

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2023 15:28:47
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И. И. Иванова»

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по молодежной
политике и воспитательной
деятельности
_____ В.А. Дудко
(подпись, расшифровка подписи)
« » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Курского ГАУ
_____ А. В. Мусьял
(подпись, расшифровка подписи)
« » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2023-2024 учебный год**

Направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

(профиль: Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и
пищевых продуктов)

Разработчики:

Начальник управления по молодежной

политике и воспитательной деятельности _____

(наименование должности)



(подпись)

Т. А. Кирпиченко

(Ф.И.О.)

второй разработчик

Заместитель декана по воспитательной работе _____

(наименование должности)

М.А. Паюхина

(подпись)

(Ф.И.О.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка		5
1.	Общие положения	8
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Курском ГАУ	8
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Курском ГАУ	10
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы в Курском ГАУ	12
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в Курском ГАУ	14
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в Курском ГАУ	14
	2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	
	2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	15
2.2.	Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Курском ГАУ	15
	2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности	15
	2.2.2. Примерные направления воспитательной работы	
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Курского ГАУ	19
	2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело	20
	2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества	20
	2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	21
	2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	22
	2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	22
	2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	23
	2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	24
	2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	25
2.4.	Формы и методы воспитательной работы в Курском ГАУ	25

2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Курском ГАУ	26
2.5.1.	Нормативно-правовое обеспечение	26
2.5.2.	Кадровое обеспечение	26
2.5.3.	Финансовое обеспечение	27
2.5.4.	Информационное обеспечение	28
2.5.5.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	29
2.5.6.	Материально-техническое обеспечение	29
2.6	Инфраструктура Курского ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы	30
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	31
2.7.1.	Социокультурное пространство	31
2.7.2.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	31
3.	Управление системой воспитательной работы в Курском ГАУ	32
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Курском ГАУ	32
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление) в Курском ГАУ	35
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	36

ПЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Курском ГАУ (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современном вузе.

Областью применения рабочей программы воспитания в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий»;
- Программы Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы;
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устава;
- Положения о разработке ОПОП.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются инструментами, которые позволяют организовывать и проводить воспитательную работу в Университете.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности.

Рабочие программы воспитания — это часть основных образовательных программ, реализуемых Университетом, разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Курском ГАУ

Рабочая программа воспитания Университета опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В соответствии с положениями стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Приоритетной задачей воспитательной деятельности в Университете является развитие высоконравственной, разносторонне развитой личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения цели формирования разносторонне развитой личности необходимо единство следующих направлений воспитания: умственное; нравственное; психологическое; эстетическое; физическое; трудовое; экономическое; правовое; политическое; половое; экологическое. Каждое из перечисленных направлений имеет свои задачи, средства и формы организации.

Умственное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на интеллектуальное развитие личности, развитие умственных способностей обучающихся, формирование познавательных потребностей и интересов, развитие критического мышления.

Нравственное воспитание – это педагогическая деятельность по формированию у обучающихся системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Основные задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения.

Психологическое воспитание – это педагогическая деятельность по формированию у обучающихся гармоничной структуры внутреннего мира. Она связана с формированием адекватного социально ориентированного мировоззрения, мирозерцания и мироощущения.

Эстетическое воспитание – процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развитие творческих задатков и способностей. Его основные задачи: формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей.

Физическое воспитание – педагогическая деятельность, направленная на развитие физических сил и здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое воспитание – процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, передачи им трудового опыта, формирования потребности в труде. Задачи трудового воспитания и профориентации следующие: привитие любви к труду, творческому отношению к нему, готовность трудиться в коллективе; развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности; формирование трудовых навыков культуры умственного и физического труда; формирование устойчивых профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям.

Экономическое воспитание – педагогическая деятельность, осуществляемая с целью знакомства с основами экономического образования и экономической культуры, призванная научить ориентироваться в жизненных экономических ситуациях. Задача экономического воспитания – подготовка обучающихся к экономической деятельности, сознательному участию в хозяйственной деятельности.

Правовое воспитание – целенаправленная деятельность по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных представлений, взглядов, ценностных ориентиров, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение, использование юридических норм. Задача правового воспитания состоит, с одной стороны, в том, чтобы научить обучающихся строго соблюдать законы, а с другой – использовать те широкие возможности, которые закон предоставляет для проявления инициативы, творческой активности, в борьбе с антиобщественными явлениями.

