

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2023 18:56:43
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И. И. Иванова»

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по молодежной
политике и воспитательной
деятельности
В.А. Дудко
(подпись, расшифровка подписи)
«27» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Курского ГАУ

_____ А. В. Мусьял
(подпись, расшифровка подписи)
«27 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2023-2024 учебный год**

**Направление подготовки 35.03.04 Агрономия
Профиль «Производство продукции растениеводства»**

Разработчики:

Начальник управления по молодежной
политике и воспитательной деятельности _____ Т. А. Кирпиченко
(наименование должности) (подпись) (Ф.И.О.)

второй разработчик
ст. преподаватель кафедры
экологии, садоводства и ландшафтного
проектирования _____ Н.В. Волобуева
(наименование должности) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании кафедры почвоведения и общего
земледелия имени профессора В.Д. Мухи

Протокол заседания №16 от 27.06.2023г.

Заведующий кафедрой: кандидат с.-х. наук, доцент Тругаева Н.Н.
(ученая степень, звание) (ФИО) (подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
1.	Общие положения
1.1	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Курском ГАУ
1.2	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Курском ГАУ
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы в Курском ГАУ
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в Курском ГАУ
2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда в Курском ГАУ 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов
2.2	Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Курском ГАУ 2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности 2.2.2. Примерные направления воспитательной работы
2.3	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Курского ГАУ 2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело 2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества 2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 2.3.4 Студенческое международное сотрудничество 2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений 2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность
2.4	Формы и методы воспитательной работы в Курском ГАУ

2.5	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Курском ГАУ 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение 2.5.2 Кадровое обеспечение 2.5.3 Финансовое обеспечение 2.5.4 Информационное обеспечение 2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 2.5.6 Материально-техническое обеспечение
2.6	Инфраструктура Курского ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы
2.7	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 2.7.1 Социокультурное пространство 2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3.	Управление системой воспитательной работы в Курском ГАУ
3.1	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Курском ГАУ
3.2	Студенческое самоуправление (соуправление) в Курском ГАУ
3.3	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Курском ГАУ (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современном вузе.

Областью применения рабочей программы воспитания в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий»;

– Программы Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы;

– Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

– Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года;

– Устава;

– Положения о разработке ОПОП.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются инструментами, которые позволяют организовывать и проводить воспитательную работу в Университете.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности.

Рабочие программы воспитания — это часть основных образовательных программ, реализуемых Университетом, разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Курском ГАУ

Рабочая программа воспитания Университета опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В соответствии с положениями стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Приоритетной задачей воспитательной деятельности в Университете является развитие высоконравственной, разносторонне развитой личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения цели формирования разносторонне развитой личности необходимо единство следующих направлений воспитания: умственное; нравственное; психологическое; эстетическое; физическое; трудовое; экономическое; правовое; политическое; половое; экологическое. Каждое из перечисленных направлений имеет свои задачи, средства и формы организации.

Умственное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на интеллектуальное развитие личности, развитие умственных способностей обучающихся, формирование познавательных потребностей и интересов, развитие критического мышления.

Нравственное воспитание – это педагогическая деятельность по формированию у обучающихся системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Основные задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения.

Психологическое воспитание – это педагогическая деятельность по формированию у обучающихся гармоничной структуры внутреннего мира. Она связана с формированием адекватного социально ориентированного мировоззрения, мирозерцания и мироощущения.

Эстетическое воспитание – процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развитие творческих задатков и способностей. Его основные задачи: формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей.

Физическое воспитание – педагогическая деятельность, направленная на развитие физических сил и здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое воспитание – процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, передачи им трудового опыта, формирования потребности в труде. Задачи трудового воспитания и профориентации следующие: привитие любви к труду, творческому отношению к нему, готовность трудиться в коллективе; развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности; формирование трудовых навыков культуры умственного и физического труда; формирование устойчивых профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям.

