

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2023 14:42:29  
Уникальный идентификатор документа:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Курский государственный аграрный университет  
имени И.И. Иванова»**

**Кафедра экологии, садоводства и ландшафтного проектирования**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ А.В. Малахов  
(подпись) (ФИО)  
27 июня 2023 г.

**Рабочая программа  
дисциплины «Глобальные проблемы  
природопользования»**

Направление подготовки: *05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Природопользование и охрана природы»*

Факультет: *агротехнологический*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. №998,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245

Автор-составитель – старший преподаватель Волобуева Наталья Викторовна

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии, садоводства и ландшафтного проектирования.

Протокол №16 от «27» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой кандидат б.наук, доцент Нагорная О.В.

**Лист регистрации изменений к РПД**  
**«Глобальные проблемы природопользования»**  
на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Изменения, номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РПД
1	Актуализация литературы Протокол № 16 от 27.06.2023 г.	1	
2	Актуализация лицензионного программного обеспечения Протокол № 16 от 27.06.2023 г.	1	
3	Актуализация МТО Протокол № 16 от 27.06.2023 г.	1	

Заведующий кафедрой: Нагорная О.В.  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины «Глобальные проблемы природопользования» – сформировать базовое экологическое мышление, обеспечивающее комплексный подход к анализу и решению экологических проблем и вопросов современного природопользования, устойчивого развития системы природа-общество.

**Задачи** дисциплины:

- дать обучающимся всесторонние знания о глобальных проблемах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;
- научить обучающихся понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;
- овладеть современным научным мировоззрением в области социально-экологической глобалистики - сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне;
- научить обучающихся анализировать экологические проблемы, выявлять их причины и предлагать рекомендации по их устранению, прогнозировать и моделировать последствия антропогенных воздействий.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Глобальные проблемы природопользования» является дисциплиной по выбору, и изучается на 4 курсе в 8-м семестре.

Дисциплина «Глобальные проблемы природопользования» участвует в формировании профессиональной компетенции ПК-18. на завершающем этапе и обеспечивает освоение этой компетенции *на продвинутом уровне*.

Содержание дисциплины базируется на общей культурной подготовке и знаниях, полученных обучающимися в средней школе. Глобальные проблемы природопользования как интегрированная наука базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Общая экология», «Экология почв», «Агроэкология», «Основы природопользования», «Охрана окружающей среды» и т.д.

В результате освоения дисциплины «Глобальные проблемы природопользования» у обучающихся формируются знания и умения, необходимые для прохождения производственной практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) и компетенции, формируемые у обучающихся

В результате изучения курса «Глобальные проблемы природопользования» обучающиеся должны **знать**:

-причины и последствия глобальных проблем природопользования, подходы к решению данных проблем;

- основы устойчивого развития, экономические рычаги и правовые механизмы как вероятные пути решения глобальных проблем природопользования;
- особенности распределения ресурсного потенциала по регионам мира.

**уметь:**

- давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования, умение применять экологические знания при решении ситуационных задач;
- анализировать информационный, экологический, ресурсный, экономический, социальные эффекты НТП;
- анализировать региональные особенности природопользования и их влияние на остроту глобальных проблем.

**владеть:**

- анализом и умением обобщения глобальных и региональных природных и антропогенных процессов, протекающих в биосфере в целом и в отдельных ее составляющих;
- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.

При изучении курса «Глобальные проблемы природопользования» у обучающихся формируются следующая **компетенция:**

**-ПК- 18-** владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития

**4. Объём дисциплины в ЗЕТ/часах по видам учебной работы**

*05.03.06 Экология и природопользование*

№п/п	Виды учебной работы	Объем всего, час
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная):</b>	<b>56</b>
1.1	Лекции	<b>28</b>
1.2	Практические занятия	<b>28</b>
1.3	Лабораторные занятия	-
1.4	Контроль самостоятельной работы	-
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>61</b>
<b>3</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации):</b>	<b>27</b>
3.1	Курсовая работа	-
3.2	Зачёт	-
3.3	Экзамен	<b>8 семестр</b>
<b>ВСЕГО час.</b>		<b>144</b>

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					Самостоятельная работа
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	контроль самостоятельной работы	
1	Введение. Раздел 1. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Понятие о глобальных проблемах природопользования	15	4	4	-	-	-	11
2	Раздел 2. Демографическая проблема и «демографический взрыв»	20	10	4	6	-	-	10
3	Раздел 3. Урбанизация как глобальная проблема развития человечества	20	10	4	6	-	-	10
4	Раздел 4. Глобальные проявления антропогенного воздействия на биосферу Земли	24	14	6	8	-	-	10
5	Раздел 5. Основы экономики природопользования	14	4	4	-	-	-	10
6	Раздел 6.	24	14	6	8	-	-	10