Политическое воспитание – формирование у обучающихся политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных и этических позиций. Осуществляется на принципах объективности, вариативности, свободы выбора позиции и оценок в границах общечеловеческих ценностей.

Половое воспитание – это система мер, направленных на формирование полового сознания, и подготовка обучающегося к семейной жизни.

Экологическое воспитание – это деятельность по формированию у обучающихся системы экологических знаний, умений и, на их основе, ответственного отношения к окружающей среде. В задачи экологического

воспитания входят: усвоение научных знаний о природе, понимание ее ценности для общества и человека; овладение нормами правильного поведения в природной среде; развитие потребности общения с природой; активизация деятельности по сохранению, восстановлению и улучшению природной среды.

Основными принципами воспитательного процесса в Университете являются:

– принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

– принцип природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– принцип соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Курском ГАУ

В основу рабочей программы воспитания Университета положен комплекс методологических подходов, включающий:

Аксиологический подход - подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и

ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Курского ГАУ, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместитель декана воспитательной работе на факультете, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческий совет самоуправления, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в Университете, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

Проблемно-функциональный подход, позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход, рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления,

коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход - учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход - рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Курском ГАУ

Целью воспитательной работы в Университете является – создание условий для активной жизнедеятельности, профессионального и физического развития, реализации интеллектуального, творческого, духовного потенциала обучающихся, формирования гармонично развитого и социально ответственного специалиста, с активной гражданской позицией и моральной ответственностью за принимаемые решения, способного ставить и достигать лично и общественно значимые цели и задачи.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в Университете являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принятия решения в критических ситуациях).

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач в Университете созданы следующие условия, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:

- организация и работа творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Университетом, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, профессионализм организаторов воспитательной работы;
- система морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- контроль за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Курском ГАУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Курском ГАУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, студент выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личностей по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда Университета выступает фактором внутреннего и внешнего всестороннего развития личности и включает в себя следующие составляющие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных конкурсов, организация досуга);

- создание комфортного социально-психологического климата в Университете, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;

- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, университета, факультета, кафедры;

- создание в Университете психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки обучающихся;

- мониторинговые исследования по воспитательной работе;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

В Университете успешно применяются образовательные технологии как в офлайн, так и в онлайн – форматах образования и воспитательного процесса.

В частности, для обучения студентов в офлайн используются интерактивные лекции с использованием презентаций и видеоматериалов, а также практические занятия в лабораториях и на полях. Кроме того, для повышения эффективности образовательного процесса применяется методы индивидуальной работы с каждым студентом.

В Университете активно используются различные программы воспитания и развития студентов, включая программы личностного развития и тренинги, которые помогают студентам расширить их кругозор, повысить уровень самообразования и приобрести новые навыки, необходимые для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности.

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Курском ГАУ

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельности в Университете направлена на:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы Гражданско-патриотическое направление

Система гражданско-патриотического воспитания в Университете призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной жизненной позиции, способствовать включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития

государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему.

Формы реализации:

- участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Свеча памяти» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр, военно-исторического клуба;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

Духовно-нравственное направление

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры в Университете предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании, формирование крепкого нравственного стержня.

Формы реализации:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение мероприятий, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности,

гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное (в том числе физическая культура и спорт) направление, направлено на формирование у обучающихся личностных ценностей физической культуры, осознанной необходимости ведения здорового образа жизни посредством выявления и развития физического потенциала обучающихся, формирования спортивных традиций студенчества, привлечения обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни и профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде.

Формы реализации:

-проведение университетских соревнований по различным видам спорта;

-организация работы спортивных секций (армспорт, баскетбол, пауэрлифтинг, мини-футбол, волейбол и др.), спортивных залов;

-участие обучающихся Университета в студенческих спортивных играх, чемпионатах, соревнованиях по различным видам спорта;

-участие студентов в сдаче норм ГТО;

-участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России» и др.);

-организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ (турниры по дартсу, шахматам, шашкам);

-организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, Дню России и т.п.;

-организация и проведение информационно-просветительские семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

-организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Экологическое направление

Формирования у обучающихся экологического сознания, ценностного отношения к окружающей природной среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил, нетерпимости к проявлениям пренебрежительного отношения к природе путем формирования умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к

действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Формы реализации:

- проведение тематических мероприятий по темам, затрагивающим проблемы экологии и здорового образа жизни;

- привлечение обучающихся к решению тех экологических проблем, которые являются актуальными для города Курска;

- участие обучающихся в экологических субботниках на территории города Курска (волонтерской отряды ЭкоCity и ЭкоДобро).