Экономическое воспитание – педагогическая деятельность, осуществляемая с целью знакомства с основами экономического образования и экономической культуры, призванная научить ориентироваться в жизненных экономических ситуациях. Задача экономического воспитания – подготовка обучающихся к экономической деятельности, сознательному участию в хозяйственной деятельности.

Правовое воспитание – целенаправленная деятельность по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных представлений, взглядов, ценностных ориентиров, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение, использование юридических норм. Задача правового воспитания состоит, с одной стороны, в том, чтобы научить обучающихся строго соблюдать законы, а с другой – использовать те широкие возможности, которые закон предоставляет для проявления инициативы, творческой активности, в борьбе с антиобщественными явлениями.

Политическое воспитание – формирование у обучающихся политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций. Осуществляется на принципах объективности, вариативности, свободы выбора позиции и оценок в границах общечеловеческих ценностей.

Половое воспитание – это система мер, направленных на формирование полового сознания, и подготовка обучающегося к семейной жизни.

Экологическое воспитание – это деятельность по формированию у обучающихся системы экологических знаний, умений и, на их основе, ответственного отношения к окружающей среде. В задачи экологического воспитания входят: усвоение научных знаний о природе, понимание ее ценности для общества и человека; овладение нормами правильного поведения

в природной среде; развитие потребности общения с природой; активизация деятельности по сохранению, восстановлению и улучшению природной среды.

Основными принципами воспитательного процесса в Университете являются:

- принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- принцип природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

- принцип соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Курском ГАУ

В основу рабочей программы воспитания Университета положен комплекс методологических подходов, включающий:

Аксиологический подход - подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Курского ГАУ, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместитель декана воспитательной работе на факультете, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет самоуправления, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в Университете, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

Проблемно-функциональный подход, позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход, рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход - учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход - рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Курском ГАУ

Целью воспитательной работы в Университете является – создание условий для активной жизнедеятельности, профессионального и физического развития, реализации интеллектуального, творческого, духовного потенциала обучающихся, формирования гармонично развитого и социальноответственного специалиста, с активной гражданской позицией и моральной ответственностью за принимаемые решения, способного ставить и достигать лично и общественно значимые цели и задачи.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в Университете являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принятия решения в критических ситуациях).

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач в Университете созданы следующие условия, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:

- организация и работа творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Университетом, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, профессионализм организаторов воспитательной работы;

- система морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- контроль за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в Курском ГАУ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в Курском ГАУ

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, студент выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личностей по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда Университета выступает фактором внутреннего и внешнего всестороннего развития личности и включает в себя следующие составляющие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных конкурсов, организация досуга);

- создание комфортного социально-психологического климата в Университете, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;

- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, университета, факультета, кафедры;

- создание в Университете психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки обучающихся;

- мониторинговые исследования по воспитательной работе;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

В Университете успешно применяются образовательные технологии как в офлайн, так и в онлайн – форматах образования и воспитательного процесса.

В частности, для обучения студентов в офлайн используются интерактивные лекции с использованием презентаций и видеоматериалов, а

также практические занятия в лабораториях на полях. Кроме того, для повышения эффективности образовательного процесса применяются методы индивидуальной работы с каждым студентом.

В Университете активно используются различные программы воспитания и развития студентов, включая программы личностного развития и тренинги, которые помогают студентам расширить их кругозор, повысить уровень самообразования и приобрести новые навыки, необходимые для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности.

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Курском ГАУ

2.2.1 Примерные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в Университете направлена на:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2 Примерные направления воспитательной работы Гражданско-патриотическое направление

Система гражданско-патриотического воспитания в Университете призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной жизненной позиции, способствовать включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему.

Формы реализации:

- участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;

- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Свеча памяти» и др.

- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

- оказание шефской помощи ветеранам;

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

- организация военно-спортивных игр, военно-исторического клуба;

- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

Духовно-нравственное направление

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры в Университете предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании, формирование крепкого нравственного стержня.

