

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 16.12.2021 16:17:30
Уникальный идентификатор документа:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

Кафедра экономических и финансовых дисциплин

Программа одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО Курская ГСХА
Протокол № 5
от «22» июня 2020 г.

**Рабочая программа
дисциплины «Региональная экономика»**

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Профиль: *«Экономика и управление в агробизнесе»*

Факультет: *экономический*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

Автор-составитель – к. э. н., доцент Скрипкина Елена Викторовна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических и финансовых дисциплин.

Протокол № 10 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  А.Е. Ильин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета ФГБОУ ВО Курская ГСХА.

Протокол № 05 от «05» июня 2020 г.

Председатель методической комиссии _____  А.А. Асеева

**Лист рассмотрения/пересмотра
рабочей программы дисциплины**

Программа рассмотрена и одобрена на 2020 – 2021 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры экономических и финансовых дисциплин от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ А.Е. Ильин

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний, умений владений в области экономико-географических особенностей, ресурсного потенциала, структуры хозяйства, уровня развития, как отдельных территорий, так и РФ в целом.

Задачи дисциплины:

- изучение природно-ресурсного потенциала отдельных экономических районов;
- анализ отраслевой и территориальной структуры народного хозяйства РФ и ее отдельных регионов;
- выявление внутрирайонных и межрайонных экономических связей;
- формирование целостного представления о закономерностях, особенностях и проблемах регионального развития и региональной экономической политики в России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика» является факультативной дисциплиной, изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Региональная экономика» участвует в формировании общепрофессиональной компетенции ОПК- 2 и профессиональных компетенций ПК-6 и ПК- 7, на завершающем этапе и обеспечивает их освоение на продвинутом уровне.

Дисциплина «Региональная экономика» является теоретическим и практическим курсом, продолжающим изучение и анализ экономических отношений общества в условиях современной экономики. Дисциплина «Региональная экономика» базируется на результатах овладения обучающимися таких дисциплин как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Статистика», «Финансы», «Корпоративные финансы», «Теория экономического анализа», «Финансовый менеджмент».

Дисциплина «Региональная экономика» позволяет сформировать целостное представление о закономерностях, особенностях и проблемах регионального развития и региональной политики в России, закрепить теоретические знания и получить практические навыки, позволяющие анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные концепции региональной экономики;

- сущность и виды районирования территории, состав и структуру регионов РФ, тенденции их развития;
- основные понятия, термины и критерии оценки состояния экономики регионов для принятия решений по повышению эффективности их функционирования;
- содержание основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам регионального развития и региональной экономической политики.

уметь:

- уметь прогнозировать основные направления и темпы развития регионов РФ на ближайшую и долгосрочную перспективу;
- подготовить данные для разработки предложений по совершенствованию социально-экономической региональной политики;
- решать практико-ориентированные задачи по региональной экономике;
- анализировать отечественные и зарубежные источники информации по вопросам состояния и отдельным проблемам региональной экономики;
- обобщать и оформлять полученные знания в виде информационных обзоров и/или аналитических отчетов.

владеть:

- навыками в области сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения поставленных экономических задач;
- навыками выявления проблем регионального развития;
- навыками использования методов и приемов расчета показателей, необходимых для характеристики состояния экономики в субъектах РФ, для решения профессиональных задач;
- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

При изучении дисциплины у студентов формируются следующие

компетенции:

- ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.
- ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
- ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

4. Объем дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы

очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час.
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):	34
1.1	Лекции	16
1.2	Практические занятия	18
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
2	Самостоятельная работа обучающихся	38
3	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):	
3.1	Зачет	6 семестр
3.2	Курсовая работа	-
3.3	Экзамен	-
ВСЕГО час.		72
ВСЕГО ЗЕТ		2

5.