Профессионально-трудовое направление

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии. Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место. Вовлечение обучающихся университета в профориентационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы реализации:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Культурно-творческое направление

Формирование у обучающихся эстетического сознания, ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях путем развития творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей, подъема культурного уровня личности через поиск, поддержку и развитие творчески-одаренной молодежи, привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-просветительских мероприятий, с целью сохранения, распространения и преумножения культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества.

Формы реализации:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы Университета;
- развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений (День первокурсника, День студента, День победы и др.);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;
- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение презентаций книг, литературных вечеров;
- взаимодействие с творческими коллективами Курска;
- участие в культурно-досуговой жизни города Курска;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (Студенческая весна соловьиного края и др.).

Научно-образовательное направление

Формирование в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и творческой деятельности, способности выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных, исследовательских и управленческих задач.

Формы реализации:

- организация работы научных кружков кафедр;
- вовлечение в научную деятельность обучающихся;
- организация работы студенческого научного общества;
- организация конференций, круглых столов по приоритетным научным направлениям деятельности Университета;
- организация и стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Курского ГАУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность в Университете имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе активизации интересов обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей учебного подразделения, университета, региона.

Ежегодно в вузе создаются и реализуются проекты различного формата. Авторы студенческих инициатив имеют возможность стать обладателями грантов Всероссийского конкурса молодежных проектов, образовательных всероссийских образовательных форумов «Таврида», «Территория смыслов», «Машук» и др.

Развитие проектной деятельности в воспитательном пространстве Университета понимается как:

- расширение совместной деятельности обучающихся, преподавателей, партнеров вуза, экспертов, направленной на создание уникального продукта и формирование необходимой инфраструктуры;
- создание условий для развития инновационного потенциала молодежи путём представления проектов, привлечения и закрепления талантливой молодежи в социально-экономической, социокультурной сферах региона;
- создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для студентов состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве.

В Университете активно реализуются проекты: «Защита животного мира» партии «Единая Россия», региональным координатором которого является ректор Курского ГАУ А.В. Мусьял; клуб молодых предпринимателей «Наше время»; школа студенческого координаторства «Шкарно», «Школа будущих лидеров АПК» и др.;

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, добровольческая (волонтерская) деятельность – это добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки граждан или юридических лиц. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в Университете:

1. Социальное добровольчество – волонтеры Университета ежегодно проводят благотворительную акцию «Елка желаний» для воспитанников ОКУСО «Щигровский центр социальной помощи семье и детям «Импульс»;

2. Событийное добровольчество (эвентволонтерство)- волонтеры Университета активно участвуют в организации и проведении крупных университетских событий - фестивалей, конкурсов («Студенческая весна» и др.), а также крупных городских и областных мероприятиях;

3. Донорское движение - участие в организации и проведении Дня донора в Университете, информирование работа с обучающимися о событиях в данном направлении.

4. Спортивное добровольчество - участие в подготовке и проведении спортивных университетских и городских соревнований и фестивалей по различным видам спорта, пропаганда здорового образа жизни;

5. Добровольчество общественной безопасности - участие в ликвидации последствия стихийных бедствий; сбор гуманитарной помощи (для участников СВО, жителей приграничных территорий и др.);

6. Медиа-волонтерство – помощь студенческого актива организаторам добровольческого движения в размещении необходимой информации, распространение в медиaprостранстве информации о волонтерской деятельности;

7. Экологическое добровольчество - участие в акциях, проектах Ассоциации Зеленых вузов России, Всероссийского движения «Делай!». Организация и проведение волонтерским сообществом мероприятий, направленных на очистку территорий от мусора и благоустройство дворов, участков, городских улиц, таких как «Всемирный день чистоты», «Чистые игры». Акция «Сад Памяти». Проведение экологических уроков для школьников;

8. Волонтерская помощь животным - помощь приюту для животных «Право жить» (выгул, уход, кормление), сбор средств для покупки лекарств и кормов для животных, проведение работы в медиaprостранстве по размещению информации о животных, которые ищут новых хозяев, оказание ветеринарной помощи.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения в Университете каждый студент самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу, в том числе, стартап.