Формы реализации:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;

- проведение мероприятий, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное (в том числе физическая культура и спорт) направление, направлено на формирование у обучающихся личностных ценностей физической культуры, осознанной необходимости ведения здорового образа жизни посредством выявления и развития физического потенциала обучающихся, формирования спортивных традиций студенчества, привлечения обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни и профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде.

Формы реализации:

- проведение университетских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций (армспорт, баскетбол, пауэрлифтинг, мини-футбол, волейбол и др.), спортивных залов;
- участие обучающихся Университета в студенческих спортивных играх, чемпионатах, соревнованиях по различным видам спорта;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России» и др.);
- организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ (турниры по дартсу, шахматам, шашкам);
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, Дню России и т.п.;
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Экологическое направление

Формирования у обучающихся экологического сознания, ценностного отношения к окружающей природной среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил, нетерпимости к проявлениям пренебрежительного отношения к природе путем формирования умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Формы реализации:

- проведение тематических мероприятий по темам, затрагивающим проблемы экологии и здорового образа жизни;
- привлечение обучающихся к решению тех экологических проблем, которые являются актуальными для города Курска;
- участие обучающихся в экологических субботниках на территории города Курска (волонтерской отряды ЭкоCity и ЭкоДобро).

Профессионально-трудовое направление

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии. Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место. Вовлечение обучающихся университета в профориентационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы реализации:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Культурно-творческое направление

Формирование у обучающихся эстетического сознания, ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях путем развития творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей, подъема культурного уровня личности через поиск, поддержку и развитие творчески-одаренной молодежи, привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-просветительских мероприятий, с целью сохранения, распространения и преумножения культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества.

Формы реализации:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы Университета;
- развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (День первокурсника, День студента, День победы и др.);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;

- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение презентаций книг, литературных вечеров;
- взаимодействие с творческими коллективами Курска;
- участие в культурно-досуговой жизни города Курска;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (Студенческая весна соловьиного края и др.).

Научно-образовательное направление

Формирование в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и творческой деятельности, способности выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных, исследовательских и управленческих задач.

Формы реализации:

- организация работы научных кружков кафедр;
- вовлечение в научную деятельность обучающихся;
- организация работы студенческого научного общества;
- организация конференций, круглых столов по приоритетным научным направлениям деятельности Университета;
- организация и стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Курского ГАУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность в Университете имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе активизации интересов обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей учебного подразделения, университета, региона.

Ежегодно в вузе создаются и реализуются проекты различного формата. Авторы студенческих инициатив имеют возможность стать обладателями грантов Всероссийского конкурса молодежных проектов, образовательных

всероссийских образовательных форумов «Таврида», «Территория смыслов», «Машук» и др.

Развитие проектной деятельности в воспитательном пространстве Университета понимается как:

- расширение совместной деятельности обучающихся, преподавателей, партнеров вуза, экспертов, направленной на создание уникального продукта и формирование необходимой инфраструктуры;

- создание условий для развития инновационного потенциала молодежи путём представления проектов, привлечения и закрепления талантливой молодежи в социально-экономической, социокультурной сферах региона;

- создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для студентов состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве.

В Университете активно реализуются проекты: «Защита животного мира» партии «Единая Россия», региональным координатором которого является ректор Курского ГАУ А.В. Мусьял; клуб молодых предпринимателей «Наше время»; школа студенческого координаторства «Шкарно», «Школа будущих лидеров АПК» и др..

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, добровольческая (волонтерская) деятельность – это добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки граждан или юридических лиц. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в Университете:

1. Социальное добровольчество – волонтеры Университета ежегодно проводят благотворительную акцию «Елка желаний» для воспитанников ОКУСО «Щигровский центр социальной помощи семье и детям «Импульс»;

2. Событийное добровольчество (эвентволонтерство)- волонтеры Университета активно участвуют в организации и проведении крупных университетских событий - фестивалей, конкурсов («Студенческая весна» и др.), а также крупных городских и областных мероприятиях;

3. Донорское движение - участие в организации и проведении Дня донора в Университете, информирование работа с обучающимися о событиях в данном направлении.