<b>Международное сотрудничество в решении глобальных проблем природопользования</b>								
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>61</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аттестационные испытания промежуточной аттестации)</b>	<b>Экзамен (27 часов)</b>							
<b>Всего</b>	<b>144час.</b>							

## **6.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение. Раздел 1. Понятие о глобальных проблемах природопользования. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины**

Связь с науками о Земле и природопользовании. Понятие о глобальных проблемах природопользования. Причины глобальных экологических проблем. Виды глобальных экологических проблем природопользования

**Раздел 2. Демографическая проблема и «демографический взрыв»**

Понятие о проблеме быстрого роста численности населения Земли и «демографическом взрыве»

**Раздел 3. Урбанизация как глобальная проблема развития человечества.**

Понятие об урбанизации. Преимущества урбанизации и отрицательные стороны. Особенности урбанизации. Урбанизация в России.

**Раздел 4.Глобальные проявления антропогенного воздействия на биосферу Земли.**

Воздействия на атмосферу: парниковый эффект и причины его возникновения на Земле, разрушение озонового слоя, кислотные осадки.

Воздействие на гидросферу: влияние на воды суши, влияние на Мировой океан.

Воздействие на литосферу: деградация почв.

Сокращение биоразнообразия.

**Раздел 5.Основы экономики природопользования**

Экономические методы регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды. Методы позитивной и негативной мотивации при экономическом стимулировании природоохранной деятельности. Планирование и финансирование природоохранных мероприятий. Установление лимитов использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и размещения отходов. Установление нормативов платы и размеров платежей за использование природных ресурсов, выбросы и сбросы, размещение отходов и другие виды вредного воздействия. Предоставление налоговых, кредитных и иных льгот при внедрении малоотходных, ресурсо- и энергосберегающих технологий. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде и здоровью населения.

## **Раздел 6. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем природопользования**

Глобальный характер ухудшения среды обитания человека, необходимость международного сотрудничества. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные конвенции и соглашения в области охраны окружающей среды. Роль организации объединенных наций (ООН) в решении проблем охраны природы. Специализированные органы ООН: ЮНЕСКО, ФАО, ЮНЕП, ВОЗ, ЭКОСОС, ИМКО, МСОП и др. и направления их деятельности в области охраны природной среды. Монреальский и Киотский протоколы, их значение для природопользования.

## **7. Образовательные технологии, используемые при реализации программы**

При реализации настоящей программы используются как *традиционная объяснительно-иллюстративная технология с использованием лекций и практических занятий*, так и *инновационная технология*:

- *проблемно-поисковая* (на практических занятиях решаются практико-ориентированные задачи),
- *информационные технологии* (на всех лекционных занятиях используются презентации, выполненные в программе Power Point).

## **8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### ***8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

<b><i>Компетенции</i></b>	<b><i>Этапы/уровни формирования компетенций</i></b>		
	<b><i>Начальный этап/Пороговый уровень</i></b>	<b><i>Основной этап/Базовый уровень</i></b>	<b><i>Завершающий этап/Продвинутый уровень</i></b>

<p><b>-ПК- 18</b>  владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p>	<p>Химия  Физика с основами геофизики окружающей среды  Физико-химические методы исследования  Полевые и лабораторные методы оценки воздействия на окружающую среду</p>	<p>Основы природопользования  Охрана окружающей среды  Техногенные системы и экологический риск  Экономика природопользования  Геохимия окружающей среды</p>	<p>Правовые основы природопользования  Естественно-антропогенное почвообразование  Экологическое земледелие  Система экологического управления  <b>Глобальные проблемы природопользования</b>  Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Производственная преддипломная  Подготовка и защита ВКР</p>
--	---	--	---

## 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### 8.2.1 Освоение дисциплины

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
<p><b>ПК- 18</b> владеет знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p>	<p>Способность планировать рациональное природопользование</p>	<p><b>Знания:</b> -причин и последствий глобальных проблем природопользования, подходы к решению данных проблем; -основы устойчивого развития, экономические рычаги и правовые механизмы как вероятные пути решения глобальных проблем природопользования; -особенности распределения ресурсного потенциала по регионам мира. <b>Умения:</b> -давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования, умение применять экологические знания при решении ситуационных задач;</p>			<p>Способен идентифицировать и диагностировать проблемы состояния окружающей среды, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, опираясь на знания в области ресурсоведения, общей экологии, географии, картографии, природопользования.</p>

