

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный программный ключ:
0951da30105058541c607bee0584732857ac618c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

Кафедра экологии, садоводства и защиты растений

**Рабочая программа
дисциплины «Биологические ресурсы Курской области»**

Направление подготовки: *05.03.06 Экология и природопользование,
профиль «Природопользование и охрана природы»*

Факультет: агротехнологический

Форма обучения: очная

Курск – 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. №998,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301

Автор-составитель – д.с.-х.н, профессор Долгополова Наталья Валерьевна

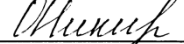
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии, садоводства и защиты растений.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой доцент  /О.Б. Котельникова/

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии  О.В. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических владений методами проведения изучения биологического разнообразия животного и растительного мира Курской области, самые обычные и редкие виды, их распределение и распространение по данной территории, уязвимости и необходимости их сохранения.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся всесторонние знания области растительной зональности и животного мира Курской области;
- способствовать широкой общекультурной подготовки обучающихся в области растительной зональности и животного мира Курской области;
- дать обучающимся полное и всестороннее представление о видовом составе, морфологии и систематики флоры и фауны Курской области;
- научить обучающихся совершенствовать сеть объектов подлежащих охране и рационально использовать природные ресурсы Курской области
- подготовить обучающихся к жизни в мире биологического разнообразия животного и растительного мира в процессе будущей профессиональной деятельности, социальной жизни

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биологические ресурсы Курской области» является факультативной дисциплиной, изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Биологические ресурсы Курской области» участвует в формировании, профессиональной компетенции ПК–16.

Для изучения дисциплины «Биологические ресурсы Курской области» обучающемуся необходимы знания, полученные ранее при изучении дисциплин: " Экология растений, животных и микроорганизмов ", "География", "Биология", "Общая экология", "Ландшафтоведение", "Охрана окружающей среды", "Биоразнообразие", "Биогеография", "Учение о биосфере". Знания, полученные обучающимися при изучении дисциплины " Биологические ресурсы Курской области " в дальнейшем необходимы обучающимся при изучении дисциплин "Оценка воздействия на окружающую среду", "Глобальные проблемы природопользования".

Биологические ресурсы Курской области – комплексная учебная дисциплина, синтезирующая в своем содержании науки о географии, метеорологии, почвоведение.

В основе курса лежат следующие ключевые проблемы и вопросы: а) общетеоретические, дающие представления о природе Курской области, ее охране, биологическом разнообразии, б) конкретно – историческое, охватывающее историческое изучение регионального растительного покрова и заповедников.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины «Биологические ресурсы Курской области» должны **знать:**

- предмет Биологические ресурсы Курской области, его место в системе биолого - географических и природоохранных знаний,
- генофонд животных и растений Курской области
- основные функции и значение растений и животных в биосфере и в хозяйственной деятельности человека.
- действующие законодательства в области охраны природных объектов, заказников, заповедников.

уметь:

распознавать основные типы животных и растений по морфологическим признакам, определять и проводить описания отдельных представителей групп животных и растений,

- безопасно для себя и природного общества взаимодействовать с растительным и животным миром,

- работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле.

владеть:

- знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.

При изучении биологических ресурсов Курской области у обучающихся формируется следующая **компетенция:**

ПК-16. владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

очная форма

| № п/п | Виды учебной работы | Объем всего, час. |
|--------------|--|--------------------------|
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная): | 42 |
| 1.1 | Лекции | 14 |
| 1.2 | Практические занятия | 28 |
| 1.3 | Лабораторные занятия | - |
| 1.4 | Контроль самостоятельной работы | - |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | 30 |
| 3 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации): | - |
| 3.1 | Курсовая работа | - |
| 3.2 | Зачет | 8 семестр |

| | | |
|-------------------|---------|-----------|
| 3.3 | Экзамен | - |
| ВСЕГО час. | | 72 |
| ВСЕГО ЗЕТ | | 2 |