Тематический план

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Предмет, метод и задачи региональной экономики	8	4	2	2			4
2.	Теоретические основы региональной экономики	8	4	2	2			4
3.	Регион как объект хозяйствования и управления	10	6	2	4			4
4.	Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве	10	4	2	2			6
5.	Регион как объект макроэкономического анализа. Анализ регионального дохода	8	4	2	2			4
6.	Региональный рост и межрегиональное неравенство. Региональная политика, ее цели и инструменты	12	6	2	4			6
7.	Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики. Организация управления экономикой региона	8	2	2	-			6
8.	Курская область. Экономическое развитие региона	8	4	2	2			4
	Контроль самостоятельной работы							
	Итого	72	34	16	18			38
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)		Зачет						
Всего по дисциплине		72 час.						

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи региональной экономики

Значение дисциплины «Региональная экономика», общие положения, связь с другими науками. Общая характеристика регионоведения. Сравнительно-географический метод. Статистический метод. Циклический метод, или метод циклов. Методы моделирования. Программно-целевой метод. Определение региона как общественно-географической системы. Типологизация регионов. Экономическое районирование. Макроэкономическое районирование страны. Административно-территориальное деление.

Тема 2. Теоретические основы региональной экономики

История становления региональной науки. Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена. Теория промышленного штандорта А. Вебера. Теории абсолютных и относительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо. Отечественная школа региональных экономических исследований. Отечественные теории: энергопроизводственные циклы, территориально-производственные комплексы.

Тема 3. Регион как объект хозяйствования и управления

Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Строение региональной социально-экономической системы. Характеристика основ регионального развития. Устойчивость социально-экономических систем. Виды и уровни территориального разделения труда. Формы организации территориального разделения труда. Отраслевая и территориальная структура региона. Межрегиональные связи. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем. Региональные различия воспроизводства. Пропорции регионального воспроизводственного процесса. Характеристика шести групп пропорций: общеэкономические, структурные, социально-экономические, экономико-демографические, экономико-экологические, финансово-экономические. Характер региональных диспропорций в современном социально-экономическом развитии России. Трансформация региональных социально-экономических систем.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал региона. Распределение экономической деятельности в пространстве

Природно-ресурсный потенциал России. Методологические вопросы природоведения. Кадастр. Роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона. Территориальное сочетание природных ресурсов региона. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ в экологической сфере. Оценка экологической ситуации в России и в отдельных регионах на современный период.

Тема 5. Регион как объект макроэкономического анализа. Анализ регионального дохода

Макроэкономическая концепция региона. Система макроэкономических показателей развития региона. Методы расчета ВРП. Социально-экономическая диагностика региона. Методология структурного анализа. Региональные мультипликаторы. Модель региональной экспортной базы.

Тема 6. Региональный рост и межрегиональное неравенство. Региональная политика, ее цели и инструменты

Экономический рост и региональное развитие. Модели экономического роста. Зональное неравенство, его социально-экономические последствия.

Понятие региональной экономической политики: цели и задачи, объекты и субъекты, условия, предпосылки и факторы реализации указа Президента Российской Федерации России «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации». Региональная политика России и зарубежных стран. Экономические связи России с зарубежными странами.

Тема 7. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики. Организация управления экономикой региона

Свободные экономические зоны: понятие, классификация, роль в национальном хозяйстве. Классификация свободных экономических зон. Свободные экономические зоны как инструмент государственного регулирования. Специфика технико-внедренческих зон. Преимущества и проблемы свободных экономических зон. Территориальная социально-экономическая система. Сущность, структура, взаимодействие основных элементов с внешней средой. Собственность, составляющая финансово-экономическую основу местного самоуправления

Тема 8. Курская область. Экономическое развитие региона.

Место области в территориальном разделении труда. Отрасли хозяйства Курской области. Перспективы развития хозяйственной системы.

Стратегические направления социально-экономического развития Курской области и методы их реализации. Особенности территориального развития области.

7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы

При реализации настоящей программы используются как традиционная *объяснительно-иллюстративная* технология с использованием лекций и практических занятий, так и инновационные технологии:

- *проблемно-поисковые* (на практических занятиях решаются практико-ориентированные и кейс-задачи);
- *информационные технологии* (на всех лекционных и практических занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWER POINT).