		<p>-анализировать информационный, экологический, ресурсный, экономический, социальные эффекты НТП;</p> <p>-анализировать региональные особенности природопользования и их влияние на остроту глобальных проблем.</p> <p><b>Владения:</b></p> <p>- анализом и умением обобщения глобальных и региональных природных и антропогенных процессов, протекающих в биосфере в целом и в отдельных ее составляющих;</p> <p>- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</p>			
--	--	--	--	--	--

### **8.3 Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций**

При проведении экзамена

<b>Оценка</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>
<b>«Отлично»</b>	Обучающийся демонстрирует 100% соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1; свободно оперирует приобретенными знаниями, самостоятельно применяет умения и владения в типовых и нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ПК-18 на продвинутом уровне
<b>«Хорошо»</b>	Обучающийся демонстрирует частичное (не менее 75 %) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, но допускает незначительные ошибки, неточности, затруднения в переносе знаний и применении умений, владений в нестандартных ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ПК-18 на продвинутом уровне
<b>«Удовлетворительно»</b>	Обучающийся демонстрирует неполное (не менее 50 %) соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине, указанным в таблице п.8.2.1, допускает грубые ошибки, испытывает серьезные затруднения в применении знаний, умений, владений в типовых ситуациях.	У обучающегося сформирована компетенция ПК-18 на продвинутом уровне
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50 %) знаний, умений, владений, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владениями.	У обучающегося не сформирована на достаточном уровне компетенция ПК-18

**8.4 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, владений,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<i>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения)</i>	<i>Формы контрольных заданий</i>		
			<i>Начальный этап/ Пороговый уровень</i>	<i>Основной этап/ Базовый уровень</i>	<i>Завершающий этап/ Продвинутый уровень</i>
<b>ПК- 18</b> владеет знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	Способность планировать рациональное природопользование	<b>Знания:</b> -причин и последствий глобальных проблем природопользования, подходы к решению данных проблем; -основ устойчивого развития, экономические рычаги и правовые механизмы как вероятные пути решения глобальных проблем природопользования; -особенности распределения ресурсного потенциала по регионам мира.			Устное (письменное) собеседование по вопросам экзамена
		<b>Умения:</b> -давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования, умение применять			Решение практико-ориентированных задач.

		<p>экологические знания при решении ситуационных задач;</p> <p>-анализировать информационный, экологический, ресурсный, экономический, социальные эффекты НТП;</p> <p>-анализировать региональные особенности природопользования и их влияние на остроту глобальных проблем</p>			
		<p><b>Владения:</b></p> <p>- анализом и умением обобщения глобальных и региональных природных и антропогенных процессов, протекающих в биосфере в целом и в отдельных ее составляющих;</p> <p>- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</p>			<p>Решение практико-ориентированных задач</p>

## Типовые (примерные) задания

### Экзамен (4 курс, 8 семестр)

#### 1. Теоретические вопросы (оценка знаний)

##### ПК-18)

- 1 Причины экологического кризиса;
- 2 Хозяйственная деятельность человека, как ГПП;
- 3 Рост народонаселения. Демографическая проблема, как ГПП.  
«Демографический взрыв» как ведущий фактор возникновения глобальных проблем человечества
- 4 Изменение состава атмосферы и климата. Потепление климата. Парниковый эффект.
5. Озоновые дыры, пути их предотвращения. Смог.

#### 2. Практико-ориентированные задачи (оценка умений, владений)

##### ПК-18

1. На одной из научных конференций был сделан доклад, в котором было показано, что часть фитопланктона погибает в кильватерном следе судов из-за работы судовых винтов. Работа была подкреплена экспериментами, и этим выводам никто не возражал. Однако докладчик настаивал на том, что судоходство тем самым наносит существенный ущерб морским экосистемам, тем более что фитопланктон лежит в основе трофических цепей. Правильно ли был сделан последний вывод?

2. Для уменьшения поверхностного стока в период снеготаяния специалисты одного из сельскохозяйственных предприятий Курской области решили провести лункование зяби на открытом склоне. Правильно ли они поступили? Ответ обоснуйте.

#### ***8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций***

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной «Глобальные проблемы природопользования», осуществляется *в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Текущий контроль проводится в течение семестра и организуется с помощью оценочных материалов, формы которых представлены в планах практических занятий и методических рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в форме экзамена в 8-м семестре.

Экзамен предполагает ответ обучающегося на 2 теоретических вопроса (оцениваются знания) и решение 1-й практико-ориентированной задачи (оцениваются умения, владения и компетенции).

