору 1 – сед 2 – и.п. («пистолетик»)	15 раз
2	И.п. – стойка боком на одной ноге, другая на гимнастической скамейке 1 – поднять ногу до прямого угла 2 – и.п.	15x2 раз
Упражнения на пластику, координацию, равновесие		
1	Составить комбинацию с музыкальным сопровождением, используя разученные базовые движения	

Атлетическая гимнастика		
№	Тесты	Оценка в баллах

п/п						
	(юноши)	5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	13	10	8	6
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45 и более	40	30	25	20
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	13	10	8	6	4
4	Подъем туловища (кол-во раз 1 мин)	>48	44-40	39-34	33-30	<29
	(девушки)					
1	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
2	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20
3	Поднимание и опускание туловища лежа на бедрах лицом вниз на опоре высотой 100 см (кол-во раз)	25	23	20	18	14

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

По учебному предмету «Общая физическая подготовка» осуществляется проверка следующих умений, навыков и знаний:

Фитнес-аэробика	
№ п/п	Упражнения
1	Составить комбинацию на 2 минуты, с музыкальным сопровождением, по выбору: базовая аэробика, фит-бол аэробика, степ и др.

Атлетическая гимнастика						
№п/п	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	(юноши)					
1	Силой переворот в упор на перекладине (кол-во раз)	8	5	3	2	1
2	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	8	6	5	3
3	Подтягивание из виса на перекладине, (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4	Подъем туловища лежа на полу (кол-во раз 1 мин)	>53	48-53	42-47	35-41	<35
	(девушки)					
1	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) кол-во раз	20	12	10	6	4
2	Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (кол-во раз)	12 и более	10	8	6	4
4	Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя»,	60	50	40	30	20

	руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)					

ОФП							
1							
п/п	Тесты	отлично		хорошо		удовлетворительно	
		юн	дев	юн	дев	юн	дев
1	Выпрыгивание из низкого приседа	40	25	35	20	30	15
2	Упор присев, упор лежа	30	20	25	15	20	10
3	Ловля мяча после удара о пол	9 из 10	8 из 10	8 из 10	6 из 10	6 из 10	5 из 10
2 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	45	27	40	25	35	20
2	Упор присев, упор лежа	35	25	30	20	25	15
3	Ловля мяча после удара о пол	10 из 10	9 из 10	9 из 10	7 из 10	7 из 10	6 из 10
3 курс							
1	Выпрыгивание из низкого приседа	50	30	45	28	40	25
2	Упор присев, упор лежа	40	27	35	25	20	22
3	Ловля мяча после удара о пол	12 из 12	10 из 10	10 из 12	9 из 10	9 из 12	7 из 10

5. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
«зачтено» (компетенция освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке выполнены на положительную оценку. Выполнение практических зачетных заданий соответствует технике двигательного действия
«не зачтено» (компетенция не освоена)	Контрольные нормативы по физической и специальной физической подготовке не выполнены. Выполнение практических зачетных заданий не соответствует технике двигательного действия.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА

Специальная учебная группа формируется из обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний. Комплектование подгрупп специальной учебной группы осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния.

Организационно-методические рекомендации по наиболее распространенным заболеваниям в специальных медицинских группах

ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое заболевание, поражающее различные системы организма, характеризующееся повышением артериального давления выше нормы, наиболее распространенное заболевание сердечно-сосудистой системы. В основе заболевания лежит артериальная гипертензия. Артериальная гипертензия является одним из главных факторов риска развития ишемической болезни сердца, мозгового инсульта и других заболеваний.

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПОТЕНЗИЯ (ГИПОТАНИЯ) - артериальная гипотония характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления – ниже 60 мм рт. ст. Различают первичную и вторичную артериальную гипотензию. Первичная гипотензия проявляется в двух вариантах – как конституционально-наследственная установка регуляции сосудистого тонуса и АД, не выходящая за физиологические пределы («физиологическая гипотензия»), и как хроническое заболевание с типичной симптоматикой: слабость, головокружение, головная боль, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Вторичная артериальная гипотензия наблюдается при некоторых инфекционных, при действии лекарственных препаратов и т.д.

ПРИБРЕТЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА - поражение клапана (клапанов) сердца, створки которого оказываются неспособными к полному раскрытию (стеноз) или к смыканию (недостаточность клапана), или к тому и другому (комбинированный порок). Пораженные клапаны образуют препятствие на пути прохождения крови — анатомические при стенозе, динамические при недостаточности, когда часть крови хотя и проходит через отверстие, но затем, в следующую фазу сердечного цикла, возвращается обратно. Затруднение работы сердца вследствие неправильного функционирования клапана и дистрофия гипертрофированного миокарда приводят к сердечной недостаточности.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение периферического кровообращения.
2. Устранение нервно-мышечного напряжения.
3. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.
4. Повышение толерантности к физическим нагрузкам.
5. Повышение тонуса организма в целом, формирование компенсаций и нормализации функций.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Полное расслабление различных мышечных групп, максимальное напряжение при максимально пассивном положении тела	Упражнения, выполняемые в положении, голова ниже	Нагрузки силового и статического характера с задержкой дыхания Нагрузки скоростного характера, вис

Специальные упражнения: дыхательные, на координацию, равновесие Дозированная ходьба, постепенное увеличение от 4 до 8 км. Равномерный бег в медленном темпе Прогулки на лыжах Плавание Упражнения на мелкие группы мышц и средние группы мышц Упражнения статического и динамического характера в сочетании с дыханием (2:1) Туризм Скоростные упражнения (при гипотонической болезни) Ходьба по лестнице (спуски и подъемы)	горизонтального уровня (при гипертонической болезни) Упражнения силового характера Скоростные упражнения	вниз головой (при гипертонической болезни). Значительное нервно- эмоциональное напряжение Упражнения, требующие напряженного внимания и непрерывных изменений реагирования на меняющиеся условия Бокс и единоборства (удары по голове, падения) Сотрясения тела «Глубокие» наклоны Упражнения, вызывающие одышку, сердцебиение, перебои в работе сердца (движения с большой амплитудой)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА – хроническое рецидивирующее заболевание. Бронхиальная астма характеризуется приступами удушья различной длительности и частоты. Приступы удушья возникают в связи с повышением возбудимости парасимпатической нервной системы, что вызывает спазм бронхиальной мускулатуры и гиперсекрецию бронхиальных слизистых желез. Во время приступа часто бывает сухой кашель, тахикардия.

ХРОНИЧЕСКИЙ БРОНХИТ - диффузное, длительно протекающее необратимое поражение бронхиального дерева, в большинстве случаев характеризующееся гиперсекрецией и нарушением дренажной функции воздухоносных путей; нередко приводит к прогрессирующему нарушению бронхиальной проходимости и развитию «легочного сердца».

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Развитие механизма полного дыхания, с преимущественной тренировкой выдоха.
2. Установление более редкого дыхания с большим потреблением кислорода.
3. Снятие спазма бронхов и бронхиол, нормализация акта дыхания, ликвидация гипоксемии и гипоксии тканей.
4. Укрепление мышц, принимающих участие в акте дыхания.
5. Увеличение подвижности диафрагмы и грудной клетки.
6. Нормализация тонуса ЦНС и снижение общей напряженности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
ОРУ для плечевого пояса. Упражнения с медленным полноценным и удлиненным выдохом. Упражнения, направленные на уряжение дыхания. Упражнения с отягощениями и с предметами. «Звуковые» упражнения. Упражнения на расслабление. Упражнения по диафрагмальному	Продолжительно сть занятий. Бег при низких температурах воздуха	Силовые упражнения с задержкой дыхания. Упражнения на гипервентиляцию легких (глубокий вдох – глубокий выдох). Резкие движения, сбивающие ритм дыхания и требующие значительных усилий.

дыханию. Ходьба. Дозированный бег. Прогулки на лыжах. Плавание.		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ, ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

ГАСТРИТ (в т.ч. хронический) - воспалительное изменение слизистой оболочки желудка эндогенной или экзогенной природы. Характерными признаками хронического гастрита являются: неприятный вкус во рту, отрыжка кислым, тошнота, тяжесть в желудке, метеоризм и боли, напоминающие язвенные; при гастрите с секреторной недостаточностью возможны поносы.

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ – хроническое, циклически протекающее заболевание, характеризующееся язвообразованием в гастродуоденальной зоне. Заболевание отличается длительным течением, склонностью к рецидивированию и обострению.

ДИСКИНЕЗИЯ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ (ДЖВП) – функциональное нарушение тонуса и моторики желчного пузыря и желчных путей. Характерными являются чувство распираания в правом подреберье, приступообразные боли (желчные колики) после сильных психоэмоциональных напряжений, физической перегрузки, нередко сопровождаются диспептическими явлениями (тошнота, рвота, нарушение стула), а также раздражительность, головная боль, ухудшение общего состояния.

ПИЕЛОНЕФРИТ – неспецифическое инфекционно-воспалительное заболевание почек, поражающее почечные лоханки и чашечки. Может начинаться как самостоятельное заболевание или развиваться как осложнение какого либо другого заболевания (ангина, грипп, гайморит и др.).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Укрепление мышц брюшного пресса.
2. Активизация кровообращения в брюшной полости и малом тазу.
3. Воздействие специальными упражнениями на нейрогуморальную регуляцию пищеварительных процессов.
4. Активизация перистальтики желчного пузыря.
5. Нормализация моторики и секреции желудка с помощью специально подобранных и строго дозированных физических упражнений.
6. Повышение общего тонуса и улучшение психоэмоционального состояния.
7. Повышение физической работоспособности.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения, мочевого выделения и обмена веществ.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Выполнение ОРУ через 3-3,5 часа после приема пищи. Специальные упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. Дыхательные упражнения. Терренкур. Бег трусцой. Плавание, гребля. Прогулки на лыжах. Катание на велосипеде.	Упражнения, вызывающие сотрясение внутренних органов. Упражнения с отягощениями.	Нервно-психическое переутомление. Выполнение упражнений при появлении болей в брюшной полости, ухудшении самочувствия. Упражнения силового характера на мышцы брюшного пресса Интенсивные статические нагрузки.

Подвижные игры. Специальные упражнения для создания благоприятных условий для перистальтики и опорожнения желчного пузыря в исходном положении лежа на спине, на правом и левом боку, упоре стоя на коленях. Упражнения в расслаблении мышц поясничной области		

ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И СУСТАВОВ, ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ

СКОЛИОЗ – дугообразное искривление позвоночника во фронтальной плоскости. При сколиозе нарушается нормальное расположение внутренних органов и их функции, главным образом сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

ПЛОСКОСТОПИЕ – деформация стопы, заключающаяся в уменьшении высоты продольных сводов в сочетании с пронацией пятки и супинационной контрактурой переднего отдела стопы.

АРТРИТ – воспаление суставов, сопровождающееся ограничением движений, а при более сложных изменениях – полной неподвижностью суставов, болями при нагрузке, а позднее и в покое.

ОСТЕОХОНДРОЗ ПОЗВОНОЧНИКА – дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночных дисков. Процесс начинается в пульпозном ядре диска, затем переходит на все его элементы, в дальнейшем поражая весь сегмент: тела смежных позвонков, межпозвоночные суставы и связочный аппарат.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровообращения в суставах, борьба с атрофией мышц.
2. Укрепление мышечной системы и повышение ее работоспособности.
3. Обучение волевой коррекции для снятия давления на позвоночник со стороны вогнутости сколиоза.
4. Выравнивание позвоночника путем самовытяжения стоя и лежа.
5. Формирование рационального мышечного корсета, удерживающего позвоночный столб в положении максимальной коррекции.
6. Укрепление стопы и голени.
7. Увеличение амплитуды движения в суставах.

В табл. даны показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и суставов.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Плавание – брас на груди с удлиненной паузой скольжения. Гребля Прогулки на лыжах. Индивидуально подобранные корригирующие упражнения. Укрепление мышечного корсета. Общеразвивающие упражнения в положении разгрузки позвоночника (стоя в коленно-кистевом положении, лежа на: животе, спине, боку). Упражнения	Осевая нагрузка на позвоночник. Пассивные упражнения для больных суставов. Прыжки. Индивидуальные ассиметричные упражнения.	Упражнения, фиксирующие позвоночник в его искривлении. Упражнения, сопровождающиеся болезненностью и выраженной защитной реакцией в виде рефлекторного напряжения мышц. Прыжки в длину и в высоту. Поднятие тяжестей. Двигательные действия,

на расслабление и координацию. Дыхательные упражнения. Упражнения на вытяжение и расслабление. Различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на наружном своде стопы).		связанные с ассиметричными позами, неравномерными нагрузками. Упражнения, увеличивающие гибкость позвоночника (наклоны, скручивания, повороты). Висы с расслабленной спиной

ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ВЕГЕТОСОСУДИСТАЯ ДИСТОНИЯ (ВСД) - вазомоторное нарушение, сопровождающееся дискоординацией реакций на различных участках сосудистой системы. Различают системные и регионарные вегетососудистые дистонии. Системные или нейроциркуляторные дистонии протекают по гипер- и гипотензивному типу. Первый тип вегетососудистой дистонии характеризуется небольшими и преходящими подъемами артериального давления в пределах 140/90–159/94 мм рт. ст. и разнообразными нервновегетативными симптомами (эмоциональная лабильность, беспокойный сон, быстрая утомляемость, учащение и лабильность пульса, потливость, чувство страха и т.д.). Второй тип вегетососудистой дистонии протекает по гипотензивному типу (нейроциркуляторная астения). Артериальная гипотензия характеризуется понижением систолического давления ниже 100 мм рт. ст., диастолического давления — ниже 60 мм рт. ст., отмечаются слабость, головокружение, головная боль, повышенная утомляемость, сонливость, вялость, склонность к ортостатическим реакциям, обморокам и т.д. Регионарные вегетососудистые дистонии формируются под влиянием многообразных нервно-гуморальных механизмов. К числу регионарных вегетососудистых дистоний относят местные спазмы или расширения мышечных артерий, асимметрию АД, кожной температуры и потоотделения, ограниченные изменения окраски кожи, мигрень.

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Устранение патологического мышечного тонуса.
2. Вытяжение позвоночника.
3. Коррекция осанки.
4. Восстановление подвижности больных отделов позвоночника.
5. Укрепление мышц туловища и шеи.
6. Нормализация реакций вегетативной НС на внешние раздражители.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при остеохондрозе

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Упражнения на улучшение подвижности в суставах. Формирование мышечного корсета. Полувисы и висы. Упражнения из исходного положения лежа и коленно-кистевом положении. Кроссы. Плавание и упражнения в воде. Упражнения для мышц шеи на сопротивление.	Упражнения с отягощениями. Активные движения головой.	Резкие старты и остановки. Спортивные игры. Физические упражнения при остром болевом синдроме. Резкие подскоки. Резкие наклоны туловища.

НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

МИОПИЯ (близорукость) – недостаток рефракции глаза, в результате которого глаз плохо видит отдаленные предметы. Близорукость чаще всего возникает у лиц с отклонениями в общем состоянии здоровья. Различают близорукость слабой (до 3 диоптрий), средней (4-6 диоптрий) и высокой степени (более 6 диоптрий).

Задачи физического воспитания для данной группы:

1. Улучшение кровоснабжения в тканях глаза.
2. Улучшение деятельности мышц глаза.
3. Укрепление склеры.
4. Общее укрепление организма, улучшение психоэмоционального состояния.

В табл. приведены показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при миопии.

Рекомендуется	Ограниченно рекомендуется	Противопоказано
Туризм. Циклические плавные упражнения, не предъявляющие больших требований к органам зрения. Дыхательные упражнения		Резкие перемещения тела

Тестовые задания

Задание 1

1. После повреждения нельзя применять согревание поврежденной области (горячий душ, ванны, разогревающие мази), массаж места повреждения в течение первых:

- а) 1-2 ч
- б) 6-12 ч
- в) 24-48 ч
- г) 72-100 ч

2. При болях в правом боку во время бега следует

- а) снизить темп движения
- б) сразу остановиться
- в) обратиться к врачу
- г) глубоко подышать, делая резкий выдох

3. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- а) солнечная радиация
- б) физическое упражнение
- в) соблюдение режима дня
- г) закаливание

4. При каких переломах транспортная шина должна захватить три сустава:

- а) при переломах большеберцовой и малоберцовой кости
- б) при переломах лучевой и малоберцовой кости
- в) при переломах плечевой и бедренной кости
- г) при переломах локтевой и бедренной кости

5. Физические упражнения - это:

а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков.

б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма.

в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям

г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

6. Под техникой выполнения физических упражнений понимают:

а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительной большой эффективностью

б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление

в) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения

г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения

7. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

а) методикой обучения

б) физической культурой

в) физическим образованием

г) физическим воспитанием

8. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

а) физическими упражнениями

б) подвижными играми

в) двигательными умениями

г) физическим совершенствованием

9. Укажите конечную цель спорта:

а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности

б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся

в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей

г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся

10. В каком году был принят Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»:

а) 2006 г.

б) 2007 г.

в) 2010 г.

г) 2008 г.

1. Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФКСК) включает:

- а) виды испытаний и нормативные требования
- б) оценку уровня боевой готовности
- в) оценку уровня психоэмоционального состояния
- г) оценку уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта
- д) рекомендации к недельному двигательному режиму
- е) рекомендации к рациональному питанию при занятиях спортом

2. В виде испытаний ВФКСК включены следующие тесты физической подготовленности:

- а) челночный бег
- б) подъём туловища из положения лежа на животе
- в) подтягивание на перекладине
- г) наклон туловища вперед из положения стоя на скамье

3. Спортивная часть ВФКСК включает в себя:

а) разрядные требования для видов многоборий, состоящих из видов испытаний (тестов), входящих в ВФКСК

- б) рекомендации к недельному двигательному режиму
- в) оценку уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта

4. Укажите количество нормативов, которое необходимо выполнить женщине в возрастной категории 18-25 лет для получения серебряного значка:

- а) 11/7
- б) 13/9
- в) 14/11

5. Выполнение нормативов ВФКСК проводится:

- а) в соревновательной обстановке
- б) индивидуально с каждым испытуемым, в удобное для него время суток и места

6. Укажите количество нормативов, которое необходимо выполнить женщине в возрастной категории 18-25 лет для получения золотого значка:

- а) 10/8
- б) 11/8
- в) 13/10

7. Воспитание жизнерадостного и жизнестойкого, здорового, физически совершенного, гармонически и творчески развитого студента – это задача:

- а) физической подготовленности
- б) занятий по физической культуре
- в) физического развития
- г) физического воспитания

8. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- а) разрядные нормативы и требования по видам спорта
- б) методики занятий физическими упражнениями
- в) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания
- г) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащие усвоению, перечень конкретных норм и требований

9. Под методами физического воспитания понимаются:

- а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями
- б) руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения
- в) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия
- г) способы применения физических упражнений

10. К специфическим методам физического воспитания относятся:

- а) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия
- б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы
- в) методы срочной информации
- г) практический метод, видео-метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля

Задание 3

1. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- а) физические упражнения
- б) оздоровительные силы природы
- в) гигиенические факторы
- г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры

2. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:

- а) учением
- б) преподаванием
- в) воспитание
- г) обучением

3. Педагогический контроль в физическом воспитании - это:

- а) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок
- б) выяснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов
- в) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков
- г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

4. Программы и учебные планы по физическому воспитанию для вузов разрабатываются:

- а) ректором вуза
- б) зам. ректора по учебно-воспитательной работе
- в) преподавателем физической культуры
- г) государственными органами (министерствами, комитетами)

5. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств

б) методы общей и специальной физической подготовки

в) игровой и соревновательный методы

г) специфические и общепедагогические методы

6. Сущность методов строго регламентированного упражнения в том, что:

а) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей

б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания

в) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями

г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой

7. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий

б) совершенствования в условиях, требующих увеличения физических усилий

в) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)

г) выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой

8. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:

а) методы строго-регламентированного упражнения

б) методы частично-регламентированного упражнения

в) методы организации занятий

г) организационно-методическая форма занятий

9. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:

а) общие социальные и общие педагогические принципы

б) общие методические принципы

в) специфические принципы

г) общие социальные, общие педагогические, общие методические и специфические принципы

10. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

а) принцип сознательности и активности

б) принцип доступности и индивидуализации

в) принцип научности

г) принцип связи теории с практикой

Задание 4

1. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

а) принцип научности

б) принцип доступности и индивидуализации

в) принцип непрерывности

г) принцип постепенного наращивания развивающих и тренирующих воздействий

2. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т.е. применительно к сменяющимся периодам возрастного физического развития организма:

- а) принцип научности
- б) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания
- в) принцип систематичности и последовательности
- г) принцип всестороннего развития личности

3. Основу двигательных способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки
- б) физические качества
- в) двигательные умения
- г) двигательные навыки

4. Основу двигательной формы проявления способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки
- б) физические качества
- в) двигательные умения и навыки
- г) физические упражнения

5. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

- а) тестами (контрольными упражнениями)
- б) индивидуальными спортивными результатами
- в) разрядными нормативами единой спортивной классификации
- г) индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку

6. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- а) двигательной реакцией
- б) скоростными способностями
- в) скоростно-силовыми способностями
- г) частотой движений

7. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями
- б) спортивной техникой
- в) подвижной игрой
- г) физическими упражнениями

8. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями
- б) спортивной техникой
- в) подвижной игрой
- г) физическими упражнениями

9. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- а) двигательным умением
- б) техническим мастерством
- в) двигательной одаренностью
- г) двигательным навыком

10. Из перечисленных пунктов:

- 1) нестабильность,
 - 2) слитность,
 - 3) неустойчивость,
 - 4) автоматизированность,
 - 5) излишние мышечные затраты,
 - б) экономичность – укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения?
- а) 2, 4
 - б) 1, 3, 5
 - в) 1, 2, 3, 4, 5, 6
 - г) 1, 2, 6

Задание 5

1. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:
 - а) нестабильность в выполнении двигательного действия
 - б) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия
 - в) автоматизированность управления двигательными действиями
 - г) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.)
2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ..., которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.
 - а) три этапа
 - б) четыре этапа
 - в) два этапа
 - г) пять этапов
3. Обучение двигательному действию начинается с:
 - а) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения
 - б) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям
 - в) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом
 - г) разучивания общеподготовительных упражнений
4. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?
 - а) методом стандартно-интервального упражнения
 - б) методом сопряженного воздействия
 - в) методы строго-регламентированного упражнения
 - г) методы частично-регламентированного упражнения
5. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, и также на их дальнейшее совершенствование, называется:
 - а) методикой обучения
 - б) физической культурой
 - в) физическим образованием
 - г) физическим воспитанием

6. В физическом воспитании и спорте проявляется положительный и отрицательный перенос двигательных навыков. Основным условием положительного переноса навыка является:

- а) высокий уровень профессионального мастерства учителя физической культуры, преподавателя физического воспитания, тренера по виду спорта
- б) наличие структурного сходства в главных фазах (отдельных звеньях) этих двигательных действий
- в) соблюдение принципа сознательности и активности
- г) учет индивидуальных особенностей занимающихся

7. В физическом воспитании и спорте основным методом при развитии быстроты двигательной реакции является:

- а) метод круговой тренировки
- б) метод динамических усилий
- в) метод повторного выполнения упражнения
- г) игровой метод

8. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- а) функциональной устойчивостью
- б) биохимической экономизацией
- в) тренированностью
- г) выносливостью

9. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется:

- а) физической работоспособностью
- б) физической подготовленностью
- в) общей выносливостью
- г) тренированностью

10. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется:

- а) аэробной выносливостью
- б) анаэробной выносливостью
- в) анаэробно-аэробной выносливостью
- г) специальной выносливостью

Задание 6

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) эластичностью
- б) стретчингом
- в) гибкостью
- г) растяжкой

2. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:

- а) активной гибкостью
- б) специальной гибкостью
- в) подвижностью в суставах
- г) динамической гибкостью

3. Под пассивной гибкостью понимают:

- а) гибкость, проявляемую в статических позах
- б) способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений)
- в) способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах
- г) гибкость, проявляемую под влиянием утомления

4. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:

- а) специальной гибкостью
- б) общей гибкостью
- в) активной гибкостью
- г) динамической гибкостью

5. Основным методом развития гибкости является:

- а) повторный метод
- б) метод максимальных усилий
- в) метод статических усилий
- г) метод переменного-непрерывного упражнения

6. Под двигательно-координационными способностями следует понимать:

- а) способность выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности)
- б) способность владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания
- в) способность быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи
- г) способность противостоять физическому утомлению в сложно-координационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений

7. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- а) в подготовительной части урока (тренировочного занятия)
- б) в первой половине основной части урока
- в) во второй половине основной части урока
- г) в заключительной части урока

8. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития двигательно-координационных способностей считается возраст:

- а) 5 – 6 лет
- б) 7 – 9 лет
- в) 11 – 12 лет
- г) 13 – 15 лет

9. Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления?

- а) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений
- б) нельзя, так как при утомлении сильно снижается четкость мышечных ощущений
- в) можно, так как утомление снимает координационную напряженность
- г) можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем

10. Как дозируются упражнения на развитие гибкости, т.е. сколько движений следует делать в одной серии?

- а) упражнение выполняется до тех пор, пока не начнет уменьшаться амплитуда движений
- б) выполняются 12-16 циклов движения
- в) упражнения выполняются до появления пота
- г) упражнения выполняются до появления болевых ощущений

Задание 7

1. При развитии гибкости следует стремиться к:
 - а) гармоничному увеличению подвижности в основных суставах
 - б) достижению максимальной амплитуды движений в основных суставах
 - в) оптимальной амплитуде движений в плечевом, тазобедренном, коленном суставах
 - г) восстановлению нормальной амплитуды движений суставов
2. При развитии выносливости не применяются упражнения, характерными признаками которых являются:
 - а) максимальная активность систем энергообеспечения
 - б) умеренная интенсивность
 - в) максимальная интенсивность
 - г) активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата
3. Традиционно считается, что основной формой организованно- систематического процесса обучения физическим упражнениям является:
 - а) физкультурное занятие
 - б) подвижная игра
 - в) утренняя гимнастика
 - г) физкультминутка
 - д) утренняя прогулка
4. Структура физкультурного занятия состоит из:
 - а) 3 - частей
 - б) 6 - частей
 - в) 5 - частей
 - г) 4 - частей
 - д) 7 – частей
5. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:
 - а) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий
 - б) упорядоченные виды деятельности преподавателя и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения
 - в) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования
 - г) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств
6. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:
 - а) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия
 - б) урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями
 - в) занятия, проводимые преподавателем и самими занимающимися (самостоятельно)
 - г) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями

7. Основная форма организации занятий физическими упражнениями в вузе:
- а) урок физической культуры
 - б) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
 - в) массовые спортивные и туристические мероприятия
 - г) тренировочное занятие в спортивной секции
8. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:
- а) контрольных уроков
 - б) уроков закрепления и совершенствования учебного материала
 - в) уроков общей физической подготовки
 - г) уроков освоения нового материала
9. Направление профессионально-прикладной физической подготовки возникло:
- а) в первобытном обществе
 - б) в позднем средневековье
 - в) XIX-XX вв. в США
 - г) 20-30 годы XX века в нашей стране
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе проводится в форме занятий:
- а) теоретических
 - б) практических
 - в) контрольных
 - г) всех вышеперечисленных

Задание 8

1. Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность:
- а) недостаточная двигательная активность
 - б) стресс, экология
 - в) профессиональные заболевания
 - г) все вышеперечисленные факторы
2. Как называется отрасль науки, изучающая условия и характер труда?
- а) кибернетика
 - б) агломерация
 - в) эргономика
 - г) эклектика
3. Способность человека противостоять специфическим воздействиям внешней среды (низкие и высокие температуры, укачивание, недостаток кислорода и т.п.) – это:
- а) прикладные физические качества и прикладные виды спорта
 - б) прикладные психические качества
 - в) прикладные умения и навыки
 - г) прикладные специальные качества
4. Что входит в основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки?
- а) условия труда
 - б) режим труда и отдыха
 - в) динамика работоспособности
 - г) все вышеперечисленные

5. В задачи профессионально-прикладной физической подготовки входит формирование прикладных качеств:

- а) физических
- б) психических
- в) специальных
- г) всех вышеперечисленных

6. По статистике какая самая популярная форма профессионально-прикладной физической подготовки?

- а) туризм
- б) плавание
- в) различные виды бега
- г) занятия на тренажерах

7. Наиболее продуктивный возраст для профессионально-прикладной физической подготовки:

- а) до 20 лет
- б) 20-35 лет
- в) 35 и более
- г) в любом возрасте

8. Воспитание жизнерадостного и жизнестойкого, здорового, физически совершенного, гармонически и творчески развитого студента – это задача:

- а) физической подготовленности
- б) занятий по физической культуре
- в) физического развития
- г) физического воспитания

9. Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают _____ эффект на организм ребенка (вставьте пропущенное слово):

- а) воспитательный
- б) оздоровительный
- в) образовательный
- г) развивающий
- д) восстанавливающий

10. С какого возраста целесообразно начинать занятия физической культурой с детьми раннего дошкольного возраста:

- а) до рождения
- б) со дня рождения
- в) с 1 года
- г) с момента поступления в детский сад

Задание 9

1. Основное направление физического воспитания взрослого населения:

- а) бытовое физкультурно-гигиеническое
- б) спортивное
- в) научно-исследовательское
- г) лечебное

2. Основные задачи физического воспитания в пожилом и старшем возрасте:

- а) содействовать творческому долголетию, сохранению или восстановлению здоровья
- б) не допустить регресса жизненно-важных двигательных умений и навыков
- в) способствовать повышению общей физической подготовленности
- г) формировать двигательные навыки, необходимые в быту и производственной деятельности

3. В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умения владеть своим телом, согласовано выполнять различные сложные движения:

- а) бессюжетные подвижные игры
- б) упрощенные формы спортивных упражнений
- в) упражнения основной гимнастики
- г) сюжетные подвижные игры

4. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду:

- а) физкультурные занятия урочного типа
- б) физкультурные занятия неурочного типа
- в) физкультминутки и физкультпаузы
- г) «спортивный час»

5. В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

- а) воспитания физических качеств у детей
- б) обучения детей новым движениям (двигательным действиям)
- в) закрепления ранее освоенных детьми движений
- г) предупреждения у детей утомления

6. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:

- а) расчлененному методу
- б) целостному методу
- в) сопряженному методу
- г) методам стандартного упражнения

7. Планирование в физическом воспитании – это:

а) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ

б) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков

г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

8. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

- а) учебная программа по физическому воспитанию
- б) учебный план
- в) поурочный рабочий (тематический) план
- г) план педагогического контроля и учета

9. Реакция организма на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью _____ контроля.

- а) оперативного
- б) текущего
- в) итогового
- г) рубежного

10. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

- а) оздоровительных задач
- б) образовательных задач
- в) воспитательных задач
- г) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания

Задание 10

1. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:

- а) активной и пассивной гибкости
- б) максимальной частоты движений
- в) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости
- г) простой и сложной двигательной реакции

2. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- 1. а) слабую, б) среднюю, в) сильную.
- 2. а) основную, б) подготовительную, в) специальную.
- 3. а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья.
- 4. а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.

3. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- а) физкультурной группой
- б) основной медицинской группой
- в) спортивной группой, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся
- г) здоровой медицинской группой

4. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой
- б) оздоровительной медицинской группой
- в) группой лечебной физической культуры
- г) группой здоровья

5. Отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока называется:

- а) индексом физической нагрузки
- б) интенсивностью физической нагрузки
- в) моторной плотностью урока
- г) общей плотностью урока

6. У детей с ослабленным здоровьем полностью исключаются:

- а) гимнастические упражнения
- б) легкоатлетические упражнения
- в) подвижные игры и лыжная подготовка
- г) акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями

7. У детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуры контролируется:

- а) по пульсу (по частоте сердечных сокращений)
- б) по частоте дыхания
- в) по внешним признакам утомления детей
- г) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей

8. В начале основной части урока физической культуры:

- а) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки
- б) разучиваются новые двигательные действия или их элементы
- в) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости
- г) выполняются упражнения, требующие проявления силы

9. Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:

- а) вводной
- б) подготовительной
- в) основной
- г) заключительной

10. Укажите метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

- а) фронтальный метод
- б) поточный метод
- в) одновременный метод
- г) групповой метод

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»
менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Время выполнения задания – 1 минута на 1 вопрос (10 минут).

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Критерии оценивания выполнения контрольных упражнений

- «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать.

- «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

- «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения.

- «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения контрольных упражнений.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания

Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – «неудовлетворительно»;
- 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»;
- 75 – 89% занятий – «хорошо»;
- 90 – 100% занятий – «отлично»

Рекомендации по оценке физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

Основным способом оценки физической подготовленности в динамике и по итогам годовичного цикла занятий физической культурой является сдача нормативов.

При выборе нормативов для студентов специальной медицинской группы следует учитывать тот факт, что при большинстве заболеваний бег (применяемый как один из основных нормативов при работе со здоровыми студентами) рекомендован ограниченно, без полной выкладки. Таким образом, бег на время на любые дистанции должен быть исключен.

Использование упражнений из арсенала ОФП, направленных на оценку силовой выносливости, необходимо выполнять при контроле дыхания. Это обусловлено тем фактом, что при большинстве заболеваний противопоказано натуживание с задержкой дыхания.

Такие упражнения, как прыжки в длину, также рекомендуется исключить из-за резкой ударной нагрузки на организм, противопоказанной при большинстве заболеваний. Важным моментом является количественная оценка результатов сдачи нормативов студентами специальной медицинской группы и итоговая оценка результатов.

Необходимо четко понимать, что у студентов специальной медицинской группы нарушен мотивационный компонент занятий физической культурой. Не имея практически никаких шансов приблизиться к результатам основной медицинской группы, студенты специальной медицинской группы имеют склонность к избеганию физической культуры как в рамках учебных занятий, так и в повседневной жизни.

Поэтому при оценке результатов сдачи нормативов и выставлении итоговой оценки необходимо применять индивидуальный подход к каждому студенту, реально охарактеризовать динамику его результатов в процессе занятий, активно использовать поощрение. При соблюдении данных условий мы получаем возможность вырастить из неуверенных в себе ослабленных здоровьем подростков – крепких физически, адекватно

оценивающих собственные возможности молодых людей, готовых к активному и осознанному внедрению физической культуры в свою повседневную жизнь.

Нами рекомендованы следующие нормативы для студентов специальной медицинской группы (промежуточная аттестация)

1. Подтягивание на перекладине прямым хватом на ширине плеч. Данное упражнение эффективно развивает мышцы плечевого пояса, брюшного пресса и дыхательную мускулатуру, таким образом решая основную часть задач физического воспитания для большинства заболеваний. Подтягивание выполняется при ровном дыхании, без задержки вдоха или натуживания. Хват на ширине плеч обеспечивает наиболее эффективное распределение нагрузки на целевые группы мышц и снижает до минимума риск травматизма. При противопоказаниях к выполнению упражнений в висе, например при остеохондрозе, грыжах межпозвоночных дисков – скорректировать технику выполнения для исключения расслабленного виса в нижней точке амплитуды, либо возможна замена подтягиваний в висе на подтягивания на низкой перекладине.

2. Приседания, руки в замке на затылке. Данное упражнение эффективно развивает мышцы ног и тазового пояса, в первую очередь мышцы бедра, ягодичные и внутренние мышцы таза. Основным результатом развития данных групп мышц является снижение нагрузки на сердечно-сосудистую систему в процессе ежедневных перемещений, устранение застоя крови в органах малого таза, развитие дыхательной мускулатуры. Упражнение должно выполняться при спокойном ровном дыхании.

3. Отжимания от пола в упоре лежа (опционально – в заднем упоре от скамьи). Данное упражнение эффективно развивает мышцы рук, плечевого пояса, дыхательной мускулатуры, а также способствует формированию навыка удержания правильной ровной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном дыхании, без натуживания, цикл вдох-выдох на каждое сгибание рук.

4. Подъем ног на шведской стенке (опционально – в висе на перекладине). Данное упражнение способствует укреплению мышц брюшного пресса, формированию правильной осанки. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, категорически исключается натуживание.

5. Прямая планка. Данное упражнение способствует комплексному развитию мышечного корсета поясницы, формированию правильной осанки. При выполнении упражнения категорически исключается натуживание.

6. Растяжка на полу.

Выполнение любых упражнений на растяжку способствует формированию мышечного чувства, увеличению подвижности в суставах, косвенно влияет на формирование способности произвольного напряжения, расслабления мышц, а также снимает повышенную напряженность. Выполнение растяжки на станке задействует тазобедренные и коленные суставы, как наиболее крупные в организме человека. Выполнение растяжки на станке также способствует профилактике застойных явлений в органах малого таза. Упражнение должно выполняться при ровном спокойном дыхании, движения медленные.

**Примерные сроки возобновления занятий физкультурой
после некоторых заболеваний и травм
(от начала посещения образовательного учреждения)**

<i>Заболевание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечание</i>
Ангина	2-4 нед	Для возобновления занятий необходимо дополнительное медицинское обследование, нужно особенно обращать внимание на сердце и реакцию его на нагрузку. При каких-либо жалобах на сердце исключить упражнения на выносливость и избегать

		упражнений, вызывающих задержку дыхания. Опасаться охлаждений (лыжи, плавание и др.)
Острые респираторные заболевания	1-3 нед.	Избегать охлаждения. Лыжи, коньки, плавание могут быть временно исключены. Зимой при занятиях на открытом воздухе дышать через нос
Острый отит	3-4 нед.	Запрещается плавание. Опасаться охлаждений. Исключить упражнения, которые могут вызвать головокружения (резкие повороты, кувырки, и т.п.)
Пневмония	1-2 мес.	Избегать переохлаждения. Рекомендуются шире использовать дыхательные упражнения, а также плавание и греблю
Плеврит	1-2 мес.	Исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость и связанные с натуживанием. Рекомендуются плавание, гребля, зимние виды спорта. Необходим регулярный контроль из-за опасности возникновения туберкулеза
Грипп	2-4 нед.	Необходимо наблюдение за реакцией на нагрузку во время занятий, так как при этом можно обнаружить отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы, не выявленные при осмотре в состоянии покоя
Острые инфекционные заболевания (корь, скарлатина, дифтерия, дизентерия)	1-2 мес.	Лишь при удовлетворительной реакции сердечнососудистой системы на функциональные пробы. Если были изменения со стороны сердца, то исключаются сроком до полугода упражнения на выносливость, силу и связанные с натуживанием
Острый нефрит	2-3 мес.	Запрещаются упражнения на выносливость. После начала занятий необходим регулярный контроль за составом мочи
Гепатит инфекционный	8-12 мес.	Исключаются упражнения на выносливость. Необходим регулярный УЗИ-контроль за структурными параметрами, биохимическими параметрами печени
Аппендицит (после операции)	1-2 мес.	В первые месяцы следует избегать натуживания, прыжков и упражнений, дающих нагрузку мышцам живота. При осложнениях после операции сроки возобновления занятий определяются индивидуально
Перелом костей конечностей	3 мес	Не менее трех месяцев следует исключить упражнения, дающие резкую нагрузку на поврежденную конечность
Сотрясение мозга	2-12 мес. и более (в зависимости и от тяжести и характера травмы)	В каждом случае необходимо разрешение врача невропатолога. Следует исключить упражнения с резким сотрясением тела (прыжки, спортивные игры: футбол, баскетбол и др.)
Растяжение мышц и связок	1-2 нед.	Увеличение нагрузки и амплитуды движений в поврежденной конечности должно быть постепенным

Разрыв мышц и сухожилий	Не менее полугода после оперативного вмешательства	Предварительно длительное применение лечебной гимнастики

Темы рефератов

1 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни. Гигиенические основы закаливания. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
7. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
8. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
10. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Динамика работоспособности, её изменения в учебном году и факторы, ее определяющие.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния, изменения в экзаменационный период.
12. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
13. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий физической культурой и спортом.
14. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
15. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
16. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.
17. Определение нагрузки на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
18. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы физической культуры и спорта.

4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями физической культурой, спортом, или системой физических упражнений.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа. Нетрадиционные оздоровительные методики.
14. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
15. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
16. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
17. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
18. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
19. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
20. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.
21. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
22. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

3 семестр

1. Методы обучения технике выполнения упражнений на занятиях по физической культуре и спорту.
2. Технологии обучения приёмам силовой деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Теоретическая подготовка на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Физическая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту.
5. Морально-волевая подготовка на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.
6. Спортивная тренировка как фактор повышения уровня физической работоспособности.
7. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
8. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
10. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
11. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
12. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

13. Формы занятий физическими упражнениями.
14. Общая и моторная плотность занятия по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
15. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
17. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма на занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в высшем учебном заведении.
4. История Олимпийских игр. Современное Олимпийское движение.
5. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
6. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
7. История комплекса ГТО и БГТО.
8. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
9. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
10. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
11. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
13. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
14. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
15. Физическая подготовленность обучающихся, её основные критерии и коррекция.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту за период обучения в ВУЗе.
2. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты на занятиях по физической культуре и спорту.
3. Характеристика и воспитание физических качеств.
4. Методика развития силы на занятиях по физической культуре и спорту.
5. Методика развития ловкости на занятиях по физической культуре и спорту.
6. Методика формирования координационных способностей на занятиях по физической культуре и спорту.
7. Методика развития гибкости на занятиях по физической культуре и спорту.
8. Методика развития выносливости на занятиях по физической культуре и спорту.
9. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.

10. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
11. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
12. Виды и методы контроля за эффективностью занятий по физической культуре и спорту.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в ВУЗе.
18. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты.
19. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
20. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

6 семестр

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП, её цели и задачи. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
2. Характер труда и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
3. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности на содержание профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся различных направлений подготовки и специальностей.
4. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.
5. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении.
6. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
7. Прикладные виды спорта в профессионально-прикладной физической подготовке обучающихся.
8. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами профессионально-прикладной физической подготовки.
9. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
11. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
12. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
13. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений.
14. Технологии инклюзивного образования на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка.

15. Влияние заболеваний на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.

16. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.

17. Физкультурно-оздоровительные технологии.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат составлен правильно по схеме, полностью раскрыта тема реферата, представлен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса, показывает всесторонние и глубокие знания в ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в составлении реферата есть отдельные неточности, тема реферата раскрыта, но требует небольшого дополнения, неполный список источников, допускает мелкие неточности в ответах на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен со значительными ошибками, тема реферата раскрыта не полностью, допущены незначительные ошибки, список источников не полный, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат составлен неправильно, основная тема полностью не раскрыта, отсутствует список литературы, на дополнительные вопросы ответить затрудняется.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Вы направляетесь на стадион, чтобы посмотреть матч с участием любимой футбольной команды. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности на стадионе и в толпе в случае возникновения чрезвычайной ситуации?

Задание 2.

Вы систематически занимаетесь избранным видом спорта: дома, на стадионе. Перечислите правила поведения при занятиях избранным видом спорта.

Задание 3.

Вы регулярно занимаетесь волейболом. Приведите основные общие правила личной безопасности при занятиях этим видом спорта.

Задание 4.

Составить и обосновать комплекс упражнений:

- на формирование осанки;
- на развитие гибкости;
- на укрепление опорно-связочного аппарата.

Задание 5.

При переходе к беговым тренировкам, начинающим любителям необходимо соблюдать меры профилактики для предупреждения травм двигательного аппарата. Какие?

Задание 6.

Составьте комплекс упражнений для основной части занятия по предложенному виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, атлетизм, фитнес, дартс, лёгкая атлетика) с направленностью на развитие силовых (скоростных) способностей и впишите в клетки (в методически правильной последовательности) названия этих упражнений:

1.	2.	3.	4.
8.	7.	6.	5.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Знать: гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий; основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры; основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий

Уметь: соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической подготовленности

Владеть: основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами); методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения; методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях посредством выполнения физических упражнений. Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по	текущий контроль проводится с целью оценки учебной работы обучающегося, включает в себя: посещение учебных занятий, технику владения двигательными умениями и навыками, функциональных возможностей организма.	Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом: - менее 50% занятий – «неудовлетворительно»; - 50 – 74% занятий – «удовлетворительно»; - 75 – 89% занятий – «хорошо»; - 90 – 100% занятий – «отлично» Критерии оценивания выполнения физических упражнений - «отлично» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, в надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность упражнений, их назначение, может объяснить, как они выполняются, и продемонстрировать. - «хорошо» - при выполнении упражнения обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но

дисциплине.		допустил не более двух незначительных ошибок. - «удовлетворительно» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности в выполнении упражнения. - «неудовлетворительно» - упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Либо полный отказ от выполнения упражнения.
<i>При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины.</i> Данный раздел содержит контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень оценочных средств: 1. Выполнение заданий практических занятий. 2. Выполнение контрольных вопросов и практико-ориентированных заданий	При проведении промежуточной аттестации (зачёт) учитывается выполнение студентом требований рабочей программы дисциплины. Данный раздел содержит типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий соответствует технике двигательного действия. Оценка «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выполнение практических заданий не соответствует технике двигательного действия.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Код компетенции	Форма контроля
1 семестр		
Техника безопасности на элективной дисциплине по физической культуре и спорту: «Адаптивная физическая культура». Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Базовые силовые упражнения. Особенности составления комплексов силовой направленности в зависимости от решаемых задач. Особенности использования средств силовой тренировки для повышения уровня физической подготовленности обучающегося и состояния его здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные игры и подвижные игры (адаптивные формы) Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
2 семестр		

Аэробика с применением адаптивных форм Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями): выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры с применением адаптивных форм. Настольный теннис. Правила игры. Основы судейства. Стойки и перемещения игрока. Тактика и техника игры в нападении. Индивидуальные действия игрока. Тактика и техника игры в защите.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
3 семестр		
Легкая атлетика с применением адаптивных форм. Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Шахматы. Правила игры. Основы судейства. Разделы шахматной партии.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
4 семестр		
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Дартс. Правила игры. Основы судейства. Стойка игрока. Основы техники игры	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Общая физическая подготовка с применением адаптивных форм Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Силовые упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Регулирование нагрузки в силовом тренинге: изменений веса отягощения, исходного положения, количества повторений, длительности отдыха.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Легкая атлетика с применением адаптивных форм Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
5 семестр		
Легкая атлетика и ускоренное передвижение с применением адаптивных форм Скандинавская ходьба.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями
Аэробика с применением адаптивных форм Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.	УК-7	оценка работы по индивидуальным заданиям; оценка техники владения двигательными действиями

Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Упражнения на тренажерах. Использование дополнительного оборудования в силовых тренировках: гантели, грифы, фитболы, эспандеры и др. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: баскетбол, волейбол и другие	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
6 семестр		
Атлетическая гимнастика с применением адаптивных форм Круговая силовая тренировка как метод комплексного развития двигательных способностей	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями
Спортивные и подвижные игры (адаптивные формы) Адаптивные игры: бочче, голбол и другие.	УК-7	оценка работы по индивидуальными заданиями; оценка техники владения двигательными действиями

Тестовые задания

Задание 1

1. После повреждения нельзя применять согревание поврежденной области (горячий душ, ванны, разогревающие мази), массаж места повреждения в течение первых:

- а) 1-2 ч
- б) 6-12 ч
- в) 24-48 ч
- г) 72-100 ч

2. При болях в правом боку во время бега следует

- а) снизить темп движения
- б) сразу остановиться
- в) обратиться к врачу
- г) глубоко подышать, делая резкий выдох

3. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- а) солнечная радиация
- б) физическое упражнение
- в) соблюдение режима дня
- г) закаливание

4. Физические упражнения - это:

а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков.

б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма.

в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям

г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

5. Под техникой выполнения физических упражнений понимают:

а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительной большой эффективностью

б) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление

в) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения

г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

а) методикой обучения

б) физической культурой

в) физическим образованием

г) физическим воспитанием

7. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

а) физическими упражнениями

б) подвижными играми

в) двигательными умениями

г) физическим совершенствованием

8. Укажите конечную цель спорта:

а) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности

б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся

в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей

г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся

Задание 2

1. Основным специфическим средством физического воспитания является:

а) физические упражнения

б) оздоровительные силы природы

в) гигиенические факторы

г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры

2. Педагогический контроль в физическом воспитании - это:

а) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок

б) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов

в) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков

г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

3. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств

б) методы общей и специальной физической подготовки

в) игровой и соревновательный методы

г) специфические и общепедагогические методы

4. Сущность методов строго регламентированного упражнения в том, что:

а) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей

б) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания

в) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями

г) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой

5. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

а) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий

б) совершенствования в условиях, требующих увеличения физических усилий

в) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)

г) выполняется в строго заданной форме и точно обусловленной нагрузкой

6. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:

а) методы строго-регламентированного упражнения

б) методы частично-регламентированного упражнения

в) методы организации занятий

г) организационно-методическая форма занятий

7. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:

а) общие социальные и общие педагогические принципы

б) общие методические принципы

в) специфические принципы

г) общие социальные, общие педагогические, общие методические и специфические принципы

8. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

а) принцип сознательности и активности

б) принцип доступности и индивидуализации

в) принцип научности

г) принцип связи теории с практикой

Задание 3

1. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- а) принцип научности
- б) принцип доступности и индивидуализации
- в) принцип непрерывности
- г) принцип постепенного наращивания развивающих и тренирующих воздействий

2. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т.е. применительно к сменяющимся периодам возрастного физического развития организма:

- а) принцип научности
- б) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания
- в) принцип систематичности и последовательности
- г) принцип всестороннего развития личности

3. Основу двигательных способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки
- б) физические качества
- в) двигательные умения
- г) двигательные навыки

4. Основу двигательной формы проявления способностей человека составляют:

- а) психодинамические задатки
- б) физические качества
- в) двигательные умения и навыки
- г) физические упражнения

5. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

- а) тестами (контрольными упражнениями)
- б) индивидуальными спортивными результатами
- в) разрядными нормативами единой спортивной классификации
- г) индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку

6. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называются:

- а) двигательной реакцией
- б) скоростными способностями
- в) скоростно-силовыми способностями
- г) частотой движений

7. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями
- б) спортивной техникой
- в) подвижной игрой
- г) физическими упражнениями

8. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

- а) двигательными действиями
- б) спортивной техникой
- в) подвижной игрой
- г) физическими упражнениями

9. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- а) двигательным умением
- б) техническим мастерством
- в) двигательной одаренностью
- г) двигательным навыком

10. Из перечисленных пунктов:

- 1) нестабильность,
- 2) слитность,
- 3) неустойчивость,
- 4) автоматизированность,
- 5) излишние мышечные затраты,
- 6) экономичность

– укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения?

- а) 2, 4
- б) 1, 3, 5
- в) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- г) 1, 2, 6

Задание 4

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) эластичностью
- б) стретчингом
- в) гибкостью
- г) растяжкой

2. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственной активности соответствующих мышц называется:

- а) активной гибкостью
- б) специальной гибкостью
- в) подвижностью в суставах
- г) динамической гибкостью

3. Под пассивной гибкостью понимают:

- а) гибкость, проявляемую в статических позах
- б) способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений)
- в) способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах
- г) гибкость, проявляемую под влиянием утомления

4. Гибкость, характеризующаяся амплитудой движений, соответствующей технике конкретного двигательного действия, называется:

- а) специальной гибкостью
- б) общей гибкостью
- в) активной гибкостью
- г) динамической гибкостью

5. Основным методом развития гибкости является:

- а) повторный метод

- б) метод максимальных усилий
- в) метод статических усилий
- г) метод переменного-непрерывного упражнения

6. Под двигательными способностями следует понимать:

- а) способность выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности (скованности)
- б) способность владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле со стороны сознания
- в) способность быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, т.е. наиболее совершенно, решать двигательные задачи
- г) способность противостоять физическому утомлению в сложно-координационных видах деятельности, связанных с выполнением точности движений

7. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- а) в подготовительной части урока (тренировочного занятия)
- б) в первой половине основной части урока
- в) во второй половине основной части урока
- г) в заключительной части урока

8. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом для развития двигательных способностей считается возраст:

- а) 5 – 6 лет
- б) 7 – 9 лет
- в) 11 – 12 лет
- г) 13 – 15 лет

9. Можно ли совершенствовать координацию движений на фоне утомления?

- а) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений
- б) нельзя, так как при утомлении сильно снижается четкость мышечных ощущений
- в) можно, так как утомление снимает координационную напряженность
- г) можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность участвующих в управлении двигательными действиями сенсорных систем

10. Как дозируются упражнения на развитие гибкости, т.е. сколько движений следует делать в одной серии?

- а) упражнение выполняется до тех пор, пока не начнет уменьшаться амплитуда движений
- б) выполняются 12-16 циклов движения
- в) упражнения выполняются до появления пота
- г) упражнения выполняются до появления болевых ощущений

Задание 5

1. Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность:

- а) недостаточная двигательная активность
- б) стресс, экология
- в) профессиональные заболевания
- г) все вышеперечисленные факторы

2. Как называется отрасль науки, изучающая условия и характер труда?

- а) кибернетика

- б) агломерация
- в) эргономика
- г) эклектика

3. Способность человека противостоять специфическим воздействиям внешней среды

(низкие и высокие температуры, укачивание, недостаток кислорода и т.п.) – это:

- а) прикладные физические качества и прикладные виды спорта
- б) прикладные психические качества
- в) прикладные умения и навыки
- г) прикладные специальные качества

4. Что входит в основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки?

- а) условия труда
- б) режим труда и отдыха
- в) динамика работоспособности
- г) все вышеперечисленные

5. В задачи профессионально-прикладной физической подготовки входит формирование прикладных качеств:

- а) физических
- б) психических
- в) специальных
- г) всех вышеперечисленных

6. По статистике какая самая популярная форма профессионально-прикладной физической подготовки?

- а) туризм
- б) плавание
- в) различные виды бега
- г) занятия на тренажерах

7. Наиболее продуктивный возраст для профессионально-прикладной физической подготовки:

- а) до 20 лет
- б) 20-35 лет
- в) 35 и более
- г) в любом возрасте

8. Воспитание жизнерадостного и жизнестойкого, здорового, физически совершенного, гармонически и творчески развитого студента – это задача:

- а) физической подготовленности
- б) занятий по физической культуре
- в) физического развития
- г) физического воспитания

9. Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают _____ эффект на организм ребенка (вставьте пропущенное слово):

- а) воспитательный
- б) оздоровительный
- в) образовательный
- г) развивающий
- д) восстанавливающий

10. С какого возраста целесообразно начинать занятия физической культурой с детьми раннего дошкольного возраста:

- а) до рождения
- б) со дня рождения
- в) с 1 года
- г) с момента поступления в детский сад

Критерии оценки теста:

От 60% верных ответов и выше – «удовлетворительно»
менее 60% верных ответов – «неудовлетворительно»

Условия выполнения теста

Место выполнения задания – учебная аудитория во время текущей аттестации (как правило, после прохождения раздела/темы дисциплины).

Время выполнения задания – 2 минуты на 1 вопрос (20 минут).

Условия – самостоятельная подготовка по теоретическому материалу, при подготовке используется основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов, и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущей успеваемости относятся: проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на занятиях.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания

Посещение учебных занятий обучающимися оценивается следующим образом:

- менее 40% занятий – «неудовлетворительно»;
- 40 – 54% занятий – «удовлетворительно»;
- 55 – 69% занятий – «хорошо»;
- 70 – 100% занятий – «отлично»

4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1 семестр

1. Формирование мотивации молодежи к занятиям по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.
2. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом занятий по физической культуре и спорту.
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности на занятиях по физической культуре и спорту.
4. Средства обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методы обучения технике на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Технологии обучения приемам силовой деятельности на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Изучение приемов в упрощенных, специально созданных условиях по адаптивной физической культуре.

8. Совершенствование технических приёмов на занятиях.
9. Средства и способы ведения спортивной борьбы на занятиях по адаптивной физической культуре.
10. Классификация технических приёмов.
11. Теоретическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
12. Физическая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
13. Морально-волевая подготовка на занятиях по адаптивной физической культуре.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы) на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.
15. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом.

2 семестр

1. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
2. Адаптивная физическая культура как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
3. Средства и методы адаптивной физической культуры.
4. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с занятиями по адаптивной физической культуре.
6. Функциональная активность обучающихся и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ у занимающихся спортом или системой физических упражнений.
10. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
11. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
12. Роль физической культуры, спорта и туризма в укреплении и сохранении здоровья.
13. Основы методики самомассажа.
14. Нетрадиционные оздоровительные методики.
15. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.

3 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни обучающегося. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена обучающегося и её составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда обучающегося.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности обучающегося в учебном году и факторы, ее определяющие.

14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающегося в экзаменационный период.
15. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
16. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

4 семестр

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт, студенческий спорт, спорт высших достижений, спорт инвалидов. Их цели задачи.
3. Спорт инвалидов. Его организационные особенности.
4. Соревнования среди инвалидов.
5. Студенческие спортивные организации.
6. Современные популярные системы физических упражнений.
7. История параолимпийского движения.
8. Универсиады и волонтерское движение обучающихся.
9. История комплекса ГТО и БГТО.
10. Мотивация и обоснование индивидуального выбора обучающимися вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
11. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
12. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность обучающегося.
13. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни обучающихся.
14. Профилактика травматизма на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
15. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5 семестр

1. Самооценка и анализ результатов тестирования на занятиях по адаптивной физической культуре.
2. Характеристика и воспитание физических качеств на занятиях по адаптивной физической культуре.
3. Методика формирования ловкости на занятиях по адаптивной физической культуре.
4. Методика формирования координационных способностей на занятиях по адаптивной физической культуре.
5. Методика формирования быстроты на занятиях по адаптивной физической культуре.
6. Методика формирования выносливости на занятиях по адаптивной физической культуре.
7. Профилактика травматизма и восстановление работоспособности на занятиях по адаптивной физической культуре.
8. Организация самостоятельных занятий по физической культуре и спорту. Формы и содержание самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
9. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
10. Виды и методы контроля за эффективностью занятий на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
11. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

12. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
13. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
14. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
15. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

6 семестр

1. Определение понятия «Профессионально-прикладная физическая подготовка - ППФП», её цели и задачи.
2. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности.
3. Методика подбора средств ППФП обучающихся.
4. Организация, формы и средства ППФП обучающихся в вузе.
5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
6. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами.
7. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
9. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
10. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
11. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минутки.
12. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и владений на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
13. Технологии инклюзивного образования на элективных дисциплинах по физической культуре и спорту.
14. Влияние заболевания обучающегося на личную работоспособность и самочувствие. Коррекция состояния здоровья методами физической культуры.
15. Адаптивная физическая культура. Её цели и задачи.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Заполните таблицу «Содержательные основы оздоровительной физической культуры», указав их основные задачи и назначение:

<i>Содержательные основы оздоровительной физической культуры</i>			
Оздоровительно-рекреативная физическая культура	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура	Спортивно-реабилитационная физическая культура	Гигиеническая физическая культура

Задание 2.

Заполните таблицу «Современные способы организации занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма»:

Характер нарушений функций организма	Способы организации занятий физическими упражнениями

Задание 3.

Заполните таблицу «Показания и противопоказания к проведению занятий в спорте высших достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Характер нарушений функций организма	Показания к проведению занятий в спорте высших достижений	Противопоказания к проведению занятий в спорте высших достижений

Задание 5.

Составить и обосновать комплекс упражнений:

- гигиенической гимнастики;
- утренней тренировки;
- утренних оздоровительных занятий с использованием нетрадиционных средств адаптивной физической культуры.

Задание 6.

Воспитательные и оздоровительные функции спортивных и подвижных игр. Приведите пример подвижной игры, опишите её правила.

Задание 7.

Оздоровительные системы физических упражнений, их краткая характеристика. Перечислите и охарактеризуйте оздоровительные системы физических упражнений, объединенных в понятие «традиционные».

Задание 8.

Мотивация и направленность самостоятельных занятий. Самостоятельные тренировочные занятия: требования к организации и проведению.

Задание 9.

Составьте комплекс упражнений для самостоятельного занятия избранным вами видом физической активности (спортом).

Задание 10.

Оцените своё физическое состояние при помощи тестирования и контрольных нормативов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине физика с основами
геофизики окружающей среды
(наименование дисциплины)
05.03.06 ПиОП
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-7.1 Знает теоретические основы природопользования, геохимии и геофизики окружающей среды

Знает основные законы физики и основ геофизики и их следствия, физические модели, для которых справедливы эти законы;

Умеет пользоваться учебниками, учебными пособиями, справочниками при решении конкретных физических задач;

Владеет физико-математическими методами решения профессиональных задач.

ПК-7.2 Применяет знания основ природопользования, геохимии и геофизики окружающей среды

Знает размерности основных физических величин и связи между ними, способы их измерений и алгоритмы обработки;

Умеет пользоваться лабораторным оборудованием для проведения необходимых измерений и физических экспериментов;

Владеет экспериментальным оборудованием для проведения измерений .

ПК-7.3 Оперирует знаниями основ природопользования, геохимии и геофизики окружающей среды в профессиональной деятельности

Знает методы эколого-геофизических исследований природно-техногенных систем;

Умеет применять полученные знания по физике для объяснения физических явлений в геосфере, в том числе под воздействием техногенных факторов;

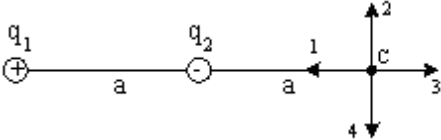
Владеет навыками выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах будущей специальности.

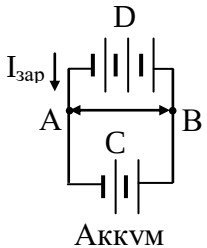
2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы

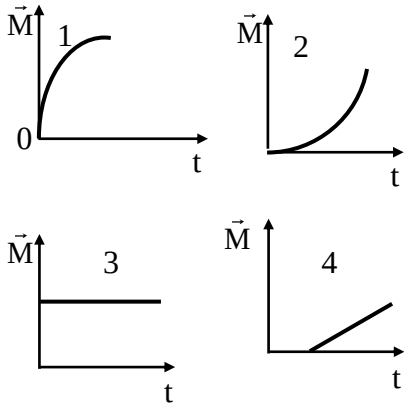
		неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

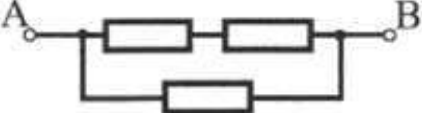
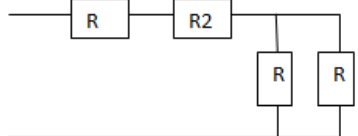
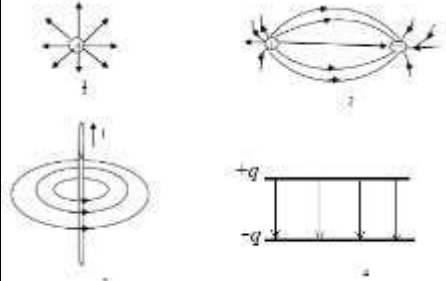
4.1 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения м
1	Электростатическое поле создано одинаковыми по величине, но противоположными по знаку точечными зарядами q_1 и q_2  Расстояние между зарядами q_1 и q_2, а также от q_2 до точки С одинаково и равно a. Определите направление вектора напряжённости поля в точке С	А. 4 Б. 3 В. 2 Г. 1	ПК-7	У, 3, В	2
2	Сила взаимодействия двух отрицательных точечных зарядов, находящихся на расстоянии R друг от друга, равна F. Заряд одной из частиц уменьшили по модулю в два раза. Чтобы сила взаимодействия F не изменилась, расстояние между зарядами необходимо	А. увеличить в 4 раза; Б. увеличить в $\sqrt{2}$; В. увеличить в 2 раза; Г. уменьшить в $\sqrt{2}$.	ПК-7	У, 3, В	2
3	Напряженность электрического поля.	А. векторная физическая величина,	ПК-7	У, 3, В	2

		численно равная силе, действующей на положительный единичный заряд, помещенный в данную точку поля, не зависящая от среды, в которой находится заряд; Б. векторная физическая величина, численно равная силе, действующей на положительный единичный заряд, помещенный в данную точку поля, зависящая от среды, в которой находится заряд; В. скалярная физическая величина, численно равная силе, действующей на положительный единичный заряд, помещенный в данную точку поля, зависящая от среды, в которой находится заряд; Г. скалярная физическая величина, численно равная силе, действующей на положительный единичный заряд, помещенный в данную точку поля, не зависящая от среды, в которой находится заряд.			
4	Электрическая емкость (электроемкость) проводника	А не является характеристикой проводника; Б характеристика электрического поля проводника; В физическая величина, численно равная количеству электричества, на которое необходимо изменить заряд проводника, чтобы его потенциал изменился на единицу. Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет.	ПК-7	У, 3, В	2
5	Напряженность электрического поля внутри диэлектрика всегда	А. больше, чем в вакууме в ϵ раз; Б. не зависит от ϵ; В меньше, чем в вакууме в ϵ раз. Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет.	ПК-7	У, 3, В	2
6	На рисунке представлена возможная схема зарядки аккумулятора. В этом случае, согласно закону Ома для участка ADB замкнутой цепи справедливо соотношение:  Аккумулятор	А. $I_{\text{зар}} = \frac{E_{\text{ист}} - U_{AB}}{R_{\text{ист}}}$ Б $I_{\text{зар}} = \frac{U_{AB} - E_{\text{акк}}}{R_{\text{акк}}}$ В. $I_{\text{зар}} = \frac{E_{\text{акк}}}{R_{\text{акк}}}$ Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет.	ПК-7	У, 3, В	2
7	Последовательное соединение сопротивлений представляет собой систему проводников (сопротивлений), которые включены один за другим. Что можно утверждать при этом?	А. $I = I_1 + I_2 + \dots + I_n$; Б, $I = I_1 - I_2 - \dots - I_n$; В. $I = I_1 = I_2 = \dots = I_n$.	ПК-7	У, 3, В	2

		Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет.			
8	Закону Ома в дифференциальной форме, соответствует уравнение	А. $j = \sigma E$ Б. $I = \frac{U}{R}$ В. $I = \frac{\varepsilon}{R + r}$ Г. $R = \frac{1}{S_L} \int \rho d\ell$	ПК-7	У, 3, В	2
9	Индукция магнитного поля связана с напряженностью магнитного поля уравнением	А. $B = \frac{\mu_0}{2} \frac{I}{R}$ Б. $\vec{M} = [\vec{p}_m \cdot \vec{B}]$ В. $\vec{B} = \mu_0 \vec{H}$ Г. $dB = \frac{\mu_0}{4\pi} \frac{Id\ell \sin \alpha}{r^2}$	ПК-7	У, 3, В	2
10	Какое из действий тока наблюдается, если намотать на гвоздь провод и присоединить проводники к аккумулятору, то гвоздь намагничивается?	А. магнитное действие Б. химическое действие В. тепловое действие Г. механическое действие	ПК-7	У, 3, В	2
11	Два одноименных заряженных тела в вакууме взаимодействуют с силой 1 Н. Чему будет равна сила их взаимодействия, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?	А. 0,5 Н Б. 0,25 Н В. 2 Н Г. 4 Н	ПК-7	У, 3, В	2
12	Уравнение Пуассона имеет вид	А. $p_1 V_1 = p_2 V_2$ Б. $p_1 V_1^\gamma = p_2 V_2^\gamma$ В. $p_1 V_2^\gamma = p_2 V_1^\gamma$ Г. $p_1 V_1^2 = p_2 V_2^2$	ПК-7	У, 3, В	2
13	Первое начало термодинамики утверждает, что	А. $Q = 0$ Б. $Q = \Delta U + A$ В. $Q = \Delta U - A$ Г. $Q = \Delta U$	ПК-7	У, 3, В	2
14	Эффективный диаметр молекулы d это.	А. средний диаметр молекул газа Б. минимальное расстояние, на которое сближаются при столкновении центры всех молекул В. минимальное расстояние, на которое сближаются при столкновении центры двух молекул Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет	ПК-7	У, 3, В	2
15	Закон распределения молекул газа по высоте в поле сил тяготения (распределение Больцмана) $n = n_0 \cdot \exp(-W_p/kT)$, где n_0 – число молекул в единице объема в том месте, где потенциальная энергия молекул равна нулю; n – число молекул в единице объема в тех точках пространства, где потенциальная энергия молекул равна W_p , показывает, что	А. концентрация молекул газа увеличивается с увеличением высоты Б. концентрация молекул газа уменьшается с увеличением высоты В. концентрация молекул газа не зависит от высоты Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет	ПК-7	У, 3, В	2
16	Если ΔT - изменение температуры идеального газа, то изменение внутренней энергии газа можно найти по формуле	А. $\Delta U = \frac{i}{2} m R \cdot \Delta T$ Б. $\Delta U = \frac{m}{M} R \cdot \Delta T$ В. $\Delta U = \frac{i}{2} R \cdot \Delta T$ Г. $\Delta U = \frac{i}{2} \frac{m}{M} \cdot \Delta T$	ПК-7	У, 3, В	2
17	Если n - концентрация молекул газа, T - абсолютная температура, то основное	А. $p = nT$ Б. $p = nkT$	ПК-7	У, 3, В	2

	уравнение молекулярно-кинетической теории имеет вид	В. $p = kT$ Г. $p = \frac{1}{2}kT$			
18	Коэффициент диффузии - это физическая величина, численно равная массе переносимого вещества.	А. через единичную площадку в единицу времени при градиенте концентрации, равном единице Б. через любую площадку в единицу времени при градиенте концентрации, равном единице В. через единичную площадку за любое время при градиенте концентрации, равном единице Г. через единичную площадку в единицу времени при любом градиенте концентрации.	ПК-7	У, 3, В	2
19	Работа газа при изотермическом расширении определяется по формуле	А. $A = \nu RT \ln \frac{V_2}{V_1}$ Б. $A = \nu RT$ В. $A = RT \ln \frac{V_2}{V_1}$ Г. $A = \nu T \ln \frac{V_2}{V_1}$	ПК-7	У, 3, В	2
20	Средняя квадратичная скорость движения молекул газа определяется по формуле	А. $v = \sqrt{\frac{3RT}{M}}$ Б. $v = \sqrt{\frac{8RT}{M}}$ В. $v = \sqrt{\frac{2RT}{m}}$ Г. $v = \sqrt{\frac{8RT}{\pi M}}$	ПК-7	У, 3, В	2
21	Момент импульса тела относительно неподвижной оси изменяется по закону $L = at^2 - bt$. Укажите график, правильно отражающий зависимость величины момента сил, действующих на тело, от времени	А.1 Б.2 В.3 Г.4	ПК-7	У, 3, В	2
					
22	Упорядоченным движением каких частиц создается электрических ток в металлах?	А. положительных ионов Б. отрицательных ионов В. положительных и отрицательных ионов Г. электронов	ПК-7	У, 3, В	2
23	Чему равно полное сопротивление цепи, если сопротивление каждого резистора равно 3 Ом?	А. 3 Ом Б. 4 Ом В. 2 Ом Г. 6 Ом	ПК-7	У, 3, В	2

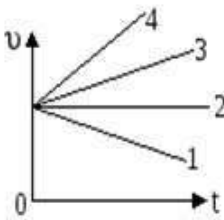
					
24	Какая сила действует на заряд 10 нКл , помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3 кН/Кл ?	А. $3 \cdot 10^{-5}\text{ Н}$ Б. $3 \cdot 10^{-11}\text{ Н}$ В. $3 \cdot 10^{11}\text{ Н}$ Г. $3 \cdot 10^5\text{ Н}$	ПК-7	У, 3, В	2
25	Определите эквивалентное сопротивление электрической цепи, если $R=R_2=10\text{ Ом}$ 	А. 15 Ом Б. 5 Ом В. 40 Ом Г. 25 Ом	ПК-7	У, 3, В	2
26	На рисунках изображены электрические и магнитные поля с помощью силовых линий. На каком рисунке изображено магнитное поле? 	А. На рисунке 1 Б. На рисунке 2 В. На рисунке 3 Г. На рисунке 4	ПК-7	У, 3, В	2
27	Колебания векторов напряжённости электрического поля и магнитной индукции происходят в плоскостях, которые	А. параллельны направлению распространения волны; Б. перпендикулярны направлению распространения волны; В. не связаны с направлением распространения волны; Г. постоянно меняют свою ориентацию по отношению к направлению распространения волны.	ПК-7	У, 3, В	2
28	Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шариков при уменьшении заряда каждого из них в 2 раза?	А. уменьшится в 2 раза Б. увеличится в 4 раза В. увеличится в 2 раза Г. уменьшится в 4 раза	ПК-7	У, 3, В	2
29	По закону Ома сила тока на участке электрической цепи равна	А. отношению сопротивления к его проводимости Б. отношению сопротивления к напряжению на участке В. отношению напряжению на участке к его сопротивлению Г. отношению напряжению на участке к его проводимости	ПК-7	У, 3, В	2
30	По закону Джоуля-Ленца мощность, выделяемая в проводнике равна	А. произведению тока на сопротивление Б. произведению напряжения на сопротивление В. произведению квадрата тока на сопротивление Г. произведению квадрата напряжения на сопротивление	ПК-7	У, 3, В	2

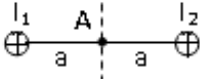
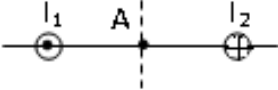
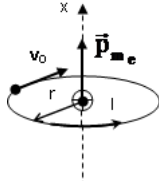
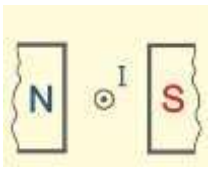
31	Выберите правильный вариант формулировки принципа суперпозиции электрических полей.	А. Напряженность электрического поля, созданного в данной точке несколькими зарядами, равна векторной сумме напряженностей полей, созданных в данной точке каждым зарядом в отдельности. Б. Напряженность электрического поля, созданного несколькими источниками равна сумме, напряженностей, созданных каждым источником в отдельности. В. Модуль напряженности электрического поля, созданного несколькими зарядами равен сумме модулей напряженностей полей, созданных каждым зарядом в отдельности. Г. Модуль напряженности электрического поля, созданного несколькими источниками равен сумме модулей напряженностей полей, созданных каждым источником в отдельности.	ПК-7	У, 3, В	2
32	Выберите правильное утверждение	А. Сопротивление полупроводников растёт с увеличением температуры. Б. Сопротивление проводников уменьшается с увеличением температуры. В. Сопротивление проводников растёт с увеличением температуры. Г. Сопротивление полупроводников не зависит от температуры.	ПК-7	У, 3, В	2
33	Если μ - магнитная проницаемость магнетика, χ - магнитная восприимчивость магнетика, то какое утверждение правильно?	А. Для диамагнетиков $\mu > 1, \chi > 0$. Б. Для парамагнетиков $\mu > 1, \chi < 0$. В. Для диамагнетиков $\mu < 1, \chi < 0$. Г. Для ферромагнетиков $\mu = 1$	ПК-7	У, 3, В	2
34	Фотокатод освещается монохроматическим источником света. От чего зависит величина фототока насыщения.	А. От интенсивности света (светового потока) Б. От температуры катода В. От частоты света Г. От приложенного между катодом и анодом напряжения	ПК-7	У, 3, В	2
35	Для того чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 40° , угол падения светового луча должен быть следующим:	А. 80° Б. 40° В. 10° Г. 20°	ПК-7	У, 3, В	2

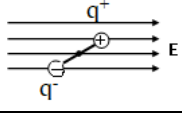
36	На чертеже изображены энергетические уровни атома. Какой из указанных переходов электронов между уровнями соответствует испусканию кванта излучения наибольшей частоты?	А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 5	ПК-7	У, 3, В	2
37	Увеличение частоты падающего света на фотоэлемент приводит	А. к увеличению скорости фотоэлектрона Б. к увеличению тока насыщения В. к уменьшению задерживающей разности потенциалов Г. не влияет на фотоэффект	ПК-7	У, 3, В	2
38	Как вычисляется и в каких единицах измеряется оптическая сила линзы?	А. Оптическая сила есть величина пропорциональная фокусу и измеряется в диоптриях; Б. Оптическая величина обратная фокусному расстоянию и измеряется в метрах; В. Оптическая величина обратная фокусному расстоянию и измеряется в диоптриях; Г. Оптическая величина есть линейная функция от радиуса и измеряется в м.	ПК-7	У, 3, В	2

5.1 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

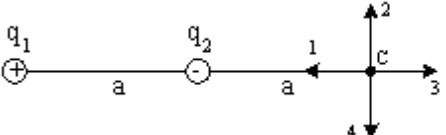
№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения
1	Если T – период обращения точки по окружности радиуса R , то нормальное ускорение точки будет определяться по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
2	Кинетическая энергия вращательного движения равна половине произведения момента инерции тела на квадрат	-	ПК-7	У, 3, В	4
3	Укажите формулу для линейной скорости точки, находящейся на расстоянии R от оси вращения, если ω – угловая скорость вращения тела	-	ПК-7	У, 3, В	4
4	Уравнение вращения твёрдого тела имеет вид: $\varphi = 4t^3 + 4t$ (рад). Определите угловую скорость через 2 с после начала вращения. Запишите только число.	-	ПК-7	У, 3, В	4
5	В законе Гука $\varepsilon = \frac{1}{E} \sigma$, буквой « ε » обозначена	-	ПК-7	У, 3, В	4
6	По формуле $I = mr^2$ можно рассчитать момент инерции	-	ПК-7	У, 3, В	4
7	C – молярная теплоемкость газа при постоянном объеме, ν – количество молей этого газа, R – универсальная газовая постоянная. Напишите формулу, по которой можно определить количество теплоты, необходимое для нагрева	-			

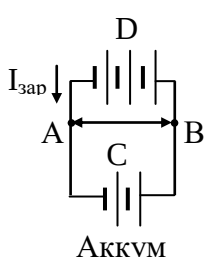
	его при постоянном давлении от T_1 до T_2 .				
8	Если температура нагревателя теплового двигателя в три раза больше температуры холодильника. Чему равен коэффициент полезного действия двигателя? Запишите только число.	-	ПК-7	У, 3, В	4
9	Если i - число степеней свободы молекулы, то адиабатическая постоянная определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
10	Чему равно число степеней свободы i двухатомной молекулы. Запишите только число.	-	ПК-7	У, 3, В	4
11	Газ совершает работу 100 Дж и при этом его внутренняя энергия уменьшается на 100 Дж. Определите количество теплоты, переданное газу. Запишите только число.	-	ПК-7	У, 3, В	4
12	Газ совершает цикл Карно. 60% полученной теплоты от нагревателя передается холодильнику. Температура нагревателя 500 К. Определите температуру холодильника.	-	ПК-7	У, 3, В	4
13	Чему равна температура, при которой прекращается тепловое движение молекул? Ответ дайте в Кельвинах.	-	ПК-7	У, 3, В	4
14	В изохорическом процессе работа, совершаемая газом, равна. Ответ дайте в кДж.	-	ПК-7	У, 3, В	4
15	Если C_p - молярная теплоемкость газа при постоянном давлении, а C_v - молярная теплоемкость газа при постоянном объеме, то уравнение Майера можно записать в виде	-	ПК-7	У, 3, В	4
16	Если p – давление газа, то работу газа при изобарическом нагревании можно определить по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
17	Если m – масса газа, то работу газа при изобарическом нагревании можно определить по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
18	Если p – давление газа, то работа газа в любом процессе равна интегралу	-	ПК-7	У, 3, В	4
19	Если Q – отнятое у газа или принятое газом тепло, то процесс изменения состояния газа называется адиабатическим, если	-	ПК-7	У, 3, В	4
20	Если число степеней свободы молекулы трехатомного газа равно 6, то отношение молярной теплоёмкости при постоянном давлении C_p к молярной теплоёмкости при постоянном объёме C_v для трёхатомных газов равно	-	ПК-7	У, 3, В	4
21	Определите в системе СИ центростремительное (нормальное) ускорение Земли, движущейся вокруг Солнца по примерно круговой орбите радиусом 150млн км со скоростью около 30км/с.	-	ПК-7	У, 3, В	4
22	Какой из графиков соответствует равномерному движению? 	-	ПК-7	У, 3, В	4
23	Если x – абсолютное удлинение пружины, то потенциальная энергия W этой пружины определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
24	Каково значение модуля равнодействующей сил, если на тело действует сила тяжести 30 Н и сила 40 Н, направленная горизонтально?	-	ПК-7	У, 3, В	4
25	Магнитное поле создано двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Если $I_1=2I_2$, то вектор B индукции результирующего поля в точке А направлен	-	ПК-7	У, 3, В	4