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы/уровни формирования компетенций по дисциплинам		
	Начальный этап/Пороговый уровень	Основной этап/Базовый уровень	Завершающий этап/Продвинутый уровень
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Высшая математика Микроэкономика Организация производства на предприятиях АПК Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК Организация консультационной деятельности в АПК Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Эконометрика Статистика Финансы Теория экономического анализа Страхование в агробизнесе Инвестиции Основы агробизнеса	Деньги, кредит, банки Корпоративные финансы Подготовка и защита ВКР Предпринимательство в АПК Оценка стоимости агробизнеса Внешнеэкономическая деятельность в агробизнесе Региональная экономика
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Макроэкономика Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Макроэкономическое планирование и прогнозирование Экономико-математические методы и модели в агробизнесе	Статистика Экономико-математическое моделирование в АПК Планирование на предприятиях АПК Подготовка и защита ВКР Региональная экономика
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Экономика организаций (предприятий) История экономических учений История бухгалтерского учета Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Финансы Деньги, кредит, банки Маркетинг Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий агробизнеса Страхование в агробизнесе Инвестиции Экономика труда	Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятий агробизнеса Маркетинг в агробизнесе Интернет-маркетинг Подготовка и защита ВКР Внешнеэкономическая деятельность в агробизнесе Региональная экономика

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

8.2.1 Освоение дисциплины

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Показатели сформированности компетенций	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
			Начальный этап/ Пороговый уровень	Основной этап/ Базовый уровень	Завершающий этап/ Продвинутый уровень
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Владение методами, инструментами и формами обработки данных	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий, терминов и критериев оценки состояния экономики регионов для принятия решений по повышению эффективности их функционирования; - содержания основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам регионального развития и региональной экономической политики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить данные для разработки предложений по совершенствованию социально-экономической региональной политики; - решать практико-ориентированные задачи по региональной экономике; - анализировать отечественные и зарубежные источники информации по вопросам состояния и отдельным проблемам региональной экономики; - обобщать и оформлять полученные знания в виде информационных обзоров и/или аналитических отчетов. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в области сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения поставленных экономических задач; - навыками использования методов и приемов расчета показателей, необходимых для характеристики состояния экономики в субъектах РФ, для решения профессиональных задач; - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания. 			Свободно владеет и умеет выбирать в зависимости от производственной ситуации наиболее эффективные методы, инструменты и формы расчета экономических показателей.

<p>ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Аналитическое мышление</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных концепции региональной экономики; - основных понятий, терминов и критериев оценки состояния экономики регионов для принятия решений по повышению эффективности их функционирования; - содержания основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам регионального развития и региональной экономической политики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать основные направления и темпы развития регионов РФ на ближайшую и долгосрочную перспективу; - подготовить данные для разработки предложений по совершенствованию социально-экономической региональной политики; - решать практико-ориентированные задачи по региональной экономике; - анализировать отечественные и зарубежные источники информации по вопросам состояния и отдельным проблемам региональной экономики; - обобщать и оформлять полученные знания в виде информационных обзоров и/или аналитических отчетов. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в области сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения поставленных экономических задач; - навыками выявления проблем регионального развития; - навыками использования методов и приемов расчета показателей, необходимых для характеристики состояния экономики в субъектах РФ, для решения профессиональных задач; - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания; - навыками самостоятельной исследовательской работы. 			<p>Свободно ориентируется в информационном пространстве организаций, использует глобальные информационные технологии, первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета, бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность организаций; уместно комбинируя количественные и качественные методы, способы и приемы, проводит анализ и делает аргументированные выводы и обоснованные рекомендации для принятия управленческих решений в организации; выбирает соответствующие производственной задаче формы представления информации и результатов анализа.</p>
<p>ПК-7 способностью, используя отечественные и</p>	<p>Аналитическое мышление</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных концепции региональной экономики; - сущности и видов районирования территории, состава и структуры регионов РФ, тенденций их развития; 			<p>Свободно ориентируется в информационном пространстве ор-</p>