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

очная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем | Всего часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) | | | | | Самостоятельная работа |
|---|--|--------------|---|-----------|---------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|
| | | | Всего | Лекции | практически занятая | лабораторные занятия | Контроль самостоятельной работы | |
| 1. | Природные условия Курской области. История изучения регионального растительного покрова. | 2 | 2 | | 2 | | | |
| 2. | Флора Курской области. Особенности местного растительного покрова. Сезонная динамика | 4 | 4 | 2 | 2 | | | |
| 3. | Лесные и травянистые сообщества. Степи, луга, болота. Водная растительность. | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 |
| 4. | Интродукция древесно-кустарниковой флоры. Макромицеты Курской области. | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 |
| 5. | Объекты растительного мира, охраняемые и занесенные в Красную книгу. Центрально-Черноземный государственный природный заповедник имени В.В. Алехина. | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 |
| 6. | Фауна Курской области. Беспозвоночные животные. Насекомые. Пресмыкающиеся | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 |
| 7. | Заказники и охота в Курской области Рыбы. Птицы. Млекопитающие. | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 |
| 8. | Полезная фауна Курской области. Принципы и формы охраны животных занесенных в Красную книгу Курской области | 10 | 6 | 2 | 4 | | | 4 |
| Итого: | | 72 | 42 | 14 | 28 | | | 30 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации) | | Зачёт | | | | | | |
| Всего | | 72 | | | | | | |

6. Содержание дисциплины

Природные условия Курской области. История изучения регионального растительного покрова.

Климат, водные ресурсы и рельеф, основополагающие растительного мира и его характеристики Курской области.

Исследования растительного покрова. Первые сведения о флоре Курской губернии в научных трудах. Работы выдающихся ученых. Общие флористические сведения.

Флора Курской области. Особенности местного растительного покрова. Сезонная динамика

Флора. Ареалы растений и типы ареалов. Особенности высших и низших растений произрастающих по территории Курской области. Деление высших растений на споровые, семенные сосудистые и другие группы. Растительность. Биологическая структура флоры. Жизненные формы местной флоры. Эколого-фитоценотический состав флоры. Ботанико-географический анализ местной флоры. Зональные и аazonальные флористические комплексы местной флоры. Распределение растительности в зависимости от климатических условий. Понятия зональной, интразональной и аazonальной растительности. Растительность Курской области как зональная система. Фитоценозы и описание сообществ. Виды фитоценозов и их характеристика. Объекты исследования фитоценологии. Суточные и сезонные изменения в природе. Сукцессии: понятия. Антропогенное воздействие на растительный покров.

Лесные и травянистые сообщества. Степи, луга, болота. Водная растительность.

Природные подзоны Курской области и их особенности. Лесные площади в растительном покрове. Основные типы курских лесов: тёмнохвойные, светлохвойные, широколиственные, хвойно-мелколиственные, мелколиственные леса, можжевельниковые заросли и др. Охарактеризовать региональные леса (дубравы, березники, осинники, ольшаники, ивняки, сосняки, ельники). Каково значение леса в природе и жизни человека.

Характеристика растительности степей, лугов, болот, водоемов. Значение травянистого покрова, как единицы биоценоза. Травянистая растительность, различия древесных насаждений от травянистых. Характерные черты степей, лугов, сообществ увлажненных местообитаний. Уникальность и самобытность флоры и растительности в ландшафте, наличие зональности и экотона, состав семейств, редкие и исчезающие, и реликтовые виды.

Интродукция древесно-кустарниковой флоры. Культурная флора и сорняки. Макромицеты Курской области.

Интродукция: понятие и характеристика основных компонентов. Интродукция растений. Виды интродуцированной флоры. Происхождение

интродуцентов. Интродуцированные кустарники и деревья Курской области, их значение.

Культурная и сорная растительность: понятие, характеристики, отличия и значение. Характеристика биологических групп растений, их характеристика. Принципы выделения групп хозяйственно-значимых растений. Основные технические, пищевые, лекарственные, витаминоносные, кормовые, медоносные, декоративные. Сорняки – как отдельная категория флоры Курской области. Значение культурной и сорной растительности для природы и человека. Макромицеты Курской области.

Объекты растительного мира, охраняемые и занесенные в Красную книгу. Центрально-Черноземный государственный природный заповедник имени В.В. Алехина.