					
26	Если I - сила тока в бесконечно длинном проводнике; r_0 - расстояние от проводника до рассматриваемой точки поля, то индукция B магнитного поля в этой точке в системе СИ определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
27	Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле, если скорость частицы направлена под углом к магнитному полю, происходит по... (вид линии)	-	ПК-7	У, 3, В	4
28	Магнитное поле создано двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.  Если $I_1=I_2$, то вектор B индукции результирующего поля в точке A направлен	-	ПК-7	У, 3, В	4
29	Если I - сила тока в бесконечно длинном проводнике; r_0 - расстояние от проводника до рассматриваемой точки поля, то напряженность H магнитного поля в этой точке в системе СИ определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
30	На рисунке представлено возможное движение электрона вокруг ядра. Указаны направления эквивалентного тока, вызванного им магнитного момента и скорости электрона. Вектор механического момента импульса (количества движения) в этом случае будет направлен 	-	ПК-7	У, 3, В	4
31	Если I - сила тока в контуре, а L - индуктивность контура, то величина ЭДС самоиндукции в контуре $\mathcal{E}_c$ определяется по формуле	-			4
32	Циклическая частота ω_0 собственных электромагнитных колебаний в контуре, состоящем из катушки индуктивности L и конденсатора емкостью C , определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
33	Амплитуда тока I_0 , в колебательном контуре, состоящем из индуктивности L , емкости C и активного сопротивления R , и в котором существуют вынужденные электромагнитные колебания $E_0 \sin \omega t$ определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
34	На рисунке изображен проводник с током между полюсами магнита. Как направлена сила Ампера? 	-	ПК-7	У, 3, В	4
35	Если $A_{1,2}$ - работа сил электрического поля по перемещению заряда из одной точки поля в другую, то разность потенциалов между этими точками определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4

36	На рисунке изображен электрический диполь в однородном электрическом поле. Как будет направлен вектор вращающего момента, действующего на диполь в данном случае? 	-	ПК-7	У, 3, В	4
37	Если e – заряд электрона, а n – концентрация электронов в металле, то сила тока в проводе из этого металла (с точки зрения классической электронной теории проводимости) определяется по формуле:	-	ПК-7	У, 3, В	4

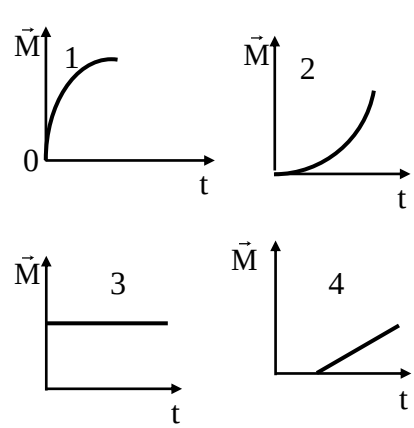
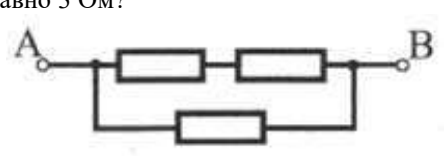
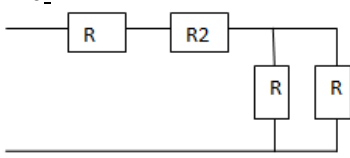
6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции и (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время
1	Электростатическое поле создано одинаковыми по величине, но противоположными по знаку точечными зарядами q_1 и q_2  Расстояние между зарядами q_1 и q_2, а также от q_2 до точки С одинаково и равно a. Определите направление вектора напряжённости поля в точке С	А. 4 Б. 3 В. 2 Г. 1	ПК-7	У, 3, В	2
2	Сила взаимодействия двух отрицательных точечных зарядов, находящихся на расстоянии R друг от друга, равна F . Заряд одной из частиц уменьшили по модулю в два раза. Чтобы сила взаимодействия F не изменилась, расстояние между зарядами необходимо	А. увеличить в 4 раза; Б. увеличить в $\sqrt{2}$; В. увеличить в 2 раза; Г. уменьшить в $\sqrt{2}$.	ПК-7	У, 3, В	2
3	Напряженность электрического поля.	А. векторная физическая величина, численно равная силе, действующей на положительный единичный заряд, помещенный в данную точку поля, не зависящая от среды, в которой находится заряд; Б. векторная физическая величина, численно равная силе, действующей на положительный единичный заряд, помещенный в данную точку поля, зависящая от среды, в которой находится заряд; В. скалярная физическая величина, численно равная силе, действующей на положительный единичный заряд, помещенный в	ПК-7	У, 3, В	2

		данную точку поля, зависящая от среды, в которой находится заряд; Г. скалярная физическая величина, численно равная силе, действующей на положительный единичный заряд, помещенный в данную точку поля, не зависящая от среды, в которой находится заряд.			
4	Электрическая емкость (электроемкость) проводника	А не является характеристикой проводника; Б характеристика электрического поля проводника; В физическая величина, численно равная количеству электричества, на которое необходимо изменить заряд проводника, чтобы его потенциал изменился на единицу. Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет.	ПК-7	У, 3, В	2
5	Напряженность электрического поля внутри диэлектрика всегда	А. больше, чем в вакууме в ϵ раз; Б. не зависит от ϵ ; В меньше, чем в вакууме в ϵ раз. Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет.	ПК-7	У, 3, В	2
6	На рисунке представлена возможная схема зарядки аккумулятора. В этом случае, согласно закону Ома для участка ADB замкнутой цепи справедливо соотношение : 	А. $I_{\text{зар}} = \frac{E_{\text{ист}} - U_{AB}}{R_{\text{ист}}}$ Б $I_{\text{зар}} = \frac{U_{AB} - E_{\text{акк}}}{R_{\text{акк}}}$ В. $I_{\text{зар}} = \frac{E_{\text{акк}}}{R_{\text{акк}}}$ Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет.	ПК-7	У, 3, В	2
7	Последовательное соединение сопротивлений представляет собой систему проводников (сопротивлений), которые включены один за другим. Что можно утверждать при этом?	А. $I = I_1 + I_2 + \dots + I_n$; Б, $I = I_1 - I_2 - \dots - I_n$; В. $I = I_1 = I_2 = \dots = I_n$. Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет.	ПК-7	У, 3, В	2

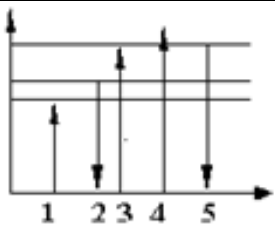
8	Закону Ома в дифференциальной форме, соответствует уравнение	А. $j = \sigma E$ Б. $I = \frac{U}{R}$ В. $I = \frac{\varepsilon}{R + r}$ Г. $R = \frac{1}{S} \int_L \rho d\ell$	ПК-7	У, 3, В	2
9	Индукция магнитного поля связана с напряженностью магнитного поля уравнением	А. $B = \frac{\mu_0}{2} \frac{I}{R}$ Б. $\vec{M} = [\vec{p}_m \cdot \vec{B}]$ В. $\vec{B} = \mu \mu_0 \vec{H}$ Г. $dB = \frac{\mu_0}{4\pi} \frac{Id\ell \sin \alpha}{r^2}$	ПК-7	У, 3, В	2
10	Какое из действий тока наблюдается, если намотать на гвоздь провод и присоединить проводники к аккумулятору, то гвоздь намагничивается?	А. магнитное действие Б. химическое действие В. тепловое действие Г. механическое действие	ПК-7	У, 3, В	2
11	Два одноименных заряженных тела в вакууме взаимодействуют с силой 1 Н. Чему будет равна сила их взаимодействия, если расстояние между ними увеличить в 2 раза?	А. 0,5 Н Б. 0,25 Н В. 2 Н Г. 4 Н	ПК-7	У, 3, В	2
12	Уравнение Пуассона имеет вид	А. $p_1 V_1 = p_2 V_2$ Б. $p_1 V_1^\gamma = p_2 V_2^\gamma$ В. $p_1 V_2^\gamma = p_2 V_1^\gamma$ Г. $p_1 V_1^2 = p_2 V_2^2$	ПК-7	У, 3, В	2
13	Первое начало термодинамики утверждает, что	А. $Q = 0$ Б. $Q = \Delta U + A$ В. $Q = \Delta U - A$ Г. $Q = \Delta U$	ПК-7	У, 3, В	2
14	Эффективный диаметр молекулы d это.	А. средний диаметр молекул газа Б. минимальное расстояние, на которое сближаются при столкновении центры всех молекул В. минимальное расстояние, на которое сближаются при столкновении центры двух молекул Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет	ПК-7	У, 3, В	2
15	Закон распределения молекул газа по высоте в поле сил тяготения (распределение Больцмана) $n = n_0 \cdot \exp(-W_p/kT)$, где n_0 – число	А. концентрация молекул газа увеличивается с увеличением высоты Б. концентрация молекул	ПК-7	У, 3, В	2

	молекул в единице объема в том месте, где потенциальная энергия молекул равна нулю; n – число молекул в единице объема в тех точках пространства, где потенциальная энергия молекул равна W_p , показывает, что	газа уменьшается с увеличением высоты В. концентрация молекул газа не зависит от высоты Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет			
16	Если ΔT - изменение температуры идеального газа, то изменение внутренней энергии газа можно найти по формуле	А. $\Delta U = \frac{i}{2} \frac{m}{M} R \cdot \Delta T$ Б. $\Delta U = \frac{m}{M} R \cdot \Delta T$ В. $\Delta U = \frac{i}{2} R \cdot \Delta T$ Г. $\Delta U = \frac{i}{2} \frac{m}{M} \cdot \Delta T$	ПК-7	У, З, В	2
17	Если n - концентрация молекул газа, T - абсолютная температура, то основное уравнение молекулярно-кинетической теории имеет вид	А. $p = nT$ Б. $p = nkT$ В. $p = kT$ Г. $p = \frac{1}{2} kT$	ПК-7	У, З, В	2
18	Коэффициент диффузии - это физическая величина, численно равная массе переносимого вещества.	А. через единичную площадку в единицу времени при градиенте концентрации, равном единице Б. через любую площадку в единицу времени при градиенте концентрации, равном единице В. через единичную площадку за любое время при градиенте концентрации, равном единице Г. через единичную площадку в единицу времени при любом градиенте концентрации.	ПК-7	У, З, В	2
19	Работа газа при изотермическом расширении определяется по формуле	А. $A = \nu RT \ln \frac{V_2}{V_1}$ Б. $A = \nu RT$ В. $A = RT \ln \frac{V_2}{V_1}$ Г. $A = \nu T \ln \frac{V_2}{V_1}$	ПК-7	У, З, В	2
20	Средняя квадратичная скорость движения молекул газа определяется по формуле	А. $v = \sqrt{\frac{3RT}{M}}$ Б. $v = \sqrt{\frac{8RT}{M}}$ В. $v = \sqrt{\frac{2RT}{m}}$ Г. $v = \sqrt{\frac{8RT}{\pi M}}$	ПК-7	У, З, В	2

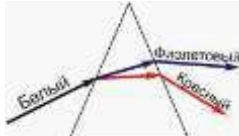
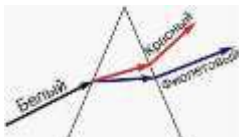
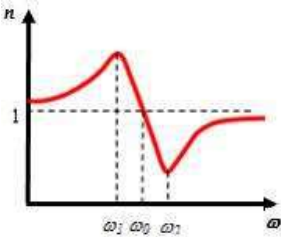
21	Момент импульса тела относительно неподвижной оси изменяется по закону $L = at^2 - bt$. Укажите график, правильно отражающий зависимость величины момента сил, действующих на тело, от времени 	А.1 Б.2 В.3 Г.4	ПК-7	У, 3, В	2
22	Упорядоченным движением каких частиц создается электрических ток в металлах?	А. положительных ионов Б. отрицательных ионов В. положительных и отрицательных ионов Г. электронов	ПК-7	У, 3, В	2
23	Чему равно полное сопротивление цепи, если сопротивление каждого резистора равно 3 Ом? 	А. 3 Ом Б. 4 Ом В. 2 Ом Г. 6 Ом	ПК-7	У, 3, В	2
24	Какая сила действует на заряд 10 нКл, помещенный в точку, в которой напряженность электрического поля равна 3 кН/Кл?	А. $3 \cdot 10^{-5} \text{ Н}$ Б. $3 \cdot 10^{-11} \text{ Н}$ В. $3 \cdot 10^{11} \text{ Н}$ Г. $3 \cdot 10^5 \text{ Н}$	ПК-7	У, 3, В	2
25	Определите эквивалентное сопротивление электрической цепи, если $R = R_2 = 10 \text{ Ом}$ 	А. 15 Ом Б. 5 Ом В. 40 Ом Г. 25 Ом	ПК-7	У, 3, В	2
26	На рисунках изображены электрические и магнитные поля с помощью силовых линий. На каком рисунке изображено магнитное поле?	А. На рисунке 1 Б. На рисунке 2 В. На рисунке 3 Г. На рисунке 4	ПК-7	У, 3, В	2

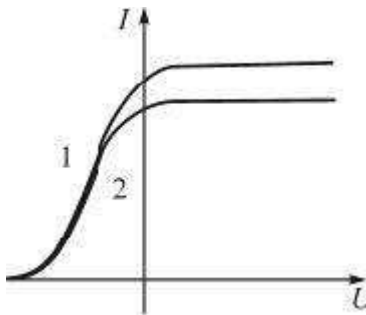
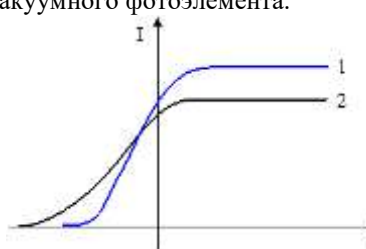
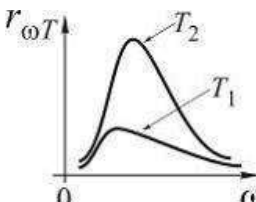
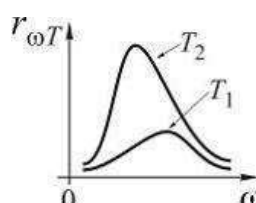
27	Колебания векторов напряжённости электрического поля и магнитной индукции происходят в плоскостях, которые	А. параллельны направлению распространения волны; Б. перпендикулярны направлению распространения волны; В. не связаны с направлением распространения волны; Г. постоянно меняют свою ориентацию по отношению к направлению распространения волны.	ПК-7	У, 3, В	2
28	Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шариков при уменьшении заряда каждого из них в 2 раза?	А. уменьшится в 2 раза Б. увеличится в 4 раза В. увеличится в 2 раза Г. уменьшится в 4 раза	ПК-7	У, 3, В	2
29	По закону Ома сила тока на участке электрической цепи равна	А. отношению сопротивления к его проводимости Б. отношению сопротивления к напряжению на участке В. отношению напряжению на участке к его сопротивлению Г. отношению напряжению на участке к его проводимости	ПК-7	У, 3, В	2
30	По закону Джоуля-Ленца мощность, выделяемая в проводнике равна	А. произведению тока на сопротивление Б. произведению напряжения на сопротивление В. произведению квадрата тока на сопротивление Г. произведению квадрата напряжения на сопротивление	ПК-7	У, 3, В	2
31	Выберите правильный вариант формулировки принципа суперпозиции электрических полей.	А. Напряженность электрического поля, созданного в данной точке несколькими зарядами, равна векторной сумме напряженностей полей, созданных в данной точке каждым зарядом в отдельности. Б. Напряженность электрического поля, созданного несколькими	ПК-7	У, 3, В	2

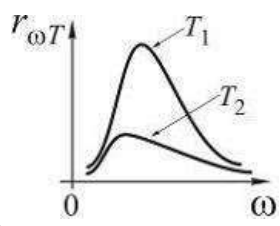
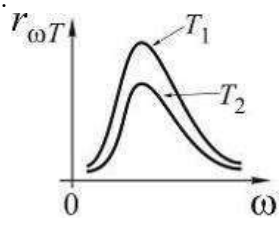
		источниками равна сумме, напряженностей, созданных каждым источником в отдельности. В. Модуль напряженности электрического поля, созданного несколькими зарядами равен сумме модулей напряженностей полей, созданных каждым зарядом в отдельности. Г. Модуль напряженности электрического поля, созданного несколькими источниками равен сумме модулей напряженностей полей, созданных каждым источником в отдельности.			
32	Выберите правильное утверждение	А. Сопротивление полупроводников растёт с увеличением температуры. Б. Сопротивление проводников уменьшается с увеличением температуры. В. Сопротивление проводников растёт с увеличением температуры. Г. Сопротивление полупроводников не зависит от температуры.	ПК-7	У, З, В	2
33	Если μ - магнитная проницаемость магнетика, χ - магнитная восприимчивость магнетика, то какое утверждение правильно?	А. Для диамагнетиков $\mu > 1$, $\chi > 0$. Б. Для парамагнетиков $\mu > 1$, $\chi < 0$. В. Для диамагнетиков $\mu < 1$, $\chi < 0$. Г. Для ферромагнетиков $\mu = 1$	ПК-7	У, З, В	2
34	Фотокатод освещается монохроматическим источником света. От чего зависит величина фототока насыщения.	А. От интенсивности света (светового потока) Б. От температуры катода В. От частоты света Г. От приложенного между катодом и анодом напряжения	ПК-7	У, З, В	2
35	Для того чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 40° , угол падения светового луча должен быть следующим:	А. 80° Б. 40° В. 10° Г. 20°	ПК-7	У, З, В	2
36	На чертеже изображены энергетические уровни атома. Какой из указанных переходов электронов между уровнями соответствует испусканию кванта излучения наибольшей частоты?	А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 5	ПК-7	У, З, В	2

					
37	Увеличение частоты падающего света на фотозлемент приводит	А. к увеличению скорости фотоэлектрона Б. к увеличению тока насыщения В. к уменьшению задерживающей разности потенциалов Г. не влияет на фотоэффект	ПК-7	У, З, В	2
38	Как вычисляется и в каких единицах измеряется оптическая сила линзы?	А. Оптическая сила есть величина пропорциональная фокусу и измеряется в диоптриях; Б. Оптическая величина обратная фокусному расстоянию и измеряется в метрах; В. Оптическая величина обратная фокусному расстоянию и измеряется в диоптриях; Г. Оптическая величина есть линейная функция от радиуса и измеряется в м.	ПК-7	У, З, В	2
39	Известно, что основные закономерности внешнего фотоэффекта описываются формулой Эйнштейна: $h\nu = A + \frac{mv^2}{2}$ От чего зависит величина работы выхода А.	А. От частоты света, вызывающего фотоэффект Б. От материала фотокатода В. От энергии фотоэлектронов Г. От интенсивности света	ПК-7	У, З, В	2
40	Какой вид линзы собирает свет, а какой вид — рассеивает?	А. Все линзы, преломляя лучи, концентрируют (собирают) их Б. Большинство линз — собирающие, некоторые — рассеивающие В. Собирающими являются вогнутые линзы, рассеивающими — выпуклые Г. Собирающие — это выпуклые линзы, рассеивающие — вогнутые	ПК-7	У, З, В	2
41	Перечислите виды электромагнитных излучений в порядке убывания их длин волн:	А. гамма-излучение, рентгеновское, ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное, радиоизлучение, низкочастотное Б. низкочастотное, радиоизлучение, инфракрасное, видимое,	ПК-7	У, З, В	2

		ультрафиолетовое, рентгеновское, гамма-излучение В. низкочастотное, радиоизлучение, инфракрасное, видимое, рентгеновское, гамма-излучение, ультрафиолетовое Г. гамма-излучение, рентгеновское, ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное, низкочастотное, радиоизлучение			
42	Закон смещения Вина описывается уравнением:	А. $\lambda_{\max} = \frac{b}{T}$ Б. $R_e = \sigma T^4$ В. $\mathcal{E} = h\nu$ Г. $h\nu = A + \frac{mv^2}{2}$	ПК-7	У, З, В	2
43	На пути естественного света помещены две пластинки турмалина. После прохождения пластинки 1 свет полностью поляризован. Если J_1 и J_2 – интенсивности света, прошедшего пластинки 1 и 2 соответственно, и $J_2 = \frac{J_1}{4}$, тогда угол между направлениями ОО и О'О' равен	А. 45°; Б. 30°; В. 90°; Г. 60°.	ПК-7	У, З, В	2
44	Явление испускания электронов веществом под действием электромагнитного излучения называется	А. электризацией; Б. ударной ионизацией; В. фотоэффектом; Г. фотосинтезом.	ПК-7	У, З, В	2
45	Импульс фотона имеет наименьшее значение в диапазоне частот	А. рентгеновского излучения; Б. видимого излучения; В. ультрафиолетового излучения; Г. инфракрасного излучения.	ПК-7	У, З, В	2
46	В каких явлениях проявляется корпускулярная природа света?	А. Дифракция. Б. Фотоэффект. В. Преломление. Г. Интерференция.	ПК-7	У, З, В	2
47	Угол между плоскостями пропускания	А. станет равной нулю Б. увеличится в 2 раза	ПК-7	У, З, В	2

	двух поляризаторов равен 45° . Если угол увеличить в 2 раза, то интенсивность света, прошедшего через оба поляризатора	В. уменьшится в 2 раза Г. уменьшится в 4 раза			
48	Пластинку из оптически активного вещества толщиной $d = 2 \text{ мм}$ поместили между параллельными николями, в результате чего плоскость поляризации монохроматического света повернулась на угол $\varphi = 30^\circ$. Поле зрения поляриметра станет совершенно темным при минимальной толщине (в мм) пластинки, равной	А. 6 Б. 1,5 В. 0,7 Г. 3	ПК-7	У, 3, В	2
49	В стеклянной призме происходит разложение белого света в спектр, обусловленное дисперсией света. На рисунках представлен ход лучей в призме. Правильно отражает ход лучей рисунок	А.  Б.  В.  Г. 	ПК-7	У, 3, В	2
50	При падении света из воздуха на диэлектрик отраженный луч полностью поляризован. Если угол падения 60° , то угол преломления равен	А. 30 град Б. 60 град В. 45 град Г. 90 град	ПК-7	У, 3, В	2
51	Кривая дисперсии в области одной из полос поглощения имеет вид, показанный на рисунке  Нормальная дисперсия имеет место в области частот	А. $\omega < \omega_1, \omega > \omega_2$ Б. $\omega_1 < \omega < \omega_2$ В. $\omega < \omega_1$ Г. $\omega > \omega_2$	ПК-7	У, 3, В	2
52	На рисунке приведены две вольтамперные характеристики вакуумного фотоэлемента. Если E – освещенность фотоэлемента,	А. $\nu_1 = \nu_2, E_1 > E_2$ Б. $\nu_1 > \nu_2, E_1 = E_2$	ПК-7	У, 3, В	2

	ν – частота падающего на него света, то 	В. $\nu_1 = \nu_2, E_1 < E_2$ Г. $\nu_1 < \nu_2, E_1 = E_2$			
53	На рисунке представлены две вольтамперные характеристики вакуумного фотоэлемента.  Если E – освещенность фотокатода, а λ – длина волны падающего на него света, то справедливо следующее утверждение	А. $\lambda_1 > \lambda_2, E_1 > E_2$ Б. $\lambda_1 < \lambda_2, E_1 > E_2$ В. $\lambda_1 > \lambda_2, E_1 < E_2$ Г. $\lambda_1 < \lambda_2, E_1 < E_2$	ПК-7	У, З, В	2
54	Свет, падающий на металл, вызывает эмиссию электронов из металла. Если интенсивность света уменьшается, а его частота при этом остается неизменной, то	А. количество выбитых электронов уменьшается, а их кинетическая энергия остается неизменной Б. количество выбитых электронов остается неизменным, а их кинетическая энергия уменьшается В. количество выбитых электронов увеличивается, а их кинетическая энергия уменьшается Г. количество выбитых электронов и их кинетическая энергия увеличиваются	ПК-7	У, З, В	2
55	Распределение энергии в спектре излучения абсолютно черного тела в зависимости от частоты излучения для температур T_1 и T_2 ($T_2 > T_1$) верно представлено на рисунке	А.  Б. 	ПК-7	У, З, В	2

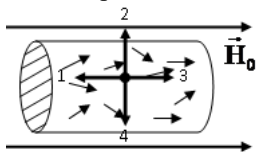
		В.  Г. 			
56	Уравнение движения пружинного маятника $\frac{d^2x}{dt^2} + \frac{b}{m} \cdot \frac{dx}{dt} + \frac{k}{m} x = 0$ является дифференциальным уравнением	А. свободных затухающих колебаний; Б. свободных незатухающих колебаний; В. вынужденных колебаний; Г. нет правильного ответа.	ПК-7	У, З, В	2
57	Формула $T = 2\pi \sqrt{\frac{I}{mg\ell}}$ описывает период	А. колебаний математического маятника; Б. колебаний физического маятника; В. колебаний пружинного маятника; Г. нет правильного ответа.	ПК-7	У, З, В	2
58	Молекулярные силы, создающие внутреннее давление р, являются силами.	А. отталкивания Б. притяжения В. притяжения и отталкивания. Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет.	ПК-7	У, З, В	2
59	Выберите правильное утверждение относительно собственной длины тела	А. Собственная длина тела меньше длины, измеренной в любой другой системе отсчета Б. Собственная длина тела больше длины, измеренной в любой другой системе отсчета; В. Собственная длина одинакова во всех системах отсчета, все изменения длины являются кажущимися; Г. Собственная длина может быть и меньше и больше длины, измеренной в другой системе отсчета, это зависит от направления движения тела.	ПК-7	У, З, В	2

60	Средняя кинетическая энергия молекул газа при температуре Т зависит от их структуры, что связано с возможностью различных видов движения атомов в молекуле. Средняя кинетическая энергия молекул гелия (He) равна	А. $\frac{1}{2}kT$; Б. $\frac{3}{2}kT$; В. $\frac{7}{2}kT$; Г. $\frac{5}{2}kT$.	ПК-7	У, 3, В	2
61	Изотермический процесс идеального газа описывается уравнением	А. $P_1V_1=P_2V_2$ Б. $\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2}$ В. $\frac{P_1}{T_1} = \frac{P_2}{T_2}$ Г. $P = \frac{2}{3}n_0\langle\varepsilon\rangle$	ПК-7	У, 3, В	2
62	Первое начало термодинамики при изохорном процессе описывается уравнением	А. $\partial Q = dU + \partial A$ Б. $\partial Q = \partial A$ В. $\partial Q = dU$ Г. $\partial A = -dU$	ПК-7	У, 3, В	2
63	Трехатомная молекула имеет число степеней свободы равное	А. 6 Б. 5 В. 4 Г. 3	ПК-7	У, 3, В	2
64	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа имеет вид	А. $p = \frac{2}{3}nE$ Б. $p = nE$ В. $p = \frac{1}{3}E$ Г. $p = \frac{2}{3}kE$	ПК-7	У, 3, В	2
65	Молярная теплоемкость газа определяется по формуле	А. $C = \frac{Q}{dT}$ Б. $C = \frac{Q}{v}$ В. $C = Q \cdot dT$ Г. $C = \frac{dQ}{v \cdot dT}$	ПК-7	У, 3, В	2
66	Электрическая емкость проводника зависит от.....	А. формы поверхности, линейных размеров, расположения относительно других проводников, среды, окружающей проводник, от его заряда и потенциала; Б. формы поверхности, линейных размеров, расположения относительно других проводников, среды, окружающей проводник, и не зависит от его заряда и потенциала; В. формы поверхности, линейных размеров, среды, окружающей проводник, и не зависит от его заряда и потенциала, расположения относительно других проводников. Г. среди приведенных ответов правильного ответа нет.	ПК-7	У, 3, В	2

67	Магнитный момент плоского контура с током это:	А. векторная физическая величина, характеризующая свойства пробного контура, численно равная произведению величины тока в контуре на площадь, охватываемая контуром Б. физическая величина, характеризующая свойства пробного контура, численно равная произведению величины тока в контуре на площадь, охватываемая контуром В. векторная физическая величина, не характеризующая свойства пробного контура, численно равная произведению величины тока в контуре на площадь, охватываемая контуром Г. вектор, перпендикулярный плоскости контура, с модулем, равным произведению величины тока в контуре на площадь контура	ПК-7	У, З, В	2
68	Вращающий момент, действующий на плоский контур с током в магнитном поле – это	А. скалярная физическая величина пропорциональная его магнитному моменту, синусу угла α между направлением положительной нормали и направлением магнитного поля в данном месте пространства Б. векторная физическая величина пропорциональная его магнитному моменту, синусу угла α между направлением положительной нормали и направлением магнитного поля в данном месте пространства В. векторная физическая величина равная произведению его магнитного момента на синус угла α между направлением положительной нормали и направлением магнитного поля в данном месте пространства и площади, охватываемой контуром Г. вектор, модуль	ПК-7	У, З, В	2

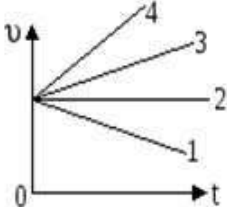
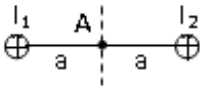
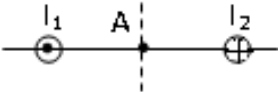
		которого равен произведению модуля вектора магнитного момента контура на модуль вектора магнитной индукции и на синус угла между этими векторами			
69	В диамагнетиках намагничивание состоит в	А. возникновении микроскопических индукционных токов, создающих намагниченность, направленную по внешнему магнитному полю Б. из ориентации хаотически колеблющихся магнитных моментов атомов или ионов в направлении внешнего магнитного поля В. переориентации векторов намагниченности доменов в направлении внешнего магнитного поля Г. возникновении микроскопических токов, создающих магнитное поле , противоположное внешнему, и вызванных прецессией орбит электронов в этом внешнем поле	ПК-7	У, З, В	2

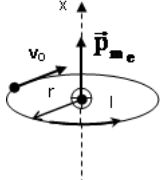
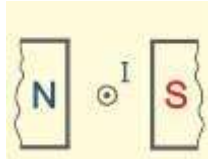
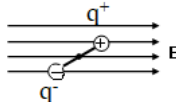
70	В парамагнетиках намагничивание состоит в	А. возникновении микроскопических индукционных токов, создающих намагниченность, направленную по внешнему магнитному полю Б. ориентации в направлении внешнего магнитного поля магнитных моментов хаотически движущихся атомов или ионов В. переориентации векторов намагниченности доменов в направлении внешнего магнитного поля Г. возникновении микроскопических токов, создающих магнитное поле, противоположное внешнему, и вызванных прецессией орбит электронов в этом внешнем поле	ПК-7	У, 3, В	2
71	Индукция магнитного поля, созданного малым отрезком провода с током (закон Био-Савара-Лапласа) в точке, находящейся от него на расстоянии $r = \vec{r} $ определяется соотношением	А. $d\vec{B} = \frac{[\vec{j} \times \vec{r}]}{r^3} dV$ Б. $d\vec{B} = \frac{\mu_0 I}{4\pi} \frac{[d\vec{\ell} \times \vec{r}]}{r^3}$ В. $d\vec{B} = \frac{\mu_0}{4\pi} \frac{[\vec{j} \times \vec{r}]}{r^3} dV$ Г. $d\vec{B} = \frac{I}{r^3} [d\vec{\ell} \times \vec{r}]$	ПК-7	У, 3, В	2
72	Поток магнитной индукции (магнитный поток) через площадку dS это.....	А. физическая величина, численно равная скалярному произведению вектора $\mathbf{B}$ и единичного вектора $\mathbf{n}$, перпендикулярного к этой площадке, умноженному на площадь dS этой площадки; Б. физическая величина, численно равная произведению вектора $\mathbf{B}$ на направление положительной нормали $\mathbf{n}$ к площадке dS и величины этой площадки; В. физическая величина, численно равная произведению вектора $\mathbf{B}$ на величину площадки dS. Г. физическая величина, численно равная произведению проекции $\mathbf{B}$ на направление положительной нормали $\mathbf{n}$ к	ПК-7	У, 3, В	2

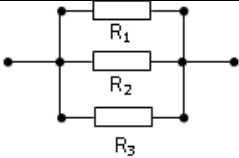
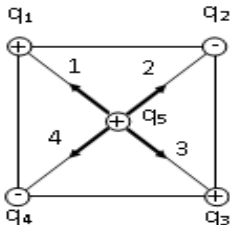
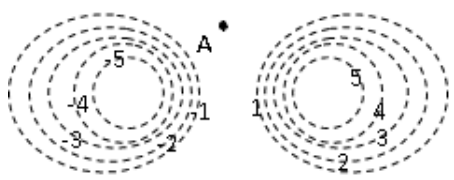
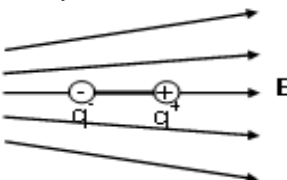
		площадке dS			
73	На рисунке изображено некоторое вещество, помещенное во внешнее магнитное поле напряженностью $\vec{H}$. В этом случае вектор намагничивания $\vec{J}$ будет иметь направление 	А.1 Б. 2 В. 3 Г.4	ПК-7	У, 3, В	2
74	Уравнение движения частицы под действием только электрического поля имеет вид	А. $m \frac{d\vec{v}}{dt} + q\vec{E} = 0 ;$ Б. $m \frac{d\vec{v}}{dt} = q\vec{E} + \vec{F} ;$ В. $m \frac{d\vec{v}}{dt} = q\vec{E} - \vec{F} .$ Г. $m \frac{d\vec{v}}{dt} - q\vec{E} = 0$	ПК-7	У, 3, В	2
75	Так как сила Лоренца перпендикулярна скорости движения заряженной частицы, следовательно она	А. совершает работу Б. изменяет кинетическую энергию В. изменяет модуль скорости частицы Г. изменяет скорость частицы	ПК-7	У, 3, В	2

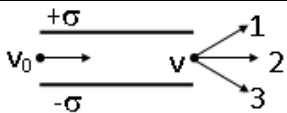
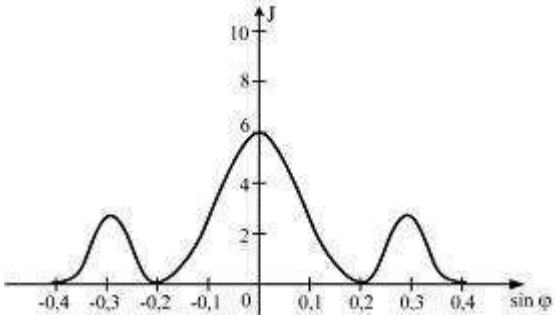
7.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин)
1	Если T – период обращения точки по окружности радиуса R , то нормальное ускорение точки будет определяться по формуле	-	ПК-7	У, З, В	4
2	Кинетическая энергия вращательного движения равна половине произведения момента инерции тела на квадрат	-	ПК-7	У, З, В	4
3	Укажите формулу для линейной скорости точки, находящейся на расстоянии R от оси вращения, если ω – угловая скорость вращения тела	-	ПК-7	У, З, В	4
4	Уравнение вращения твёрдого тела имеет вид: $\varphi = 4t^3 + 4t$ (рад). Определите угловую скорость через 2 с после начала вращения. Запишите только число.	-	ПК-7	У, З, В	4
5	В законе Гука $\varepsilon = \frac{1}{E} \sigma$, буквой « ε » обозначена	-	ПК-7	У, З, В	4
6	По формуле $I = mr^2$ можно рассчитать момент инерции	-	ПК-7	У, З, В	4
7	C – молярная теплоемкость газа при постоянном объеме, ν – количество молей этого газа, R – универсальная газовая постоянная. Напишите формулу, по которой можно определить количество теплоты, необходимое для нагрева его при постоянном давлении от T_1 до T_2 .	-			
8	Если температура нагревателя теплового двигателя в три раза больше температуры холодильника. Чему равен коэффициент полезного действия двигателя? Запишите только число.	-	ПК-7	У, З, В	4
9	Если i – число степеней свободы молекулы, то адиабатическая постоянная определяется по формуле	-	ПК-7	У, З, В	4
10	Чему равно число степеней свободы i двухатомной молекулы. Запишите только число.	-	ПК-7	У, З, В	4
11	Газ совершает работу 100 Дж и при этом его внутренняя энергия уменьшается на 100 Дж. Определите количество теплоты, переданное газу. Запишите только число.	-	ПК-7	У, З, В	4
12	Газ совершает цикл Карно. 60% полученной теплоты от нагревателя передается холодильнику. Температура нагревателя 500 К. Определите температуру холодильника.	-	ПК-7	У, З, В	4
13	Чему равна температура, при которой прекращается тепловое движение молекул? Ответ дайте в Кельвинах.	-	ПК-7	У, З, В	4
14	В изохорическом процессе работа, совершаемая газом, равна. Ответ дайте в кДж.	-	ПК-7	У, З, В	4
15	Если C_p – молярная теплоемкость газа при постоянном давлении, а C_v – молярная теплоемкость газа при постоянном объеме, то уравнение Майера можно записать в виде	-	ПК-7	У, З, В	4
16	Если p – давление газа, то работу газа при изобарическом нагревании можно определить по формуле	-	ПК-7	У, З, В	4

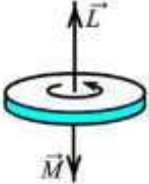
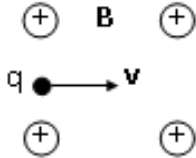
17	Если m – масса газа, то работу газа при изобарическом нагревании можно определить по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
18	Если p – давление газа, то работа газа в любом процессе равна интегралу	-	ПК-7	У, 3, В	4
19	Если Q – отнятое у газа или принятое газом тепло, то процесс изменения состояния газа называется адиабатическим, если	-	ПК-7	У, 3, В	4
20	Если число степеней свободы молекулы трехатомного газа равно 6, то отношение молярной теплоёмкости при постоянном давлении C_p к молярной теплоёмкости при постоянном объёме C_v для трёхатомных газов равно	-	ПК-7	У, 3, В	4
21	Определите в системе СИ центростремительное (нормальное) ускорение Земли, движущейся вокруг Солнца по примерно круговой орбите радиусом 150млн км со скоростью около 30км/с.	-	ПК-7	У, 3, В	4
22	Какой из графиков соответствует равномерному движению? 	-	ПК-7	У, 3, В	4
23	Если x – абсолютное удлинение пружины, то потенциальная энергия W этой пружины определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
24	Каково значение модуля равнодействующей сил, если на тело действует сила тяжести 30 Н и сила 40 Н, направленная горизонтально?	-	ПК-7	У, 3, В	4
25	Магнитное поле создано двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Если $I_1=2I_2$, то вектор B индукции результирующего поля в точке А направлен 	-	ПК-7	У, 3, В	4
26	Если I - сила тока в бесконечно длинном проводнике; r_0 - расстояние от проводника до рассматриваемой точки поля, то индукция B магнитного поля в этой точке в системе СИ определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
27	Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле, если скорость частицы направлена под углом к магнитному полю, происходит по... (вид линии)	-	ПК-7	У, 3, В	4
28	Магнитное поле создано двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.  Если $I_1=I_2$, то вектор B индукции результирующего поля в точке А направлен	-	ПК-7	У, 3, В	4
29	Если I - сила тока в бесконечно длинном проводнике; r_0 - расстояние от проводника до	-	ПК-7	У, 3, В	4

	рассматриваемой точки поля, то напряженность H магнитного поля в этой точке в системе СИ определяется по формуле				
30	На рисунке представлено возможное движение электрона вокруг ядра. Указаны направления эквивалентного тока, вызванного им магнитного момента и скорости электрона. Вектор механического момента импульса (количества движения) в этом случае будет направлен 	-	ПК-7	У, 3, В	4
31	Если I - сила тока в контуре, а L – индуктивность контура, то величина ЭДС самоиндукции в контуре $\mathcal{E}_c$ определяется по формуле	-			4
32	Циклическая частота ω_0 собственных электромагнитных колебаний в контуре, состоящем из катушки индуктивности L и конденсатора емкостью C , определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
33	Амплитуда тока I_0 , в колебательном контуре, состоящем из индуктивности L , емкости C и активного сопротивления R , и в котором существуют вынужденные электромагнитные колебания $E_0 \sin \omega t$ определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
34	На рисунке изображен проводник с током между полюсами магнита. Как направлена сила Ампера? 	-	ПК-7	У, 3, В	4
35	Если $A_{1,2}$ - работа сил электрического поля по перемещению заряда из одной точки поля в другую, то разность потенциалов между этими точками определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
36	На рисунке изображен электрический диполь в однородном электрическом поле. Как будет направлен вектор вращающего момента, действующего на диполь в данном случае? 	-	ПК-7	У, 3, В	4
37	Если e – заряд электрона, а n – концентрация электронов в металле, то сила тока в проводе из этого металла (с точки зрения классической электронной теории проводимости) определяется по формуле:	-	ПК-7	У, 3, В	4
38	На рисунке представлено параллельное соединение трех сопротивлений $R_1=3 \text{ Ом}$, $R_2=3 \text{ Ом}$, $R_3=3 \text{ Ом}$. Общее сопротивление такой цепи равно	-	ПК-7	У, 3, В	4

					
39	На рисунке представлена система равных по величине точечных электрических зарядов. Укажите направление результирующей силы, действующей на заряд q_5 со стороны других зарядов. 	-	ПК-7	У, 3, В	4
40	На рисунке показаны следы эквипотенциальных поверхностей системы зарядов и значения потенциала на них. Куда направлен вектор напряженности электрического поля в точке А 	-	ПК-7	У, 3, В	4
41	На рисунке изображен электрический диполь в неоднородном электрическом поле. Куда направлена сила, действующая на диполь 	-	ПК-7	У, 3, В	4
43	Заряд частицы q, а напряженность электрического поля плоского конденсатора E. Напишите зависимость координаты этой частицы от времени при движении ее между пластинами конденсатора. Начальная скорость частицы равна 0, силой тяжести пренебречь.	-	ПК-7	У, 3, В	4
44	Радиус окружности, по которой движется заряженная частица q в однородном магнитном поле B, определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
45	Период обращения частицы q при ее движении по окружности в однородном магнитном поле B определяется соотношением	-	ПК-7	У, 3, В	4
46	Шаг h винтовой линии (спирали), при движении заряженной частицы q в однородном магнитном поле B, если угол между вектором скорости частицы v и вектором индукции B равен α, определяется соотношением	-	ПК-7	У, 3, В	4
47	Положительно заряженная частица влетает со скоростью v_0 в электрическое поле плоского конденсатора, так как показано на рисунке. После прохождения электрического поля скорость частицы v будет иметь направление	-	ПК-7	У, 3, В	4

					
48	Емкость плоского конденсатора в системе СИ определяется соотношением	-	ПК-7	У, 3, В	4
49	На узкую щель шириной b падает нормально плоская световая волна с длиной волны λ. На рисунке схематически представлена зависимость интенсивности света от синуса угла дифракции  Если расстояние от щели до экрана составляет 0,5 м, то ширина центрального максимума (в см) равна ... (Учесть, что $\sin \varphi \approx \tan \varphi$.)	-	ПК-7	У, 3, В	4
50	Плосковыпуклая линза выпуклой стороной лежит на стеклянной пластинке (установка для наблюдения колец Ньютона). Если на плоскую поверхность линзы падает нормально свет с длиной волны 0,6 мкм, то толщина воздушного зазора (в нм) в том месте, где в отраженном свете видно первое темное кольцо, равна ...	-	ПК-7	У, 3, В	4
51	Анализатор в 2 раза уменьшает интенсивность линейно поляризованного света, приходящего к нему от поляризатора. Если между поляризатором и анализатором поместить кварцевую пластинку, то свет через такую систему проходить не будет. При этом кварцевая пластинка поворачивает плоскость поляризации на угол, равный	-	ПК-7	У, 3, В	4
52	Катод вакуумного фотоэлемента освещается светом с энергией квантов 10 эВ. Если фототок прекращается при подаче на фотоэлемент задерживающего напряжения 4 В, то работа выхода электронов из катода (в эВ) равна	-	ПК-7	У, 3, В	4
53	Уединенный медный шарик освещается ультрафиолетовым излучением с длиной волны $\lambda = 165 \text{ нм}$. Если работа выхода электрона для меди $A = 4,5 \text{ эВ}$, а $h = 6,63 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$, и $e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$, то максимальный потенциал, до которого может зарядиться шарик, равен в Вольтах.	-	ПК-7	У, 3, В	4
54	Стационарное уравнение Шредингера имеет вид $\frac{d^2 \psi}{dx^2} + \frac{2m}{h^2} \left(E - \frac{kx^2}{2} \right) \psi = 0.$ Это уравнение описывает	-	ПК-7	У, 3, В	4
55	Высокая монохроматичность лазерного излучения обусловлена относительно большим временем жизни электронов в метастабильном состоянии, равном	-	ПК-7	У, 3, В	4

	10^{-3} с . Учитывая, что постоянная Планка $\hbar = 1,05 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$, ширина метастабильного уровня будет примерно равна в наноэлектронвольтах				
56	Ширина следа электрона на фотографии, полученной с использованием камеры Вильсона, составляет 1 мм . Учитывая, что постоянная Планка $\hbar = 1,05 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$, а масса электрона $m_e = 9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$, неопределенность в определении скорости электрона будет примерно равна	-	ПК-7	У, З, В	4
57	Энергия электрона в атоме водорода определяется значением главного квантового числа n . Если $\frac{E_{n-1}}{E_{n+1}} = 4$, то n равно	-	ПК-7	У, З, В	4
58	Ядра с одинаковыми зарядами и разными массовыми числами называются	-	ПК-7	У, З, В	4
59	Величина, которая характеризует энергию связи нуклонов в ядре, т. е. энергию, которую надо затратить, чтобы разделить данное ядро на составляющие его нуклоны называется дефектом	-	ПК-7	У, З, В	4
60	Величина, которая характеризует среднюю энергию связи одного нуклона в ядре, называется	-	ПК-7	У, З, В	4
61	Физическая величина, численно равная отношению полной энергии связи к полному числу нуклонов в ядре, называется	-	ПК-7	У, З, В	4
62	Радиоактивные ядра с одинаковыми зарядовыми и массовыми числами, отличающиеся периодом полураспада называются	-	ПК-7	У, З, В	4
63	Удельная энергия связи имеет небольшие максимумы для ядер, число протонов или нейтронов у которых равно – 2, 8, 20, 28, 50, 82, 126. Данные числа называются	-	ПК-7	У, З, В	4
64	Если B – модуль вектора магнитной индукции, а μ_0 – магнитная постоянная, то плотность энергии магнитного поля равна	-	ПК-7	У, З, В	4
65	Магнитная индукция поля, создаваемого бесконечно длинным прямолинейным проводником с током I на расстоянии R от него, определяется по формуле:	-	ПК-7	У, З, В	4
66	Если Q_1 – теплота, полученная газом от нагревателя за цикл Карно, то коэффициент полезного действия η цикла Карно определяется по формуле	-	ПК-7	У, З, В	4
67	Если m_1 и m_2 массы шаров, а v_1 и v_2 их скорости, направленные в одну сторону, то скорость шаров после центрального абсолютно неупругого их столкновения можно определить по формуле.	-	ПК-7	У, З, В	4
68	Диск вращается, как показано на рисунке. Если L – момент импульса диска, а M – результирующий момент сил, действующих на диск, то что будет со скоростью вращения диска через малое время ?	-	ПК-7	У, З, В	4

					
69	В однородное магнитное поле $\mathbf{B}$ влетает положительно заряженная частица q, как показано на рисунке. Укажите направление отклонения этой частицы после прохождения магнитного поля 	-	ПК-7	У, З, В	4
70	Температура в центре ядра Земли равна примерно	-	ПК-7	У, З, В	4
71	В каких физических единицах в системе СИ измеряется тепловой поток в земной коре	-	ПК-7	У, З, В	4
72	Нормальное ускорение силы тяжести Земли имеет наибольшее значение на широте	-		У, З, В	4
73	Основой для определения возраста всей Земли послужили данные	-	ПК-7	У, З, В	4
74	Наиболее сложный, глубинный и дальнедействующий метод геофизического исследования	-	ПК-7	У, З, В	4
75	Поправка силы тяжести, вводимая при гравиметрических измерениях для исключения влияния масс, расположенных между поверхностью наблюдения и геоидом	-	ПК-7	У, З, В	4

5.2 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время
1	Если T – период обращения точки по окружности радиуса R , то нормальное ускорение точки будет определяться по формуле	-	ПК-7	У, З, В	4
2	Кинетическая энергия вращательного движения равна половине произведения момента инерции тела на квадрат	-	ПК-7	У, З, В	4

3	Укажите формулу для линейной скорости точки, находящейся на расстоянии R от оси вращения, если ω – угловая скорость вращения тела	-	ПК-7	У, 3, В	4
4	Уравнение вращения твёрдого тела имеет вид: $\varphi = 4t^3 + 4t$ (рад). Определите угловую скорость через 2 с после начала вращения. Запишите только число.	-	ПК-7	У, 3, В	4
5	В законе Гука $\varepsilon = \frac{1}{E} \sigma$, буквой « ε » обозначена	-	ПК-7	У, 3, В	4
6	По формуле $I = mr^2$ можно рассчитать момент инерции	-	ПК-7	У, 3, В	4
7	C – молярная теплоемкость газа при постоянном объеме, ν – количество молей этого газа, R – универсальная газовая постоянная. Напишите формулу, по которой можно определить количество теплоты, необходимое для нагрева его при постоянном давлении от T_1 до T_2 .	-			
8	Если температура нагревателя теплового двигателя в три раза больше температуры холодильника. Чему равен коэффициент полезного действия двигателя? Запишите только число.	-	ПК-7	У, 3, В	4
9	Если i – число степеней свободы молекулы, то адиабатическая постоянная определяется по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
10	Чему равно число степеней свободы i двухатомной молекулы. Запишите только число.	-	ПК-7	У, 3, В	4
11	Газ совершает работу 100 Дж и при этом его внутренняя энергия уменьшается на 100 Дж. Определите количество теплоты, переданное газу. Запишите только число.	-	ПК-7	У, 3, В	4
12	Газ совершает цикл Карно. 60% полученной теплоты от нагревателя передается холодильнику. Температура нагревателя 500 К. Определите температуру холодильника.	-	ПК-7	У, 3, В	4
13	Чему равна температура, при которой прекращается тепловое движение молекул? Ответ дайте в Кельвинах.	-	ПК-7	У, 3, В	4
14	В изохорическом процессе работа, совершаемая газом, равна. Ответ дайте в кДж.	-	ПК-7	У, 3, В	4
15	Если C_p – молярная теплоемкость газа при постоянном давлении, а C_v – молярная теплоемкость газа при постоянном объеме, то уравнение Майера можно записать в виде	-	ПК-7	У, 3, В	4
16	Если p – давление газа, то работу газа при изобарическом нагревании можно определить по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
17	Если m – масса газа, то работу газа при изобарическом нагревании можно определить по формуле	-	ПК-7	У, 3, В	4
18	Если p – давление газа, то работа газа в любом процессе равна интегралу	-	ПК-7	У, 3, В	4
19	Если Q – отнятое у газа или принятое газом тепло, то процесс изменения состояния газа называется адиабатическим, если	-	ПК-7	У, 3, В	4
20	Если число степеней свободы молекулы трехатомного газа равно 6, то отношение молярной теплоёмкости при постоянном давлении C_p к молярной теплоёмкости при постоянном объеме C_v для трёхатомных газов равно	-	ПК-7	У, 3, В	4

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Общее почвоведение
(наименование дисциплины)
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: - основные этапы развития почвоведения, факторы почвообразования и общую схему почвообразовательного процесса;

Уметь: - проводить отбор почвенных образцов и подготовку почвы для анализа;

Владеть: -способностью к распознаванию по морфологическим признакам основных типов и разновидностей почв, обоснованию путей повышения их плодородия, защиты от эрозии и дефляции;

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: - методику почвенных исследований, приемы сохранения и воспроизводства плодородия почв;

Уметь: - проводить агроэкологическую оценку земель и обосновывать мероприятия по регулированию плодородия, охране почв и рекультивации земель;

- прогнозировать направленность почвообразовательных процессов, изменение почвенных свойств под воздействием различных агроприемов;

- формулировать проблемы, вопросы, задачи по оптимизации сельскохозяйственного производства на различных типах почв;

Владеть: Навыками решения типовых задач в области повышения плодородия почв

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны почв

Знать: - происхождение, состав и свойства органической и минеральной части почвы, водно-воздушные, тепловые, окислительно-восстановительные свойства и режимы почвы;

Уметь: -определять общие химические, физические и физико-химические свойства почвы;

Владеть: -дифференцировать различные типы почв с учетом возможных изменений условий почвообразования.

1. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования –	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале:	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат.

40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Для органических веществ плотность твердой фазы колеблется от:	а) 0,2-1,42 г/см ³ б) 1,4-1,8 г/см ³ в) 2,1-2,5 г/см ³ г) 2,6-2,8 г/см ³	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
2	Общая пористость выражается	а) г/см ³ б) т/га в) мм г) %	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
3	Пластичностью не обладают следующие почвы:	а) переувлажненные б) структурные в) сухие г) супесчаные	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
4	Положительное влияние на комплекс физико-механических свойств оказывают:	а) структура б) связность в) водный режим г) сельскохозяйственная	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
5	Назовите категории почвенной влаги:	а) связанная вода, б) связанная с твердой фазой почвы, в) прочносвязанная, г) свободная вода	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
6	Водопроницаемость зависит от:	а) структуры, б) влагоемкости, в) гранулометрического состава г) обработки почвы	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
7	Регулирование водного режима в засушливых районах включает следующие приемы:	а) задержание снега б) закладка лесных полос в) осушение гребневый способ посадки г) кулисные пары	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
8	Потребность в кислороде корней растений удовлетворяется главным образом за счет:	а) адсорбированного почвенного воздуха б) свободного почвенного воздуха в) растворенного почвенного воздуха	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин

		г) фотосинтеза			
9	9. Отношение гуминовых кислот к воде :	а) нерастворимы в воде б) слаборастворимые в воде в) растворимы в воде	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
10	Метод определения гумуса в почве основан на окислении органического вещества:	а) хлористым калием б) соляной кислотой в) хромовой смесью г) уксусной кислотой	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
11	Для минеральных соединений плотность твердой фазы колеблется от:	а) 2,1-2,5 г/см ³ б) 2,1-3,10 г/см ³ в) 4,0-5,18 г/см ³ г) 3,5-4,0	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
12	С общей пористостью связаны следующие свойства почвы:	а) водо-и воздухопроницаемость б) структура в) гранулометрический состав г) влагоёмкость.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
13	Назовите константы пластичности по Аттербергу:	а) нижняя граница б) средняя граница в) высокая граница г) число пластичности	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
14	Оптимальные параметры физико-механических свойств почвы формируются при:	а) орошении б) посеве многолетних трав в) внесении органических удобрений г) известковании и гипсовании	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
15	Химически связанная вода характеризуется:	а) растворяющей способностью б) подвижна в) неподвижна г) неспособна растворять	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
16	Капиллярные силы начинают проявляться в порах диаметром-	а) 8мм б) 10мм в) 9мм г) 15 мм	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
17	Накоплению и сохранению влаги в почве способствуют-	а) боронование б) прикатывание в) улучшение структурного	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин

		состояния г) мульчирование			
18	Почвенный воздух отличается от атмосферного большим содержанием-	а) кислорода б) водорода в) углекислого газа г) инертных газов д) азота	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
19	Растворимость гуминовых кислот в щелочах	а) растворимы б) нерастворимы в) слаборастворимы г) хорошо растворимы	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
20	Навеска почвы для определения гумуса в почве должна быть в пределах	а) 2-3 г б) 0.1 – 0.5 г в) 0,5 – 1,0 г г) 1,5-2,0 г	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Поглотительная способность почв,	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
2.	Основоположником современного учения о поглотительной способности почв является	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
3	Назовите виды поглотительной способности почвы	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
4	Механическая поглотительная способность связана с почвой как с	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
5	Биологическая поглотительная способность это способность живых организмов поглощать	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
6	Физическая поглотительная способность связана с	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
7	Физико-химическая поглотительная способность это способность почвы преимущественно поглощать	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
8	В процессе нитрификации аммонийных удобрений образуются ионы	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
9	Актуальная кислотность обусловлена наличием в почвенном растворе свободных ионов	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
10	По способу определения потенциальная кислотность делится	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин

11	Степень насыщенности почв основаниями вычисляется по формуле	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
12	Для увеличения рН на единицу глинистым почвам требуется извести (СаО)	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
13	Слабощелочная реакция почвы находится в таких пределах рН	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
14	Буферная способность почв зависит от	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
15	Нормы извести в зависимости от величины рН определяются	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
16	При определении гидролитической кислотности используют раствор соли	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
17	Общее количество поглощенных почвой катионов называют	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
18	Сумму обменных оснований выражают в единицах	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
19	Степень насыщенности почв основаниями рассчитывают по формуле	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
20	12. Скорость гумификации определяется	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	К отрицательно заряженным коллоидам относятся	а)глинные минералы, б)кремнекислоты в)гумусовые кислоты и их соли г)гидрооксиды алюминия д) протеины	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
2.	Заряд золя гумуса	а) отрицательный б)положительный в)отрицательный и положительный г)без заряда	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
3	Содержание гумуса в почве среднее при :	а)4,8 % б) 8,6 % в)3,8 % г)6,0%	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
4	К воздушным свойствам почвы относятся:	а) влагоемкость б) диффузия в)водопроницаемость г) воздухопроницаемость д) воздухоемкость	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
5	Гидролитическая кислотность определяется при взаимодействии почвы с солями:	а) нейтральными б) щелочными в) кислыми г) солеными	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
6	К химическим свойствам регулирования физико-механических свойств относится:	а) применение структуроулучшителей б) применение минеральных удобрений	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-	З.У.В	1 мин

		в) известкование г) гипсование	3.3		
7	Знание плотности твердой фазы почв необходимо для вычисления:	а) пористости б) влажности в) набухания г) усадки.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
8	Регулирование водного режима на почвах с избыточным увлажнением включает следующие приемы:	а)орошение б)нарезка борозд в)осушение г) прикатывание д) рыхление подпахотного горизонта	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
9	Для торфяных горизонтов плотность твердость фазы колеблется:	а) 0,2-1,42 г\см ³ б) 1,9-2,2 г\см ³ в) 1,4-1,8 г/см ³ г) 2,2-2,5 г/см ³	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
10	Гумус это золь или гшель	а) только золь б) только гель в) гель и золь г) раствор	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
11	Знание плотности твердой фазы почв необходимо для вычисления	а) пористости б) влажности в) набухания г) усадки.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
12	Пористость аэрации выражается	а) мм б) т\га в) % г) г/см ³	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
13	К биологическим приемам регулирования физико-механических свойств относится:	а) применение сидеральных культур б) увеличение доли многолетних трав в) применение органических удобрений г) улучшение водно-физических свойств д) вспашка поперек склона	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
14	Химически связанная вода растениям-	а)недоступна б)доступна в)частично доступна	ПК-3.1; ПК-	3.У.В	1 мин

			3.2; ПК-3.3		
15	Сорбированная вода в почве представлена:	а)химически связанной, б)кристаллизационной в) физически связанной г) парообразной	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
16	Водоподъемная способность обуславливается:	а) гранулометрическим составом б)сложением почвы в)влажемкостью почвы г)кислотностью почвы	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
17	Оптимальные условия для газообмена создаются при содержании воздуха в минеральных почвах:	а)10-15%, б)15-20%, в)20-25% г)5-10 %	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
18	Содержание гумуса в почве высокое:	а) 6,7 % б)10,2 % в) 20 % г)15%	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
19	Запас гумуса в т/га равен, если содержание гумуса в 20 см слое почвы 4 %, плотность сложения почвы 1,0 г/см ³	а) 60 б)75 в) 80 г)100	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
20	Коллоиды по отношению к воде делятся на а) гидрофильные б)гидратные в)гидрофобные г) обычные	а) гидрофильные б)гидратные в)гидрофобные г) обычные	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
21	13. Почва считается структурной при содержании в ней водопрочных агрегатов размером 0,25-10мм а) более 55%_б) менее 50% в) менее 40% г) более 30%	а) более 55% _б) менее 50% в) менее 40% г) более 30%	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
22	В агрономическом отношении пористость аэрации должна составлять:	а) более 15% б) менее 15% в) 15%-35% г) 25%-35%	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-	3.У.В	1 мин

			3.3		
23	Назовите категории почвенной влаги:	а)связанная вода, б)связанная с твердой фазой почвы, в)прочносвязанная, г)свободная вода.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
24	Назовите константы пластичности по Аттербергу:	а)нижняя граница б) средняя граница в) высокая граница г) число пластичности	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
25	Почвенный воздух отличается от атмосферного большим содержанием:	а)кислорода б)водорода в) углекислого газа г)азота	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
26	Газообмен в почве обуславливается следующими факторами:	а) диффузией б) изменением температуры и давления в) влиянием ветра г)влажностью	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
27	К химическим свойствам регулирования физико-механических свойств относится:	а) применение структуроулучшителей б) применение минеральных удобрений в) известкованиег) гипсование	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
28	Сорбированная вода в почве представлена:	а)химически связанной, б)кристаллизационной, в)физически связанной г) свободной	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
29	Агрономически ценная структура придает почвам:	а) повышенную связанность б) хорошее развитие корневых систем в) рыхложение сложение г) снижение поверхностного стока д) увеличения эрозии ж) уменьшение энергетических затрат	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
30	Содержание гумуса в почве среднее при :	а)4,8 % б) 8,6 % в)3,8 %	ПК-3.1; ПК-	3.У.В	1 мин

		г)6,0%	3.2; ПК- 3.3		
31	Для минеральных горизонтов почв плотность твердой фазы колеблется от:	а) 2,4-2,7 г/см ³ б) 2,1-2,3 г/см ³ в) 2,8-3,0 г/см ³ г)3,0-3,5 г/см ³	ПК- 3.1; ПК- 3.2; ПК- 3.3	3.У.В	1 мин
32	С общей пористостью связанны следующие свойства почвы:	а) водо-и воздухопроницаемость б) структура в) гранулометрический состав г)кислотность д) влагоёмкость.	ПК- 3.1; ПК- 3.2; ПК- 3.3	3.У.В	1 мин
33	К механическим приемам регулирования физико-механических свойств относятся:	а) обработка б) почвоуглубление в) щелевание г) лункованиед) задержание талых вод	ПК- 3.1; ПК- 3.2; ПК- 3.3	3.У.В	1 мин
34	Химически связанная вода делится на:	а) конституционную б) парообразную в)сорбированную г)кристаллизационную	ПК- 3.1; ПК- 3.2; ПК- 3.3	3.У.В	1 мин
35	Действие капиллярных сил наиболее ярко проявляется в порах диаметром:	а)0,21-0,009мм б)0,15-0,007мм в)0,1-0,003мм г) 0,25-0,005мм	ПК- 3.1; ПК- 3.2; ПК- 3.3	3.У.В	1 мин
36	Гуминовые кислоты обогащены	а)кислородом б) углеродом в) азотом г) кальцием	ПК- 3.1; ПК- 3.2; ПК- 3.3	3.У.В	1 мин
37	Важнейшее качество гумуса	а)аморфность б) коллоидность в)инертность г)влагоемкость	ПК- 3.1; ПК- 3.2; ПК- 3.3	3.У.В	1 мин
38	Содержание гумуса определяется в единицах :	а) % б)кг в) т г) мг-экв	ПК- 3.1; ПК- 3.2; ПК- 3.3	3.У.В	1 мин
39	Гумус это золь или гель	а) только золь	ПК-	3.У.В	1 мин

		б) только гель в) гель и золь г) раствор	3.1; ПК- 3.2; ПК- 3.3		
40	Для торфяных горизонтов плотность твердость фазы колеблется :	а) 0,2-1,42 г/см ³ б) 1,9-2,2 г/см ³ в) 1,4-1,8 г/см ³ г) 2,2-2,5 г/см ³	ПК- 3.1; ПК- 3.2; ПК- 3.3	3.У.В	1 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Плотность почвы выражается	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
2.	Назовите физические показатели почвы, которые резко уменьшаются при её рыхлении	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
3	Способность почвы распадаться на агрегаты называется	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
4	Сорбированная вода в зависимости от прочности удержания сорбционными силами разделяется на- .	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
5	Тип водного режима обуславливается следующими факторами:	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
6	Источниками тепла в почве являются :	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
7	Содержание гумуса в почве средне :	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
8	Гуматный тип гумуса отношение $C_{гк}$: $C_{фк}$	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
9	Запас гумуса в т/га равен, если содержание гумуса в 25 см слое почвы 5 %, плотность сложения почвы 1,0 г/см ³	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
10	К гидрофобным коллоидам относятся	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
11	Структура почвы делится на следующие типы:	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
12	Обмен катионов при физико-химическом поглощении происходит в	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
13	Песчаные и супесчаные разновидности почв могут быть	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
14	Свободная вода делится на следующие формы	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
15	Величина коэффициента увлажнения в зависимости от климатических условий может колебаться в пределах-	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
16	Количество поглощенного и излученного тепла поверхности почвы зависит от – рельефа и увлажнения	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
17	Гуматно-фульватный тип гумуса отношение $C_{гк}$: $C_{фк}$	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
18	10. Коллоиды определяют виды	ПК-3.1; ПК-	З.У.В	1 мин

	поглотительной способности	3.2; ПК-3.3		
19	Процесс взаимной коагуляции протекает при взаимодействии	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
20	Вода в почве подвергается действию следующих сил:	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
21	Для органических веществ плотность твердой фазы колеблется от:	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
22	Общая пористость выражается	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
23	Пластичностью не обладают-следующие почвы:	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
24	Положительное влияние на комплекс физико-механических свойств оказывают:	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
25	Назовите категории почвенной влаги :	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
26	Водопроницаемость зависит от:	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
27	Регулирование водного режима в засушливых районах включает следующие приемы :	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
28	Потребность в кислороде корней растений удовлетворяется главным образом за счет:	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
29	9. Отношение гуминовых кислот к воде :	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
30	Метод определения гумуса в почве основан на окислении органического вещества	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
31	Характер гумификации определяется	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
32	Гумус это динамический комплекс	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
33	В состав фульвокислот входит -	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
34	Наиболее важные функциональные группы гуминовых кислот	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
35	Основным мероприятием по регулированию количества и состава гумуса относятся	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
36	Запасы гумуса в почве в т/га в метровом слое средние	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин
37	Запасы гумуса в почве в т/га в метровом слое почвы высокое	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	3.У.В	1 мин

38	Основные части почвы	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
39	Почвенные коллоиды это частицы диаметром менее	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин
40	Переход золя в гель называется Переход геля в золь называется	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	З.У.В	1 мин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Региональное и отраслевое природопользование

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1-Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

ПК-1.1-Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды
Знать: важнейшие виды природных ресурсов, источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в различных системах природопользования, нормативно- правовые акты в области охраны окружающей среды

Уметь: характеризовать отраслевые и региональные системы природопользования;

Владеть: методами оценки степени рационального природопользования в разных системах природопользования

ПК-1.2-Устанавливает причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации
Знать: причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организациях отраслевого и регионального природопользования

Уметь: устанавливать причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организациях

Владеть: методами оценки выбросов и сбросов при добыче и переработке важнейших природных ресурсов в профессиональной деятельности

ПК-1.3-Анализирует причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Знать: причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Уметь: давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

Владеть: навыками анализа и интерпретации причин и последствий выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.

