

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: ВРИО ректора
Дата подписания: 23.08.2022 08:59:26
Уникальный программный ключ:
0951da30105058541c602bee0584732857ac618c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курская государственная сельскохозяйственная академия
имени И.И. Иванова»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной, воспитательной работе
и молодежной политике



А.В. Малахов

«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 «Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями
здоровья в трудовом коллективе»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Профиль «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»

Курск 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 669.

Разработчики:

доцент кафедры, к.соц.н.

(занимаемая должность)

Попов Александр Александрович

(ФИО)



(подпись)

Рабочую программу дисциплины одобрила кафедра экономики, управления и гуманитарных наук.

Протокол заседания кафедры № 12 от «17» _____ июня 2022 г.

Заведующий кафедрой: д.полит.наук, профессор Устинович Е.С.

(ученая степень, звание)

(ФИО)



(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний, умений, навыков, компетенций в области взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их социальной адаптации в условиях профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение нормативно-правовых основ трудовой деятельности лиц с ОВЗ;
- изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность человека с ограниченными возможностями здоровья, его интересов, потребностей и их социальной адаптации в условиях профессиональной деятельности;
- выявление закономерностей взаимоотношения общества и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина ФТД.В.04 «Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе» входит в блок «ФТД.Факультативы» учебного плана.

Перед дисциплиной «Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе» изучаются следующие дисциплины:

- Философия

После прохождения дисциплины «Особенности взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе» изучаются следующие дисциплины:

- Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
- Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

3.1 Обучающийся должен:

Знать:

- особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- основы социальной адаптации лиц имеющими ограниченные возможности здоровья.
- сущность стратегии сотрудничества и особенности ее реализации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- определять способы реализации стратегии сотрудничества в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при планировании взаимодействия с ними в ходе трудовой и профессиональной деятельности
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

Владеть:

- навыками поиска путей реализации стратегии социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности с ограниченными возможностями здоровья
- опытом предвидения собственных действий в ходе трудового процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья
- опытом презентации результатов взаимодействия с участниками трудового процесса, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

УК - Индикаторы универсальной(ых) компетенции(й)

Код	Наименование компетенции
УК-3.1	Организует и руководит командой
УК-3.4	Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)					
		3					
Контактная работа (всего)	36.1	36.1					
В том числе:							
Лекционные занятия	18	18					
Практические занятия	18	18					
Иная контактная работа	0.1	0.1					
Самостоятельная работа	35.9	35.9					
ИТОГО:	72	72					
з.е.	2	2					

Форма обучения Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)					
		4					
Контактная работа (всего)	8.1	8.1					
В том числе:							
Лекционные занятия	4	4					
Практические занятия	4	4					
Иная контактная работа	0.1	0.1					
Самостоятельная работа	59.9	59.9					
Часы на контроль	4	4					
ИТОГО:	72	72					
з.е.	2	2					

Иная контактная работа может включать:

- 0.1 или 0.3 часа – контактная работа на промежуточной аттестации, в зависимости от формы контроля (0.1 часа – зачет или зачет с оценкой, 0.3 часа - экзамен);
- 2 часа - групповые консультации (если по дисциплине предусмотрен экзамен);
- 1 час – индивидуальная консультация (если по дисциплине предусмотрена курсовая работа).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Форма обучения Очная форма

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Лабор. занятия	Прак. занятия	СРС	ИКР	Контроль
1	Тема 1. Социализация как процесс.				8		
2	Тема 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.	2		2	8		
3	Тема 3. Социальная адаптация.	4		4	6		
4	Тема 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4		4	6		
5	Тема 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4		4	6		
6	Тема 6. Организация психолого-педагогической поддержки в трудовой и профессиональной деятельности лицам с ограниченными возможностями здоровья.	4		4	1.9		
	ИТОГО:	18		18	35.9	0.1	

Форма обучения Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Лекции	Лабор. занятия	Прак. занятия	СРС	ИКР	Контроль
1	Тема 1. Социализация как процесс.				9,9		
2	Тема 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией.				10		
3	Тема 3. Социальная адаптация.				10		
4	Тема 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2		2	10		
5	Тема 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.				10		
6	Тема 6. Организация психолого-педагогической поддержки в трудовой и профессиональной деятельности лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2		2	10		
	ИТОГО:	4		4	59.9	0.1	4

5.2. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Тема 1. Социализация как процесс.	Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
2	Тема 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне)
3	Тема 3. Социальная адаптация.	Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.
4	Тема 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Классификация обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки обучающимися результатов собственной учебной деятельности.
5	Тема 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.