Редкие виды местной флоры. Причины сокращения численности популяций растений. Красная книга, ее объекты, принципы их отбора. Ведение Красной книги. Центрально-Черноземный государственный природный заповедник имени В.В. Алехина.

Фауна Курской области. Беспозвоночные животные. Насекомые. Пресмыкающиеся Сравнительная морфологическая характеристика насекомых в связи с приспособлением к различным условиям среды. Классификация представителей фауны Курской области. Их отличительные признаки и важнейшие представители. Экология беспозвоночных и насекомых. Полезные насекомые Курской области и их роль в защите растений. Роль в биосфере и практическое значение для человека.

Заказники и охота в Курской области Рыбы. Птицы. Млекопитающие.

Классификация представителей фауны Курской области. Их отличительные признаки и важнейшие представители. Экология млекопитающих птиц и рыб. Роль в биосфере и значение для человека. Сравнительная морфологическая и биологическая характеристика в связи с приспособлением к различным условиям среды.

Полезная фауна Курской области. Принципы и формы охраны животных занесенных в Красную книгу Курской области

Охрана животных в процессе эксплуатации. Современные тенденции антропогенных изменений природы и животного мира Курской области. Особо охраняемые территории. Знакомство с животными, внесенными в Красную книгу Курской области. История создания охраняемых природных объектов и заказников природы. Охота в Курской области, статус охотничье-производственных участков, основные задачи.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

- *проблемно-поисковая* (на всех практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),

- *информационные технологии* (на всех лекционных занятиях используются презентации, выполненные в программе Power Point).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Компетенции</i> | <i>Этапы/уровни формирования компетенций</i> | | |
|---|--|---|---|
| | <i>Начальный этап/Пороговый уровень</i> | <i>Основной этап/Базовый уровень</i> | <i>Завершающий этап/Продвинутый уровень</i> |
| ПК-16- владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии | Основы природопользования Общее ресурсоведение Основы картографии Экология почв Агроэкология | Экологический мониторинг Агроэкологическая оценка земель Нарушенные земли и их рекультивация Земельный кадастр Учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | Региональное и отраслевое природопользование Система рационального использования земель Природообустройство Биологические ресурсы Курской области Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная преддипломная Подготовка и защита ВКР |

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Показатели сформированности компетенций | Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) | Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | | |
|--|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | Начальный этап/ Пороговый уровень | Основной этап/ Базовый уровень | Завершающий этап/ Продвинутый уровень |
| ПК-16-владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии | Способность планировать рациональное природопользование | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет Биологические ресурсы Курской области, его место в системе биолого - географических и природоохранных знаний, – генофонд животных и растений Курской области – основные функции и значение растений и животных в биосфере и в хозяйственной деятельности человека. – действующие законодательства в области охраны природных объектов, заказников, заповедников. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные типы животных и растений по морфологическим признакам, определять и проводить описания отдельных представителей групп животных и растений, - безопасно для себя и природного общества взаимодействовать с растительным и животным миром, - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии. | | | Способен идентифицировать и диагностировать проблемы состояния окружающей среды, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, опираясь на знания в области ресурсоведения, общей экологии, географии, картографии, природопользования. |

8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета

| Оценка | Результаты обучения (знания, умения, владения) | Результаты освоения образовательной программы (компетенции) |
|--------------------|--|--|
| «Зачтено» | Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях. | У обучающегося сформированы компетенции ПК–16 на продвинутом уровне. |
| «Незачтено» | Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2.1 умениями и владениями. | У обучающегося не сформирована на достаточном уровне компетенции ПК–16. |

**8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| <i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | <i>Показатели сформированности компетенций</i> | <i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i> | <i>Формы контрольных заданий</i> | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | <i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i> | <i>Основной этап/ Базовый уровень</i> | <i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i> |
| ПК-16- владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии | Способность планировать рациональное природопользование | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет Биологические ресурсы Курской области, его место в системе биолого - географических и природоохранных знаний, – генофонд животных и растений Курской области – основные функции и значение растений и животных в биосфере и в хозяйственной деятельности человека. – действующие законодательства в области охраны природных объектов, заказников, заповедников. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные типы животных и растений по морфологическим признакам, определять и проводить описания отдельных представителей групп животных и растений, - безопасно для себя и природного общества взаимодействовать с растительным и животным миром, - работать с научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии. | | | <p>Устное собеседование по вопросам зачёта</p> <p>Решение практико-ориентированных задач</p> <p>Решение практико-ориентированных задач</p> |