ПК-3-Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1-Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Уметь: применять теоретические знания в области природопользования в профессиональной деятельности

Владеть: навыками применения теоретических знаний в области природопользования при решении стандартных профессиональных задач

ПК-3.2-Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: основные вопросы теории в области регионального и отраслевого природопользования

Уметь: выбирать необходимые теоретические знания при решении типовых задач в профессиональной деятельности

Владеть: навыками использования теоретических знаний в области регионального и отраслевого природопользования для решения стандартных задач

ПК-3.3-Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: современные информационные профессиональные источники в области экологии, природопользования и охраны природы

Уметь: анализировать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Владеть: методами интерпритации современной профессиональной информации в профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для	Выполнение	Выполнение

проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)
1	Уникальное Хибинское апатито-нефелиновое месторождение находится в	а) Архангельская область; б) Мурманская область; в) Вологодская область; г) Ханты- Мансийский автономный округ	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
2	Укажите верное название экологической ситуации по следующему определению: «Это потенциально обратимая ситуация, возникающая в природных экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных или антропогенных факторов»	а) экологическое бедствие; б) экологическая катастрофа; в) экологическая авария; г) экологический кризис;	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
3	Самые крупные водохранилища России находятся в:	а) Западной Сибири б) Восточной Сибири в) в Европейской части страны г) Дальнем Востоке	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
4	Основоположником современной науки природопользования является....	а) Ч. Дарвин; б) Ю.Н. Куражковский; в) Э. Геккель; г) Н. Ф. Реймерс Н.Ф.	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
5	В зависимости от экономической целесообразности	а) промышленного производства и сельскохозяйственного	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1

	замены ресурсы подразделяют на ресурсы:	производства; б) реальные и потенциальные в) заменимые и незаменимые г) частные и государственные			
6	По критерию собственности ресурсы подразделяют на ресурсы:	а) промышленного производства и сельскохозяйственного производства; б) реальные и потенциальные в) заменимые и незаменимые г) частные и государственные	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
7	По технической возможности извлечения ресурсы подразделяются на:	а) незаменимые и незаменяемые; б) реальные и потенциальные; в) промышленные и сельскохозяйственные; потенциальные; г) государственные и общественные.	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
8	Отметьте то определение, которое, по-вашему мнению, является верным:	а) под экономическим ущербом от загрязнения ОС понимается денежная оценка фактических убытков, обусловленных воздействием загрязнения; б) под экономическим ущербом от загрязнения ОС понимается денежная оценка возможных убытков, обусловленных воздействием загрязнения; в) под экономическим ущербом от загрязнения ОС понимается денежная оценка как фактических так и возможных убытков, обусловленных воздействием загрязнения; г) под экономическим ущербом от загрязнения ОС понимается оценка негативных изменений основных свойств	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1

		окружающей среды под воздействием загрязнения.			
9	В качестве экономических механизмов охраны окружающей среды признаются:	а) различные кадастры; б) различные кодексы; в) рыночное планирование; г) нормирование;	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1
10	Целостная, природно-социальная экономическая единица, обладающая набором составляющих ее элементов:	а) регион; б) ареал; в) экологическая ниша; г) область.	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1
11	Красноярский край относится к экономическому району РФ:	а) Северо-Западному; б) Западно-Сибирскому; в) Восточно-Сибирскому; г) Северному.	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1
12	Калининградская область относится к экономическому району РФ:	а) Северо-Западному; б) Западно-Сибирскому; в) Восточно-Сибирскому; г) Северному.	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1
13	Укажите природную зону, которая не относится к Поволжскому экономическому региону:	а) степи; б) лесостепи; в) смешанный лес; г) пустыня.	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1
14	Наиболее крупным по размерам территории является экономический район	а) Цетральный; б) Дальневосточный в) Северо-Западный; г) Уральский	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1
15	Город – лидер по количеству выбросов загрязняющих веществ	а) Норильск; б) Москва; в) Иркутск; г) Воркута	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1
16	Укажите регион-лидер по сбросам загрязненных сточных вод:	а) Краснодарский край; б) Москва и Московская область; в) Иркутская область; г) Свердловская область.	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1

17	Географический центр России расположен в окрестностях озера:	а) Хантайское; б) Ши́ра; в) Виви; г) Учум.	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
18	Крупнейшее золотonosное месторождение в РФ:	а) Советское; б) Саржаковское; в) Сейбинское; г) Сухой лог.	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
19	Крупнейшее золотonosное месторождение в РФ находится:	а) Красноярском крае; б) Иркутской области; в) Приморском крае; г) Якутии	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
20	К энергетическим ресурсам относится	а) запасы топлива в недрах земли; б) промежуточные продукты обогащения и сортировки углей; в) любые источники механической, химической и физической энергии; г) энергия, образующаяся в ходе промышленного производства	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
22	Для всех видов топлива коэффициент извлечения из недр составляет	а) 0,3...0,6 б) 0,4...0,6 в) 0,3...0,7 г) 0,4...0,7	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
23	ТЭС, работающие на органическом топливе, выбрасывают в окружающую среду	а) C_NH_Y , сажа б) SO_x, NO_x , твердые частицы в) C_NH_Y , сажа, твердые частицы г) C_NH_Y, SO_x, NO_x ,	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
24	К влиянию гидроэлектростанций на окружающую среду относится	а) тепловое загрязнение; б) образование сточных вод; в) изменение радиоактивного фона г) возникновение застойных участков	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
25	К влиянию атомных электростанций на окружающую среду относится	а) аэрозольные выбросы, шум; б) изменение гидрологического режима; в) просачивание воды в границы разломов; г) накопление отложений;	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	К биологическому природопользованию относятся	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
2	К сфере промышленного природопользования относят	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
3	С правовой точки зрения природопользование осуществляется в двух видах: общем и специальном. Дайте характеристику.	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
4	Какие возникают противоречия между комплексным территориальным характером природных ресурсов и условиями их ведомственного использования?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	10
5	Назовите субъекты регионального природопользования	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	
6	Какие процессы относятся к процессам природопользования?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
7	Назовите особенности земельных ресурсов	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	10
8	Назовите ключевые положения рационального природопользования	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
9	Какие стадии характерны для энергетики как системы?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	3
10	Энергетические ресурсы подразделяются на первичные и вторичные. Дайте характеристику	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
11	Назовите ресурсы возобновляемой энергии	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
12	Какое влияние на окружающую среду оказывает энергетика	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
13	На долю ТЭС , приходится примерно 25% всех вредных выбросов, поступающих в атмосферу от промышленных предприятий. Какие загрязняющие вещества поступают в окружающую среду при работе ТЭС?			
14	По отношению к использованию водных ресурсов на какие группы подразделяются предприятия ?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
15	Для оценки эффективности использования водных ресурсов какие используются индикаторы?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	

16	Назовите наиболее водоемкими отраслями промышленности	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	3
17	Какие отрасли относятся к горнодобывающей промышленности?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
18	Какие существуют основные виды горнодобывающей промышленности?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
19	Обрабатывающая промышленность состоит из множества индустриальных направлений деятельности, предназначенных для обработки сырья, в качестве которого выступают добытые природные ресурсы и продукция сельскохозяйственного производства. Перечислите эти направления	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
20	Назовите факторы, влияющие на размещение обрабатывающих производств	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
21	В целях сохранения природных ресурсов они должны использоваться в объёмах и способами, которые обеспечивают устойчивое экономическое развитие, гармонизацию взаимодействия общества и природной среды. Назовите критерии природопользования	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	10
22	В корне многих острых экологических ситуаций Российского Севера лежат проблемы нерационального природопользования. Назовите эти проблемы	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
23	Ресурсная основа является основой развития региона. Какова ресурсная основа Центрального экономического района РФ?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	10
24	Рациональное природопользование подразумевает наиболее полное использование природных ресурсов, уменьшение объёма их потребления, восстановление, использование и переработку всех отходов производства. Приведите примеры рационального природопользования	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
25	Рациональное природопользование подразумевает наиболее полное использование природных ресурсов, уменьшение объёма их потребления, восстановление, использование и переработку всех отходов производства. Назовите виды рационального	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5

	природопользования			

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)
1	К недостаткам получения солнечной энергии относится	а) локальное оседание грунта; б) высокая стоимость конструкций, связанная с использованием редких элементов; в) пробуждение сейсмической активности; г) недостаточная мощность установок.	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
2	К недостаткам получения геотермальной энергии относится	а) высокая стоимость конструкций, связанная с использованием редких элементов; б) недостаточная мощность установок; в) локальное оседание грунта; г) возникновение застойных участков	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
3	Предприятие, ведущее добычу открытым способом	а) прииск; б) карьер; в) промысел; г) скважина	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
4	На определенный срок недр предоставляются	а) подземных сооружений для захоронения отходов; б) для строительства и сооружения газохранилищ; в) для строительства и сооружения нефтехранилищ; г) добычи полезных ископаемых;	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
5	Горнодобывающая промышленность оказывает следующее	а) создает антропогенные формы рельефа; б) высокая стоимость	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1

	влияние на окружающую среду	конструкций, применяемых для добычи полезных ископаемых; в) накопление отложений; г) просачивание воды в разломы			
6	Во время активной разработки крупных месторождений сырья радиус загрязнений близлежащих почв может составлять	а) 10 км б) 20 км в) 30 км г) 40 км	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
7	Откачка воды при добыче угля и руды вызывает	а) затопление плодородных земель; б) образование депрессионных воронок; в) тепловое загрязнение; г) изменение скорости течения;	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
8	Влияние на природную среду химического и нефтехимического комплекса	а) изъятие большого количества земельных ресурсов; б) тепловое загрязнение; в) включение в биохимические циклы синтетических соединений г) электромагнитное загрязнение.	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
9	Ко второй группе земельных участков в составе земель водного фонда относятся	а) земли, выделяемые для установления полос отвода и зон охраны водозаборов, б) земли занятые водозаборными, портовыми и иными водохозяйственными сооружениями и объектами. в) земельные участки в составе земель водоохраных зон водных объектов, г) земельные участки, занятые древесно-кустарниковой или иной растительностью.	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
10	Основным потребителем водных	а) металлургическая промышленность;	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1

	ресурсов является	б) нефтехимическая промышленность; в) горнодобывающая промышленность; г) сельское хозяйство			
11	Эксплуатируемые леса в многолесных зонах, в которых осуществляется хозяйственная деятельность и большая часть лесонасаждений воспроизводится с участием человека относятся к группе по хозяйственному значению и функциональным особенностям:	а) 1 б) 2 в) 3 г) 4	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
12	Специализация хозяйства Таймыра и Эвенкии заключается в следующем:	а) заготовка древесины; б) оленеводство; в) машиностроение; г) добыча угля.	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
13	Укажите основную отрасль специализации сельского хозяйства Курской области:	а) картофелеводство; б) зерновое земледелие; в) выращивание масличных культур; г) кормопроизводство	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
14	Совокупность выявленных и пригодных для использования природных ресурсов при данном уровне развития производства в стране:	а) природно-ресурсный потенциал; б) природный потенциал; в) ресурсный потенциал; г) ресурсопользование	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
15	Обеспечить рациональное использование минеральных ресурсов можно посредством –	а) комплексного извлечения из месторождений; б) открытия новых месторождений; в) малоотходного и безотходного использования сырья в производстве;	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1

		г) максимально полного и комплексного извлечения из месторождений;			
16	В зависимости от экономической целесообразности замены ресурсы подразделяют на ресурсы:	а) промышленного производства и сельскохозяйственного производства; б) реальные и потенциальные в) заменимые и незаменимые г) частные и государственные	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
17	По критерию собственности ресурсы подразделяют на ресурсы:	а) промышленного производства и сельскохозяйственного производства; б) реальные и потенциальные в) заменимые и незаменимые г) частные и государственные	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
18	По технической возможности извлечения ресурсы подразделяются на:	а) незаменимые и незаменяемые; б) реальные и потенциальные; в) промышленные и сельскохозяйственные; потенциальные; г) государственные и общественные.	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1
19	Отметьте то определение, которое, по-вашему мнению, является верным:	а) под экономическим ущербом от загрязнения ОС понимается денежная оценка фактических убытков, обусловленных воздействием загрязнения; б) под экономическим ущербом от загрязнения ОС понимается денежная оценка возможных убытков, обусловленных воздействием загрязнения; в) под экономическим ущербом от загрязнения ОС понимается денежная оценка как фактических так и возможных убытков, обусловленных воздействием загрязнения; г) под экономическим	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	1

		ущербом от загрязнения ОС понимается оценка негативных изменений основных свойств окружающей среды под воздействием загрязнения.			
20	В качестве экономических механизмов охраны окружающей среды признаются:	а) различные кадастры; б) различные кодексы; в) рыночное планирование; г) нормирование;	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1
21	Целостная, природно-социальная экономическая единица, обладающая набором составляющих ее элементов:	а) регион; б) ареал; в) экологическая ниша; г) область.	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1
22	Красноярский край относится к экономическому району РФ:	а) Северо-Западному; б) Западно-Сибирскому; в) Восточно-Сибирскому; г) Северному.	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1
23	Калининградская область относится к экономическому району РФ:	а) Северо-Западному; б) Западно-Сибирскому; в) Восточно-Сибирскому; г) Северному.	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1
24	Укажите природную зону, которая не относится к Поволжскому экономическому региону:	а) степи; б) лесостепи; в) смешанный лес; г) пустыня.	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1
25	Город – лидер по количеству выбросов загрязняющих веществ	а) Норильск; б) Москва; в) Иркутск; г) Воркута	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	На долю ТЭС , приходится примерно 25% всех вредных выбросов, поступающих в атмосферу от промышленных предприятий.	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	5
2	Минимальное расстояние, на котором разрешается располагать жилые дома от действующей ТЭЦ, согласно принятым санитарным нормам, составляет от 300 до 500 м, в зависимости от вида используемого станцией топлива. Какие нормативно-правовые акты регламентируют эти нормы?	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	5
3	Воздействие АЭС на окружающую среду при соблюдении технологии строительства и эксплуатации может и должно быть значительно меньше, чем других технологических объектов: химических предприятий, ТЭЦ. Какое воздействие оказывают АЭС на окружающую среду?	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	10
4	Какие Федеральные Законы регулирующие экологические и природоресурсные отношения.	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	10
5	Назовите источники нормативно-правового обеспечения природопользования и природоохранной деятельности на территории российской федерации	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	10
6	Влияние химической и нефтехимической отрасли на атмосферу	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	10
7	Лесной фонд России простирается на тысячи километров от богатейших ельников Сахалина и березняков Камчатки до сосняков Калининградской области. Назовите различные подтипы лесохозяйственного типа природопользования:	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	10
8	Территории, отнесенные к северным, занимают 64, 4% от общей площади России. Арктика, северные территории - средоточие важнейших глобальных проблем современности, в первую очередь минерально-сырьевой и топливно-энергетической.	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	10

	Без ресурсов Арктики и Севера мировая экономика немыслима. Какие природные ресурсы находятся на данной территории? Дайте характеристику.			
9	Нефть является одним из важнейших природных ресурсов. Однако добыча нефти, её транспортировка имеет определенные экологические риски. Назовите и оцените последствия этих экологических рисков для природопользования Сибири.	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	10
10	Какие стадии характерны для энергетики как системы?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	3
11	Энергетические ресурсы подразделяются на первичные и вторичные. Дайте характеристику	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
12	Назовите ресурсы возобновляемой энергии	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
13	Какое влияние на окружающую среду оказывает энергетика	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
14	На долю ТЭС , приходится примерно 25% всех вредных выбросов, поступающих в атмосферу от промышленных предприятий. Какие загрязняющие вещества поступают в окружающую среду при работе ТЭС?			
15	По отношению к использованию водных ресурсов на какие группы подразделяются предприятия ?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
16	Для оценки эффективности использования водных ресурсов какие используются индикаторы?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	
17	Назовите наиболее водоемкими отраслями промышленности	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	3
18	Какие отрасли относятся к горнодобывающей промышленности?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
19	Какие существуют основные виды горнодобывающей промышленности?	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
20	Обрабатывающая промышленность состоит из множества индустриальных направлений деятельности, предназначенных для обработки сырья, в качестве которого выступают добытые природные ресурсы и продукция сельскохозяйственного производства. Перечислите эти направления	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5
21	Назовите факторы, влияющие на размещение обрабатывающих производств	ПК- 1, ПК - 3	3, У, В	5

22	В целях сохранения природных ресурсов они должны использоваться в объёмах и способами, которые обеспечивают устойчивое экономическое развитие, гармонизацию взаимодействия общества и природной среды. Назовите критерии природопользования	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	10
23	В корне многих острых экологических ситуаций Российского Севера лежат проблемы нерационального природопользования. Назовите эти проблемы	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	5
24	Ресурсная основа является основой развития региона. Какова ресурсная основа Центрального экономического района РФ?	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	10
25	Рациональное природопользование по умолчанию подразумевает наиболее полное использование природных ресурсов, уменьшение объёма их потребления, восстановление, использование и переработку всех отходов производства. Приведите примеры рационального природопользования	ПК- 1, ПК - 3	З, У, В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Геохимия окружающей среды
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование
и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3 - Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1 - Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знает средний химический состав (кларки) земной коры и литосферы в целом, геохимические систематики элементов, формы нахождения элементов в земной коре и - биофильные элементы, макро- и микроэлементы, тяжёлые металлы как составные части компонентов природы;

Умеет проводить анализ степени изменения компонентов окружающей среды в результате антропогенного воздействия;

Владеет знаниями в области теоретических основ геохимии;

ПК-3.2 - Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знает природные и антропогенные процессы, протекающие в геосферных оболочках Земли и оказывающих влияние на их химический и элементный состав;

Умеет прогнозировать последствия изменений химического состава нижней части атмосферы, гидросферы и верхней части литосферы для живого вещества биосферы;

Владеет знаниями природных и антропогенных процессов, протекающими в компонентах природы;

ПК-3.3 - Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знает химический и элементный состав атмосферы, гидросферы и литосферы;

Умеет определять экологическое состояние водоёмов и степень развития в них процессов эвтрофикации и анализировать кислотность атмосферных осадков и их возможные экологические последствия;

Владеет знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется

		при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Все химические вещества построены из:	1) атомов отдельных элементов 2) протонов и позитронов 3) нейтронов и электронов 4) электронов и позитронов 5) протонов и электронов	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
2.	Кислородная атмосфера молодой Земли образовалась в результате:	1) фотохимического разложения воды 2) высвобождение (дегазация) кислорода из мантии Земли 3) синтеза биомолекул 4) восстановление оксидов 5) выделение кислорода из океанических глубин	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
3.	Время пребывания газов в атмосфере – характеристика системы в:	1) неустойчивом состоянии 2) устойчивом состоянии 3) состоянии продолжительного повышения концентрации газа 4) состоянии понижения концентрации газа 5) неизменном состоянии	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2

		янии.			
4.	Наиболее мощные биологические источники, влияющие на изменение состава атмосферы это:	1) леса, растения 2) животные 3) океаны 4) почвы 5) микроорганизмы	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
5.	Под литосферой понимается:	1)твёрдая оболочка нашей планеты 2) верхняя часть твёрдой оболочки Земли 3) только твёрдая оболочка под континентами 4) все геосферы	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
6.	Средняя мощность земной коры составляет:	1) от 5 до 16 км 2) от 16 до 40 км 3) от 40 до 60 км 4) от 60 до 100 км	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
7.	Внешнее ядро нашей планеты состоит из:	1) расплавленных металлов Fe, Ni, S 2) твёрдых металлов 3) плотных оксидов МпО, SiO ₂ 4) силикатов оливина и пироксена	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
8.	Нижней границей земной коры является:	1) базальтовый слой 2) гранитный слой 3) линия Мохо, 4) зона резкого увеличения температуры	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
9.	Ядро нашей планеты находится на глубине:	1) 1000 км 2) 2000км 3) 2900км 4) 3500км	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
10.	Внутреннее ядро нашей планеты состоит из:	1) расплавленных силикатов 2) твёрдых силикатов 3) расплавленных металлов 4) твёрдого железоникелевого сплава	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
11.	Мантия нашей планеты содержит материал в виде:	1) MgFeSiO ₃ 2) MgCa(CO ₃) ₂ 3) SiO ₂ 4) SiO ₄ ³⁻	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
12.	Мощность тропосферы составляет:	1) 5 км, 2) 10 – 16 км, 3) 16 – 20 км, 4) более 20 км	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
13.	Назовите высоту от поверхности земли, на которой вдвое уменьшается атмосферное давление:	1) 2,5 км 2) 5,8 км 3) 10,5 км 4) 16,5 км	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
14.	Для атмосферы характерно:	1) стационарное состояние 2) вихревое состояние, 3) турбулентное	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

		состояние 4) гомеостатическое состояние			
15.	К устойчивым воздушным течениям относятся:	1) пассаты 2) муссоны 3) антициклоны, 4) турбулентные потоки	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
16.	Экологический смысл турбулентного движения:	1) происходит самоочищение атмосферы 2) уменьшается поступление загрязнителей в тропосферу 3) уменьшается содержание углекислого газа 4) загрязнители удаляются от поверхности земли	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
17.	Назовите элементы, оказывающие наибольшее влияние на развитие процессов эвтрофикации:	1) N 2) N, P, K 3) N, K 4) N, P	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
18.	Содержание органического вещества в почвах в среднем составляет:	1) 2 – 6%, 2) 10 – 15%, 3) 20 – 25%, 4) 50%.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
19.	Импактным уровнем наблюдения является:	1) уровень сильного локального загрязнения 2) региональный уровень 3) фоновый (глобальный) уровень 4) биосферный уровень	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
20.	Величина, характеризующая объем вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу отдельными источниками загрязнения в единицу времени – это:	1) ПДК 2) ДОК 3) ОБУВ 4) ПДВ	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Назовите наиболее крупные природные комплексы.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	7
2.	Назовите переходные области биосферы	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	7
3.	Чем определяется устойчивость химических элементов в земной коре?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	7

4.	В какие группы объединены формы нахождения химических элементов в земной коре Вернадским?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
5.	Какие существуют основные реакции приспособления к условиям биосферы элементов?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
6.	Почему необходимо учитывать явление изоморфизма при использовании удобрений?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
7.	В чем проявляется связь процесса изоморфизма, протекающий в биосфере, и изоморфными примесями?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
8.	Причины распада изоморфных смесей в биосфере? Приведите примеры	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	10
9.	Из чего состоит молекула воды?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
10.	Свойства тяжелой воды	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	3
11.	В чем проявляется загрязнение атмосферными водами?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
12.	Откуда поступают элементы минерального питания в растения?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
13.	Что включает в себя зона жидких структурированных вод?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
14.	В каком виде находятся вещества в водных растворах?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
15.	Назовите важную эколого-геохимическую закономерность?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
16.	В чем заключается первичная и вторичная диссоциация?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
17.	Особенность распределения газов в почве.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
18.	Последствия затруднения газообмена почв и атмосферы	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
19.	Дайте характеристику коллоидного состояния веществ	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
20.	В чем заключается загрязнение почв аэрозолями?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Каково содержание кислорода (по объему) в нижних слоях атмосферы?	1) 78 % 2) 21 % 3) 9 % 4) 15 %	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

2.	Каково содержание пресной воды по отношению ко всем ресурсам гидросферы?	1) 2,5 % 2) 98 % 3) 10 % 4) 25 %	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
3.	Какая доля гидросферы в процентах от общей массы Земли?	1) 0,02 % 2) 0,48 % 3) 67,2 % 4) 32,3 %	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
4.	Глубинное строение Земли изучается при помощи:	1) сейсмических волн, 2) глубоких скважин, 3) магматических извержений, 4) космической фотосъемки.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
5.	В земной коре преобладает:	1) Al_2O_3 , 2) SiO_2 , 3) FeO , 4) CaO .	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
6.	Основной структурной единицей строения силикатов является:	1) тетраэдр SiO_2 , 2) тетраэдр $[SiO_4]^{4-}$, 3) октаэдр.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
7.	Оболочка Земли, образованная почвенным покровом, называется ...	1) педосферой 2) земной корой 3) литосферой 4) биосферой	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
8.	К каким породам относятся органогенный известняк, нефть, уголь и т.д.	1) химические осадочные породы 2) магматические породы 3) метаморфические породы 4) биохимические осадочные породы	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
9.	Озоновый слой находится:	1) в тропосфере, 2) ионосфере, 3) экзосфере, 4) стратосфере.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
10.	Большая часть загрязняющих веществ находится:	1) в стратосфере, 2) стратосфере и тропосфере, 3) мезосфере, 4) тропосфере.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
11.	В тропосфере сосредоточено:	1) 50% от всей массы атмосферы, 2) 80 %, 3) 90%, 4) 100%.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
12.	В верхних слоях атмосферы преобладают:	1) O_2 , 2) N и Ar , 3) CO_2 и Ne , 4) H и He .	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
13.	Какая сфера находится на высоте 40 км от поверхности земли	1) тропосфера 2) стратосфера 3) мезосфера 4) экзосфера	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
14.	Причиной образования кислотных дождей являются:	1) поступление кислот с промышленных предприятий,	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

		2) увеличение CO ₂ в атмосфере, 3) выбросы соединений азота и серы, 4) вулканическая деятельность.			
15.	Озон (O ₃) образуется в атмосфере:	1) в результате промышленных выбросов, 2) при недостатке кислорода, 3) в результате вулканической деятельности, 4) под влиянием ультрафиолетового излучения солнца.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
16.	Наибольшие площади «озоновых дыр» обнаружены над:	1) Гренландией, 2) Южной Америкой, 3) Северным полюсом, 4) Антарктидой.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
17.	Разрушителями озонового слоя атмосферы являются:	1) пероксиацетилнитраты (ПАН), 2) соединения серы и азота, 3) хлорфторуглероды (ХФУ), 4) инертные газы.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
18.	Фотохимический смог наблюдается:	1) при интенсивном сжигании топлива в двигателях ВС, 2) при сжигании угля и мазута, 3) под воздействием излучения солнца, 4) при высокой влажности воздуха.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
19.	К фотохимическим загрязнителям относятся:	1) озон, 2) углекислый газ, 3) пероксиацетилнитрат, 4) диметилсульфид.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
20.	Озон в стратосфере образуется из ...	1) кислорода 2) углекислого газа 3) водяного пара 4) сернистого газа	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
21.	Для атмосферного воздуха является нормальным следующее соотношение газов в смеси - "кислород, азот, угле-	1) 20:78:2 2) 20:79:1 3) 21:78:1 4) 21:78:0,03	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

	кислый газ":				
22.	Количество пресной воды на планете (от общего содержания):	1) 50%, 2) 25%, 3) 10%, 4) 3%	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
23.	Среднее время пребывания водяных паров в атмосфере:	1) 1 день, 2) 10 дней, 3) 100 дней, 4) 365 дней.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
24.	Подкисление пресной воды прежде всего сказывается на:	1) крупных реках, 2) крупных озёрах, 3) горных реках, 4) горных озёрах.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
25.	Питьевую воду обеззараживают:	1) Са, 2) Cl, 3) азотом, 4) озоном.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
26.	Коли-индекс – показатель, определяемый по:	1) содержанию бактерий, 2) содержанию сухого остатка, 3) содержанию кишечных палочек, 4) прозрачности воды.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
27.	Под стратификацией понимается:	1) поступление воды из стратосферы, 2) распределение воды по плотности, 3) интенсивное испарение воды, 4) подкисление воды.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
28.	Средняя минерализация вод мирового океана:	1) 5 г/л, 2) 25, 3) 35, 4) 55.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
29.	Эстуарии – это:	1) зона отлива и прилива, 2) полузамкнутые пространства между сушей и морем, 3) однорукавное воронкообразное устье реки, расширяющееся в сторону моря, 4) участок высохшего морского дна.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
30.	Эвапориты – это:	1) первичные минералы, 2) вторичные минералы, 3) растворённые соли морской воды, 4) соли,	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

		образующиеся при испарении морской воды.			
31.	Химические элементы, постоянно входящие в состав организмов и необходимые для жизнедеятельности, называют:	1) микроэлементами 2) биогенными элементами 3) макроэлементами 4) ксенобиотиками	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
32.	Изоморфизм описывает вещества, очень близкие по:	1) внешнему виду, 2) химической формуле, 3) структуре, 4) химическим свойствам.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
33.	В качестве адсорбентов при загрязнении почв используются:	1) карбонаты, 2) кварциты, 3) глинистые минералы, 4) органическое вещество.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
34.	Кем из ученых предложена классификация мониторинга на биоэкологический, геоэкологический, биосферный?	1) Ю.А.Израэль; 2) Н.Н.Моисеев; 3) С.С.Шварц; 4) И.П.Герасимов	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
35.	Антропогенные изменения в биогеохимических циклах элементов и веществ являются объектами:	1) биоэкологического мониторинга 2) геоэкологического мониторинга 3) биосферного мониторинга 4) импактного мониторинга	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
36.	Как называется вид экологического мониторинга, оценивающий экологическую ситуацию района (города)?	1) Фоновый 2) Локальный 3) Глобальный 4) Региональный	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
37.	Экологическая опасность характеризуется:	1) ущербом окружающей среде 2) риском причинить ущерб компонентам окружающей среде 3) любым ущербом от нарушения правил охраны природы 4) вредом для здоровья человека	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
38.	ПДК – это:	1) предельно-допустимые количества 2) предельно-допустимые концентрации ЗВ, при которых при постоянном контакте	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

		или при воздействии за определенный промежуток времени отсутствуют неблагоприятные воздействия или их последствия на здоровье человека 3) основная величина экологического нормирования з.в. 4) предельно-критическое содержание ЗВ, при котором наблюдается негативное воздействие			
39.	Оценка качества окружающей среды, контроль – это:	1) система наблюдения, анализа и прогнозирования за состоянием окружающей среды 2) система наблюдения за состоянием окружающей среды 3) оценка фактического состояния окружающей среды 4) система наблюдения, анализа и управления состоянием окружающей среды	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
40.	Жесткость воды определяется по содержанию ионов:	1) калия и натрия 2) марганца и железа 3) кальция и магния 4) кремния и алюминия	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Перечислите факторы определяющие состав и количество веществ, сорбируемых определенными коллоидными частицами.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	7
2.	Назовите природные сорбенты.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	7

3.	Опишите процесс сорбции газов в атмосфере	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
4.	Назовите основные факторы устойчивости коллоидных систем.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	10
5.	Что означает биогенная форма нахождения химических элементов? Кем она была впервые рассмотрена?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
6.	Где проходят границы биосферы?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
7.	За счет каких процессов создают органическое вещество автотрофные бактерии?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
8.	Назовите биогеохимические функции гетеротрофных бактерий.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
9.	Назовите последствия фотосинтеза.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
10.	Как проявляется неравномерное распределение элементов в земной коре?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
11.	Какие элементы относятся к редким?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
12.	Какие элементы в земной коре относятся к избыточным?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
13.	Какие элементы в земной коре относятся к недостаточным?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
14.	Какие элементы отличаются особым преобладанием в земной коре?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
15.	С чем связано перераспределение элементов в условиях развития процессов выветривания?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
16.	Перечислите показатели биологического круговорота.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
17.	Типы биологического круговорота.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
18.	Какие элементы называются дефицитными в ландшафте? Как увеличить их содержание?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
19.	Какие элементы называются избыточными в ландшафте?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
20.	Перечислите основных виды миграции химических элементов.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
21.	Что подразумевает под собой механическая миграция?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
22.	Что включает физико-химическая миграция?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
23.	С чем связана биогенная и тех-	-	ПК 3.1,	У, 3, В	7

	ногенная миграция?		ПК 3.2, ПК 3.3		
24.	Какие существуют типы миграции?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
25.	Назовите внешние факторы миграции	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
26.	Роль жизнедеятельности организмов в миграции элементов.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
27.	В чем заключается аэрозольный перенос при миграции.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
28.	В чем проявляется диффузионная миграция?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
29.	Как протекает поверхностная диффузная миграции в земной коре?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
30.	Опишите диффузионную миграцию вдоль внутренних граней в земной коре.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
31.	Что представляют собой механические барьеры?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
32.	Как подразделяются геохимические барьеры по величине? Приведите примеры.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
33.	Как подразделяются барьеры в зависимости от положения в пространстве поступающих к ним миграционных потоков?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
34.	Приведите примеры щелочных барьеров.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	8
35.	Приведите примеры сорбционных барьеров	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
36.	На какие группы подразделяются элементы?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	3
37.	На какие элементы делятся воздушные мигранты?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
38.	Чем определяется жесткость воды?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
39.	На какие группы подразделяются все газы и примеси находящиеся в атмосфере?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
40.	Вертикальное строение атмосферы.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Геохимический и биохимический круговороты веществ в биосфере. Примеры.

2. Структура и физико-химические характеристики атмосферы.
3. Химический состав атмосферы. Изменение состава атмосферы с высотой. Переменные в постоянные компоненты воздуха. Микрокомпонентные примеси в атмосфере.
4. Геохимические, антропогенные и биохимические источники микрокомпонентных примесей в атмосфере.
5. Характеристика основных атмосферных слоёв (тропосферы, стратосферы, мезосферы, термосферы и экзосферы).
6. Циркуляция воздушных масс в тропосфере и стратосфере. Турбулентная диффузия и конвективные потоки в атмосфере. Температурные инверсии. Парниковый эффект атмосфере.
7. Озон. Источники, свойства, воздействие на организмы. Озоновый слой стратосферы. Проблема озоновых «дыр».
8. Загрязнители атмосферы, основные источники, воздействие на окружающую среду, (диоксид серы, оксиды азота, оксиды углерода, аэрозоли, фотохимические загрязнители атмосферы).
9. Кислотные дожди. Процессы самоочищения атмосферы
10. Смог, виды смога. Условия возникновения, особенности проявления и воздействие на окружающую среду и живые организмы.
11. Характеристика водной оболочки Земли — гидросферы. Гидрологический цикл. Свойства воды
12. Ионный состав пресной и солёной (морской) воды.
13. Характеристика подземных и поверхностных вод.
14. Эвтрофикация поверхностных водоёмов.
15. Понятие геохимических барьеров, их типы.
16. Требования к качеству питьевой воды.
17. Загрязнение воды органическими отходами и его последствия.
18. Характеристика литосферы
19. Методы изучения внутреннего строения Земли.
20. Особенности строения, химический и минералогический состав земной коры.
21. Мантия и ядро планеты — химический, элементный и агрегатный состав.
22. Основные закономерности распространенности химических элементов в земной коре и их доступность. Понятие Кларка. Типоморфные элементы.
23. Биогеохимические провинции. Эндемические заболевания людей.
24. Органогенные элементы, макро-, микро- и ультрамикроэлементы.
25. Органические компоненты почвы. Строение и функции гуминовых кислот, фульвокислот, гуминов. Их экологическая роль в биосфере.
26. Химический состав и свойства почвенного раствора и почвенного воздуха. Динамические равновесия между почвенными компонентами. Примеры.
27. Экологические функции почвы в атмосфере, гидросфере и литосфере..

28. Основные природные и антропогенные источники загрязнения, их взаимодействие, виды. Ипактные и глобальные загрязнения.

29. Глобальный цикл углерода.

30. Глобальный цикл азота и серы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
Учение об атмосфере с основами климатологии
(наименование дисциплины)
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

ПК-1.1: Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Знать: теоретические основы источников поступления загрязняющих веществ в атмосферу

Уметь: использовать знания об источниках поступления загрязняющих веществ в атмосферу

Владеть: информацией об источниках поступления загрязняющих веществ в атмосферу

ПК-1.2: Устанавливает причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации

Знать: причины и источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу

Уметь: устанавливать причины и источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу

Владеть: навыками устанавливать причины и источники выбросов загрязняющих веществ в атмосферу

ПК-1.3: Анализирует причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Знать: влияние климатических факторов на миграцию и концентрацию загрязняющих веществ в приземном слое атмосферы

Уметь: анализировать информацию о влиянии климатических факторов на миграцию и концентрацию загрязняющих веществ в приземном слое атмосферы

Владеть: навыками анализировать влияние климатических факторов на миграцию и концентрацию загрязняющих веществ в приземном слое атмосферы

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: физические основы явлений и процессов, происходящих как в атмосфере, так и в ее приземном слое

Уметь: вести наблюдения за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами

Владеть: навыками проведения наблюдений за солнечной радиацией, температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: основные факторы формирования климата, классификацию климатов

Уметь: использовать метеорологическую и климатическую информацию при решении типовых задач

Владеть: навыками эффективного использования метеорологической и климатической информации при решении типовых задач

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: информацию о составе, строении и основных свойствах атмосферы

Уметь: анализировать информацию о составе, строении и основных свойствах атмосферы

Владеть: информацией об опасных метеорологических явлениях

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания		Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.		«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
		«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
		«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
		«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите главную особенность в устройстве максимального термометра	А. наличие подвижного штифта в капиллярной трубке; Б. использование ртути в резервуаре; В. сужение капил-	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2

		лярной трубки; Г. расширение капиллярной трубки.			
2.	При участии какого газа атмосферы синтезируются органические вещества?	А. азота Б. водорода В. кислорода Г. аргона Д. углекислого газа.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	Кто изобрёл шар-радиозонд?	А. Воейков А.И. Б. Броунов П.И. В. Чирков Ю.И. Г. Молчанов П.А.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
4.	Формула инсоляции:	А. $S = S^0 \cdot p^m$ Б. $S' = S \cdot \sinh$ В. $Q = S' + D$	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	Высота верхней границы стратосферы:	А. 20-30 км Б. 10-20 км В. 50-55 км Г. 80- 85 км	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	Главный климатообразующий фактор:	А. циркуляция атмосферы; Б. океанические и морские течения; В. солнечная радиация; Г. антропогенный	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
7.	Прибор для непрерывной регистрации атмосферного давления воздуха:	А. барометр, Б. термограф, В. гигрограф, Г. барограф.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Слой атмосферы с наибольшим содержанием озона:	А. тропосфера; Б. мезосфера; В. термосфера; Г. стратосфера	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	Время наступления максимальной температуры почвы:	А. 11 ч., Б. 12 ч., В. 13 ч., Г. 16 ч	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	Содержание кислорода в сухом атмосферном воздухе:	А. 39,4 %, Б. 20,9 %, В. 18,5 %, Г. 78,08 %.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	Процесс воздействия на растение пониженными температурами:	А. фотопериодизм, Б. яровизация, В. фототропизмы.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	Актинометр АТ-50 предназначен для измерения радиации:	А. суммарной, Б. рассеянной, В. отраженной, Г. прямой	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
13.	Что надо сделать при установке минимального термометра?	А. встряхнуть резервуаром книзу; Б. повернуть резервуаром вниз; В. повернуть резервуаром вверх, чтобы штифт дошел до пленки	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
14.	В каком слое атмосферы находится основная масса озона:	А. тропосфера, Б. мезосфера, В. стратосфера, Г. термосфера.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2

15.	Определите амплитуду годовых колебаний температуры воздуха, если среднемесячная температура июля 20° , января -16° :	А. 4° , Б. -4° , В. 36° .	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
16.	Формула радиационного баланса:	А. $B=Q-R$; Б. $S'=Q-D$; В. $R=A \times Q/100$; Г. $B=Q-R-E_{эф}$.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
17.	Прибор для измерения суммарной и рассеянной радиации:	А. актиометр АТ-50; Б. люксметр; В. пиранометр; Г. гелиограф.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
18.	Укажите аэрозольную смесь разрушающую озон атмосферы:	А. фреон Б. криптон В. углекислый газ Г. неон Д. водяной пар.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
19.	Постепенное потепление климата на планете связано с:	А. озоновым экраном; Б. парниковым эффектом. В. фотохимическим смогом; Г. искусственным загрязнением;	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
20.	Основным источником поступления в атмосферу мелких частиц свинцовой пыли являются:	А. испытания ядерного оружия; Б. сильные и продолжительные лесные пожары; В. неотрегулированные двигатели автомобилей; Г. предприятия по производству красок и лаков.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
21.	Физические методы очистки газообразных выбросов в атмосферу основаны на:	А. дожигании ядовитых примесей; Б. каталитическом превращении примесей; В. осаждении пылеобразных веществ; Г. абсорбции твердыми веществами.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
22.	Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:	А. вулканических выбросов; Б. космических излучений; В. парникового эффекта; Г. сернистого газа.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
23.	Ядовитый туман, образующийся при воздействии солнечного света на смесь выбросов промышленных предприятий и транспорта, называют:	А. парниковым эффектом; Б. задымлением атмосферы; В. белым смогом; Г. фотохимическим смогом.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2

24.	Главный химический загрязнитель атмосферы:	А. диоксид углерода; Б. радиоактивные осадки; В. сернистый газ; Г. тетраэтилсвинец.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2
25.	Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосферу:	А. электромагнитных излучений; Б. высокотоксичных соединений; В. выбросов сернистого газа; Г. мелких частиц сажи.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Амплитуда температуры – это	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2
2.	Какова роль озонового слоя атмосферы?	–	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, З, В	2
3.	Каково влияние фреонов на озоновый слой атмосферы?	–	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, З, В	5
4.	Солнечная постоянная – это	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	5
5.	Термическая турбулентность, или тепловая конвекция - это	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2
6.	Термограф это прибор, который используется	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	1
7.	Абсолютной влажностью называется	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2
8.	Точкой росы называется	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2
9.	Что такое Погода?	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2
10.	Что такое Климат?	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2
11.	Охарактеризуйте процесс сублимации в метеорологии	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2
12.	Что такое испаряемость?	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2
13.	Какая почвенная влага считается продуктивной	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, З, В	2
14.	Что такое роза ветров?	–	ПК-3.1; ПК-3.2;	У, З, В	2

			ПК-3.3		
15.	Источник антропогенного загрязнения атмосферы		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
16.	Охрана атмосферы		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
17.	Мощность выброса		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
18.	Выпадение примеси из атмосферы		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
19.	Опасная скорость ветра согласно ГОСТ 17.2.1.04-77		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
20.	Метеорологические факторы загрязнения атмосферы		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
21.	Организованный промышленный выброс		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
22.	Неорганизованный промышленный выброс		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
23.	Основная масса атмосферы (80 %) приходится на...		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
24.	Озон в стратосфере образуется из		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
25.	Лос-анджелесский смог возникает летом в солнечную погоду при безветрии, температурной инверсии и наличии ...		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Высота верхней границы мезосферы:	А. 7-8 км, Б. 50-55 км, В. 80-95 км, Г. 100-110км.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
2.	Определите амплитуду годовых колебаний температуры воздуха, если средняя температура июля 18 ⁰ С, января -15 ⁰ С:	А. 33 ⁰ , Б. -3 ⁰ , В. 3 ⁰	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	Радиационные заморозки – это	А. приток холодных масс воздуха; Б. излучение тепла почвой; В. приток холодных масс воздуха и дополнительное выхолаживание их	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
4.	Из каких облаков выпадают обложные осадки:	А. перистые. Б. кучевые, В. слоисто-дождевые	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2

5.	Муссоны – это	А. устойчивые ветры, дующие к экватору; Б. сезонные ветры с резкой переменной направления зимой и летом; В. ветры, дующие с гор	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	Прибор для записи осадков называется:	А. гигрограф, Б. плевниограф, В. термограф.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
7.	Точка росы – это	А. масса водяного пара в граммах в 1 м ³ воздуха, Б. температура, при которой содержащийся в воздухе водяной пар достигает насыщения при неизменном общем давлении, В. разность между давлением насыщенного пара Е при данной температуре воздуха и фактическим давлением пара в воздухе.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Прибор для определения влажности в стационарных условиях:	А. стационарный психрометр, Б. аспирационный психрометр В. росометр.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	Облака верхнего яруса:	А. слоисто-кучевые; Б. перисто-слоистые; В. высоко-слоистые; Г. слоистые	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	Понижение давления воздуха по барометру – это признак:	А. улучшения погоды, Б. ухудшения погоды, В. не изменения погоды	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	При какой величине ГТК засухи не будет?	А. 0,6 - 0,8; Б. 0,8 -1; В. больше 1	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	Бриз – это ветер	А. дующий с гор в долину, Б. возникающий на берегах морей, В. меняющий свое направление два раза в год.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
13.	Прибор для измерения скорости ветра	А. флюгер, Б. анемометр, В. барометр	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
14.	Максимум осадков в континентальном типе наблюдается:	А. дополуденные часы, Б. послеполуденные, В. ночные часы.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
15.	Основатель климатологии в России:	А. В.В. Докучаев, Б. А.И. Воейков, В. П.И. Броунов, Г. Л.С. Берг.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
16.	Муссонная циркуляция характерна для	А. Урала, Б. Дальнего Востока, В. Западной Сибири, Г. Казахстана.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
17.	Туманы – это	А. скопление продуктов конденсации и сублимации в свободной атмосфере; Б. скопление продуктов конденсации или сублимации взвешенных в воздухе у поверхности Земли; В. скопление продуктов кон-	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2

		денсации на земной поверхности.			
18.	Штормовой, порывистый и холодный ветер, дующий с низких горных хребтов в сторону моря – это	А. муссон, Б. бриз, В. сирокко, Г. бора.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
19.	Какая из барических систем обуславливает ясную хорошую погоду без осадков?	А. циклон, Б. ложбина, В. гребень, Г. антициклон.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
20.	Весовой снегомер ВС-43 предназначен для измерения:	А. высоты снега, Б. влажности, В. плотности снега.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
21.	Адвективный заморозок – это	А. излучение тепла почвой, Б. излучение тепла почвой и дополнительное выхолаживание, В. приток холодных масс воздуха.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
22.	Какие меры борьбы используют против заморозков?	А. дымление, укрытие, орошение; Б. продувание, измерение температуры, укрытие; В. измерение влажности, дымление, орошение.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
23.	Для определения содержания воды в снежном покрове и ее плотность, используют....	А. осадкомер Третьякова; Б. суммарный осадкомер; В. весовой снегомер	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
24.	Как называется прибор, которым регистрируют постоянно влажность атмосферного воздуха?	А. гигрометр; Б. гигрограф; В. плевниограф	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
25.	Каким прибором регистрируют интенсивность выпадающих осадков...?	А. осадкомером Третьякова; Б. полевым дождемером М-70; В. почвенным дождемером М-99. Г. плевниографом П-2.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
26.	Наиболее интенсивные заморозки наблюдаются:	А. на ровных и плоских участках; Б. на вершинах и склонах гор; В. в котловинах и сырых низинах	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
27.	Началом засухи следует считать, если запасы влаги в пахотном слое почвы ниже	А. 50 мм; Б. 20 мм; В. 30 мм	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
28.	Если в солнечный день появляются перистые облака в виде нитей и перьев с коготками, переходящие в перисто-слоистые в виде тонкой беловатой пелены, затягивающая все небо, то придет....	А. штормовой ветер; Б. ненастная погода; В. ливневый дождь; Г. градовое облако	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
29.	В процессе фотосинтеза участвуют	А. вода, солнечная энергия и гумус Б. вода, солнечная энергия и азот В. углекислый газ, вода и солнечная энергия Г. солнечная энергия, азот и углекислый газ	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2

30.	Какими метеорологическими величинами характеризуется погода?	А. пыльная буря Б. влажность воздуха; В. температура Г. метель	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
31.	Какие атмосферные явления характеризуют погоду?	А. давление, Б. гроза; В. скорость и направление ветра Г. смерч	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
32.	Как называется хаотическое движение небольших объёмов воздуха с разными направлениями?	А. стратификация, Б. турбулентность, В. адвекция, Г. конвекция	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
33.	Кто изобрел ртутный барометр?	А. Ломоносов; Б. Галилей; В. Лейбниц; Г. Торричелли	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
34.	Атмосферный газ, задерживающий ультрафиолетовые лучи солнечной радиации, называется:	А. неон; Б. криптон; В. ксенон; Г. озон.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
35.	Вещества, обладающие термометрическими свойствами:	А. ртуть, Б. толуол, В. эфир, Г. глицерин	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
36.	Большая часть жестких ультрафиолетовых лучей задерживается тонким озоновым слоем, который локализован в:	А. тропосфере; Б. гидросфере; В. стратосфере; Г. экзосфере.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
37.	Основной причиной постепенного потепления климата является:	А. изменение естественного радиоактивного фона; Б. увеличение в атмосфере концентрации диоксида углерода; В. истончение озонового слоя в атмосфере; Г. увеличение концентрации хлорфторуглеродов.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
38.	В крупных городах значительная доля загрязнения атмосферы приходится на:	А. стройплощадки; Б. предприятия легкой промышленности; В. автотранспорт; Г. предприятия пищевой промышленности.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
39.	Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:	А. высоких концентраций оксидов азота; Б. выбросов промышленных предприятий; В. жесткого ультрафиолетового излучения; Г. несгоревших частиц топлива.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
40.	Наиболее распространенным способом промышленной очистки загрязненного воздуха является:	А. редукция; Б. абсорбция; В. осаждение; Г. выщелачивание.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
41.	Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:	А. резких колебаний температуры; Б. умеренного радиоактивного загрязнения; В. хозяйственной деятельности человека;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2

		Г. веществ, обладающих канцерогенными свойствами.			
42.	Жесткое ультрафиолетовое излучение не достигает поверхности Земли благодаря присутствию в атмосфере:	А. молекул воды; Б. озона; В. хлорфторметана; Г. азота.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
43.	Одним из опаснейших загрязнителей воздуха является газ фреон. Его химическая формула имеет вид	А. KCNS , KCN Б. CuFeS_2 В. NO_2 , HNO_2 Г. CFCI_3 , CF_2Cl_2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
44.	Главным химическим загрязнителем атмосферы является:	А. цементная пыль Б. сернистый газ В. углекислый газ Г. угарный газ	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
45.	Смесь тумана и дыма, содержащая примеси продуктов неполного сгорания или отходов химического производства, называется:	А. кислотным дождем Б. лондонским смогом В. фотохимическим смогом Г. все ответы правильные	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
46.	Благоприятными метеорологическими условиями для образования смога являются:	А. приземные температурные инверсии, отсутствие ветра и дождя Б. наличие тумана и ветра В. высокие температуры и дождь Г. нет правильного ответа	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
47.	Основная причина снижения содержания озона в стратосфере под воздействием фреонов	А. молекулы фреона непосредственно воздействуют на озон, вовлекая его в химические реакции Б. фреоны распадаются под действием УФ излучения с образованием продуктов, разрушающих озон В. молекулы фреона – химически стабильные соединения Г. фреон препятствует образованию озона из молекулярного кислорода	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
48.	Кислотный дождь – это дождь или снег, имеющий рН	А. больше 11 Б. меньше 5,6 В. около 7 Г. около 9	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
49.	Основное мероприятие по борьбе с кислотными дождями	А. экологически безопасный транспорт Б. сокращение кислотообразующих веществ в выбросах В. установка фильтров для очистки газообразных веществ Г. применение альтернативных источников энергии	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
50.	Какая погода характерна для антициклона:	А. сухая, ясная, солнечная Б. чередующиеся шквалы и затишья В. ливневые дожди, грозы	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Эффективным излучением называют	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	1
2.	Что является основной причиной гибели растений при затоплении?	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	Критической температурой называют	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
4.	Что такое аэрация?	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	Метеорологические величины, для чего используются? Перечислите метеорологические величины.	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	Радиационный баланс - это	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
7.	Что такое суховей?	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Фотопериодизм – это		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	Как называется смесь газов атмосферы? Укажите процентное соотношение газов (по их объему)		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	7
10.	Перечислите основные слои атмосферы по вертикали. По какому признаку их делят?		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	5
11.	Что такое альbedo, единица измерения, от чего зависит?		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	5
12.	Распределение лучистой энергии по длинам волн называют <i>спектром</i> , который делится на 3 части. Какие? Укажите длины волн.	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	5
13.	Парниковый эффект – это	–	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
14.	Что такое ВГТ, от чего зависит, для чего используется этот показатель?	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	7
15.	Кто является автором работы «Снежный покров, его влияние на почву, климат и погоду и способы исследова-		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	5

	ния»?				
16.	Назовите основные методы измерения влажности воздуха, приборы.		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	7
17.	Виды солнечной радиации и их символы		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	7
18.	Что называется солнечной инсоляцией? Формула инсоляции. От чего зависит.		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	5
19.	Какие ветра называют «местными»?		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	7
20.	К основным методам метеорологических исследований относятся:		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	7
21.	Каковы меры борьбы с засухами?		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	5
22.	Что такое ГТК, для чего используется?		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	5
23.	Климатическая система – это		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	7
24.	Что такое туман?		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	7
25.	Формула Бабиня? Для чего используется?		ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	7
26.	Радиационно-адвективные заморозки - это	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
27.	Что такое засуха?	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
28.	Какие заморозки называют адвективными?	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
29.	Какие заморозки называют радиационными?	–	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	У, 3, В	2
30.	Под загрязнением атмосферного воздуха понимается		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
31.	Под загрязняющим веществом понимается		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
32.	Источником загрязнения атмосферы называется		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
33.	Источники загрязнения делятся на		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2
34.	Источник выделения загрязняющих веществ –		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
35.	Источник выброса загрязняющих веществ –		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2

36.	В зависимости от высоты расположения отверстия h (устья источника выброса), через которое содержащая загрязняющие вещества пылегазовоздушная смесь поступает в атмосферный воздух, источники выбросов делятся на		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
37.	Охарактеризуйте Лондонский тип смога		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
38.	Фотохимический смог		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
39.	Основным нормативно-правовым актом в области охраны атмосферного воздуха является		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
40.	Предельно допустимая концентрация примеси в атмосфере		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
41.	Смог		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
42.	Самоочищение атмосферы		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
43.	Качество атмосферного воздуха -		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
44.	Вредное физическое воздействие на атмосферный воздух -		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
45.	Трансграничное загрязнение атмосферного воздуха -		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
46.	В законе «Об охране атмосферного воздуха» под термином Неблагоприятные метеорологические условия, понижают -		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
47.	К природным аэрозолям (примесям) относятся		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
48.	Наиболее мощными источниками естественных примесей являются		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
49.	К антропогенным аэрозолям (примесям) относятся		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	5
50.	По времени действия источники выбросов подразделяют на		ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	У, 3, В	2

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятия: метеорология, климатология, климат, погода. История развития метеорологии.
2. Понятие об атмосфере. Роль атмосферы в жизни Земли.
3. Понятие погоды и климата. Элементы погоды. Роль климата в жизни человека.
4. Состав атмосферы. Гомосфера и гетеросфера.
5. Строение атмосферы. Характерные особенности каждого атмосферного слоя. Причины падения и подъема температуры с высотой.
6. Тепловое и лучистое равновесие Земли. Понятие солнечной радиации. Солнечная постоянная.
7. Прямая и рассеянная радиация. Закономерности их изменений. Суммарная радиация.
8. Отраженная радиация. Альбедо. Роль альбедо в деятельности человека.
9. Длинноволновая радиация. Собственное излучение Земли. Встречное излучение атмосферы.
10. Суточный ход температуры воздуха. Среднесуточная амплитуда. Инверсии. Адвекция.
11. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Роль испарения в обмене влагой.
12. Виды осадков. Особенности распределения осадков по земному шару, годовое изменение осадков.
13. Атмосферная циркуляция. Пассаты.
14. Муссоны. Тропические муссоны.
15. Внетропическая циркуляция. Господствующие циркуляционные процессы умеренных широт.
16. Местные ветры. Понятие и характеристика.
17. Теплый и холодный воздух. Трансформация воздушных масс. Классификация воздушных масс.
18. Циклоны и антициклоны. Пространственная структура циклонов и антициклонов. Величина давления в циклонах и антициклонах, их особенности в природе.
19. Заря, сумерки, рассеянный свет, атмосферная видимость: дать определение, объяснить от чего зависят.
20. Электрические явления в атмосфере
21. Световые явления в атмосфере
22. Тепловой режим атмосферы, причины изменений температуры воздуха, индивидуальные и локальные изменения.
23. Облачность в атмосфере. Процессы конденсации и сублимации. Ядра конденсации. Международная классификация облаков.
24. Атмосферные осадки. Виды и классификация осадков. Искусственные осадки.
25. Осадки: классификация, определение, географическое распределение осадков.
26. Снежный покров: дать характеристику, какое климатическое значение имеет, и как он изменяется на земном шаре.
27. Атмосферное давление: единицы измерения, горизонтальный барический градиент.
28. Барические системы.
29. Понятие о климате. Основные климатообразующие факторы.
30. Глобальный и локальный климаты.
31. Микроклимат. Определение. Влияние рельефа, растительности, водоемов, зданий на микроклимат.

32. Классификация климатов. Принципы классификации. Опишите классификацию климатов по В. Кеппену.
33. Классификация климатов по Бергу.
34. Опишите классификацию климатов Б.П. Алисова.
35. Климатическая система, из каких компонентов состоит, какие процессы могут влиять на ее изменение.
36. Возможные причины изменений климата на протяжении существования Земли.
37. Влияние человека на климат и микроклимат.
38. Глобальные эффекты антропогенных воздействий на климат.
39. Парниковый эффект: дать понятие, объяснить данное явление.
40. Экологические последствия загрязнения атмосферы: разрушение озонового слоя.
41. Экологические последствия загрязнения атмосферы: смог.
42. Экологические последствия загрязнения атмосферы: кислотные дожди.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учение о гидросфере с основами гидрологии
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

ПК-1.1: Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Знать: роль и место воды в природе и в жизни человека, структуру водных объектов Земли;

Уметь: применять полученные теоретические знания к конкретным условиям водных объектов;

Владеть: навыками использования закономерностей гидрологии в профессиональной деятельности.

ПК-1.2: Устанавливает причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации

Знать: основные химические и физические свойства природных вод, элементы круговорота

воды в природе и водного баланса территорий;

Уметь: анализировать физико-географические факторы и устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений, происходящих в гидросфере;

Владеть: навыками использования закономерностей гидрологии в профессиональной деятельности.

ПК-1.3: Анализирует причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Знать: закономерности гидрологического режима рек, озер, водохранилищ, подземных вод;

Уметь: применять на практике методы измерения основных гидрологических величин;

Владеть: навыками использования закономерностей гидрологии в профессиональной деятельности.

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: фундаментальные законы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Уметь: самостоятельно использовать справочные материалы

Владеть: основными понятиями, терминами и определениями, навыками сбора справочной теоретической информации

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: основные понятия и структуру;

Уметь: самостоятельно использовать основные гидрологические справочные материалы, полно и логично излагать освоенный материал;

Владеть: основными понятиями, терминами и определениями, знаниями о закономерностях гидрологических процессов.

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: общенаучные методы в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь: применять полученные знания к конкретным условиям;

Владеть: операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы

		неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Гидросфера это:	а) водная оболочка Земли; б) наука о воде; в) воздушная оболочка Земли; г) океаны.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
2.	Что происходит с температурой океанических вод от экватора к полюсам?	а) понижается; б) повышается; в) не изменяется; г) сначала понижается, а потом повышается	ПК-1, ПК-3	3, В	1
3	Где хранится большая часть воды?	а) в озёрах; б) в ледниках. в) в морях и океанах; г) в реках и болотах.	ПК-1, ПК-3	3, В	1
4	Солёность – это количество солей в ____, растворённых в 1 ____ воды.	а) море; литре. б) килограммах; тонне. в) граммах; литре. г) гидросфере; миллиметре.	ПК-1, ПК-3	3	1
5	Какой газ является самым важным в морской воде?	а) углекислый газ; б) водород; в) азот; г) кислород.	ПК-1, ПК-3	3	1
6	Волны это:	а) колебательные движения воды; б) воды на границах слоёв гидросферы; в) поднятие воды к земле; г) гигантские водяные валы.	ПК-1, ПК-3	3, В	1
7	Начало реки это:	а) дельта; б) исток; в) устье; г) эстуарий.	ПК-1, ПК-3	3	1
8	Название главной реки со всеми притоками?	а) речная система; б) бассейн реки; в) водораздел; г) пойма.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
9	Какой из данных водоёмов не может быть истоком?	а) болото; б) пруд; в) озеро; г) ледник.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
10	Отметьте питание реки, которого не существует.	а) подземное; б) снеговое; в) грунтовое; г) капельное.	ПК-1, ПК-3	3	1
11	Тёплое течение:	а) Перуанское;	ПК-1,	У, 3, В	1

		б) Лабрадорское; в) Гольфстрим; г) течение западных ветров.	ПК-3		
12	Природное углубление, заполненное водой, на поверхности суши это:	а) озёрная котловина; б) пруд; в) озеро; г) река.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
13	Самое глубокое озеро в мире:	а) Байкал; б) Титикака; в) Мёртвое; г) Каспийское.	ПК-1, ПК-3	3, В	1
14	Название горных пород, которые не пропускают воду:	а) межпластовые; б) водопроницаемые; в) грунтовые; г) водоупорные.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
15	Название просачивающихся с потолка пещеры капель воды, которые образуют столбцы?	а) сталагмиты; б) сосульки; в) сталактиты; г) столбики.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
16	По причине чего возникают цунами?	а) ветра; б) движений земной коры; в) притяжения Луны; г) вращения Земли.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
17	Явление природы, а также формы рельефа на поверхности и в толщах горных пород:	а) карст; б) подземное озеро; в) карстовые гроты; г) карстовые колодцы.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
18	Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов:	а) пролив; б) залив; в) море; г) река.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
19	Виды волн:	а) глубинные; б) верховые; в) ветреные; г) прибойные.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
20	В каком море солёность воды выше?	а) Черном; б) Красном; в) Мёртвом; г) Баренцовом.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
21	Как называется самая низкая часть волны?	а) ступня; б) склон; в) подошва; г) гребень.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
22	Какой океан имеет наименьшую площадь поверхности воды?	а) Тихий океан; б) Северный Ледовитый океан; в) Атлантический океан; г) Индийский океан.	ПК-1, ПК-3	3, В	1

23	Назовите самую длинную реку на планете Земля.	а) Амазонка; б) Нил; в) Волга; г) Миссисипи.	ПК-1, ПК-3	3, В	1
24	Питание реки это:	а) это поведение реки в течение года; б) это каменные неровности; в) это крутые отвесные уступы твёрдых пород; г) это способ поступления в неё влаги.	ПК-1, ПК-3	У, 3,	1
25	Какой из данных проливов самый широкий пролив в мире?	а) пролив Дрейка; б) Берингов пролив; в) Гибралтарский пролив; г) Мозамбикский пролив.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
26	Что из ниже перечисленного не принимает участия в малом круговороте воды?	а) Мировой океан; б) водяной пар; в) реки; г) озёра.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
27	Где находится $\frac{3}{4}$ пресной воды в гидросфере?	а) в ледниках; б) в подземных водах; в) в озерах; г) в озере Байкал.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
28	Чем море отличается от залива?	а) меньшей глубиной; б) положением на окраине океана; в) большей площадью территории; г) особенностями свойств воды, течениями и организмами.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
29	Как называют породы, пропускающие воду сквозь мелкие поры, трещины пустоты?	а) водоупорные; б) влагопроницаемые; в) водопроницаемые; г) водопроницаемые.	ПК-1, ПК-3	3, В	1
30	Как называются воды, находящиеся в верхней части земной коры?	а) подземные воды; б) артезианские источники; в) ледники; г) пресные воды.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
31	Какая горная порода совсем не пропускает воду (при отсутствии трещин)?	а) гипс; б) гранит; в) глина; г) песок.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
32	Основной источник	а) воды озёр.	ПК-1,	У, 3	1

	пополнения подземных вод это...	б) лед; в) воды рек; г) атмосферные осадки.	ПК-3		
33	Какую часть площади территории Земли охватывает многолетняя мерзлота?	а) 6%; б) 13%; в) 24%; г) 32%.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
34	Самое соленое море Мирового океана:	а) Черное; б) Южно-Китайское; в) Красное; г) Баренцево.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
35	Какой скорости достигает цунами?	а) 900-1000 км/ч; б) 700-800 км/ч; в) 500-600 км/ч; г) 400-500 км/ч.	ПК-1, ПК-3	3	1
36	Как называется явление превращения водяного пара в капельки воды?	а) испарение; б) конденсация; в) термация; г) сублимация.	ПК-1, ПК-3	3, В	1
37	Как называется единица измерения солёности воды?	а) паскаль; б) килобар; в) промилле; г) ярд.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
38	Средняя солёность вод Мирового океана составляет...	а) 15‰; б) 25‰; в) 35‰; г) 45‰.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
39	Какое море является внутренним?	а) Карское море; б) Баренцево море; в) Северное море; г) Черное море.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
40	Как называется море, расположенное в Атлантическом океане, границы которого образуют океанические течения?	а) Саргассово море; б) Адриатическое море; в) Мертвое море; г) Андаманское море.	ПК-1, ПК-3	3	1
41	Как формируются дрейфовые течения?	а) поверхностные воды перемещаются из-за неровного рельефа океанического дна; б) поверхностные воды перемещаются из-за степеней солёности воды; в) поверхностные воды перемещаются по направлению ветра; г) поверхностные воды перемещаются из-за разницы в	ПК-1, ПК-3	У, 3	1

		плотности воды.			
42	Из-за чего возникают глубинные течения?	а) из-за неровного рельефа океанического дна; б) из-за степеней солености воды; в) из-за ветра; г) из-за различий в плотности воды.	ПК-1, ПК-3	3	1
43	Как называется самое мощное течение во всем Мировом океане?	а) Гольфстрим; б) Восточно-Гренландское ; в) течение Западных ветров; г) Северное пассатное течение.	ПК-1, ПК-3	3	1
44	Высший уровень воды во время прилива называют...	а) максимальной водой; б) полной водой; в) точкой ;прилива; г) точкой; максимума воды.	ПК-1, ПК-3	3	1
45	Какой тип питания характерен для большинства рек России?	а) дождевой; б) смешанный; в) подземный; г) снеговой.	ПК-1, ПК-3	3	1
46	Поведение реки во времени называют её...	а) системой; б) характером; в) режимом; г) течением.	ПК-1, ПК-3	3	1
47	Продолжительный подъем уровня воды, возникающий в одно и то же время года, называется...	а) половодьем; б) наводнением; в) приливом; г) отливом.	ПК-1, ПК-3	У, 3,	1
48	Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?	а) русло; б) пойма; в) межень; г) паводок.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
49	Как называются углубления в поверхности суши, в которых расположены озера?	а) овраги; б) котловины; в) каньоны; г) выводки.	ПК-1, ПК-3	3	1
50	Какие озера являются самыми крупными и глубокими?	а) ледниково-тектонические озера; б) запрудные озера; в) вулканические озера; г) тектонические озера.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компет	Код планируемых	Время выполне

п			енции (индик атора)	результатов обучения по дисциплине	ния (мин.)
1.	Гидрографическая сеть это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	2
2	Э.Мельхиор:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	2
3.	Гидрогеология это наука о:		ПК-1, ПК-3	З, У, В	2
4	Наиболее распространенные газы, растворенные в природной воде это:		ПК-1, ПК-3	З	1
5	Физической основой круговорота воды на земном шаре служат		ПК-1, ПК-3	З	2
6	На каком острове наибольшая площадь оледенения?		ПК-1, ПК-3	У, З, В	1
7	Водное хозяйство это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	4
8	Гидротехника это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	4
9	Круговорот воды в природе это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	4
10	Что относится к главным факторам, влияющим на сток рек?		ПК-1, ПК-3	У, З,	1
11	Объемный расход воды это:		ПК-1, ПК-3	У, З,	3
12	Объем стока это:		ПК-1, ПК-3	У, З	3
13	Слой стока это:		ПК-1, ПК-3	У, З	3
14	Модуль стока это:		ПК-1, ПК-3	У, З	3
15	Какие объекты являются предметом изучения океанологии?		ПК-1, ПК-3	У, З,	1
16	Какие объекты являются предметом изучения гляциологии?		ПК-1, ПК-3	У, З,	1
17	Какие объекты являются предметом изучения гидрогеологии?		ПК-1, ПК-3	У, З,	1
18	Какие факторы стока являются главными?		ПК-1, ПК-3	У, З,	1
19	От каких основных параметров зависит		ПК-1, ПК-3	З,	1

	сток с бассейна?				
20	Ледник это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	3
21	Вечная мерзлота это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	3
22	Эрозия это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	2
23	Абразия это:		ПК-1, ПК-3	У, 3,	2
24	Речные наносы это:		ПК-1, ПК-3	У, 3,	3
25	Сток наносов это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	2
26	Мутность воды это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	3
27	Река это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	2
28	Водосбор водного объекта это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	2
29	Речная система это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	2
30	Исток реки это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	2
31	Устье реки это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	2
32	Речной бассейн это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	3
33	Водораздел это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	2
34	Уклон дна реки это:		ПК-1, ПК-3	У, 3,	2
35	Падение реки это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	2
36	Водопады это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	2
37	Перекаты это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	3
38	Плес это:		ПК-1, ПК-3	3,	2
39	Притоки первого порядка это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	2
40	Водораздельная линия это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	3
41	Что называется водоразделом?		ПК-1, ПК-3	У, 3,	2
42	Продольный уклон русла это:		ПК-1, ПК-3	У, 3,	3
43	Русло реки это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	2
44	Пойма реки это:		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	3
45	Меженное русло реки это:		ПК-1, ПК-3	У, 3,	2
46	Каньоны это:		ПК-1, ПК-3	У, 3,	2
47	Порог реки это:		ПК-1, ПК-3	У, 3,	2
48	Что является причиной подмывания правых берегов у		ПК-1, ПК-3	У, 3, В	3

	рек северного полушария?				
49	Ветвление реки это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	4
50	Неустойчивые русла рек это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	4

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Гидросфера это:	а) водная оболочка Земли; б) наука о воде; в) воздушная оболочка Земли; г) океаны.	ПК-1, ПК-3	У, З, В	1
2	Солёность – это количество солей в ____, растворённых в 1 ____ воды.	а) море; литре. б) килограммах; тонне. в) граммах; литре. г) гидросфере; миллиметре.	ПК-1, ПК-3	З	1
3	Волны это:	а) колебательные движения воды; б) воды на границах слоёв гидросферы; в) поднятие воды к земле; г) гигантские водяные валы.	ПК-1, ПК-3	З, В	1
4	Название главной реки со всеми притоками?	а) речная система; б) бассейн реки; в) водораздел; г) пойма.	ПК-1, ПК-3	У, З, В	1
5	Отметьте питание реки, которого не существует.	а) подземное; б) снеговое; в) грунтовое; г) капельное.	ПК-1, ПК-3	З	1
6	Тёплое течение:	а) Перуанское; б) Лабрадорское; в) Гольфстрим; г) течение западных ветров.	ПК-1, ПК-3	У, З, В	1
7	Название горных пород, которые не пропускают воду:	а) межпластовые; б) водопроницаемые; в) грунтовые; г) водоупорные.	ПК-1, ПК-3	У, З, В	1
8	По причине чего возникают цунами?	а) ветра; б) движений земной коры; в) притяжения	ПК-1, ПК-3	У, З, В	1

		Луны; г) вращения Земли.			
9	Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов:	а) пролив; б) залив; в) море; г) река.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
10	В каком море солёность воды выше?	а) Черном; б) Красном; в) Мёртвом; г) Баренцовом.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
11	Какой океан имеет наименьшую площадь поверхности воды?	а) Тихий океан; б) Северный Ледовитый океан; в) Атлантический океан; г) Индийский океан.	ПК-1, ПК-3	3, В	1
12	Питание реки это:	а) это поведение реки в течение года; б) это каменные неровности; в) это крутые отвесные уступы твёрдых пород; г) это способ поступления в неё влаги.	ПК-1, ПК-3	У, 3,	1
13	Где находится $\frac{3}{4}$ пресной воды в гидросфере?	а) в ледниках; б) в подземных водах; в) в озерах; г) в озере Байкал.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
14	Как называют породы, пропускающие воду сквозь мелкие поры, трещины пустоты?	а) водоупорные; б) влагопроницаемые; в) водопроницаемые; г) водопроедаемые.	ПК-1, ПК-3	3, В	1
15	Как называются воды, находящиеся в верхней части земной коры?	а) подземные воды; б) артезианские источники; в) ледники; г) пресные воды.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
16	Основной источник пополнения подземных вод это...	а) воды озер. б) лед; в) воды рек; г) атмосферные осадки.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
17	Какую часть площади территории Земли охватывает многолетняя мерзлота?	а) 6%; б) 13%; в) 24%; г) 32%.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
18	Самое солёное море Мирового океана:	а) Черное; б) Южно-Китайское; в) Красное; г) Баренцево.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
19	Какой скорости	а) 900-1000 км/ч;	ПК-1,	3	1

	достигает цунами?	б) 700-800 км/ч; в) 500-600 км/ч; г) 400-500 км/ч.	ПК-3		
36	Как называется явление превращения водяного пара в капельки воды?	а) испарение; б) конденсация; в) термация; г) сублимация.	ПК-1, ПК-3	3, В	1
20	Как называется единица измерения солёности воды?	а) паскаль; б) килобар; в) промилле; г) ярд.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
21	Средняя солёность вод Мирового океана составляет...	а) 15‰; б) 25‰; в) 35‰; г) 45‰.	ПК-1, ПК-3	У, 3, В	1
22	Как формируются дрейфовые течения?	а) поверхностные воды перемещаются из-за неровного рельефа океанического дна; б) поверхностные воды перемещаются из-за степеней солёности воды; в) поверхностные воды перемещаются по направлению ветра; г) поверхностные воды перемещаются из-за разницы в плотности воды.	ПК-1, ПК-3	У, 3	1
23	Из-за чего возникают глубинные течения?	а) из-за неровного рельефа океанического дна; б) из-за степеней солёности воды; в) из-за ветра; г) из-за различий в плотности воды.	ПК-1, ПК-3	3	1
24	Как называется самое мощное течение во всем Мировом океане?	а) Гольфстрим; б) Восточно-Гренландское ; в) течение Западных ветров; г) Северное пассатное течение.	ПК-1, ПК-3	3	1
25	Какой тип питания характерен для большинства рек России?	а) дождевой; б) смешанный; в) подземный; г) снеговой.	ПК-1, ПК-3	3	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компет енции (индик	Код планируемых результатов обучения по	Время выполнения (мин.)

			атора)	дисциплине	
1.	Гидрографическая сеть это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	2
2.	Гидрогеология это наука о:		ПК-1, ПК-3	З, У, В	2
3	Водное хозяйство это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	4
4	Гидротехника это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	4
5	Круговорот воды в природе это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	4
6	Объем стока это:		ПК-1, ПК-3	У, З	3
7	Какие объекты являются предметом изучения гидрогеологии?		ПК-1, ПК-3	У, З,	1
8	Ледник это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	3
9	Вечная мерзлота это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	3
10	Эрозия это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	2
12	Речные наносы это:		ПК-1, ПК-3	У, З,	3
26	Мутность воды это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	3
13	Река это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	2
14	Водосбор водного объекта это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	2
15	Речная система это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	2
16	Речной бассейн это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	3
17	Водораздел это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	2
18	Падение реки это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	2
19	Водопады это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	2
20	Притоки первого порядка это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	2
21	Водораздельная линия это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	3
22	Русло реки это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	2
23	Пойма реки это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	3
24	Меженное русло реки это:		ПК-1, ПК-3	У, З,	2
25	Ветвление реки это:		ПК-1, ПК-3	У, З, В	4

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Общее ресурсоведение

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль: Природопользование

и охрана природы

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3 - Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1 - Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знает методы оценки природно-ресурсного потенциала территории;

Умеет оценивать природно-ресурсный потенциал территории;

Владеет знаниями оценки обеспеченности территории ресурсами и степенью их доступности;

ПК-3.2 - Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знает классификацию природных ресурсов и характеристику природно-ресурсного потенциала;

Умеет анализировать структуру природных ресурсов различных регионов и рассчитывать показатели природно-ресурсного потенциала различных территорий;

Владеет теоретическими знаниями в области классификации природных ресурсов и природно-ресурсных циклов;

ПК-3.3 - Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знает эколого-правовые режимы использования ресурсов;

Умеет определять достаточную научную аргументированность и обоснованность оценок в комплексе с точки зрения экологической безопасности любого вида деятельности или объекта;

Владеет навыками критического анализа информации в области ресурсоведения.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно отве-	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при из-

	тил на 55-69% тестовых заданий	ложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Век человека умелого:	а) палеолит б) мезолит в) неолит г) средние века	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
2.	В какой век были изобретены прядение и ткачество?	а) палеолит б) мезолит в) неолит г) средние века	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
3.	В какой период началась эпоха земледелия и скотоводства?	а) палеолит б) мезолит в) неолит г) средние века	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
4.	В каком веке был принят первый закон об охране окружающей среды?	а) 12 веке б) 13 веке в) 14 веке г) 16 веке	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
5.	В какой период наблюдалось эмпирическая стадия становления науки?	а) древний каменный век б) мезолит в) средние века г) неолит	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
6.	Какой толщины слой почвы по результатам расчётов был уничтожен за первые 5 тыс. лет земледелия?	а) до 5 м б) до 1,5 м в) до 2 м г) до 4 м	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
7.	В какой период развития человеческого общества выбросы от печного отопления и канализационных стоков преобладали по объёму промышленных выбросов?	а) древний каменный век б) мезолит в) средние века г) неолит	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
8.	Все, что человек использует для обеспечения своего существования - это:	а) природные ресурсы б) природные факторы в) природные условия	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2

		г) окружающая среда			
9.	К неисчерпаемым ресурсам относятся:	а) ветер б) полезные ископаемые в) чистый воздух, пресная вода г) природные ландшафты	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
10.	К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относятся:	а) железо б) природные ландшафты в) биологические ресурсы г) ветер	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
11.	Полезные ископаемые недр планеты относятся к:	а) неисчерпаемым природным ресурсам б) возобновимым природным ресурсам в) невозобновимым природным ресурсам г) пополняющимся ресурсам	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
12.	К исчерпаемым относительно возобновимым ресурсам относятся:	а) плодородная почва б) ветер в) энергия земных недр г) пресная вода	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
13.	Запасы нефти и газа по степени промышленного освоения и по степени геологической изученности разрабатываемые, разбуренные относятся к категории:	а) А б) В ₁ в) В ₂ г) С ₁	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
14.	Ресурсы нефти, газа и конденсата по степени геологической изученности локализованные относятся к категории:	а) D ₀ б) D _л в) D ₁ г) D ₂	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
15.	В зависимости от фазового состояния и состава основных углеводородных соединений в недрах месторождения (залежи) нефти и газа содержащие газ с конденсатом называются	а) газонефтяные б) газоконденсатные в) нефтегазоконденсатные г) нефтегазовые	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
16.	Газовые залежи с содержанием конденсата от 100 до 500 г/м ³ называются:	а) низкоконденсатные б) среднеконденсатные в) высококонденсатные г) уникальноконденсатные	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
17.	Месторождения нефти и газа с величиной начальных извлекаемых запасов от 30 до 300 млн. т нефти или от 30 до 300 млрд. м ³ газа называются:	а) уникальные б) крупные в) средние г) мелкие	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
18.	Единица измерения энергии, которая определяется как количество теплоты, необходимой для нагревания 1 грамма (г) воды на 1 градус Цельсия (°C):	а) калория (кал) б) британская тепловая единица (Бте, или Btu) в) джоуль (Дж)	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
19.	Слово нефть произошло от персидского слова «нафта» означающего:	а) горящая б) энергетическая в) вытекающая г) сжимающаяся	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
20.	Какого элемента содержится	а) углерод	ПК 3.1,	У, 3, В	2

	в нефти 12-14 %?	б) водород в) сера г) кислород и азот	ПК 3.2, ПК 3.3		
21.	На какой глубине залегает сланцевый газ?	а) 1500 - 1900 м б) 2500 - 5000 м в) 1200 - 2500 м г) 2800 - 3000 м	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
22.	Степень углефикации какого вида ресурса составляет 70 %?	а) торф б) каменный уголь в) антрацит г) бурый уголь	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
23.	Содержание серы в угле колеблется в каком диапазоне?	а) от 0,4 до 8 % б) от 1 до 6 % в) от 0,2 до 5 % г) от 5 до 9 %	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
24.	Что означает понятие «биологический ноль»?	а) температурный предел начала и конца вегетации, или критический уровень развития растений; б) количество тепла, необходимое растениям для полного завершения цикла развития; в) сумма всех средних суточных температур за определенный период; г) температура начала созревания.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
25.	К землям особо охраняемых территорий относятся земли:	а) историко-культурного назначения; б) земли запаса в) земли лесного фонда г) земли водного фонда	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Категории ресурсов.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
2.	Интегральный ресурс - это	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	3
3.	Ресурсы продуцентов - это	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
4.	Что относится к утилитарной форме отношения людей к природным ресурсам	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
5.	Какие ресурсы относятся к антропогенно-возобновимым?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
6.	Какие ресурсы относятся к категории Р ₂ ?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7

7.	В чем сущность модели отношения к природным ресурсам «Природа-мать»?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
8.	Какое сырье относится к топливно-энергетическим ресурсам?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
9.	Единицы измерения энергии.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
10.	Что такое топливные ресурсы?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	3
11.	Что такое «условное топливо»?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
12.	В настоящее время около 70 % мирового энергопотребления покрывается за счет использования нефти и газа. С чем это связано?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
13.	Элементный состав нефти.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
14.	Как делится нефть по содержанию серы и какие есть минеральные примеси?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
15.	Где в РФ находятся наиболее крупные месторождения нефти?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
16.	На какой глубине залегает нефть в Восточной Сибири?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
17.	Почему месторождения нефти открытые в Восточной Сибири в настоящее время не могут разрабатываться?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
18.	Как возможно увеличить нефтеотдачу пластов до 80–90 %?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
19.	Химический состав природного газа	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
20.	Преимущества природного газа	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
21.	Что такое природные ресурсы и природные условия?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
22.	Классификация ресурсов по заменимости	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
23.	Какие ресурсы относятся к забалансовым?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
24.	Какие минеральные ресурсы относятся к запасам категории В?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
25.	Охарактеризуйте цеолиты как природный ресурс: химический состав, применение, места добыча	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:	а) биологические ресурсы б) ветер в) почва г) железо	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
2.	К незаменимым природным ресурсам относятся:	а) уголь б) культурно-исторические достопримечательности в) целинные земли г) атмосферный воздух	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
3.	Системная совокупность всех конкретных видов природных ресурсов (вещественных, энергетических и информационных) как факторов жизни общества в сочетании с материальными и трудовыми ресурсами - это:	а) материальные ресурсы б) интегральный ресурс в) природный ресурс г) технический ресурс	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
4.	Генетико-видовой состав, биомасса, первичная продуктивность, хозяйственно ценная продукция растительности, системно-динамические качества фитоценозов, очистительная способность растений - это:	а) ресурсы редуцентов б) ресурсы консументов в) ресурсы продуцентов; г) энергетические ресурсы.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
5.	Форма отношения людей к природным ресурсам, обусловленная тем, что человек для жизни и существования использует ежедневно ресурсный потенциал природы и материальные ресурсы:	а) утилитарная б) адаптивная в) духовная г) эстетическая	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
6.	Тип природных ресурсов по принципу возобновления и способу восстановления, которые извлекаются сырье из отходов при отсутствии природных механизмов:	а) природно-возобновимые б) антропогенно-возобновимые в) невозобновимые г) относительно возобновимые	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
7.	К какой категории по преимущественному использованию ресурсов в различных подразделениях народного хозяйства относятся	а) промышленности б) сельского хозяйства в) строительства г) транспорта	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2

	топливные, лесные, водные ресурсы:				
8.	Запасы этой категории выделяются при разведке месторождений всех групп сложности, а на месторождениях 4-й группы сложности геологического строения составляют основную часть запасов, вовлекаемых в разработку?	а) категории А б) категории В в) категории С ₁ г) категории С ₂	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
9.	Прогнозные ресурсы какой категории учитывают возможность обнаружения в бассейне, рудном районе, узле, поле новых месторождений полезных ископаемых, предполагаемое наличие которых основывается на положительной оценке выявленных при крупномасштабной (в отдельных случаях среднемасштабной) геологической съемке и поисковых работах проявлений полезного ископаемого, а также геофизических и геохимических аномалий, природа и возможная перспективность которых установлены единичными выработками?	а) категории Р ₁ б) категории Р ₂ в) категории Р ₃ г) категории Р ₄	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
10.	Как называется модель отношения когда возобновление ресурсов осуществляется только за счет природных механизмов, общество тратит только на добычу ресурсов и не несет никаких расходов на их восстановление?	а) «Природа-мать» б) «Природа-соратник» в) «Природа-экспонат» г) «Природа-лидер»	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
11.	Руды содержащие металлы в свободном состоянии называются?	а) галогенидные б) самородные в) окисленные г) сульфидные	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
12.	Сколько содержится меди в богатых жилах руды?	а) более 0,4 % б) 5 - 6 % в) 2 - 3 % г) 10-15 %	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
13.	Где находится примерно 28 % мировых ресурсов ядерного сырья?	а) ЮАР б) Казахстан в) Австралия г) Бразилия	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2

14.	Какие металлы относятся к лёгким?	а) медь (Cu), свинец (Pb), никель (Ni), цинк (Zn), олово (Sn); б) висмут (Bi), мышьяк (As), сурьма (Sb), ртуть (Hg), кадмий (Cd), кобальт (Co); в) алюминий (Al), магний (Mg), титан (Ti), натрий (Na), калий (K), барий (Ba), кальций (Ca), стронций (Sr); г) золото (Au), серебро (Ag), платина (Pt) и другие платиноиды.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
15.	Норма потребления воды для человека составляет:	а) 120–150 л/сут. б) 80–120 л/сут. в) 150–210 л/сут. г) 200–220 л/сут.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
16.	Мощность тропосферы составляет:	а) 5 км, б) 10 – 16 км, в) 16 – 20 км, г) более 20 км	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
17.	К устойчивым воздушным течениям относятся:	а) пассаты, б) муссоны, в) антициклоны, г) турбулентные потоки.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
18.	Экологический смысл турбулентного движения:	а) происходит самоочищение атмосферы, б) уменьшается поступление загрязнителей в тропосферу, в) уменьшается содержание углекислого газа, г) загрязнители удаляются от поверхности земли.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
19.	Озоновый слой находится:	а) в тропосфере, б) ионосфере, в) экзосфере, г) стратосфере.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
20.	Большая часть загрязняющих веществ находится:	а) в стратосфере, б) стратосфере и тропосфере, в) мезосфере, г) тропосфере.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
21.	В тропосфере сосредоточено:	а) 50% от всей массы атмосферы, б) 80 %, в) 90%, г) 100%.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
22.	Какая сфера находится на высоте 40 км от поверхности земли	а) тропосфера б) стратосфера в) мезосфера г) экзосфера	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
23.	Компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические и флористические относятся к каким рекреационным ресурсам?	а) физическим б) биологическим в) энергоинформационным г) химическим	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
24.	К опосредованным рекреационным ресурсам относятся:	а) геологические, почвенные, частично геоморфологические, энергоинформационные, флористические и фаунистические б) сочетание всех природных рекреационных ресурсов, неразрывно связанных между собой потоками вещества и энергии,	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

		имеющих медико-биологическую, психо-эстетическую и научную ценность для восстановления духовных и физических в) геоморфологические, климатические, гидрологические и энергоинформационные, флористические (растения), фаунистические (животные).			
25.	Общая площадь лесов мира составляет:	а) 5789 млн. га б) 10258 млн. га в) 478 млн. га г) 4082 млн. га	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
26.	Леса способные производить лишь топливную древесину из-за неблагоприятных условий называются:	а) продуктивные б) непродуктивные в) лиственные г) хвойные	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
27.	По обеспеченности лесами какое занимает Россия место в мире:	а) первое место б) второе в) третье г) четвертое	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
28.	Уровень лесистости в целом по России составляет	а) 28 % б) 68 % в) 75 % г) 45,3 %	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
29.	Природно-ресурсный потенциал (ПРП) - это:	а) способность природных систем без ущерба для себя и для людей отдавать необходимую человечеству продукцию или производить полезную для него работу в рамках хозяйства данного исторического типа; б) система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и условий и наиболее эффективный режим их воспроизводства с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей; в) способность природных систем с ущерба для себя и для людей отдавать необходимую человечеству продукцию; г) способность производить полезную человека работу в рамках хозяйства данного исторического типа	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
30.	Единица измерения агроклиматического потенциала:	а) единицы мощности; б) запасы рыбы в единицах с поправками на качественный состав; в) гидротермические коэффициенты, г) калории	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
31.	Какое наказание определено в УК: ст. 258. Незаконная охота если данное деяние совер-	а) исправительными работами на срок до 2 лет б) арестом на срок от 4 до 6 месяцев	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

	шено лицом с использованием своего служебного положения либо группой лиц по предварительному сговору или организованной группой?	в) штрафом в размере до 200 000 руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев г) штрафом в размере от 100 000 до 300 000 руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2 лет			
32.	Земельное законодательство регулирует отношения по:	а) использованию и охране земель в РФ б) использование земель в РФ в) охрана земель в РФ г) распределение земель в РФ	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
33.	Сколько земель сельскохозяйственного назначения в РФ?	а) 1,6 % б) 6,0 % в) 23,4 % г) 64,8 %	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
34.	К землям лесного фонда относятся	а) лесные земли и предназначенные для ведения лесного хозяйства нелесные земли; б) только земли, покрытые лесной растительностью в) только земли не покрытые лесной растительностью, но предназначенные для ее восстановления, - вырубки, гари, редины, прогалины и другие г) занятые гидротехническими и иными сооружениями, расположенными на водных объектах.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
35.	Как называются лица, имеющие право ограничения чужими земельными участками:	а) собственники земельных участков; б) арендаторы земельных участков; в) землепользователи; г) обладатели сервитута	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
36.	Самовольное снятие или перемещение плодородного слоя почвы влечет наложение административного штрафа на должностных лиц:	а) от 1000 до 3000 рублей б) от 5000 до 10000 рублей в) от 10000 до 30000 рублей г) от 30000 до 50000 рублей	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
37.	Уничтожение плодородного слоя почвы, а равно порча земель в результате нарушения правил обращения с пестицидами и агрохимикатами или иными опасными для здоровья людей и окружающей среды веществами и отходами производства и потребления влечет наложение административного штрафа на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без обра-	а) от 3000 до 5000 рублей б) от 10000 до 30000 рублей в) от 20000 до 40000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток г) от 40000 до 80000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2

	зования юридического лица:				
38.	Использование земельного участка не по целевому назначению в соответствии с его принадлежностью к той или иной категории земель и разрешенным использованием или неиспользование земельного участка влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере:	а) от 1000 до 1500 рублей б) от 2000 до 3000 рублей в) от 40000 до 50000 рублей г) от 50000 до 80000 рублей	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
39.	Пользователями недр на участках недр федерального значения континентального шельфа РФ, на участках недр федерального значения, расположенных на территории РФ могут быть юридические лица:	а) опыт освоения участков недр континентального шельфа РФ не менее 10 лет, в которых доля (вклад) РФ в уставных капиталах составляет более чем 600% б) опыт освоения участков недр континентального шельфа РФ не менее 7 лет, в которых доля (вклад) РФ в уставных капиталах составляет более чем 40% в) опыт освоения участков недр континентального шельфа РФ не менее 5 лет, в которых доля (вклад) РФ в уставных капиталах составляет более чем 50% 15 лет, в которых доля (вклад) РФ в уставных капиталах составляет более чем 75%	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
40.	Сроки пользования участками недр - добыча подземных вод:	а) 15 лет б) 20 лет в) 25 лет г) 30 лет	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
41.	Количество углеводородов в открытых (разбуренных) залежах, которые оцениваются как потенциально извлекаемые, называются...	а) теоретические; б) условные; в) перспективные; г) стратегические.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
42.	В соответствии с классификацией по критерию использования к топливно-энергетическим ресурсам НЕ относят следующий вид сырья...	а) нефть; б) газ; в) урановые руды; г) вода.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
43.	Группа энергетических ресурсов, при сжигании которых выделяется большое количество теплоты, называется...	а) геотермальные ресурсы; б) топливные ресурсы; в) солнечная энергия; г) реальные ресурсы	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
44.	Что измеряет энергию, произведенную или использованную за	а) сила б) плотность в) мощность	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2

	единицу времени?	г) ничто из вышеперечисленного			
45.	Для сравнения различных видов топлива и суммарного учета его запасов используется понятие...	а) потенциальное топливо б) производственное топливо в) условное топливо г) природное топливо	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
46.	Как называется топливо, низшая теплота сгорания которого равна 29 260 кДж/кг?	а) потенциальное б) химическое в) условное г) геотермальное	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
47.	Количество нефти НЕ измеряют в...	а) галлонах б) баррелях в) килограммах г) кубометрах	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
48.	Баррель (американский нефтяной) – единица измерения объема нефти, равно...	а) 25 галлонам б) 42 галлонам в) 36 галлонам г) 12 галлонам	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
49.	В настоящее время около 70 % мирового энергопотребления покрывается за счет использования...	а) полезных ископаемых б) геотермальных источников в) нефти и газа г) ископаемого угля	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
50.	Где в Российской Федерации находятся наиболее крупные и известные месторождения нефти? (выберите несколько вариантов ответа)	а) в Западной Сибири б) в Ленинградской области; в) на Камчатке; г) в Волго-Уральском нефтегазоносном районе д) в Республике Коми	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое ресурсование?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
2.	Классификация природных ресурсов по истощаемости. Примеры	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
3.	Классификация природных ресурсов по источникам и местоположению	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
4.	Какие минеральные ресурсы относятся к балансовым?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
5.	Классификация запасов и прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
6.	Какие минеральные ресурсы относятся к запасам категории А?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7

7.	Охарактеризуйте прогнозные ресурсы категории Р1	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
8.	Подразделение запасов залежей и месторождений	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
9.	Как подразделяются ресурсы не вскрытых бурением объектов с предполагаемой нефтегазоносностью?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
10.	Как подразделяются запасы нефти и газа?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
11.	Как подразделяются ресурсы нефти, газа и конденсата по степени геологической изученности?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
12.	Как подразделяются месторождения нефти и газа в зависимости от фазового состояния и состава основных углеводородных соединений?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
13.	Назовите группы газоконденсатных залежей по содержанию конденсата в газовых залежах:	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
14.	Назовите месторождения нефти и газа по величине начальных извлекаемых запасов	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
15.	Какие выделяются месторождения по сложности геологического строения?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
16.	Как подразделяются месторождения нефти и газа по степени освоения месторождений?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
17.	Дайте краткую характеристику топливным ресурсам.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
18.	Из каких частей состоят все природные химические виды топлива?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
19.	Что означает понятие "ископаемая нефть"?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
20.	Где располагаются основные центры переработки природного газа в РФ?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
21.	Как образуется ископаемый уголь?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
22.	Перечислите характеристиками каменного угля, от которых зависит эффективность его использования.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
23.	Где на территории РФ располагаются месторождения ископаемого угля?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
24.	Как используется добываемый уголь в РФ?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
25.	Дайте характеристику торфу: как образуется, теплота сгорания, где находятся месторождения.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
26.	Влияние добычи торфа на природную среду.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
27.	Приведите классификацию металлов.	-	ПК 3.1, ПК 3.2,	У, 3, В	7

			ПК 3.3		
28.	По каким признакам классифицируются металлические руды?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
29.	Назовите основные источники железных руд на территории РФ.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
30.	Что такое бокситы и где идет их разработка?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
31.	Назовите сырье для производства алюминия.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
32.	Что понимается под техногенным сырьем?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
33.	В чем заключается рациональное водопользование?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
34.	Что понимается под агроклиматическими ресурсами?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
35.	Какой показатель используется для оценки термических ресурсов территории?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
36.	Как используются леса лиственных пород?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	3
37.	В чем отличие продуктивных лесов от непродуктивных?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
38.	Чем характеризуется природно-ресурсный потенциал региона?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
39.	Когда произошла первая сельскохозяйственная революция?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
40.	Перечислите формы отношения людей к природным ресурсам.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
41.	Охарактеризуйте антропогенно-возобновимые ресурсы	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
42.	Как классифицируются ресурсы как предмет торговли?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
43.	В чем заключается модель ресурсного цикла «Природа-соратник»?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
44.	В чем заключается модель ресурсного цикла «Природа-экспонат»?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
45.	Что такое ресурсообеспеченность?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	3
46.	Из каких запасов слагаются пресные водные ресурсы России?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
47.	В чем заключаются особенности лесных ресурсов?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
48.	В чем заключается	-	ПК 3.1,	У, 3, В	7

	полезная функция леса?		ПК 3.2, ПК 3.3		
49.	В чем заключается экономическая оценка минерально-сырьевых ресурсов?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	7
50.	В чем заключается специальная функция леса?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	7

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Ресурсоведение как область научного знания.
2. Предмет и задачи ресурсоведения, связь с другими дисциплинами и базовыми знаниями.
3. Понятие о природопользовании как совокупности всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по управлению и охране природной средой.
4. Природная среда и природные ресурсы.
5. Классификации природных ресурсов.
6. Особенности классификации природных ресурсов по В.И. Вернадскому.
7. Исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые, заменимые, незаменимые природные ресурсы.
8. Производственные природные ресурсы.
9. Ресурсный потенциал. Количественный аспект ресурсного потенциала.
10. Нефть как топливный ресурс. Мировые запасы и потребление нефти.
11. Ресурсы природного газа. Месторождения, добыча, использование.
12. Уголь как топливный ресурс и как сырье для промышленности.
13. Топливо-энергетические ресурсы.
14. Гидроэнергетические ресурсы.
15. Атомная энергетика. Проблемы захоронения радиоактивных отходов.
16. Альтернативные источники (ресурсы) энергии.
17. Металлорудные месторождения. Железная руда.
18. Руды цветных металлов.
19. Природоохранные и экологические аспекты добычи и использования металлов.
20. Неметаллорудные месторождения. Классификация и характеристика химического, агрохимического и технического сырья.
21. Строительные материалы. Экологические и природоохранные проблемы.
22. Почвенно-земельные ресурсы: их потенциал и структура, использование.