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только

исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется посредством их участия в следующих мероприятиях:

- научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях - как в Университете, так и на региональном, российском и международном уровнях;
- конкурсах на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых аграрных образовательных и научных организаций России;
- публикационной деятельности: обучающиеся результаты своей научной деятельности публикуют в теоретических и научно-практических журналах;
- проектной деятельности.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

У Курского ГАУ есть партнеры в различных странах мира, с которыми Университет в рамках заключенных договоров о сотрудничестве ведет активную работу.

В связи с приграничным расположением Университета важным становится усиление приоритетных (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное) направлений воспитательной работы и вариативных (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение — это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете успешно функционируют следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: Совет молодых ученых, студенческое научное общество, студенческие научные кружки и др.;
- творческие: студия народного танца «Самоцветы», театр современного танца «Люмин» и др.;
- спортивные: спортивный клуб «Ипульс», спортивные секции, др.;
- общественные: первичная профсоюзная организация студентов, студенческий совет самоуправления и др.;

- волонтерские: волонтерский центр «ЭкоДобро», оперативный отряд содействия полиции «Дружина»;
- информационные: группы VK: «Студенческий совет Курского ГАУ», группы факультетов и др.;
- профессиональные: студенческие отряды университета, РССМ и др.;
- патриотические: военно-патриотический клуб «На безымянной высоте»; клуб исторической реконструкции «РАРОГ»;
- интеллектуальные кружки.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся Университета рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время - созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.;
- активная деятельность в свободное время - физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступает деятельность клубов по интересам (студенческие научные кружки, клуб веселых и находчивых и др.), творческих коллективов (студия эстрадного вокала «Акцент», студия народного вокала «Яхонт»), спортивных секций (дзюдо, бадминтон, гиревой спор и др.), культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности в Университете:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся Университета реализуется в организации и проведении студенческим клубом, спортивным клубом, Советом молодых ученых значимых университетских событий и мероприятий гражданско-патриотической,

научно-исследовательской, социально-культурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профессиональная ориентация — это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на сайте университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета);
- организация Дня открытых дверей (АгроФестиваль) и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- организация работы агроклассов для учащихся общеобразовательных школ и др.

Привлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В период обучения в Университете систематически оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству через:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих семинаров;
- привлечение обучающихся Университета в проектные мастерские и др.,
- участие студентов во Всероссийских конкурсах молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования, бизнес-играх и др.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Курском ГАУ

В воспитательном процессе в Университете, применяются следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы в университете:

- методы формирования личности: беседа, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример совет и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Курском ГАУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Университете включает:

- рабочую программу воспитания в университете;
- рабочие программы воспитания в университете (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- календарный план воспитательной работы Курского ГАУ на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета;
- положение о студенческом совете самоуправления университета;
- положение о кураторе академической группы и др.;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в Университете осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне университета;
- на уровне факультетов;
- на уровне общественных организаций студенческого самоуправления;

Руководство воспитательным процессом в Университете осуществляется: ректором, проректором молодежной политике и воспитательной деятельности.

На факультете ветеринарной медицины общим руководством воспитательной деятельности занимаются деканы, заместители деканов по воспитательной работе, заведующие кафедрами, кураторы академических групп.

Управление воспитательной деятельностью на уровне Университета, факультетов осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями Университета такими как:

- студенческий совет самоуправления;
- первичная профсоюзная организация студентов;
- студенческие Советы факультетов;
- студенческие Советы общежитий;
- совет родителей обучающихся;
- штаб студенческих отрядов.

Процесс воспитательной деятельности в Университете обеспечивает «Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности». В структуру управления входят три подразделения:

- центр поддержки проектов и инициатив. Деятельность сотрудников отдела направлена на реализацию студенческих инициатив, подготовку социальных проектов, участие в волонтерской деятельности, поисковом движении, включение в Штаб РСО, организацию творческих мастер-классов, КВН, турниров по интеллектуальным играм и т.д. В центре работают: директор центра, специалист по работе с молодежью;

- центр творческого развития способствует развитию творческих способностей обучающихся, организации художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся. В центре работают: директор центра, 2 специалиста по работе с молодежью, 1 делопроизводитель, руководители творческих коллективов, звукорежиссёры: 10 чел. на договорной основе;

- центр социально-психологической помощи оказывает необходимую психологическую помощь участникам образовательного и воспитательного процессов в университете; социальную поддержку обучающимся университета; проводит мониторинг эффективности воспитательной работы и профилактику асоциального поведения обучающихся. В центре работают: директор центра, педагог-психолог.