4. Спортивное добровольчество - участие в подготовке и проведении спортивных университетских и городских соревнований и фестивалей по различным видам спорта, пропаганда здорового образа жизни;

5. Добровольчество общественной безопасности - участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; сбор гуманитарной помощи (для участников СВО, жителей приграничных территорий и др.);

6. Медиа-волонтерство – помощь студенческого актива организаторам добровольческого движения в размещении необходимой информации, распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности;

7. Экологическое добровольчество - участие в акциях, проектах Ассоциации Зеленых вузов России, Всероссийского движения «Делай!». Организация и проведение волонтерским сообществом мероприятий, направленных на очистку территорий от мусора и благоустройство дворов, участков, городских улиц, таких как «Всемирный день чистоты», «Чистые игры». Акция «Сад Памяти». Проведение экологических уроков для школьников;

8. Волонтерская помощь животным - помощь приюту для животных «Право жить» (выгул, уход, кормление), сбор средств для покупки лекарств и кормов для животных, проведение работы в медиапространстве по размещению информации о животных, которые ищут новых хозяев, оказание ветеринарной помощи.

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения в Университете каждый студент самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу, в том числе, стартап.

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется посредством их участия в следующих мероприятиях:

- научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях - как в Университете, так и на региональном, российском и международном уровнях;

- конкурсах на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых аграрных образовательных и научных организаций России;

- публикационной деятельности: обучающиеся результаты своей научной деятельности публикуют в теоретических и научно-практических журналах;
- проектной деятельности.

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

У Курского ГАУ есть партнеры в различных странах мира, с которыми Университет в рамках заключенных договоров о сотрудничестве ведет активную работу.

В связи с приграничным расположением Университета важным становится усиление приоритетных (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное) направлений воспитательной работы и вариативных (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение — это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете успешно функционируют следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: Совет молодых ученых, студенческое научное общество, студенческие научные кружки и др.;
- творческие: студия народного танца «Самоцветы», театр современного танца «Люмин» и др.;
- спортивные: спортивный клуб «Ипульс», спортивные секции, др.;
- общественные: первичная профсоюзная организация студентов, студенческий совет самоуправления и др.;
- волонтерские: волонтерский центр «ЭкоДобро», оперативный отряд содействия полиции «Дружина»;
- информационные: группы VK: «Студенческий совет Курского ГАУ», группы факультетов и др.;
- профессиональные: студенческие отряды университета, РССМ и др.;

- патриотические: военно-патриотический клуб «На безымянной высоте»; клуб исторической реконструкции «РАРОГ»;
- интеллектуальные кружки.

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся Университета рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время - созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.;

- активная деятельность в свободное время - физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступает деятельность клубов по интересам (студенческие научные кружки, клуб веселых и находчивых и др.), творческих коллективов (студия эстрадного вокала «Акцент», студия народного вокала «Яхонт»), спортивных секций (дзюдо, бадминтон, гиревой спор и др.), культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности в Университете:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся Университета реализуется в организации и проведении студенческим клубом, спортивным клубом, Советом молодых ученых значимых университетских событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социально-культурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профессиональная ориентация — это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно - исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на сайте университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета);
- организация Дня открытых дверей (АгроФестиваль) и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- организация работы агроклассов для учащихся общеобразовательных школ и др.

Привлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и

интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В период обучения в Университете систематически оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству через:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих семинаров;
- привлечение обучающихся Университета в проектные мастерские и др.,
- участие студентов во Всероссийских конкурсах молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования, бизнес-играх и др.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Курском ГАУ

В воспитательном процессе в Университете, применяются следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы в университете:

- методы формирования личности: беседа, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример совет и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Курском ГАУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Университете включает:

- рабочую программу воспитания в университете;
- рабочие программы воспитания в университете (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- календарный план воспитательной работы Курского ГАУ на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета;
- положение о студенческом совете самоуправления университета;
- положение о кураторе академической группы и др.;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в Университете осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне университета;
- на уровне факультетов;
- на уровне общественных организаций студенческого самоуправления;

Руководство воспитательным процессом в Университете осуществляется: ректором, проректором молодежной политике и воспитательной деятельности.