<p>зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>		<ul style="list-style-type: none"> - основных понятий, терминов и критериев оценки состояния экономики регионов для принятия решений по повышению эффективности их функционирования; - содержания основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам регионального развития и региональной экономической политики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать основные направления и темпы развития регионов РФ на ближайшую и долгосрочную перспективу; - подготовить данные для разработки предложений по совершенствованию социально-экономической региональной политики; - решать практико-ориентированные задачи по региональной экономике; - анализировать отечественные и зарубежные источники информации по вопросам состояния и отдельным проблемам региональной экономики; - обобщать и оформлять полученные знания в виде информационных обзоров и/или аналитических отчетов. <p>Владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в области сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения поставленных экономических задач; - навыками выявления проблем регионального развития; - навыками использования методов и приемов расчета показателей, необходимых для характеристики состояния экономики в субъектах РФ, для решения профессиональных задач; - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания; - навыками самостоятельной исследовательской работы. 		<p>ганизаций, использует глобальные информационные технологии, первичные документы, регистры бухгалтерского и налогового учета, бухгалтерскую финансовую и налоговую отчетность организаций; уместно комбинируя количественные и качественные методы, способы и приемы, проводит анализ и делает аргументированные выводы и обоснованные рекомендации для принятия управленческих решений в организации; выбирает соответствующие производственной задаче формы представления информации и результатов анализа.</p>
--	--	---	--	---

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

При проведении зачета

<i>Оценка</i>	<i>Результаты обучения (знания, умения, владения)</i>	<i>Результаты освоения образовательной про- граммы (компетенции)</i>
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует 100-55% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; способен применять их в типовых ситуациях.	У обучающегося сформированы компетенции ОПК-2, ПК-6, ПК-7 - на продвинутом уровне
«Незачтено»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 55%) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице п.8.2.1 умениями и владениями.	У обучающегося не сформированы на достаточном уровне компетенции ОПК-2, ПК-6, ПК-7.

**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Владение методами, инструментами и формами обработки данных	Знания: - основных понятий, терминов и критериев оценки состояния экономики регионов для принятия решений по повышению эффективности их функционирования; - содержания основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам регионального развития и региональной экономической политики.			Бланковое/компьютерное тестирование.
		Умения: - подготовить данные для разработки предложений по совершенствованию социально-экономической региональной политики; - решать практико-ориентированные задачи по региональной экономике; - анализировать отечественные и зарубежные источники информации по вопросам состояния и отдельным проблемам региональной экономики; - обобщать и оформлять полученные знания в виде информационных обзоров и/или аналитических отчетов.			Решение практико-ориентированных задач.
		Владения: - навыками в области сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения поставленных экономических задач; - навыками использования методов и приемов расчета показателей, необходимых для характеристики состояния экономики в субъектах РФ, для решения профессиональных задач; - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.			Решение практико-ориентированных задач.
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и		Знания: - основных концепции региональной экономики; - основных понятий, терминов и критериев оценки состояния экономики регионов для принятия решений по повышению эффективности их функционирования;			Бланковое/компьютерное тестирование.

зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		- содержания основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам регионального развития и региональной экономической политики.			
		Умения: - уметь прогнозировать основные направления и темпы развития регионов РФ на ближайшую и долгосрочную перспективу; - подготовить данные для разработки предложений по совершенствованию социально-экономической региональной политики; - решать практико-ориентированные задачи по региональной экономике; - анализировать отечественные и зарубежные источники информации по вопросам состояния и отдельным проблемам региональной экономики; - обобщать и оформлять полученные знания в виде информационных обзоров и/или аналитических отчетов.			Решение практико-ориентированных задач.
		Владения: - навыками в области сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения поставленных экономических задач; - навыками выявления проблем регионального развития; - навыками использования методов и приемов расчета показателей, необходимых для характеристики состояния экономики в субъектах РФ, для решения профессиональных задач; - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания; - навыками самостоятельной исследовательской работы.			Решение практико-ориентированных задач.
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический от-	Аналитическое мышление	Знания: - основных концепции региональной экономики; - сущности и видов районирования территории, состава и структуры регионов РФ, тенденций их развития; - основных понятий, терминов и критериев оценки состояния экономики регионов для принятия решений по повышению эффективности их функционирования; - содержания основной отечественной и зарубежной литературы по теоретическим вопросам регионального развития и региональной экономической политики.			Бланковое/компьютерное тестирование.
		Умения: - уметь прогнозировать основные направления и темпы развития регионов РФ на ближайшую и долгосрочную перспективу; - подготовить данные для разработки предложений по совершенствованию			Решение практико-ориентированных задач.