23. Лесные ресурсы: функции и значение, запасы лесных ресурсов и их структура.

24. Ресурсы гидросферы. Запасы водных ресурсов и тенденции их изменения.

25. Биоресурсы.

26. Мероприятия по сохранению биоразнообразия.

27. Роль государства в регулировании оборота природных ресурсов.

28. Формирование природоориентированной государственной политики.

29. Учет природных ресурсов и кадастры.

30. Понятие экономической ценности природы.

31. Методы оценки природных ресурсов.

32. Материально-технические ресурсы (искусственно созданный капитал).

33. Понятие рационального природопользования.

34. Ресурсы конечного потребления.

35. Человеческие и трудовые ресурсы.

36. Агроклиматические ресурсы.

37. Ресурсы Мирового океана.

38. Ресурсы растительного мира: рациональное использование и проблемы охраны.

39. Ресурсы животного мира: проблемы запасов, охраны и использования.

40. Понятие «туристско-рекреационные ресурсы», их классификация.

41. Основные формы использования земельных ресурсов.

42. История использования полезных ископаемых

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Биогеография
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана
природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-3.1 - Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знает основные понятия и термины биогеографии, принципы распределения природных сообществ, принципы районирования Земли, принципы биогеографического анализа территорий, классификацию природных сообществ на эколого-физиономических и географо-генетических принципах, учение об ареалах.

Умеет прогнозировать последствия изменений в биосфере, осуществлять биогеографический подход к анализу факторов среды, прогнозировать последствия вмешательства человека в природные сообщества, проводить таксономический, ареалогический, географо-генетический, возрастной анализ сообществ.

Владеет знаниями о теоретических основах биогеографии.

ПК-3.2 - Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

Знает основные понятия и термины биогеографии, принципы распределения природных сообществ, принципы районирования Земли, принципы биогеографического анализа территорий, классификацию природных сообществ на эколого-физиономических и географо-генетических принципах, учение об ареалах.

Умеет прогнозировать последствия изменений в биосфере, осуществлять биогеографический подход к анализу факторов среды, прогнозировать последствия вмешательства человека в природные сообщества, проводить таксономический, ареалогический, географо-генетический, возрастной анализ сообществ.

Владеет знаниями о теоретических основах биогеографии.

ПК-3.3 - Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знает основные понятия и термины биогеографии, принципы распределения природных сообществ, принципы районирования Земли, принципы биогеографического анализа территорий, классификацию природных сообществ на эколого-физиономических и географо-генетических принципах, учение об ареалах.

Умеет прогнозировать последствия изменений в биосфере, осуществлять биогеографический подход к анализу факторов среды, прогнозировать последствия вмешательства человека в природные сообщества, проводить таксономический, ареалогический, географо-генетический, возрастной анализ сообществ.

Владеет знаниями о теоретических основах биогеографии.

2. *Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации*

<i>Процедура оценивания</i>		<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
<i>Тестирование.</i>	Результат	Правильно	изложено

определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

1.	Фитогеография - это раздел биогеографии, рассматривающий распространение ... на Земле.	а - животных; б - растений и флор; в - растений; г - животных и фаун	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
2.	Зоогеография - это раздел биогеографии, рассматривающий распространение ... на Земле.	а - животных; б - растений; в - флор; г - животных и фаун	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
3.	Предметом изучения биогеографии являются ...	а - природные сообщества растений и животных; б - особенности структуры экосистем; в - отношений организмов с внешней средой; г - закономерности размещения природных сообществ на поверхности Земли.	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
4.	К основным методам биогеографии относится ...	а - ареалогический; б - феногеографический; в - биоценотический; г - популяционный	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
5.	В Африке нет и никогда не было...	а - оленей; б - тигров; в - пингвинов; г - хомяков	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
6.	Максимальное число видов животных обитает ...	а - в морях и океанах; б - в пресных водах; в - на суше; г - в почве	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
7.	Максимальное число классов животных обитает ...	а - в морях и океанах; б - в пресных водах; в - на суше; г - в почве	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
8.	Число видов ... от экватора к полюсам	а - повышается; б - остается постоянным;	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2

		в - понижается; г - тенденций не прослеживается			
9.	Число видов ... с возрастанием высоты в горах.	а - понижается; б - остается постоянным; в - повышается; г - тенденций не прослеживается	ПК-3.1-ПК- 3.3.	У, 3, В	2
10.	Число видов ... с возрастанием аридности в пустынях.	а - повышается; б - остается постоянным; в - тенденций не прослеживается; г - понижается	ПК-3.1-ПК- 3.3.	У, 3, В	2
11.	Число видов ... с возрастанием глубины и уменьшением освещенности (в морях, пещерах, почве).	а - остается постоянным; б - понижается; в - повышается; г - тенденций не прослеживаются	ПК-3.1-ПК- 3.3.	У, 3, В	2
12.	Область обитания вида или более крупного таксона называется ...	а - биотоп; б - станция; в - ареал; г - местообитание	ПК-3.1-ПК- 3.3.	У, 3, В	2
13.	Ареал с огромными площадями, где данный вид отсутствует называется ...	а - ленточный; б - пятнистый; в - точечный; г - дизъюнктивный	ПК-3.1-ПК- 3.3.	У, 3, В	2
14.	Космополитически е ареалы относятся к ...	а - полирегиональной группе; б - биполярной группе; в - голарктической группе; г - палеарктической группе	ПК-3.1-ПК- 3.3.	У, 3, В	2
15.	Американо- европейские ареалы относятся к ...	а - голарктическим; б - палеарктическим; в - бореальным; г - космополитическим	ПК-3.1-ПК- 3.3.	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенц	Код планируемых результатов	Время выпол

			ии (индикато ра)	обучения по дисциплине	нения (мин.)
1.	Биогеография как наука - это	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
2.	В чем состоит специфика биогеографии	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
3.	Понятие о биосфере, ее границы	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
4.	Какова нижняя граница биосферы?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
5.	Что является верхней границей биосферы?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
6.	Основные свойства биосферы	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
7.	Чем определяются границы распространения биосферы?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
8.	В чем состоит основная роль биосферы?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
9.	Что входит в состав вещества биосферы по представлениям в И. Вернадского?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
10.	Что получает человек от биосферы?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
11.	Место обитания вида и особи. Стация, биотоп	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	
12.	Основные жизненные формы растений	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
13.	Что понимают под видовой структурой биоценоза?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7

14.	Чем структура биоценоза смешанного леса отличается от структуры биоценоза березовой рощи?	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
15.	От чего зависит видовая структура экосистемы?	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Фитогеография - это раздел биогеографии, рассматривающий распространение ... на Земле.	а - животных; б - растений и флор; в - растений; г - животных и фаун	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
2.	Зоогеография - это раздел биогеографии, рассматривающий распространение ... на Земле.	а - животных; б - растений; в - флор; г - животных и фаун	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
3.	Предметом изучения биогеографии являются ...	а - природные сообщества растений и животных; б - особенности структуры экосистем; в - отношений организмов с внешней средой; г - закономерности размещения природных сообществ на поверхности Земли.	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
4.	К основным методам биогеографии относится ...	а - ареалогический; б - феногеографический; в - биоценотический;	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2

		г - популяционный			
5.	В Африке нет и никогда не было...	а - оленей; б - тигров; в - пингвинов; г - хомяков	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
6.	Максимальное число видов животных обитает ...	а - в морях и океанах; б - в пресных водах; в - на суше; г - в почве	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
7.	Максимальное число классов животных обитает ...	а - в морях и океанах; б - в пресных водах; в - на суше; г - в почве	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
8.	Число видов ... от экватора к полюсам	а - повышается; б - остается постоянным; в - понижается; г - тенденций не прослеживается	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
9.	Число видов ... с возрастанием высоты в горах.	а - понижается; б - остается постоянным; в - повышается; г - тенденций не прослеживается	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
10.	Число видов ... с возрастанием аридности в пустынях.	а - повышается; б - остается постоянным; в - тенденций не прослеживается; г - понижается	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
11.	Число видов ... с возрастанием глубины и уменьшением освещенности (в морях, пещерах, почве).	а - остается постоянным; б - понижается; в - повышается; г - тенденций не прослеживаются	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
12.	Область обитания вида или более крупного таксона называется ...	а - биотоп; б - стация; в - ареал; г - местообитание	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
13.	Ареал с огромными площадями, где данный вид отсутствует называется ...	а - ленточный; б - пятнистый; в - точечный; г - дизъюнктивный	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
14.	Космополитические ареалы относятся к ...	а - полирегиональной группе; б - биполярной группе; в - голарктической	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2

		группе; г - палеарктической группе			
15 .	Американо-европейские ареалы относятся к ...	а - голарктическим; б - палеарктическим; в - бореальным; г - космополитическим	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
16 .	Европейские ареалы относятся к ...	а - евразийским; б - западнопалеарктическим; в - голарктическим; г - космополитическим	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
17 .	Главным фактором широтной составляющей ареала является ...	а - глубина; б - температура; в - влажность; г - высота над уровнем моря	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
18 .	Главным фактором долготной составляющей ареала является ...	а - высота над уровнем моря; б - температура; в - глубина; г - влажность	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
19 .	Главным фактором высотной составляющей ареала является ...	а - экспозиция склона; б - направление ветров; в - наличие ледников; г - высота	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
20 .	Выберите тип ареала, соответствующий высокогорью.	а - альпийский; б - монтанный; в - равнинный; г - циркумполярный	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
21 .	Выберите тип ареала, соответствующий среднегорью.	а - альпийский; б - монтанный; в - равнинный; г - циркумполярный	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
22 .	Выберите тип ареала, соответствующий низкогорью.	а - альпийский; б - монтанный; в - равнинный; г - циркумполярный	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
23 .	Интразональные станции - это ...	а - солончаки; б - леса; в - болота; г - степи	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
24 .	Азональные станции - это ...	а - пустыни; б - леса; в - болота; г - солончаки	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
25 .	Какой широтный пояс соответствует	а - умеренный; б - субтропический; в - арктический;	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2

	природной зоне тундры и лесотундры.	г -бореальный			
26	Какой широтный пояс соответствует природной зоне вечнозеленых лесов и пустынь.	а - умеренный; б - субтропический; в - арктический; г -бореальный	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
27	Какой широтный пояс соответствует природной зоне тайги.	а -умеренный; б - субтропический; в - арктический; г - неморальный	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
28	Какой широтный пояс соответствует природной зоне степи.	а -умеренный; б - субтропический; в - арктический; г - неморальный	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
29	Биогеографические выделы называются ...	а - ареалы; б - хорионы; в - биомы; г - станции	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2
30	Влажные экваториальные и субэкваториальные леса имеют по площади ... ареалы.	а - космополитические; б - циркумполярные, в -циркумбореальные; г - циркумтропические	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Биогеография как наука - это	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
2.	В чем состоит специфика биогеографии	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
3.	Понятие о биосфере, ее границы	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
4.	Какова нижняя граница биосферы?	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7

5.	Что является верхней границей биосферы?	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
6.	Основные свойства биосферы	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
7.	Чем определяются границы распространения биосферы?	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
8.	В чем состоит основная роль биосферы?	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
9.	Что входит в состав вещества биосферы по представлениям в И. Вернадского?	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
10.	Что получает человек от биосферы?	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
11.	Место обитания вида и особи. Стация, биотоп	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	
12.	Основные жизненные формы растений	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
13.	Что понимают под видовой структурой биоценоза?	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
14.	Чем структура биоценоза смешанного леса отличается от структуры биоценоза березовой рощи?	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
15.	От чего зависит видовая структура экосистемы?	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
16.	Понятие об ареале	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
17.	Какие типы ареалов существуют	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7
18.	Историческая биогеография – это...	-	ПК-3.1-ПК-3.3.	У, 3, В	7

19.	Теории мостов суши – это...	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
20.	Как называется природное замкнутое углубление суши заполненное водой?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
21.	В каких частях суши наиболее распространены ледники?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
22.	От чего зависит характер высотной пояности где в России она самая сложная?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
23.	Что лежит в основе физико-географического районирования?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
24.	Голарктическое флористическое царство – это...	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
25.	Голарктическая фаунистическая область – это...	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
26.	Особенности растительного мира саванны	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
27.	Какая растительность характерна для влажных экваториальных лесов Южной Америки?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
28.	Какие природные условия необходимы для формирования лесной растительности?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7
29.	Почему лесной тип растительности является в России основным?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, 3, В	7

30.	Как называется территория со схожими почвами растениями животными климатом?	-	ПК-3.1- ПК-3.3.	У, З, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Техногенные системы и экологический риск

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

профиль «Природопользование и охрана природы»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1.1 – знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды.

Знать источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды;

Уметь использовать нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды;

Владеть источниками выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации.

ПК-1.2 – устанавливает причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации.

Знать причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации;

Уметь устанавливать причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации;

Владеть причинами выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации.

ПК-1.3 – анализирует причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.

Знать причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;

Уметь анализировать причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду;

Владеть причинами и источниками выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.

ПК-3.1 – знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь выделять теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть теоретическими основами дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

ПК-3.2 – применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

Знать теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Уметь применять теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Владеть теоретическими знаниями дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

ПК-3.3 – анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь анализировать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть профессиональной информацией в области экологии, природопользования и охраны природы.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)

Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы.
	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы.
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

1.	Основная опасность подземных пожаров:	-в скорости их распространения; -в площади нарушений; -в образовании прогаров; -в высокой концентрации дыма	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
2.	Основной причиной взрывов на хранилищах нефтепродуктов является:	-статическое электричество; -ошибка оператора; -износ хранилища; -наличие воды в резервуаре	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	Степень поражения объектов при аварии со взрывом оценивается по:	-интенсивности горения; -скорости распространения ударной волны; -величине избыточного давления; -размеру детонационной ячейки	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
4.	Основным фактором поражения в первые минуты аварии на химически опасном объекте является:	-первичное облако; -вторичное облако; -загрязнение водных источников; -разлет осколков при взрыве	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	При утечке высококипящих жидкостей отсутствует один из факторов поражения, а именно:	-первичное облако; -вторичное облако; -загрязнение водных источников; -разлет осколков при взрыве	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	Закон радиоактивного распада гласит:	-число распадов за интервал времени в произвольном веществе пропорционально	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2

		числу имеющих в образце радиоактивных атомов данного типа; -число распадов за интервал времени в произвольном веществе пропорционально температуре окружающей среды; -число распадов за интервал времени в произвольном веществе пропорционально числу уже распавшихся радиоактивных атомов данного типа; -число распадов за интервал времени в произвольном веществе обратно пропорционально числу имеющих в образце радиоактивных атомов данного типа			
7.	В атомных реакторах на быстрых нейтронах в качестве теплоносителя обычно используется:	-вода; -раствор хлорида кальция; -кислота; -жидкий металл	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
8.	Вид радиоактивного распада ядра, в результате которого происходит испускание дважды магического ядра	-α-распад; -β-распад; -γ-распад; -β-минус распад	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2

	гелия Не называется:				
9.	Наихудший вариант развития аварии на АЭС:	-утечка теплоносителя; -разрыв первого контура реактора; -разрыв второго контура реактора; -резкое снижение скорости радиоактивного распада	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	Пожар, характеризующийся горением лесной подстилки и подлеска называют:	-верховым; -низовым; -подземным; -устойчивым	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	К грязевым селям относят:	-смесь воды с камнями; -смесь воды и мелкозем; -смесь воды и гравия; -смесь воды и крупных камней	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	Оползни возникают на склонах с крутизной:	-60-90°; -от 30°; -от 15°; -от 20°	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
13.	Интенсивность энергии землетрясения измеряется по шкале:	-Рихтера; -Апгар; -Бомфорта; -Мооса	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
14.	Наиболее лавиноопасными являются склоны:	-травянистые; -каменистые; -кустарниковые; -лесистые	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
15.	Характеристика землетрясения: логарифм амплитуды смещения почвы это:	-сила землетрясения; -магнитуда; -амплитуда; -интенсивность энергии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что означает понятие индивидуального дополнительного канцерогенного риска?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
2.	В каких сферах деятельности человека используются комплексные нормативы качества?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
3.	Коэффициент индивидуального радиационного риска Γ_E характеризует сокращение длительности периода полноценной жизни (β) на один стохастический случай смертельного заболевания в среднем на	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
4.	Что означает ПДВ?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
5.	Всегда ли техногенные риски по величине больше природных?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
6.	За усредненное время возможного действия канцерогена принимается промежуток	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
7.	Что означает ГММ?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1	У, 3, В	7

			ПК-3.2 ПК-3.3		
8.	К чему может привести интродукция?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
9.	В сельском хозяйстве интродукция ГММ может оказаться полезной для:	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
10.	Какой уровень мощности дозы обозначается H_{NOEL}	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
11.	Доза загрязнителя, поступающая в организм человека, зависит от следующих параметров	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
12.	Индивидуальный риск считается пренебрежимо малым если его значение не превышает значения	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
13.	Оптимальный вариант с точки зрения концепции «польза-вред» соответствует случаю когда	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
14.	Условие оправданности деятельности техногенного объекта записывается следующим образом	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
15.	Уровень цели риска всегда	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенци и (индикатора)	Код планируемы х результатов обучения по дисциплине	Время выполнени я (мин.)
1.	Основная опасность подземных пожаров:	-в скорости их распространения; -в площади нарушений; -в образовании прогаров; -в высокой концентрации дыма	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
2.	Основной причиной взрывов на хранилищах нефтепродуктов является:	-статическое электричество; -ошибка оператора; -износ хранилища; -наличие воды в резервуаре	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	Степень поражения объектов при аварии со взрывом оценивается по:	-интенсивности горения; -скорости распространения ударной волны; -величине избыточного давления; -размеру детонационной ячейки	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
4.	Основным фактором поражения в первые минуты аварии на химически опасном объекте является:	-первичное облако; -вторичное облако; -загрязнение водных источников; -разлет осколков при взрыве	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	При утечке высококипящих жидкостей отсутствует один из факторов поражения, а именно:	-первичное облако; -вторичное облако; -загрязнение водных источников; -разлет осколков при взрыве	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	Закон радиоактивного распада гласит:	-число распадов за интервал времени в произвольном веществе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1	У, 3, В	2

		пропорционально числу имеющихся в образце радиоактивных атомов данного типа; -число распадов за интервал времени в произвольном веществе пропорционально температуре окружающей среды; -число распадов за интервал времени в произвольном веществе пропорционально числу уже распавшихся радиоактивных атомов данного типа; -число распадов за интервал времени в произвольном веществе обратно пропорционально числу имеющихся в образце радиоактивных атомов данного типа	ПК-3.2 ПК-3.3		
7.	В атомных реакторах на быстрых нейтронах в качестве теплоносителя обычно используется:	-вода; -раствор хлорида кальция; -кислота; -жидкий металл	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
8.	Вид радиоактивного распада ядра, в результате которого происходит испускание дважды магического ядра гелия He называется:	-α-распад; -β-распад; -γ-распад; -β-минус распад	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
9.	Наихудший вариант развития аварии на АЭС:	-утечка теплоносителя; -разрыв первого	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	У, З, В	2

		контура реактора; -разрыв второго контура реактора; -резкое снижение скорости радиоактивного распада	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
10.	Пожар, характеризующийся горением лесной подстилки и подлеска называют:	-верховым; -низовым; -подземным; -устойчивым	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	К грязевым селям относят:	-смесь воды с камнями; -смесь воды и мелкозема; -смесь воды и гравия; -смесь воды и крупных камней	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	Оползни возникают на склонах с крутизной:	-60-90°; -от 30°; -от 15°; -от 20°	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
13.	Интенсивность энергии землетрясения измеряется по шкале:	-Рихтера; -Апгар; -Бомфорта; -Мооса	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
14.	Наиболее лавиноопасными являются склоны:	-травянистые; -каменистые; -кустарниковые; -лесистые	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
15.	Характеристика землетрясения: логарифм амплитуды смещения почвы это:	-сила землетрясения; -магнитуда; -амплитуда; -интенсивность энергии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
16.	К какому виду аварий можно отнести аварию на АЭС «Фукусима» в Японии:	-проектной; -проектной с наибольшими последствиями (максимально проектной); -запроектной	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2

		(гипотетической); -теория обнаружения сигналов применима только к авариям на техногенных объектах			
17.	Какой процесс является основным фактором опасности радиоактивного заражения населения и окружающей среды в первые часы и дни после аварии:	-разброс осколков поврежденного реактора; -образование и распространение в пограничном слое атмосферы газоаэрозольного радиоактивного облака; -радиоактивное загрязнение открытых водоемов и источников водоснабжения; -радиоактивное загрязнение сельскохозяйственных угодий, лесов и пастбищ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
18.	Основным параметром, по которому оценивается, в конечном счете, радиационный ущерб, то есть степень снижения жизнедеятельности и здоровья людей:	-количество людей, потерявших трудоспособность; -число смертельных случаев и случаев заболеваний, повлекших смерть в ближайшие два года после облучения; -время начала йодной профилактики; -эквивалентная эффективная доза облучения	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
19.	К первой зоне радиационного риска для населения относится:	-зона риска введения ограничительных мер радиационной защиты; -зоне риска проведения экстренных мер радиационной защиты; -зона риска проведения	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2

		предупредительных мер радиационной защиты; -территория, в пределах которой доза облучения всего тела человека за время формирования радиоактивного следа или доза внутреннего облучения отдельных органов может превысить верхний дозовый предел, установленный для укрытия населения			
20.	Размеры и положение границ зон повышенного радиационного риска определяются:	-методом аэрофотосъемки; -методом спутникового зондирования; -вероятностными методами; -полевыми исследованиями	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
21.	С точки зрения теории обнаружения сигналов риск это:	-вероятность пропуска сигнала; -вероятность распознавания помехи как сигнала; -потеря информации о помехе; -вероятность распознавания сигнала как помехи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
22.	Если методика обнаружения сигналов правильная, то рабочая характеристика имеет вид:	-прямой; -вогнутой кривой; -выпуклой кривой; -параболы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
23.	Буквой D в теории обнаружения сигналов обозначается:	-вероятность обнаружения сигнала; -вероятность пропуска сигнала; -вероятность ложной тревоги; -вероятность	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2

		обнаружения помехи			
24.	При выборе уровня безопасности общества не руководствуются следующим принципом:	-принципом минимальной опасности; -принципом нулевого риска; -принципом приемлемой опасности и риска; -принцип примата безопасности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
25.	Предельной стоимостью снижения риска называется:	-минимальные затраты на предотвращение отрицательных последствий техногенной деятельности; -затраты на увеличение качества жизни; -отношение затрат на увеличение к приросту ОПЖ; -отношение затрат на предотвращение к предотвращенному сокращению ОПЖ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
26.	Ни при каких обстоятельствах не должен превышать уровень:	-цели риска; -предела риска; -условного предела риска; -математического ожидания условного предела риска	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
27.	Значение пороговой мощности дозы корректируется с учетом коэффициентов неопределенности путем:	-умножения на коэффициент неопределенности; -деления на коэффициент неопределенности; -сложения всех коэффициентов неопределенности; -неопределенностей при определении пороговой мощности дозы не существует	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
28.	Среднесуточное потребление человеком воды равно:	-1 л; -2 л; -3 л; -4 л	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1	У, 3, В	2

			ПК-3.2 ПК-3.3		
29.	Индекс опасности HQ оценивается как:	-отношение среднесуточного поступления токсиканта к мощности дозы; -отношение мощности дозы к среднесуточному поступлению токсиканта; -отношение индивидуального риска к коллективному; -отношение коллективного риска к индивидуальному	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
30.	Начало бурного разрастания сине-зеленых в водоеме с точки зрения теории обнаружения сигналов можно приравнять:	-к аварии; -к помехе; -к сигналу; -теория обнаружения сигналов применима только к авариям на техногенных объектах	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции и (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что означает понятие индивидуального дополнительного канцерогенного риска?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
2.	В каких сферах деятельности человека используются комплексные нормативы качества?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
3.	Коэффициент индивидуального радиационного риска Γ_E характеризует	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1	У, 3, В	7

	сокращение длительности периода полноценной жизни (β) на один стохастический случай смертельного заболевания в среднем на		ПК-3.2 ПК-3.3		
4.	Что означает ПДВ?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
5.	Всегда ли техногенные риски по величине больше природных?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
6.	За усредненное время возможного действия канцерогена принимается промежуток	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
7.	Что означает ГММ?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
8.	К чему может привести интродукция?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
9.	В сельском хозяйстве интродукция ГММ может оказаться полезной для:	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
10.	Какой уровень мощности дозы обозначается H_{NOEL}	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
11	Доза загрязнителя,		ПК-1.1,	У, 3, В	7

.	поступающая в организм человека, зависит от следующих параметров	-	ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
12.	Индивидуальный риск считается пренебрежимо малым если его значение не превышает значения	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
13.	Оптимальный вариант с точки зрения концепции «польза-вред» соответствует случаю когда	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
14.	Условие оправданности деятельности техногенного объекта записывается следующим образом	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
15.	Уровень цели риска всегда	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
16.	Негативные последствия интродукции ГММ.	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
17.	Оценка риска вредных воздействий на плодородие почвы.	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
18.	Чем занимается генетическая селекция растений?	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
19.	Проверка и оценка возможной аллергенности продукта,	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1	У, 3, В	7

	полученного из растений с чужеродным геном, по какой схеме проводится?		ПК-3.2 ПК-3.3		
20 .	Основные положения методологии оценки гигиенического риска:	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
21 .	Модель абсолютного риска	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
22 .	Оценка риска - это	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
23 .	Оценка риска требует наличия информации о многих переменных, включая:	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
24 .	Методология оценки риска включает следующие этапы:	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
25 .	Оценка воздействия может осуществляться:	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
26 .	Эпидемиологические исследования преимущества/недостатки:	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
27 .	Мультипликативная модель	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	У, 3, В	7

			ПК-3.3		
28	Принципы и подходы для оценки возможного риска при использовании трансгенных растений	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
29	Оценка риска вредных воздействий ГММ на биоразнообразие в экосистемах.	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
30	Охарактеризуйте уровни риска интродукции ГММ.	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7

Дополнительные вопросы к практическим занятиям по дисциплине

1. На каких принципах основано санитарно-гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе, воде, почве и пище?

2. В чем состоит принципиальное отличие (или сходство) экологического и санитарно-гигиенического нормирования?

3. Дайте определение комбинированному, комплексному действию на человека вредных веществ.

4. Имеет ли конкретный смысл понятие «качество природной среды»?

5. Какие принципы положены в основу нормативов качества?

6. Есть ли различие в смысловом определении понятий «ксенобиотик», «поллютант» или «загрязняющее вещество»?

7. В чем принципиальное отличие радиационного воздействия от химического?

8. Каков радиологический смысл тканевого весового множителя?

9. Для чего нужно знание величины коллективной дозы облучения?

10. На каких биологических и медицинских показателях основано введение ПДУ шума в России?

11. На каких принципах основано и с помощью каких физических величин проводится санитарно-гигиеническое нормирование ЭМИ?

12. Нужны ли специальные нормативы качества для производственно-хозяйственной деятельности человека?

13. В каких сферах деятельности человека используются комплексные нормативы качества?

14. Перечислите достоинства и недостатки системы нормируемых показателей качества объектов окружающей среды: ПДК, ПДУ, ПДД - и выразите свое отношение к этой системе.

15. Каким является понятие «риск» - социальным, экологическим или гигиеническим?
16. Существует ли абсолютный риск?
17. Почему в реальных условиях существования риск для здоровья никогда не равен нулю?
18. Гуманно ли введение понятия приемлемого риска?
19. Всегда ли техногенные риски по величине больше природных?
20. Пересекаются ли методологии оценки рисков и классического гигиенического нормирования?
21. В чем смысл основного экспозиционного уравнения в методологии оценки риска?
22. Согласны ли вы с градацией и последовательностью этапов оценки риска химического воздействия?
23. Для чего необходима идентификация опасностей при оценке риска?
24. Как отделить вредный агент от невредного, характеризуя обстановку в исследуемом регионе?
25. Что является ключевым моментом на этапе идентификации опасности?
26. Почему на этапе идентификации опасности проводится выбор приоритетных химических веществ?
27. В чем смысл оценки экспозиции при определении риска? Является ли он центральным этапом или нет?
28. Чем завершается второй этап оценки риска?
29. Как устанавливается зависимость «доза-эффект» при малых, допороговых, дозах воздействия?
30. Чем отличаются стохастические эффекты от детерминированных?
31. Могут ли быть показателями риска величины неопределенностей при его оценке?
32. Каким образом оценивается потенциальная способность химического вещества быть канцерогеном?
33. Какие математические модели оценки риска вы знаете? Выберите, на ваш взгляд, более предпочтительную.
34. Каким образом учитывается при оценке риска принцип пороговости воздействия?
35. В чем различие и сходство отечественных методов оценки риска химического воздействия и методологии EPA US?
36. Каким образом оценивается риск с помощью технологии пробитов?
37. Является ли обязательным этапом характеристика оценки риска неопределенностей?
38. Чем отличается по смыслу риск для индивидуума заболеть раком от годового популяционного онкологического риска?
39. Что означает понятие индивидуального дополнительного канцерогенного риска?
40. Каким образом рассчитывается комбинированный риск (воздействия нескольких примесей загрязняющих веществ)?

41. Может ли быть величина неопределенности при оценке риска больше значения самого риска? Если да, то почему?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основы картографии
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: картографические знаки и способы изображения содержания карт;

Уметь: использовать различные источники информации при составлении тематических карт;

Владеть: навыками использования закономерностей картографии в профессиональной деятельности.

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: виды картографических произведений, свойства, функции, элементы географической карты;

Уметь: выполнять основные картометрические и графические работы по картам;

Владеть: методами составления тематических карт.

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: систему взаимосвязи картографии и топографии в системе естественных и математических наук;

Уметь: применять на практике способы изучения и использования географических карт;

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом картографии и топографии.

ПК-4: Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4.1: Обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии

Знать: методы компьютерной обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

Уметь: самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности;

Владеть: компьютерными технологиями при составлении электронных карт.

ПК-4.2: Решает прикладные задачи и участвует в реализации проектов в области сквозной цифровой технологии

Знать: методы компьютерной обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

Уметь: самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач

Владеть: методами сбора, хранения и обработки пространственной информации.

ПК-4.3: Владеет знаниями о критериях и методах структурирования информации с применением цифровых технологий

Знать: историю развития и использования компьютерных методов и технологий в экологических исследованиях;

Уметь: свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации;

Владеть: навыками самостоятельной работы со специализированной литературой и программным обеспечением.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какой элемент карты призван разъяснить значение использованных на ней условных знаков?	а) картографическое изображение; б) картографическая проекция; в) легенда; г) вспомогательное оснащение карты.	ПК-3, ПК-4	У, З,	1
2	Основные формы рельефа местности:	а) гора; б) котловина; в) лощина; г) все вышеперечисленное.	ПК-3, ПК-4	У, З,	1
3	Как называются условные знаки, применяемые для отображения объектов, локализованных в пунктах?	а) специальные; б) масштабные; в) пояснительные; г) внемасштабные	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
4	В России с 2002 гг. используется геодезическая референцная система...	а) ск-95 б) параметры земли (пз-90); в) кларка; г) эвереста.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
5	Различают значки, для показа объектов, локализованных в пунктах:	а) абстрактные геометрические значки; б) буквенные значки; в) пиктограммы; г) все вышеперечисленное.	ПК-3, ПК-4	У, З,	1
6	Дополнить фразу: На экваторе искажения отсутствуют в ... проекциях.	а) азимутальных; б) произвольных; в) цилиндрических; г) конических.	ПК-3, ПК-4	З,	1
7	Как называются условные знаки, применяемые для отображения объектов большой протяженности?	а) внемасштабные; б) масштабные; в) пояснительные; г) линейные	ПК-3, ПК-4	У, З,	1
8	В России с 1942 по 2002 гг. использовалась геодезическая референцная система...	а) Бесселя; б) Красовского; в) Кларка; г) Эвереста	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
9	Картографическая	а) картографическую	ПК-3,	З,	1

	семиотика включает в себя основные разделы:	синтактику; б) картографическую семантику; в) картографическую прагматику; г) все вышеперечисленное.	ПК-4		
10	Для изображения рельефа применяется:	а) способ горизонталей; б) способ штрихов; в) способ отмывок или светотеневой пластики; г) все вышеперечисленное.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
11	По характеру искажений картографические проекции подразделяются на ...	а) равнопромежуточные; б) псевдоцилиндрические проекции; в) поликонические проекции; г) равноугольные.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
12	Представление о графических переменных разработал ученый ...	а) Меркатор; б) Пикар; в) Бертен; г) Кассини.	ПК-3, ПК-4	3, В	1
13	Система обозначения отдельных листов топографических карт называют таким образом:	а) разграфкой; б) номенклатурой; в) листами; г) планом.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
14	Про какую науку или систему наук, из перечисленных ниже, можно сказать, что она не имеет прочных двусторонних связей с картографией?	а) техника и автоматика; б) математическими науками; в) астрономо- геодезические науки; г) физические науки.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
15	Про какую науку или систему наук, из перечисленных ниже, можно сказать, что она не имеет прочных двусторонних связей с картографией?	а) техника и автоматика; б) дистанционное зондирование; в) гуманитарные науки г) социально- экономические науки.	ПК-3, ПК-4	У, 3,	1
16	Про какую науку или систему наук, из перечисленных ниже, можно сказать, что она не имеет прочных двусторонних связей с картографией	а) науки о земле; б) математические науки; в) логико-философские науки; г) педагогические науки.	ПК-3, ПК-4	У, 3,	1

17	Карты каких масштабов относятся к планам?	а) 1:500 – 1:5 000; б) 1:1 000 – 1:10 000; в) 1:10 000 – 1:100 000; г) 1:100 000 – 1:1 000 000.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
18	Карты каких масштабов относятся к крупномасштабным?	а) 1:2 000 – 1:5000; б) 1:10 000 – 1:100 000; в) 1:10 000 – 1:200 000; г) 1:200 000 – 1:1 000 000.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
19	Карты каких масштабов относятся к среднемасштабным?	а) 1:10 000 – 1:50 000; б) 1:50 000 – 1:500 000; в) 1:100 000 – 1:2 000 000; г) 1:200 000 – 1:1 000 000.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
20	Карты каких масштабов относятся к мелкомасштабным?	а) 1:100 000 и мельче; б) 1:1 000 000 и мельче; в) мельче 1:1 000 000; г) мельче 1:10 000 000.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
21	Какой группе карт, выделяемых по масштабу, принадлежит карта масштаба 1:300 000?	а) планы; б) крупномасштабные карты; в) среднемасштабные карты; г) мелкомасштабные карты.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
22	Какой группе карт, выделяемых по масштабу, принадлежит карта масштаба 1:50 000?	а) планы; б) крупномасштабные карты; в) среднемасштабные карты; г) мелкомасштабные карты.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
23	Какой группе карт, выделяемых по масштабу, принадлежит карта масштаба 1:2 500 000?	а) планы; б) крупномасштабные карты; в) среднемасштабные карты; г) мелкомасштабные карты.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
24	Какой признак не является существенным при классификации карт?	а) назначение; б) тематика; в) содержание; г) оформление.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
25	Какой признак не является существенным при классификации карт?	а) территориальный охват; б) масштаб; в) геометрический размер; г) назначение.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
26	Какая из предлагаемых групп карт не является группой, выделяемой по назначению?	а) навигационные; б) научно-справочные; в) кадастровые; г) природно-технические.	ПК-3, ПК-4	У, 3,	

27	Какие элементы из перечисленных ниже не включаются в содержание общегеографических карт?	а) рельеф; б) почво-грунты; в) ландшафты; г) социально-экономические и культурные объекты.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	
28	Какие элементы из перечисленных ниже не включаются в содержание общегеографических карт?	а) населенные пункты; б) пути сообщения и линии связи; в) гидрография; г) состав горных пород.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	
29	Что из перечисленного не является свойством карты?	а) знаковость изображения; б) однородность изображения; в) генерализованность изображения; г) системность изображения	ПК-3, ПК-4	У, З, В	
30	Что из перечисленного не является свойством карты?	а) наглядность изображения; б) знаковость изображения; в) математический закон построения изображения; г) системность изображения.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	
31	Какой элемент карты является обязательным, присутствующим на любых картах?	а) картографическое изображение; б) легенда; в) вспомогательное оснащение; г) дополнительные данные.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	
32	Что из перечисленного не относится к элементам карты?	а) математическая основа; б) легенда; в) генерализация; г) вспомогательное оснащение.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	
33	Что из перечисленного не относится к элементам карты?	а) картографическое изображение; б) математическая основа; в) дополнительные данные; г) условные обозначения.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	
34	Что из перечисленного не относится к математической основе карт?	а) рамка карты; б) компоновка; в) карта-врезка; г) номенклатура.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	
35	Что из перечисленного не относится к математической основе карт?	а) разграфка; б) компоновка; в) цифровые данные; г) масштаб.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	

36	Что из перечисленного относится к вспомогательному оснащению?	а) сведения об исполнителях; б) комплексные профили; в) фотографии; г) таблицы.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	
37	Что из перечисленного не относится к вспомогательному оснащению?	а) текстовые данные; б) подпись масштаба; в) название карты; г) сведения об исполнителях	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	
38	Для какого вида картографических произведений подходит следующее определение: «Карты, дающие подлинно объемное, трехмерное изображение местности»?	а) рельефные карты; б) блок-диаграммы; в) анаглифические карты; г) стереоскопические карты.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	
39	Рельеф земной поверхности:	а) совокупность неровностей физической поверхности Земли; б) возвышенность в виде купола или конуса; в) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности; г) возвышенность вытянутая в одном направлении; д) перегиб хребта между двумя вершинами.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	
40	Для изображения ситуации на планах и картах применяют это:	а) рисунки; б) различные краски; в) записки; г) условные знаки; д) символы.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	
41	Изображается рельеф на топографических картах и планах:	а) способом рисунок; б) условными знаками; в) способом горизонталей; г) подписями координат	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	
42	Линию на карте, которая соединяет точки с равными высотами называют так:	а) рисунками; б) условными знаками; в) горизонталями; г) подписями высот.	ПК-3, ПК-4	У, 3,	
43	Разница высот двух точек это:	а) превышение; б) приросты ординат; в) приросты абсцисс; г) снижение.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	
44	Под нивелированием	а) прямоугольные координаты точек;	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	

	понимают полевые работы, в результате которых определяют:	б) полярные координаты точек; в) превышение между отдельными точками; г) противоположные координаты точек.			
45	Миниатюрное изображение части земной поверхности, которое создано без учета кривизны Земли:	а) план местности; б) абрис местности; в) профиль местности; г) карта местности.	ПК-3, ПК-4	У, 3,	
46	Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют таким образом:	а) горизонталями; б) заложением; в) высотой сечения; г) масштабом.	ПК-3, ПК-4	У, 3,	
47	Для изображения чего служат внесмасштабные условные знаки на картах и планах служат?	а) объектов размеры которых не выражается в данном масштабе; б) объектов площадей с указанием их границ; в) линейных объектов, длина которых выражается в данном масштабе; г) цифровых и буквенных надписей характеризующие объекты.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	
48	Крутизна ската характеризуется этим:	а) горизонтальным проложением, углом наклона; б) высотой сечения, горизонтальным углом; в) углом наклона или уклоном; г) азимутом, горизонтальным углом.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	
49	Высота точки, которая определяется относительно основной уровневой поверхности:	а) относительная высота; б) абсолютная высота; в) геодезическая высота; г) абсолютная высота.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	
50	Уменьшение обобщенное изображение на плоскости всей или значительной части земной поверхности, которое составлено в принятой картографической проекции с учетом кривизны Земли:	а) план местности; б) карта местности; в) профиль местности; г) чертёж местности.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Географическая широта – это ...		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2
2	Продолжить фразу: Проекция Гаусса-Крюгера – это ...		ПК-3, ПК-4	У, З,	2
3.	Дать определение: Картографические условные знаки - это ...		ПК-3, ПК-4	У, З,	2
4	Дать определение: Рельефом местности называется ...		ПК-3, ПК-4	У, З,	2
5	Продолжить фразу: Знаки движения используют для...		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2
6	Продолжить фразу: Векторы движения применяют для ...		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2
7	Продолжить фразу: Главные функции языка карты ...		ПК-3, ПК-4	У, З,	2
8	Дать определение: Картографическая семиотика - это ...		ПК-3, ПК-4	З,	4
9	Дать определение: Карта - это ...		ПК-3, ПК-4	З,	2
10	Продолжить фразу: Зарамочное оформление карты включает ...		ПК-3, ПК-4		2
11	Продолжить фразу: В основу номенклатуры положена ...		ПК-3, ПК-4	У, З,	4
12	Аэрокосмической фотосъемкой называется:		ПК-3, ПК-4	З,	2
13	Продолжить фразу: В азимутальных проекциях создаются карты.		ПК-3, ПК-4	У, З,	2
14	Продолжить фразу: Географические координаты – это ...		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2
15	Дать определение: Масштабом называется ...		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2
16	Дать определение:		ПК-3,	У, З, В	2

	Номенклатурой карты называется ...		ПК-4		
17	Продолжить фразу: Карты мира обычно картографируют в проекциях...		ПК-3, ПК-4	У, 3,	2
18	Продолжить фразу: Масштабные условные знаки состоят из ...		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	2
19	Дать определение: Высотой сечения рельефа называется ...		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	2
20	Дать определение: Разграфкой называется ...		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	2
21	Дать определение: Математическая основа карты – это ...		ПК-3, ПК-4	У, 3,	2
22	Дополнить фразу: Карты СССР создавались в ... проекции.		ПК-3, ПК-4	3,	2
23	Дать определение: Графические переменные – это ...		ПК-3, ПК-4	У, 3,	2
24	Дать определение: Картографические проекции – это ...		ПК-3, ПК-4	У, 3,	2
25	Дайте наиболее полное определение картографии		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	3
26	Перечислите составные части картографии		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	4
27	Что такое магнитное склонение?		ПК-3, ПК-4		4
28	Дирекционным углом называется:		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	4
29	В плоской прямоугольной системе координат принимают все следующим образом:		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	3
30	Положение точек на сфере в географической системе координат определяется:		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	3
31	<u>Картографическое изображение</u> это:		ПК-3, ПК-4	У, 3, В	5
32	Географическая основа карты это:		ПК-3, ПК-4	У, 3,	4
33	Легенда карты это:		ПК-3,	У, 3, В	3

			ПК-4		
34	Вспомогательное оснащение карты это:		ПК-3, ПК-4	У, З, В	4
35	К дополнительным данным на карте относятся:		ПК-3, ПК-4	У, З, В	4
36	Что отображают общегеографические карты?		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2
37	Что отображают специальные карты?		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2
38	Картографическая проекция это:		ПК-3, ПК-4	У, З,	5
39	Как формируется равновеликая цилиндрическая проекция?		ПК-3, ПК-4	У, З, В	4
40	Как формируется равнопромежуточная коническая проекция?		ПК-3, ПК-4	У, З, В	4
41	Количественный фон на карте применяют:		ПК-3, ПК-4	У, З,	3
42	Географические координаты применяются для:		ПК-3, ПК-4	У, З,	2
43	Меридианом данной точки называется:		ПК-3, ПК-4	У, З, В	3
44	Экватор – это		ПК-3, ПК-4	У, З, В	3
45	Географическая широта точки это:		ПК-3, ПК-4	У, З,	2
46	Картографическая сеть – это		ПК-3, ПК-4	У, З,	2
47	Использование линейных условных обозначений на карте:		ПК-3, ПК-4	У, З,	2
48	Использование площадных условных обозначений на карте:		ПК-3, ПК-4	У, З, В	3
49	Изолинии это;		ПК-3, ПК-4	У, З, В	4
50	Для чего на картах используется качественный фон?		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции	Код планируемых	Время выполнения

			(индикатор)	результатов обучения по дисциплине	(мин.)
1	Основные формы рельефа местности:	а) гора; б) котловина; в) лощина; г) все вышеперечисленное.	ПК-3, ПК-4	У, З,	1
2	Различают значки, для показа объектов, локализованных в пунктах:	а) абстрактные геометрические значки; б) буквенные значки; в) пиктограммы; г) все вышеперечисленное.	ПК-3, ПК-4	У, З,	1
3	Для изображения рельефа применяется:	а) способ горизонталей; б) способ штрихов; в) способ отмывок или светотеневой пластики; г) все вышеперечисленное.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
4	Система обозначения отдельных листов топографических карт называют таким образом:	а) разграфкой; б) номенклатурой; в) листами; г) планом.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
5	Про какую науку или систему наук, из перечисленных ниже, можно сказать, что она не имеет прочных двусторонних связей с картографией?	а) техника и автоматика; б) дистанционное зондирование; в) гуманитарные науки г) социально-экономические науки.	ПК-3, ПК-4	У, З,	1
6	Карты каких масштабов относятся к планам?	а) 1:500 – 1:5 000; б) 1:1 000 – 1:10 000; в) 1:10 000 – 1:100 000; г) 1:100 000 – 1:1 000 000.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
7	Карты каких масштабов относятся к среднемасштабным?	а) 1:10 000 – 1:50 000; б) 1:50 000 – 1:500 000; в) 1:100 000 – 1:2 000 000; г) 1:200 000 – 1:1 000 000.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
8	Какой группе карт, выделяемых по масштабу, принадлежит карта масштаба 1:300 000?	а) планы; б) крупномасштабные карты; в) среднемасштабные карты; г) мелкомасштабные карты.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
9	Какой группе карт, выделяемых по масштабу,	а) планы; б) крупномасштабные карты;	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1

	принадлежит карта масштаба 1:50 000?	в) среднемасштабные карты; г) мелкомасштабные карты.			
10	Какой группе карт, выделяемых по масштабу, принадлежит карта масштаба 1:2 500000?	а) планы; б) крупномасштабные карты; в) среднемасштабные карты; г) мелкомасштабные карты.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
11	Какой признак не является существенным при классификации карт?	а) территориальный охват; б) масштаб; в) геометрический размер; г) назначение.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
12	Какие элементы из перечисленных ниже не включаются в содержание общегеографических карт?	а) рельеф; б) почво-грунты; в) ландшафты; г) социально-экономические и культурные объекты.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
13	Что из перечисленного не является свойством карты?	а) знаковость изображения; б) однородность изображения; в) генерализованность изображения; г) системность изображения	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
14	Что из перечисленного не является свойством карты?	а) наглядность изображения; б) знаковость изображения; в) математический закон построения изображения; г) системность изображения.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
15	Какой элемент карты является обязательным, присутствующим на любых картах?	а) картографическое изображение; б) легенда; в) вспомогательное оснащение; г) дополнительные данные.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
16	Что из перечисленного не относится к элементам карты?	а) картографическое изображение; б) математическая основа; в) дополнительные данные; г) условные обозначения.	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1
17	Что из перечисленного не относится к	а) рамка карты; б) компоновка; в) карта-врезка;	ПК-3, ПК-4	У, 3, В	1

	математической основе карт?	г) номенклатура.			
18	Что из перечисленного не относится к математической основе карт?	а) разграфка; б) компоновка; в) цифровые данные; г) масштаб.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
19	Что из перечисленного относится к вспомогательному оснащению?	а) сведения об исполнителях; б) комплексные профили; в) фотографии; г) таблицы.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
20	Для какого вида картографических произведений подходит следующее определение: «Карты, дающие подлинно объемное, трехмерное изображение местности»?	а) рельефные карты; б) блок-диаграммы; в) анаглифические карты; г) стереоскопические карты.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
21	Для изображения ситуации на планах и картах применяют это:	а) рисунки; б) различные краски; в) записки; г) условные знаки; д) символы.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
22	Линию на карте, которая соединяет точки с равными высотами называют так:	а) рисунками; б) условными знаками; в) горизонталями; г) подписями высот.	ПК-3, ПК-4	У, З,	1
23	Миниатюрное изображение части земной поверхности, которое создано без учета кривизны Земли:	а) план местности; б) абрис местности; в) профиль местности; г) карта местности.	ПК-3, ПК-4	У, З,	1
24	Высота точки, которая определяется относительно основной уровневой поверхности:	а) относительная высота; б) абсолютная высота; в) геодезическая высота; г) абсолютная высота.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1
25	Уменьшение обобщенное изображение на плоскости всей или значительной части земной	а) план местности; б) карта местности; в) профиль местности; г) чертёж местности.	ПК-3, ПК-4	У, З, В	1

	поверхности, которое составлено в принятой картографической проекции с учетом кривизны Земли:				

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Географическая широта – это ...		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2
2	Дать определение: Рельефом местности называется ...		ПК-3, ПК-4	У, З,	2
3	Продолжить фразу: Векторы движения применяют для ...		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2
4	Дать определение: Картографическая семиотика - это ...		ПК-3, ПК-4	З,	4
5	Продолжить фразу: Зарамочное оформление карты включает ...		ПК-3, ПК-4		2
6	Аэрокосмической фотосъемкой называется:		ПК-3, ПК-4	З,	2
7	Продолжить фразу: Географические координаты – это ...		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2
8	Дать определение: Номенклатурой карты называется ...		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2
9	Дать определение: Математическая основа карты – это ...		ПК-3, ПК-4	У, З,	2
10	Дать определение: Картографические проекции – это ...		ПК-3, ПК-4	У, З,	2
11	Что такое		ПК-3,		4

	магнитное склонение?		ПК-4		
12	Дирекционным углом называется:		ПК-3, ПК-4	У, З, В	4
13	Положение точек на сфере в географической системе координат определяется:		ПК-3, ПК-4	У, З, В	3
14	<u>Картографическое изображение</u> это:		ПК-3, ПК-4	У, З, В	5
15	Легенда карты это:		ПК-3, ПК-4	У, З, В	3
16	Вспомогательное оснащение карты это:		ПК-3, ПК-4	У, З, В	4
17	Что отображают общегеографи- ческие карты?		ПК-3, ПК-4	У, З, В	2
18	Картографическая проекция это:		ПК-3, ПК-4	У, З,	5
19	Как формируется равновеликая цилиндрическая проекция?		ПК-3, ПК-4	У, З, В	4
20	Как формируется равнопромежуточн ая коническая проекция		ПК-3, ПК-4	У, З, В	4
21	Количественный фон на карте применяют:		ПК-3, ПК-4	У, З,	3
22	Меридианом данной точки называется:		ПК-3, ПК-4	У, З, В	3
24	Экватор – это		ПК-3, ПК-4	У, З, В	3
25	Картографическая сеть_– это		ПК-3, ПК-4	У, З,	2

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Правовые основы природопользования

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

ПК-1.1: Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Знать: законодательство РФ в сфере природопользования и охраны земель

Уметь: анализировать нормативные правовые акты РФ в области охраны окружающей среды

Владеть: способностью применять законодательство РФ для выявления источников выбросов в организациях

ПК-2: Способен осуществлять экономическое регулирование природоохранной деятельности организации

ПК-2.2: Определяет платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов

Знать: законодательство РФ для определения платежной базы в исчислении платы за негативное воздействие на окружающую среду

Уметь: применять нормы права в сфере охра окружающей среды

Владеть: способностью анализировать правовые последствия в загрязнении окружающей среды

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: различные материалы ранее изученных дисциплин в области экологии

Уметь: обосновывать ранее полученные знания и применять их в своей профессиональной деятельности

Владеть: навыками использования знаний при решении проблемных вопросов

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: различные нормативные материалы ранее изученных дисциплин для решения поставленных задач

Уметь: применять знания, полученные ранее в своей профессиональной деятельности

Владеть: способностью анализировать ранее изученные материалы при решении типовых задач

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: нормативные акты в области природопользования

Уметь: применять нормы права в области экологии в своей профессиональной деятельности

Владеть: способностью анализировать профессиональную информацию в области охраны природы

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50

		(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Под загрязнением окружающей среды понимают	1. Изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ. 2. Сокращение видового биоразнообразия. 3. Деградиацию экосистем.	ПК-3.1	У	1
2.	Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод	1. Биоиндикации. 2. Химического анализа. 3. Экспертных оценок.	ПК-3.2	З	1
3.	Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью	1. Административные и экономические методы. 2. Методы экстраполяции. 3. Экологические.	ПК-3.3	В	1
4.	Биосфера – это	1. Совокупность всех существующих на Земле экосистем. 2. Часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо. 3. Воздушное пространство Земли	ПК-1.1	У	1
5.	Не существующий вид экологического контроля	1. Государственный. 2. Территориальный. 3. Производственный.	ПК-1.1	З	1
6.	Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия	1. Глубокие необратимые изменения природной среды 2. Истощение минеральных и других полезных ископаемых 3. Временное приостановление деятельности	ПК-1.1	В	1

		отдельных предприятия			
7.	Под качеством природной среды понимают	1.Сохранение растительного и животного мира 2.Ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия 3.Способность к самоочищению и саморегуляции	ПК-2.2	У	1
8.	Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает	1.Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта 2.Установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ 3.Установление гражданской ответственности	ПК-2.2	З	1
9.	Управление природоохранной деятельностью – это	1.Совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека 2.Управление людьми, их социально- экономическими отношениями 3.Воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей 4.Процесс планирования, организации, мотивации и контроля 5.Менеджмент, как управление в условиях рыночной экономики	ПК-2.2	В	1
10.	Глобальные эколого- экономические проблемы – это следствие взаимодействия	1.Отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой 2.Общества и природы 3.Промышленных	ПК-3.1	В	1

		предприятий с окружающей средой			
11.	Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью	1.Постоянное реформирование природоохранных органов 2.Использование зарубежного опыта 3.Создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства	ПК-3.2	З	1
12.	Принципы, характеризующие экологическую экспертизу и закрепленные в действующем законодательстве	1.Научной обоснованности 2.Приоритета охраны окружающей среды 3.Управления качеством природной среды	ПК-3.3	У	1
13.	Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита	1.Оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий, проводимых на предприятии 2.Уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат 3.Установление соответствия проектной документации экологическим требованиям	ПК-1.1	В	1
14.	Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на	1.Природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ 2.Все природоохранные мероприятия 3.Природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ	ПК-2.2	З	1
15.	Управление природоохранной деятельностью – это	1.Совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение	ПК-3.1	У	1

		природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека 2. Управление людьми, их социально-экономическими отношениями 3. Воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей			
16.	Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России	1. Переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике 2. Преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики 3. Низкий уровень развития промышленности	ПК-3.2	В	1
17.	Экономическая оценка природных ресурсов позволяет	1. Обоснованно определить преимущества альтернативного развития 2. Перейти от экстенсивного к интенсивному пути развития 3. Уменьшить добычу минеральных ресурсов и других полезных ископаемых	ПК-3.3	3	1
18.	Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции	1. Министерство здравоохранения и социального обеспечения 2. Органы местного самоуправления 3. Территориальные органы	ПК-3.1	У	1
19.	Методы исследований, не использующиеся экологической наукой	1. Статистические методы оценки природных процессов и явлений 2. Методы селекции 3. Методы математического моделирования и экстраполяции	ПК-3.2	У	1
20.	Нормирование качественного состояния окружающей среды – это	1. Вынужденная мера 2. Результат закономерного развития общества 3. Волевое решение	ПК-3.3	В	1

		Правительства РФ			
21.	Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за счет	1.Бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления 2.Государственных займов 3.Налоговых сборов	ПК-1.1	3	1
22.	Нормирование качества среды обитания – это разработка	1.Базовых нормативов платы за негативное воздействие на окружающую среду 2.Методических рекомендаций о нормативах воздействия хозяйственной и иной деятельности на среду обитания 3.Научно-обоснованных нормативов предельно допустимого воздействия человека на среду обитания с приданием им правового (юридического статуса)	ПК-1.1	У	1
23.	Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы	1.Наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия 2.Приостановление деятельности предприятия на один год 3.Запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта	ПК-1.1	В	1
24.	Под загрязнением природной среды понимают	1.Изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ 2.Исчезновение отдельных видов животных и растений 3.Ухудшение здоровья населения 4.Деграция экосистем 5.Уменьшение биоразнообразия	ПК-2.2	3	1
25.	Конституционный принцип	1.Приоритета охраны природной и	ПК-2.2	3	1

	управления природоохранной деятельностью	окружающей среды 2.Платности за негативное воздействие на среду обитания 3.Законности 4.Сочетания центрального управления с местным самоуправлением 5.Сочетания демократического подхода с единоначалием			
26.	Главная особенность экономического механизма охраны окружающей среды – это	1.Ориентация на плановое финансирование природоохранной деятельности из бюджетов всех уровней 2.Ориентация на централизованное финансирование охраны окружающей среды из федерального бюджета 3.Внедрение платы за использование природных ресурсов и за негативное воздействие на окружающую среду 4.Ориентация на экономическое стимулирование природоохранной деятельности 5.Повсеместное внедрение экологического страхования	ПК-2.2	В	1
27.	Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как	1.Тожественные 2.Противоположные 3.Синонимы 4.Целое и часть	ПК-2.2	У	1
28.	Вопросы, связанные с ущербом нанесенным хозяйственной деятельностью природной среде, изложены в	1.ФЗ «Об охране окружающей среды» 2.Гражданском Кодексе РФ 3.Лесном Кодексе РФ 4.Водном Кодексе РФ	ПК-2.2	В	1

29.	Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы	1. Наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия 2. Приостановление деятельности предприятия на один год 3. Закрытие (ликвидации) предприятия - наложение штрафа 4. Запрет строительства объекта и его финансирования до устранения замечаний и проведения повторной экспертизы	ПК-2.2	3	1
30.	Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как	1. Стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы 2. Сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей 3. Экологизация хозяйственной деятельности 4. Ограничение роста национального богатства 5. Ориентация на духовные ценности общества	ПК-1.1	В	1

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Метод правового регулирования общественных отношений в области взаимодействия общества и природы	-	ПК-2.2	У	5

2.	Основные направления взаимодействия общества и природы.	-	ПК-2.2	3	5
3.	Система дисциплины	-	ПК-2.2	В	5
4.	Источники дисциплины	-	ПК-3.1	У	5
5.	Понятие, структура и классификация эколого-правовых норм.	-	ПК-3.2	У	5
6.	Понятие и структура экологических правоотношений.	-	ПК-3.3	3	5
7.	Понятие и классификация субъектов экологических правоотношений	-	ПК-3.1	В	5
8.	Понятие и виды объектов экологических правоотношений	-	ПК-3.2	3	5
9.	Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений	-	ПК-3.3	В	5
10.	Понятие и содержание права собственности на компоненты окружающей среды	-	ПК-3.1	У	5
11.	Конституционные основы права собственности на компоненты окружающей среды.	-	ПК-3.2	3	5
12.	Понятие и виды природопользования.	-	ПК-3.3	В	5
13.	Понятие и система государственного управления охраной ОС и природопользования.	-	ПК-1.1	3	5
14.	Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции в области природоохраны и природопользования	-	ПК-1.1	У	5
15.	Понятие и классификация функций гос. управления в области природоохраны и природопользования	-	ПК-2.2	У	5
16.	Государственный учёт природных ресурсов и негативного воздействия на природную среду	-	ПК-1.1	В	5
17.	Государственные кадастры природных ресурсов	-	ПК-3.1	3	5

18.	Экологические стандарты и нормирование качества окружающей природной среды	-	ПК-3.2	3	5
19.	Понятие и задачи экологической экспертизы	-	ПК-3.3	В	5
20.	Лицензирование и сертификация в области природоохранны и природопользования	-	ПК-3.1	У	5
21.	Мониторинг окружающей природной среды и прогнозирование экологической обстановки	-	ПК-3.2	В	5
22.	Система и виды экологического контроля в РФ	-	ПК-3.3	3	5
23.	Государственный и муниципальный экологический контроль	-	ПК-3.1	В	5
24.	Административный надзор за соблюдением правил в области охраны и использования окружающей природной среды	-	ПК-3.2	У	5
25.	Прокурорский надзор за соблюдением экологического законодательства	-	ПК-3.3	3	5
26.	Общественный и производственный контроль за состоянием ОС и соблюдением правил природопользования	-	ПК-3.1	В	5
27.	Понятие и виды юридической ответственности за совершение экологических правонарушений.	-	ПК-3.2	У	5
28.	Уголовная ответственность за экологические преступления	-	ПК-3.3	У	5
29.	Административная ответственность за нарушение экологического законодательства	-	ПК-1.1	3	5
30.	Платность землепользования. Виды платежей за пользование землей.	-	ПК-2.2	В	5

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод	1. Биоиндикации. 2. Химического анализа. 3. Экспертных оценок.	ПК-3.2	З	1
2.	Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью	1. Административные и экономические методы. 2. Методы экстраполяции. 3. Экологические.	ПК-3.3	В	1
3.	Под загрязнением окружающей среды понимают	1. Изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ. 2. Сокращение видового биоразнообразия. 3. Деграцию экосистем.	ПК-3.1	У	1
4.	Не существующий вид экологического контроля	1. Государственный. 2. Территориальный. 3. Производственный.	ПК-1.1	З	1
5.	Биосфера – это	1. Совокупность всех существующих на Земле экосистем. 2. Часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо. 3. Воздушное пространство Земли	ПК-1.1	У	1
6.	Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия	1. Глубокие необратимые изменения природной среды 2. Истощение минеральных и других полезных ископаемых 3. Временное приостановление деятельности отдельных	ПК-1.1	В	1

		предприятия			
7.	Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает	1.Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта 2.Установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ 3.Установление гражданской ответственности	ПК-2.2	3	1
8.	Управление природоохранной деятельностью – это	1.Совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека 2.Управление людьми, их социально-экономическими отношениями 3.Воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей 4.Процесс планирования, организации, мотивации и контроля 5.Менеджмент, как управление в условиях рыночной экономики	ПК-2.2	В	1
9.	Под качеством природной среды понимают	1.Сохранение растительного и животного мира 2.Ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия 3.Способность к самоочищению и саморегуляции	ПК-2.2	У	1
10.	Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия	1.Отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой 2.Общества и природы	ПК-3.1	В	1

		3.Промышленных предприятий с окружающей средой			
11.	Принципы, характеризующие экологическую экспертизу и закрепленные в действующем законодательстве	1.Научной обоснованности 2.Приоритета охраны окружающей среды 3.Управления качеством природной среды	ПК-3.3	У	1
12.	Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита	1.Оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий, проводимых на предприятии 2.Уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат 3.Установление соответствия проектной документации экологическим требованиям	ПК-1.1	В	1
13.	Момент, который можно отнести к недостаткам в управлении природоохранной деятельностью	1.Постоянное реформирование природоохранных органов 2.Использование зарубежного опыта 3.Создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов для контроля за исполнением природоохранного законодательства	ПК-3.2	3	1
14.	Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на	1.Природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ 2.Все природоохранные мероприятия 3.Природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ	ПК-2.2	3	1
15.	Управление природоохранной	1.Совокупность принципов, методов,	ПК-3.1	У	1

	деятельностью – это	форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека 2. Управление людьми, их социально-экономическими отношениями 3. Воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей			
16.	Экономическая оценка природных ресурсов позволяет	1. Обоснованно определить преимущества альтернативного развития 2. Перейти от экстенсивного к интенсивному пути развития 3. Уменьшить добычу минеральных ресурсов и других полезных ископаемых	ПК-3.3	3	1
17.	Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России	1. Переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике 2. Преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики 3. Низкий уровень развития промышленности	ПК-3.2	В	1
18.	Нормирование качественного состояния окружающей среды – это	1. Вынужденная мера 2. Результат закономерного развития общества 3. Волевое решение Правительства РФ	ПК-3.3	В	1
19.	Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за счет	1. Бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления 2. Государственных займов	ПК-1.1	3	1

		3.Налоговых сборов			
20.	Нормирование качества среды обитания – это разработка	1.Базовых нормативов платы за негативное воздействие на окружающую среду 2.Методических рекомендаций о нормативах воздействия хозяйственной и иной деятельности на среду обитания 3.Научно-обоснованных нормативов предельно допустимого воздействия человека на среду обитания с приданием им правового (юридического статуса)	ПК-1.1	У	1
21.	Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции	1. Министерство здравоохранения и социального обеспечения 2.Органы местного самоуправления 3.Территориальные органы	ПК-3.1	У	1
22.	Методы исследований, не использующиеся экологической наукой	1.Статистические методы оценки природных процессов и явлений 2.Методы селекции 3.Методы математического моделирования и экстраполяции	ПК-3.2	У	1
23.	Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы	1.Наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия 2.Приостановление деятельности предприятия на один год 3.Запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта	ПК-1.1	В	1
24.	Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды»	1.Тождественные 2.Противоположные 3.Синонимы 4.Целое и часть	ПК-2.2	У	1

	соотносятся между собой как				
25.	Вопросы, связанные с ущербом нанесенным хозяйственной деятельностью природной среде, изложены в	1.ФЗ «Об охране окружающей среды» 2.Гражданском Кодексе РФ 3.Лесном Кодексе РФ 4.Водном Кодексе РФ	ПК-2.2	В	1
26.	Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы	1.Наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия 2.Приостановление деятельности предприятия на один год 3.Закрытие (ликвидации предприятия - наложение штрафа 4.Запрет строительства объекта и его финансирования до устранения замечаний и проведения повторной экспертизы	ПК-2.2	3	1
27.	Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как	1.Стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы 2.Сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей 3.Экологизация хозяйственной деятельности 4.Ограничение роста национального богатства 5.Ориентация на духовные ценности общества	ПК-1.1	В	1
28.	Под загрязнением природной среды понимают	1.Изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ	ПК-2.2	3	1

		2.Исчезновение отдельных видов животных и растений 3.Ухудшение здоровья населения 4.Деградация экосистем 5.Уменьшение биоразнообразия			
29.	Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью	1.Приоритета охраны природной и окружающей среды 2.Платности за негативное воздействие на среду обитания 3.Законности 4.Сочетания центрального управления с местным самоуправлением 5.Сочетания демократического подхода с единоначалием	ПК-2.2	3	1
30.	Главная особенность экономического механизма охраны окружающей среды – это	1.Ориентация на плановое финансирование природоохранной деятельности из бюджетов всех уровней 2.Ориентация на централизованное финансирование охраны окружающей среды из федерального бюджета 3.Внедрение платы за использование природных ресурсов и за негативное воздействие на окружающую среду 4.Ориентация на экономическое стимулирование природоохранной деятельности 5.Повсеместное внедрение экологического страхования	ПК-2.2	В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№	Содержание вопроса	Варианты	Код	Код планируемых	Время

п/п		ответов	компетенции (индикатора)	результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
1.	Основные направления взаимодействия общества и природы.	-	ПК-2.2	3	5
2.	Метод правового регулирования общественных отношений в области взаимодействия общества и природы	-	ПК-2.2	У	5
3.	Система дисциплины	-	ПК-2.2	В	5
4.	Понятие, структура и классификация эколого-правовых норм.	-	ПК-3.2	У	5
5.	Источники дисциплины	-	ПК-3.1	У	5
6.	Понятие и классификация субъектов экологических правоотношений	-	ПК-3.1	В	5
7.	Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений	-	ПК-3.3	В	5
8.	Понятие и структура экологических правоотношений.	-	ПК-3.3	3	5
9.	Понятие и виды объектов экологических правоотношений	-	ПК-3.2	3	5
10.	Понятие и содержание права собственности на компоненты окружающей среды	-	ПК-3.1	У	5
11.	Конституционные основы права собственности на компоненты окружающей среды.	-	ПК-3.2	3	5
12.	Понятие и система государственного управления охраной ОС и природопользования.	-	ПК-1.1	3	5
13.	Понятие и виды природопользования.	-	ПК-3.3	В	5
14.	Система органов исполнительной власти, осуществляющих функции в области природоохраны и природопользования	-	ПК-1.1	У	5
15.	Государственный учёт природных ресурсов и негативного воздействия на природную среду	-	ПК-1.1	В	5

16.	Государственные кадастры природных ресурсов	-	ПК-3.1	3	5
17.	Понятие и классификация функций гос. управления в области природоохраны и природопользования	-	ПК-2.2	У	5
18.	Экологические стандарты и нормирование качества окружающей природной среды	-	ПК-3.2	3	5
19.	Понятие и задачи экологической экспертизы	-	ПК-3.3	В	5
20.	Мониторинг окружающей природной среды и прогнозирование экологической обстановки	-	ПК-3.2	В	5
21.	Лицензирование и сертификация в области природоохраны и природопользования	-	ПК-3.1	У	5
22.	Государственный и муниципальный экологический контроль	-	ПК-3.1	В	5
23.	Система и виды экологического контроля в РФ	-	ПК-3.3	3	5
24.	Общественный и производственный контроль за состоянием ОС и соблюдением правил природопользования	-	ПК-3.1	В	5
25.	Понятие и виды юридической ответственности за совершение экологических правонарушений.	-	ПК-3.2	У	5
26.	Уголовная ответственность за экологические преступления	-	ПК-3.3	У	5
27.	Административная ответственность за нарушение экологического законодательства	-	ПК-1.1	3	5
28.	Платность землепользования. Виды платежей за пользование землей.	-	ПК-2.2	В	5

29.	Административный надзор за соблюдением правил в области охраны и использования окружающей природной среды	-	ПК-3.2	У	5
30.	Прокурорский надзор за соблюдением экологического законодательства	-	ПК-3.3	З	5

7. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

8. Вопросы на установление последовательности.

9. Вопросы на установление соответствия.

10. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Ландшафтоведение

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль: Природопользование

и охрана природы

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3 - Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1 - Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знает предмет ландшафтоведения, теоретические вопросы учения о ландшафтах и геохимии ландшафтов

- динамику и функционирование ландшафта;

Умеет составлять характеристику природно-территориальных комплексов;

Владеет знаниями теоретических вопросов учения о ландшафтах и особенностей функционирования ландшафтов;

ПК-3.2 - Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знает основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней и морфологические единицы ландшафта;

Умеет проводить сбор картографической, статистической информации;

Владеет знаниями принципов, закономерностей и законов пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней и знаниями морфологических единиц ландшафта;

ПК-3.3 - Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знает систематизацию ландшафтов по различным факторам (иерархическому, типологическому, геохимическому, антропогенному) и закономерности ландшафтной дифференциации суши;

Умеет работать с тематическими географическими и ландшафтными картами;

Владеет анализом особенностей функционирования ландшафтов в зависимости от систематизации ландшафтов согласно различных факторов.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется

		при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Ландшафтоведение - это наука изучающая:	1 происхождение форм земной поверхности 2 геосистемы регионального и глобального уровней 3 геосистемы регионального уровня 4 геосистемы локального уровня	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
2.	Объектом исследований ландшафтоведения является:	1 компонентные оболочки 2 географическая оболочка 3 регионы 4 ландшафтная оболочка	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
3.	Какой ученый предложил называть объекты ландшафтных исследований геосистемами?	1 В.Б. Сочава 2 Д.Л. Арманд 3 М.А. Глазовская 4 А.Г. Исаченко	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
4.	Методы изучения применяемые в ландшафтоведении:	1 картографический 2 общетеоретические, картографический 3 специальные, общетеоретические 4 сравнительный, описательный	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
5.	Наиболее активный компонент ландшафта - это	1 гидросфера 2 климат 3 почв 4 биота	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
6.	К элементам ландшафта относятся:	1 педосфера 2 аэромасса 3 биосфера 4 гидросфера	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

7.	В следствии чего возникают информационные связи?	1 в результате непосредственно взаимодействия между компонентами 2 в следствии саморегуляции процессов 3 в следствии сложных процессов 4 осуществляются посредством промежуточного звена	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
8.	К обратным связям можно отнести:	1 достижение среднесуточной температуры воздуха +10°C заставляет растения вегетировать; 2 почвообразующая порода - атмосфера; 3 связь почва - корневая система растений – биомасса растений в виде травостоя/листвы (количество живого вещества растений) – животный мир; 4 перемещение воздуха в зависимости от температуры и давления в лесу и на опушке.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
9.	Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:	1 почвы; рельеф 2 рельеф, живые организмы 3 воды, почвы, рельеф 4 почвы	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
10.	К глобальному (планетарному) уровню относится:	1 ландшафтная провинция 2 географическая оболочка (эпигеосфера) 3 ландшафт 4 ландшафтная зона	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
11.	Фактор определяющий ярусное строение ландшафтной сферы:	1 климатический 2 почвенный 3 гидрографический 4 орографический	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
12.	Самая крупная морфологическая часть ландшафта:	1 фация 2 подурочище 3 урочище 4 местность	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
13.	Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:	1 система 2 отдел 3 группа 4 сектор	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
14.	Термин урочище ввел:	1 Л.Г. Раменский 2 Н.А. Солнцев 3 В.Н. Сукачев 4 Б.Б. Полынов	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
15.	Какие фации формируются в нижних частях вогнутых склонов и на днищах сухих логов, суходолов (степных балок), где происходит не только вынос, но и частичная аккумуляция как жидкого, так и твер-	1 трансэлювиальные 2 трансаккумулятивные 3 супераккумулятивные 4 элювиальные	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

	дого стока?				
16.	Температурный эффект континентально-океанического переноса воздушных масс особенно резко выражен:	1 зимой; 2 весной; 3 летом; 4 осенью.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
17.	Однородной литологией поверхностных пород, однородным характером рельефа и увлажнения, одним микроклиматом, одной почвенной разностью и одним биоценозом характеризуется:	1 геосистема 2 фация 3 урочище 4 местность	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
18.	Сколько начитывается климатических поясов:	1 6 2 9 3 13 4 12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
19.	Линейные элементы экологического каркаса территории –	1 Транспортная сеть территории. 2 Экологические коридоры представляют собой оси экологической активности Экологические коридоры	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
20.	Под ландшафтными катенами понимается:	1 парадинамическая совокупность природно-территориальных комплексов различного таксономического ранга, связанных в единое целое взаимонаправленными потоками вещества, энергии и информации; 2 переходную полосу (зону) между двумя достаточно контрастными геосистемами; 3 крупную территорию земной поверхности, обособленную в пределах географического пояса в соответствии с комплексом зонально-климатических показателей 4 часть природно-территориального комплекса	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
21.	В 70-80 гг. 20 века ввели в научную литературу по ландшафтоведению понятие "склонового парагенетического комплекса":	1 Ф. Мильков и П. Брежнев 2 В. Рожков и Ф. Мильков 3 И. Чернов и П. Брежнев 4 А. Исаченко и П. Брежнев	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
22.	К парагенетической мегасистеме относится:	1 Атлантико-Евразийская 2 речная долина вместе с её водосборным бассейном 3 овражно-балочная система	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

		4 природно-территориальный комплекс			
23.	Экотон характеризуется:	1 в нём формируются такие черты, не характерные для геосистем, которые разделяются этим экотоном 2 границах особенности одной геосистемы постепенно переходят в особенности другой 3 низкое видовое разнообразие 4 неустойчивая территория.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
24.	Антропогенные комплексы возникновения которых связано с различными видами строительства:	1 подсечные 2 пирогенные 3 техногенные 4 пастбищно-дегрессионные	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
25.	Изъятие ландшафтов из использования с целью сохранения их в первозданном, малоизмененном виде, - это:	1 оптимизация; 2 рекультивация; 3 мелиорация; 4 консервация.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	На каких науках базируется ландшафтоведение?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
2.	В чем проявляется относительная однородность компонентов ландшафта?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
3.	В чем проявляется относительная однородность ландшафта?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
4.	Индивидуальная трактовка ландшафта	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
5.	Общая трактовка ландшафта	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
6.	Типологическая трактовка ландшафта	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
7.	Какие существуют две основные модели Земной оболочки?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
8.	Что такое географическая оболочка?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
9.	Что является объектом ландшафтоведения?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	3
10.	Что такое ландшафтная сфера?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	3
11.	Перечислите принципы ландшафтоведения	-	ПК 3.1, ПК 3.2,	У, 3, В	7

			ПК 3.3		
12.	Перечислите задачи ландшафтоведения	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
13.	Что включает теоретическое ландшафтоведение?	-т	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
14.	Что включает методическое ландшафтоведение?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
15.	Что включает прикладное ландшафтоведение?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
16.	Какие методы в ландшафтоведении входят в конкретнонаучные полевые?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
17.	Какие методы в ландшафтоведении входят в камеральные методы?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
18.	Какие методы в ландшафтоведении входят в общенаучные методы?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
19.	Перечислите методы ландшафтоведения	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	4
20.	В чем заключается главная функция карты?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
21.	Типы карт в зависимости от масштабов	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
22.	Чем представлена генетикоморфологическая ландшафтная структура?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
23.	Что такое парагенетические ландшафтные геосистемы? Приведите примеры.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
24.	Как называются сложные парагенетические геосистемы?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
25.	Какой размерности бывают парагенетические геосистемы?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	3

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъятые из хозяйственного использования:	1 заповедник 2 заказник 3 природный резерват 4 национальный парк	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
2.	К какой категории ландшафтов по степе-	1 сильно измененные 2 культурные	ПК 3.1, ПК 3.2,	У, 3, В	2

	ни изменения хозяйственной деятельностью человека относятся степные ландшафты?	3 слабо измененные 4 условно неизменные	ПК 3.3		
3.	К задачам ландшафтоведения относится:	1 изучение региональных и локальных геосистем 2 изучение региональных и локальных геосистем суши 3 исследование ландшафтов 4 анализ урочищ и фаций	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
4.	В каком году был введен в науку термин геосистема:	1 1920 2 1963 3 1900 4 1970	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
5.	К числу природно-тематических карт относят:	1 геологические 2 политические 3 физические 4 политические	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
6.	Первое определение термина "ландшафт" было дано:	1 В.В. Докучаевым 2 Л.С. Бергом 3 Л.Г. Раменским 4 С.В. Калесником	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
7.	На крупномасштабных типах карты наносится следующая единица ландшафтной оболочки:	1 урочище 2 фация 3 подурочище 4 местность	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
8.	Какой тип рельеф на территории Курской области:	1 овражно-балочный 2 равнинный 3 холмистый 4 горный	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
9.	В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:	1 биоте 2 почвам 3 водам 4 климату	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
10.	К инертным компонентам природно-территориального комплекса относится:	1 водные массы 2 рельеф 3 воздушные массы 4 растения	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
11.	Какие потоки в геосистеме не являются вещественными:	1 водные; 2 минерального вещества; 3 элементарных частиц; 4 солнечной энергии;	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
12.	Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:	1 прямых 2 цепочечных обратных 3 обратных отрицательных 4 обратных положительных	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
13.	Целостность геосистем обусловлена:	1 набором и характером компонентов 2 устойчивостью геосистем 3 изменчивостью геосистем 4 взаимосвязями ее компонентов	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
14.	К региональному уровню относится:	1 эпигеосферу 2 урочище	ПК 3.1, ПК 3.2,	У, 3, В	2

		3 ландшафтная зона 4 местность	ПК 3.3		
15.	Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?	1 фация 2 подурочище 3 урочище 4 местность	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
16.	Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считаются:	1 род 2 класс 3 тип 4 вид	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
17.	Урочища представляющие участки исходной поверхности территории и выявляются при сплошном картировании территории	1 типичными 2 доминирующими 3 эпизодическими 4 редкими	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
18.	Широтную зональность в ранг мирового закона возвел:	1 А. Гумбольдт 2 В. В. Докучаев; 3 М. И. Будыко 4 А. П. Иванов	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
19.	Уровень максимальных осадков на Кавказе расположен на высоте	1 менее 1800 м 2 около 2000 м 3 около 2400—3000 м, 4 около 3000—4000 м.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
20.	Учение о морфологической структуре ландшафтов было заложено	1 Л. Г. Раменским 2 Ю. К. Ефремовым 3 Д. Л. Армандом 4 А. Г. Исаченко.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
21.	Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации вещества и энергии в геосистеме есть:	1 функционирование; 2 саморегуляция; 3 морфология.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
22.	Частные географические процессы это:	1 поверхностный сток; 2 проникновение влаги в почву; 3 рельефообразование; 4 растворение солей.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
23.	Сколько групп элементарных ландшафтов выделил Б.Б. Польнов (1956), исходя из оценки условий миграции химических элементов:	1 2 2 3 3 4 4 5	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
24.	К зональным явлениям относятся:	1 секторность 2 интразональность 3 экстразональность 4 широтная поясность	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
25.	Термин катена был введен:	1 Ф. Мильковым 2 С. Морозовым	ПК 3.1, ПК 3.2,	У, 3, В	2

		3 Г. Милном 4 А. Исаченко.	ПК 3.3		
26.	Наиболее широко в природе представлены:	1 макрокатены 2 мезокатены 3 микрокатены 4 мегакатены	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
27.	Катена в переводе с латинского означает:	1 "полоса" 2 "цепь" 3 "рельеф" 4 "возвышенность"	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
28.	Звенья катены, характеризующиеся солярной энергетикой, денудацией, элювиальными процессами, атмосферным увлажнением, а при сельскохозяйственном использовании эрозийной опасностью и нехваткой плодородия	1 верхние звенья катен 2 средние звенья катен 3 нижние звенья катен 4 промежуточные звенья катен	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
29.	Горный барьер является примером какого геопоя:	1 геохимического 2 биогенный 3 геофизический 4 гидрогеологический	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
30.	Какие компоненты природы формируют рассеивающие ландшафтно-географические поля:	1 бессточные озерные водоёмы 2 горные вершины 3 карстовые воронки 4 суффозионно-просадочные западины	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
31.	К обратимым антропогенным ландшафтам относятся:	1 заброшенные поля 2 карьеры 3 сведение лесов 4 отвалы	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
32.	Как называются антропогенные ландшафты включающие ландшафты населенных пунктов:	1 селитебные комплексы 2 лесные комплексы 3 промышленные комплексы 4 водные комплексы	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
33.	К долговечно саморегулирующим ландшафтам относятся:	1 лесокультурные ландшафты 2 суходольные луга лесных зон 3 курганы 4 водохранилища	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
34.	Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:	1 оптимизацией 2 рекультивацией 3 мелиорацией 4 консервацией	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
35.	Еще В.А. Воейков указал два главных естественных «рычага» для воздействия на природу в целях получения наибольшего хозяйственного эффекта. На них же опирался В.В. Докучаев в своих планах преобразования при-	1 климат и сток; 2 растительный покров и климат; 3 почвенно-растительный покров; 4 рельеф и сток.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

	роды степей. Что это за «рычаги» ?				
36.	Система мероприятий, направленная на улучшения условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций, называется:	1 оптимизацией; 2 рекультивацией; 3 мелиорацией; 4 консервацией.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
37.	Земельный массив, состоящий из комплекса взаимодействующих природных компонентов, а также элементов системы земледелия с относительно автономными водным, тепловым и др. режимами с признаками единой экологической системы, называется:	1 пашня; 2 агроландшафт; 3 ландшафт; 4 экосистема.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
38.	В задачи эколого-ландшафтного земледелия не входит:	1 остановить эрозию почв; 2 повысить экономическую эффективность земледелия; 3 охрана животного мира; 4 повышение плодородия почв.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
39.	Как называется метод изучения ландшафтных систем земледелия, основанный на обобщении естественно-исторической литературы и аналитических наблюдений?	1 расчётно-конструктивный; 2 историко-генетический; 3 картографический; 4 балансовый.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
40.	«Количество живого вещества биосферы (для данного геологического периода) есть константа» — трактовка какого экологического закона звучит так:	1 закон оптимальности; 2 закон растущего плодородия-урожайности; 3 закон толерантности; 4 закон константности В.И. Вернадского.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
41.	Агроландшафт состоит из:	1 природных компонентов; 2 элементов системы земледелия и организации территории; 3 двух частей: природных компонентов + элементов системы земледелия и организации территории 4 только элементы системы земледелия	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2
42.	К биологическим функциям агроландшафтов относятся:	1 формирование условий устойчивого земледелия; 2 создание условий существования растений и животных; 3 аккумуляция солнечной	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, З, В	2

		энергии и радиации; 4 гумусообразование.			
43.	В абиотический блок экосистемы не входят:	1 грунты; 2 осадки; 3 птицы; 4 воздух.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
44.	К дестабилизирующим угодьям относятся:	1 пашня 2 лес 3 озеро 4 сенокосы	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
45.	Сколько существует аспектов геохимической деятельности организмов?	1 больше 7 2 4 3 3 4 2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
46.	«С наибольшей эффективностью любая система функционирует в некоторых пространственно-временных пределах» — трактовка какого экологического закона звучит так:	1 закон оптимальности; 2 закон растущего плодородия-урожайности; 3 закон толерантности; 4 закон константности В.И. Вернадского.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
47.	К метеорологическим функциям агроландшафтов относятся:	1 формирование условий устойчивого земледелия; 2 создание условий существования растений и животных; 3 аккумуляция солнечной энергии и радиации; 4 гумусообразование.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
48.	На сверхкрупном типе карт располагается:	1 фация 2 урочище 3 подурочище 4 местность	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
49.	К <i>теоретическому ландшафтоведению</i> относится:	1 урболандшафтоведение 2 методика полевых ландшафтных исследований 3 геохимия ландшафта 4 ландшафтный дизайн	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2
50.	К камеральному методам ландшафтоведения относится:	1 полевое картографирование ландшафтов 2 ландшафтное картографирование 3 метод полигонов трансектов 4 диалектический	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Чем образована Атлантико-Евразийская мегасистема?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
2.	Чем образована Дальнево-сточнo-Тихоокеанская мегаси-	-	ПК 3.1, ПК 3.2,	У, 3, В	5

	стема?		ПК 3.3		
3.	За счет чего происходит объединение соседних ландшафтов в единую парагенетическую систему?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
4.	Что такое ландшафтные катены?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
5.	Что является интегрирующим фактором в ландшафтной катене?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
6.	Какие звенья выделяются в пределах катены?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
7.	Чем характеризуются верхние звенья катен?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
8.	Чем характеризуются средние звенья катен?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
9.	Чем характеризуются нижние звенья катен?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
10.	Что такое ландшафтные геополя и какой они могут быть природы?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
11.	Дайте характеристику геофизического поля.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
12.	Приведите примеры геохимического поля.	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
13.	Какие геополя создают города и промышленные предприятия?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
14.	Когда выделяются нуклеарные парагенетические геосистемы?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
15.	Что может выступать в роли ядер ландшафтных хорионов?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
16.	Какие единицы ландшафта выполняют функции ядра хориона?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
17.	Какие компоненты ландшафта формируют рассеивающие ландшафтно-географические поля?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
18.	Какие компоненты ландшафта формируют стягивающие ландшафтно - географические поля?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
19.	Какие природные хорионы обладают одновременно и рассеивающими, и стягивающими полями?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
20.	Какая закономерность называется правилом убывания?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
21.	Какие нуклеарные геотехни-	-	ПК 3.1,	У, 3, В	7

	ческие системы называются импактными? Приведите пример.		ПК 3.2, ПК 3.3		
22.	Чем обусловлено возникновение ландшафтных экотон?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
23.	К чему приводит развитие ландшафтного экотона?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
24.	Какими способами реализуется барьерная функция экотона?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
25.	Чем представлена бассейновая ландшафтная структура?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
26.	Назовите наиболее масштабные и заметные барьеры?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	5
27.	В чем проявляется влияние горных систем как барьеров на компоненты ландшафта?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
28.	Что является специфическим барьером?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
29.	На какие подсистемы подразделяются ландшафтные компоненты?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
30.	На какие группы разделяются ландшафтные компоненты?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
31.	Что такое фация?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
32.	Что такое урочище?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
33.	Как подразделяются урочища по соотношению в морфологии ландшафта?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
34.	Как подразделяются урочища в зависимости от влияния на перераспределение вещества в окружающей среде?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
35.	Какие выявляются связи свойств природных компонентов с устойчивостью геосистем к антропогенным нагрузкам?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
36.	Где лежат границы ландшафта?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	3
37.	Чем обусловлена ландшафтная дифференциация? В чем она проявляется?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
38.	Что такое подурочище?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
39.	Какие урочища относятся к фоновым?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
40.	Какие урочища относятся к субдоминантным?	-	ПК 3.1, ПК 3.2,	У, 3, В	7

			ПК 3.3		
41.	Какие урочища относятся к дополняющим?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
42.	Основные типы урочищ:	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
43.	В чем проявляется динамичность ландшафта?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
44.	В чем проявляется способность почвообразования ландшафта?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
45.	В чем проявляется функционирование ландшафта?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
46.	В чем причина высотной поясности?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
47.	В чем проявляется высотной поясности?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
48.	Какие ярусы выделяются на равнинах?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
49.	Какие ландшафтные ярусы выделяют в горах?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7
50.	В чем проявляется антропогенная трансформированность природно-антропогенных ландшафтов?	-	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	У, 3, В	7

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Объект и предмет исследования в ландшафтоведении. Место ландшафтоведения в системе других наук.

2. Морфологические части (элементы) ландшафтов. Иерархическая структура ландшафтов.

3. Основные научные и социальные предпосылки и этапы развития ландшафтоведения.

4. Ландшафтные катены (определение понятия, особенности организации, примеры).

5. Литогенная основа как компонент ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).

6. Понятие динамики ландшафтов, как она проявляется (природные ритмы, тренды, катастрофы или революции).

7. Атмосфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).

8. Классификация современных ландшафтов.

9. Гидросфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).

10. Морфологическая структура ландшафтов. Моно- и полидоминант-

ные ландшафты (понятие, структура, свойства, примеры).

11. Почвы как природный компонент ландшафтов (свойства, функции в ландшафтах, связи с другими компонентами).

12. Проявление горизонтальной (широтной) зональности в горах, высотная поясность (причины, особенности проявления).

13. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятие "природные факторы".

14. Урочища и подурочища как составные части ландшафтов, их характерные размеры, организация, свойства.

15. Биота как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).

16. Компонентные связи в ландшафтных геосистемах.

17. Элементарный природный комплекс, его организация, характерные размеры.

18. Экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши (суть, как проявляется, в чем).

19. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.

20. Ландшафтные экотоны (понятие, свойства, структура, примеры).

21. Местность как морфологическая часть ландшафтной структуры.

22. Антропогенная трансформация ландшафтных сообществ умеренного пояса на Европейской территории.

23. Ландшафт как узловая единица в классификационной иерархической системе природных территориальных комплексов (определение понятия, структура, свойства и т.д.).

24. Экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши (суть, как проявляется, в чем).

25. Парагенетические геосистемы (определение понятия, особенности организации, свойства, примеры).

26. Понятие характерного времени и метакронности структуры геосистем.

27. Зональность ландшафтов как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши (где и как проявляется, определение понятия).

28. Секторность ландшафтной сферы как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши (где и в чем проявляется, определение понятия, примеры).

29. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.

30. Высотно-генетическая ярусность равнинных и горных ландшафтов суши (где и как проявляется - на равнинах, в горах).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттеста-
ции обучающихся по дисциплине

Оценка воздействия на окружающую среду
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование
и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1 - Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

ПК-1.1 - Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Знает теоретические основы источников поступления загрязняющих веществ в окружающую среду и нормативно-правовые документы регламентирующие количественные показатели поступления загрязняющих веществ в компоненты окружающей природной среды;

Умеет оценивать степень загрязнения компонентов окружающей природной среды с учетом нормативно-правовых документов;

Владеет методиками расчета комплексного индекса загрязнения атмосферы, индекса загрязнения гидросферы, суммарного показателя загрязнения почв и определения степени загрязненности компонентов природы с учетом критериев оценивания;

ПК-1.2 - Устанавливает причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации

Знает причины и закономерности поступления загрязняющих веществ от хозяйственной и иной деятельности;

Умеет устанавливать причины выбросов загрязняющих веществ в результате хозяйственной и иной деятельности с учетом природоохранных мероприятий;

Владеет знаниями источников и причин поступления загрязняющих веществ в результате хозяйственной и иной деятельности и методами расчета поступающих загрязняющих веществ в компоненты окружающей природной среды;

ПК-1.3 - Анализирует причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Знает стационарные и передвижные источники поступления загрязняющих веществ в атмосферу и источники сбросов сточных вод;

Умеет анализировать источники поступления загрязняющих веществ в компоненты природы;

Владеет умением критически анализировать и оценивать источники поступления загрязняющих веществ в компоненты окружающей природной среды.

ПК-2 - Способен осуществлять экономическое регулирование природоохранной деятельности организации

ПК-2.1 - Знает порядок расчета и внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду

Знает актуальный порядок расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду и сроки предоставления отчетных материалов и внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду;

Умеет определить достаточную научную аргументированность и обоснованность оценок в комплексе с точки зрения экологической безопасности любого вида деятельности или объекта;

Владеет расчетом платы за негативное воздействие на окружающую среду;

ПК-2.2 - Определяет платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов

Знает параметры необходимые для расчета платы за негативное воздействие на компоненты природы;

Умеет определить актуальную формулу для конкретной ситуации при определении платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду;

Владеет умением определить актуальную платежную базу для определения ущерба в результате поступления загрязняющих веществ в компоненты природы;

ПК-2.3 - Рассчитывает плату за негативное воздействие на окружающую среду

Знает количественные и качественные показатели поступающих загрязняющих веществ в компоненты природы;

Умеет проводить критический анализ степени загрязненности компонентов природы;

Владеет навыками работы в информационно-правовой среде для использования актуальных нормативно-правовых документов.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность реше-

		ния задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Количественные и порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному изменению - это:	1 экспертиза 2 экспертная оценка 3 оценка воздействия на окружающую среду 4 экологическое нормирование	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	2
2.	Экологическая экспертиза – это:	1 система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы; 2 анализ природных ресурсов, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества; 3 оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы; 4 комплекс взаимосвязанных стандартов, направленных на сохранение, восстановление и рациональное использование природных ресурсов.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	2
3.	Правовые основы экологической экспертизы определены в:	1 Конституции РФ; 2 Декрет «О земле»; 3 Федеральном законе «Об экологической экспертизе»; 4 на генетическом уровне.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, З, В	2
4.	Целью оценки воздействия на окружающую среду является:	1 выявление и принятие (т.е. разработка) необходимых природоохранных мер; 2 обоснование принятия решения о возможности реализации намечаемой деятельности; 3 предупреждение неблагоприятных воздействий, несмотря на принятие профилактических мер.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	2
5.	Оценка воздействия на окружающую среду является:	1 административной мерой; 2 информационной мерой; 3 политической мерой; 4 экономической мерой.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, З, В	2
6.	Экологическая экспертиза является:	1 административной мерой; 2 информационной мерой; 3 общественной мерой; 4 экономической мерой.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	2

7.	Сколько основных этапов выделяют в процессе экологического сопровождения хозяйственной деятельности?	1 3 2 4 3 2 4 1	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
8.	Экологическая экспертиза завершает проектную стадию, подготавливая решение	1 о проведении необходимых мер по защите окружающей среды, 2 о возможности или невозможности реализации проекта; 3 о возможности реализации намечаемой деятельности	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
9.	Правовые основы экологической экспертизы заложены в:	1 Конституции РФ 2 Декрете «О земле» 3 Федеральном законе «Об экологической экспертизе» 4 Законе РФ «Об охране окружающей среды»;	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
10.	Федеральный закон «Об экологической экспертизе» был принят в:	1 1977 г.; 2 1985 г.; 3 1995 г.; 4 2000 г.;	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
11.	К Указам Президента РФ относятся:	1 О Концепции перехода РФ к устойчивому развитию; 2 Об утверждении Положения о порядке проведения государственной экологической экспертизы; 3 Об утверждении Регламента проведения ГЭЭ; 4 Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации;	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
12.	Ныне действующие органы государственной экологической экспертизы федерального уровня:	1 Государственный комитет по экологии и охране окружающей среды Российской Федерации 2 Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации; 3 Министерство промышленности, науки и технологии Российской Федерации 4 Министерство здравоохранения Российской Федерации	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
13.	К нормативным документам Министерства природных ресурсов и экологии относится:	1 Гигиеническая оценка утилизации твердых и концентрированных жидких отходов химических производств на предприятиях других отраслей промышленности; 2 Охрана атмосферы и предельно допустимых выбросов (ПДВ); 3 Гигиеническая оценка утилизации твердых и концентрированных жидких отходов химических производств на предприятиях других отраслей промышленности; 4 Методика оценки воздействия промышленных предприятий на окружающую среду по техногенным факторам;	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
14.	В каком междуна-	1 Международная Конвенция об	ПК 1,1, ПК 1.2,	У, 3, В	2

	родном нормативном документе закреплены основные принципы экологической оценки:	оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте; 2 Об оценке воздействия некоторых государственных и частных проектов на окружающую среду; 3 Декларация Йоханнесбурга по устойчивому развитию; 4 Киотский протокол	ПК 1.3		
15.	Как расшифровывается СНИП:	1 строительные нормы и правила; 2 санитарные правила и нормы; 3 строительные нормы; 4 государственные стандарты;	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
16.	Кто участвует в процедуре ОВОС:	1 заказчик и исполнитель 2 исполнитель работ и местные органы управления 3 заказчик и общественность 4 заказчик, исполнитель работ по оценке воздействия и общественность	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
17.	Что означает понятие "нулевой вариант":	1 отказ от планируемой деятельности 2 осуществление деятельности с незначительными изменениями 3 осуществление планируемой деятельности без результатов экологической экспертизы 4 применение альтернативных вариантов	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
18.	В рамках данного этапа ОВОС определяется, необходимо ли оценивать проект с точки зрения воздействия на окружающую среду и насколько детально:	1 оценка альтернативных проектов 2 оценка воздействия 3 скрининг 4 скопинг	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
19.	Удельная мощность воздействия определяется:	1 поступлением загрязняющих веществ на единицу площади; 2 поступление загрязняющих веществ в единицу времени; 3 разовое воздействие; 4 размеры и форма зоны воздействия;	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
20.	Структура ОВОС предполагает последовательное рассмотрение всех элементов и факторов, воздействие которых ожидается в результате осуществления проекта.	1 горизонтальная 2 вертикальная 3 круговая 4 симметричная	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
21.	Какой принцип ОВОС реализуется в отражении в материалах ОВОС результатов исследований, выполненных с учетом взаимосвязи различных экологических, а также связанных с ними со-	1 научности; 2 презумпции потенциальной экологической опасности; 3 комплексности и системности; 4 доступности информации	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2

	циальных и экономических факторов				
22.	Государственная экологическая экспертиза проводится на следующих стадиях реализации объекта:	1 градостроительного обоснования; 2 отвода земельного участка; 3 проектирования; 4 приёмки комиссией объекта в эксплуатацию	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
23.	Организатором государственной экологической экспертизы является:	1 Министерство природных ресурсов и экологии 2 Государственный комитет экологии 3 Госкомгидромет 4 Гражданпроект	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
24.	К задачам ОВОС относятся:	1 информирование всех заинтересованных лиц о возможном неблагоприятном воздействии на окружающую среду 2 организация и проведение всесторонних объективных научных исследований и анализов объектов экспертизы 3 принятие о решении реализации проектируемого объекта 4 подготовка объективных научных выводов принятия решения о реализации объекта экспертизы	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
25.	Осуществление государственного экологического контроля за качеством подготовки заказчиком проектов решений намечаемой им деятельности относится к задачам...?	1 общественной экологической экспертизы 2 оценки воздействия на окружающую среду 3 экологическому аудиту 4 государственной экологической экспертизе	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
26.	Исполнителем экологической экспертизы является:	1 властная государственная структура 2 юридическое или физическое лицо 3 самостоятельная экспертная комиссия 4 Министерство природных ресурсов	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
27.	Государственную экологическую экспертизу организует:	1 Специально уполномоченные государственные органы Министерства природных ресурсов и экологии; 2 Коммерческие организации; 3 Росприроднадзор; 4 Санэпиднадзор	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
28.	Материалы экологической экспертизы и ОВОС делятся на 3 группы:	1 предплановые, проектные и плановые; 2 плановые, предпроектные и проектные; 3 предплановые, предпроектные и проектные	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
29.	Схемы различных специальных зон и территорий (в т.ч. зоны экологического бедствия, свободных экономических и эколого-экономических зон) относятся к	1 проектной; 2 плановой; 3 специальной; 4 предплановой	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2

	документации ...:				
30.	Технико-экономические обоснование и проекты хозяйственной или иной деятельности подлежат..	1 государственной экологической экспертизе 2 ОВОС 3 экспертной комиссии 4 общественной экологической экспертизе	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
31.	Срок экологической экспертизы не должен превышать:	1 12 дней 2 2 месяца 3 6 месяцев 4 1 года	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
32.	Государственная экологическая экспертиза начинается с момента:	1 Подписания уполномоченным государственным органом приказа о проведении ГЭЭЭ 2 Оплаты ГЭЭ заказчиком документации 3 Регистрации документов, поступивших в ГЭЭ 4 Формирования экспертной комиссии ГЭЭ	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
33.	В каком нормативном документе отражено финансирование государственной экологической экспертизы?	1 СанПин 2 ФЗ "Об экологической экспертизе"; 3 ФЗ "Об охране окружающей среды"; 4 В Конституции РФ	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
34.	Когда устанавливается начало срока проведения государственной экологической экспертизы?	1 не позднее чем через 30 дней после её оплаты; 2 не раньше двух недель; 3 сразу после подачи документов; 4 не позднее чем через 6 недель	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
35.	Какое должно быть число членов экспертной комиссии?	1 четное и не менее 4-х 2 нечётное и не менее 3-х 3 от 2 до 12 4 другое	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
36.	Могут ли быть изменены сроки проведения государственной экологической экспертизы?	1 Да 2 Нет	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
37.	В какой срок ответственному исполнителю необходимо проверить комплексность поступившей документации?	1 в течении 1 недели 2 в течении 2-х недель 3 в течении 21 дня 4 в течении месяца	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
38.	При предоставлении документации, не соответствующей требованиям, в течении какого срока после регистрации поступивших материалов уведомляется заказчик о недостающих документах	1 в течении 5 рабочих дней 2 в течении рабочих дней 3 в течении 10 дней 4 в течении 2-х недель	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2

	и сроках их предоставления?				
39.	По типу объекта какие выделяют категории проведения государственной экологической экспертизы?	1 простая и сложная 2 сложная, средней сложности и простая 3 сложная, средняя, средней сложности, простая 4 сложная, умеренно сложная, средней сложности, простая	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
40.	В каком количестве подписывается сводное заключение государственной экологической экспертизы?	1 в 1-м экземпляре 2 в 2-х экземплярах 3 в 3-х экземплярах 4 в 4-х экземплярах	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
41.	В каком случае сводное заключение государственной экологической экспертизы подлежит аннулированию?	1 утраты юридической силы в соответствии с законом 2 в случае нарушения процедуры проведения государственной экологической экспертизы 3 в случае не предоставления полной информации заказчиком 4 в случае не полного проведения государственной экологической экспертизы	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
42.	Кто присутствует на заседании по рассмотрению проекта заключения экологической комиссии?	1 заказчик, разработчики материалов 2 ответственный секретарь, разработчики материалов 3 заказчик, ответственный секретарь, разработчики материалов, представители других организаций 4 члены экспертной комиссии	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
43.	Процедура проведения государственной экологической экспертизы закреплена:	1 Регламентом 2 Законом 3 Конституцией 4 Приказом	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
44.	В течении какого времени необходимо предоставить документацию об оплате государственной экологической экспертизы?	1 10 дней 2 14 дней 3 21 день 4 30 дней	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
45.	Кем может быть продлен срок проведения государственной экологической экспертизы?	1 заказчиком 2 разработчиком документов 3 приказом руководителя специально уполномоченного органа в области экологической экспертизы 4 экспертами	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие растения используются при обелении санитарно-защитной зоны?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
2.	Требования для опушечных насаждений в санитарно-защитной зоне.	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
3.	Что необходимо учитывать при создании санитарно-защитных зон на облесенных территориях?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
4.	Критерии при проектировании насаждений санитарно-защитной зоны в условиях реконструкции промышленных предприятий	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
5.	Что понимается под понятием «предельно допустимый выброс»?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	5
6.	Как рассчитывается сумма концентраций веществ в атмосфере обладающих суммацией действия?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
7.	Как определяется величина ПДВ от одиночного точечного источника с круглым устьем нагретого выброса?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
8.	Как определяется величина ПДВ от одиночного точечного источника с круглым устьем холодного выброса?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
9.	Методы определения экологической стабильности ландшафтов	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, З, В	3
10.	Из чего складывается экономический ущерб от загрязнения Атмосферы?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
11.	Виды экономического ущерба.	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
12.	По какому веществу рассчитывается ущерб промышленности?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
13.	Как подразделяется загрязнение атмосферы по характеру загрязнителя?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
14.	Назовите основные химические и биологические загрязнители атмосферного воздуха.	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
15.	Как рассчитывается максимальное значение приземной концентрации загрязнителя?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
16.	Что такое сточные воды?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	5
17.	В чем состоит проблема обеспечения водой?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
18.	Характеристика земельных ресурсов	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
19.	Перечислите категории земель предусматриваемых действующим законодательством	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
20.	С чем связано развитие почв и почвенного покрова?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
21.	Перечислите экологические требования к	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, З, В	7

	проектируемым автомобильным дорогам.		ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3		
22.	Опишите строительные воздействия при строительстве автодорог	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
23.	С чем связано воздействие автомобильной дороги как инженерного сооружения?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
24.	В чем проявляется воздействие автомобильного транспорта на компоненты окружающей среды?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
25.	На что должен быть направлен проект строительства автомобильных дорог?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
26.	Какие природоохранные мероприятия предусматривают Ведомственные нормы технологического проектирования объектов сбора, транспорта, подготовки нефти, газа и воды нефтяных месторождений?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	12
27.	Что необходимо соблюдать при обращении с отходами при эксплуатации предприятий?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	10
28.	На основании каких данных составляется паспорт опасных отходов?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
29.	Какие лица допускаются к обращению с опасными отходами?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
30.	Условия транспортировки опасных отходов	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
31.	В соответствии с чем устанавливаются лимиты на размещение отходов?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
32.	Перечислите подлежащие учету воздействия от автомобильных дорог	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
33.	Что относится к особенностям отрасли строительства автомобильных дорог?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
34.	С чего начинается введение в природоохранный раздел проектной документации?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
35.	Что составляет основное содержание введения?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
36.	Чем завершается введение природоохранный раздел проектной документации?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
37.	Что включают результаты оценки воздействия на атмосферный воздух включают?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
38.	Что включает характеристика уровня загрязнения атмосферного воздуха в районе расположения объекта?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
39.	Какая информация отражается в подразделе «Результаты оценки воздействия объекта капитального строительства на окружающую среду»?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
40.	Что находится в основе расчета выбросов загрязняющих веществ и их рассеивания?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
41.	Перечислите этапы и виды работ по инвентаризации источников загрязнения атмосферы.	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
42.	Как учитывается продолжительность работы источников загрязнения атмосферы?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7

43.	Перечислите параметры расчета приземных концентраций загрязняющих веществ от выбросов при строительстве объекта.	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
44.	Какие учитываются климатические характеристики при инвентаризации источников загрязнения атмосферы?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
45.	Какие учитываются аэроклиматические характеристики при инвентаризации источников загрязнения атмосферы?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что не должно содержать положительное сводное заключение государственной экологической экспертизы?	1 рекомендаций 2 выводов 3 предложений 4 замечаний	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
2.	Сводное заключение государственной экологической экспертизы (как положительное, так и отрицательное) считается принятым, если оно одобрено:	1 2/3 членами экспертной комиссии 2 министром природных ресурсов РФ 3 1/3 членов экспертной комиссии 4 заказчиком документации	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
3.	Педосфера - это:	1 почва 2 твердая поверхность земли 3 вода 4 воздух	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
4.	Какое воздействие включают в себя разрушение плодородного (гумусового) горизонта под влиянием прямого или косвенного антропогенного воздействия	1 химическое 2 физическое 3 механическое 4 электромагнитное	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
5.	Какие критерии связаны с вторично антропогенными геоморфологическими процессами, ускоренными антропогенной деятельностью	1 Почвенно-эрозионные 2 Ресурсные 3 Индикационные 4 Обобщённые	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
6.	Вид загрязнения связанное с аэрогенным выпадением загрязняющих веществ, с подпиткой загрязненными грунтовыми водами	1 прямое 2 дифференцированное 3 косвенное 4 дискретное	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
7.	Кларк - это:	1 содержание элемента в выбросах 2 среднее содержание элемента в земной коре 3 содержание элемента в почвенном покрове 4 содержание элемента в атмосфере	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
8.	Какая функция растительности косвенно зависят от главной	1 ландшафтостабилизирующая	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2

	энергетической функции?	2 биостанционная 3 санитарно-оздоровительная 4 кормовая			
9.	Критерии экологического нарушения флоры основанные на измерениях аномалий в содержании химических веществ в растениях.	1 Ботанические 2 Физические 3 Геоботанические 4 Биохимические	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
10.	Сколько классов загрязнения выделяют по содержанию загрязняющих веществ в воздушном бассейне по вероятности их неблагоприятного влияния на здоровье населения:	1 4 2 5 3 7 4 3	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
11.	Показатель применяемый для сравнения загрязнения атмосферы различных участков исследуемой территории (городов, районов и т.д.) и для оценки временной (многолетней) тенденции изменения состояния загрязнения атмосферы:	1 ИЗА 2 КИЗА 3 ПЗА 4 ПВ	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
12.	K_i - константа для 2 класса опасности по приведению к степени вредности диоксида серы в атмосфере равна	1 1,9 2 1,7 3 1,5 4 1,3	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
13.	В формуле $Z_c = \sum_i^n K_{ci} - (n-1),$ показывает:	1 количество загрязняющих элементов; 2 концентрацию загрязняющего вещества; 3 значение ПДК 4 значение ОДК	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
14.	Критерии оценки используемые преимущественно для оценки состояния рельефа и развития природных и техногенно активизированных геологических процессов	1 прямые критерии оценки 2 геохимические критерии 3 ресурсные критерии 4 геодинамические критерии	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
15.	Какими показателями определяется состояние загрязнения подземных вод?	1 площадь области загрязнения и качество подземных вод 2 площадью области загрязнения 3 отношением содержания загрязняющего вещества к ПДК 4 индексом загрязнения воды	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
16.	Шкала оценок состояния литосферы разработанная ВСЕГИН-ГЕО и МГУ включает следующие критерии:	1 площадная пораженность опасными геологическими процессами и концентрация загрязняющего вещества 2 Площадная пораженность опасными геологическими процессами и сложность инженерно-геологических условий 3 сложность инженерно-геологических условий и	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2

		площадь загрязнения 4 концентрация загрязняющих веществ и уровень восстановления			
17.	Шкала геодинамических критериев оценок состояния литосферы включает:	1 площадь техногенного рельефа к площади участка и площади подработанных территорий 2 площадь техногенного рельефа к площади участка и техногенный размах рельеф 3 площадь техногенного рельефа к площади участка и техногенный размах рельеф, площади подработанных территорий 4 техногенный размах рельеф и площади подработанных территорий	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
18.	Загрязнение вод характеризующееся попаданием в воду песка, шлама, ила и др.:	1 химическое 2 механическое 3 бактериальное 4 тепловое	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
19.	Основным эвтрофирующий элемент для морских водоемов является:	1 фосфор; 2 калий; 3 кальций; 4 азот	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
20.	Недопустимое сокращение запасов вод в пределах определенной территории (для подземных вод) или уменьшение минимально допустимого стока (для поверхностных вод) - это:	1 истощение вод; 2 загрязнение вод; 3 эвтрофикация вод; 4 ухудшение вод.	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
21.	При каком значении общего оценочного балла качества воды ингредиент является лимитирующим?	1 больше или равно 5 2 больше или равно 10 3 больше ли равно 8 4 больше или равно 11	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
22.	Кратность превышение ПДК при оценке качества воды показывает:	1 концентрацию загрязняющего вещества в воде; 2 уровень загрязнения; 3 во сколько раз наблюдается превышение концентрации загрязняющего вещества ПДК; 4 оценочный балл.	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
23.	Нефтепродукты как загрязняющие вещества водных объектов относятся к показателю вредности:	1 рыбохозяйственному; 2 токсикологическому; 3 органолептическому; 4 ни к какому	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
24.	Метод ОВОС используемый при реализации различных проектов, выгоды от которых трудно поддаются измерению в денежном выражении:	1 метод косвенной оценки по превентивным расходам; 2 метод на основе анализа "затраты - эффективность"; 3 метод с помощью изменения в производительности; 4 метод нерыночной кос-	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2

		венной оценки через то- вары-заменители.			
25.	Для определения первичных изменений в цепи их следствий используется метод разработанный Дж. Соренсеном и называется:	1 метод сопряженного анализа карт; 2 метод потоковых диаграмм и сетевых графиков; 3 социальная совместимость проектов; 4 матричный метод.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
26.	Способ отображает численные зависимости меж влияниями и позволяет анализировать общественные и естественные наложенности (как) будто постоянно раскручивающиеся и переменившиеся	1 способ имитационного прогнозирования; 2 способ экспертных групп; 3 способ экспертных оценок; 4 способ системы потоковых диаграмм.	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
27.	Как называются методы оценки факторов окружающей среды характеризующие температуру, влажность, скорость движения, электрическое состояние воздуха, естественное и искусственное освещение:	1 санитарное описание; 2 химические методы; 3 микробиологические методы; 4 физические методы.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
28.	Как называется эта ОВОС с комплексом полевых работ включающий составление тематических карт в формате геоинформационной системы, лабораторную аналитику проб, разработку фотопланов и описаний нарушенных территорий:	1 заключительный этап; 2 полевой этап; 3 предварительный камеральный этап; 4 основной этап.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
29.	К недостаточно изученным районам относятся:	1 Южный Урал; 2 промышленные районы юга Сибири; 3 континентальная Сибирь 4 Колымская низменность	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
30.	Какие исследования предполагают непродолжительные работы на небольшом участке:	1 полустационарные исследования; 2 маршрутные исследования и исследования по трансектам; 3 точечные исследования; 4 площадные обследования.	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
31.	Минимальное расстояние от стен детских дошкольных учреждений и общеобразовательных школ до красных линий?	1 27 м 2 25 м 3 23 м 4 26 м	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
32.	Сколько существует видов территориальных зон?	1 12 2 10 3 11 4 13	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
33.	Зона застройки индивидуальными жилыми домами это какая территориальная зона?	1 общественно - жилая зона 2 жилая зона 3 производственная зона 4 общественно - деловая зона	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2

34.	Согласно Земельному кодексу РФ в целях охраны земель собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков обязаны проводить мероприятия?	1 сохранению почв и их плодородия 2 ликвидации последствий загрязнения, в том числе биогенного загрязнения и захламления земель 3 мероприятия по уменьшению площади мелководий с глубинами 2 м и менее 4 обеспечение сохранности памятников истории и культуры	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
35.	Сколько сформулировано общих требований к производственным объектам вне зависимости от их профиля?	1 1 2 2 3 3 4 4	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
36.	Для крупных АЭС (6 ГВт) размеры таких объектов могут достигать до км ² при использовании прудов-охладителей или до 3 тыс. га при строительстве гради-рен	1 120-180+ 2 130-190 3 100-160 4 110-160	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
37.	Размеры санитарно-защитных зон и порядок их использования регламентируются в СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-....	1 03 2 04 3 06 4 08	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
38.	Для промышленных объектов и производств устанавливаются следующие ориентировочные размеры санитарно-защитных зон: промышленные объекты и производства первого класса — м	1 100 2 1000 3 500 4 300	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
39.	Сколько выделяют классов промышленных объектов и производств?	1 5 2 4 3 6 4 3	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
40.	Какую протяженность санитарно-защитной зоны имеют промышленные объекты и производства второго класса?	1 100 2 1000 3 500 4 300	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
41.	Минимальное расстояние между жилыми, общественными и вспомогательными зданиями промышленных предприятий I и II степени огнестойкости	1 6 2 8 3 7 4 10	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
42.	Какую протяженность санитарно-защитной зоны имеют промышленные объекты и производства третьего класса?	1 100 2 1000 3 500 4 300	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
43.	Что не относится к требованиям согласно которым должно осуществляться производство транспортных средств?	1 соблюдение нормативов допустимых выбросов в атмосферу; 2 необходимость содержания лесозащитных полос, выполняющих функции озеленения; 3 принятие мер по нейтрализации и обезвреживанию загрязняю-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2

		щих веществ; 4 снижение уровня шума.			
44.	Расстояние санитарных разрывов лесозащитных полос составляет:	1 не менее 100м; 2 не менее 150м; 3 не менее 110м; 4 не менее 80м.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
45.	Подлежащие учету воздействия от автомобильных дорог включают:	1 строительные воздействия, связанные с ведением работ при сооружении дороги и носящие главным образом временный характер; 2 воздействия автомобильного транспорта 3 эксплуатационные воздействия, связанные с функционированием автомобильной дороги как инженерного сооружения 4 все ответы верные	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
46.	Факторами воздействия в период строительства, кроме того, являются:	1 электромагнитные поля и вибрации; 2 места обитания редких видов флоры и фауны; 3 шум, выбросы и сбросы от работающих механизмов; 4 процессы эрозии и дефляции.	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
47.	Нормативы выбросов для двигателей выражаются?	1 м/сут 2 мг/с 3 км/ч 4 г/кВт	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
48.	Воздействие от автомобильного транспорта не связано:	1 с износом трущихся частей механизмов и покрытия дорог; 2 с использованием противогололедных смесей; 3 с загрязнением воздуха, поверхностных вод и почв; 4 с выбросами двигателей, продуктами истирания шин.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
49.	Сколько природоохранных мероприятий включают в себя ведомственные нормы технологического проектирования?	1 27 2 30 3 25 4 31	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
50.	Что не относится к ведомственным нормам технологического проектирования?	1 применение для защиты трубопроводов от почвенной коррозии наряду с наружной защитой катодной поляризации; 2 организация учета забираемой и возвращаемой воды; 3 трамбовка и планировка грунта при засыпке траншей после укладки трубопроводов; 4 внедрение малоотход-	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2

		ных технологий на основе новейших научно-технических достижений.			
51.	Опасные отходы в зависимости от степени их вредного воздействия на окружающую природную среду и здоровье человека подразделяются на:	1 виды; 2 отделы; 3 классы; 4 типы	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
52.	Сколько предусматривается правил при эксплуатации предприятий для индивидуальных предпринимателей и юридических лиц?	1 10 2 7 3 5 4 8	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
53.	Индивидуальные предприниматели и юридические лица, в процессе деятельности которых образуются опасные отходы обязаны:	1 организовать сбор загрязненных стоков при ремонте скважин с применением инвентарных поддонов и емкостей; 2 провести профессиональную подготовку на право работы с опасными отходами; 3 подтвердить отнесение данных отходов к конкретному классу опасности; 4 обеспечить герметизацию технологических процессов сбора, подготовки и транспорта нефти, газа и пластовой воды.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
54.	Транспортирование опасных отходов должно осуществляться при следующих условиях:	1 наличие документации для транспортирования и передачи опасных отходов; 2 наличие паспорта опасных отходов; 3 наличие специально оборудованных и снабженных специальными знаками транспортных средств; 4 все ответы верные.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
55.	Ответственность за допуск работников к работе с опасными отходами несет:	1 главный инженер; 2 должностное лицо; 3 работник; 4 отдел кадров.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
56.	Евро 2 допустимое содержание бензола составляет?	1 5%; 2 10%; 3 3%; 4 12%.	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
57.	Порядок паспортизации определяет:	1 Правительство Российской Федерации; 2 федеральный округ; 3 внутренняя техника безопасности предприятия; 4 организация.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
58.	Деятельность по разработке месторождения нефти и газа документируется:	1 первичной и сводной; 2 первичной, сводной, смежной;	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2

		3 первичной, сводной и обобщающей; 4 сводной и обобщающей.			
59.	В целях обеспечения охраны окружающей природной среды и здоровья человека, уменьшения количества отходов применительно к индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам, осуществляющим деятельность в области обращения с отходами, устанавливаются:	1 ПНООЛР; 2 ФЗ «Об охране окружающей среды»; 3 организацией; 4 нет верного ответа.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
60.	Лимиты на размещение отходов устанавливаются в соответствии с:	1 нормативами предельно допустимых вредных воздействий на окружающую природную среду 2 производственным и общественным контролем в области обращения с отходами 3 проведением инвентаризации отходов и объектов их размещения 4 все ответы верные	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
61.	Что такое СЗЗ?	1 средо-значимая зона; 2 санитарно-забытая зона; 3 санитарно-защитная зона; 4 снежно-защитная зона.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
62.	Очистные сооружения пластовых и сточных вод должны размещаться на расстоянии от уреза воды:	1 не менее 600м 2 не менее 300м 3 не менее 500м 4 не менее 200м	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
63.	Сколько существует условий Транспортирование опасных отходов	1 3 2 4 3 2 4 5	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
64.	Лесозащитные полосы должны быть не менее ...	1 80 м 2 100 м 3 50 м 4 110	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
65.	Общие требования к проектируемым автодорогам предусматривают :	1 снижение уровня шума и иного негативного воздействия на окружающую среду 2 учет решений, принятых в схемах районной планировки, генпланах и других документах территориального планирования 3 рациональное использование земель и других природных ресурсов 4 принятие мер по нейтрализации и обезвреживанию загрязняющих веществ.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
66.	Сколько природоохранных мероприятий включают в себя ве-	1 28 2 29	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2

	домственные нормы технологического проектирования.	3 27 4 23			
67.	Сколько предусматривается правил охраны недр	1 12 2 11 3 13 4 10	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
68.	Деятельность по разработке месторождения нефти и газа документируется	1 первичной и сводной 2 первичной, сводной, смежной 3 первичной, сводной и обобщающей 4 сводной и обобщающей	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
69.	Основное содержание введения в природоохранный раздел проектной документации составляют:	1 краткие сведения о проектных решениях; 2 краткие сведения о площадке (площадках) размещения проектируемых объектов; 3 сведения об экологических ограничениях, действующих в районе размещения проектируемых объектов; 4 все ответы верные.	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
70.	С чего начинается введение в природоохранный раздел проектной документации?	1 с кратких сведений о заказчике проектной документации; 2 с кратких сведений об организациях; 3 с кратких сведений о генпроектировщике; 4 с кратких сведений о размещении проектируемых объектов	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
71.	Чем завершается введение в природоохранный раздел проектной документации?	1 карта-схема; 2 заключение; 3 план; 4 вывод.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
72.	Какие виды оценок содержит первая часть раздела «Результаты оценки воздействия объекта капитального строительства на окружающую среду»?	1 общие и компонентные; 2 компонентные и покомпонентные; 3 покомпонентные и общие; 4 внекомпонентные и компонентные	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
73.	Результаты оценки воздействия на атмосферный воздух включают:	1 расчет рассеивания выбросов загрязняющих веществ; 2 условия расчета выбросов загрязняющих веществ в атмосферу при строительстве объекта; 3 механизм учета фактических уровней загрязнения воздуха; 4 мониторинг производственных зон.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
74.	Работа по инвентаризации источников загрязнения атмосферы (ИЗА) не включает:	1 изучение технологического регламента; 2 подготовка карты-схемы (плана) площадок	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2

		предприятия; 3 разработку методики очищения загрязненного воздуха, поверхностных вод и почв; 4 определение количественных и качественных характеристик выделений и выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.			
75.	Сколько компонентов входят в климатические характеристики?	1 климатические, физические, аэроклиматические, механические; 2 комплексные, аэроклиматические, химические, загрязнения атмосферы; 3 аэроклиматические, загрязнения атмосферы, комплексные, климатические; 4 механические, комплексные, физические, химические.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
76.	Сколько компонентов входят в климатические характеристики?	1 3 2 7 3 4 4 5	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
77.	При аварийных сбросах сточных вод:	1 характеризуются сценарии аварийных ситуаций; 2 дается общая характеристика воздействия проектируемого объекта на поверхностные воды; 3 указываются местоположения выпусков, их технические характеристики; 4 описывается водопотребление в рамках соответствующих технологических процессов.	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
78.	Стоки рекомендуется закачивать в глубокие горизонты	1 разность между суточным расходом воды 70–80% обеспеченности источника и суточным водопотреблением проектируемого объекта; 2 как процентное отношение его годового водообмена и необходимости надежной изолированности пластов-коллекторов; 3 разность между суточным расходом воды 90–95% обеспеченности источника и суточным водопотреблением проектируемого объекта; 4 как процентное отношение его поквартального водообмена и необходимости надежной изо-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2

		лированности пластов-коллекторов;			
79.	Стоки рекомендуется закачивать в глубокие горизонты	1 100-1500 м; 2 500–2000 м; 3 450-2400 м; 4 600-2200 м.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
80.	Путём какого моделирования процессов миграции и разбавления аварийных стоков оцениваются воздействия на поверхностные и подземные воды при аварийных ситуациях?	1 математического; 2 компьютерного; 3 аналогового; 4 физического.	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
81.	Оценка воздействия проектируемого объекта на характер землепользования должна отражать:	1 возможное территориальное разобщение земель района; 2 местоположение, площадь и характер нарушения земель в процессе строительства и эксплуатации объекта; 3 нормативную цену и стоимость земельных участков; 4 все ответы верные.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
82.	Сколько пунктов включает в себя оценка воздействия на основе материалов инженерно-экологических изысканий ?	1 12 2 10 3 7 4 5	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
83.	Что предусматривают планировочные мероприятия влияют на уменьшение воздействия выбросов предприятия на жилые районы?	1 сокращение неорганизованных выбросов путем устранения не плотностей соединений; 2 расположение между жилым районом и предприятием заслона в виде леса, горной гряды и т.д; 3 кооперацию проектируемого объекта с другими предприятиями с целью уменьшения количества «грязных» производств на объекте; 4 улучшение условий рассеивания выбросов, для чего практикуется увеличение высоты труб.	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
84.	Для предприятий IV и V классов санитарно-защитная зона должна быть озеленена не менее:	1 60% 2 50% 4 45% 5 30%	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
85.	Что такое НМУ?	1 незаменимые мероприятия по урбанизации; 2 нарушения мониторинга управления; 3 неблагоприятные метеорологические условия; 4 нет верного ответа.	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	2
86.	Какая периодичность контроля за соблюдением нормативов ПДВ для предприятий I-ой категории?	1 1 раз в год 2 1 раз в 5 лет 3 1 раз в квартал 4 2 раза в год.	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	2
87.	Какая периодичность контроля за	1 1 раз в год	ПК 1,1, ПК	У, 3, В	2

	соблюдением нормативов ПДВ для предприятий II категории?	2 1 раз в 5 лет 3 1 раз в квартал 4 2 раза в год.	1.2, ПК 1.3		
88.	Какая периодичность контроля за соблюдением нормативов ПДВ для предприятий III категории?	1 1 раз в год 2 1 раз в 5 лет 3 1 раз в квартал 4 2 раза в год	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, З, В	2
89.	Какая периодичность контроля за соблюдением нормативов ПДВ для предприятий IV категории?	1 1 раз в год 2 1 раз в 5 лет 3 1 раз в квартал 4 2 раза в год	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, З, В	2
90.	Для предприятий I класса санитарно-защитная зона должна быть озеленена	1 не менее 60% площади 2 не менее 50% площади 3 не менее 70% площади 4 не менее 40% территории	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Основные виды воздействия объекта на растительность и животный мир	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
2.	Какие учитываются комплексные характеристики при инвентаризации источников загрязнения атмосферы?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
3.	Какие учитываются характеристики загрязнения атмосферы при инвентаризации источников загрязнения атмосферы?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
4.	Что входит в результаты оценки воздействия на поверхностные и подземные воды?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
5.	Что входит в анализ аварийного сброса сточных вод?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
6.	Что входит в анализ сброса сточных вод объекта?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
7.	Как определяется уровень воздействия режима водопотребления проектируемого объекта?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	10
8.	Как оценивается воздействия на поверхностные и подземные воды при аварийных ситуациях?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
9.	Что отражает оценка воздействия проектируемого объекта на характер землепользования?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2,	У, З, В	10

			ПК 2.3		
10.	Как характеризуется воздействие проектируемых объектов на геологическую среду?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
11.	Какие наблюдаются последствия изменения рельефа территории при строительстве и эксплуатации объектов?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
12.	Что включает в себя подраздел "Результаты оценки воздействия проектируемых объектов на почвенно-растительный покров"?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
13.	По каким позициям выполняется оценка воздействия проектируемых объектов на почвенно-растительный покров?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
14.	С какими видами работ связаны механические нарушения целостности почвенно-растительного покрова?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
15.	Как проявляется влияние тяжелой техники применяемой на объектах строительства на почвенный покров?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
16.	Как устраняются последствия механических нарушений целостности почвенно-растительного покрова?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
17.	Перечислите основные виды воздействия объекта на растительность и животный мир.	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	10
18.	Перечислите последствия строительства на флору и фауну	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
19.	Что должна определять оценка воздействия на растительный и животный мир?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
20.	По каким пунктам ведется оценка воздействия на флору и фауны?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
21.	Что включает оценка физического загрязнения от объекта строительства?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
22.	Как выполняется оценка воздействия на особо охраняемые территории и объекты?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
23.	Что должно содержаться в подразделе "Мероприятия по уменьшению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу"	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	6
24.	Что предусматривают планировочные мероприятия в подразделе "Мероприятия по уменьшению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу"?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
25.	Что включают технологические мероприятия в под-	-	ПК 1,1, ПК 1.2,	У, 3, В	10

	разделе "Мероприятия по уменьшению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу"?		ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3		
26.	Что включают специальные мероприятия, направленные на сокращение объемов и токсичности выбросов от проектируемого объекта в подразделе "Мероприятия по уменьшению выбросов загрязняющих веществ в атмосферу"?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
27.	Где осуществляются мероприятия по регулированию выбросов загрязняющих веществ при неблагоприятных метеорологических условиях?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
28.	Что рекомендуется проводить при неблагоприятных метеорологических условиях?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	10
29.	Какой документ регламентирует предложения по организации санитарно-защитных зон?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	5
30.	Что допускается размещать в санитарно-защитной зоне предприятия?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	10
31.	Как должны быть озеленены санитарно-защитные зоны в зависимости от класса опасности предприятия?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
32.	На какие виды подразделяется производственный контроль за соблюдением установленных нормативов выбросов?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
33.	Кто осуществляет производственный контроль источников загрязнения атмосферы?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
34.	Какой документ регламентирует расчет категории предприятия по воздействию на атмосферный воздух?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	3
35.	Какие параметры рассчитываются при определении категории предприятия по воздействию на атмосферный воздух?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
36.	Назовите периодичность контроля за соблюдением нормативов ПДВ в зависимости от категории предприятия по воздействию на атмосферный воздух?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
37.	Что включает очистка сточных вод?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	5
38.	Как классифицируются способы очистки сточных вод?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
39.	Чем определяется выбор метода и соответствующего оборудования при очистки сточных вод?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	5
40.	Какие значения являются показателями качества воды?	-	ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	3

41.	По какой формуле рассчитывается необходимая эффективность очистки сточных вод?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
42.	Перечислите принципы вывода загрязняющих веществ из сточных вод.	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
43.	Перечислите специфические экологические требования к объектам энергетики.	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
44.	Перечислите специфические экологические требования к объектам теплоэнергетики.	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
45.	Перечислите критерии для определения размера санитарно-защитной зоны.	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	4
46.	Какие существуют ориентировочные размеры санитарно-защитных зон для промышленных объектов?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
47.	Что допускается размещать в границах санитарно-защитной зоны?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
48.	Что определяет карта территориальных зон?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
49.	Какие виды территориальных зон выделяют на карте градостроительного зонирования территории?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
50.	В чем заключается преимущество метода экспертных оценок?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
51.	Перечислите недостатки метода экспертных оценок?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
52.	В чем сущность экспертных оценок на основе балльных шкал?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
53.	В чем сущность метода списков?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
54.	Какие выделяют категории списков при использовании метода списков?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	7
55.	В чем заключается суть метода матрицы?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	3
56.	Структура простой матрицы при использовании метода матриц.	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, З, В	7

			ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3		
57.	В чем заключается недостаток метода матрицы?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
58.	Опишите матрицу Леопольда.	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
59.	В чем заключается преимущество матрицы Леопольда	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
60.	Для чего целесообразно использовать метод матрицы Леопольда?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	3
61.	В чем заключается достоинство матричного метода?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
62.	Для чего используются «пошаговые» матрицы? Приведите примеры.	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
63.	Опишите сущность картографического метода.	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
64.	Что используется в методах картографического моделирования?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
65.	Какие карты-схемы используются в методе экологического картирования?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
66.	Опишите метод совмещенного анализа карт?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
67.	В чем суть метода совмещенного анализа карт?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
68.	Какие проблемы возникают при использовании метода совмещенного анализа карт?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
69.	Сущность сетевого метода.	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
70.	Что отражают сети при использовании в ОВОС сетевого метода?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	3
71.	В чем заключается недостаток сетевого метода в ОВОС?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	4

72.	На чем основан метод Бателле?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
73.	Что означает каждый фактор в методе Бателле?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
74.	Что предусматривается в методе Бателле?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
75.	Недостаток метода Бателле?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
76.	Перечислите виды загрязнения почв тяжелыми металлами.	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
77.	Перечислите источники загрязнения почв тяжелыми элементами.	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
78.	Чем характеризуется степень устойчивости почвы к химическим загрязняющим веществам?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
79.	Какие показатели учитываются при оценке устойчивости почв к химическим загрязняющим веществам?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
80.	По какой формуле устанавливается ориентировочно допустимая концентрация?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	3
81.	По каким показателям проводится оценка уровня химического загрязнения почв?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
82.	Какие условия учитываются в процессе проведения оценки опасности загрязнения почв химическими веществами?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
83.	Какая используется формула для оценки степени воздействия на окружающую среду пестицидов?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
84.	Назовите позитивные и негативные действия агрохимических средств на почву.	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	10
85.	Какие существуют пути снижения экологической напряженности при применении агрохимикатов?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
86.	Чем определяется экологическая устойчивость агроландшафтов?	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, 3, В	7
87.	По каким веществам проводятся мониторинговые исследования фонового загрязнения атмосферного	-	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	У, 3, В	7

	воздуха?		ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3		
88.	Как осуществляется интегральная оценка загрязнения атмосферного воздуха?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	3
89.	Какие используются показатели качества воздуха?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	10
90.	Как рассчитывается индекс загрязнения атмосферы?	-	ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2,1, ПК 2.2, ПК 2.3	У, З, В	10

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Законодательство Российской Федерации в области оценки воздействия на окружающую среду.
2. Понятие об экологической экспертизе
3. Понятие об оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС).
4. Цели и задачи экологической экспертизы и ОВОС.
5. Принципы экологической экспертизы и ОВОС.
6. Виды и типы экологической экспертизы.
7. Государственная экологическая экспертиза и специально уполномоченные государственные органы в области экологической экспертизы.
8. Основные субъекты государственной экологической экспертизы.
9. Объекты экологической экспертизы и ОВОС.
10. Аспекты, которые должны учитывать материалы, представляемые на государственную экологическую экспертизу.
11. Организация и проведение государственной экологической экспертизы.
12. Формирование экспертной комиссии государственной экологической экспертизы.
13. Заключение государственной экологической экспертизы, его подготовка и утверждение.
14. Основные этапы жизненного цикла объектов и место в них экологической экспертизы и ОВОС.
15. Полномочия федерального специально уполномоченного государственного органа в области экологической экспертизы.
16. Вопросы ведения субъектов РФ в области экологической экспертизы.
17. Статус и обязанности экспертной комиссии, ее эксперта и председателя.
18. Права и обязанности заказчиков документации, подлежащей экологической экспертизе.
19. Полномочия органов местного самоуправления в области экологической экспертизы.
20. Порядок определения стоимости государственной экологической экспертизы и ее финансирование.
21. Повторная государственная экологическая экспертиза.

22. Нормативные акты международных организаций, используемые при проведении экологической экспертизы.
23. Технические документы, используемые при проведении экологической экспертизы.
24. Общественная экологическая экспертиза и ее объекты.
25. Условия проведения общественной экологической экспертизы.
26. Заключение общественной экологической экспертизы.
27. Права граждан и общественных организаций в области экологической экспертизы.
28. Экологические требования, учитываемые при размещении предприятий, сооружений и других объектов.
29. Экологические требования, учитываемые при строительстве и реконструкции предприятий, сооружений и других объектов.
30. Требования охраны окружающей среды от производственных и бытовых отходов.
31. Требования запрета разработки и реализации проектов, существенно влияющих на окружающую природную среду.
32. Система нормирования параметров природной среды.
33. Воздействие антропогенной деятельности на атмосферу и его оценка.
34. Воздействие антропогенной деятельности на поверхностные воды и его оценка.
35. Воздействие антропогенной деятельности на почвенный покров и его оценка.
36. Воздействие антропогенной деятельности на растительный покров и его оценка.
37. Применение матрицы Леопольда при оценке воздействия на окружающую природную среду.
38. Применение метода Бателле при оценке воздействия на окружающую природную среду.
39. Применение метода совмещения карт при оценке воздействия на окружающую природную среду.
40. Виды нарушений законодательства РФ об экологической экспертизе должностными лицами государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.
41. Виды нарушений законодательства РФ об экологической экспертизе заказчиком документации.
42. Санитарно-защитные зоны предприятий и установление их размеров.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Нормирование и снижение загрязнения
окружающей среды
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: «Природопользование и охрана
природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

ПК-1.1: Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Знать: постановления Правительства РФ, ведомственные нормативные документы, СНиПы, СП и ГОСТы, регламентирующие поступление загрязняющих веществ в окружающую среду

Уметь: оценивать воздействия планируемой деятельности на все компоненты окружающей среды

Владеть: навыками анализа технологических схем предприятий для выделения источников поступления загрязняющих веществ в окружающую среду

ПК-1.2: Устанавливает причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации

Знать: теоретические причины возникновения выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Уметь: анализировать воздействия планируемой деятельности на все компоненты окружающей среды

Владеть: навыками обнаружения причин выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

ПК-1.3: Анализирует причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Знать: источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Уметь: находить причины возникновения источников выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Владеть: навыками анализа причины возникновения источников выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: порядок нормирования и контроля выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Уметь: представлять экологические нормативы, как количественный предел допустимого изменения качества основных компонентов природной среды

Владеть: методами контроля за выполнением установленных нормативов качества природной среды

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: способы решения типовых профессиональных задач

Уметь: разрабатывать мероприятия минимизирующее воздействие хозяйственной деятельности на все компоненты окружающей среды

Владеть: навыками применения теоретических знаний в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при решении типовых задач

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: методы поиска информации

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды

Владеть: навыками анализа профессиональной информации в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Экологическое нормирование это-	1.специальная научно-исследовательская и нормативно-правовая деятельность по обоснованию экологических критериев качества окружающей среды и разработке основанных на этих критериях нормативов	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2

		допустимых антропогенных воздействий, природо-охранных норм и правил применительно ко всем основным формам хозяйственной деятельности. 2. научная, правовая, административная и иная деятельность, направленная на установление различных нормативов — предельно допустимых норм воздействия на окружающую среду, нормативов качества окружающей среды, а также государственных стандартов и иных документов в области охраны окружающей среды, при соблюдении которых не происходит деградация экосистем, гарантируются сохранение биологического разнообразия и экологической безопасности населения. 3. управление природопользованием на основе знания законов функционирования природных систем и организации деятельности без их нарушения			
2.	Современная система экологического нормирования включает:	1. стандартизацию, 2. лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды, а также 3. экологическую сертификацию 4. законодательная база	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2
3.	Источник экологического права	1) нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности 2) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие от-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2

		ношения человека с окружающей средой 3) правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания 4) совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей			
4.	Совокупность антропогенных факторов, воздействующих на экосистемы и отдельные их элементы (в т.ч. природные ресурсы, человека), а также факторов окружающей среды, воздействующих на человека, подлежащих регулированию это	1. объект экологического нормирования 2. цель экологического нормирования 3. предмет экологического нормирования	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
5.	Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух: объем или масса химического вещества либо смеси химических веществ в расчете на единицу пробега транспортного средства или единицу произведенной работы двигателя передвижного источника называется	1)технический нормативный выброс; 2)технологический нормативный выброс; 3)временно-разрешенный выброс; -предельно-допустимый выброс.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
6.	Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях:	1) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия 2) наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду 3)обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2

		4) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду			
7.	Временный лимит выброса ЗВ в атмосферный воздух, который устанавливается для действующих стационарных источников выбросов с учетом качества атмосферного воздуха и социально-экономических условий развития территории называется	1)технический нормативный выброс; 2)технологический нормативный выброс; 3)временно-разрешенный выброс; 4)временно-согласованный выброс;		У, З, В	2
8.	Интегральный показатель загрязнения атмосферы, учитывающий факторы рассеивания примесей и их накопления называется	1) метеорологический потенциал атмосферы: 2)экологический потенциал: 3)нормативно-правовой потенциал:		У, З, В	2
9.	Количество загрязняющего вещества в окружающей среде, при постоянном контакте или при воздействии за определенный промежуток времени не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у его потомства называется	1. ПДК 2. ПДВ 3. ОБУВ		У, З, В	2

10.	Перечислите типы нормирования	1. нормирование качества среды обитания 2. производственно-ресурсное нормирование 3. вспомогательные виды нормирования 4. не один из перечисленных типов не подходит	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
11.	За выброс вредных веществ в атмосферный воздух или вредное физическое воздействие на него без специального разрешения - влечет наложение административного штрафа согласно	1) ТУ 125-55; 2) ст.155-н ГОСТ 99; 3) ст.8.21 КоАП РФ.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
12.	Минимальная протяженность СЗЗ для предприятий II класса опасности составляет:	1.400 м 2.500 м 3.300 м 4.200 м 5.150 м	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
13.	Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:	1) предприятия химической и угольной промышленности; 2) сельское хозяйство; 3) бытовую деятельность человека; 4) транспортные средства	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
14.	Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:	1) отраслевыми законами 2) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" 3) законодательными актами субъектов Российской Федерации 4) Правительством Российской Федерации	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
15.	Внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду:	1) хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде 2) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2

		3) не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды 4) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды не освобождает субъектов			
16	Основные гигиенические нормативы для химических загрязнений— это:	1. ПДУ 2. ПДК 3. ПДС 4. ПДВ 5. ВСС		У, 3, В	2
17	Первые нормативы допустимых концентраций (ПДК) были утверждены Государственной санитарной инспекцией Минздрава СССР в	1. 1922 г., 2. 1931 г., 3. 1949 г., 4. 1938 г.,		У, 3, В	2
18	Источник экологического права	1) нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности 2) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой 3) правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания 4) совокупность правовых		У, 3, В	2

		норм, регулирующих экологически значимое поведение людей			
19	Что такое загрязнение окружающей среды:	1) благоприятное воздействие человека на окружающую среду 2) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы 3) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
20	Размер санитарно-защитной зоны участка захоронения токсичных промышленных отходов до населенных пунктов и открытых водоемов составляет:	1. не менее 3000 м 2. не менее 1000 м 3. не менее 2000 м 4. не менее 2500 м	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
21	К методам механической очистки газов относится:	1. сухая гравитационная инерционная сепарация частиц, мокрая очистка (промывка газов), фильтрация через пористые материалы 2. осаждения аэрозолей в электрическом поле, акустическая коагуляция 3. сухая гравитационная инерционная сепарация частиц, осаждения аэрозолей в электрическом поле 4. фильтрация через пористые материалы, акустическая коагуляция	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
22	Процесс фильтрации запыленного воздуха применяют для:	1. для очистки газов от пыли 2. для очистки газов от дыма 3. для очистки газов от крупных частиц 4. для тонкой очистки газов от аэрозолей	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
23	Какой коэффициентом, при очистке атмосферного воздуха, определяется как отношение числа частиц, сталкивающихся с препятствием, к числу всех частиц в потоке?	1. коэффициент центробежного осаждения 2. коэффициентом инерционного захвата 3. коэффициент фильтрации 4. коэффициент электрической очистки газов	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
24	Гигиенический	а) предельно допустимые	ПК 1.1 ПК 1.2	У, 3, В	2

	критерий оценки состояния окружающей среды – это:	концентрации б) очистные сооружения в) фильтрация воздуха	ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
25	Самый опасный класс отходов:	а) 1 класс б) 2 класс в) 3 класс г) 4 класс	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
26	Локальное загрязнение – загрязнение, которое возникает:	1) на сравнительно небольшой территории 2) на территории региона 3) вследствие дальнего переноса ЗВ на расстояние, превышающее тысячи км от источника загрязнения 4) вследствие переноса в атмосферу ЗВ на расстояния более 40 км от источника загрязнения	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
27	Нормативы, устанавливаемые, когда по тем или иным причинам не представляется возможным разработать другие виды нормативов	1) качественные 2) экологические 3) временные 4) санитарно-гигиенически	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
28	В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые...	1) уровни 2) вредные физические воздействия на атмосферный воздух 3) сбросы 4) выбросы	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
29	Концентрация вредного вещества в воздухе, которая не должна вызывать при вдыхании его в течение 30 минут рефлекторных реакций в организме человека	1) ПДК макс. раз. 2) ПДК раб. зоны 3) ПДВ 4) ПДК сред. сут.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
30	Под качеством окружающей среды понима-	1) предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1	У, 3, В	2

	ют...	нагрузкой. 2)ее способность воспроиз- водить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем, биоразнообра- зия и генофонда 3)способность к самоочи- щению и саморегуляции 4)сохранение растительно- го и животного мира	ПК 3.2 ПК 3.3		

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетен- ции (индикато- ра)	Код планиру- емых резуль- татов обуче- ния по дис- циплине	Время вы- полнения (мин.)
1.	Под экологическим нормировани- ем	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	7
2.	Основной задачей экологического нормирования	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	3
3.	Объект экологического нормиро- вания это	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	7
4.	Предмет изучения экологического нормирования	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	7
5.	Цель (критерий) экологического нормирования	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	7
6.	Экологическая нагрузка это	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	7
7.	Предельно допустимая экологиче- ская нагрузка (ПДЭН)	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	7
8.	Норматив это	-	ПК 1.1	У, З, В	7

			ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
9.	Санитарно-гигиенические нормы	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
10.	ПДК это	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	3
11.	Потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА)	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	5
12.	Цель нормирования выбросов загрязняющих веществ -	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
13.	Нормы качества воды водных объектов включают:	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
14.	Экологическое качество территории предлагается характеризовать	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
15.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие обращение с отходами и вторичным сырьем в Российской Федерации подразделяются на:	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
16	Отходы производства и потребления (далее - отходы) -	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
17	Что относится к естественным методам защиты окружающей среды?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
18	Что такое ПДКп?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2	У, 3, В	7

			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
19	Какие существуют нормативы загрязнения атмосферного воздуха?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
20	Какие виды ПДК используются при санитарно-гигиеническом нормировании гидросферы?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
21	Что понимается под биологическим загрязнением?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
22	Перечислите основные источники биологического воздействия?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
23	Как определяется степень очистки газовых выбросов от вредных веществ?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
24	Сложившаяся сегодня система экологического нормирования включает	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
25	На каких на трех уровнях устанавливается Экологическое нормирование	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
26	Эффективность экологического нормирования обеспечивается:	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
27	К экологическим составляющим стандартизации относят повышение:	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
28	Под нормированием в области охраны окружающей среды понимается	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	У, 3, В	7

			ПК 3.3		
29	Право каждого человека на благоприятную окружающую среду и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью, указано в	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
30	В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые...	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Нормативы, устанавливаемые, когда по тем или иным причинам не представляется возможным разработать другие виды нормативов	1) экологические 2) временные 3) качественные 4) санитарно-гигиенические	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
2.	По каким показателям определяется степень загрязненности сточных вод?	1) органолептические, физико-химические 2) органолептические, физико-химические, количество растворенных органических и неорганических веществ, количество нерастворенных мелко- и крупнодисперсных частиц 3) цвет, запах, мутность, рН, температура 4) органолептические, физико-химические, количество растворенных органических и неорганических веществ д) нет правильного ответа	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
3.	Безопасные пределы вредных воздействий на объекты понимается как	1. объект экологического нормирования 2. цель экологического нормирования 3. предмет экологического нормирования	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
4.	Источник, осуществляющий выброс через специально сооруженные устройства, называется:	1. точечным 2. стационарным 3. организованным 4. плоскостным 5. линейным	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2

5.	ЛПВ отражает:	1. степень превышения ПДК 2. общую загрязненность природных вод 3. приоритетность требований к качеству воды 4. содержание вредных и ядовитых веществ 5. нет правильного	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
6.	Какие из мероприятий по предотвращению загрязнения атмосферы относятся к организационно-техническим?	1) двухступенчатое сжигание топлива, установка очистного сооружения 2) усовершенствование конструкции аппарата, замена токсичных материалов на нетоксичные 3) организация санитарно-защитной зоны, изучение механизма образования выбросов, рециркуляция газов 4) создание санитарно-защитной зоны, установка очистных сооружений, замена дымовых топок на газовые 5) нет правильного ответа	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
7.	На сколько групп делятся сточные воды по виду загрязнений согласно классификации Кульского?	1) 2 2) 3 3) 6 4) 4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
8.	Уровень шума нормируется значением:	1. ПДК 2. ПДУ 3.ПДВ 4. ПДС 5. ПДД	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
9.	Средние источники выброса имеют высоту:	1.более 10 м 2. 10-20 м 3. 10-50 м 4. 25-50 м 5. 50-60 м	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
10.	Вторая цифра в кодировке отходов означает	1) основную группу отходов 2) промышленность, в которой отходы получены 3) агрегатное состояние отходов 4) конкретное химическое соединение	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
11.	Последняя цифра в кодировке отходов означает	1) основную группу отходов 2) промышленность, в	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1	У, 3, В	2

		которой отходы получены 3) агрегатное состояние отходов 4) конкретное химическое соединение	ПК 3.2 ПК 3.3		
12.	Следующая за первой буквой цифра в кодировке отходов означает	1) основную группу отходов 2) промышленность, в которой отходы получены 3) агрегатное состояние отходов 4) конкретное химическое соединение	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2
13.	Какие методы применяются для очистки сточных вод от растворенных органических веществ?	1) адсорбция, перегонка, биохимические методы 2) механические методы 3) коагуляция, флокуляция, адсорбция 4) адсорбция, флотация, фильтрование 5) в и г правильные	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2
14.	Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов – это ...	1) экологический мониторинг; 2) экологическая экспертиза; 3) экологическое прогнозирование; 4) экологическое нормирование.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2
15.	Укажите неверное утверждение.	1. в Законе РФ "О недрах" отсутствуют требования о нормировании; 2. нормативы качества окружающей среды являются едиными; 3. нормативы качества окружающей среды устанавливают предельные величины; 4. нормативов ПДК в связи учетом особенностей не допускается;	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2
16.	Экологическая сертификация способствует:	1.предупреждению появления на рынке и реализации экологически опасной продукции и услуг; 2.внедрению экологически безопасных технологических процессов и оборудования; 3.производству экологически безопасной продукции на всех стадиях	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2