Типовые (примерные) задания Зачёт (4 курс, 8 семестр)

1. Теоретические вопросы (оценка знаний)

ПК-16

1. Водная растительность и поясное её формирование.
2. Методы изучения растений и растительности.
3. Характеристика лесной растительности.
4. Представители травянистой растительности.
5. Представители болотной и водной растительности.

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)

ПК-16

Задача № 1

На экскурсии в Заповеднике, научный сотрудник Дендрологического парка из г. Железнодорожска, собрал для гербария травянистое корневищное растение с мочковатыми придаточными корнями с ветвистым прямостоячим стеблем и поочередным листорасположением. Желтые цветки собраны в симподиальном соцветии; чашечка 5-членная, из свободных чашелистиков; венчик из пяти свободных лепестков, неопределенное число тычинок расположенных по спирали; многочленный апокарпный пестик. Определите само растение, семейство данного растения.

Задача № 2.

На выездном занятии в Центрально-Черноземном заповеднике было найдено некое существо, теле которого было покрыто оперением, и приспособленности к полету. Однако находилось это существо в воде и оптимально себя ощущало. Голова покрыта зеленым оперением, переливалось на солнце, шея не вытянутая, на шее белый ободок, цвет всего оперения светло – серый, клюв болотно-зеленый. Нижние конечности приспособлены к плаванию, форма тело овально приплюснута, способна находится как в водной среде, так и в полете. Определите птицу, к какому типу она относится.

Задача № 3.

Фауна позвоночных животных России относительно хорошо исследована и насчитывает более 1 300 видов, что составляет около 2,7% мирового разнообразия. Представительна фауна птиц, млекопитающих, круглоротых (7,6; 7,0 и 40% мирового разнообразия соответственно). На территории России выделяется несколько регионов с высоким уровнем видового богатства: Северный Кавказ, юг Сибири и Дальнего Востока. В этих регионах велик уровень эндемизма фауны, и чем ещё это обусловлено?

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений,, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Биологические ресурс Курской области», осуществляется *в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных средств, формы которых указаны в планах практических занятий. Конкретные контрольные задания, используемые для текущего контроля, представлены в планах практических занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

При отсутствии возможности аттестовать обучающихся автоматически проводится *зачет в традиционной форме*, который предполагает ответ на вопросы (оцениваются знания) и решение задачи (оцениваются умения, владения и компетенции).

| <i>Оценка</i> | <i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i> | <i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> |
|---------------------------|---|---|
| <i>«Зачтено»</i> | Обучающийся показывает глубокие и всесторонние знания по вопросам к зачету хорошо ориентируется в обязательной литературе, самостоятельно логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную позицию, творчески увязывает теоретические положения с практикой, обладает высокой культурой речи. Обучающийся демонстрирует 100-50% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях. | Правильно изложены ответы на вопросы; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала |
| <i>«Незачтено»</i> | Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице | Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя. |

Проводится *зачет в традиционной форме*, который предполагает ответ обучающихся на 1 теоретический вопрос (оцениваются знания) и решение 1-й практико-ориентированной задачи (оцениваются умения, владения). Зачёт проводится в установленное расписанием время.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1 Флора и фауна Курской области [Электронный ресурс] : учеб. пособие /сост. Н.В. Долгополова - Курск : Курская ГСХА, 2013 г. - 195 с. - Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.

Дополнительная литература

1 Биоразнообразие [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. Н.В. Долгополова. - Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2016. - Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.

2 Красная книга России / под ред. О.В. Скалдиной. - Москва: Эксмо, 2014. - 272 с.