чет		социально-экономической региональной политики; - решать практико-ориентированные задачи по региональной экономике; - анализировать отечественные и зарубежные источники информации по вопросам состояния и отдельным проблемам региональной экономики; - обобщать и оформлять полученные знания в виде информационных обзоров и/или аналитических отчетов.			
		Владения: - навыками в области сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для решения поставленных экономических задач; - навыками выявления проблем регионального развития; - навыками использования методов и приемов расчета показателей, необходимых для характеристики состояния экономики в субъектах РФ, для решения профессиональных задач; - операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания; - навыками самостоятельной исследовательской работы.			Решение практико-ориентированных задач.

Типовые (примерные) задания

Зачет (3 курс, 6 семестр)

1. Задания в тестовой форме (оценка знаний) ОПК-2, ПК-6, ПК-7

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Что является объектом исследования дисциплины региональная экономика?
 - a) Ценообразование
 - b) Экология
 - c) Конкретный регион
 - d) Земной шар

2. Основным результатом районирования территории является ...
 - a) выделение (выявление) районов и регионов
 - b) изучение территориальных различий в специализации хозяйства
 - c) изучение территориальных различий в формах и специфике промышленности и сельскохозяйственного развития территории
 - d) выделение (выявление) «полюсов роста» и периферийных территорий

3. Какой один из экономических районов России полностью совпадает по территории (составу регионов) с одним из федеральных округов?
 - a) Уральский
 - b) Дальневосточный
 - c) Северо-Западный
 - d) Центральный

4. Какой метод исследования экономики используется при разработке региональных балансов?
 - a) балансовый
 - b) картографический
 - c) статистический
 - d) сравнительный

5. Какой метод исследования экономики используется при сопоставлении определенных данных за конкретный период времени на данной территории одного региона с другим регионом?
 - a) балансовый
 - b) картографический
 - c) статистический
 - d) сравнительный

6. К каким факторам размещения производительных сил относят население и трудовые ресурсы?

- a) связанным с территориальными различиями
- b) экономическим
- c) экологическим
- d) численности населения

7. Какой вид кризисных ситуаций региона приводит к массовой переквалификации кадров?

- a) изменение в демократической ситуации
- b) рост безработицы
- c) изменение профиля региона
- d) низкая обеспеченность финансовыми ресурсами

8. Региональная политика государства - это сфера деятельности, связанная отношениями между...

- a) гражданином и государством
- b) государством и районами
- c) районами между собой
- d) государствами между собой

9. Чем определяется коэффициент душевого производства?

- a) отношением удельного веса отрасли хозяйства района в соответствующей структуре отрасли страны к удельному весу населения района в населении страны
- b) отношением вывоза из района данной продукции к ее районному производству
- c) отношением удельного веса данной отрасли в структуре производства района к удельному весу той же отрасли в стране
- d) отношением удельного веса района в стране по данной отрасли промышленности к удельному весу района в стране по промышленности в целом

10. Кто возглавляет каждый федеральный округ?

- a) Президент
- b) директор
- c) полномочный представитель президента
- d) заведующий

2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений) ОПК-2, ПК-6, ПК-7

Задача 1

Регионы А, В производят два товара- оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе А требуется 2, а на про-

изводство единицы продовольствия - 6 рабочих дня. В регионе В на производство единицы оборудования требуется 8, а на производство единицы продовольствия – 4 рабочих дня. Выгодно ли при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

Если условия изменяться, и на производство оборудования в регионе А будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе В – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю. Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами.