		ее жизненного цикла; 4. все перечисленные ответы, верны.			
17.	Какой Федеральный закон является специальным законом в области экологической сертификации?	1.Федеральный закон "О техническом регулировании"; 2. Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха"; 3. Федеральный закон "О защите прав потребителей"; 4. Федеральный закон "Об экологической экспертизе".	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2
18.	Полоса, отделяющая источники промышленного загрязнения от жилых и общественных зданий от влияния вредных факторов производства	1)селитебная зона 2) санитарно-защитная зона 3) защитная полоса промышленная зона	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2
19.	Деятельность, в процессе которой образуются отходы, а также производится сбор, использование, обезвреживание, транспортировка и размещение отходов, называется:	1) циклом отходонакопления 2) обращением с отходами 3) отходным производством	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2
20.	По важности нормирования для почв на первом месте стоят:	1) тяжелые металлы 2)оксиды серы 3) пестициды	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2
21.	Введение жестких нормативных стандартов, лимитов и ограничений, прямого контроля и лицензирования хозяйственной деятельности предполагают такие механизмы управления природопользованием:	1)рыночные 2) административно-правовые 3) экологические	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2
22.	Метод производства продукции, при котором сырье и энергия используются рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования, называется:	1)безотходной технологией 2)поточной технологией 3)рациональным природопользованием	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2

23.	Под природно-... понимают источники ресурсов различного вида, расположенные на определенной целостной территории и объединенные фактическим или перспективным совместным использованием в рамках единого производственно-территориального комплекса:	1) территориальным комплексом 2) территориальным потенциалом 3) ресурсным потенциалом	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
24.	В каком году был разработан и принят стандарт Международной Организации Стандартизации ISO 14000:	1) 1996 2) 1986 3) 1976	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
25.	В каком году в России был принят стандарт серии ИСО 14000:	1) 1994 2) 1998 3) 1996	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
26.	Временно согласованные выбросы (BCV) являются:	1) ответвлением от экологического нормирования 2) отступлением от экологического вопроса 3) отступлением от экологического нормирования	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
27.	Является ли экологический аудит одним из разделов стандарта серии ИСО 14000:	1) нет 2) да 3) в редких случаях	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
28.	Процедура учета экологических требований при подготовке и принятии решений с целью предупреждения возможных негативных последствий реализации хозяйственной и иной деятельности – это:	1) ОВОС 2) ОПОС 3) ОРОС	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
29.	В России закончена работа по созданию нормативно-методической документации по определению страхового случая в области экологического страхования:	1) нет 2) да 3) в исключительных случаях	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2

30.	К методам механической очистки газов относится:	1. сухая гравитационная инерционная сепарация частиц, мокрая очистка (промывка газов), фильтрация через пористые материалы 2. осаждения аэрозолей в электрическом поле, акустическая коагуляция 3. сухая гравитационная инерционная сепарация частиц, осаждения аэрозолей в электрическом поле 4. фильтрация через пористые материалы, акустическая коагуляция	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
31	Процесс фильтрования запыленного воздуха применяют для:	1. для очистки газов от пыли 2. для очистки газов от дыма 3. для очистки газов от крупных частиц 4. для тонкой очистки газов от аэрозолей	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
32	Какой коэффициентом, при очистке атмосферного воздуха, определяется как отношение числа частиц, сталкивающихся с препятствием, к числу всех частиц в потоке?	1. коэффициент центробежного осаждения 2. коэффициентом инерционного захвата 3. коэффициент фильтрации 4. коэффициент электрической очистки газов	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
33	Гигиенический критерий оценки состояния окружающей среды – это:	а) предельно допустимые концентрации б) очистные сооружения в) фильтрация воздуха	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
34	Самый опасный класс отходов:	а) 1 класс б) 2 класс в) 3 класс г) 4 класс	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
35	Локальное загрязнение – загрязнение, которое возникает:	1) на сравнительно небольшой территории 2) на территории региона 3) вследствие дальнего переноса ЗВ на расстояние, превышающее тысячи км от источника загрязнения 4) вследствие переноса в атмосферу ЗВ на расстояние более 40 км от источника загрязнения	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
36	Нормативы, устанавливающие:	1) качественные	ПК 1.1	У, 3, В	2

	ливаемые, когда по тем или иным причинам не представляется возможным разработать другие виды нормативов	2)экологические 3)временные 4)санитарно-гигиенически	ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
37	В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые...	1)уровни 2)вредные физические воздействия на атмосферный воздух 3)сбросы 4) выбросы	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
38	Концентрация вредного вещества в воздухе, которая не должна вызывать при вдыхании его в течение 30 минут рефлекторных реакций в организме человека	1)ПДК макс. раз. 2)ПДК раб. зоны 3)ПДВ 4)ПДК сред. сут.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
39	Под качеством окружающей среды понимают...	1)предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой. 2)ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем, биоразнообразия и генофонда 3)способность к самоочищению и саморегуляции 4)сохранение растительного и животного мира	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
40	Экологическое нормирование это-	1.специальная научно-исследовательская и нормативно-правовая деятельность по обоснованию экологических критериев качества окружающей среды и разработке основанных на этих критериях нормативов допустимых антропогенных воздействий, природоохранных норм и правил применительно ко всем основным формам хозяйственной деятельности. 2. научная, правовая, административная и иная деятельность, направленная на установление различных	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2

		нормативов — предельно допустимых норм воздействия на окружающую среду, нормативов качества окружающей среды, а также государственных стандартов и иных документов в области охраны окружающей среды, при соблюдении которых не происходит деградация экосистем, гарантируются сохранение биологического разнообразия и экологической безопасности населения. 3. управление природопользованием на основе знания законов функционирования природных систем и организации деятельности без их нарушения			
41	Современная система экологического нормирования включает:	1. стандартизацию, 2. лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды, а также 3. экологическую сертификацию 4. законодательная база	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2
42	Источник экологического права	1) нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности 2) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой 3) правовой обычай, правовой прецедент,	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	2

		нормативный правовой акт и договор нормативного содержания 4) совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей			
43	Совокупность антропогенных факторов, воздействующих на экосистемы и отдельные их элементы (в т.ч. природные ресурсы, человека), а также факторов окружающей среды, воздействующих на человека, подлежащих регулированию это	1. объект экологического нормирования 2. цель экологического нормирования 3. предмет экологического нормирования	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
44	Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух: объем или масса химического вещества либо смеси химических веществ в расчете на единицу пробега транспортного средства или единицу произведенной работы двигателя передвижного источника называется	1)технический нормативный выброс; 2)технологический нормативный выброс; 3)временно-разрешенный выброс; -предельно-допустимый выброс.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
45	Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях:	1) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия 2) наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду 3)обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации 4) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
46	Временный лимит выброса ЗВ в атмосфер-	1)технический нормативный выброс;	ПК 1.1 ПК 1.2	У, 3, В	2

	ный воздух, который устанавливается для действующих стационарных источников выбросов с учетом качества атмосферного воздуха и социально-экономических условий развития территории называется	2)технологический нормативный выброс; 3)временно-разрешенный выброс; 4)временно-согласованный выброс;	ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
47	Интегральный показатель загрязнения атмосферы, учитывающий факторы рассеивания примесей и их накопления называется	1) метеорологический потенциал атмосферы: 2)экологический потенциал: 3)нормативно-правовой потенциал:	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
48	Количество загрязняющего вещества в окружающей среде, при постоянном контакте или при воздействии за определенный промежуток времени не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у его потомства называется	1. ПДК 2. ПДВ 3. ОБУВ	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
49	Перечислите типы нормирования	1. нормирование качества среды обитания 2. производственно-ресурсное нормирование 3.вспомогательные виды нормирования 4. не один из перечисленных типов не подходит	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
50	За выброс вредных веществ в атмосферный воздух или вредное физическое воздействие на него без специального разрешения - влечет наложение административного штрафа согласно	1) ТУ 125-55; 2) ст.155-н ГОСТ 99; 3) ст.8.21 КоАП РФ.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
51	Минимальная протяженность СЗЗ для предприятий II класса опасности составляет:	1.400 м 2.500 м 3.300 м 4.200 м 5.150 м	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
52	Наибольшее количество веществ, загрязняю-	1) предприятия химической и угольной про-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2	У, 3, В	2

	щих биосферу, приходится на:	мышленности; 2) сельское хозяйство; 3) бытовую деятельность человека; 4) транспортные средства	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
23	Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:	1) отраслевыми законами 2) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” 3) законодательными актами субъектов Российской Федерации 4) Правительством Российской Федерации	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
54	Внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду:	1) хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде 2) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде 3) не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды 4) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды не освобождает субъектов	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
55	Основные гигиенические нормативы для химических загрязнений— это:	1. ПДУ 2. ПДК 3. ПДС 4. ПДВ 5. ВСС	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
56	Первые нормативы допустимых концентраций (ПДК) были утверждены Государственной санитарной инспекцией Минздрава СССР в	1. 1922 г., 2. 1931 г., 3. 1949 г., 4. 1938 г.,	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
57	Источник экологического права	1) нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2

		установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности 2) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой 3) правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания 4) совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей			
58	Что такое загрязнение окружающей среды:	1) благоприятное воздействие человека на окружающую среду 2) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы 3) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
59	Размер санитарно-защитной зоны участка захоронения токсичных промышленных отходов до населенных пунктов и открытых водоемов составляет:	1. не менее 3000 м 2. не менее 1000 м 3. не менее 2000 м 4. не менее 2500 м	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2
60	Экологическое нормирование это-	1. специальная научно-исследовательская и нормативно-правовая деятельность по обоснованию экологических критериев качества окружающей среды и разработке основанных на этих критериях нормативов допустимых ан-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	2

		тропогенных воздействий, природоохранных норм и правил применительно ко всем основным формам хозяйственной деятельности. 2. научная, правовая, административная и иная деятельность, направленная на установление различных нормативов — предельно допустимых норм воздействия на окружающую среду, нормативов качества окружающей среды, а также государственных стандартов и иных документов в области охраны окружающей среды, при соблюдении которых не происходит деградация экосистем, гарантируются сохранение биологического разнообразия и экологической безопасности населения. 3. управление природопользованием на основе знания законов функционирования природных систем и организации деятельности без их нарушения			

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Экологическая нагрузка	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	7
2.	Предельно допустимая экологическая нагрузка (ПДЭН)	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, З, В	7
3.	Норматив	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1	У, З, В	7

			ПК 3.2 ПК 3.3		
4.	Санитарно-гигиенические нормативы	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
5.	ПДК	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
6.	Потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА)	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
7.	Цель нормирования выбросов загрязняющих веществ -	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
8.	Нормы качества воды водных объектов включают:	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	6
9.	Экологическое качество территории предлагается характеризовать	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
10.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие обращение с отходами и вторичным сырьем в Российской Федерации подразделяются на:	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
11.	Отходы производства и потребления (далее - отходы) -	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
12.	Что относится к естественным методам защиты окружающей среды?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
13.	Экологическая нагрузка	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	У, 3, В	7

			ПК 3.3		
14.	Предельно допустимая экологическая нагрузка (ПДЭН)	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
15.	Норматив	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
16.	Санитарно-гигиенические нормативы	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
17.	ПДК	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
18.	Что понимается под биологическим загрязнением?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
19.	Перечислите основные источники биологического воздействия?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
20.	Как определяется степень очистки газовых выбросов от вредных веществ?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
21.	К экологическим составляющим стандартизации относят повышение:	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
22.	Под нормированием в области охраны окружающей среды понимается	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
23.	Право каждого человека на благоприятную окружающую среду и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью, указано в	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
24.	В Российской Федерации в	-	ПК 1.1	У, 3, В	7

	систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые...		ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
25.	Экологическая нагрузка	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
26.	Предельно допустимая экологическая нагрузка (ПДЭН) —	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
27.	Экологический норматив	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
28.	Санитарно-гигиенические нормативы	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
29.	ЛД ₅₀ – полуметаллическая доза:	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
30.	экспериментально устанавливаемое значение дозы вещества, при котором погибает половина членов испытываемой группы.	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
31	Действующая система государственных стандартов и иных нормативных документов в области охраны окружающей среды устанавливает:	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
32	Перечислите недостатки гигиенического нормирования	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
33	Что обеспечивает система стандартов охраны природы	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
34	Перечислите основные груп-	-	ПК 1.1	У, 3, В	7

	пы СЭМОС		ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
35	Устойчивость это	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
36	Запаса устойчивости	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
37	Зона экологического кризиса:	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
38	Зона экологического риска:	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
39	Зона экологической нормы :	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
40	Зона экологического бедствия	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
41	Критерий экологического нормирования	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
42	Индекс	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
43	Цель экологического обоснования	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
44	Что входит в систему экологических нормативов	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2	У, 3, В	7

			ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3		
45	Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
46	Биоиндикация это	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
47	Понятие «экологические стандарты» прежде всего, включает в себя	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
48	Что такое уровень загрязнения	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
49	Сложившаяся сегодня система экологического нормирования включает	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
50	На каких на трех уровнях устанавливается Экологическое нормирование	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
51	Эффективность экологического нормирования обеспечивается:	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
52	Что такое ПДКп?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
53	Какие существуют нормативы загрязнения атмосферного воздуха?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
54	Какие виды ПДК используются при санитарно-гигиеническом нормировании гидросферы?	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	У, 3, В	7

			ПК 3.3		
55	Под экологическим нормированием	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
56	Основной задачей экологического нормирования	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
57	Объект экологического нормирования	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
58	Предмет изучения экологического нормирования	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
59	Цель (критерий) экологического нормирования	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7
60	Под экологическим нормированием-	-	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	У, 3, В	7

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. История развития и становления нормирования антропогенной нагрузки на окружающую среду в РФ.
2. Понятие и предмет дисциплины «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды».
3. Цели и задачи нормирования антропогенной нагрузки на окружающую среду.
4. Объекты и субъекты нормирования антропогенной нагрузки на окружающую среду.
5. Принципы нормирования антропогенной нагрузки на окружающую среду и их сущность
6. Основные термины и понятия нормирования антропогенной нагрузки на окружающую среду.
7. Органы, осуществляющие управление в сфере осуществления нормирования антропогенной нагрузки на окружающую среду и их компетенция.
8. Правовое обеспечение осуществления нормирования антропогенной нагрузки на окружающую среду в России.
9. Основные положения и требования ФЗ «Об охране окружающей среды» в сфере экологического нормирования
10. Оценка эффективности мероприятий по улучшению качества природной среды. Формулы эффективности состояния окружающей среды.

11. Сущность нормирования антропогенных загрязнений. Основные контролируемые параметры загрязнения окружающей среды.
12. Понятие предельно допустимой концентрации (ПДК) и практическое значение данного показателя для нормирования антропогенной нагрузки.
13. Дайте определение предельно допустимого выброса (ПДВ) и условия установления данной нормы.
14. Основные требования, предъявляемые при разработке и утверждении ПДВ загрязняющих веществ.
15. К какому виду источников загрязнения отнесен автомобильный транспорт? Какие основные загрязняющие вещества содержатся в выхлопных газах транспорта.
16. Понятие санитарно-гигиенического нормирования антропогенной нагрузки на окружающую среду.
17. Нормативно – правовое регламентирование нормирования антропогенной нагрузки на окружающую среду в строительной отрасли. Какие экологические требования предъявляются к проектируемым объектам?
18. Назовите порядок определения размера санитарно-защитной зоны. Понятие и сущность зоны загрязнения.
19. Назовите параметры санитарной оценки почв.
20. Понятие предельно допустимого сброса (ПДС) и условия его установление. Схема гигиенического нормирования вредного воздействия загрязняющих веществ.
21. Назовите показатели, которые используются для оценки качества воды и их значение для функционирования экосистем.
22. Какие показатели используются для гигиенической оценки воды?
23. Что определяют экологические нормативы качества воды?
24. Порядок разработки и утверждения ПДС и ВСС
25. Понятие отраслевых и технологических нормативов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экология растений, животных и микроорганизмов

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

профиль «Природопользование и охрана природы»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3.1 – знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь выделять теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть теоретическими основами дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

ПК-3.2 – применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

Знать теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Уметь применять теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Владеть теоретическими знаниями дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

ПК-3.3 – анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь анализировать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть профессиональной информацией в области экологии, природопользования и охраны природы.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы.

	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы.
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Экологическую группу растений, растущих в условиях хорошей освещенности, называют:	-сциофиты; -гелиофиты; -асциофиты	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
2.	Приспособления, которые имеются у гемофитов	-мелкие узкие листья, хорошо развитое опушение; -хорошо развитое опушение, небольшое число устьиц; -небольшое число устьиц, мелкие узкие листья	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	Наука, изучающая совокупность взаимоотношений между организмами и	-экология; -ботаника; -зоология	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

	окружающей средой, называется:				
4.	Слой жирового вещества, покрывающего пленкой поверхность листьев, называют:	-оболочка; - кутикула; - гемофит	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	К растениям-паразитам относят:	- ракитник русский, прострел раскрытый; - прострел раскрытый, заразиха белая; - заразиха белая, повилка европейская	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	Определите среди перечисленных ниже экологических факторов абиотические:	-свет; -почва; -влажность	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
7.	Назовите компоненты воздуха, без которых невозможна жизнь аэробных организмов:	-азот; -кислород; -углекислый газ	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Явление, при котором одно из растений получает выгоду, а другой не получает ни вреда ни выгоды, называют:	-комменсализм; - нахлебничество; -оба ответа верны	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	Сообщество растений с бактериями, грибами, животными, называется:	-фитоценозом; -биоценозом; -агроценозом	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	Организмы - производители органического вещества, называют	-консументами; -продуцентами; -редуцентами	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	Скопление огромного количества опавших листьев на почве, называется:	-ветошь; -опад; -листопад	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	Самым распространенным растением степей, занесенным в Красную Книгу, является:	-ковыль перистый; -адонис весенний; -миндаль низкий	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
13.	Выберите правильное определение закона	-оптимальное значение	ПК3.1, ПК-3.2,	У, 3, В	2

	ограничивающего фактора:	фактора наиболее важно для организма; -из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого больше всего отклоняется от оптимального; -из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого меньше всего отклоняется от оптимального.	ПК-3.3		
14.	Три основных способа приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды: подчинение, сопротивление и избегание этих условий. К какому способу можно отнести:	а) осенние перелеты птиц с северных мест гнездования в южные районы зимовок; б) зимнюю спячку бурых медведей; в) активную жизнь полярных сов зимой при температуре минус 40 оС; г) переход бактерий в состояние спор при понижении температуры; д) нагревание тела верблюда днем с 37 оС до 41 оС и остывание его к утру до 35 оС;	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2

		е) нахождение человека в бане при температуре в 100 оС, при этом его внутренняя температура остается прежней – 36,6 оС; ж) переживание кактусами в пустыне жары в 80 оС; з) переживание рябчиками сильных морозов в толще снега?			
15.	Из перечисленных организмов к гомойотермным относятся:	-дельфин-белобочка; -гидра пресноводная; -ласточка городская	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Расположите названные виды деревьев в порядке возрастания числа семян, производимых ими за год: дуб черешчатый, береза повислая, кокосовая пальма. Как изменяется в выстроенном вами ряду деревьев размер семян (плодов)?		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
2.	Почему человек из птиц преимущественно разводит лишь представителей отряда курообразных и гусеобразных? Известно,		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

	что по качеству мяса, скорости роста, размерам, степени привыкания к человеку им не уступают ни дрофы, ни стрепеты, ни кулики, ни голуби.				
3.	Бесконтрольный выпас скота называется		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
4.	Факторы неорганической природы, воздействующие на организм, называются		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
5.	К особо охраняемым территориям области относятся		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
6.	Если любой вид способен к беспредельному росту численности, почему же существуют редкие и находящиеся под угрозой исчезновения организмы?		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
7.	В чем преимущество гомойотермии над пойкилотермией?		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
8.	Особое природное образование, возникшее в результате влияния воды и воздуха на поверхностный слой литосферы, называется		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
9.	Температура тела песка остается постоянной (38,6 °С) при колебаниях температуры окружающей среды в диапазоне от –80 °С до +50 °С. Перечислите приспособления, которые помогают песцу удерживать постоянную температуру тела.		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
10.	Воздействие человека на органический мир планеты составляет группу _____ факторов.		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
11.	Можно ли бактерий, постоянно обитающих в горячих источниках		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

	гейзеров при температуре 70 оС и не способных выжить, если температура их клеток изменится всего на несколько градусов, назвать теплокровными организмами?				
12 .	Факторы, включающие всю совокупность свойств, характерных для тех или иных почв, называют		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
13 .	Взаимодействие организмов друг с другом являются		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
14 .	Клесты строят гнезда и выводят птенцов зимой (в феврале). Это происходит потому, что		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
15 .	Фактором, ограничивающем географическое распространение растений, если влажность и освещенность оптимальны, является		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Экологическую группу растений, растущих в условиях хорошей освещенности, называют:	-сциофиты; -гелиофиты; -асциофиты	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
2.	Приспособления, которые имеются у гемофитов	-мелкие узкие листья, хорошо развитое опушение; -хорошо развитое опушение, небольшое число устьиц; -небольшое число устьиц, мелкие	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

		узкие листья			
3.	Наука, изучающая совокупность взаимоотношений между организмами и окружающей средой, называется:	-экология; -ботаника; -зоология	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
4.	Слой жирового вещества, покрывающего пленкой поверхность листьев, называют:	-оболочка; - кутикула; - гемофит	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	К растениям-паразитам относят:	- ракитник русский, прострел раскрытый; - прострел раскрытый, заразиха белая; - заразиха белая, повилика европейская	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	Определите среди перечисленных ниже экологических факторов абиотические:	-свет; -почва; -влажность	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
7.	Назовите компоненты воздуха, без которых невозможна жизнь аэробных организмов:	-азот; -кислород; -углекислый газ	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Явление, при котором одно из растений получает выгоду, а другой не получает ни вреда ни выгоды, называют:	-комменсамум; -нахлебничество; -оба ответа верны	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	Сообщество растений с бактериями, грибами, животными, называется:	-фитоценозом; -биоценозом; -агроценозом	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	Организмы - производители органического вещества, называют	-консументами; -продуцентами; -редуцентами	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	Скопление огромного количества опавших листьев на почве, называется:	-ветошь; -опад; -листопад	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	Самым распространенным растением степей,	-ковыль перистый; -адонис	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

	занесенным в Красную Книгу, является:	весенний; -миндаль низкий			
13.	Выберите правильное определение закона ограничивающего фактора:	-оптимальное значение фактора наиболее важно для организма; -из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого больше всего отклоняется от оптимального; -из всех факторов, действующих на организм, наиболее важен тот, значение которого меньше всего отклоняется от оптимального.	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
14.	Три основных способа приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды: подчинение, сопротивление и избегание этих условий. К какому способу можно отнести:	а) осенние перелеты птиц с северных мест гнездования в южные районы зимовок; б) зимнюю спячку бурых медведей; в) активную жизнь полярных сов зимой при температуре минус 40 оС; г) переход бактерий в состояние спор при понижении температуры; д) нагревание тела верблюда днем с 37 оС до 41 оС и остывание его к утру до 35 оС; е) нахождение человека в бане при температуре	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

		в 100 оС, при этом его внутренняя температура остается прежней – 36,6 оС; ж) переживание кактусами в пустыне жары в 80 оС; з) переживание рябчиками сильных морозов в толще снега?			
15.	Из перечисленных организмов к гомойотермным относятся:	-дельфин-белобочка; -гидра пресноводная; -ласточка городская	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
16.	Самые быстродвигающиеся животные живут в среде:	-наземно-воздушной; -подземной (почва); -водной	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
17.	Назовите типы биотических отношений, которые могут проявляться при взаимодействии пары организмов:	а) корова – человек; б) большой пестрый дятел – ель; в) кишечная палочка – человек; г) рыба прилипала – акула; д) тля – рыжий муравей; е) наездник-трихограмма – яйца капустной белянки; ж) муха ктырь – комнатная муха; з) человек – кровососущий комар; и) грызун песчанка – саксаульная сойка; к) лось – белка; л) ель – гусеница сибирского шелкопряда; м) волк – ворон.	ПКЗ.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2

18.	Лишайники являются примером биотических отношений:	-симбиоза (мутуализма); -паразитизма; -комменсализма	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
19.	Примером отношений типа «хищник – жертва» не могут служить пары организмов (выберите правильный ответ):	-пресноводная амёба и бактерия; -муравьиный лев и муравей; -шакал и гриф	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
20.	Выберите значение, оценивающее показатель плотности населения популяции:	-20 особей на гектар; -20 особей на 100 размножающихся самок; -20%	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
21.	Более стабильную динамику численности имеют виды:	-с простой возрастной структурой; -со сложной возрастной структурой; -с переменной возрастной структурой	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
22.	Ученый, который обосновал учение о биоценозах (выберите правильный ответ):	-В.Иогансен; -К.Мебиус; -Ч.Элтон	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
23.	Ученый, который ввел в науку понятие «экосистема»:	-А.Тенсли; -В.Докучаев; -К.Мебиус	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
24.	Все живые существа на Земле существуют благодаря органическому веществу, в основном вырабатываемому:	-бактериями; -животными; -растениями	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
25.	Экологическая ниша вида – это:	-территория, на которой обитает вид; -пространство, занимаемое видом; -положение вида в сообществе и комплекс условий обитания	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
26.	Из перечисленных к продуцентам относится:	-белый гриб; -клевер луговой; -человек	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

27.	В экосистеме основной поток вещества и энергии передается:	-от редуцентов к консументам и далее к продуцентам; -от консументов к продуцентам и далее к редуцентам; -от продуцентов к консументам и далее к редуцентам	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
28.	Биоценоз – это совокупность организмов:	-разных видов, совместно живущих и связанных друг с другом; -одного вида, обитающих на разнородных участках ареала; -обитающих в одной биогеографической области	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
29.	Определите правильно составленную пастбищную цепь питания:	-клевер – заяц – орел – лягушка; -перегной – дождевой червь – землеройка – горностай; -трава – зеленый кузнечик – лягушка – уж	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
30.	Из общего количества энергии, передающегося в пищевой сети с одного трофического уровня на другой, примерно 10% :	-идет на построение новых тканей; -превращается в бесполезное тепло; -выделяется в экскрементах	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплин	Время выполнения (мин.)

				е	
1.	Расположите названные виды деревьев в порядке возрастания числа семян, производимых ими за год: дуб черешчатый, береза повислая, кокосовая пальма. Как изменяется в выстроенном вами ряду деревьев размер семян (плодов)?	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
2.	Почему человек из птиц преимущественно разводит лишь представителей отряда курообразных и гусеобразных? Известно, что по качеству мяса, скорости роста, размерам, степени привыкания к человеку им не уступают ни дрофы, ни стрепеты, ни кулики, ни голуби.	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
3.	Бесконтрольный выпас скота называется	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
4.	Факторы неорганической природы, воздействующие на организм, называются	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
5.	К особо охраняемым территориям области относятся	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
6.	Если любой вид способен к беспредельному росту численности, почему же существуют редкие и находящиеся под угрозой исчезновения организмы?	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
7.	В чем преимущество гомойотермии над пойкилотермией?	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
8.	Особое природное образование, возникшее в результате влияния воды и воздуха на поверхностный слой литосферы, называется	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
9.	Температура тела песка остается постоянной (38,6 °С) при колебаниях температуры окружающей среды в диапазоне от –80 °С до +50 °С. Перечислите приспособления, которые помогают песку удерживать постоянную температуру тела.	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
10.	Воздействие человека на органический мир планеты составляет группу _____ факторов.	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
11.	Можно ли бактерий, постоянно	-	ПК3.1,	У, 3, В	7

.	обитающих в горячих источниках гейзеров при температуре 70 оС и не способных выжить, если температура их клеток изменится всего на несколько градусов, назвать теплокровными организмами?		ПК-3.2, ПК-3.3		
12.	Факторы, включающие всю совокупность свойств, характерных для тех или иных почв, называют	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
13.	Взаимодействие организмов друг с другом являются	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
14.	Клесты строят гнезда и выводят птенцов зимой (в феврале). Это происходит потому, что	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
15.	Фактором, ограничивающем географическое распространение растений, если влажность и освещенность оптимальны, является	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
16.	Какие птицы несколько десятилетий тому назад из средних и северных широт улетали осенью на юг, а сейчас живут круглый год в крупных городах. Объясните, с чем это связано.	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
17.	Ученые-ихтиологи сталкиваются с серьезными проблемами при сохранении глубоководных рыб для музеев. Поднятые на палубу корабля, они в буквальном смысле слова взрываются. Объясните, почему это происходит.	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
18.	Если смешать воду, песок, неорганические и органические удобрения, будет ли эта смесь почвой?	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
19.	Заполните пропуски, выбирая одно слово из пары в скобках. Многоклеточным паразитам, обитающим в органах и тканях человека, ... (грозит, не грозит) высыхание; в среде их обитания колебания температуры, солености, давления ... (сильные, слабые); среда, в которой они обитают, для них химически ... (агрессивна, не агрессивна); они ... (имеют, не имеют) защитные покровы; они ... (имеют, не имеют)	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

	органы, связанные с поиском пищи; они ... (имеют, не имеют) слух; они ... (имеют, не имеют) органы зрения; количество продуцируемых ими яиц ... (большое, не большое).				
20	В каких средах обитания животные имеют наиболее простое строение органа слуха (сравнивать необходимо близкородственные группы животных)? Почему? Доказывает ли это, что в этих средах животные плохо слышат?	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
21	Объясните, почему овраги чаще формируются в нелесных природных зонах: степях, полупустынях, пустынях. Какая человеческая деятельность приводит к формированию оврагов?		ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
22	Установлено, что летом после жары над лесом выпадает большее количество осадков, чем над близлежащим обширным полем. Почему? Объясните роль характера растительности в формировании уровня засушливости тех или иных территорий.	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
23	Почему на мелких океанических островах среди насекомых преобладают бескрылые формы, тогда как на близлежащем материке или крупных островах – крылатые?	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
24	Перечислите известные вам абиотические факторы среды, значения которых периодически и закономерно изменяются во времени.	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
25	Выберите из списка те места обитания, в которых животные не имеют суточных ритмов (при условии, что они обитают только в пределах одной конкретной среды): озеро, река, воды пещер, поверхность почвы, дно океана на глубине 6000 м, горы, кишечник человека, лес, воздух, грунт на глубине 1,5 м, дно реки на глубине 10 м, кора живого дерева, почва на глубине 10 см.	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7

26	Как вы думаете, для чего прогрессивные технологии посадки деревьев в бедную почву предполагают заражение грунта определенными видами грибов?	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
27	Почему ученые считают, что демографический взрыв на юге может привести к катастрофическим экологическим последствиям для всей планеты?	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
28	Почему в холодных частях ареала можно встретить темноокрашенных рептилий чаще, чем в теплых? Например, обитающие за полярным кругом гадюки преимущественно меланисты (черные), а на юге – светлоокрашенные.	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
29	Какой абиотический фактор определяет вертикальную структуру биоценозов. Почему?	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
30	Множественно или однократно используется вещество в биогенном круговороте? Множественно или однократно используется энергия в биогенном круговороте?	-	ПК3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7

Контрольные вопросы на зачет:

1. Распространение водорослей по экологическим зонам океана (водоемов), экологические группы водорослей и их особенности.
2. Гаметофитная линия эволюции растений, адаптивные приспособления к среде обитания на примере моховидных.
3. Спорофитная линия эволюции растений, экологические приспособления споровых растений к среде обитания (плауны, хвощи, папоротники).
4. Семенные растения (голосеменные и цветковые): как этап эволюции растений. Их приспособления к наземной среде, особенности строения спорофита и гаметофита семенных растений, независимость процессов полового размножения от воды.
5. Жизненные формы растений и проблемы экологической морфологии растений. Понятие "жизненная форма", данное И. Г. Серебряковым и его классификация. Понятие экобиоморфа, "биологический тип" и форма роста.
6. Понятие "жизненная форма". Система жизненных форм К. Раункиера, их характеристика, примеры.
7. Некоторые аспекты эволюции жизненных форм. Эволюционно-исторические взгляды на жизненные формы (первичность древесных и

вторичность травянистых). Различные жизненные формы древесных и травянистых растений.

8. Функциональные типы растений (ФТР) как наиболее интегрированный вариант жизненных форм, предложенный Е. О. Боксом (1996) и их связь с ботанико-географическим районированием растительности, отражающие приспособления растений к данным зонам.

9. Внутривидовые экологические подразделения - экологические группы, "биотипы", ценопопуляции, их возрастной состав, характер распределения особей, "экотип".

10. Фитогенные факторы среды: прямые механические и физиологические, косвенные трансбиотические и трансабиотические (средообразующие, конкурентные и т.д.).

11. Зоогенные факторы среды и их влияние на растения (прямые и косвенные). Защитные приспособления растений. Роль животных в опылении и распространении растений.

12. Антропогенные факторы - формы воздействия человека на растения (прямые и косвенные).

13. Определение и классификация экологических факторов (средообразующие: экологическилимитирующие, первичные (тепло, вода, свет, химизм, механические) и комплексные (климатические, орографические, эдафические, биотические)) их взаимосвязь и влияние на флору и растительность.

14. Многообразие способов ориентации животных в окружающей среде: зрительная, слуховая, тактильная ориентация, хеморецепция.

15. Преферендумы и миграции.

16. Роющая и строительная деятельность животных.

17. Уровень окислительных процессов у пойкилотермных и гомойотермных видов. Элементы терморегуляции пойкилотермных.

18. Система химической и физической терморегуляции гомойотермных. 8. Гетеротермия. Ложная гомойотермия.

19. Экологические выгоды разных стратегий терморегуляции. Особенности термогенеза крупных (водных) и мелких млекопитающих.

20. Бурая жировая ткань.

21. Механизмы холодоустойчивости у пойкилотермных.

22. Проблемы осморегуляции у водных животных. Морские и пресноводные виды.

23. Особенности водного баланса наземных животных. Пути поступления и удаления воды из тела.

24. Адаптации животных аридных пустынь. Морфологические и физиологические адаптации.

25. Свет как условие зрительной ориентации животных. Развитие органов зрения в связи с систематическим положением и образом жизни.

26. Морфологические адаптации животных к определенному образу жизни. Жизненные формы в разных группах животных.

27. Многообразие животных-фильтраторов. Планктон, нектон и зообентос в водной среде.
28. Пути освоения животными почвы как среды обитания. Связь размерности животных и образа жизни в почве.
29. Степень связи разных видов с почвой. Роль животных в почвообразовательных процессах.
30. Паразитизм в мире животных. Адаптивные особенности паразитов. Преимущества и сложности паразитического образа жизни. 22. Значение паразитов в биоценозах. Паразитарные системы.
31. Адаптивные черты летающих животных. Экологические выгоды полета.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полевые и лабораторные методы исследований
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: картографические знаки и способы изображения содержания карт;

Уметь: использовать различные источники информации при составлении тематических карт;

Владеть: навыками использования закономерностей картографии в профессиональной деятельности.

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: виды картографических произведений, свойства, функции, элементы географической карты;

Уметь: выполнять основные картометрические и графические работы по картам;

Владеть: методами составления тематических карт.

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: систему взаимосвязи картографии и топографии в системе естественных и математических наук;

Уметь: применять на практике способы изучения и использования географических карт;

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом картографии и топографии.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения	Выполнение обучающимся	Выполнение обучающимся

промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	К группе специальных методов экологических исследований не относятся:	а) методы почвоведения; б) методы геохимии ландшафта; в) метод лизиметров; г) лабораторные методы.	ПК-3	У, З,	1
2	Вегетационный опыт в агрохимии относят к биологической группе, т.к.	а) опыт закладывается в контролируемых абиотических условиях среды; б) объектом изучения являются растения; в) за растениями удобно ухаживать; г) используется посуда для вегетации растений.	ПК-3	У, З,	1
3	Метод стерильных культур является модификацией:	а) полевого опыта; б) вегетационного; в) лизиметрического. г) стационарного	ПК-3	У, З, В	1
4	К биологической	а) полевой;	ПК-3	У, З, В	1

	группе не относится ... метод	б) лизиметрический; в) лабораторный; г) стационарный.			
5	Агроэкологическое исследование считается не законченным, если оно не дополнено методом...	а) лабораторным; б) вегетационным; в) лизиметрическим; г) стационарным.	ПК-3	У, З,	1
6	Для методов ключевых участков важными параметром является:	а) площадь выявления; б) наличие индикаторов; в) совпадение с границами естественных биоценозов; г) наличие границ.	ПК-3	З,	1
7	Рекогносцировочное исследование охватывает.	а) всю площадь; б) 50-60% площади; в) 10-20% площади; г) 5-15% площади.	ПК-3	У, З,	1
8	Метод эталонов - это модификация метода...	а) «ключей»; б) маршрутных исследований; в) пробных площадок; г) стационарного метода.	ПК-3	У, З, В	1
9	Стационарный метод появился и активно использоваться в связи с развитием:	а) аутоэкологии; б) демэкологии; в) биогеоценологии; г) экосферологии.	ПК-3	З,	1
10	Пробы растений в полевых условиях:	а) в собранном виде доставляют до лаборатории; б) озолотят до «черной золы»; в) озолотят до «белой золы»; г) исследуют в поле.	ПК-3	У, З, В	1
11	Экспериментальное изучение реакции организмов на изменения окружающей среды является ...	а) биоиндикацией; б) биоманипуляцией; в) биокоррекцией; г) биотестированием.	ПК-3	У, З, В	1
12	Из перечисленных характеристик биоценоза наиболее строго детерминируется условиями среды:	а) биомасса; б) плотность; в) видовой состав; г) продукция.	ПК-3	З, В	1
13	В трофических цепях интенсивность накопления тяжелых металлов организмами ...	а) закономерно уменьшается; б) закономерно увеличивается; в) не изменяется; г) неупорядочно варьирует.	ПК-3	У, З, В	1

14	Наиболее надежным показателем антропогенного изменения сообщества является изменение его ...	а) биомассы; б) видового состава; в) "реальной" продукции; г) размерной структуры.	ПК-3	У, 3, В	1
15	Аналитические операции со средними навесками проб (10^{-3} – 10^{-2} г) и со средним объемом анализируемых растворов (около 1 мл).	а) макроанализ; б) микроанализ; в) ультрамикроанализ; г) супермикроанализ.	ПК-3	У, 3,	1
16	Достоинство этого метода – возможность проведения анализа в полевых условиях:	а) потенциометрия; б) вольтамперометрия; в) хроматография; г) спектрометрия.	ПК-3	У, 3,	1
17	Выберите не контактный метод контроля окружающей среды: а)	а) спектральные; б) хроматографические; в) электрохимические; г) многозональная съемка.	ПК-3	У, 3, В	1
18	О каком методе идет речь: «Метод основан на способности разделяемых веществ, образовывать малорастворимые соединения с различными произведениями растворимости»:	а) потенциометрия; б) вольтамперометрия; в) хроматография; г) спектрометрия.	ПК-3	У, 3, В	1
19	Какие биотесты длятся от нескольких минут до суток?	а) острые биотесты; б) краткосрочные биотесты; в) хронические биотесты; г) бессрочные.	ПК-3	У, 3, В	1
20	Выберите форму контроля не являющуюся экологической:	а) предупредительная; б) взыскательная; в) карательная; г) информационная.	ПК-3	У, 3, В	1
21	Выберите объекты биотестирования, не применяемые для определения класса опасности (токсичности) отходов:	а) бактерии; б) водоросли; в) рыбы; г) деревья.	ПК-3	У, 3, В	1
22	Какова	а) до 1,5 м;	ПК-3	У, 3, В	1

	стандартная глубина почвенного разреза (до почвообразующей породы) на равнинах:	б) 1,0 -2,0 м; в) 1,5 - 3,0 м. г) до 5 м;			
23	Площадь 50м ² – это размер...	а) пробной площади для исследования травянистых сообществ; б) пробной площади для исследования лесных пород; в) учетной площадки; г) пробной площади для исследования агроценозов.	ПК-3	У, З, В	1
24	Задачей каких постов наблюдения является отслеживание состояния воздуха в новых жилых районах города:	а) стационарных; б) маршрутных; в) подфакельных; г) временных.	ПК-3	У, З, В	1
25	Пробы почвы на содержание в ней тяжелых металлов отбираются:	а) с глубины до 5 см; б) с глубины до 20 см; в) по всему почвенному профилю; б) с глубины до 50 см.	ПК-3	У, З, В	1
26	Сколько установлено классов опасности отходов для окружающей среды:	а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.	ПК-3	У, З,	1
27	К какому классу опасности относится вид отхода «бой ртутных градусников»	а) 1; б) 2; в) 4; г)	ПК-3	У, З, В	1
28	Что такое экологический мониторинг?	а) экологическая оценка и контроль работы предприятий; б) наблюдение и оценка состояния в окружающей среде; в) предотвращение негативного воздействия нововведений; г) экологическая оценка.	ПК-3	У, З, В	1
29	Система мониторинга в рамках одного государства:	а) глобальный; б) импактный; в) санитарно-гигиенический; г) национальный.	ПК-3	У, З, В	1

30	Какие методы наиболее распространены в исследованиях геоинформационных систем:	а) формальные; б) неформальные; в) информационные; г) социологические.	ПК-3	У, З, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	К какой группе методов относятся методы биоиндикации и методы биотестирования		ПК-3	У, З, В	2
2	Приборы для отбора пробы почвы:		ПК-3	У, З,	1
3.	В зависимости от вида водного объекта отбор проб воды может быть следующим		ПК-3	У, З,	2
4	Для отбора проб воздуха используются приборы		ПК-3	У, З,	2
5	Количественное определение содержания в почве частиц разного диаметра обеспечивает:		ПК-3	У, З, В	1
6	Устанавливают состав микрофлоры почвы для характеристики её биохимических свойств и биологической активности:		ПК-3	У, З, В	1
7	В зависимости от задач исследования почву берут в состоянии.		ПК-3	У, З,	1
8	Сильно загрязненную почву можно хранить в холодильнике при температуре 0°C в течение		ПК-3	З,	1
9	Слабо		ПК-3	З,	1

	загрязненную почву можно хранить в холодильнике при температуре 0°C в течение				
10	Пробы, предназначенные для определения содержания органических веществ в воде, отбирают только в...		ПК-3		1
11	Биологические показатели на индивидуальном уровне включают следующие характеристики данного вида:		ПК-3	У, 3,	2
12	Метод оценки загрязнения природной среды основанный на чувствительности организмов к изменениям условий среды и особенно к наличию конкретных химических примесей:		ПК-3	3,	2
13	Объектами биоэкологического мониторинга являются:		ПК-3	У, 3,	2
14	При мониторинге поверхностных вод наблюдения ведутся за:		ПК-3	У, 3, В	2
15	Качество воды определяется совокупностью гидробиологических показателей:		ПК-3	У, 3, В	2
16	Оценка качества воды проводится по следующим параметрам:		ПК-3	У, 3, В	2
17	Основными показателями, которые оцениваются в процессе агроэкологического мониторинга, являются:		ПК-3	У, 3,	2
18	Автоматизированные системы контроля /АСК/		ПК-3	У, 3, В	2

	классифицируются по следующим типам:				
19	Основу региональных экологических исследований составляют:		ПК-3	У, 3, В	2
20	Основными методами контроля состояния объектов окружающей среды являются:		ПК-3	У, 3, В	3
21	Метод биологического мониторинга состояния окружающей среды основан на		ПК-3	У, 3,	2
22	К лабораторным методам относятся		ПК-3	3,	1
23	Методы обработки статистических данных и математического моделирования относятся к:		ПК-3	У, 3,	1
24	Метод в математической статистике направленный на поиск зависимостей в экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях называется		ПК-3	У, 3,	11
25	В состав тематических критериев оценки состояния территории		ПК-3	У, 3, В	2
26	Экологическое прогнозирование это:		ПК-3	У, 3, В	2
27	Виды мониторинга по источнику загрязнения:		ПК-3		2
28	Виды мониторинга по методу наблюдения:		ПК-3	У, 3, В	2
29	Укажите районы (территории), где необходимо применение геофизических методов:		ПК-3	У, 3, В	2
30	Виды мониторинга по масштабам		ПК-3	У, 3, В	2

	воздействия:				

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компете- нции (индикат ора)	Код планируе- мых результатов обучения по дисципли- не	Время выполне- ния (мин.)
1	Вегетационный опыт в агрохимии относят к биологической группе, т.к.	а) опыт закладывается в контролируемых абиотических условиях среды; б) объектом изучения являются растения; в) за растениями удобно ухаживать; г) используется посуда для вегетации растений.	ПК-3	У, З,	1
2	Метод стерильных культур является модификацией:	а) полевого опыта; б) вегетационного; в) лизиметрического. г) стационарного	ПК-3	У, З, В	1
3	К биологической группе не относится ... метод	а) полевой; б) лизиметрический; в) лабораторный; г) стационарный.	ПК-3	У, З, В	1
4	Для методов ключевых участков важными параметром является:	а) площадь выявления; б) наличие индикаторов; в) совпадение с границами естественных биоценозов; г) наличие границ.	ПК-3	З,	1
5	Рекогносцировочное исследование охватывает.	а) всю площадь; б) 50-60% площади; в) 10-20% площади; г) 5-15% площади.	ПК-3	У, З,	1
6	Пробы растений в полевых условиях:	а) в собранном виде доставляют до лаборатории; б) озольют до «черной золы»; в) озольют до «белой золы»; г) исследуют в поле.	ПК-3	У, З, В	1
7	Экспериментальное изучение реакции организмов на изменения окружающей среды является ...	а) биоиндикацией; б) биоманипуляцией; в) биокоррекцией; г) биотестированием.	ПК-3	У, З, В	1
8	Из перечисленных характеристик	а) биомасса; б) плотность;	ПК-3	З, В	1

	биоценоза наиболее строго детерминируется условиями среды:	в) видовой состав; г) продукция.			
9	Наиболее надежным показателем антропогенного изменения сообщества является изменение его ...	а) биомассы; б) видового состава; в) "реальной" продукции; г) размерной структуры.	ПК-3	У, 3, В	1
10	Выберите не контактный метод контроля окружающей среды:	а) спектральные; б) хроматографические; в) электрохимические; г) многозональная съемка.	ПК-3	У, 3, В	1
11	О каком методе идет речь: «Метод основан на способности разделяемых веществ, образовывать малорастворимые соединения с различными произведениями растворимости»:	а) потенциометрия; б) вольтамперометрия; в) хроматография; г) спектрометрия.	ПК-3	У, 3, В	1
12	Какие биотесты делятся от нескольких минут до суток?	а) острые биотесты; б) краткосрочные биотесты; в) хронические биотесты; г) бессрочные.	ПК-3	У, 3, В	1
13	Какова стандартная глубина почвенного разреза (до почвообразующей породы) на равнинах:	а) до 1,5 м; б) 1,0 -2,0 м; в) 1,5 - 3,0 м. г) до 5 м;	ПК-3	У, 3, В	1
14	Площадь 50м ² – это размер...	а) пробной площади для исследования травянистых сообществ; б) пробной площади для исследования лесных пород; в) учетной площадки; г) пробной площади для исследования агроценозов.	ПК-3	У, 3, В	1
15	Пробы почвы на содержание в ней тяжелых металлов отбираются:	а) с глубины до 5 см; б) с глубины до 20 см; в) по всему почвенному профилю; б) с глубины до 50 см.	ПК-3	У, 3, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выпол нения (мин.)
1.	К какой группе методов относятся методы биоиндикации и методы биотестирования		ПК-3	У, З, В	2
2	В зависимости от вида водного объекта отбор проб воды может быть следующим		ПК-3	У, З,	2
3	В зависимости от задач исследования почву берут в состоянии.		ПК-3	У, З,	2
4	Пробы, предназначенные для определения содержания органических веществ в воде, отбирают только в...		ПК-3		1
5	Метод оценки загрязнения природной среды основанный на чувствительности организмов к изменениям условий среды и особенно к наличию конкретных химических примесей:		ПК-3	З,	2
6	Оценка качества воды проводится по следующим параметрам:		ПК-3	У, З, В	2
7	Основными показателями, которые оцениваются в процессе агроэкологического мониторинга, являются:		ПК-3	У, З,	2
8	Метод биологического		ПК-3	У, З,	2

	мониторинга состояния окружающей среды основан на				
9	К лабораторным методам относятся		ПК-3	3,	1
10	Методы обработки статистических данных и математического моделирования относятся к:		ПК-3	У, 3,	1
11	Метод в математической статистике направленный на поиск зависимостей в экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях называется		ПК-3	У, 3,	1
12	В состав тематических критериев оценки состояния территории		ПК-3	У, 3, В	2
12	Виды мониторинга по источнику загрязнения:		ПК-3		2
13	Виды мониторинга по методу наблюдения:		ПК-3	У, 3, В	2
14	Укажите районы (территории), где необходимо применение геофизических методов:		ПК-3	У, 3, В	2
15	Виды мониторинга по масштабам воздействия:		ПК-3	У, 3, В	2

8. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

9. Вопросы на установление последовательности.

10. Вопросы на установление соответствия.

11. Иные оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Физико-химические методы исследований
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль «Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3.1 - знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать физические и физико-химические законы, описывающие процессы, которые приводят к формированию аналитического сигнала; особенности аналитических сигналов и способы их регистрации.

Уметь применять метрологические основы физико-химических методов анализа: понятия о количестве вещества и способах выражения концентраций, понятие о чувствительности метода, минимальной концентрации, открываемом минимуме, погрешностях химического анализа и математической обработке результатов измерений; выбирать оптимальный метод и приборное оснащение в целях проведения физико-химического анализа.

Владеть навыками использования приборного оснащения физико-химических методов анализа в целях экологической экспертизы состояния объектов окружающей среды.

ПК-3.2 применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать понимать сущность аналитических операций.

Уметь использовать современное специализированное оборудование и приборное оснащение аналитической лаборатории при проведении экологических исследований; применять правила техники безопасности при выполнении физико-химических анализов.

Владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

ПК-3.3 анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать методики получения и подготовки представительных проб анализируемых объектов (почвы, воды, осадка сточных вод, воздуха, растений) для проведения физико-химического анализа и экологических исследований.

Уметь оценивать возможные отрицательные последствия влияния на окружающую среду сельскохозяйственной деятельности человека, связанной с использованием экологически опасных веществ или образующихся в процессе производства в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации (ПДК).

Владеть методиками оценки полученных результатов с точки зрения нормированных показателей для соответствующих объектов анализа, проведения статистической оценки установленных величин в целях обеспечения контроля за

соблюдением биологической и экологической безопасности сырья и продуктов животного происхождения.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компете нии (индикат ора)	Код планируем ых результато в обучения по дисциплин е	Время выполне ния (мин.)
1.	Нагрев анализируемого образца до высокой температуры в методе атомно-абсорбционной спектроскопии используется:	1. только для его атомизации 2. только для ионизации атомов 3. только для возбуждения атомов 4. для атомизации с последующим возбуждением атомов 5. для атомизации с последующей ионизацией атомов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
2.	Аналитическим сигналом при проведении качественного атомно-эмиссионного анализа является:	1. Длины волн спектральных линий 2. Интенсивность спектральных линий 3. Ширина спектральных линий 4. Расстояние между спектральными линиями 5. Этот метод почти не используют для качественного анализа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
3.	Эмиссионный спектр атомов какого элемента содержит большее число линий:	1. лития 2. натрия 3. стронция 4. железа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
4.	Аналитическим сигналом при проведении количественного атомно-абсорбционного анализа является:	1. Длины волн линий поглощения 2. Интенсивность линий поглощения 3. Ширина линий поглощения 4. Расстояние между линиями поглощения 5. Этот метод почти не используют для количественного анализа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
5.	Какой из перечисленных ниже методов атомизации образца используется в атомно-абсорбционной спектроскопии:	1. Введение в пламя 2. Введение в дугу постоянного тока 3. Введение в дугу переменного тока 4. С помощью искрового разряда 5. Ни один из перечисленных	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
6.	Метод молекулярной абсорбционной спектроскопии в УФ- и видимой областях спектра называют:	1. спектрофотометрия; 2. флуориметрия; 3. рефрактометрия; 4. масс-спектрометрия.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1

7.	Группа оптических методов анализа, основанных на явлении люминесценции, называется:	1. атомно-эмиссионная спектроскопия; 2. люминесцентная спектроскопия; 3. молекулярно-абсорбционная спектроскопия; 4. спектрофотометрия.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
8.	По длительности свечения различают следующие виды люминесценции (несколько правильных ответов):	1. флуоресценция; 2. фосфоресценция; 3. хемилюминесценция; 4. катодолюминесценция.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
9.	Какие электроды используются в электрохимической ячейке потенциометрической установки?	1) два неполяризуемых электрода – индикаторный и электрод сравнения; 2) два идентичных электрода; 3) три электрода – поляризуемый индикаторный, электрод сравнения и вспомогательный электрод; 4) один индикаторный электрод.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
10.	Какая характеристика не соответствует функциям индикаторного электрода?	1) электрод должен быть химически устойчив; 2) электрод может легко поляризоваться; 3) электрод должен обратимо реагировать на изменение концентрации определяемого иона; 4) электрод характеризуется небольшим «временем отклика».	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
11.	Какой электрический параметр является аналитическим сигналом в методах прямой кондуктометрии?	1) удельная электропроводность; 2) сила тока; 3) эквивалентная электропроводность; 4) предельная эквивалентная электропроводность.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
12.	Какой параметр используется в качестве аналитического сигнала в методах прямой вольтамперометрии?	1) потенциал полуволны; 2) предельный диффузионный ток; 3) потенциал выделения; 4) остаточный ток.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
13.	Метод хроматографии был изобретен:	1) М. В. Ломоносовым 2) А. И. Несмеяновым 3) М. С. Цветом 4) А. Эйнштейном д. А. Мартином и М. Сингом	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
14.	Укажите виды хроматографии в зависимости от агрегатного состояния фаз (несколько правильных ответов):	1) газо - жидкостная 2) жидкостно - жидкостная 3) Газо - твердофазная 4) Жидкостно - твердофазная 5) ионообменная 6) адсорбционная 7) распределительная 8) плоскостная 9) колоночная	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
15.	Какая	1) потенциал электрода зависит от	ПК-3.1,	У, З, В	1

	характеристика справедлива для электрода сравнения?	концентрации анализируемого раствора; 2) потенциал электрода сохраняет постоянное значение; 3) потенциал электрода зависит от концентрации посторонних веществ; 4) электрод химически неустойчив.	ПК-3.2, ПК-3.3		

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Атомно-эмиссионная спектроскопия – это ...		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
2.	Дайте определение понятию атомно-абсорбционная спектроскопия.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	На чем основана молекулярная абсорбционная спектроскопия?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
4.	Перечислите атомизаторы атомно-абсорбционной спектроскопии.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	На чем основана ИК-спектроскопия?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	Люминесцентная спектроскопия – это ...		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
7.	Дайте определение понятию потенциометрия.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Кулонометрия – это ...		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	На чем основана кондуктометрия?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	В чем состоят особенности индикаторного электрода?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	Охарактеризуйте электрод сравнения.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	Назовите типы мембранных (ионоселективных) электродов.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
13.	Какие электроды используются в качестве электродов сравнения?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

14.	Дайте определение понятию хроматография.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
15.	Как подразделяют методы хроматографии по агрегатному состоянию?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Эмиссионный спектр атома представляет собой:	1. набор узких линий 2. набор широких полос 3. комбинацию узких полос и широких линий 4. непрерывную кривую с максимумами	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
2.	Нагрев анализируемого образца до высокой температуры в методе атомно-абсорбционной спектроскопии используется:	1. только для его атомизации 2. только для ионизации атомов 3. только для возбуждения атомов 4. для атомизации с последующим возбуждением атомов 5. для атомизации с последующей ионизацией атомов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
3.	Аналитическим сигналом при проведении качественного атомно-эмиссионного анализа является:	1. Длины волн спектральных линий 2. Интенсивность спектральных линий 3. Ширина спектральных линий 4. Расстояние между спектральными линиями 5. Этот метод почти не используют для качественного анализа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
4.	Эмиссионный спектр атомов какого элемента содержит большее число линий:	1. лития 2. натрия 3. стронция 4. железа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
5.	Аналитическим сигналом при проведении количественного атомно-абсорбционного анализа является:	1. Длины волн линий поглощения 2. Интенсивность линий поглощения 3. Ширина линий поглощения 4. Расстояние между линиями поглощения 5. Этот метод почти не используют для количественного анализа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
6.	Какой из перечисленных ниже методов атомизации образца	1. Введение в пламя 2. Введение в дугу постоянного тока 3. Введение в дугу переменного	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1

	используется в атомно-абсорбционной спектроскопии:	тока 4. С помощью искрового разряда 5. Ни один из перечисленных			
7.	Метод молекулярной абсорбционной спектроскопии в УФ- и видимой областях спектра называют:	1. спектрофотометрия; 2. флуориметрия; 3. рефрактометрия; 4. масс-спектрометрия.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	1
8.	Оптимальным объектом спектрофотометрического определения являются:	1. порошки; 2. растворы; 3. взвеси; 4. коллоиды.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	1
9.	Спектр поглощения раствора вещества, подчиняющегося закону Бугера-Ламберта-Бера, можно получить при помощи:	1. спектрофотометра; 2. газового хроматографа; 3. флуориметра; 4. рефрактометра.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	1
10.	Кюветы для ИК-спектроскопии изготавливают из (несколько правильных ответов):	1. KCl; 2. NaBr; 3. стекла; 4. кварца.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	1
11.	В ИК-спектроскопии используют следующие растворители (несколько правильных ответов):	1. вода; 2. хлороформ; 3. ацетонитрил; 4. этанол.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	1
12.	Совпадение ИК-спектра исследуемого вещества со спектральной кривой эталона свидетельствует о:	1. различии двух веществ; 2. идентичности двух веществ; 3. загрязнении исследуемого вещества; 4. наличии изомеров.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	1
13.	Группа оптических методов анализа, основанных на явлении люминесценции, называется:	1. атомно-эмиссионная спектроскопия; 2. люминесцентная спектроскопия; 3. молекулярно-абсорбционная спектроскопия; 4. спектрофотометрия.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	1
14.	По длительности свечения различают следующие виды люминесценции (несколько правильных ответов):	1. флуоресценция; 2. фосфоресценция; 3. хемилюминесценция; 4. катодолюминесценция.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	1
15.	К безызлучательной потере части поглощенной	1. флуоресценция; 2. внутренняя конверсия; 3. интеркомбинационная конверсия;	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	1

	энергии возбужденной молекулы относят следующие переходы (несколько правильных ответов):	4.фосфоресценция.			
16.	Какие электроды используются в электрохимической ячейке потенциометрической установки?	1) два неполяризуемых электрода – индикаторный и электрод сравнения; 2) два идентичных электрода; 3) три электрода – поляризуемый индикаторный, электрод сравнения и вспомогательный электрод; 4) один индикаторный электрод.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
17.	Какая характеристика не соответствует функциям индикаторного электрода?	1) электрод должен быть химически устойчив; 2) электрод может легко поляризоваться; 3) электрод должен обратимо реагировать на изменение концентрации определяемого иона; 4) электрод характеризуется небольшим «временем отклика».	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
18.	Как рассчитывается количество вещества в методах кулонометрического титрования?	1) по электрохимическому потенциалу определяемого вещества; 2) по объему титранта, израсходованного на титрование; 3) по количеству электричества, затраченного на электрогенерацию титранта.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
19.	Какое из утверждений не применимо к методу кулонометрического титрования?	1) титрование проводится без индикации точки эквивалентности; 2) метод применяется для анализа мутных и окрашенных растворов; 3) при кулонометрическом титровании не используется стандартный раствор; 4) метод характеризуется высокой точностью.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
20.	Какой электрический параметр является аналитическим сигналом в методах прямой кондуктометрии?	1) удельная электропроводность; 2) сила тока; 3) эквивалентная электропроводность; 4) предельная эквивалентная электропроводность.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
21.	Основным недостатком прямой кондуктометрии является:	1) низкая чувствительность; 2) высокая погрешность измерений; 3) длительность анализа; 4) низкая селективность.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
22.	Какая функциональная зависимость лежит	1) $I = f(C)$; 2) $I = f(E)$; 3) $E = f(C)$;	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1

	в основе метода вольтамперометрии ?	4) $I = f(t)$.			
23.	Какой параметр используется в качестве аналитического сигнала в методах прямой вольтамперометрии ?	1) потенциал полуволны; 2) предельный диффузионный ток; 3) потенциал выделения; 4) остаточный ток.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
24.	Метод хроматографии был изобретён:	1) М. В. Ломоносовым 2) А. И. Несмеяновым 3) М. С. Цветом 4) А. Эйнштейном д. А. Мартином и М. Сингом	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
25.	Укажите виды хроматографии в зависимости от агрегатного состояния фаз (несколько правильных ответов):	1) газо - жидкостная 2) жидкостно - жидкостная 3) Газо - твердофазная 4) Жидкостно - твердофазная 5) ионообменная 6) адсорбционная 7) распределитель-ная 8) плоскостная 9) колоночная	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
26.	Нагрев анализируемого образца до высокой температуры в методе атомно-эмиссионной спектроскопии используется:	1. только для его атомизации 2. только для ионизации атомов 3. только для возбуждения атомов 4. для атомизации с последующим возбуждением атомов 5. для атомизации с последующей ионизацией атомов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
27.	Рабочий диапазон температур в атомизаторе атомно-абсорбционного спектрометра составляет:	1. 800 – 3000 °С; 2. 3000 – 7000 °С; 3. 6000 – 10000 °С; 4. нет верного ответа.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
28.	Группа титриметрических методов анализа, в которых конечную точку титрования обнаруживают по изменению оптической плотности раствора, называется:	1. амперометри-ческое титрование; 2. фотометри-ческое титрование; 3. кулонометри-ческое титрование; 4. кондуктометри-ческое титрование.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
29.	Какая характеристика справедлива для электрода сравнения?	1) потенциал электрода зависит от концентрации анализируемого раствора; 2) потенциал электрода сохраняет постоянное значение; 3) потенциал электрода зависит от концентрации посторонних веществ; 4) электрод химически неустойчив.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	1
30.	Графическое изображение	1. внешняя хроматограмма; 2. изотерма сорбции;	ПК-3.1, ПК-3.2,	У, З, В	1

	распределения веществ в элюате называют:	3. хроматографи-ческий пик; 4. внутренняя хроматограмма.	ПК-3.3		

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Атомно-эмиссионная спектроскопия – это ...		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
2.	Дайте определение понятию атомно-абсорбционная спектроскопия.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
3.	На чем основана молекулярная абсорбционная спектроскопия?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
4.	Назовите способы атомизации и возбуждения в атомно-эмиссионном анализе.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
5.	Перечислите атомизаторы атомно-абсорбционной спектроскопии.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
6.	Как устроен пламенный атомизатор в атомно-абсорбционной спектроскопии?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
7.	Для каких целей в атомно-абсорбционной спектроскопии пламя атомизатора проходит через узкую вытянутую щель?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
8.	Что собой представляет электротермический атомизатор в атомно-абсорбционной спектроскопии?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
9.	Как устроена плазменная горелка в атомно-эмиссионной спектроскопии?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
10.	Охарактеризуйте устройство разрядных ламп в атомно-абсорбционной спектроскопии.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	5
11.	На чем основана ИК-спектроскопия?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
12.	Люминесцентная спектроскопия – это ...		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
13.	На какие виды подразделяют люминесценцию в зависимости от внешнего источника возбуждения?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
14.	Какие три метода освещения и регистрации используют в приборах для измерения		ПК-3.1, ПК-3.2,	У, З, В	2

	люминесценции?		ПК-3.3		
15.	На чем основаны методы турбидиметрии и нефелометрии?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
16.	Дайте определение понятию потенциометрия.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
17.	Кулонометрия – это ...		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
18.	На чем основана кондуктометрия?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
19.	Дайте определение понятию вольтамперометрия		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
20.	В чем состоят особенности индикаторного электрода?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
21.	Охарактеризуйте электрод сравнения.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
22.	Назовите типы мембранных (ионоселективных) электродов.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
23.	Какие электроды используются в качестве электродов сравнения?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
24.	Охарактеризуйте устройство стеклянного электрода.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	5
25.	Дайте определение понятию хроматография.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
26.	Как подразделяют методы хроматографии по агрегатному состоянию?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
27.	Как подразделяют методы хроматографии по механизму взаимодействия сорбента и сорбата?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	5
28.	Как подразделяют методы хроматографии по технике выполнения?		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
29.	Назовите методы хроматографии в зависимости от режима ввода пробы в хроматографическую систему.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
30.	Охарактеризуйте технику выполнения элюентной хроматографии.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Нарушенные земли и их рекультивация
(наименование дисциплины) 05.03.06 Экология и природопользование,
профиль Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий.

Знать: какие загрязняющие вещества поступают в окружающую среду

Уметь: устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ окружающую среду

Владеть: навыками составления рекомендаций по предупреждению негативных последствий.

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать: теоретические основы области экологии, природопользования и охраны природы.

Уметь: анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы.

Владеть: навыками проведения полученной информации на практике

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 30 вопросов по 1 мин. каждый (30 мин); Задание 2 типа – 30 вопросов (58 мин);	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа;	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная

Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 30 вопросов по 1 мин. каждый (30 мин); Задание 2 типа – 30 вопросов (58 мин);	50% правильных ответов.	лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50(неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Работы на первом этапе рекультивации	1.Вырубка леса 2.Укрепление склонов 3.Устройство лесных питомников 4.Строительство теплиц	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
2.	Сколько времени требуется на восстановление земель?	1.1 год 2.10-15 лет 3.Восстанавливается сразу	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
3.	Мероприятия второго этапа	1. Вывоз мусора 2. Заселение животных 3. Посадка растений 4.Строительство дамб	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
4.	Какая деятельность вредна для природы?	1.Устройство парков 2.Переработка отходов 3.Разведение рыбы в прудах 4.Добыча полезных ископаемых	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
5.	Что такое рекультивация?	1.Посадка леса 2.Переработка мусора 3.Восстановление поврежденных территорий	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		4.Разведение животных			
6.	Какие из перечисленных видов нарушенных земель подлежат рекультивации?	1. Только земли, нарушенные при разработке месторождений полезных ископаемых открытым или подземным способом, а также добыче торфа 2. Только земли, нарушенные при прокладке трубопроводов, проведении строительных, мелиоративных, лесозаготовительных, геолого-разведочных, испытательных, эксплуатационных, проектно-изыскательских и иных работ, связанных с нарушением почвенного покрова 3. Только земли, нарушенные при ликвидации промышленных, военных, гражданских и иных объектов и сооружений, а также складировании и захоронении промышленных, бытовых и других отходов 4. Только земли, нарушенные при строительстве, эксплуатации и консервации подземных объектов и коммуникаций (шахтные выработки, хранилища, метрополитен, канализационные сооружения и др.) 5. Все перечисленные виды нарушенных земель, включая земли, нарушенные при ликвидации последствий загрязнения земель, если по условиям их восстановления требуется снятие верхнего плодородного слоя почвы	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
7.	Какого этапа	1. Подготовительного	ПК-1	3, У, В	1

	рекультивации нарушенных земель для сельскохозяйственных, лесохозяйственных и других целей, требующих восстановления плодородия почв, не существует в соответствии с Положением о рекультивации земель, снятии, сохранении и рациональном использовании плодородного слоя почвы?	этапа 2. Технического этапа 3. Биологического этапа	ПК-3		
8.	Что включает в себя биологический этап рекультивации нарушенных земель?	1. Снятие и нанесение плодородного слоя почвы 2. Устройство гидротехнических и мелиоративных сооружений 3. Комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий, направленных на улучшение агрофизических, агрохимических, биохимических и других свойств почвы 4. Захоронение токсичных вскрышных пород 5. Планировку, формирование откосов 6. Все перечисленное	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
9.	Какая административная ответственность предусматривается для юридических лиц за самовольное снятие или перемещение плодородного слоя почвы?	1. Административный штраф в размере от 30 000 до 50 000 рублей 2. Административный штраф в размере 1 000 рублей 3. Административный штраф в размере 500 рублей	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
10.	Какая ответственность предусмотрена	1. Административный штраф в размере 3 000 рублей 2. Административный	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1

	КоАП РФ для должностных лиц за самовольное снятие или перемещение плодородного слоя почвы?	штраф в размере 1 000 рублей 3. Административный штраф в размере от 5 000 до 10 000 рублей			
11.	Какая административная ответственность предусматривается для юридических лиц за порчу земель в результате нарушения правил обращения с пестицидами и агрохимикатам и или иными опасными для здоровья людей и окружающей среды веществами и отходами производства и потребления?	1. Административный штраф в размере 3 000 рублей 2. Административный штраф в размере 1 000 рублей 3. Административный штраф в размере от 40 000 до 80 000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток 4. Административный штраф в размере от 10 000 до 30 000 рублей	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
12.	Какая административная ответственность предусматривается для должностных лиц за порчу земель в результате нарушения правил обращения с пестицидами и агрохимикатам и или иными опасными для здоровья людей и окружающей среды веществами и отходами производства и потребления?	1. Административный штраф в размере 500 рублей 2. Административный штраф в размере от 10 000 до 30 000 рублей 3. Административное приостановление деятельности на срок до 90 суток 4. Административный штраф в размере от 20 000 до 40 000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
13.	Какая административная ответственность	1. Административный штраф в размере от 50 000 до 100 000 рублей 2. Административный штраф в размере 500	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	предусматривается для должностных лиц за невыполнение или несвоевременное выполнение обязанностей по рекультивации земель при разработке месторождений полезных ископаемых, осуществлении строительных, мелиоративных, изыскательских и иных работ, а также после завершения строительства, реконструкции и (или) эксплуатации объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры, сноса объектов лесной инфраструктуры?	рублей 3. Административное приостановление деятельности на срок до 90 суток			
14.	Из каких нормативных актов состоит законодательство Российской Федерации о недрах?	1. Из закона Российской Федерации "О недрах" и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и иных нормативных правовых актов, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации 2. Из Земельного кодекса и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и иных нормативных правовых актов 3. Из Федерального закона N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" и Земельного	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		кодекса Российской Федерации			
15.	Кто является собственником недр в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы?	1. Государство 2. Граждане Российской Федерации 3. Субъекты Российской Федерации 4. Муниципальные образования	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
16.	Для каких целей недра могут быть предоставлены в пользование?	1. Только для строительства и эксплуатации подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых 2. Только для регионального геологического изучения 3. Только для образования особо охраняемых геологических объектов, имеющих научное, культурное, эстетическое, санитарно-оздоровительное и иное значение (научные и учебные полигоны, геологические заповедники, заказники, памятники природы, пещеры и другие подземные полости) 4. Только для сбора минералогических, палеонтологических и других геологических коллекционных материалов 5. Для всех перечисленных целей	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
17.	Что не имеет права осуществлять пользователь недр?	1. Использовать предоставленный ему участок недр для любой формы предпринимательской или иной деятельности,	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		соответствующей цели, обозначенной в лицензии или в соглашении о разделе продукции 2. Использовать результаты своей деятельности, в том числе добытое минеральное сырье, в соответствии с лицензией или соглашением о разделе продукции и действующим законодательством 3. Ограничивать застройку площадей залегания полезных ископаемых в границах предоставленного ему горного отвода 4. Проводить без дополнительных разрешений геологическое изучение недр за счет собственных средств вне границ горного отвода, предоставленного ему в соответствии с лицензией или соглашением о разделе продукции			
18.	Какое из перечисленных требований, согласно закону Российской Федерации "О недрах" предъявляется к пользователям недр или привлекаемым ими для пользования недрами другим юридическим и физическим лицам?	1. О наличии специальной квалификации и опыта, подтвержденных государственной лицензией (свидетельством, дипломом) на проведение соответствующего вида деятельности 2. О необходимой численности персонала (не менее 50 человек) 3. О возрастных ограничениях 4. О высокотехнологическом оснащении	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
19.	На какой срок участки недр предоставляются в пользование для добычи полезных ископаемых?	1. Исходя из технико-экономического обоснования разработки месторождения полезных ископаемых, обеспечивающего рациональное	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		использование и охрану недр, но не более 5 лет 2. Исходя из технико-экономического обоснования разработки месторождения полезных ископаемых, обеспечивающего рациональное использование и охрану недр, но не более 7 лет 3. Исходя из технико-экономического обоснования разработки месторождения полезных ископаемых, обеспечивающего рациональное использование и охрану недр, но не более 25 лет 4. На срок отработки месторождения полезных ископаемых, исчисляемый исходя из технико-экономического обоснования разработки месторождения полезных ископаемых, обеспечивающего рациональное использование и охрану недр			
20.	На какой срок участки недр предоставляются в пользование для добычи полезных ископаемых на основании предоставления краткосрочного права пользования участками недр?	1. На срок до 5 лет 2. На срок до 7 лет 3. На срок до 25 лет 4. На срок до 1 года	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
21.	На какой срок участки недр предоставляются в пользование для добычи подземных вод?	1. На срок до 5 лет 2. На срок до 7 лет 3. На срок до 25 лет 4. На срок до 1 года	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
22.	С какого момента исчисляются	1. С момента установления факта открытия	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	сроки пользования участками недр?	месторождения полезных ископаемых на участке недр 2. С момента государственной регистрации лицензий на пользование этими участками недр 3. С момента принятия решения комиссией, которая создается федеральным органом управления государственным фондом недр 4. С момента принятия решения федеральным органом управления государственным фондом недр или его территориальным органом, принятого в целях предоставления права пользования участком недр			
23.	С какой целью проводится государственная экспертиза запасов полезных ископаемых?	1. Только в целях создания условий для рационального комплексного использования недр 2. Только в целях создания условий для определения платы за пользование недрами 3. Только в целях создания условий для определения границ участков недр, предоставляемых в пользование 4. В целях создания условий для рационального комплексного использования недр, определения платы за пользование недрами, границ участков недр, предоставляемых в пользование 5. Только в целях определения платы за пользование недрами и границ участков недр, предоставляемых в пользование	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
24.	За чей счет осуществляется государственная экспертиза запасов полезных ископаемых,	1. За счет собственника недр 2. За счет пользователей недр 3. За счет субъектов Российской Федерации	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1

	геологической, экономической и экологической информации о предоставляемых в пользование участках недр?				
25.	Каким разрешающим документом оформляется предоставление недр в пользование, в том числе при предоставлении их в пользование органами государственной власти субъектов Российской Федерации?	1. Свидетельством о предоставлении недр в пользование 2. Лицензией о предоставлении недр в пользование 3. Сертификатом о предоставлении недр в пользование	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
26.	В каком из перечисленных случаев допускается предоставление лицензий на несколько видов пользования недрами?	1. В любом случае 2. Ни в каком случае 3. Только при согласовании с территориальным органом Ростехнадзора 4. Только после проведения общественных слушаний по намечаемой деятельности	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
27.	На какой срок выдается лицензия при совмещении геологического изучения недр и добычи полезных ископаемых?	1. На срок до 25 лет 2. На срок до 30 лет 3. На срок до 40 лет 4. На срок до 50 лет	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
28.	Что понимается под термином "обращение с отходами" в соответствии с Федеральным законом N 89-ФЗ "Об отходах производства и	1. Деятельность по сбору, накоплению, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов 2. Хранение и захоронение отходов 3. Содержание отходов	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	потребления"?	в объектах размещения отходов в целях их последующего захоронения, обезвреживания или использования 4. Изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду 5. Применение отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг или для получения энергии			
29.	Что понимается под термином "лимит на размещение отходов" в соответствии с законом "Об отходах производства и потребления"?	1. Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе 2. Установленное количество отходов конкретного вида при производстве единицы продукции 3. Предельно допустимое количество отходов конкретного вида, которые разрешается размещать определенным способом на установленный срок в объектах размещения отходов с учетом экологической обстановки на данной территории	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
30.	Какое определение соответствует термину "потребитель" согласно Правилам обращения с твердыми коммунальным	1. Собственник твердых коммунальных отходов или уполномоченное им лицо, заключившее или обязанное заключить с региональным оператором договор на оказание услуг по обращению с твердыми	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	и отходами?	коммунальными отходами 2. Индивидуальный предприниматель или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, захоронению твердых коммунальных отходов 3. Уполномоченный представитель учреждений по эксплуатации зданий, жилищных отделов предприятий и учреждений, комендант и управляющий домом			

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что понимается под термином "крупногабаритные отходы" согласно Правилам обращения с твердыми коммунальными отходами?	-	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
2.	Кто ведет государственный кадастр отходов I-IV класса опасности?	-	ПК-1 ПК-3	З, У, В	3
3.	Какие требования предъявляются к лицам, допущенным к обращению с опасными отходами I - IV класса опасности?	-	ПК-1 ПК-3	З, У, В	3
4.	На какой срок юридическому лицу присваивается статус регионального оператора по обращению с твердыми коммунальными отходами?	-	ПК-1 ПК-3	З, У, В	3
5.	Какой способ складирования твердых коммунальных отходов потребителями не	-	ПК-1 ПК-3	З, У, В	3

	допускается?				
6.	Какой способ складирования крупногабаритных отходов потребителями не допускается?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
7.	Какой основной документ составляется на опасные отходы I - IV классов опасности?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
8.	Кто обязан самостоятельно обеспечить ликвидацию места несанкционированного размещения твердых коммунальных отходов или заключить договор на оказание услуг по ликвидации выявленного места несанкционированного размещения твердых коммунальных отходов?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
9.	Каким образом может быть осуществлен сбор отходов от использования потребительских товаров и упаковки, утративших свои потребительские свойства, входящих в состав твердых коммунальных отходов?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	5
10.	С кем потребители вправе заключать договоры на оказание услуг по утилизации твердых коммунальных отходов?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
11.	Кем осуществляется производственный контроль в области обращения с отходами?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
12.	Кем утверждаются нормативы образования отходов и лимиты на их размещение?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
13.	Какие массы (объемы) отходов не включаются в лимиты на размещение отходов?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

14.	На какой срок утверждаются нормативы образования отходов и лимиты на их размещение?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
15.	Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет лицензирование деятельности по обращению с отходами?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
16.	В какой срок организация должна предоставить в Росприроднадзор отчетность о деятельности, в результате которой образуются отходы?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
17.	Кем осуществляется паспортизация опасных отходов?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
18.	За какой период следует предоставить в Росприроднадзор отчетность о деятельности, в результате которой образуются отходы?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
19.	Чьей собственностью является животный мир в пределах территории Российской Федерации?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
20.	С помощью чего необходимо отключать тепловую энергоустановку?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
21.	Что необходимо сделать перед началом ремонта тепловой энергоустановки?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
22.	Какая арматура должна быть между запорной арматурой и теплопотребляющей установкой (трубопроводом)?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
23.	Что не входит в государственный кадастр отходов?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
24.	Что обязаны осуществлять потребители при обращении с твердыми коммунальными отходами?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
25.	Что входит в основные	-	ПК-1	3, У, В	1