На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов по воспитательной работе, заведующие кафедрами, кураторы академических групп.

Управление воспитательной деятельностью на уровне Университета, факультетов осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями Университета такими как:

- студенческий совет самоуправления;
- первичная профсоюзная организация студентов;
- студенческие Советы факультетов;
- студенческие Советы общежитий;
- совет родителей обучающихся;

- штаб студенческих отрядов.

Процесс воспитательной деятельности в Университете обеспечивает «Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности». В структуру управления входят три подразделения:

- центр поддержки проектов и инициатив. Деятельность сотрудников отдела направлена на реализацию студенческих инициатив, подготовку социальных проектов, участие в волонтерской деятельности, поисковом движении, включение в Штаб РСО, организацию творческих мастер-классов, КВН, турниров по интеллектуальным играм и т.д. В центре работают: директор центра, специалист по работе с молодежью;

- центр творческого развития способствует развитию творческих способностей обучающихся, организации художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся. В центре работают: директор центра, 2 специалиста по работе с молодежью, 1 делопроизводитель, руководители творческих коллективов, звукорежиссёры: 10 чел. на договорной основе;

- центр социально-психологической помощи оказывает необходимую психологическую помощь участникам образовательного и воспитательного процессов в университете; социальную поддержку обучающимся университета; проводит мониторинг эффективности воспитательной работы и профилактику асоциального поведения обучающихся. В центре работают: директор центра, педагог-психолог.

Преподаватели и организаторы воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся регулярно повышают квалификацию и проходят профессиональную переподготовку на базе университета или других образовательных организаций высшего образования в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Университета и других источников, не запрещенных законом.

При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной, развивающей среды и проведения воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;
- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте Университета наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- размещение информации о предстоящих мероприятиях во всех социальных сетях студенческих объединения и на официальном сайте Университета.

Ссылки на интернет ресурсы Курского ГАУ:

Телеграмм-канал Курского ГАУ: https://t.me/kursk_gsha;

Сайт Курского ГАУ: <https://kursksau.ru/>;

Официальная группа Курского ГАУ в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/kursk_gau;

Официальная группа Курского ГАУ в социальной сети Одноклассники: <https://ok.ru/kurskgau>;

Официальная страничка Приемной комиссии Курского ГАУ с актуальной информацией: https://vk.com/priem_kgau;

Официальная группа в Вконтакте Студенческого совета Курского ГАУ https://vk.com/studsovet_kgau

Официальная группа во Вконтакте Молодежного управления Курского ГАУ https://vk.com/molodezhka_kgau

Официальная группа во Вконтакте Профкома студентов Курского ГАУ https://vk.com/profcomstudentovkurskgsha?from=quick_search

Официальная группа во Вконтакте «Центр добрых дел» https://vk.com/vc_kgsha

Официальная группа во Вконтакте Лаборатории проектов <https://vk.com/public204053845>

Официальная группа во Вконтакте школы студенческого наставничества «Перспектива» https://vk.com/pers_pektiva

Официальная группа во Вконтакте школы современного лидера «Активация» https://vk.com/molodezhnaya_shkola46

Официальная группа во Вконтакте школы современного волонтера https://vk.com/volunteer_school46

Официальная группа во Вконтакте штаба студенческих отрядов Курского ГАУ https://vk.com/rso_ksaa

Официальная группа во Вконтакте РССМ https://vk.com/rssm_kursk

Официальная группа во Вконтакте ВИПК «На безымянной высоте» https://vk.com/na_bezimaynoi_visote

Официальная группа во Вконтакте Мисс и Мистер Курского ГАУ <https://vk.com/beautyagricultural>

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Университет имеет развитую систему научно-методического обеспечения.

Научно-методическое обеспечение включает в себя научные публикации, учебные пособия, методические рекомендации и другие материалы, необходимые для подготовки кадров высшей квалификации в области АПК.