3 Сазонов Э.В. Экология городской среды: учеб. пособие / Э. В. Сазонов. - Санкт-Петербург: ГИОРД, 2010. - 312 с. 4. Маевский П.Ф. Флора средней полосы Европейской части СССР. - 9-е изд., испр. и доп. - Л.: Колос, 1964. - 880 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для высш. с.-х. учеб. заведений).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-library.ru>

2. Официальный сайт. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm>

3. Официальный сайт Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gbsad.ru>

4. Официальный сайт Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.priroda.ru/>

5.Официальный сайт Центр охраны дикой природы[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biodiversity.ru/>

5. Официальный сайт Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.plantarium.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, навыков и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению Биологические ресурсы Курской области. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся. Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающихся по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающихся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биологические ресурсы Курской области»*, разработанными автором настоящей программы (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, навыков и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, и мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень

выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку (устную или письменную). Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию обучающихся полностью или выборочно. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающихся и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения являются ситуационные (производственные) задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего семинара или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к практическому занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы по дисциплине «Биологические ресурсы Курской области» позволят обучающимся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;

- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области религиоведения и смежных с ним дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной культурной ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающихся к устным ответам в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации. Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающихся изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов.

Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Водная растительность и поясное её формирование.
2. Методы изучения растений и растительности.
3. Характеристика лесной растительности.
4. Представители травянистой растительности.
5. Представители болотной и водной растительности.
6. Картографирование растительного покрова.
7. Примерная схема характеристики растительного покрова.
8. Экология насекомых. Хозяйственное значение насекомых.
9. Общая характеристика клещей
10. Экология рыб. Хозяйственное значение рыб, разновидности.
11. Систематика птиц: отряды, представители орнитофауны.
12. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые, Приматы, Неполнозубые
13. Грызуны как представители фауны Курской области.
14. Отряды Хищные, Парнокопытные и Непарнокопытные.
15. Экология млекопитающих. Хозяйственное значение млекопитающих.

16. Охрана животного мира Курской области.
17. Животные, внесенные в Красные книги России и Курской области.
18. Создание охраняемых природных объектов и заказников природы.
19. Охота в Курской области
20. Роль заповедника в охране природы Курского края.
21. Географическое положение Курской области. Влияние климата, режима увлажнения и метеорологические условия на флору Курской области.
21. История изучения регионального растительного покрова. Труды великих ученых о Курском крае и его флористические сведения.
22. Принципы систематики растений и животных, их классификация. Виды аборигенной флоры.
22. Фитоценоз и биогеоценоз.
23. Зональные единицы растительного покрова.
24. Основные типы растительности.
25. Типы лесов и их особенности.
26. Типы лугов и их особенности.
27. Типы болот и их особенности.
28. Образование и развитие болот.
29. Водная растительность и поясное её формирование.
30. Методы изучения растений и растительности.
31. Характеристика лесной растительности.
32. Представители травянистой растительности.
33. Представители болотной и водной растительности.
34. Картографирование растительного покрова.
35. Примерная схема характеристики растительного покрова.
36. Экология насекомых. Хозяйственное значение насекомых.
37. Общая характеристика клещей
38. Экология рыб. Хозяйственное значение рыб, разновидности.
39. Систематика птиц: отряды, представители орнитофауны.
40. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые, Приматы, Неполнозубые
41. Грызуны как представители фауны Курской области.
42. Отряды Хищные, Парнокопытные и Непарнокопытные.
43. Экология млекопитающих. Хозяйственное значение млекопитающих.
44. Охрана животного мира Курской области.
45. Животные, внесенные в Красные книги России и Курской области.
46. Создание охраняемых природных объектов и заказников природы.
47. Охота в Курской области
48. Роль заповедника в охране природы Курского края

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, подготовки докладов, и т.п.

13. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций.

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

➤ на зачете присутствует ассистент, оказывающий необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

➤ задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

➤ задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

➤ письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

➤ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

➤ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

➤ на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей

(он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);

➤ обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

➤ по желанию зачет может проводиться в письменной форме;

➤ при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

➤ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или на диктовываются ассистенту;

➤ по желанию зачет проводится в устной форме.