	принципы государственной политики в области обращения с отходами производства?		ПК-3		
26.	Какие критерии применяется для установления класса опасности отхода?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
27.	Чтоне относится к критериям отнесения отходов к I - V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
28.	На какие виды отходов не распространяется действие Критериев отнесения отходов к I - V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
29.	Что такое водная эрозия?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
30.	Что такое ветровая эрозия?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое рекультивация?	1.Посадка леса 2.Переработка мусора 3.Восстановление поврежденных территорий 4.Разведение животных	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
2.	Что включает в себя биологический этап рекультивации нарушенных земель?	1. Снятие и нанесение плодородного слоя почвы 2. Устройство гидротехнических и мелиоративных сооружений 3. Комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий,	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		направленных на улучшение агрофизических, агрохимических, биохимических и других свойств почвы 4. Захоронение токсичных вскрышных пород 5. Планировку, формирование откосов 6. Все перечисленное			
3.	Какая административная ответственность предусматривается для должностных лиц за порчу земель в результате нарушения правил обращения с пестицидами и агрохимикатами или иными опасными для здоровья людей и окружающей среды веществами и отходами производства и потребления?	1. Административный штраф в размере 500 рублей 2. Административный штраф в размере от 10 000 до 30 000 рублей 3. Административное приостановление деятельности на срок до 90 суток 4. Административный штраф в размере от 20 000 до 40 000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
4.	Что не имеет права осуществлять пользователь недр?	1. Использовать предоставленный ему участок недр для любой формы предпринимательской или иной деятельности, соответствующей цели, обозначенной в лицензии или в соглашении о разделе продукции 2. Использовать результаты своей деятельности, в том числе добытое минеральное сырье, в соответствии с лицензией или соглашением о разделе продукции и действующим законодательством 3. Ограничивать застройку площадей залегания полезных ископаемых в границах предоставленного ему горного отвода 4. Проводить без дополнительных разрешений геологическое изучение недр за счет собственных средств	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		вне границ горного отвода, предоставленного ему в соответствии с лицензией или соглашением о разделе продукции			
5.	На какой срок участки недр предоставляются в пользование для добычи подземных вод?	1. На срок до 5 лет 2. На срок до 7 лет 3. На срок до 25 лет 4. На срок до 1 года	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
6.	В каком из перечисленных случаев допускается предоставление лицензий на несколько видов пользования недрами?	1. В любом случае 2. Ни в каком случае 3. Только при согласовании с территориальным органом Ростехнадзора 4. Только после проведения общественных слушаний по намечаемой деятельности	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
7.	Что понимается под термином "лимит на размещение отходов" в соответствии с законом "Об отходах производства и потребления"?	1. Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе 2. Установленное количество отходов конкретного вида при производстве единицы продукции 3. Предельно допустимое количество отходов конкретного вида, которые разрешается размещать определенным способом на установленный срок в объектах размещения отходов с учетом экологической обстановки на данной территории	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
8.	Какое из перечисленных требований, согласно закону Российской Федерации "О недрах" предъявляется к пользователям недр или привлекаемым	1. О наличии специальной квалификации и опыта, подтвержденных государственной лицензией (свидетельством, дипломом) на	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	ими для пользования недрами другим юридическим и физическим лицам?	проведение соответствующего вида деятельности 2. О необходимой численности персонала (не менее 50 человек) 3. О возрастных ограничениях 4. О высокотехнологическом оснащении			
9.	Из каких нормативных актов состоит законодательство Российской Федерации о недрах?	1. Из закона Российской Федерации "О недрах" и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и иных нормативных правовых актов, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации 2. Из Земельного кодекса и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и иных нормативных правовых актов 3. Из Федерального закона N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" и Земельного кодекса Российской Федерации	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
10.	Какого этапа рекультивации нарушенных земель для сельскохозяйственных, лесохозяйственных и других целей, требующих восстановления плодородия почв, не существует в соответствии с Положением о рекультивации земель, снятии, сохранении и рациональном использовании плодородного слоя почвы?	1. Подготовительного этапа 2. Технического этапа 3. Биологического этапа	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
11.	Какая деятельность вредна для природы?	1. Устройство парков 2. Переработка отходов 3. Разведение рыбы в	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		прудах 4. Добыча полезных ископаемых			
12.	Работы на первом этапе рекультивации	1. Вырубка леса 2. Укрепление склонов 3. Устройство лесных питомников 4. Строительство теплиц	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
13.	Какие из перечисленных видов нарушенных земель подлежат рекультивации?	1. Только земли, нарушенные при разработке месторождений полезных ископаемых открытым или подземным способом, а также добыче торфа 2. Только земли, нарушенные при прокладке трубопроводов, проведении строительных, мелиоративных, лесозаготовительных, геолого-разведочных, испытательных, эксплуатационных, проектно-изыскательских и иных работ, связанных с нарушением почвенного покрова 3. Только земли, нарушенные при ликвидации промышленных, военных, гражданских и иных объектов и сооружений, а также складировании и захоронении промышленных, бытовых и других отходов 4. Только земли, нарушенные при строительстве, эксплуатации и консервации подземных объектов и коммуникаций (шахтные выработки, хранилища, метрополитен, канализационные сооружения и др.) 5. Все перечисленные виды нарушенных земель, включая земли, нарушенные при ликвидации последствий	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		загрязнения земель, если по условиям их восстановления требуется снятие верхнего плодородного слоя почвы			
14.	Какая административная ответственность предусматривается для юридических лиц за порчу земель в результате нарушения правил обращения с пестицидами и агрохимикатами или иными опасными для здоровья людей и окружающей среды веществами и отходами производства и потребления?	1. Административный штраф в размере 3 000 рублей 2. Административный штраф в размере 1 000 рублей 3. Административный штраф в размере от 40 000 до 80 000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток 4. Административный штраф в размере от 10 000 до 30 000 рублей	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
15.	На какой срок участки недр предоставляются в пользование для добычи полезных ископаемых на основании предоставления краткосрочного права пользования участками недр?	1. На срок до 5 лет 2. На срок до 7 лет 3. На срок до 25 лет 4. На срок до 1 года	ПК-1	3, У, В	1
16.	С какой целью проводится государственная экспертиза запасов полезных ископаемых?	1. Только в целях создания условий для рационального комплексного использования недр 2. Только в целях создания условий для определения платы за пользование недрами 3. Только в целях создания условий для определения границ участков недр, предоставляемых в пользование 4. В целях создания условий для рационального комплексного использования недр, определения платы за пользование недрами, границ участков недр, предоставляемых в пользование 5. Только в целях определения платы за пользование недрами и границ участков недр, предоставляемых в	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		пользование			
17.	На какой срок выдается лицензия при совмещении геологического изучения недр и добычи полезных ископаемых?	1. На срок до 25 лет 2. На срок до 30 лет 3. На срок до 40 лет 4. На срок до 50 лет	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
18.	Какое определение соответствует термину "потребитель" согласно Правилам обращения с твердыми коммунальными отходами?	1. Собственник твердых коммунальных отходов или уполномоченное им лицо, заключившее или обязавшее заключить с региональным оператором договор на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами 2. Индивидуальный предприниматель или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, захоронению твердых коммунальных отходов 3. Уполномоченный представитель учреждений по эксплуатации зданий, жилищных отделов предприятий и учреждений, комендант и управляющий домом	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
19.	Кто является собственником недр в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы?	1. Государство 2. Граждане Российской Федерации 3. Субъекты Российской Федерации 4. Муниципальные образования	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
20.	Сколько времени требуется на восстановление земель?	1. 1 год 2. 10-15 лет 3. Восстанавливается сразу	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
21.	Какая административная ответственность предусматривается для юридических лиц	1. Административный штраф в размере от 30 000 до 50 000 рублей 2. Административный штраф в размере 1 000	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	за самовольное снятие или перемещение плодородного слоя почвы?	рублей 3. Административный штраф в размере 500 рублей			
22.	Какая административная ответственность предусматривается для должностных лиц за невыполнение или несвоевременное выполнение обязанностей по рекультивации земель при разработке месторождений полезных ископаемых, осуществлении строительных, мелиоративных, изыскательских и иных работ, а также после завершения строительства, реконструкции и (или) эксплуатации объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры, сноса объектов лесной инфраструктуры?	1. Административный штраф в размере от 50 000 до 100 000 рублей 2. Административный штраф в размере 500 рублей 3. Административное приостановление деятельности на срок до 90 суток	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
23.	Для каких целей недра могут быть предоставлены в пользование?	1. Только для строительства и эксплуатации подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых 2. Только для регионального геологического изучения 3. Только для образования особо охраняемых геологических объектов, имеющих научное, культурное, эстетическое, санитарно-оздоровительное и иное значение (научные и учебные полигоны, геологические заповедники, заказники, памятники природы, пещеры и другие подземные полости) 4. Только для сбора	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		минералогических, палеонтологических и других геологических коллекционных материалов 5. Для всех перечисленных целей			
24.	Каким разрешающим документом оформляется предоставление недр в пользование, в том числе при предоставлении их в пользование органами государственной власти субъектов Российской Федерации?	1. Свидетельством о предоставлении недр в пользование 2. Лицензией о предоставлении недр в пользование 3. Сертификатом о предоставлении недр в пользование	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
25.	Что понимается под термином "обращение с отходами" в соответствии с Федеральным законом N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления"?	1. Деятельность по сбору, накоплению, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов 2. Хранение и захоронение отходов 3. Содержание отходов в объектах размещения отходов в целях их последующего захоронения, обезвреживания или использования 4. Изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду 5. Применение отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг или для получения энергии	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
26.	На какой срок участки недр предоставляются в пользование для добычи полезных ископаемых?	1. Исходя из технико-экономического обоснования разработки месторождения полезных ископаемых, обеспечивающего рациональное использование и охрану недр, но не более 5 лет 2. Исходя из технико-экономического	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

		обоснования разработки месторождения полезных ископаемых, обеспечивающего рациональное использование и охрану недр, но не более 7 лет 3. Исходя из технико-экономического обоснования разработки месторождения полезных ископаемых, обеспечивающего рациональное использование и охрану недр, но не более 25 лет 4. На срок отработки месторождения полезных ископаемых, исчисляемый исходя из технико-экономического обоснования разработки месторождения полезных ископаемых, обеспечивающего рациональное использование и охрану недр			
27.	Какая ответственность предусмотрена КоАП РФ для должностных лиц за самовольное снятие или перемещение плодородного слоя почвы?	1. Административный штраф в размере 3 000 рублей 2. Административный штраф в размере 1 000 рублей 3. Административный штраф в размере от 5 000 до 10 000 рублей	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
28.	Мероприятия второго этапа	1. Вывоз мусора 2. Заселение животных 3. Посадка растений 4. Строительство дамб	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
29.	За чей счет осуществляется государственная экспертиза запасов полезных ископаемых, геологической, экономической и экологической информации о предоставляемых в пользование участках	1. За счет собственника недр 2. За счет пользователей недр 3. За счет субъектов Российской Федерации	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	недр?				
30.	С какого момента исчисляются сроки пользования участками недр?	1. С момента установления факта открытия месторождения полезных ископаемых на участке недр 2. С момента государственной регистрации лицензий на пользование этими участками недр 3. С момента принятия решения комиссией, которая создается федеральным органом управления государственным фондом недр 4. С момента принятия решения федеральным органом управления государственным фондом недр или его территориальным органом, принятого в целях предоставления права пользования участком недр	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет лицензирование деятельности по обращению с отходами?	-	ПК-1 ПК-3	З, У, В	1
2.	Какая арматура должна быть между запорной арматурой и теплопотребляющей установкой (трубопроводом)?	-	ПК-1 ПК-3	З, У, В	3
3.	Что не входит в государственный кадастр отходов?	-	ПК-1 ПК-3	З, У, В	3
4.	В какой срок организация должна предоставить в Росприроднадзор отчетность о	-	ПК-1 ПК-3	З, У, В	3

	деятельности, в результате которой образуются отходы?				
5.	На какой срок утверждаются нормативы образования отходов и лимиты на их размещение?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
6.	Кем осуществляется паспортизация опасных отходов?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
7.	Что обязаны осуществлять потребители при обращении с твердыми коммунальными отходами?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
8.	Что понимается под термином "крупногабаритные отходы" согласно Правилам обращения с твердыми коммунальными отходами?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
9.	Какие массы (объемы) отходов не включаются в лимиты на размещение отходов?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	5
10.	Что входит в основные принципы государственной политики в области обращения с отходами производства?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
11.	За какой период следует предоставить в Росприроднадзор отчетность о деятельности, в результате которой образуются отходы?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
12.	Какие критерии применяется для установления класса опасности отхода?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
13.	Чьей собственностью является животный мир в пределах территории Российской Федерации?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
14.	Кто ведет государственный	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	кадастр отходов I-IV класса опасности?				
15.	На какой срок юридическому лицу присваивается статус регионального оператора по обращению с твердыми коммунальными отходами?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
16.	Кем утверждаются нормативы образования отходов и лимиты на их размещение?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
17.	Какие требования предъявляются к лицам, допущенным к обращению с опасными отходами I - IV класса опасности?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	3
18.	Какой способ складирования твердых коммунальных отходов потребителями не допускается?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
19.	Что не относится к критериям отнесения отходов к I - V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
20.	Кем осуществляется производственный контроль в области обращения с отходами?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
21.	На какие виды отходов не распространяется действие Критериев отнесения отходов к I - V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	2
22.	Какой способ складирования крупногабаритных отходов потребителями не допускается?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
23.	На какие виды отходов не	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1

	распространяется действие Критериев отнесения отходов к I - V классам опасности по степени негативного воздействия на окружающую среду?				
24.	С помощью чего необходимо отключать тепловую энергоустановку?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
25.	Какой основной документ составляется на опасные отходы I - IV классов опасности?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
26.	Что такое ветровая эрозия?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
27.	Кто обязан самостоятельно обеспечить ликвидацию места несанкционированного размещения твердых коммунальных отходов или заключить договор на оказание услуг по ликвидации выявленного места несанкционированного размещения твердых коммунальных отходов?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
28.	С кем потребители вправе заключать договоры на оказание услуг по утилизации твердых коммунальных отходов?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
29.	Что необходимо сделать перед началом ремонта тепловой энергоустановки?	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	1
30.	Каким образом может быть осуществлен сбор отходов от использования потребительских товаров и упаковки, утративших свои потребительские свойства, входящих в состав твердых коммунальных	-	ПК-1 ПК-3	3, У, В	2

	отходов?				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Агроэкологическая оценка земель

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование Профиль: «Природопользование и
охрана природы»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-1: Способен устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, давать рекомендации по предупреждению негативных последствий

ПК-1.1: Знает источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации и нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Знать: источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Уметь: пользоваться правовыми актами в области охраны окружающей среды

Владеть: навыками применения нормативной литературы к организациям загрязняющим окружающую среду

ПК-1.2: Устанавливает причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации

Знать: источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и меры борьбы с ними

Уметь: устанавливать причины выбросов и сбросов загрязняющих веществ в организации

Владеть: навыками сбора информации и ее анализа

ПК-1.3: Анализирует причины и источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Знать: источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

Уметь: анализировать причины окружающей среды

Владеть: навыками анализа источников выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Уметь: применять имеющиеся знания на практике

Владеть: навыками использования знаний в области экологии, природопользования и охраны природы на производстве

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: фундаментальные основы дисциплин профессионального цикла

Уметь: умеет применять теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Владеть: необходимыми приемами решения типовых задач в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: основные положения, понятия и термины в области экологии, природопользования и охраны природы

Уметь: анализировать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Владеть: профессиональными знаниями в области экологии, природопользования и охраны природы

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все

		необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Агроэкологическая оценка почв это	1.Сопоставление требований культур с условиями произрастания 2. Оценка плодородия почвы. 3. Изучение качества почвы 4. Оценка земель по различным показателям	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
2.	Какой токсичный отход имеется в машиностроительной промышленности:	1.Фенол 2.Калий 3. Цианиды	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
3.	Что означает охрана природы:	1. Сохранение баланса экологических систем 2. Комплекс работ, направленных на охрану окружающей среды от загрязнений 3. Охрана биосферы и атмосферы от загрязнения	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
4.	Что такое почва?	1. Поверхностный слой земной коры; 2. Горная порода; 3.Водное пространство	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
5.	Основная часть загрязняющих веществ поступает в почвы с атмосферными осадками, отходами производства и бытовыми отходами, так ли это:	1. Нет 2. Да 3. Неизвестно	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
6.	Выберите одну из основных функций	1. Геобиологическая 2. Ресурсная	ПК-1 ПК-3.1	3,У,В	1 мин

	литосферы:	3. Историческая	ПК-3.2 ПК-3.3		
7.	Предполагаемый путь утилизации радиоактивных отходов:	1. Хранение в специальных контейнерах с азотной кислотой 2. Утопление 3. Сжигание	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
8.	Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?	1. Воздух и вода; 2. Растения и животные; 3. Подходят оба варианта ответов	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
9.	Как происходит утилизация радиоактивных отходов:	1. Утопление 2. Сжигание 3. Закапывание в землю	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
10	От чего зависит плодородие почв?	1. От природной структуры почвы и от климатических условий местности; 2. От наличия в ней микроорганизмов; 3. Ни от чего не зависит	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
11	Какая почва является плодородной?	1. Бесструктурная почва; 2. Каменистые почвы; 3. Структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
12	Самый опасный класс отходов:	1. 1 класс 2. 2 класс 3. 3 класс		3,У,В	1 мин
13	Свойство литосферы влиять на состояние биоты, безопасность и комфортность проживания:	а) геодинамическая функция + б) геобиологическая функция в) геофизическая функция		3,У,В	1 мин
14	Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?	1. Хорошо перегнивший навоз или торф 2. Садовый компост или листовой перегной; 3. Можно		3,У,В	

		использовать и то и другое.			
15	Участок на элементе мезорельефа, ограниченный элементарной почвенной структурой при одинаковых геологических микроклиматических условиях называется: элементарный ареал агроландшафта	1. ЭПА 2. ЭАА 3. ЭПС 4. СПП		3,У,В	1 мин

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Ареал почвы это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
2.	Выветривание это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
3	Гидроморфные почвы это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
4	Вид почвы это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
5	Плодородие это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
6	Автоморфные почвы формируются?	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
7	Засоление это	-	ПК-1	3,У,В	1 мин

			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
8	Иллювиальный горизонт это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
9	Рельеф это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
10	Дефляция это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
11	Минерализация это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
12	Ландшафтная экология это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
13	Почва это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
14	Полугидроморфные почвы это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
15	Гранулометрический состав это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Основной источник загрязнения литосферы:	1. Медицинские учреждения 2. Животные	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2	З,У,В	1 мин

		3. Бытовой мусор	ПК-3.3		
2	Какой токсичный отход имеется в машиностроительной промышленности:	1. Фенол 2. Калий 3. Цианиды	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
3	Что такое гидросфера:	1. Водные ресурсы 2. Газовая оболочка Земли 3. Растительный и животный мир	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
4	Какой процент поверхности суши освоен человеком и биотой:	1. 75 2. 60 3. 90	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
5	Какой загрязнитель не вызывает химическое загрязнение:	1. Нефтепродукты 2. Тяжелые металлы 3. Бытовой мусор +	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
6	Сколько процентов ядерного топлива выбрасывается в виде отходов:	1. 54 2. 61 3. 98	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
7	Где содержатся основные запасы пресной воды:	1. Грунтовые воды 2. Озера 3. Ледники	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
8	Зона, прилегающая к водной поверхности, на которой устанавливают специальный водоохранный режим:	1. Водоохранная 2. Радиоактивная 3. Санитарная	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
9	Техногенным изменениям подвержены:	1. Только почва 2. Все составляющие литосферы 3. Только горные породы и их массивы	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
10	Что такое земельный кадастр:	1. Совокупность достоверных и необходимых сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель; 2. Объединение почв в более крупные группы по общности агрономических свойств, близости экологических условий, уровня плодородия; 3. Группировка земель в	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин

		целях их пригодности для сельскохозяйственного использования; 4 Качественная оценка земель;			
11	Потенциальное плодородие почв проявляется:	1. При оптимальном сочетании метеорологических условий во время вегетации культуры; 2. В конкретно сложившихся климатических условиях; 3 По отношению к определенной культуре; 4. Эффективностью комплексных мероприятий по выращиванию, уборке, транспортировке и хранению продукции;	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
12	Какой слой литосферы подвергается наибольшему загрязнению:	1. Почва 2. Мантия 3. Земная кора	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
13	Что называется дефляцией почв:	1. Разрушение и вынос почвы под действием водных потоков; 2. Разрушение и вынос почв под действием ветра; 3. Разрушение и вынос почв под действием ветра и воды;	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
14	Какой вид загрязнения является самым устойчивым и распространенным:	1. Химическое 2. Физическое 3. Биологическое	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
15	Воздействие человека на литосферу приближается к пределам, переход которых может вызвать необратимые процессы почти по всей поверхностной части земной коры, так ли это:	1. Нет 2. Да 3. Неизвестно	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
16	Какое растение является биоиндикатором чистоты водоёма. По его	1. Рдест 2. Ряска 3. Тростник	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2	З,У,В	1 мин

	высоте можно судить о степени загрязнения воды:		ПК-3.3		
17	Самый опасный вид минеральных удобрений:	1. Нитратные и фосфатные 2. Калийные 3. Азотные	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
18	Какой вид загрязнения носит временный характер:	а) биологический + б) физический в) химический	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
19	К основным свойствам почвы как экологической среды относится(ся):	1. Механический и химический состав 2. Содержание органических веществ 3 Оба варианта верны 4. Нет верного ответа	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
20	Подземные воды первого водоносного горизонта:	1. Скрытые 2. Надземные 3. Грунтовые	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
21	Экологическими способами получения биогумуса является:	1. Разведение почвенных клещей; 2. Разведение почвенных червей; 3. Разведение грибов с последующей их заправкой в грунт; 4. Заправка древесной золы.	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
23	Один из сильнейших загрязнителей почвы:	1. Нефть 2. Пищевые отходы 3. Газ	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
24	Большие пространства нарушенных земель:	1. Оказывают влияние лишь на территории, непосредственно прилегающие к ним; 2. Влияют на территорию, в десять раз превышающую их площадь; 3. Вообще не оказывают отрицательного воздействия на природную среду; 4 .Вступают в особые отношения с остальными компонентами среды.	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
25	Возвращение плодородия	1. Мелиорацией 2. Репарацией	ПК-1 ПК-3.1	З,У,В	1 мин

	нарушенным землям называют:	3. Реактивацией 4. Рекультивацией.	ПК-3.2 ПК-3.3		
26	Одно из основных свойств почвы как экологической среды:	1. Растительность 2. Физическая структура 3. Оба варианта верны 4. Нет верного ответа	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
27	Предполагаемый путь утилизации резиновой продукции:	1. Утопление 2. Сжигание 3. Вторичная переработка	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
28	Выберите одну из основных функций литосферы:	1. Геодинамическая 2. Геостатическая 3. Историческая	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
29	Какое наказание несут предприятия если сбросы воды не соответствуют стандартам:	1. Платят штраф 2. Платят налог 3. Оба варианта верны 4. Нет верного ответа	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
30	Разрушение почв под действием ветра называют	1. Эрозией; 2. Сидерацией; 3. Дефляцией; 4. Деградацией	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Грунтовые воды (аллохтонные) это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В.	1 мин
2	Перечислите виды выветривания	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В.	1 мин
3	Географическая среда это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В.	1 мин
4	Кислотные осадки это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2	3,У,В.	1 мин

			ПК-3.3		
5	Климат это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
6	Мониторинг это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
7	Неблагоприятное воздействие это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
8	Гумусообразование это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
9	Осолодение это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
10	Новообразования это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
11	Таксономия почв это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
12	Физическое выветривание это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
13	Факторы почвообразования это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
14	Структура это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
15	Экологические функции почв это	-		З,У,В.	1 мин
16	Геосистемы это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин

17	Природно-антропогенный ландшафт это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
18	Экологическая система или экосистема это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
19	Почвенная зона это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
20	Экология это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
21	Почва это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
22	Компоненты природы это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
23	Экологическое нормирование это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
24	Эрозия это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
25	Реакция почвенного раствора это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
26	Гранулометрический состав это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
27	Строение почвы (строение профиля) это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
28	Почвенный профиль это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин
29	Выветривание это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2	З,У,В.	1 мин

			ПК-3.3		
30	Элементарные почвенные процессы это	-	ПК-1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В.	1 мин

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные причины, связанные с необходимостью проведения агроэкологической оценки земли
2. Оценка, основные виды оценки
3. Понятие экологических функций почв
4. История развития почвенной экологии гидросферные экологические функции почв
5. Роль почвы в круговороте воды
6. Экологические функции почв- понятие, история
7. Проблема экологических функций в современном почвоведении
8. Гидросферные экологические функции почв
9. Роль почвы в круговороте воды
10. Трансформация почвой поверхностных вод в грунтовые
11. Участие почвы в формировании речного стока и водного баланса территории.
12. Почва как сорбционный барьер по защите акватории от загрязнения
13. Атмосферные экологические функции почв
14. Регулирование почвой солнечной радиации и влагооборота атмосферы
15. Поступление в воздушную оболочку из почвы твёрдого вещества и микроорганизмов
16. Регулирование газового режима атмосферы.
17. Изменения и нарушения атмосферных функций почв
18. Литосферные экологические функции почв
19. Биохимическое преобразование верхнего слоя литосферы
20. Передача аккумулированной солнечной энергии и вещества атмосферы в недра земли
21. Почва, как защитный барьер литосферы от чрезмерной эрозии
22. Нарушения литосферных функций почвенной оболочки
23. Общебиосферные функции почв
24. Почва как среда обитания для организмов суши, связывающее звено биологического и геологического круговоротов веществ
25. Почва как защитный барьер и условие нормального функционирования биосферы
26. Почва, как фактор биологической эволюции
27. Биогеоценотические функции почв
28. Функции, обусловленные физическими свойствами почвы

29. Функции, обусловленные химическими и физико-химическими свойствами почвы
30. Информационные функции почв
31. Почва как экологический фактор
32. Органическое вещество почв
33. Сложение почвы и водопроницаемость
34. Структурное состояние почв
35. Типы водного режима почв
36. Оценка влагообеспеченности почв
37. Элементы питания, биологическая активность и окультуренность почв
38. Оценка эрозионной опасности и эродированности почв
39. Почвоутомление и фитосанитарное состояние
40. Оценка химического загрязнения почв
41. Деградация почв и экологическая безопасность России
42. Факторы деградации и оценка её параметров
43. Состояние земельных ресурсов России
44. Почвенно- экологический мониторинг

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Система экологического управления
(наименование дисциплины)
05.03.06 Экология и природопользование
профиль «Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

ПК-2.1 – знает порядок расчета и внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду.

Знать порядок расчета и внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду;

Уметь рассчитать и внести платы за негативное воздействие на окружающую среду;

Владеть расчетами платы за негативное воздействие на окружающую среду.

ПК-2.2 – определяет платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов.

Знать платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов;

Уметь определять платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов;

Владеть платежной базой для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов.

ПК-2.3 – рассчитывает плату за негативное воздействие на окружающую среду

Знать плату за негативное воздействие на окружающую среду;

Уметь рассчитать плату за негативное воздействие на окружающую среду;

Владеть расчетами платы за негативное воздействие на окружающую среду.

ПК-3.1 – знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь применять теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть теоретическими основами дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

ПК-3.2 – применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

Знать теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Уметь применять теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Владеть теоретическими знаниями дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

ПК-3.3 – анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь анализировать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть профессиональной информацией в области экологии, природопользования и охраны природы.

2. *Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации*

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)

Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы.
	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы.
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)

1.	Укажите, какие величины необходимы для расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды:	-базовый норматив платы; -коэффициент экологической ситуации данной территории; -оба варианта верны; -нет верного ответа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
2.	Укажите, какие величины необходимы для расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды:	-фактическую массу загрязняющего вещества; -показатель относительной опасности загрязняющего вещества; -оба варианта верны; -нет верного ответа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
3.	В рамках этой функции организация должна установить, внедрить и поддерживать процедуру для реагирования на существующее или потенциальное несоответствие:	-пересмотр и совершенствование системы экологического управления; -анализ и оценка результатов экологической деятельности; -механизм внедрения экологического управления	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
4.	Результат коэволюции человека с природой, управляемой человеком:	-нанасфера; -новосфера; -ноосфера	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
5.	В качестве цели внедрения и сертификации на предприятии системы экологического управления может быть выделена:	-обоснование экологической политики и обязательств; -снижение образования отходов и их переработка; -организация внутренней и внешней экологической деятельности	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
6.	Внедрение системы административног	-уровне участка; -уровне цеха; -уровне предприятия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	У, З, В	2

	о управления охраной окружающей среды на основе международных стандартов ИСО серии 14000 – экологический менеджмент осуществляется на:		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
7.	В качестве цели внедрения и сертификации на предприятии системы экологического управления может быть выделена:	-повышение экологической эффективности деятельности предприятия; -обоснование экологической политики и обязательств; -планирование экологической деятельности	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Природные ресурсы, сокращающиеся по мере их использования:	-неисчерпаемые; - восстанавливающиеся; -исчерпаемые	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	В качестве цели внедрения и сертификации на предприятии системы экологического управления может быть выделена:	-планирование экологической деятельности; -снижение негативного воздействия на ОС; -организация внутренней и внешней экологической деятельности	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	Концепция устойчивого развития была сформулирована:	-в 1992 г.; -в 1994 г.; - в 1985 г.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	Процесс установления показателей предельно допустимого воздействия человека на	-экологическое нормирование; -экологическое планирование; -экологическая стратегия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2

	окружающую природную среду:				
12.	«Вредные» примеси при выплавке стали, чугуна:	-Фосфор, Сера, Никель, Кислород; -Фосфор, Сера, Ванадий, Кислород; -Фосфор, Сера, Водород, Кислород	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
13.	В экономике природопользования существует понятие экстерналичные эффекты. Укажите сколько видов экстерналичных эффектов существует:	-2; -3; -4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
14.	Наиболее тесно экологические исследования связаны с:	-биохимическими методами; -физиологическими методами; -аналитическими методами	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
15.	Такое развитие, при котором удовлетворяются жизненные потребности нынешнего поколения людей, но не ставится под угрозу из-за истощения природных ресурсов и деградации окружающей среды возможность будущих поколений удовлетворять свои потребности:	-нестабильное развитие; -искусственное развитие; -устойчивое развитие	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции	Код планируемых	Время выполнения (мин.)

			(индикатор)	результатов обучения по дисциплине	
1.	К достоинствам торговли эмиссионными правами следует отнести избежание значительных финансовых трансфертов так ли это	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
2.	Организация торговли правами на загрязнение среды ... четко определенных имущественных прав на экологические ресурсы	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
3.	Что такое «экосистема»?	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
4.	К антропогенным факторам относятся:	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
5.	Академик В.Н. Сукачев предложил для определения продуцирующей экосистемы термин:	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
6.	Устойчивое развитие – это:	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
7.	Биотические факторы среды – это:	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
8.	Рециклирования – это ...	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
9.	Заказник «Рахмановские	-	ПК-2.1,	У, 3, В	7

	ключи» расположен		ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
10 .	Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства, в экологическом кодексе называется	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
11 .	Назовите основные виды экосистемы	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
12 .	Полевые методы – это	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
13 .	Русский ученый, который развил учение о биосфере	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
14 .	Экологическое право – это	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
15 .	Ассимиляционный потенциал:	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Укажите, какие	-базовый норматив	ПК-2.1,	У, 3, В	2

	величины необходимы для расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды:	платы; -коэффициент экологической ситуации данной территории; -оба варианта верны; -нет верного ответа	ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
2.	Укажите, какие величины необходимы для расчета экономического ущерба от загрязнения окружающей среды:	-фактическую массу загрязняющего вещества; -показатель относительной опасности загрязняющего вещества; -оба варианта верны; -нет верного ответа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
3.	В рамках этой функции организация должна установить, внедрить и поддерживать процедуру для реагирования на существующее или потенциальное несоответствие:	-пересмотр и совершенствование системы экологического управления; -анализ и оценка результатов экологической деятельности; -механизм внедрения экологического управления	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
4.	Результат коэволюции человека с природой, управляемой человеком:	-нанасфера; -новосфера; -ноосфера	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
5.	В качестве цели внедрения и сертификации на предприятии системы экологического управления может быть выделена:	-обоснование экологической политики и обязательств; -снижение образования отходов и их переработка; -организация внутренней и внешней экологической деятельности	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	2
6.	Внедрение системы административного управления охраной окружающей среды	-уровне участка; -уровне цеха; -уровне предприятия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1	У, З, В	2

	на основе международных стандартов ИСО серии 14000 – экологический менеджмент осуществляется на:		ПК-3.2 ПК-3.3		
7.	В качестве цели внедрения и сертификации на предприятии системы экологического управления может быть выделена:	-повышение экологической эффективности деятельности предприятия; -обоснование экологической политики и обязательств; -планирование экологической деятельности	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Природные ресурсы, сокращающиеся по мере их использования:	-неисчерпаемые; - восстанавливающиеся; -исчерпаемые	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	В качестве цели внедрения и сертификации на предприятии системы экологического управления может быть выделена:	-планирование экологической деятельности; -снижение негативного воздействия на ОС; -организация внутренней и внешней экологической деятельности	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	Концепция устойчивого развития была сформулирована:	-в 1992 г.; -в 1994 г.; - в 1985 г.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	Процесс установления показателей предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду:	-экологическое нормирование; -экологическое планирование; -экологическая стратегия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	«Вредные» примеси	-Фосфор, Сера,	ПК-2.1,	У, 3, В	2

	при выплавке стали, чугуна:	Никель, Кислород; -Фосфор, Сера, Ванадий, Кислород; -Фосфор, Сера, Водород, Кислород	ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
13.	В экономике природопользования существует понятие экстерналичные эффекты. Укажите сколько видов экстерналичных эффектов существует:	-2; -3; -4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
14.	Наиболее тесно экологические исследования связаны с:	-биохимическими методами; -физиологическими методами; -аналитическими методами	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
15.	Такое развитие, при котором удовлетворяются жизненные потребности нынешнего поколения людей, но не ставится под угрозу из-за истощения природных ресурсов и деградации окружающей среды возможность будущих поколений удовлетворять свои потребности:	-нестабильное развитие; -искусственное развитие; -устойчивое развитие	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
16.	Форма экологического контроля:	-наблюдательная; -предупредительная; -взыскательная	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
17.	Один из видов экологического управления:	-практический; -положительный; -активный	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
18.	Какие биотесты	-краткосрочные	ПК-2.1,	У, 3, В	2

	длятся от нескольких минут до суток:	биотесты; -острые биотесты; хронические биотесты	ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
19.	Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды – это ... оценка последствий от изменения свойств окружающей среды в результате негативных результатов хозяйственной деятельности:	-частичная; -примерная; -стоимостная	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
20.	Организация торговли правами на загрязнение среды не требует четко определенных имущественных прав на:	-экологические ресурсы; -экологическую ситуацию; -экологические данные	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
21.	Биосфера — целостная геологическая оболочка Земли, заселенная живыми организмами и качественно преобразуемая ими с целью улучшения жизнепригодных свойств. В каком году было введено это понятие:	-1950; -1875; -1850	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
22.	Природные ресурсы, не восстанавливающиеся самостоятельно и не восстанавливаемые искусственно:	-исчерпаемые; -невозобновляемые; -неисчерпаемые	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
23.	Процедура учета экологических требований при подготовке и принятии решений с целью предупреждения	-ОВОС; -АВИС; -ИВАС	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2

	возможных негативных последствий реализации хозяйственной и иной деятельности:				
24.	Способность окружающей природной среды воспринимать различные антропогенные воздействия в определенных масштабах без изменения своих основных свойств в неопределенно длительной перспективе	-ассимиляционная возможность; -ассимиляционный потенциал; -ассимиляционный вариант	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
25.	Экологический менеджмент охватывает планирование, управление и контроль всей деятельности предприятия в отношении	-охраны окружающей среды; -руководства; -работников	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
26.	Является ли затратный метод методом экономической оценки природных ресурсов	-в исключительных случаях; -не является; -является	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
27.	Один из видов экстерналий эффектов	-практический; -положительный; -теоретический	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
28.	Должностные лица и граждане за экологически правонарушения ... материальную ответственность	-не несут; -несут; -зависит от региона	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2
29.	Презумпция невиновности в праве экологической ответственности	-условиям; -типам предприятий; -природным факторам	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	У, 3, В	2

	имеет свои особенности применительно к различным		ПК-3.3		
30.	Сколько видов ущерба существует	-2; -4; -3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	К достоинствам торговли эмиссионными правами следует отнести избежание значительных финансовых трансфертов так ли это	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
2.	Организация торговли правами на загрязнение среды ... четко определенных имущественных прав на экологические ресурсы	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
3.	Что такое «экосистема»?	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
4.	К антропогенным факторам относятся:	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
5.	Академик В.Н. Сукачев предложил для определения продуцирующей экосистемы термин:	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7

6.	Устойчивое развитие – это:	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
7.	Биотические факторы среды – это:	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
8.	Рециклирования – это ...	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
9.	Заказник «Рахмановские ключи» расположен	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
10.	Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства, в экологическом кодексе называется	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
11.	Назовите основные виды экосистемы	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
12.	Полевые методы – это	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
13.	Русский ученый, который развил учение о биосфере	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
14.	Экологическое право – это	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1	У, 3, В	7

			ПК-3.2 ПК-3.3		
15	Ассимиляционный потенциал:	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
16	Маршрутные методы – это	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
17	Что подразумевают под многоцелевой информационной системой, главными задачами которой являются – наблюдение, оценка и прогноз состояния природной среды под влиянием антропогенного воздействия с целью предупреждения о создающихся критических ситуациях	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
18	Управление деятельностью, которая связана с извлечением полезных свойств из природных объектов (ресурсов) и их использование для удовлетворения потребностей общества	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
19	Разработка и реализация мер, направленных на улучшение и сохранение качества ОС, а также выполнение норм и требований, ограничивающих вредное воздействие человека на природу и восстановление природных объектов	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
20	Продвижение на рынок экологических товаров и услуг - это	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
21	Назовите метод управления природопользованием, относящийся к смешанному методу	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
22	Управление состоянием	-	ПК-2.1,	У, 3, В	7

.	объекта, при котором минимальна угроза жизненно важным интересам человечества со стороны природных объектов, нарушенных деятельностью человека в результате аварий и катастроф техногенного и природного характера		ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		
23.	Укажите секторы экологического управления	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
24.	К субъектам экологического управления не относят	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
25.	Под терминами «живое вещество» и «биогенное вещество» В.И. Вернадский понимал соответственно:	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
26.	Что такое атмосфера?	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
27.	Территории создаются для охраны популяций и ландшафтов без изъятия земель из производственного оборота лишь с регламентацией хозяйственной деятельности на них	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
28.	Территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. Главная задача – это создание условий для организованного отдыха людей на зоне дикой уникальной природы	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, 3, В	7
29.	Особо охраняемая природная территория – это...	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	У, 3, В	7

			ПК-3.3		
30	Как называют систематизированный свод сведений, составляемых периодически или путем непрерывных наблюдений над соответствующим объектом, о его качественных и количественных характеристиках?	-	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, З, В	7

Дополнительные контрольные вопросы к темам дисциплины

Тесты выполняются во время практических занятий в соответствии с тематическим планом дисциплины.

- Производственный экологический контроль осуществляется:
 - органами исполнительной власти;
 - б) экологической службой предприятий;**
 - главами администраций;
 - органами местного самоуправления.
- На уровне субъектов федерации комплексное регулирование экологического использования осуществляю:
 - Правительство Российской Федерации;
 - органы исполнительной власти субъектов федерации;
 - Президент Российской Федерации;
 - д) федеральные органы исполнительной власти.**
- Лицензия на комплексное природопользование выдается:
 - Правительством Российской Федерации;
 - б) специально уполномоченным государственным органом охраны окружающей среды;**
 - главами субъектов федерации;
 - органами исполнительной власти.
- Государственное управление в сфере экологии – это...
 - а) нормотворческая деятельность по охране окружающей среды;**
 - организующая деятельность компетентных государственных органов по охране окружающей среды;
 - деятельность чиновников;
 - возможность государства подчинять себе деятельность людей по использованию окружающей среды.
- К формам государственного управления в сфере экологии **не относятся:**
 - правоохранительная деятельность;
 - правоисполнительная деятельность;
 - с) деятельность по исполнению наказаний за совершение экологических правонарушений;**
 - отношения по использованию природных ресурсов.

6. К функциям органов государственного управления в сфере экологии относится:

а) сбор сведений, изучение информации, подготовка решений и их исполнение;

б) учет использования животного мира;

с) координация действий государственных организаций;

д) сбор сведений о юридических лицах.

7. Государственным кадастром называется:

а) свод сведений экологического и экономического характера об объектах, собственниках, пользователях и других субъектах;

б) архивный документ;

с) перечень государственных организаций, имеющих полномочия в охране окружающей среды;

д) перечень субъектов экологического права с указанием полномочий субъектов в природопользовании.

8. Государственный экологический контроль осуществляется:

а) экологическими службами предприятий;

б) высшими государственными органами Российской Федерации, а также специально уполномоченными органами;

с) общественными организациями;

д) профессиональными союзами.

9. Государственная экологическая экспертиза предшествует:

а) открытию заповедников;

б) строительству жилых и промышленных объектов;

с) приобретению в собственность природных объектов;

д) принятию любого хозяйственного решения в связи с воздействием его на окружающую природную среду.

10. Платность как один из принципов права природопользования определяется:

а) действующими федеральными законами;

б) решением административных органов;

с) договорными отношениями;

д) международными договорами.

11. Лимиты на природопользование представляют собой:

а) способ получения государством оплаты за природопользование;

б) традицию природоохранительной деятельности;

с) возможность приобретения любого объекта природопользования при наличии соответствующих средств;

д) систему экологических ограничений антропогенных и техногенных воздействий на природную среду.

12. К экологическим причинам введения лимитов на природопользование **не относятся:**

а) необходимость обеспечения рационального природопользования;

б) нарастание опасности утраты способностей природы к самосохранению;

с) фискальная;

d) не беспредельность ресурсов природы.

13. Лицензия на право природопользования – это:

a) разрешение компетентного государственного органа на осуществление определенной деятельности;

b) документ, дающий право на осуществление любого вида деятельности;

c) доверенность на природопользование;

d) документ, запрещающий какой-либо вид природопользования.

14. Охрана окружающей среды, природопользование находятся в ведении:

a) Российской Федерации и ее субъектов;

b) только Российской Федерации;

c) только субъектов РФ;

d) местного самоуправления.

15. Органом отраслевого регулирования в сфере природопользования является:

a) Министерство природных ресурсов РФ;

b) Правительство РФ;

c) Прокуратура РФ;

d) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

16. Животный мир в пределах территории РФ является:

a) собственностью субъектов РФ;

b) муниципальной собственностью;

c) частной собственностью;

d) государственной собственностью.

17. Общественная экологическая экспертиза проводится по инициативе:

a) органов законодательной власти субъектов РФ;

b) органов местного самоуправления и общественных организаций;

c) Прокуратуры РФ;

d) органов исполнительной власти субъектов РФ.

18. Важнейшим принципом государственного управления в области охраны атмосферного воздуха является:

a) гласность и полнота информации о состоянии окружающей природной среды;

b) допущение необратимых последствий загрязнения атмосферного воздуха в случае крайней необходимости;

c) необязательность государственного регулирования выбросов вредных веществ в атмосферный воздух;

d) приоритет охраны жизни и здоровья человека, настоящего и будущего поколений.

Итоговые вопросы по дисциплине

1. Учение о биосфере: развитие взглядов на биосферу, основная идея и эмпирические обобщения. Международный подход к обеспечению экологической безопасности (этапы становления).

2. Биосфера: понятие, структура, планетные характеристики и принципы естественного устройства. Основные законы развития биосферы.

3. Антропологическое воздействие на окружающую среду. Экологические проблемы: виды, следствия, причины.
4. Закономерности и основной закон взаимодействия общества и природы, принципы реализации этого закона. Учение о ноосфере. Экологическое содержание НТП.
5. Концепция устойчивого развития: понятие, особенности и этапы формирования, основные идеи и критерии на длительную перспективу.
6. Формы и направления международного сотрудничества в обеспечении экологической безопасности; институциональный аппарат. Международная организация по стандартизации: история становления, структурные подразделения экологической направленности и их функции.
7. Международные стандарты ИСО 14000: причины и история появления, характеристика, категории документов, назначение и преимущества внедрения.
8. Международные стандарты ИСО 14000: основные требования, предъявляемые к организации.
9. Схема экологического менеджмента и аудита Европейского Союза (EMAS): содержание и цели, особенности, практика реализации.
10. Стратегия экологически чистого производства: основная цель и задачи, особенности и преимущества внедрения.
11. Стратегия экологически чистого производства: этапы работы по программе и их основные особенности. Концепция «экоэффективности».
12. Экологическая стратегия РФ: нормативная база, основные направления, задачи. Задачи регионов на пути к сбалансированному развитию.
13. Правовое регулирование экологической безопасности в РФ.
14. Административное регулирование экологической безопасности в РФ. Институциональный аппарат обеспечения экологической безопасности.
15. Система экологических стандартов и нормативов в РФ.
16. Экономический механизм обеспечения экологической безопасности: сущность, задачи, структура и краткая характеристика элементов.
17. Учет природных ресурсов в РФ. Планирование и финансирование природоохранной деятельности.
18. Платность за использование природных ресурсов: особенности взимания, категории платности и их характеристика. Группы природных ресурсов согласно правилам расчета.
19. Плата за загрязнение: особенности взимания, категории платности и их характеристика.
20. Экологические фонды (внебюджетные и предприятий): источники формирования средств и направления использования.
21. Экологическое страхование: понятие, цель, экономическая сущность, страховые события, виды и формы.
22. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности: виды и их характеристика, принципы стимулирования.
23. Лицензирование в природоохранной практике. Экологические лимиты.

24. Экологический менеджмент: понятие, история формирования нормативной базы, основные принципы и условия реализации.
25. Типы экологически ориентированного управления предприятием (особенности и сравнительная характеристика).
26. Экологический менеджмент: основные средства и формы, пути достижения его основной цели, финансовые источники экологизации производства, преимущества внедрения.
27. Экологическая политика: понятие особенности и принципы формирования.
28. Развитие системы экологического менеджмента в организации: установление целей, идентификация экологических аспектов, программы реализации.
29. Внедрение и функционирование системы экологического менеджмента: формирование организационных структур, особенности коммуникаций и обучения, информационное обеспечение.
30. Экологический паспорт предприятия: понятие, характеризующие данные, источники информации для составления, направления использования его информации.
31. Документирование экологической деятельности в организации: особенности, виды, процедура регистрации экологических данных и их экологические индикаторы.
32. Этапы хозяйственной деятельности и их виды экологического сопровождения, включая особенности.
33. Оценка характеристик экологичности.
34. Оценка жизненного цикла продукции и оценка воздействия на окружающую среду.
35. Мониторинг окружающей среды и экологический контроль.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Экономика природопользования
(наименование дисциплины)
05.03.06 Экология и природопользование
шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-2.1 Знает порядок расчета и внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду

Знать: порядок расчета и внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду.

Уметь: рассчитывать плату за негативное воздействие на окружающую среду.

Владеть: навыками расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду.

ПК-2.2 Определяет платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов

Знать: методы определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов.

Уметь: Определять платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов.

Владеть: навыками определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду с учетом актуальных нормативно-правовых актов

ПК-2.3 Рассчитывает плату за негативное воздействие на окружающую среду

Знать: порядок расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду.

Уметь: рассчитывать плату за негативное воздействие на окружающую среду.

Владеть: навыками расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду.

ПК-3.1 Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

Уметь: применять теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

Владеть: теоретическими основами дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

ПК-3.2 Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: теорию дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

Уметь: применять теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

Владеть: навыками применения теоретических знаний дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

ПК-3.3 Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы.

Уметь: анализировать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы.

Владеть: навыками анализа профессиональной информации в области экологии, природопользования и охраны природы.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 70 минут: Задания 1 типа – 20 вопросов по 1 мин. каждый (20 мин); Задание 2 типа – 10 вопросов по 2 мин. каждый (20 мин); Задание 3 типа – 10 вопросов по 3 мин. каждый (30 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 38 минут: Задания 1 типа – 8 вопросов по 1 мин. каждый (8 мин); Задание 2 типа – 6 вопросов по 2 мин. каждый (12 мин); Задание 3 типа – 6 вопросов по 3 мин. каждый (18 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Научная дисциплина, изучающая экономические взаимоотношения, возникающие в системе «Экономика-экология-социум» по поводу использования природных благ, называется	А экология Б экономическая теория В экономика природопользования Г социология		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З, У, В	1
2.	Предмет изучения экономики природопользования – это	А экономические взаимодействия в системе «Экономика-экология-социум», связанные с использованием природных ресурсов Б социально-экономические взаимодействия В природные ресурсы Г экологические проблемы		ПК-3.1	З, У, В	1
3.	Объектом изучения экономики природопользования является	А экосистема Б экономика народного хозяйства В экономика предприятия Г система «Экономика-экология-социум»		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З, У, В	1
4.	Участок поверхности Земли со всем комплексом живых организмов и неживых природных объектов, находящихся на его территории, называется	А экосистема Б биосфера В биогеоценоз Г окружающая среда		ПК-3.1	У, В	1
5.	Природные ресурсы, количество которых на Земле ограничено и может закончиться, называются	А возобновимые ресурсы Б исчерпаемые ресурсы В заменимые ресурсы Г забалансовые ресурсы		ПК-3.3	У, В	1
6.	Потенциальные природные ресурсы – это	А ресурсы, которые в настоящее время не используются в народном хозяйстве, но могут использоваться в будущем Б ресурсы, которые могут быть использованы только в одном качестве В ресурсы, использовать		ПК-3.1	У, В	1

		которые экономически нецелесообразно				
7.	Природные ресурсы альтернативного использования – это	А ресурсы, требующие однозначного выбора направления их использования Б ресурсы, которые могут быть использованы одновременно в нескольких направлениях В ресурсы, которые могут быть использованы только в одном качестве Г ресурсы, которые не могут быть использованы в силу труднодоступности		ПК-3.1	У, В	1
8.	Природные ресурсы, запасы которых человек может восполнить, называются	А возобновимые природные ресурсы Б невозобновимые природные ресурсы В заменимые природные ресурсы Г потенциальные природные ресурсы		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	1
9.	Какой вид природных ресурсов не относится к промышленным ресурсам	А минеральные ресурсы Б топливно-энергетические ресурсы В агроклиматические ресурсы Г древесина		ПК-3.2	3, У, В	1
10.	По целесообразности использования природные ресурсы подразделяются на	А заменимые и незаменимые Б возобновимые и невозобновимые В балансовые и забалансовые Г промышленные и сельскохозяйственные		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	1
11.	Природные ресурсы, торговля которыми ограничена в целях безопасности, называются	А ресурсы внутреннего рынка Б стратегические ресурсы В потенциальные ресурсы Г забалансовые ресурсы		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	2
12.	Какие функции могут выполнять природные ресурсы?	А сырьевая Б культурная и рекреационная В экосистемная Г сырьевая, экосистемная, рекреационная, культурная		ПК-3.1	3, У, В	2
13.	Сырьевая функция природных ресурсов – это	А обеспечение промышленности и сельского хозяйства сырьем для производства продукции Б поддержание баланса экосистемы		ПК-3.1	3, У, В	2

		В обеспечение возможности отдыха людей на природе Г историческая ценность природных объектов				
14.	Для каких подсистем природный капитал имеет значение?	А ни для какой Б для экономической В для экологической Г для социальной		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	2
15.	Подход, согласно которому убывающий природный капитал может быть заменен искусственным и человеческим капиталами, называется	А слабой устойчивостью Б сильной устойчивостью В устойчивым развитием Г теорией капитала		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, В	2
16.	Понятие «природный капитал»:	А учитывает все функции природных благ Б учитывает только сырьевую функцию природных благ В учитывает только экосистемную функцию природных благ Г учитывает только культурную функцию природных благ		ПК-3.1	У, В	3
17.	Какие изменения экспортной политики требуются для снижения затрат природного капитала:	А увеличение экспорта природных ресурсов Б увеличение общего объема экспорта В снижение экспорта природных ресурсов Г снижение общего объема экспорта		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, В	3
18.	При использовании реципиентного метода оценки ущерба от загрязнения потери, полученные каждым реципиентом:	А перемножаются Б умножаются на повышающий коэффициент В суммируются Г умножаются на понижающий коэффициент		ПК-2.1	У, В	3
19.	Какие методы экономической оценки ущерба от загрязнения существуют?	А затратный и рентный Б рациональный и структурный В метод «готовность платить» и метод транспортно-путевых затрат Г реципиентный и укрупненный		ПК-2.3	У, В	3
20.	Какой недостаток реципиентного метода оценки ущерба от загрязнения?	А. метод можно применять не во всех регионах Б. метод неточен		ПК-2.1	У, В	3

		В. метод требует высокого уровня исторических знаний Г. метод требует высокого уровня математических знаний				

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Дайте характеристику утверждению, которое отражает суть подхода, называемого «сильной устойчивостью»?			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	1
2.	Концепция «устойчивого развития» предполагает:			ПК-3.1	3, У, В	1
3.	Выбор лучшего варианта инвестирования в охрану окружающей среды с целью достижения заданного ее качества можно осуществить определением			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	1
4.	Платежи в природопользовании — это:			ПК-2.1	3, У, В	1
5.	Нетрадиционным (дополнительным) источником финансирования природоохранных мероприятий является(-ются			ПК-3.3	3, У, В	1
6.	Эффективность действующих природоохранных объектов можно установить путем			ПК-2.2	У, В	1
7.	Какой ресурс получает наибольшую экономическую оценку при использовании			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	1

	затратного подхода?					
8.	Какой метод оценки ущерба от загрязнения основан на использовании укрупненных показателей ущерба, наносимого одной условной тонной загрязнителя:			ПК-2.3	У, В	1
9.	При оценке ущерба от загрязнения водоема коэффициент δ учитывает:			ПК-2.2	У, В	1
10.	В чем заключаются принцип хозяйственного расчета в регулировании природопользования?			ПК-2.2	З, У, В	1
11.	Что включает в себя общая экономическая ценность природного объекта			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З, У, В	2
12.	Что предполагает метод ускоренной амортизации			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, В	2
13.	Кто является инициатором корректировки размера платы за загрязнение окружающей среды с учетом освоения средств на выполнение природоохранных мероприятий?			ПК-2.1	У, В	2
14.	Продолжите мысль. Поощрительная функция стимулирования рационального природопользования проявляется, если ...			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З, У, В	2
15.	Элемент экономического стимулирования рационального природопользования, являющийся чисто негативным стимулированием, — это:			ПК-3.1	У, В	2
16.	Главным положением, подтверждающим необходимость оценки природных ресурсов, — является (-ются):			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З, У, В	3
17.	Отходоёмкость			ПК-2.2	З, У, В	3

	(ассимиляционный потенциал) природной среды — это:					
18.	Предметом эколого-экономического анализа являются:			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, В	3
19.	В соответствии с моделью Тюнена определяющим фактором размещения сельскохозяйственного производства является:			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, В	3
20.	Амортизация природоохранных объектов — это:			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З, У, В	3

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Выберите неверное утверждение:	А. уплата экологического штрафа освобождает от платежей за загрязнение Б экологические штрафы взыскиваются за административные правонарушения в области экологии В размеры экологических штрафов определяются Кодексом об административных правонарушениях		ПК-2.1	У, В	1
2.	Поступление в окружающую среду химических веществ в концентрации, превышающей норму, называется:	А. физическое загрязнение Б химическое загрязнение В биологическое загрязнение Г механическое загрязнение		ПК-2.2	З, У, В	1
3.	Какие виды ущерба наносит загрязнение природной среды:	А. только денежный Б только экологический и социальный В только денежный и экологический Г денежный, экологический, социальный, моральный		ПК-2.3	З, У, В	1
4.	Какие изменения	А. увеличение экспорта		ПК-3.1	З, У, В	1

	экспортной политики требуются для снижения затрат природного капитала:	природных ресурсов Б увеличение общего объема экспорта В снижение экспорта природных ресурсов Г снижение общего объема экспорта		ПК-3.2 ПК-3.3		
5.	Эквивалент площади земли и моря, которые необходимы для производства ресурсов, потребляемых человеком, называется:	А экологический след Б индекс живой планеты В природоемкость Г истинные сбережения		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З, У, В	2
6.	Сбор отходов и переработка их во вторичное сырье называется:	А утилизация отходов Б захоронение отходов В транспортировка отходов Г производство полуфабрикатов		ПК-2.1	З, У, В	2
7.	ПДК химических веществ в окружающей среде – это	А. норматив качества окружающей среды Б норматив компенсации ущерба, нанесенного окружающей среде В норматив минимального объема выброса в окружающую среду Г норматив предельно допустимого воздействия на окружающую среду		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, В	2
8.	Автором самого известного (популярного) доклада Римскому клубу является:	А Дж. Форрестер, Б Д. Медоуз, В Э. Ласло, Г М. Месарович,		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, В	3
9.	Выберите верное утверждение: А природная среда является частью окружающей среды Б природная среда не относится к окружающей среде В окружающая среда является частью природной среды Г природная среда и окружающая среда – это одно и то же	А. Верно только А Б. Верно только Б В. Верно только В Г. Верно только Г Д. Верны все суждения Е. Неверны все суждения		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	У, В	3
10.	Верны ли следующие утверждения? Биосфера – это: А. участок поверхности Земли со всем комплексом	А. Верно только А Б. Верно только Б В. Верны оба суждения Г. Неверны оба суждения		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З В	3

	живых организмов и неживых природных объектах, находящихся на его территории Б) целостная оболочка Земли, заселенная живыми организмами					

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Покажите соотношение между текущими затратами и капитальными вложениями, которое показывает динамизм природоохранной деятельности			ПК-2.1	3, У, В	1
2.	Экологический лизинг — это:			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	1
3.	Назовите затраты в природопользовании, которые не относятся(-ится) к экономическому ущербу:			ПК-2.1	3, У, В	1
4.	Одной из самых насущных экологических проблем юга России является:			ПК-2.2	3, У, В	1
5.	Свойство природно-ресурсного потенциала, которое может понизить его оценку, — это:			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	2
6.	В упрощенной модели микроэкономической системы учитываются:			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	2
7.	Расходование средств экофонда не допускается на:			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	2
8.	Общий эколого-экономический анализ может быть использован для:			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	3
9.	Назовите главные причины			ПК-3.1 ПК-3.2	3, У, В	3

	возникновения глобальных экологических проблем			ПК-3.3		
10.	Где и когда впервые официально рассмотрена концепция «Устойчивое развитие» ?			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3, У, В	3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Природообустройство
(наименование дисциплины)
05.03.06 Экология и природопользование
профиль «Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3.1 – знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь выделять теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть теоретическими основами дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

ПК-3.2 – применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

Знать теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Уметь применять теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Владеть теоретическими знаниями дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

ПК-3.3 – анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь анализировать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть профессиональной информацией в области экологии, природопользования и охраны природы.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.
		Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы.
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	

	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы.
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Под такими ресурсами понимаются определенные площади поверхности суши, доступные для хозяйственного использования, характеризующиеся различными ландшафтами, почвами и климатическими условиями	-земельными; - рекреационными; -природными		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
2.	Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема	-пустынь; -полупустынь; -пойм рек		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
3.	Эти месторождения	-экологические; -магматические; ;		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2

	образуются при внедрении в земную кору и остывании магматических расплавов	-природные				
4.	Региональная классификация систем природообустройства следующая: ... регион	-юго-западный; -водный; -аридный		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	Часть лесосеки или делянки, предназначенная для механизированных лесозаготовок и имеющая трелевочный волок, позволяющий доставлять спиленные брёвна к местам погрузки	-трасса; -пасека; -дорога		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	Лесной ... — все леса и представленные для ведения лесного хозяйства земли	-фонд; -банк; -кадастр		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
7.	Одна из основных функций природной среды	-социально-политическое развитие общества; -обеспечение природными ресурсами; -социально-экономическое развитие общества		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Одна из основных функций природной среды	-социально-экономическое развитие общества; -диссимилиация отходов и загрязнений; -ассимиляция отходов и загрязнений		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	Одна из основных функций природной среды	-диссимилиация отходов и загрязнений; -обеспечение		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

		людей природными услугами; -социально- политическое развитие общества				
10.	Важные для водопользования закономерности круговорота воды	- возобновимость основных источников солёных вод; -сохранение температуры пресных вод в процессе круговорота; -опреснение водных ресурсов в процессе круговорота воды		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	... атмосферы используется в процессах дыхания, окисления органического вещества либо неорганических элементов	-водород; -кислород; -углерод		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	Дренажные воды с орошаемых земель загрязнены соединениями	-фосфора; -ртути; -свинца		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
13.	В европейских странах приняты ... класса опасности отходов производства и потребления	-3; -4; -2		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
14.	Экологическая паспортизация в Российской Федерации начала проводиться с этого года	-1995; -2000; -1990		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
15.	Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий	-паспорт опасных отходов; -справка опасных отходов; -уния опасных отходов		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

	сведения об их составе					

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Если XX в. был «веком нефти», то XXI в., вероятно, будет «веком»			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
2.	Этапы становления экологии как науки:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
3.	Экологические факторы – это			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
4.	Виды природных экосистем земли. Виды водных экосистем.			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
5.	Природообустройство является			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
6.	Соблюдение соответствия производственных объектов и продукции требованиям охраны труда			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
7.	Ресурсоёмкость – это			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
8.	Как делятся земляные сооружения по сроку службы?			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
9.	Целесообразно ли применять 5 скреперов на объекте, если объем земляных работ			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7

	составляет 250 000м ³ ?					
10.	Если коэффициент неоднородности грунта $K < 3$, то такой грунт называется:?			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
11.	Какой проектный документ в водохозяйственном строительстве может выглядеть в виде схем и в виде таблиц?			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
12.	Назовите схему движения скрепера			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
13.	Комплексная бригада моляров в составе 10 рабочих получила 30000р. В состав бригады входит бригадир. Какая доплата будет выплачена бригадиру в случае выполнения работы качественно и в нужный срок?			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
14.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
15.	Отходоёмкость – это			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№	Содержание	Варианты	Верны	Код	Код	Время

п/п	вопроса	ответов	й ответ	компетенции (индикатор а)	планируемых результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
1.	Под такими ресурсами понимаются определенные площади поверхности суши, доступные для хозяйственного использования, характеризующиеся различными ландшафтами, почвами и климатическими условиями	-земельными; -рекреационными; -природными		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
2.	Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема	-пустынь; -полупустынь; -пойм рек		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	Эти месторождения образуются при внедрении в земную кору и остывании магматических расплавов	-экологические; -магматические ; -природные		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
4.	Региональная классификация систем природообустройства следующая: ... регион	-юго-западный; -водный; -аридный		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	Часть лесосеки или делянки, предназначенная для механизированных лесозаготовок и имеющая трелевочный волок, позволяющий доставлять	-трасса; -пасека; -дорога		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

	спиленные брёвна к местам погрузки					
6.	Лесной ... — все леса и представленные для ведения лесного хозяйства земли	-фонд; -банк; -кадастр		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
7.	Одна из основных функций природной среды	-социально- политическое развитие общества; -обеспечение природными ресурсами; -социально- экономическое развитие общества		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Одна из основных функций природной среды	-социально- экономическое развитие общества; -диссимилиация отходов и загрязнений; -ассимиляция отходов и загрязнений		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	Одна из основных функций природной среды	-диссимилиация отходов и загрязнений; -обеспечение людей природными услугами; -социально- политическое развитие общества		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	Важные для водопользования закономерности круговорота воды	-возобновимость основных источников солёных вод; -сохранение температуры пресных вод в процессе круговорота; -опреснение водных ресурсов в процессе круговорота воды		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	... атмосферы используется в процессах дыхания, окисления органического вещества либо неорганических элементов	-водород; -кислород; -углерод		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	Дренажные воды с орошаемых	-фосфора; -ртути;		ПК-3.1, ПК-3.2,	У, 3, В	2

	земель загрязнены соединениями	-свинца		ПК-3.3		
13.	В европейских странах приняты ... класса опасности отходов производства и потребления	-3; -4; -2		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
14.	Экологическая паспортизация в Российской Федерации начала проводиться с этого года	-1995; -2000; -1990		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
15.	Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе	-паспорт опасных отходов; -справка опасных отходов; -уния опасных отходов		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
16.	Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется	-рациональное природопользование; -нерациональное природопользование; -общее природопользование; -специальное природопользование		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
17.	Антропогенное воздействие на природу проявляется в	-резком сокращении площади ненарушенных экосистем; -уменьшении биологического разнообразия; -появлениях признаков нарушения биосферного равновесия; -все вышеперечисленное		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
18.	Причиной разрушения озонового слоя	-выброс углекислого газа; -хлорфторсодержащ		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

	является	ие соединения – фреоны; -вырубка леса; -все вышперечисленно е				
19.	Бытовые отходы – это отходы	-производства и промышленности; -только жидкие бытовые отходы; -только твердые бытовые отходы; -жидкие и твердые бытовые отходы		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
20.	По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на	-4 класса; -5 классов; -6 классов; -3 класса		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
21.	Вторичная переработка отходов называется	-макулатура; -компостирование; -рециклинг; - ресурсообеспеченн ость		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
22.	К особо опасным отходам относятся	-промышленные; -радиоактивные; -бытовые; -крупнотоннажные		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
23.	Выберите правильное утверждение	-человек не является биотическим ресурсом; -наиболее опасны жидкие промышленные отходы; -наименее опасны радиоактивные отходы; -макулатура не является сырьем для вторичной переработки		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
24.	Вторичной переработке подвержены	-макулатура; -стеклотара; -полиэтилен; -все перечисленное		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
25.	К функциям природной среды относится	-социально- политическое развитие общества; -обеспечение природными ресурсами; -социально- экономическое развитие общества		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
26.	Естественная защитная пленка озонового слоя	-5 мм; -2 мм; -8 мм;		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

	Земли очень тонка. Какова ее толщина в тропиках	-1 мм				
27.	Соединениями чего загрязнены дренажные воды с орошаемых земель	-фосфора; -ртути; -свинца; -хлора		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
28.	Какое название носит документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе	-паспорт объекта; -паспорт опасных отходов; -справка опасных отходов; -уния опасных отходов		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
29.	Предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий	-экономические механизмы управления природопользованием; -экономические механизмы внедрения природопользованием; -экономические механизмы заботы природопользованием		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
30.	Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является	-сброс бытовых отходов; -разлив нефти; -сброс промышленных отходов; -твердые бытовые отходы.		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Если XX в. был «веком нефти», то XXI в., вероятно, будет			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

	«веком»					
2.	Этапы становления экологии как науки:			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
3.	Экологические факторы – это			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
4.	Виды природных экосистем земли. Виды водных экосистем.			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
5.	Природообустройство является			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
6.	Соблюдение соответствия производственных объектов и продукции требованиям охраны труда			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
7.	Ресурсоёмкость – это			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
8.	Как делятся земляные сооружения по сроку службы?			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
9.	Целесообразно ли применять 5 скреперов на объекте, если объем земляных работ составляет 250 000м ³ ?			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
10.	Если коэффициент неоднородности грунта $K < 3$, то такой грунт называется:?			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
11.	Какой проектный документ в водохозяйственном строительстве может выглядеть в			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

	виде схем и в виде таблиц?					
12.	Назовите схему движения скрепера			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
13.	Комплексная бригада моляров в составе 10 рабочих получила 30000р. В состав бригады входит бригадир. Какая доплата будет выплачена бригадиру в случае выполнения работы качественно и в нужный срок?			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
14.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
15.	Отходоёмкость – это			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
16.	К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
17.	Промышленные отходы – это отходы			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
18.	Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
19.	Косвенное			ПК-3.1, ПК-3.2,	У, З, В	7

	влияние человека на животных оказывается в результате			ПК-3.3		
20.	Экологическая политика - ...			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
21.	Экологический аудит – это ...			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
22.	Наиболее разработанная система норм, правил и регламентов для оценки качества окружающей среды			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
23.	Деятельность по установлению норм предельно допустимых воздействий человека на природу			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
24.	Проба воды для анализа может быть получена			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
25.	Биохимическое потребление кислорода			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
26.	Импактный мониторинг			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
27.	Локальный мониторинг			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
28.	Химическое потребление кислорода			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
29.	Реализуемое направление экологической политики			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
30.	Бытовые отходы – это			ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

Дополнительные контрольные вопросы к темам дисциплины

Тесты выполняются во время практических занятий в соответствии с тематическим планом дисциплины.

ТЕСТ №1

ПРИРОДООХРАННЫЕ СООРУЖЕНИЯ: водо- и пыле очистное оборудование.

Задание: укажите верные ответы в ниже представленных вопросах, определите соответствия предлагаемых терминов и определений. В каждом вопросе возможен только один вариант или комбинация верных ответов.
Часть 1 Водоочистка

1. Коэффициент смешения, используемый при расчете и определении условий сброса сточных вод, показывает:

- А) какая часть воды водотока участвует в разбавлении стоков;
- Б) скорость поступления стоков в водоем;
- В) ширину зоны смешения сточных вод с природными.

2. Верно ли утверждение: «Функцией температуры является вязкость жидкости и, следовательно, сила сопротивления оседающим частицам, т.е. температура определяет процесс седиментации частиц»:

- А – да, утверждение верное;
- Б – нет, утверждение не верное;

3. Под загрязненностью водоема понимается:

А) количество загрязняющего вещества в окружающей среде, которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.

Б) сброс сточных вод в природные воды.

В) состояние водоема, при котором наблюдаются отклонения от нормы в сторону увеличения тех или иных нормируемых компонентов.

4. Мутность сточных вод характеризует:

- А) общую загрязненность нерастворимыми и коллоидными примесями;
- Б) общую загрязненность органическими и минеральными примесями;
- В) эффект суммации загрязняющих веществ.

5. Минимальный объем воды, приходящийся на 1 кишечную палочку (мл) и характеризующих санитарно-гигиеническое состояние водоема:

- А) коли-индекс;
- Б) колититр;
- В) общая загрязненность.

6. БПК – это:

А) количество кислорода, израсходованное в определенный промежуток времени на разложение нестойких органических соединений;

Б) максимальное количество загрязняющих веществ, допускаемое к сбросу в водные объекты в единицу времени в определенном пункте;

В) количество кислорода в миллиграммах или граммах на 1 литр воды, необходимое для окисления углеродосодержащих веществ до CO_2 , H_2O , фосфатов.

7. Размерность ХПК и БПК: А) миллиграмм $\text{O}_2/\text{л}$. Б) $\text{м}^3/\text{с}$ В) миллиграмм $\text{O}_2/\text{с}$. 8. ПДС – это:

А) максимальное количество загрязняющих веществ, допускаемое к сбросу в водные объекты в единицу времени в определенном пункте с учетом того, чтобы в результате их сброса физические показатели, химический состав и санитарно-биологические характеристики воды водоема не превышали допустимых;

Б) количество кислорода в миллиграммах или граммах на 1 литр воды, необходимое для окисления углеродосодержащих веществ до CO_2 , H_2O , фосфатов;

В) количество загрязняющего вещества в окружающей среде, которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.

9. ХПК – это:

А) количество кислорода в миллиграммах или граммах на 1 литр воды, необходимое для окисления углеродосодержащих веществ до CO_2 , H_2O , фосфатов;

Б) количество кислорода, израсходованное в определенный промежуток времени на разложение нестойких органических соединений;

В) максимальное количество загрязняющих веществ, допускаемое к сбросу в водные объекты в единицу времени в определенном пункте.

10. Фоновая концентрация вещества определяется:

А) выше пункта водопользования или водосброса;

Б) ниже пункта водозабора или водосброса;

В) в створе сброса сточных вод.

11. Дайте определение следующих понятий:

А. водоочистка;

Б. самоочищение вод;

В. Сточные воды;

Г. Ассимилирующая способность водного объекта.

1. совокупность процессов технического доведения качества воды, поступающей в водопроводную сеть, до установленных нормативами показателей.

2. способность водного объекта принимать определенную массу веществ в единицу времени без нарушения норм качества воды в контрольном створе (пункте) водопользования.

3. совокупность всех природных процессов в загрязненных водах, ведущих к восстановлению первоначальных свойств и состава воды.

4. воды, бывшие в производственно-бытовом или сельскохозяйственном употреблении, и изменившие свои первоначальные свойства в следствии загрязнения.

12. Верно ли утверждение: «Фактором, вызывающим коагулирование примесей в сточных водах, может быть любое воздействие, которое нарушает агрегативную устойчивость системы при введении коагулянта»?

А) ДА, утверждение верно.

Б) НЕТ, утверждение не верно.

13. Укажите НЕ верное утверждение:

А) Эффект прилипания частицы к пузырьку воздуха при флотации определяется краевым углом смачивания.

Б) Чем больше краевой угол смачивания, тем гидрофобнее частица, следовательно, прочность флотокомплекса выше.

В) Чем больше угол смачивания, тем гидрофильнее частица, следовательно, прочность флотокомплекса выше.

14. БПК₅ определяется \ показывает:

А- проба по 5 веществам (нестойкая органика);

Б – время разложения 50% органических веществ в воде;

В – разложение нестойкой органики за 5 суток?

15. Верно ли утверждение «На первой стадии очистки загрязняющие вещества в сточных водах удаляются благодаря механическому изъятию их активным илом из воды и началу процесса биоокисления наиболее легкоразлагающейся органики»:

А – да;

Б – нет.

16. Верно ли утверждение «На первой стадии за 0.5-2.0 часа содержание органических загрязняющих веществ, характеризуемых показателем БПК₅, снижается на 50-60%.»:

А – да;

Б – нет.

17. Верно ли утверждение «Высокое содержание поступающих загрязняющих веществ способствует на первой стадии высокой

кислородопоглощаемости, что приводит к практически полному потреблению кислорода в зонах поступления сточных вод в аэротенках»:

А – да;

Б – Нет.

18. Именно на этой стадии происходит образование полисахаридного геля, выделяемого бактериальными клетками. Скорость потребления кислорода возрастает:

А – первая стадия (стадия адаптации);

Б – вторая стадия (биосорбция, биоокисление);

В – третья стадия (стадии внутриклеточного питания активного ила).

19. Верно ли утверждение «Внезапное увеличение нагрузки, сокращение возраста, токсические вещества, присутствующие в поступающей на очистку воде, оказывают активизирующее воздействие на процесс ферментативного окисления в целом и на фазу эндогенного питания»?

А – да;

Б – Нет.

20. Укажите сооружения БОСВ, с условия очистки, близкими к естественным:

А – аэротенка-смеситель;

Б – поля фильтрации;

В – биопруды;

Г – биофильтр.

21. Способ очистки воды путём пропускания ее через материал загрузки проницаемый для воды и непроницаемый для твердых частиц – это:

А – процеживание;

Б – сорбция;

В – фильтрование.

22. Верно ли утверждение «Процесс фильтрования подчиняется закону Дарси: потери напора (P) пропорциональны скорости фильтрования (V_f), коэффициент фильтрования K , который зависит от вязкости среды η и от сопротивления загрузки R »?

А – да;

Б – нет.

23. Верно ли утверждение «Чем плотнее загрузка, тем сопротивление загрузки больше»?

А – да;

Б – нет.

24. Дайте определение следующих понятий:

1 - Ассимилирующая способность водного объекта,

2 - Лимитирующий признак вредности веществ в воде (ЛПВ),

3 - «гидравлическая крупность частиц»:

А - скорость оседания частиц тяжелее и легче воды, которые необходимо выделить для обеспечения требуемой степени очистки, мм/с.

Б - признак, характеризующийся наименьшей безвредной концентрацией вещества в воде.

В - способность водного объекта принимать определенную массу веществ в единицу времени без нарушения норм качества воды в контрольном створе (пункте) водопользования.

25. Смесительные устройства по принципу их действия могут быть разделены на два основных типа:

1 - гидравлические и 2 – механические:

А – в которых турбулентный поток создается сужениями или дырчатыми перегородками;

Б – в которых турбулизация потока достигается вращением лопастей или пропеллеров электродвигателем.

26. Верно ли утверждение «Бактерицидное действие озона связано с его высоким окислительным потенциалом и легкостью его диффузии через клеточные оболочки микробов. Он окисляет органические вещества микробной клетки и приводит ее к гибели»?

А – да;

Б - нет.

27. Фугат – это:

А – сброженный осадок;

Б – иловая вода после центрифугирования;

В – иловая вода после вакуум-фильтрования?

28. В работе механических решеток следует контролировать и автоматизировать:

А – максимальный перепад уровня жидкости;

Б – своевременность удаления песчаной пульпы;

В – работу скребкового механизма.

29. Площадку под канализационные сооружения водоочистки следует размещать (возможно несколько вариантов ответа):

А – с подветренной стороны по отношению к населенному пункту;

Б – с уклоном местности, обеспечивающей гидравлический перепад не менее 10 м;

В – на рельефе местности, обеспечивающим самотек воды по сооружениям.

30. В работе аэротенков следует контролировать и автоматизировать:

А – максимальный перепад уровня жидкости;

Б – своевременность удаления активного ила;

В – подачу воздуха.

31. Общесплавная канализационная система предполагает:

А – сбор и очистку ливневых, бытовых и промышленных стоков совместно;

Б – сбор и очистку только ливневых и бытовых стоков совместно;

В – сбор и очистку только ливневых и промышленных стоков совместно.

32. Определяющими критериями при выборе состава и метода очистки сточных вод являются (возможно несколько вариантов ответа):

А – состав и расход сточных вод;

Б – климатические особенности местности;

В – экономические показатели водоочистки;

Г – все выше указанные.

33. Комплекс оборудования, сетей и сооружений, предназначенных для организованного приема и удаления по трубопроводам за пределы населенных пунктов или промышленных предприятий загрязненных сточных вод, а также для их очистки и обезвреживания перед утилизацией или сбросом в водоем – это:

А – водообработка;

Б – канализация;

В – водоподготовка.

34. К какой категории относятся стоки от полива улиц?

А – производственные;

Б – атмосферные;

В – хозяйственно-бытовые.

35. Основными загрязняющими веществами, характерными для бытовых сточных вод являются (возможно несколько вариантов ответа):

А – взвешенные вещества;

Б – тяжелые металлы;

В – органические примеси, в особенности жиры, белки и углеводы;

Г – аммонийные соли.

36. Процесс нитрификации – это:

А – удаление нежелательных растворённых газов или захваченных газовых пузырьков из приборов (например, вакуумных установок и лабораторного оборудования) и веществ;

Б – процесс восстановления нитритов (NO_2^-) и нитратов (NO_3^-) до свободного азота, который выделяется в атмосферу. Процесс может быть осуществлен при наличии в воде определенного количества органических веществ, окисляемых сапрофитными микроорганизмами;

В – процесс окисления кислородом воздуха аммонийного азота до нитритов и нитратов, осуществляемый нитрифицирующими микроорганизмами.

37. Процесс денитрификации – это:

А – удаление нежелательных растворённых газов или захваченных газовых пузырьков из приборов (например, вакуумных установок и лабораторного оборудования) и веществ;

Б – процесс восстановления нитритов (NO_2^-) и нитратов (NO_3^-) до свободного азота, который выделяется в атмосферу. Процесс может быть осуществлен при наличии в воде определенного количества органических веществ, окисляемых сапрофитными микроорганизмами;

В – процесс окисления кислородом воздуха аммонийного азота до нитритов и нитратов, осуществляемый нитрифицирующими микроорганизмами.