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда обучающейся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами (в тех случаях, когда это возможно, из личных примеров и практики); делает правильные обобщения и выводы по ним; понимает практическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника или конспекта лекций.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, если ответ соответствует в основном тем же требованиям, которые установлены для оценки «отлично», но обучаемый:

а) допускает одну, две неточности в изложении материала или в истолковании фактов;

б) при ответе не отстает от текста учебника, но по контрольным вопросам преподавателя обнаруживает непонимание излагаемого материала.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знания и понимание программного материала, но:

а) материал излагает схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях и понятиях;

б) затрудняется в выводах, обобщении и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи преподавателя;

в) правильно излагая теоретический материал, затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами;

г) при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений;

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда обучающийся:

а) не знает большой или наиболее существенной части изучаемого материала;

б) не может истолковать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого материала.

Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 обучающегося. На подготовку к ответу дается не более 30 минут. Далее – один обучающийся отвечает, остальные готовятся.

Оценка выставляется в соответствии со шкалой, приведенной в пункте 8.3.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основные учебники и учебные пособия:**

1. Глобальные проблемы природопользования [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. Н.Н. Трутаева. – Курск: Курская ГСХА, 2016. – 178 с.– Режим доступа: Локальная сеть. Электронный каталог.
2. Техногенные опасности и риски учебное пособие для бакалавров направления подготовки 05.03.06 «экология и природопользование». Русак О. Н. Санкт-Петербург: СПбГЛТУ 2016 36 с.
3. Оценка состояния лесных экосистем в зоне антропогенной нагрузки учебное пособие для студентов направлений подготовки 05.03.06 «экология и природопользование», 35.03.01 «лесное дело» Соловьев В. А. Санкт-Петербург: СПбГЛТУ 2017 32 с.

### **Дополнительная литература**

1. Астафьева О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для вузов / под ред. Я.Д. Вишнякова. – Москва: Академия, 2013. – 272 с.
2. Оценка воздействия на окружающую среду учебник для студентов направления подготовки 05.03.06 экология и природопользование очной и заочной форм обучения Сытник Н. А. Керчь: КГМТУ 2021.
3. Гордиенко В.А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей: учебное пособие / В.А. Гордиенко. – Санкт–Петербург: Лань, 2014. – 640 с.
4. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды практикум. направление подготовки 05.03.06 экология и природопользование. профиль «природопользование». бакалавриат Ставрополь: КФУ 2017.
5. Экологические особенности биологических систем в условиях антропогенного пресса учебно-методическое пособие по дисциплине «экология растений, животных и микроорганизмов» для студентов по направлению подготовки «экология и природопользование». Султангареева А. Х. Казань: КГАУ 2015 64 с.
6. Экология и экономика природопользования: учебник / под ред. Э.В. Гирусова. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2014. – 607 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Web–атлас «Окружающая среда и здоровье населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru>
2. Экологический туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geoclub.sitecity.ru>

3. Владимир Иванович Вернадский. Несколько слов о ноосфере. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vernadsky.lib.ru>

4. Обращение об угрозе экологической катастрофы. Текст брошюры «Экологический кризис: шанс на спасение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecology.by.ru>

5. Проблемы промышленной экологии, статьи, тезисы на конференции, курсы лекций. Информация о технологиях утилизации отходов и очистке сточных вод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.promesco.h1.ru>

6. Научно–популярные материалы о проблеме сохранения озонового слоя Земли. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iklarin.narod.ru>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящей программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, владений и компетенций, которые она формирует (см. п.3).

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников (см. список основной литературы в п.9 настоящей программы);

- своевременная подготовка к практическим занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях, культурном значении. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память обучающихся. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим обучающимся.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы обучающегося по изучению дисциплины и овладению

компетенциями. С целью правильной ее организации и повышения эффективности обучающимся рекомендуется пользоваться планами практических занятий и методическими рекомендациями по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Глобальные проблемы природопользования», разработанными автором настоящей программы (выдаются обучающимся в электронной форме).

Готовясь к практическим занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, владений и компетенций, приведенным в каждом плане (необходимый план можно найти по номеру и названию темы). Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, обучающийся мог провести самоконтроль для установления владения/не владения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на практическое занятие основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум (указан в глоссарии в каждом плане). Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку (устную или письменную).

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Задания делятся на общие и индивидуальные. Общие задания являются обязательными для всех. Каждое из них нужно постараться выполнить. Индивидуальные задания выполняются по желанию обучающегося полностью или выборочно. Выполнение индивидуальных заданий гарантирует возможность более глубокого овладения знаниями, умениями, владениями и компетенциями.