Задача 2

Россия разделена на 12 крупных экономических районов: Центральный, Центрально-Чернозёмный, Восточно-Сибирский, Дальневосточный, Северный, Северо-Кавказский, Северо-Западный, Поволжский, Уральский, Волго-Вятский, Западно-Сибирский, Калининградский. Экономические районы отличаются масштабами производства и ресурсов, специализацией и комплексностью хозяйства. Дайте краткую характеристику экономических районов России.

Задача 3

По приведенным данным, определите в каком регионе наблюдается более высокий уровень экономического развития:

- регион А: валовой региональный продукт -342 млрд. руб., средняя численность населения – 845 тыс.чел.;
- регион Б: валовой региональный продукт – 517 млрд. руб., средняя численность населения – 1642 тыс.чел.

Задача 4

Сделайте анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенной таблицы, рассчитайте для этого коэффициент локализации (специализации) производства в регионе

Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	17	37,5	24,7
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого	100	100	100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Региональная экономи-

ка», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на 3-м курсе в 6-м семестре.

Зачет проводится в комбинированной форме в два этапа.

На первом этапе обучающиеся проходят тестовый контроль (компьютерное тестирование) теоретических знаний по дисциплине (основой тестирования являются вопросы лекционного материала, практических занятий, а также тем для самостоятельного изучения). Вариант содержит 10 заданий. На его решение отводится 20 мин. На первом этапе обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 55% тестовых заданий, получают оценку «Неудовлетворительно» и во втором этапе не участвуют. На втором этапе оценивается умение обучающихся решать практико-ориентированные задачи. Обучающемуся предлагается решить 1 задачу, на ее решение отводится не более 40 мин.

Итоговый результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты решения задачи в соответствии со следующей шкалой:

Оценка	Результаты обучения (знания, умения, владения)	
«Зачтено»	Обучающийся верно ответил на 55-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; студент правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
«Незачтено»	Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; студент не может ответить на вопросы преподавателя.

как средняя оценка за теоретические знания, определяемые при тестировании и оценки умения решать задачи по формуле:

$$ИО = \frac{ТО + 30}{2}$$

где:

ИО - итоговая оценка;

ТО - оценка за теоретические знания по итогам тестирования;

30 - оценка за решение задачи по итогам второго этапа.

Зачет проводится в установленное расписанием время. Во время его проведения в аудитории одновременно присутствует не более 10 студентов (исходя из количества компьютеров в аудитории).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные учебники и учебные пособия

1. Пак Х. С. Региональная экономика и управление: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Х. С. Пак. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 167 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63838>.— ISBN 978-5-94047-637-5. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гайрбеков М. С. Региональная экономика : учебное пособие / М. С. Гайрбеков, З. Я. Гунашева, Х. Г. Чаплаев. — Грозный : ЧГПУ, 2017. — 118 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139416>.—ISBN 978-5-4242-0634-4. — Текст : электронный.

2. Уланова О. И. Региональная экономика : учебно-методическое пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 108 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131137>.— Текст : электронный.

3. Мамай О. В. Совершенствование системы инновационного развития аграрного сектора региональной экономики : монография / О. В. Мамай, И. Н. Мамай. — Самара : СамГАУ, 2019. — 176 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129288>.— ISBN 978-5-88575-579-

4. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт.— URL: <http://window.edu.ru/>— Текст : электронный.
2. Экономико-правовая библиотека : сайт.— URL: <http://www.vuzlib.net>. — Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «Гарант» : сайт — URL: <http://www.garant.ru/>.— Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт.— URL: <http://www.consultant.ru/>.— Текст : электронный.

1. Федеральная служба государственной статистики : сайт.– URL: <https://www.gks.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной и дополнительной литературы в п.9 настоящей программы);
- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, профессиональном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплины. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональная экономика»*.

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, владени-

ями и компетенциями. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку.

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональная экономика» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;

- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области региональной экономики и смежных с ней дисциплин. Вопросы составлены с учетом современной экономической ситуации и возрастных особенностей обучающихся, поэтому представляют интерес для студенческой аудитории.

Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на занятиях, тестированию, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, владений и компетенций. И общие задания, и индивидуальные задания выполняются в полном объеме. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к зачету обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов. Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Методологические основы курса «Региональная экономика».
2. Роль региональной науки на современном этапе экономического развития.
3. Закономерности размещения общественного производства в РФ
4. Принципы районирования и виды районов.
5. Особенности и факторы размещения производства отдельных отраслей.
6. Оценка природно-ресурсного потенциал региона.
7. Классификации природных ресурсов и влияние их на развитие отраслей н/х по экономическим районам.
8. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение.

9. Роль природных ресурсов в экономике РФ. Рациональное природопользование
10. Население как главный фактор развития и размещения хозяйства.
11. Динамика численности, национальный состав населения РФ и его регионов.
12. Демографическая ситуация в РФ в последние годы, состояние и особенности в отдельных регионах, в Курской области.
13. Региональные рынки труда и особенности их формирования.
14. Отраслевая структура экономики России.
15. Основные подходы к определению понятия «регион».
16. Теоретические основы размещения регионального производства.
17. Методы определения уровня специализации регионов.
18. Территориальная структура экономики России.
19. Отраслевая структура экономики России.
20. Основные виды районирования территории РФ
21. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.
22. Уровни районирования территории.
23. Задачи экономического районирования.
24. Принципы экономического районирования
25. Структура воспроизводственного потенциала региона.
26. Оценка конкурентоспособности экономики региона.
27. Анализ устойчивости региона по основным экономическим показателям
28. Сущность государственного регулирования регионального развития (инструменты управления экономическим развитием региона).
29. Цель, значение и содержание региональной политики государства (основные положения стратегии экономического развития регионов).
30. Концепция устойчивого развития экономики регионов.
31. Региональная кризисная ситуация (классификации проблемных регионов).
32. Региональная экономика как система знаний о развитии районов и методах управления их развитием. Региональная политика. Выбор вариантов региональной экономической стратегии.
33. Экономика Северо-Западного федерального округа (внутренний потенциал округа, его оценка, анализ основных экономических показателей, характеризующих развитие региона, использования потенциала, проблемы в современных условиях).
34. Экономика Центрального федерального округа (внутренний потенциал округа, его оценка, анализ основных экономических показателей, характеризующих развитие региона, использования потенциала, проблемы в современных условиях).
35. Экономика Приволжского федерального округа (внутренний потенциал округа, его оценка, анализ основных экономических показате-

- лей, характеризующих развитие региона, использования потенциала, проблемы в современных условиях).
36. Экономика Южного федерального округа (внутренний потенциал округа, его оценка, анализ основных экономических показателей, характеризующих развитие региона, использования потенциала, проблемы в современных условиях).
 37. Экономика Северо-Кавказского федерального округа (внутренний потенциал округа, его оценка, анализ основных экономических показателей, характеризующих развитие региона, использования потенциала, проблемы в современных условиях).
 38. Экономика Уральского федерального округа (внутренний потенциал округа, его оценка, анализ основных экономических показателей, характеризующих развитие региона, использования потенциала, проблемы в современных условиях).
 39. Экономика Дальневосточного федерального округа (внутренний потенциал округа, его оценка, анализ основных экономических показателей, характеризующих развитие региона, использования потенциала, проблемы в современных условиях).
 40. Внешние экономические связи России со странами разного типа. Россия в мировой экономической системе.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

Компьютерное тестирование в ЭИОС.

Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс.

13. Требования к материально-техническому обеспечению

Для преподавания дисциплины на современном уровне необходимы:

- мультимедийное оборудование для демонстрации на лекционных и практических занятиях презентаций,
- компьютерный класс (с возможностью выхода в Интернет) для проведения компьютерного тестирования, составления аналитических отчетов, информационных обзоров и т.п.)

14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических занятий по дисциплине.

2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, по их заявлению, предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записать под диктовку);
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося зачет может проводиться в письменной форме;
- при необходимости обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.