38. Какой тип песколовок хорошо отмывает песок от органики?

А – тангенсальная;

Б – аэрируемая;

В – горизонтальная с круговым движением.

39. Что показывают кривые кинетики отстаивания?

А – зависимость изменения БПК от времени очистки;

Б – зависимость гидравлической крупности от времени;

В – зависимость эффекта осветления от времени.

1 — дождевые воды;

2 — бытовые сточные воды;

3 - производственные сточные воды;

4 — очистные сооружения;

5 — выпуск в водоем;

6— сеть бытовых и загрязненных производственных сточных вод;

7 — сеть незагрязненных производственных сточных вод;

8 — сеть дождевых вод.

40. Каков максимальный угол наклона пластин в тонкослойных модулях?

А – 900;

Б – 600;

В – 450

41. Что поглощает органические загрязнения в биофильтрах?

А – активный ил;

Б – биопленка;

В – кислород воздуха;

Г – загрузочный материал.

42. Что такое иловый индекс?

А – объем, занимаемый активным илом в сухом состоянии;

Б – количество активного ила в единице объема иловой смеси;

В – Период пребывания активного ила в аэрационной зоне сооружения.

43. Для чего в системах очистки сточных вод с аэротенками применяются регенераторы?

А – для восстановления сорбционных свойств активного ила;

Б – для восстановления объема активного ила;

В – для восстановления окислительной способности активного ила;

Г – для временного хранения активного ила.

44. Сырой осадок образуется в сооружениях (возможно несколько вариантов ответа):

А – первичный отстойник;

Б – вторичный отстойник;

В – аэротенк;

Г – песколовках.

45. Верно ли утверждение «ОртокINETическая коагуляция имеет место при разрушении коллоидных систем, размеры частиц которых не превышают 0,1 мкм»?

А – Да, утверждение верно.

Б – Нет, утверждение не верно.

46. Верно ли утверждение: «Важнейшим свойством иловой смеси является ее агрегативная неустойчивость. При увеличении интенсивности турбулентного перемешивания и последующем отстаивании иловой смеси в результате биофлокуляции происходит агрегирование хлопков ила»?

А – Да, утверждение верно.

Б – Нет, утверждение не верно.

47. Дайте определения следующих сооружений механической очистки сточных вод:

А. жирословитель;

Б. грязевосстойник;

В. Нефтьловушка;

Г. Бензиноловитель:

1. устанавливают вне здания для улавливания бензина, керосина и других горючих жидкостей, содержащихся в сточной жидкости, от гаражей, автостоянок, а также некоторых производственных цехов;

2. предназначены для улавливания грязи, песка, бензина и других веществ, засоряющих воду (у гаражей – для пропуска сточных вод после мойки автомобилей);

3. применяют для улавливания жира из сточной жидкости столовых и фабрик-кухонь с целью последующей его утилизации;

4. применяют для очистки сточных вод, содержащих грубодиспергированные нефть нефтепродукты при концентрации более 100 мг/л.

48. Дайте определение следующих сооружений механической очистки:

А. решетка;

Б. усреднитель;

В. Отстойник;

Г. Песколовка;

Д. Центрифуга:

1. сооружения, которые служат для улавливания из сточной жидкости крупных нерастворимых частиц и предметов;

3.Что изучает экология?

4. Структура экология (общая экология, социальная экология, прикладная экология, экология человека, палеоэкология). Расскажите о каждой из них.
5. Дайте определение понятию “Экологический кризис”, приведите пример.
6. Расскажите об экологических кризисах и экологических революциях на протяжении истории развития человечества.
7. Дайте определение понятию экологической катастрофы, приведите пример.
8. Расскажите об истории охраны природы: древние века, средние века, современный этап.
9. Расскажите об истории охраны природы в России.
10. Что означает понятие антропогенного фактора? Приведите примеры.
11. Что изучает геоэкология?
12. Что такое атмосфера (понятие)? Какова её структура?
13. Расскажите о глобальных экологических функциях атмосферы.
14. Какое значение имеют водяной пар и углекислый газ в атмосфере? Дайте определение понятию парниковый эффект.
15. Что означает понятие высотной поясности? Расскажите о причинах её формирующих.
16. Что такое гидросфера (понятие)? Каковы запасы воды, каковы запасы пресной воды на Земле? Перечислите и расскажите о типах вод.
17. Расскажите о глобальных экологических функциях гидросферы.
18. Что означает понятие солёность вод?
19. Расскажите о закономерностях распространения жизни в океане.
20. Что означает понятие литосферы?
21. Что такое почва (понятие), какова её структура? Какие типы почв вы знаете, где они распространены?
22. Расскажите о глобальных экологических функциях почвы.
23. Как вы понимаете выражение: «Почвы, как среда жизни»? Почему почву считают самой насыщенной средой жизни?
24. Что означает понятие биоэкология?
25. Расскажите о Биосфере как экосистеме: понятие, границы, устойчивость.
26. Как осуществляется круговорот вещества и обмен энергии в Биосфере?
27. Расскажите как осуществляются круговороты веществ: углерода, азота, фосфора, серы, кислорода.
28. Расскажите об устойчивости Биосферы.
29. Как классифицируются виды загрязнения окружающей среды? Приведите примеры по каждому из них.
30. Расскажите об основных источниках загрязнения окружающей среды.
31. Расскажите об экологических последствиях загрязнения окружающей среды (т. е. об экологических проблемах).
32. Как вы понимаете, что означает выражение: «Усиливающийся парниковый эффект»? Каковы его причины и последствия?
33. Расскажите о причинах разрушения озонового слоя. Какие существуют последствия разрушения озонового слоя?

34. Что такое кислотные дожди? Какие причины. их вызывают и каковы. последствия кислотных дождей?
35. Расскажите о дымовом загрязнение атмосферы. Каковы причины и последствия дымового загрязнения атмосферы?
36. Каковы причины и последствия нефтяного загрязнения мирового океана?
37. Каковы причины и последствия загрязнения вод пестицидами и удобрениями?
38. Расскажите о причинах и последствиях обмеления рек.
39. Что означает понятие эрозии почвы?
40. Какие причины эрозии почв существуют?
41. Расскажите о последствия эрозии почв.
42. Какие существуют причины опустынивания? Какие последствия опустынивания?
43. Какие меры предпринимаются для восстановления почв?
44. Какие антропогенные последствия закрытого (шахтного) способа добычи полезных ископаемых?
45. Какие антропогенные последствия (карьерного) способа добычи полезных ископаемых?
46. Расскажите о причинах сокращения лесов. Каковы последствия вырубки леса?
47. Как вы думаете, почему важно сохранить виды живых организмов, которые существуют на Земле? Какие последствия сокращения видового разнообразия на Земле?
48. Расскажите о причинах и последствиях возможного нарушения устойчивости Биосферы.
49. Что означает понятие природообустройство? Что означает понятие рациональное природопользование? Приведите примеры.
50. Что означает понятие охрана природы? Приведите пример.
51. Перечислите и поясните основные правила и принципы охраны природы.
52. Что означают: правовая, экономическая, инженерная охрана окружающей среды? Приведите примеры.
53. Как вы понимаете, что означает экологический метод размещения предприятий? Приведите пример.
54. Что означают понятия: мониторинг, ПДВ, ПДК? Какие виды мониторинга существуют? Приведите примеры по каждому из них?
55. Расскажите о рациональном природопользовании в России.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Рациональное природопользование
(наименование дисциплины)
05.03.06 Экология и природопользование
профиль «Природопользование и охрана природы»
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3.1 – знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь выделять теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть теоретическими основами дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

ПК-3.2 – применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

Знать теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Уметь применять теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Владеть теоретическими знаниями дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

ПК-3.3 – анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь анализировать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть профессиональной информацией в области экологии, природопользования и охраны природы.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы.

	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы.
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Выберите пример рационального устройства города	-восстановление парков; -доступный транспорт; -отсутствие предприятий в городской черте	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
2.	Выберите страну с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом	-Бразилия; -Россия; -Египет	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	Главным потребителем пресной воды является	-коммунально-бытовое хозяйство; -сельское хозяйство; -промышленность	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
4.	Причиной развития парникового эффекта на Земле являются	-выбросы углекислого газа; -радиоактивное загрязнение; -выбросы фреонов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

5.	Какие леса распространены на Русской равнине	-елово-сосновые; -пихтово-сосновые; -елово-пихтовые	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	Причиной глобального потепления считается увеличение в атмосфере количества	-кислорода; -азота; -углекислого газа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
7.	К неисчерпаемым ресурсам относятся	-земельные; -энергия приливов и отливов; -биологические	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Выберите пример рационального устройства города	-отсутствие личного транспорта; -доступный транспорт; -восстановление садов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	Примером нерационального природопользования является:	-создание систем замкнутого водооборота; -создание терриконов в районах добычи угля; -рекультивация земель	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	В какой области обнаружены алмазы	-в Архангельской; -в Астраханской; -в Ленинградской	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	Восстановление почв и ландшафтов на месте добычи полезных ископаемых называется:	-культивация; -пахота; -рекультивация	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	Выберите пример рационального природопользования	-заккрытие карьеров; -рекультивация терриконов; -заккрытие шахт	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
13.	К рекреационным ресурсам относятся	-карьеры; -дремучие леса; -живописные ландшафты	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
14.	Как называется тип использования ресурсов, наносящий непоправимый	-добыча полезных ископаемых; -нерациональное природопользование;	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

	ущерб окружающей среде:	-вредное производство			
15.	Назовите необходимый элемент природопользования	-использование ресурсов в будущем; -выявление будущих проблем; современное использование ресурсов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Содержание понятие «природопользование» отличается от значения термина «охрана природы» тем, что обозначает	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
2.	Деятельность, в процессе которой образуются отходы, а также производится сбор, использование, обезвреживание, транспортировка и размещение отходов, называется	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
3.	По важности нормирования для почв на первом месте стоят	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
4.	Продукты, производимые на обрабатываемых землях, дают ... от всех продуктов питания	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
5.	Последствия природопользования	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
6.	Выбросы твердых частиц ТЭС представляют собой на прилегающей территории	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
7.	Почва является	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
8.	Основным источником поступления загрязненных сточных вод в водоемы	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

	является				
9.	Компостирование – это	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
10.	Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
11.	Что такое геосистема?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
12.	Система мероприятий, обеспечивающих поддержание ресурсо- и средовоспроизводящих функций природы и сохранение невозобновляемых ресурсов, называется	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
13.	Прямое воздействие человека на животных заключается в	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
14.	Применительно к охране окружающей человека природной среды нельзя рассматривать как разработку и создание биологических объектов, микробных культур, сообществ, их метаболитов и препаратов путём включения их в естественные круговороты веществ, элементов, энергии и информации.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
15.	Природопользование – это	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Выберите пример рационального	-восстановление парков; -доступный транспорт;	ПК-3.1, ПК-3.2,	У, 3, В	2

	устройства города	-отсутствие предприятий в городской черте	ПК-3.3		
2.	Выберите страну с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом	-Бразилия; -Россия; -Египет	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	Главным потребителем пресной воды является	-коммунально-бытовое хозяйство; -сельское хозяйство; -промышленность	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
4.	Причиной развития парникового эффекта на Земле являются	-выбросы углекислого газа; -радиоактивное загрязнение; -выбросы фреонов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	Какие леса распространены на Русской равнине	-елово-сосновые; -пихтово-сосновые; -елово-пихтовые	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	Причиной глобального потепления считается увеличение в атмосфере количества	-кислорода; -азота; -углекислого газа	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
7.	К неисчерпаемым ресурсам относятся	-земельные; -энергия приливов и отливов; -биологические	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Выберите пример рационального устройства города	-отсутствие личного транспорта; -доступный транспорт; -восстановление садов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	Примером нерационального природопользования является:	-создание систем замкнутого водооборота; -создание терриконов в районах добычи угля; -рекультивация земель	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	В какой области обнаружены алмазы	-в Архангельской; -в Астраханской; -в Ленинградской	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	Восстановление почв и ландшафтов на месте добычи полезных ископаемых называется:	-культивация; -пахота; -рекультивация	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
12.	Выберите пример рационального	-закрытие карьеров; -рекультивация терриконов;	ПК-3.1, ПК-3.2,	У, 3, В	2

	природопользования	-закрытие шахт	ПК-3.3		
13	К рекреационным ресурсам относятся	-карьеры; -дремучие леса; -живописные ландшафты	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
14	Как называется тип использования ресурсов, наносящий непоправимый ущерб окружающей среде:	-добыча полезных ископаемых; -нерациональное природопользование; -вредное производство	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
15	Назовите необходимый элемент природопользования	-использование ресурсов в будущем; -выявление будущих проблем; современное использование ресурсов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
16	Какую культуру позволяют выращивать агроклиматические ресурсы северных лесов:	-рапс; -овес; -пшеницу	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
17	Общие принципы природопользования:	-системного подхода; - оптимизации природопользования; -реструктуризации природопользования	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
18	В каком году был впервые предложен термин «природопользование»	-1923г.; -1958г.; -с. 1953г.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
19	Воды Мирового океана относятся учеными к следующей категории	-неисчерпаемым природным ресурсам; -возобновляемым природным ресурсам; -невозобновляемым (исчерпаемым) природным ресурсам	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
20	Выберите утверждение, грамотное с точки зрения специалиста в сфере природопользования	-наиболее опасны радиоактивные отходы; -заповедниках можно проводить охоту; -вырубка леса не способствует уменьшению численности вида	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2

	ия	животных			
21	Природопользование включает в себя:	-охрану и эксплуатацию природных ресурсов; -использование и охрану природных условий среды жизни человека; -сохранение, восстановление и рациональное изменение экологического равновесия природных систем	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
22	Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это:	-специальное; -общее; -комплексное	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
23	Какую культуру позволяют выращивать агроклиматические ресурсы северных лесов:	-подсолнечник; -просо; -рожь	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
24	К биотическим ресурсам не относится:	-человек; -животное; -мох	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
25	На состояние окружающей среды из всех видов транспорта наибольшее воздействие оказывает	-автомобильный; -железнодорожный; -гужевой	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
26	Одной из причин эрозии почвы является	-загрязнение гидросферы; -пожары; -вырубка леса	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
27	Основная составляющая часть атмосферного воздуха — это	-азот; -углекислый газ; -кислород	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
28	Основной запас пресной воды сосредоточен в источниках, таких как	-озерах; -ледниках; -подземных водах	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2

29	Основным природоохранным принципом является	-непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов; -правовая сторона охраны природы; -охрана растительных и животных богатств страны	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
30	Основными принципами системы охраны природы являются	-научная обоснованность, профилактика, комплексный подход; -адекватность, регулярность; -систематичность, суммирование, историчность	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Содержание понятие «природопользование» отличается от значения термина «охрана природы» тем, что обозначает	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
2.	Деятельность, в процессе которой образуются отходы, а также производится сбор, использование, обезвреживание, транспортировка и размещение отходов, называется	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
3.	По важности нормирования для почв на первом месте стоят	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
4.	Продукты, производимые на обрабатываемых землях, дают ... от всех продуктов питания	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
5.	Последствия природопользования	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
6.	Выбросы твердых частиц ТЭС представляют собой на прилегающей территории	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
7.	Почва является	-	ПК-3.1,	У, 3, В	7

			ПК-3.2, ПК-3.3		
8.	Основным источником поступления загрязненных сточных вод в водоемы является	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
9.	Компостирование – это	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
10.	Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
11.	Что такое геосистема?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
12.	Система мероприятий, обеспечивающих поддержание ресурсо- и средовоспроизводящих функций природы и сохранение невозобновляемых ресурсов, называется	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
13.	Прямое воздействие человека на животных заключается в	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
14.	Применительно к охране окружающей человека природной среды нельзя рассматривать как разработку и создание биологических объектов, микробных культур, сообществ, их метаболитов и препаратов путём включения их в естественные круговороты веществ, элементов, энергии и информации.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
15.	Природопользование – это	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
16.	Человек с помощью науки и техники сумеет найти новые ... и увеличить продуктивность тех, которые он уже эксплуатирует	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
17.	Какие виды ущерба наносит загрязнение природной среды:	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
18.	Эквивалент площади земли и моря, которые необходимы для производства ресурсов, потребляемых человеком, называется	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
19.	Природные ресурсы	-	ПК-3.1,	У, 3, В	7

.	альтернативного использования – это		ПК-3.2, ПК-3.3		
20.	Экологический кризис - это	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
21.	В результате аварии на нефтепроводе произошел сброс нефтепродуктов в реку. Коэффициент экологической ситуации составляет 1,1. Масса загрязняющего вещества составила 8 т. Коэффициент относительной опасности нефтепродуктов равен 20. Стоимостная оценка ущерба, наносимого одной условной тонной загрязнителя, равна 400 руб. (в ценах 1984 г.). Индекс цен для перехода от цен 1984 года к текущим составил 185. Чему равен ущерб от загрязнения реки, рассчитанный укрупненным методом?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
22.	Природные ресурсы, количество которых на Земле ограничено и может закончиться, называются	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
23.	Утилизация отходов- это	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
24.	Причина кислотных дождей – это	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
25.	Ландшафтная дифференцированность ... определяет различия в условиях жизни и хозяйственной деятельности общества, а также в характере природопользования	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
26.	Пример рационального природопользования	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
27.	Полезащитные лесополосы в зоне степей создаются для ...	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
28.	Научная дисциплина, изучающая экономические взаимоотношения, возникающие в системе «Экономика-экология-социум» по поводу использования природных благ, называется:	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

29	Поступление в окружающую среду химических веществ в концентрации, превышающей норму, называется:	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
30	Средняя температура в ... убывает по мере удаления от поверхности Земли к ее верхней границе (на расстоянии 10-16 км)	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7

Дополнительные контрольные вопросы к темам дисциплины

Тесты выполняются во время практических занятий в соответствии с тематическим планом дисциплины.

Вариант 1.

Задание 1.

Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Рациональное использование водных ресурсов
- Б) Сокращение потребления воды населением
- В) Опреснение вод Мирового океана
- Г) Транспортировка айсбергов

Задание 2.

Охране природы способствует

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Создание каскадов ГЭС на реках
- Б) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- В) Перевод ТЭС с газа на уголь
- Г) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

Задание 3.

Природный газ считается экологичным топливом, потому что:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) При сгорании он выделяет меньше вредных веществ, чем другие виды топлива
- Б) Он состоит из природных компонентов
- В) Природный газ очищают при добычи
- Г) При сгорании нет неприятного запаха

Задание 4.

Абиотические факторы среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Факторы обеспеченности живых организмов
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Формы отношений между живыми организмами
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 5.

Примером рационального природопользования является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Сооружение высоких труб на предприятиях
- Б) Создание замкнутых циклов на производствах
- В) Осушение болот
- Г) Перевод автомобильного транспорта на газ

Задание 6.

Укажите основной компонент природного газа.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Ацетилен
- Б) Смесь алканов
- В) Метан
- Г) Этилен

Задание 7.

Назовите химическую формулу метана – основного компонента природного газа

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) CH_4
- Б) C_2H_6
- В) CO_2
- Г) CO

Задание 8.

Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Абиотическими
- Б) Живыми
- В) Антропогенными
- Г) Биотическим

Задание 9.

Биотические факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Факторы обеспеченности живых организмов
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 10.

Антропогенные факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Факторы обеспеченности живых организмов
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 11.

Виды адаптации организмов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Этологические виды
- Б) Только физиологические виды
- В) Только морфологические виды
- Г) Морфологические, этологические, физиологические

Задание 12.

Кто ввел в науку термин «экологическая система»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Тенсли
- Б) Зюсс
- В) Вернадский
- Г) Дарвин

Задание 13.

Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Мутуализм
- Б) Аменсализм
- В) Комменсализм
- Г) Паразитизм

Задание 14.

Сфера разума:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Техносфера
- Б) Биосфера
- В) Ноосфера
- Г) Стратосфера

Задание 15.

Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Неорганические вещества
- Б) Канцерогенные вещества
- В) Фреоны
- Г) Тяжелые металлы

Задание 16.

Виды природопользования:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Общие и индивидуальные
- Б) Государственные и индивидуальные
- В) Общие и специальные
- Г) Общие и государственные

Задание 17.

Преобразование органических соединений из неорганических за счет энергии света:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Фотосинтез
- Б) Фотопериодизм
- В) Гомеостаз
- Г) Сукцессия.

Задание 18.

Наука изучающая характер и поведение животных

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Токсикология.
- Б) Этология.
- В) Экология.
- Г) Зоология.

Задание 19.

Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Консументы
- Б) Литотрофы
- В) Сапрофаги
- Г) Продуценты

Задание 20.

Всеядные организмы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Детритофаги
- Б) Фагоциты
- В) Полифаги
- Г) Монофаги

Вариант 2.

Задание 1.

Не является фактором влияния среды на человека.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Физические фактор
- Б) Биологические факторы
- В) Антропогенный фактор
- Г) Химические факторы

Задание 2.

Примером рационального природопользования является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Сооружение высоких труб на предприятиях
- Б) Создание замкнутых циклов на производствах
- В) Осушение болот
- Г) Перевод автомобильного транспорта на газ

Задание 3.

Выберите вредную примесь, наличие которой в газе ограничивается по ГОСТ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Сероводород
- Б) Углекислый газ
- В) Угарный газ
- Г) Диоксид серы

Задание 4.

Природный газ считается экологичным топливом, потому что:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) При сгорании он выделяет меньше вредных веществ, чем другие виды топлива
- Б) Он состоит из природных компонентов
- В) Природный газ очищают при добычи
- Г) При сгорании нет неприятного запаха

Задание 5.

Укажите основной компонент природного газа.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Ацетилен
- Б) Смесь алканов
- В) Метан
- Г) Этилен

Задание 6.

Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Абиотическими
- Б) Живыми
- В) Антропогенными
- Г) Биотическим

Задание 7.

Биотические факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Факторы обеспеченности живых организмов
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 8.

Антропогенные факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды

- В) Факторы обеспеченности живых организмов
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 9.

Абиотические факторы среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Факторы обеспеченности живых организмов
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Формы отношений между живыми организмами
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 10.

Виды, обладающие ограниченными ареалами распространения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Убиквисты
- Б) Космополиты
- В) Реликты
- Г) Эндемики

Задание 11.

Тип стоячих вод?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Лотический тип
- Б) Ручьи
- В) Заболоченные угодья
- Г) Ленточный тип

Задание 12.

Единая мера водопользования в населенных пунктах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Л\сут
- Б) $M^3 \backslash \text{мин}$
- В) $M^3 \backslash \text{сут}$
- Г) $M^3 \backslash \text{год}$

Задание 13.

Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Стагнация
- Б) Рекультивация
- В) Мониторинг
- Г) Стратификация

Задание 14.

Углекислый газ составляет в атмосфере:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) 21%
- Б) 78%
- В) 0,93%
- Г) 0,03%

Задание 15.

Мониторинг отдельного производства:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Национальный
- Б) Прогнозируемый
- В) Локальный
- Г) Окружной

Задание 16.

Виды адаптации организмов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Этологические виды
- Б) Только физиологические виды
- В) Только морфологические виды
- Г) Морфологические, этологические, физиологические

Задание 17.

Инженер, который ввел термин – кислотные дожди:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Г. Крутцен
- Б) Роберт Смит
- В) В.И Вернадский
- Г) Ш. Раулап

Задание 18.

Кто такой Homo sapiens?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Человек обезьяна
- Б) Человек разумный
- В) Синантроп
- Г) Дикий человек

Задание 19.

Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Благоустроенные жилища
- Б) Автодороги и транспорт
- В) Сферы услуг и развлечений
- Г) Зелёные насаждения

Задание 20.

К первой категории Красной книги РК отнесены следующие виды животных:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Четырехполосый полоз
- Б) выхухоль, кулан, желтая цапля
- В) Малый лебедь
- Г) Красный волк, европейская норка, кызылкумский архар

Вариант 3.**Задание 1.**

В чем заключается основная причина экологического кризиса:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) В развитии науки
- Б) В возрастании темпов материального производства
- В) В появлении новых технологий
- Г) В увеличении численности населения

Задание 2.

Не является фактором влияния среды на человека.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Физические фактор
- Б) Биологические факторы
- В) Антропогенный фактор
- Г) Химические факторы

Задание 3.

Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Абиотическими
- Б) Живыми
- В) Антропогенными
- Г) Биотическим

Задание 4.

Примером рационального природопользования является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Сооружение высоких труб на предприятиях
- Б) Создание замкнутых циклов на производствах
- В) Осушение болот
- Г) Перевод автомобильного транспорта на газ

Задание 5.

Укажите основной компонент природного газа.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Ацетилен
- Б) Смесь алканов
- В) Метан
- Г) Этилен

Задание 6.

Выберите вредную примесь, наличие которой в газе ограничивается по ГОСТ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Сероводород
- Б) Углекислый газ
- В) Угарный газ
- Г) Диоксид серы

Задание 7.

Природный газ считается экологичным топливом, потому что:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) При сгорании он выделяет меньше вредных веществ, чем другие виды топлива

Б) Он состоит из природных компонентов

В) Природный газ очищают при добычи

Г) При сгорании нет неприятного запаха

Задание 8.

Абиотические факторы среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Факторы обеспеченности живых организмов

Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды

В) Формы отношений между живыми организмами

Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 9.

Виды адаптации организмов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Этологические виды

Б) Только физиологические виды

В) Только морфологические виды

Г) Морфологические, этологические, физиологические

Задание 10.

Физико-химические процессы очистки сточных вод:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Флотация и экстракция

Б) Природная очистка

В) Нейтрализация и озонизация

Г) Окисление и экстракция

Задание 11.

Что сделано на первом этапе развития экологии?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Собрано много видов животных

Б) Накоплен и систематизирован фактический материал об условиях жизни

В) Научились использовать огонь и орудия труда

Г) Изучен круговорот веществ

Задание 12.

Совокупность особей одного вида, населяющих определенное пространство:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Экосистема

Б) Фитонциды

В) Популяцией

Г) Биотоп

Задание 13.

К исчерпаемым природным ресурсам относят:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Космические
- Б) Флора, фауна, почва
- В) Солнечная радиация
- Г) Атмосферный воздух

Задание 14.

Предметом исследования в экологии является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Видовой состав
- Б) Газовый состав
- В) Макросистемы (популяция, биоценоз) и их динамика
- Г) Микросистемы

Задание 15.

Совокупность особей одного вида населяющая относительно обособленную территорию:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Популяция
- Б) Биоценоз
- В) Сообщество
- Г) Вид

Задание 16.

Антропогенные факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Факторы обеспеченности живых организмов
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 17.

Продукты, образующиеся в результате первичного загрязнения атмосферы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Первичное загрязнение
- Б) Моментальное
- В) Вторичное загрязнение
- Г) Разовое

Задание 18.

Впервые истощение озонового слоя было обнаружено:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Над Северным полюсом, 1950 г
- Б) Над Австралией, 1980 г
- В) Над Африкой, 1975 г
- Г) Над Антарктидой, 1985 г

Задание 19.

Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) В апреле 1986 г.
- Б) В августе 1991 г.
- В) В сентябре 1960 г.
- Г) В марте 1975 г.

Задание 20.

Растения, произрастающие в условиях повышенного увлажнения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Ксерофиты
- Б) Гигрофиты
- В) Псамофиты
- Г) Мезофиты

Вариант 4.

Задание 1.

Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Абиотическими
- Б) Живыми
- В) Антропогенными
- Г) Биотическим

Задание 2.

Укажите основной компонент природного газа.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Ацетилен
- Б) Смесь алканов
- В) Метан
- Г) Этилен

Задание 3.

Не является фактором влияния среды на человека.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Физические фактор
- Б) Биологические факторы
- В) Антропогенный фактор
- Г) Химические факторы

Задание 4.

Примером рационального природопользования является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Сооружение высоких труб на предприятиях
- Б) Создание замкнутых циклов на производствах
- В) Осушение болот
- Г) Перевод автомобильного транспорта на газ

Задание 5.

Биотические факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Факторы обеспеченности живых организмов

Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды

В) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.

Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 6.

Выберите вредную примесь, наличие которой в газе ограничивается по ГОСТ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Сероводород

Б) Углекислый газ

В) Угарный газ

Г) Диоксид серы

Задание 7.

В чем заключается основная причина экологического кризиса:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) В развитии науки

Б) В возрастании темпов материального производства

В) В появлении новых технологий

Г) В увеличении численности населения

Задание 8.

Абиотические факторы среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Факторы обеспеченности живых организмов

Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды

В) Формы отношений между живыми организмами

Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 9.

Примером нерационального природопользования является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Создание систем замкнутого водооборота

Б) Рекультивация земель

В) Озеленение городов

Г) Создание терриконов в районах добычи угля

Задание 10.

Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Агроэкосистема

Б) Биоценоз

В) Уробосистема

Г) Биогеоценоз

Задание 11.

Природный газ считается экологичным топливом, потому что:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) При сгорании он выделяет меньше вредных веществ, чем другие виды топлива
- Б) Он состоит из природных компонентов
- В) Природный газ очищают при добычи
- Г) При сгорании нет неприятного запаха

Задание 12.

Агрегатное состояние воды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Жидкое и твердое
- Б) Жидкое и разное
- В) Жидкое, газообразное и разное
- Г) Жидкое, твердое, газообразное

Задание 13.

Виды адаптации организмов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Этологические виды
- Б) Только физиологические виды
- В) Только морфологические виды
- Г) Морфологические, этологические, физиологические

Задание 14.

Антропогенные факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Факторы обеспеченности живых организмов
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 15.

Общегосударственная система мониторинга окружающей среды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Национальная
- Б) Глобальная
- В) Региональная
- Г) Окружная

Задание 16.

По степени очистки промышленные отходы делятся на:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Проходящие очистку, непроходящие очистку
- Б) Выбрасываемые после очистки
- В) Периодические и непериодические
- Г) Организованный и неорганизованный

Задание 17.

Какие виды растений и животных относятся ко второй категории Красной Книги:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Исчезающие виды
- Б) Восстановленные виды
- В) Сокращающиеся в численности виды
- Г) Редкие виды

Задание 18.

Какую роль выполняют хищники в сообществах:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Увеличивают количество жертв
- Б) Не оказывают никакого влияния на численность жертв
- В) Уменьшают численность жертв
- Г) Регулируют численность и состояние популяции жертв

Задание 19.

Промышленные выбросы по способу попадания в атмосферу делятся на:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Организованные и неорганизованные
- Б) Органические и неорганические
- В) Химические и физические
- Г) Газообразные, жидкие и твердые

Задание 20.

Экологию, вскрывающую общие закономерности организации жизни, по Н.Ф. Рейсмеру называют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Общей
- Б) Прикладной
- В) Социальной
- Г) Теоретической

Вариант 5.

Задание 1.

Абиотические факторы среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Факторы обеспеченности живых организмов
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Формы отношений между живыми организмами
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 2.

В чем заключается основная причина экологического кризиса:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) В развитии науки
- Б) В возрастании темпов материального производства
- В) В появлении новых технологий
- Г) В увеличении численности населения

Задание 3.

Не является фактором влияния среды на человека.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Физические фактор
- Б) Биологические факторы
- В) Антропогенный фактор
- Г) Химические факторы

Задание 4.

Выберите вредную примесь, наличие которой в газе ограничивается по ГОСТ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Сероводород
- Б) Углекислый газ
- В) Угарный газ
- Г) Диоксид серы

Задание 5.

Примером рационального природопользования является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Сооружение высоких труб на предприятиях
- Б) Создание замкнутых циклов на производствах
- В) Осушение болот
- Г) Перевод автомобильного транспорта на газ

Задание 6.

Биотические факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Факторы обеспеченности живых организмов
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 7.

Антропогенные факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Факторы обеспеченности живых организмов
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 8.

Укажите основной компонент природного газа.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Ацетилен
- Б) Смесь алканов
- В) Метан
- Г) Этилен

Задание 9.

Виды адаптации организмов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Этологические виды
- Б) Только физиологические виды
- В) Только морфологические виды
- Г) Морфологические, этологические, физиологические

Задание 10.

Природный газ считается экологичным топливом, потому что:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) При сгорании он выделяет меньше вредных веществ, чем другие виды топлива
- Б) Он состоит из природных компонентов
- В) Природный газ очищают при добычи
- Г) При сгорании нет неприятного запаха

Задание 11.

«Парниковый эффект» вызывает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Похолодание климата
- Б) Образование озоновых дыр
- В) Потепление климата
- Г) Кислый туман

Задание 12.

Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Абиотическими
- Б) Живыми
- В) Антропогенными
- Г) Биотическим

Задание 13.

Где сосредоточены основные запасы пресной воды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) В мировом океане
- Б) В гидросфере
- В) В литосфере
- Г) В ледниках.

Задание 14.

Самое высокое биоразнообразие находится в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Тайге
- Б) Тропическом лесу
- В) Тундре
- Г) Пустыне

Задание 15.

Слой атмосферы, который находится на высоте до 20 км., от поверхности земли, это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Тропосфера
- Б) Стратосфера
- В) Экзосфера
- Г) Мезосфера

Задание 16.

Содержание кислорода в атмосфере:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) 0,03%
- Б) 0,93%
- В) 20,95%
- Г) 78,08%

Задание 17.

При каком методе очистки сточных вод идет сорбция загрязняющих веществ активной грязью:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Механический
- Б) Биохимический
- В) Физико-химический
- Г) Ионнообмен

Задание 18.

Что применяется при биологической очистке сточных вод?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Адеорбенты
- Б) Аэротенк
- В) Нейтрализатор
- Г) Адеорбер

Задание 19.

Мониторинг, осуществляемый на международном уровне:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Локальный
- Б) Региональный
- В) Прогнозируемый
- Г) Глобальный

Задание 20.

В чем заключается деструктивная функция живого вещества в биосфере:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) В создании благоприятных условий среды
- Б) В создании минеральной основы почвы
- В) В создании атмосферных соединений
- Г) В разложении и минерализации органического вещества

Задание 1.

Примером рационального природопользования является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Сооружение высоких труб на предприятиях
- Б) Создание замкнутых циклов на производствах
- В) Осушение болот
- Г) Перевод автомобильного транспорта на газ

Задание 2.

Не является фактором влияния среды на человека.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Физические фактор
- Б) Биологические факторы
- В) Антропогенный фактор
- Г) Химические факторы

Задание 3.

Крупнейшим в мире поставщиком газа является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Иран
- Б) Китай
- В) Венесуэла
- Г) Россия

Задание 4.

Абиотические факторы среды.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Факторы обеспеченности живых организмов
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Формы отношений между живыми организмами
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 5.

Природный газ считается экологичным топливом, потому что:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) При сгорании он выделяет меньше вредных веществ, чем другие виды топлива
- Б) Он состоит из природных компонентов
- В) Природный газ очищают при добычи
- Г) При сгорании нет неприятного запаха

Задание 6.

В чем заключается основная причина экологического кризиса:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) В развитии науки
- Б) В возрастании темпов материального производства
- В) В появлении новых технологий
- Г) В увеличении численности населения

Задание 7.

Укажите основной компонент природного газа.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Ацетилен
- Б) Смесь алканов
- В) Метан
- Г) Этилен

Задание 8.

Антропогенные факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Факторы обеспеченности живых организмов
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 9.

Верхний слой литосферы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Химические соединения
- Б) Воздух
- В) Вода
- Г) Почва

Задание 10.

Общегосударственная система мониторинга окружающей среды:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Национальная
- Б) Окружная
- В) Региональная
- Г) Локальная

Задание 11.

К антропогенным экосистемам относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Агроэкосистемы, гидроэкосистемы
- Б) Искусственные экосистемы, урбоэкосистемы
- В) Урбоэкосистемы, гидроэкосистемы
- Г) Агроэкосистемы, урбоэкосистемы

Задание 12.

Выберите вредную примесь, наличие которой в газе ограничивается по ГОСТ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Сероводород
- Б) Углекислый газ
- В) Угарный газ
- Г) Диоксид серы

Задание 13.

Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Абиотическими
- Б) Живыми
- В) Антропогенными
- Г) Биотическим

Задание 14.

Биотические факторы среды

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Факторы обеспеченности живых организмов
- Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды
- В) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.
- Г) Факторы человеческой деятельности в экологии

Задание 15.

Виды адаптации организмов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Этологические виды
- Б) Только физиологические виды
- В) Только морфологические виды
- Г) Морфологические, этологические, физиологические

Задание 16.

Концентрация газа в воздухе в порядке убывания:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Кислород, азот, углекислый газ
- Б) Азот, кислород, аргон, CO_2
- В) Азот, Ar, O_2
- Г) Кислород, NO, Ar

Задание 17.

Где находится озоновый слой:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) В гидросфере
- Б) В стратосфере
- В) В тропосфере
- Г) В биосфере

Задание 18.

Слой атмосферы, которую охватывает биосфера:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Стратосфера
- Б) Тропосфера
- В) Магнитосфера
- Г) Мезосфера

Задание 19.

Запасы пресной воды в природе составляют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) 21%

Б) 30%

В) 3%

Г) 10%

Задание 20.

Что означает охрана природы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

А) Комплекс работ, направленных на охрану окружающей среды от загрязнения

Б) Сохранение баланса экологических систем

В) Чистота окружающей среды

Г) Охрана окружающей среды, используя очистительные аппараты

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Земельный кадастр

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование Профиль: «Природопользование и
охрана природы»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3: Способен анализировать и применять информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.1: Знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Уметь: применять теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

Владеть: методами приема теоретических основ дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы

ПК-3.2: Применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач

Знать: теорию дисциплин при решении типовых задач

Уметь: применять теоретические знания при решении задач

Владеть: методами приема теоретических знаний при решении задач

ПК-3.3: Анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы

Знать: методы анализа информации в области экологии, природопользования и охраны природы

Уметь: применять методы анализа информации в области экологии, природопользования и охраны природы

Владеть: методами анализа информации в области экологии, природопользования и охраны природы

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует

итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Объекты, описываемые в кадастре	1. Земельные участки 2. Здания и сооружения 3. Помещения 4. Перечисленное выше	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
2.	Основные функции кадастра	1. Экономическая и техническая 2. Юридическая 3. Информационная 4. Все ответы верны	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
3.	Для каких целей возник кадастр	1. Для оценки угодий 2. Для сбора дани 3. Для распределения земель 4. Для межевания	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
4.	Как называется орган, осуществляющий ведение кадастра	1. Федеральная служба земельного кадастра 2. Комитет по земельным ресурсам и землеустройству 3. Федеральная служба государственной	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин

		регистрации, кадастра и картографии 4. Управление по регистрации прав			
5.	Свойства объектов недвижимости	1. Физические 2. Экономические 3. Юридические 4. Все правильные	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
6.	Какие разделы входят в государственный кадастр недвижимости	1. Реестр объектов недвижимости 2. Кадастровые карты 3. Кадастровые дела 4. Все вышеперечисленные разделы	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
7.	Какой документ подготавливается в процессе кадастровой деятельности	1. Межевое дело 2. Землеустроительное дело 3. Межевой план 4. Все вышеперечисленное	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
8.	Какой документ передается в орган кадастрового учета	1. Каталог координат пунктов межевой сети 2. Журнал учета выданных сведений 3. Журнал учета входящих документов 4. Межевой план	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
9.	Кто подписывает межевой план	1. Землеустроитель 2. Представитель органа межевания 3. Кадастровый инженер 4. Любое из вышеперечисленных лиц	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
10	Межевой план передается в орган кадастрового учета	1. В бумажном виде 2. В электронном виде 3. В виде html-файла 4. В виде любого из вышеперечисленных документов	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
11	Основные атрибуты кадастра	1. Графическое изображение 2. Текстовое описание 3. Графическое изображение и текстовое описание 4. Базы атрибутивных данных	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
12	Виды собственности на землю	1. Государственная, частная 2. Субъектов федерации 3. Муниципальная 4. Все вышеперечисленное	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
13	Методы межевания	1. Стригации	ПК-3.1	3,У,В	1 мин

	в Древнем Риме	2. Скамнации 3. Центуризации 4. Стригации-скамнации и центуризации	ПК-3.2 ПК-3.3		
14	Виды характеристик недвижимости по федеральному закону N 221	1. Уникальные 2. Основные 3. Вспомогательные 4. Уникальные характеристики и дополнительные сведения	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	
15	Где возник кадастр	1. Древний Египет 2. Древний Рим 3. Месопотамия 4. Все правильные	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Система земледелия это	-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
2.	Кадастровый номер это	-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
3	Многофакторный метод используется	-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
4	Кадастровый паспорт	-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
5	Недвижимость это	-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
6	Земельный участок это		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
7	Садовый земельный участок это	-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
8	Огородный земельный участок это	-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
9	Кадастровый инженер это	-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
10	Земельный кадастр это	-	ПК-3.1 ПК-3.2	3,У,В	1 мин

			ПК-3.3		
11	Объект собственности это	-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
12	Статистический метод используется	-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
13	Какую формирует систему государственный земельный кадастр		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
14	Межевание (землемерие, арпантаж) это	-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
15	Межевой план это-	-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Какой орган осуществляет ведение кадастра в России	1. Роснедвижимость 2. Росреестр 3. Министерство экономического развития 4. Все вышеперечисленные органы	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
2	Какой орган является разработчиком нормативно-законодательной базы в сфере ведения кадастра	1. Росреестр 2. Роснедвижимость 3. Министерство экономического развития 4. Все вышеперечисленные органы	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
3	18 Кто может подать заявление на учет недвижимого имущества	1. Владелец недвижимости 2. Арендатор 3. Любое лицо 4. Все вышеперечисленные лица	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
4	Кто может подать заявление на учет	1. Любое лицо 2. Арендатор недвижимого	ПК-3.1 ПК-3.2	З,У,В	1 мин

	изменений объекта недвижимости	имущества 3. Собственник недвижимости 4. Любое из вышеперечисленных лиц	ПК-3.3		
5	Какие работы выполняют кадастровые инженеры	1. Координирование границ недвижимого имущества и подготовку межевых планов 2. Государственный кадастровый учет 3. Государственную регистрацию прав 4. Все вышеперечисленные работы	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
6	К какой категории земель относятся земли общего пользования?	1. Земли сельскохозяйственного назначения; 2. Земли населенных пунктов, садоводческих товариществ, дачных кооперативов; 3. Земли промышленности, транспорта, связи, энергетики, обороны и иного назначения; 4. Земли запаса 5. Земли населенных пунктов, садоводческих товариществ, дачных кооперативов	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
7	За какое количество отказов в приеме межевого плана кадастрового инженера могут лишиться квалификационного аттестата	1. За три 2. За пять 3. За десять 4. За пятнадцать	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
8	Нормативная урожайность сельскохозяйственных культур методом распределения базисной урожайности определяется по формуле:	1. $Y = Цб * Б + Уб(1 - а)$ 2. $Y = Цб * Б - Уб(1 - а)$ 3. $Y = Цб * Б + Уб(1 + в)$ 4. $Y = Цб * Б + Уб$ 5. $Y = Цб * Б + (1 + в)$	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
9	Формы кадастровой деятельности	1. Индивидуальный предприниматель	ПК-3.1 ПК-3.2	З,У,В	1 мин

	кадастрового инженера	2. Работник юридического лица по договору 3. Вышеперечисленные виды деятельности	ПК-3.3		
10	Кто подписывает межевой план	1. Руководитель саморегулируемой организации 2. Кадастровый инженер 3. Орган кадастрового учета 4. Любой из вышеперечисленных органов и лиц	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
11	По какой причине документы могут быть не приняты от заявителя	1. Не соответствуют по форме 2. Не соответствуют по содержанию 3. Заявитель не предъявил удостоверение личности 4. Все вышеперечисленные причины	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
12	Время проведения государственного кадастрового учета	1. Пять дней 2. Десять дней 3. Пятнадцать дней 4. Двадцать дней	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
13	На основании какого документа формируется кадастровое дело	1. По межевому плану 2. По землеустроительному делу 3. По учетному делу 4. По всем вышеперечисленным документам	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
14	Когда открывается кадастровое дело	1. После госрегистрации прав 2. После присвоения учетного номера объекту 3. После присвоения кадастрового номера объекту 4. После любой из вышеперечисленных операций	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
15	Кадастровое дело хранится	1. Пока существует объект 2. До госрегистрации прав 3. Вечно 4. Хранится двадцать лет	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин
16	Старый кадастровый номер объекта	1. Присваивается другому объекту 2. Никогда не применяется 3. Отправляется в архив	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	З,У,В	1 мин

		4. Со старым кадастровым номеров возможно любое из вышеперечисленных действий			
17	Какой документ передается на госрегистрацию прав	1. Межевой план 2. Землеустроительное дело 3. Кадастровый паспорт 4. Любой из вышеперечисленных документов	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
18	Для каких целей осуществляется кадастровое деление	1. Для госрегистрации прав 2. Для осуществления кадастровой деятельности 3. Для идентификации недвижимого имущества 4. Для достижения всех вышеперечисленных действий	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
19	Назовите основные элементы кадастрового деления	1. Кадастровый округ 2. Кадастровый район 3. Кадастровый квартал 4. Все вышеперечисленное	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
20	Что может быть принято в качестве кадастрового округа	1. Большой населенный пункт 2. Субъект федерации 3. Муниципальное образование 4. Любой из вышеперечисленных образований	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
21	Какие условные единицы могут быть выделены при кадастровом делении	1. Кадастровый блок 2. Кадастровый массив 3. Кадастровый квартал 4. Все перечисленные выше элементы	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
23	Что может быть выбрано в качестве кадастрового квартала	1. Отдельная улица 2. Обособленная территория 3. Стадион, парк культуры 4. Любой из вышеперечисленных элементов	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
24	Сколько знаков может иметь кадастровый квартал	1. Пять 2. Шесть или семь 3. Семь 4. Любое количество	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
25	Равнозначны ли кадастровые номера земельного участка:	1. Равнозначны 2. Не равнозначны 3. Зависит от вида объекта	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин

	(:0025) и (:25)	4. Зависит от региональных особенностей			
26	На каком уровне в кадастровом номере расположен земельный участок	1. На втором 2. На третьем 3. На четвертом 4. На пятом	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
27	Как можно определить местоположение объекта для внесения в материалы кадастра	1. С помощью промеров до капитальных строений 2. С помощью регулярной сетки 3. С помощью инструментальной съемки 4. Любой из вышеперечисленных способов возможен	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
28	Регулярная сетка служит для	1. Определения координат объекта 2. Определения владельца имущества 3. Определения местоположения объекта в кадастровом квартале 4. Решения любой из вышеперечисленных задач	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
29	Какой алфавитный список формируется первым в процессе присвоения кадастровых номеров элементам кадастрового округа	1. Список городов областного значения 2. Список административных районов 3. Список землепользователей и собственников 4. Все вышеперечисленные списки	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин
30	Обязан ли кадастровый инженер уведомлять орган, выдавший ему квалификационный аттестат о выбранной форме кадастровой деятельности	1. Не обязан 2. Обязан, если выбрана индивидуальная форма деятельности 3. Обязан, если работает по договору у юридического лица 4. Обязан в любом случае	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	3,У,В	1 мин

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№	Содержание вопроса	Варианты	Код	Код	Время

п/ п		ответов	компетенции (индикатор а)	планируемых результатов обучения по дисциплине	выполнения (мин.)
1	Земельный участок это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
2	Одна из составляющих правовой системы государства это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
3	Субъектами земельных правоотношений являются	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
4	Объект земельных отношений это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
5	Балл бонитета это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
6	ЕГРНИ это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
7	ЕГРНИ какие содержит сведения и документы	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
8	Дайте определение земель лесного фонда	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
9	Что содержит регистр стоимости земельных участков	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
10	Категории землепользователей это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
11	Часть поверхности земли, имеющая установленные границы, площадь, местоположение, правовой статус и другие характеристики, отражаемые в Государственном земельном кадастре и документах государственной регистрации прав на землю — это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
12	Что является одним из этапом кадастровой оценки земель	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
13	Понятие «земля» можно	-	УК-6.1	З,У,В.	1 мин

	рассматривать в двух смыслах, какие?		УК-6.2 УК-6.3		
14	Государственный кадастровый учёт земельных участков это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
15	Залежные земли — это:	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
16	Чем сопровождается государственный кадастровый учёт земельных участков	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
17	Агроландшафт	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
18	ГИС это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
19	Государственный земельный кадастр	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
20	Земельный фонд это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
21	Земельные угодья это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
22	Землепользователь это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
23	Земледелие адаптивное это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
24	Земли общего пользования это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
25	Земли природоохранного назначения это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
26	Землеустройство это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
27	Земли сельскохозяйственного назначения это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
28	ЗИС это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин
29	Земли запаса это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин

30	Кадастр это	-	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	З,У,В.	1 мин

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие земельного кадастра. Объект и предмет земельного кадастра.
2. Значение и функции земельных ресурсов.
3. Принципы ведения государственного земельного кадастра.
4. Классификация земельных кадастров.
5. Дифференциация земельного фонда?
6. Правовой режим использования земли?
7. Различие по времени пользования землей?
8. Виды аренды земли и срок ее действия.
9. Документы оформления права землепользования?
10. Содержание государственного акта права на землю.
11. В каких случаях в регистрации земельного участка может быть отказано?
12. В каких случаях регистрация земельного участка откладывается? На какой срок?
13. Изложите содержание кадастрового номера земельного участка при регистрации: КО:5:22:2:1:17.
14. Охарактеризуйте содержание поземельной книги.
15. По каким направлениям классифицируются сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья?
16. Что включает учет качества земель?
17. Назовите категории пригодности земель.
18. Что входит в содержание землеустройства?
19. Охарактеризуйте три основных аспекта землеустройства.
20. Какие вопросы решаются при межхозяйственном землеустройстве?
21. Содержание подготовительных работ при межхозяйственном землеустройстве.
22. Перечислите министерства и ведомства осуществляющие госконтроль за использованием земли.
23. Перечислите права лиц, осуществляющих госконтроль за использованием земли.
25. Кому предоставлено право решать земельные споры?
26. Порядок разрешения земельных споров.
27. Перечислите перечень земельных правонарушений.
28. Виды юридической ответственности за нарушение и порчу земли.
29. Охарактеризуйте земли, требующие особых условий использования.
30. Укажите цели установления обременений в использовании земли.
24. Что такое земельные споры?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Биологические ресурсы Курской области

(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование

профиль «Природопользование и охрана природы»

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-3.1 – знает теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь выделять теоретические основы дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть теоретическими основами дисциплин в области экологии, природопользования и охраны природы.

ПК-3.2 – применяет теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

Знать теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Уметь применять теоретические знания дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач;

Владеть теоретическими знаниями дисциплин профессионального цикла при решении типовых задач.

ПК-3.3 – анализирует профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы.

Знать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Уметь анализировать профессиональную информацию в области экологии, природопользования и охраны природы;

Владеть профессиональной информацией в области экологии, природопользования и охраны природы.

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.
	«Хорошо» Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы.

	«Удовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы.
	«Неудовлетворительно» Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Главным потребителем пресной воды является:	-коммунально-бытовое хозяйство; -сельское хозяйство; -промышленность	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
2.	Какая функция не характерна для представителей животного мира:	-выработка собственных питательных веществ; -опыление растений; -очищение природных водоемов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
3.	Как называются особо охраняемые территории (акватории), исключенные из любой хозяйственной деятельности	-памятники природы; -заказники; -заповедники	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

	ради сохранения природных комплексов, растений, животных:				
4.	Заповедники Курской области:	- Центрально-Черноземный заповедник имени Василия Алехина; - Стрелецкая степь; - Казацкий лес	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
5.	Какая функция характерна для представителей животного мира:	-улучшение состава почвы; -выработка собственных питательных веществ; -оба варианта верны	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
6.	В какой отрасли нашли наибольшее применение многие травы и кустарники:	-машиностроение; -химическая промышленность; -медицина	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
7.	Что объединяет следующих животных: соболь, куница, белка, песец:	-ценный мех; -высококачественное мясо; -большие надои молока	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
8.	Животные занесенные в Красную книгу Курской области:	-белка; -синий кит; -черный носорог	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
9.	Из каких компонентов состоят биологические ресурсы:	-вода, воздух; -вода, почва; - растения, животные	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
10.	Какую площадь в Курской области занимают леса:	-125,5 тыс. га; -269,5 тыс. га; -305,5 тыс. га	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
11.	Какой из перечисленных ресурсов является исчерпаемым возобновимым:	-лесные ресурсы; -энергия Солнца; -энергия ветра	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

12.	Какова главная проблема биологических ресурсов в Курской области:	-изменение состава почвы; -глобальное потепление; -человеческая деятельность	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
13.	Что не принадлежит биологическим ресурсам:	-водоросли; -нефть; -бактерии	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
14.	Какой зверь не относится к промысловым пушным зверям в Курской области:	-лисица; -норка; -суслик	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
15.	На какую из перечисленных отраслей промышленности в России приходится наибольшая доля выбросов в атмосферу загрязняющих веществ:	-металлургия; -химическая промышленность; -машиностроение	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Перечислите не менее трех причин отсутствия в тундре древесной растительности:	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
2.	Вирусы - это	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
3.	Формулировка закона Н.И. Вавилова	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
4.	Охраняемая территория, где разрешена охота	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
5.	В каком из природных	-	ПК-3.1,	У, З, В	7

	сообществ биологические ресурсы наиболее разнообразны?		ПК-3.2, ПК-3.3		
6.	Колючки боярышника - это:	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
7.	Курская область расположена на 1000 км. от _____ моря.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
8.	Курская область расположена на 3700 км. от _____ океана.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
9.	Назовите основные признаки насекомоопыляемых растений Курской области	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
10.	Виды грибов Курской области	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
11.	Курская область входит в _____ экономический район.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
12.	Если в террариум с голодной лягушкой положить мертвых насекомых или кусочки мяса, то лягушка их не трогает. Почему?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
13.	Курская область входит имеет _____ городов областного подчинения и _____ городов районного подчинения.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
14.	Какой лес является редким для Курской области?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
15.	Курская область входит в _____ Федеральный округ.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Главным потребителем пресной воды является:	-коммунально-бытовое хозяйство; -сельское хозяйство; -промышленность	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

2.	Какая функция не характерна для представителей животного мира:	-выработка собственных питательных веществ; -опыление растений; -очищение природных водоемов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
3.	Как называются особо охраняемые территории (акватории), исключенные из любой хозяйственной деятельности ради сохранения природных комплексов, растений, животных:	-памятники природы; -заказники; -заповедники	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
4.	Заповедники Курской области:	- Центрально-Черноземный заповедник имени Василия Алехина; - Стрелецкая степь; - Казацкий лес	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
5.	Какая функция характерна для представителей животного мира:	-улучшение состава почвы; -выработка собственных питательных веществ; -оба варианта верны	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
6.	В какой отрасли нашли наибольшее применение многие травы и кустарники:	-машиностроение; -химическая промышленность; -медицина	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
7.	Что объединяет следующих животных: соболь, куница, белка, песец:	-ценный мех; -высококачественное мясо; -большие надои молока	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
8.	Животные занесенные в Красную книгу Курской области:	-белка; -синий кит; -черный носорог	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
9.	Из каких компонентов состоят биологические ресурсы:	-вода, воздух; -вода, почва; - растения, животные	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
10.	Какую площадь в Курской	-125,5 тыс. га; -269,5 тыс. га;	ПК-3.1, ПК-3.2,	У, З, В	2

	области занимают леса:	-305,5 тыс. га	ПК-3.3		
11	Какой из перечисленных ресурсов является исчерпаемым возобновимым:	-лесные ресурсы; -энергия Солнца; -энергия ветра	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
12	Какова главная проблема биологических ресурсов в Курской области:	-изменение состава почвы; -глобальное потепление; -человеческая деятельность	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
13	Что не принадлежит биологическим ресурсам:	-водоросли; -нефть; -бактерии	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
14	Какой зверь не относится к промысловым пушным зверям в Курской области:	-лисица; -норка; -суслик	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
15	На какую из перечисленных отраслей промышленность и в России приходится наибольшая доля выбросов в атмосферу загрязняющих веществ:	-металлургия; -химическая промышленность; -машиностроение	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
16	Какое животное Курской области не занесено в Красную книгу	-еж даурский; -заяц-беляк; -лаптевский морж	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
17	Заповедники в России создаются для:	-разведения одного вида животного и последующей охоты на него; -защиты отдельных видов растений и животных от уничтожения; -использования в сельскохозяйственных целях	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
18	Какими биологическими ресурсам славится	-скотоводческие пастбища; -страусиные фермы; -лесные массивы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

	Курская область:				
19	Какой класс животных наиболее богат по видовому составу?	-рыбы; -земноводные; -птицы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
20	Определите растение по его описанию. Это травянистое растение растет на Дальнем Востоке и является доледниковым реликтом. Тонизирующее средство, его называют «корень жизни».	-манчжурский орех; -женьшень; -лотос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
21	К какому доказательству эволюции относится закон Ф.Мюллера и Э.Геккеля	-эмбриологическому; -палеонтологическому; -сравнительно-анатомическому	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
22	Чего нет в строение растительной клетки	-плазматическая мембрана; -пластиды; -липиды	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
23	Кто является основоположниками клеточной теории(1838)	-Ф.Мюллер и Э.Геккель; -И.Збарский и Ф.Крик; -М.Шлейден и Т.Шванн	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
24	Что не является звеном биологического круговорота веществ	-создание растениями в процессе фотосинтеза органических веществ из неорганических; -превращение воды в пар; -превращение животными первичной продукции во вторичную	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
25	Назовите плод пшеницы	-ягода; -семянка; -зерновка	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
26	Основоположники генетики	-Ч.Дарвин; -Г. Мендель; -А.Флеминг	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2
27	Клубни картофеля являются:	-подземными побегами; - плодами; -корнеплодами	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	2

28	Размер территории Курской области составляет:	-29,8 тыс. км; -105 тыс. км; -30, 5 тыс. км	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
29	Учения о движущих силах эволюции принадлежат	-Ч. Дарвину; -А.Флемингу; -Г.Мендель	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2
30	Какая кровь течет по легочной вене?	-венозная; -артериальная; -смешанная	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Перечислите не менее трех причин отсутствия в тундре древесной растительности:	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
2.	Вирусы - это	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
3.	Формулировка закона Н.И. Вавилова	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
4.	Охраняемая территория, где разрешена охота	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
5.	В каком из природных сообществ биологические ресурсы наиболее разнообразны?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
6.	Колючки боярышника - это:	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
7.	Курская область расположена на 1000 км. от _____ моря.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
8.	Курская область расположена на 3700 км. от _____ океана.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
9.	Назовите основные признаки насекомоопыляемых растений Курской области	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
10	Виды грибов Курской области	-	ПК-3.1,	У, 3, В	7

.			ПК-3.2, ПК-3.3		
11.	Курская область входит в _____ экономический район.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
12.	Если в террариум с голодной лягушкой положить мертвых насекомых или кусочки мяса, то лягушка их не трогает. Почему?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
13.	Курская область входит имеет _____ городов областного подчинения и _____ городов районного подчинения.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
14.	Какой лес является редким для Курской области?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
15.	Курская область входит в _____ Федеральный округ.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
16.	Основные лесообразующие породы Курской области.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
17.	В какую входит систему Центрально-Черноземный государственный природный заповедник имени В.В. Алехина?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
18.	На каком склоне расположена Курская область?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
19.	Редкие и охраняемые растения произрастающие только в Курской области.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
20.	Что развито в западной части Курской области?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
21.	Климат в Курской области	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
22.	Сколько рек протекает в Курской области?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
23.	Млекопитающие Курской области.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
24.	Какая доля лесных массивов Курской области?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
25.	Какие позвоночные Курской области занесены в Красную книгу?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, 3, В	7
26.	К основным экологическим проблемам области относят:	-	ПК-3.1, ПК-3.2,	У, 3, В	7

			ПК-3.3		
27	Что произрастает на болотах, озерах, реках и прудах Курской области?	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
28	Дубравы Курской области расположены	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
29	В Курской области насчитывается около ____ видов позвоночных и ____ видов беспозвоночных животных.	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7
30	Фауна рептилий Курской области насчитывает 10 видов:	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	У, З, В	7

Дополнительные контрольные вопросы к темам дисциплины

Типовые (примерные) задания.

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Водная растительность и поясное её формирование.
2. Методы изучения растений и растительности.
3. Характеристика лесной растительности.
4. Представители травянистой растительности.
5. Представители болотной и водной растительности.
2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)

Задача № 1

На экскурсии в Заповеднике, научный сотрудник Дендрологического парка из г. Железногорска, собрал для гербария травянистое корневищное растение с мочковатыми придаточными корнями с ветвистым прямостоячим стеблем и поочередным листорасположением. Желтые цветки собраны в симподиальном соцветии; чашечка 5-членная, из свободных чашелистиков; венчик из пяти свободных лепестков, неопределенное число тычинок, расположенных по спирали; многочленный апокарпный пестик. Определите само растение, семейство данного растения.

Задача № 2.

На выездном занятии в Центрально-Черноземном заповеднике было найдено некое существо, тело которого было покрыто оперением, и приспособленности к полету. Однако находилось это существо в воде и оптимально себя ощущало. Голова покрыта зеленым оперением, переливалось на солнце, шея не вытянутая, на шее белый ободок, цвет всего оперения светло – серый, клюв болотно-зеленый. Нижние конечности приспособлены к плаванию, форма тела овально приплюснута, способна находится как в водной среде, так и в полете. Определите птицу, к какому типу она относится.

Задача № 3.

Фауна позвоночных животных России относительно хорошо исследована и насчитывает более 1 300 видов, что составляет около 2,7% мирового разнообразия. Представительна фауна птиц, млекопитающих, круглоротых (7,6; 7,0 и 40% мирового разнообразия соответственно). На территории России выделяется несколько регионов с высоким уровнем видового богатства: Северный Кавказ, юг Сибири и Дальнего Востока. В этих регионах велик уровень эндемизма фауны, и чем ещё это обусловлено?

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Водная растительность и поясное её формирование.
2. Методы изучения растений и растительности.
3. Характеристика лесной растительности.
4. Представители травянистой растительности.
5. Представители болотной и водной растительности.
6. Картографирование растительного покрова.
7. Примерная схема характеристики растительного покрова.
8. Экология насекомых. Хозяйственное значение насекомых.
9. Общая характеристика клещей
10. Экология рыб. Хозяйственное значение рыб, разновидности.
11. Систематика птиц: отряды, представители орнитофауны.
12. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые, Приматы, Неполнозубые
13. Грызуны как представители фауны Курской области.
14. Отряды Хищные, Парнокопытные и Непарнокопытные.
15. Экология млекопитающих. Хозяйственное значение млекопитающих.
16. Охрана животного мира Курской области.
17. Животные, внесенные в Красные книги России и Курской области.
18. Создание охраняемых природных объектов и заказников природы.
19. Охота в Курской области
20. Роль заповедника в охране природы Курского края.
21. Географическое положение Курской области. Влияние климата, режима увлажнения и метеорологические условия на флору Курской области.
21. История изучения регионального растительного покрова. Труды великих ученых о Курском крае и его флористические сведения.
22. Принципы систематики растений и животных, их классификация. Виды аборигенной флоры.
22. Фитоценоз и биогеоценоз.
23. Зональные единицы растительного покрова.
24. Основные типы растительности.
25. Типы лесов и их особенности.
26. Типы лугов и их особенности.
27. Типы болот и их особенности.
28. Образование и развитие болот.
29. Водная растительность и поясное её формирование.

30. Методы изучения растений и растительности.
31. Характеристика лесной растительности.
32. Представители травянистой растительности.
33. Представители болотной и водной растительности.
34. Картографирование растительного покрова.
35. Примерная схема характеристики растительного покрова.
36. Экология насекомых. Хозяйственное значение насекомых.
37. Общая характеристика клещей.
38. Экология рыб. Хозяйственное значение рыб, разновидности.
39. Систематика птиц: отряды, представители орнитофауны.
40. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые, Приматы, Неполнозубые
41. Грызуны как представители фауны Курской области.
42. Отряды Хищные, Парнокопытные и Непарнокопытные.
43. Экология млекопитающих. Хозяйственное значение млекопитающих.
44. Охрана животного мира Курской области.
45. Животные, внесенные в Красные книги России и Курской области.
46. Создание охраняемых природных объектов и заказников природы.
47. Охота в Курской области.
48. Роль заповедника в охране природы Курского края.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Управление проектами
(наименование дисциплины)

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: Природопользование и охрана природы
(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

Знать: место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний;

Уметь: определять цели проекта;

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта;

Владеть: практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

УК-2.3: Применяет действующие правовые нормы и учитывает имеющиеся условия, ресурсы и ограничения при решении задач, обеспечивающих достижение цели

Знать: основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;

Уметь: формировать бюджет проекта;

Владеть: методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Осуществляет эффективное социальное взаимодействие

Знать: современный инструментарий в области управления проектами;

Уметь: разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;

Владеть: организационным инструментарием управления проектами

УК-3.2: Определяет стратегию поведения для реализации своей роли в команде

Знать: современную методологию и технологию управления проектами;

Уметь: составлять сетевой график реализации проекта;

Владеть: методами сетевого планирования проекта;

УК-3.3: Взаимодействует с другими членами команды для достижения запланированного результата

Знать: функции управления проектами;

Уметь: использовать методы и механизмы для управления

Владеть: организационным инструментарием управления проектами;

2. *Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации*

<i>Процедура оценивания</i>	<i>Шкала и критерии оценки, балл (%)</i>	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполне-	Выполнение обучающимся заданий 1 и 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы состав-	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – от-

ние тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин.); Задание 2 типа – 5 вопросов по 3-7 мин. каждый (25 мин.)	ляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	вет правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин.); Задание 2 типа – 5 вопросов по 3-7 мин. каждый (25 мин.)	Выполнение обучающимся заданий 1 и 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа
1 семестр

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Цель проекта – это:	1) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 2) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 3) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
2.	Реализация проекта – это:	1) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период 2) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта 3) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
3.	Проект отличается от процессной деятельности тем, что:	1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты 2) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей 3) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
4.	Метод освоенного объема дает возможность:	1) освоить минимальный бюджет проекта 2) выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или эко-	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1

		номию проектного бюджета 3) скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта			
5.	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	1) 9-15 % 2) 15-30 % 3) до 45 %	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
6.	Что такое веха в реализации проекта?	1) знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации 2) логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта 3) совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
7.	Участники проекта – это:	1) потребители, для которых предназначен реализуемый проект 2) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда 3) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
8.	Для чего предназначен метод критического пути?	1) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2) Для определения возможных рисков 3) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
9.	Любой проект состоит из элементов:	1) проблема 2) решения 3) результаты 4) методы 5) приемы 6) ресурсы	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
10.	Основные подходы к организации проекта:	1) функциональная структура; 2) матричная структура; 3) проектная структура. 4) дивизиональная структура 5) линейная структура 6) штабная структура	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
11.	Проект как совокуп-	1) инициации	УК-2.1	3, У, В	1

	ность процессов состоит из:	2) планирования 3) реализации 4) управления 5) организации	УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
12.	Жизненный цикл проекта включает	1) 4 фазы 2) 5 фаз 3) 3 фазы 4) 9 фаз	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
13.	Прединвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:	1) анализ инвестиционных возможностей, 2) контроль, 3) технико-экономическое обоснование проекта, 4) организация финансирования, 5) обучение.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	2
14.	Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:	1) переговоры и заключение контракта, 2) проектирование 3) контроль 4) организацию 5) маркетинг	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	2
15.	Эксплуатационная фаза жизненного цикла проекта:	1) приемка и запуск 2) производство 3) модернизация 4) маркетинг 5) контроль	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	2
16.	Стратегия проекта включает в себя:	1) стратегический анализ проекта 2) разработка и выбор стратегии 3) реализацию стратегии 4) оценку эффективности 5) контроль	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
17.	Под результатом проекта понимают	1) продукцию 2) результаты, 3) полезный эффект проекта 4) приращение научного знания 5) экономический эффект	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
18.	Управляемыми параметрами проекта являются:	1) экономический эффект 2) объемы и виды работ по проекту 3) стоимость, расходы, издержки по проекту 4) основные результаты 5) временные параметры	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1
19.	Методы управления проектами:	1) сетевое планирование и управление	УК-2.1 УК-2.2	3, У, В	1

		2) программно-целевое управление 3) имитационное моделирование 4) экономический анализ 5) мотивация	УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
20.	Основными причинами появления проектов являются:	1) неудовлетворенный спрос 2) избыточные ресурсы 3) интересы кредиторов 4) недостаток ресурсов 5) интеллектуальный потенциал	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, применения системы современных методов и техники управления называется ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
2	Акция, предусматривающая вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных для получения запланированного результата и достижения определенных целей в ограниченные сроки называется ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
3	Некоторая задача с определенными исходными данными и требуемым результатом (целями), обуславливающими способ ее решения, называется ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
4	Целевые программы, содержащие несколько взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем, это - ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
5	Генеральная цель проекта, выраженная причина его существования - ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	3, У, В	5

		УК-3.3		
6	Для чего предназначен метод критического пути?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	3
7	Что представляет собой структурная декомпозиция проекта – это:	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
8	Перечислите факторы, которые необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
9	Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
10	Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
11	Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
12	Как называется документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию, способы достижения поставленных целей и технико-экономические предприятия в результате их достижения?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
13	Что собой представляет основная практическая цель инновационного менеджмента?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5

14	Что понимается под коммерциализацией инноваций?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
15	С какой целью используется метод аналогий при управлении инновационным проектом?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
16	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации – это ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
17	Какой документ является основным стандартом по управлению проектами?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
18	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы:	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
19	Что такое миссия проекта?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
20	Реализация проекта – это ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Проект как совокупность процессов состоит из:	1) инициации 2) планирования 3) реализации 4) управления 5) организации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
2	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?	1) объединение людей и оборудования происходит через проекты 2) командная работа и чувство сопричастности 3) сокращение линий коммуникации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1
3	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?	1) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям 2) составление перечня недоработок и отклонений 3) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1
4	Причины, по которым могут быть отклонены проекты:	1) недостаточный спрос на продукцию 2) чрезмерно высокая стоимость проекта 3) высокий риск 4) наличие товаров-аналогов 5) высокая конкуренция	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1
5	Любой проект состоит из элементов:	1) проблема 2) решения 3) результаты 4) методы 5) приемы 6) ресурсы	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	1
6	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?	1) экономические и социальные 2) экономические и организационные 3) экономические и правовые	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1

7	Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:	1) большой бюджет 2) высокая степень неопределенности и рисков 3) целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1
8	Прединвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:	1) анализ инвестиционных возможностей, 2) контроль, 3) технико-экономическое обоснование проекта, 4) организация финансирования, 5) обучение.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	2
9	Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:	1) переговоры и заключение контракта, 2) проектирование 3) контроль 4) организацию 5) маркетинг	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	2
10	В процессе изобретательской деятельности новаторов, приводящем к появлению новшеств, выдвигаются и обосновываются:	1) аванпроект 2) эскизный проект 3) идеи новшеств (новационные идеи) 4) бизнес-план 5) имитационные модели новшеств (прототипы)	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1
11	Стратегия проекта включает в себя:	1) стратегический анализ проекта 2) разработка и выбор стратегии 3) реализацию стратегии 4) оценку эффективности 5) контроль	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1
12	Под результатом проекта понимают	1) продукцию 2) результаты, 3) полезный эффект проекта 4) приращение научного знания 5) экономический эффект	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1
13	Должны согласовываться между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах по:	1) по срокам, исполнителям и ресурсам 2) по целям проектов 3) по ресурсам 4) по составу исполнителей 5) согласованность проектов не обязательна	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1
14	Проекты называются независимыми, если:	1) решение о принятии одного из них не влияет на решение о принятии другого 2) они не могут быть реализованы одновременно	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2		1

		3) способствует росту доходов по одному или нескольким действующим проектам 4) приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким действующим проектам.	УК-3.3		
15	Проект как совокупность процессов состоит из:	1) инициации 2) планирования 3) реализации 4) управления 5) организации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1
16	Жизненный цикл проекта включает	1) 4 фазы 2) 5 фаз 3) 3 фазы 4) 9 фаз	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1
17	Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения	1) социальные и инвестиционные 2) экономические и инновационные 3) организационные и экономические	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1
18	Методы управления проектами:	1) сетевое планирование и управление 2) программно-целевое управление 3) имитационное моделирование 4) экономический анализ 5) мотивация	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1
19	Основными причинами появления проектов являются:	1) неудовлетворенный спрос 2) избыточные ресурсы 3) интересы кредиторов 4) недостаток ресурсов 5) интеллектуальный потенциал	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		2
20	Для чего предназначен метод критического пути?	1) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта 2) Для определения возможных рисков 3) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	5
2	Акция, предусматривающая вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных для получения запланированного результата и достижения определенных целей в ограниченные сроки называется ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	5
3	Мобилизованные на достижение инновационной цели или стратегии ресурсы и организационный механизм образуют ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	5
4	Целевые программы, содержащие несколько взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем, это - ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	5
5	Организация, которая не может стать субъектом инновационной программы ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	5
6	Для чего предназначен метод критического пути?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	3
7	Проекты называются независимыми, если ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	З, У, В	5
8	Перечислите факторы, которые необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации	УК-2.1 УК-2.2	З, У, В	5

	ции инвестиционного проекта	УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
9	Главная особенность управления проектом в ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
10	Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
11	Проект в современном менеджменте играет следующую роль:	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
12	Как называется документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию, способы достижения поставленных целей и технико-экономические предприятия в результате их достижения?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
13	Жизненный цикл инновации охватывает период времени ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
14	Что понимается под коммерциализацией инноваций?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
15	Что такое предметная область проекта?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5

16	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации – это ...	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
17	Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и _____	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
18	Укрупненно жизненный цикл проекта можно разделить на три основные фазы:	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
19	Что такое миссия проекта?	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5
20	Укажите ключевые характеристики стратегии проекта:	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	3, У, В	5

Контрольные вопросы по темам дисциплины

1. Понятие, признаки, виды проектов.
2. Цели проекта развития территории.
3. Окружение проекта. Участники проекта.
4. Жизненный цикл проекта.
5. Эффективность реализации проекта и ее виды.
6. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы.
7. Особенности управления проектом с учетом различных факторов
8. Планирование затрат по проекту (бюджетирование).
9. Источники финансирования проектов \
10. Распределение ресурсов проекта.
11. Конфликты в проектном управлении и их разрешение.
12. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.
13. Экономическая модель проекта.
14. Методология управления проектами.
15. Стандарты управления проектами.
16. Проект как система. Системный подход к управлению проектами
17. Структура проекта

18. Требования к проекту
19. Понятие риска и неопределенности в проектной деятельности.
20. Классификация проектных рисков.
21. Система управления проектными рисками.
22. Основные подходы к оценке проектного риска.
23. Методы управления проектными рисками.
24. Планирование проекта развития территории.
25. Иерархическая структура работ проекта.
26. Функции сетевого анализа в планировании проекта.
27. Анализ критического пути проекта
28. Государственное регулирование инвестиционных проектов
29. Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста.
30. Основные методы инвестиционных расчетов.
31. Контроль выполнения плана и условий финансирования проекта
32. Управление коммуникациями проекта.
33. Контроль реализации проекта
34. Управление изменениями проекта
35. Управление качеством проекта

Практико-ориентированные задачи

Задача 1. Рассматривается 2 инвестиционных проекта:

1-ый проект предполагает вложение 400000 руб. сроком на 4 года и предусматривает получение ежегодно 160000 руб.

2-ой проект предполагает вложение 500000 руб. сроком на 5 лет и обеспечивает получение 170000 руб.

Определите, какой проект более привлекателен для Вас с точки зрения индекса рентабельности и чистой текущей стоимости, если известно, что Вы рассчитываете на 9% в год.

Задача 2. Имеются два инвестиционных проекта и прогноз их доходности при разных состояниях рынка. Определите наиболее предпочтительный проект и обоснуйте выбор.

Состояние рынка	Проект А Доход	Проект А Вероятность	Проект В Доход	Проект В Вероятность
1	600	0,2	600	0,25
2	500	0,3	450	0,25
3	200	0,3	300	0,25
4	100	0,2	150	0,25

Задача 3. Предприятие предполагает осуществить инвестиционный проект за счет банковского кредита. Рассчитайте предельную ставку банковского процента, под которую предприятие может взять кредит в коммерческом банке. Объем инвестируемых средств составляет 1000 тыс. руб. срок реализации проекта – три года. Предприятие рассчитывает получить от реализации проекта ежегодно, начиная с первого года, доход по 800 тыс. рублей. Проиллюстрируйте решение графиком.

Задача 4. Имеется исходная информация по проекту: плановый объем работ составляет 2200 денежных единиц, освоенный объем — 2000 денежных единиц, фактическая стоимость выполненных работ составляет 2500 выполненных единиц, бюджет по завершению проекта — 10 000 денежных единиц.

1. Чему равен индекс выполнения стоимости (CPI) для данного проекта и что он говорит о состоянии проекта на данный момент?
2. Определите отклонение по стоимости CV этого проекта?
3. Определите отклонение по стоимости SV и статус проекта (отстает либо опережает график работ)?

Задача 5. Осуществление проекта по строительству торгового центра в городе предполагает следующие затраты по годам: 460 тыс. руб., 720 тыс. руб., 450 тыс. руб., 280 тыс. руб. Проектом предусмотрено получение доходов, начиная со второго года в следующих суммах: 880 тыс. руб., 850 тыс. руб., 900 тыс. руб., 950 тыс. руб., 800 тыс. руб.. Ожидаемый реальный среднегодовой темп инфляции составит 11%.

Определить чистый дисконтируемый доход по проекту, если средняя цена инвестируемого капитала составит: а) 16%, б) 9%.

Ситуационные задачи.

Задача 1. Допустим, перед Вами поставлена задача оформить договор по выполнению проектных работ. Какими типами контрактов могут быть описаны отношения участников проекта? Как формируется цена работ в каждом из типов контракта? Укажите достоинства и недостатки ценообразования в разных типах контрактов.

Задача 2. Допустим Вам необходимо подготовить проект для участия в конкурсе проектов. Перечислите, что входит в состав конкурсной документации для участников торгов. Какими критериями следует руководствоваться при выборе поставщиков для проекта? На что следует обращать внимание при приемке результатов работ и продукции в целях наилучшего обеспечения проекта ресурсами?

Задача 3. Допустим, необходимо закрыть проект. Объясните, в чем заключается роль фазы закрытия проекта? Как эта фаза может повлиять на эффективность текущего и будущих проектов компании. Почему правильное закрытие проекта особенно важно для проектов, которые завершаются досрочно вследствие неполучения запланированных результатов?

Задача 4. Допустим, Вам необходимо составить план затрат на качество проекта. Какие методы ВМ будете использовать при планировании затрат на качество? Укажите разделы плана управления качеством. Проанализируйте роль плана в информационном обеспечении проекта. Опишите основные инструменты контроля качества, применяемые в управлении проектами.

Задача 5. Допустим, поставлена задача – управление проектом развития территории. Какие риски необходимо учесть в процессе управления проектом? Каким образом осуществляется управление проектными рисками? Перечислите основные этапы управления рисками и укажите круг видов деятельности, связанный с каждым этапом. Назовите методы количественной оценки проектных рисков.