Если в плане практического занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего практического занятия, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой обучающегося и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми обучающимися являются практико-ориентированные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы, которая указана в каждом плане. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указываются для каждой темы). Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего практического занятия или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Обучающийся может подготовить к практическому занятию вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения,

конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Глобальные проблемы природопользования» позволят обучающемуся правильно организовать режим своей учебной деятельности, распределить время. Ознакомление с вводными разделами методических рекомендаций будет полезно для общего понимания цели, задач, форм и содержания самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой по предлагаемым темам. Каждая выносимая на самостоятельное изучение тема в методических рекомендациях имеет следующую структуру:

- тема и количество часов, отводимых на ее изучение;
- перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- задания: общие и индивидуальные;
- вопросы для самопроверки;
- перечень форм контроля преподавателя;
- список литературы и других информационных источников для самостоятельного изучения.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и практических занятиях. Изучение этих вопросов направлено на углубление и расширение знаний в области глобальных проблем природопользования. Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке обучающегося к устным ответам на практических занятиях, решению практико-ориентированных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, навыков и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать обучающегося изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, владений и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных в п.3 настоящей программы знаний, умений, владений и компетенций.

Для подготовки к экзамену обучающийся может воспользоваться соответствующим перечнем вопросов.

Успешное освоение всех видов деятельности позволит сформировать требуемые компетенции на достаточно высоком уровне.

## Перечень вопросов для подготовки к экзамену

- 1 Причины экологического кризиса;
- 2 Хозяйственная деятельность человека, как ГПП;
- 3 Рост народонаселения. Демографическая проблема, как ГПП.  
«Демографический взрыв» как ведущий фактор возникновения глобальных проблем человечества
- 4 Изменение состава атмосферы и климата. Потепление климата. Парниковый эффект.
5. Озоновые дыры, пути их предотвращения. Смог.
6. Кислотные дожди, их причины и методы устранения
7. Загрязнение Мирового океана. Загрязнение природных вод.
8. Энергетическая проблема и альтернативные источники энергии.
9. Опустынивание
10. Сырьевая проблема.
11. Проблемы мирового океана.
12. Проблемы освоения космоса.
13. Истощение природных ресурсов и проблема отходов.
14. Деграция наземных экосистем и проблема нехватки пищевых ресурсов, современные пути решения проблем.
15. Сведение лесов.
16. Проблема сохранения биоразнообразия.
17. Опасность ядерной войны и ее глобальные экологические последствия.
18. Мониторинг окружающей среды. Понятие экологического мониторинга.
20. Региональные экологические проблемы. Курский проблемный ареал.
21. Региональные экологические проблемы. Железногорский проблемный ареал.
22. Региональные экологические проблемы. Курчатовский проблемный ареал.
23. Экологические проблемы Курской области. Деграция земель (потеря органического вещества, кислотность, эрозия, заболачивание, подтопление, загрязнение, нарушенные земли).
24. Экологические проблемы Курской области. Михайловский ГОК, Курчатовская атомная станция.
25. Экологические проблемы Курской области. Водные ресурсы, состояние и охрана.
26. Экологические проблемы Курской области. Растительный мир, состояние и охрана.
27. Экологические проблемы Курской области. Животный мир, состояние и охрана.

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства*

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Paint.NET	свободное ПО
3	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
4	Информационно-правовые системы" Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО, для обучающихся
5	Microsoft office 2007	лицензия
6	Acrobat Reader DC	свободное ПО
7	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия

## 13. Требования к материально-техническому обеспечению

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Г-317 Основное оборудование: проектор-1 шт., доска- 1 шт., стенды-4 шт., столы-15 шт., стол преподавательский -1 шт., стулья-31 шт., экран-1 шт.*

*Переносное оборудование: ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения- 1 шт.*

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Г-322 Основное оборудование: шкафы – 10 шт., столы-парты – 16 шт., стол преподавательский с тумбой – 1 шт., трибуна- 1 шт., стенды- 6 шт., мультимедийный проектор-1 шт., доска- 1 шт., экран- 1 шт.*

*Переносное оборудование: ноутбук с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения- 1 шт., биноклярные микроскопы- 12 шт.*

*Помещение для самостоятельной работы Г-311 с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Основное оборудование: персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения – 6 шт., столы-11 шт., стулья- 12 шт., доска- 1 шт., шкафы-6 шт.*

*Помещение для самостоятельной работы Читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Основное оборудование: столы – 12 шт., стулья – 12 шт., компьютеры - 12 шт.*

#### **14. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Планы практических занятий по дисциплине.
2. Методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы по дисциплине.
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой

гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).