Учебно-методическое обеспечение Университета включает в себя учебные программы, учебники, конспекты лекций, задания на самостоятельную работу студентов и другие материалы, которые помогают эффективно организовать учебный процесс и достичь высоких результатов в обучении.

Организация научно-методической работы и учебно-методической работы в Университете осуществляется соответствующими подразделениями, такими как управление научной и информационной деятельностью, научно-исследовательский центр, научная библиотека и другие.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами и обеспечивающей высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития.

Материально-техническая воспитательная база Университета включает:

- учебные аудитории и лаборатории, оснащённые современным оборудованием, измерительными приборами и устройствами, вычислительной техникой и иным информационным оборудованием для проведения занятий и научно-исследовательских работ;
- научную библиотеку с большим фондом учебной литературы, научных журналов и электронных ресурсов, доступных для студентов и преподавателей;
- спортивный комплекс, оснащенный всем необходимым для проведения тренировок и соревнований по различным видам спорта;

- семь общежитий, отвечающих требованиям, предъявляемым к жилым помещениям. В общежитиях имеются помещения для проведения собраний и других мероприятий;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга, массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- организацию общественного питания обучающихся и сотрудников: работа буфетов и столовой (280 посадочных мест);

- контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности;

- систему громкоговорящего оповещения для информирования людей о возникновении ЧС на объекте, имеется кнопка экстренного вызова органов полиции;

- планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при пожаре и угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;

-медицинский пункт.

В целом, материально-техническое обеспечение Университета является современным и обеспечивает комфортное и эффективное обучение студентов по всем направлениям подготовки.

2.6 Инфраструктура Курского ГАУ, обеспечивающая реализации рабочей программы

–спортивные сооружения (стадион, спортивные и тренажерные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, теннисный зал, зал борьбы и др.);

–помещения для работы органов студенческого самоуправления;

–помещения для проведения культурного студенческого досуга (актовый зал, студия народного вокала, хореографическая студия, вокальная студия, театральная студия др.);

– научная библиотека, читальный зал;

–кабинет социально-психологической помощи, в том числе для проведения психологических тренингов;

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство — это вид пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В организации процесса воспитательной работы Университет активно использует ресурсы города Курска: музеи и памятники, историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.), театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.), спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Особое место в социокультурном пространстве Университета занимают:

- Музей истории Курского ГАУ, экспозиция которого охватывает период, начиная с 1951 года и по настоящее время;

- Аллея Славы Курского ГАУ. Здесь 38 портретов преподавателей вуза, которые внесли свой вклад в Победу. На фронте и в тылу. В их числе - три Героя Советского Союза. Яков Киселев, Николай Саков, форсировавшие Днепр. Валентин Петрашов, воевавший на Курской битвы, освобождавший Украину и Польшу;

- Выставочное пространство (1 этаж ГУКа).

Также высоким воспитывающим потенциалом обладает здание основного корпуса университета, являющееся памятником архитектуры и градостроительства города Курска.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Внутренняя система сетевого взаимодействия воспитательной работы с обучающимися включает:

- внутригрупповую работу, включающую в себя: проведение кураторских часов, встреч с выдающимися людьми, выпуск тематических газет и плакатов к праздничным датам, просмотр спектаклей и кинофильмов на воспитательно-просветительскую тематику и т.д. *Система менеджмента:* кураторы, старосты, студенческий совет факультета.

- корпоративную работу внутри учебных подразделений, включающую в себя проведение тематических корпоративных мероприятий по воспитательной тематике, участие в общественно-политических акциях, культурно-досуговых и рекреативных мероприятиях различного уровня. *Система менеджмента:* заместители деканов по воспитательной работе факультетов, кураторы, старосты, студенческий совет факультетов.

– общеуниверситетский уровень; проведение мероприятий и акций воспитательной направленности соответствующими секторами первичной профсоюзной организации студентов и студенческого совета самоуправления, управления по молодежной политике и воспитательной деятельности, центра поддержки проектов и инициатив, центра творческого развития, центра социально-психологической помощи. *Система менеджмента:* ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, кураторы, старосты, спортивные кураторы факультетов, руководители студенческого самоуправления.

Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, общественно-политических, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами воспитательной деятельности:

- Совет по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах России при Ассоциации «Агрообразование»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная партия «Молодая Гвардия Единой России»;
- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи»;
- Совет по воспитательной работе Ассоциации аграрных вузов ЦФО;
- Правительство Курской области;
- Молодежный парламент Курской области;
- Ресурсный центр добровольчества Курской области;
- Управление Министерства внутренних дел России по Курской области;
- Отдел военного комиссариата Курской области по городу Курску, Курскому району;
- Прокуратура Курской области;
- Министерство внутренне и молодежной политики курской области;
- Министерство физической культуры и спорта Курской области;
- Министерство культуры Курской области.

Результатами сетевого взаимодействия Университета с различными организациями становятся расширение воспитательного пространства, обогащение воспитывающей среды вуза, включение студентов в актуальные социальные практики, совершенствование условий профориентационной работы с обучающимися.

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КУРСКОМ ГАУ

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Курском ГАУ

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. мероприятий, адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- педагогический коллектив как открытая система.

Для повышения эффективности реализации всех направлений воспитательной работы в Университете выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

1. Общеузовский уровень:

- Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;
- проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного

планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций и т.д. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами;

- управление по молодежной политике и воспитательной деятельности выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений;

- студенческий Совет самоуправления выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Университета, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

2. Факультетский уровень:

- заместители деканов по воспитательной работе организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитиях, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию;

- студенческие Советы факультетов включают в свой состав актив факультета, старост вузовских групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Университете:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- регулирование воспитательной работы в Университете.
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).

3.2 Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Система студенческого самоуправления (соуправления) формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основной деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка студентов;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение студентов к активному участию в жизни университета.

В структуру студенческого самоуправления входят первичная профсоюзная организация студентов, студенческий совет самоуправления, общественные объединения и Совет молодых ученых. Данные органы самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом. Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления университета.

Основные направления работы студенческого самоуправления Университета: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в Университете создана и активно практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося - индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение периода обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического, учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры воспитательной работы;

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы Ученым советом, организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие объединённого студенческого совета самоуправления с администрацией университета (участие в работе Ученого совета, ректората, различных комиссий), отражение совместной деятельности на информационных ресурсах университета);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).

Критерии оценки воспитательной работы в Университете:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов по воспитательной работе;

- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

- наличие кураторов учебных групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий совет самоуправления, первичная профсоюзная организация студентов, старостат и др.);

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

- выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета;

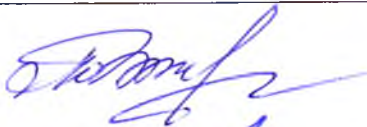
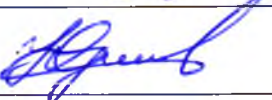




- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, факультетов, кафедр;
- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);
- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);
- участие обучающихся в работе Ученого Совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве);
- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
- развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;
- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе университета;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.

Мониторинг качества воспитательной работы и условий ее реализации позволяет выявлять проблемные зоны и разрабатывать меры по повышению эффективности воспитательного процесса и работы университета в целом. Это может включать в себя проведение тренингов, семинаров и других мероприятий для повышения квалификации педагогических работников, а также улучшения материально-технического обеспечения и расширения возможностей для внеурочной деятельности.

Лист согласования

<i>Должность</i>	<i>Фамилия, инициалы</i>	<i>Подпись</i>
Директор Центра поддержки проектов и инициатив	Соловьева Т.Н.	
Директор Центра творческого развития	Юдина Э. С.	
Директор Центра социально-психологической помощи	Макаренко Ф. С.	
Председатель совета студенческого самоуправления	Насонов Е.Д.	
Председатель профкома студентов	Волобуев Ю.И.	
Председатель Совета родителей	Евдокимова О.С.	
Директор научной библиотеки	Музалевская А.А.	