6	Тема 6. Организация психолого-педагогической поддержки в трудовой и профессиональной деятельности лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для обучения лиц с ОВЗ.
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Методические рекомендации для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачёта**.

Зачёт сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины.

ФОМ для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в составе ОПОП.

7. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации обучающихся к изучению дисциплины. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы по изучению дисциплины и овладению компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться *планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*, разработанными автором настоящей программы (в форме методических указаний и практикумов).

Готовясь к занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций. Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/не владения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на практическое занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум.

Если в плане занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Выполнение таких заданий считается творческой работой и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

8. Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы " Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
6	Microsoft office 2007	лицензия
7	Acrobat Reader DC	свободное ПО
8	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Панькова Е. Г. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / Е. Г. Панькова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 148 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/154362>.—ISBN 978-5-7103-3806-3. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Асхаков С. И. Приоритетные направления социальной политики : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161>.— ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст : электронный.

2. Борозинец Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 167 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155393>.— Текст : электронный.

3. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие. — Благовещенск : АмГУ, 2014. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156535>

4. Социальная уязвимость в региональном сообществе: эксклюзия и современные механизмы ее преодоления : монография / под руководством чл.-кор. РАН В. А. Ильина. — Вологда : ВолНИЦ РАН, 2018. — 340 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125250> .– ISBN 978-5-93299-407-8. — Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

1. Литература по педагогике и психологии : сайт.– URL: www.flogiston.ru.– Текст : электронный.

2. Педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии : сайт.– URL: www.pedlib.ru.– Текст : электронный.

3. Педагогический энциклопедический словарь – сетевое издание в рамках проект «Федерации Интернет Образования» : сайт.– URL: <https://slovar.cc/enc/ped.html>.– Текст : электронный.

4. Ссылки на тематические сайты по педагогике и психологии : : сайт.– URL:<https://psyjournals.ru/infonet/index.shtml>.– Текст : электронный.

5. Электронная библиотека КГМУ : сайт.– URL: <http://kgmtu.edu.ua/jspui/handle/123456789/419>.– Текст : электронный.

г) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»: сайт. - URL: [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/) - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>. – Текст : электронный.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
-----	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Г-436.	<p><i>Основное оборудование:</i> парты – 16 шт. , стол – 1 шт., стулья - 33 шт., трибуна, доска, плазменный телевизор Samsung.</p> <p><i>Переносное оборудование:</i> ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, экран, мультимедийный проектор.</p>
2.	Помещение для самостоятельной работы Г-424 (компьютерный класс)с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.	<p><i>Основное оборудование:</i> стол (25 шт.), стул (29 шт.), шкаф (1 шт.), компьютер Formoza E3500 1384 с выходом в Интернет (8 шт.).</p>
3.	Учебная аудитория № 35	<p><i>Основное оборудование:</i> столы, стулья, экран, система информационная для слабослышащих стационарная «Исток С1и».</p> <p><i>Переносное оборудование:</i> проектор, ноутбук с необходимым комплектом программного обеспечения.</p> <p><i>Переносное оборудование для лиц с нарушениями зрения:</i> ноутбук с программным обеспечением, программой экранного доступа, с увеличением и поддержкой шрифта Брайля и голосовым сопровождением; дисплей Брайля; принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; видеоувеличитель портативный; лупы.</p> <p><i>Переносное оборудование для лиц с нарушениями слуха:</i> аудиотехника (микрофон, колонки).</p>
4.	Помещение для самостоятельной работы № 44 с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.	<p><i>Основное оборудование:</i> столы, стулья, компьютеры с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p> <p><i>Переносное оборудование для лиц с нарушениями зрения:</i> ноутбук с программным обеспечением, программой экранного доступа, с увеличением и поддержкой шрифта Брайля и голосовым сопровождением; дисплей Брайля; принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; видеоувеличитель портативный; лупы.</p> <p><i>Переносное оборудование для лиц с нарушениями слуха:</i> система информационная для слабослышащих портативная с плеером «Исток А2», аудиотехника (микрофон, колонки).</p>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).