Преподаватели и организаторы воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся регулярно повышают квалификацию и проходят профессиональную переподготовку на базе университета или других образовательных организаций высшего образования в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Университета и других источников, не запрещенных законом.

При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной

деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной, развивающей среды и проведения воспитательных мероприятий;

- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;

- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте Университета наполненного раздела «Воспитательная работа»;

- размещение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- размещение информации о предстоящих мероприятиях во всех социальных сетях студенческих объединения и на официальном сайте Университета.

Ссылки на интернет ресурсы Курского ГАУ:

Телеграмм-канал Курского ГАУ: https://t.me/kursk_gsha;

Сайт Курского ГАУ: <https://kursksau.ru/>;

Официальная группа Курского ГАУ в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/kursk_gau;

Официальная группа Курского ГАУ в социальной сети Одноклассники: <https://ok.ru/kurskgau>;

Официальная страничка Приемной комиссии Курского ГАУ с актуальной информацией: https://vk.com/priem_kgau;

Официальная группа в Вконтакте Студенческого совета Курского ГАУ https://vk.com/studsovet_kgau

Официальная группа во Вконтакте Молодежного управления Курского ГАУ https://vk.com/molodezhka_kgau

Официальная группа во Вконтакте Профкома студентов Курского ГАУ https://vk.com/profcomstudentovkurskgsha?from=quick_search

Официальная группа во Вконтакте «Центр добрых дел» https://vk.com/vc_kgsha

Официальная группа во Вконтакте Лаборатории проектов <https://vk.com/public204053845>

Официальная группа во Вконтакте школы студенческого наставничества «Перспектива» https://vk.com/pers_pektiva

Официальная группа в Вконтакте школы современного лидера «Активация» https://vk.com/molodezhnaya_shkola46

Официальная группа во Вконтакте школы современного волонтера https://vk.com/volunteer_school46

Официальная группа в Вконтакте штаба студенческих отрядов Курского ГАУ https://vk.com/rso_ksaа

Официальная группа в Вконтакте РССМ https://vk.com/rssm_kursk

Официальная группа в Вконтакте ВИПК «На безымянной высоте» https://vk.com/na_bezimaynoi_visote

Официальная группа во Вконтакте Мисс и Мистер Курского ГАУ <https://vk.com/beautyagricultural>

Официальная группа факультета ветеринарной медицины <https://vk.com/vet.fakultet>

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Университет имеет развитую систему научно-методического обеспечения.

Научно-методическое обеспечение включает в себя научные публикации, учебные пособия, методические рекомендации и другие материалы, необходимые для подготовки кадров высшей квалификации в области АПК.

Учебно-методическое обеспечение Университета включает в себя учебные программы, учебники, конспекты лекций, задания на самостоятельную работу студентов и другие материалы, которые помогают эффективно организовать учебный процесс и достичь высоких результатов в обучении.

Организация научно-методической работы и учебно-методической работы в Университете осуществляется соответствующими подразделениями, такими как управление научной и информационной деятельностью, научно-исследовательский центр, научная библиотека и другие.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами и обеспечивающей высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития.

Материально-техническая воспитательная база Университета включает:

- учебные аудитории и лаборатории, оснащённые современным оборудованием, измерительными приборами и устройствами, вычислительной техникой и иным информационным оборудованием для проведения занятий и научно-исследовательских работ;

- научную библиотеку с большим фондом учебной литературы, научных журналов и электронных ресурсов, доступных для студентов и преподавателей;

- спортивный комплекс, оснащенный всем необходимым для проведения тренировок и соревнований по различным видам спорта;

- семь общежитий, отвечающих требованиям, предъявляемым к жилым помещениям. В общежитиях имеются помещения для проведения собраний и других мероприятий;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга, массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- организацию общественного питания обучающихся и сотрудников: работа буфетов и столовой (280 посадочных мест);

- контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности;

- систему громкоговорящего оповещения для информирования людей о возникновении ЧС на объекте, имеется кнопка экстренного вызова органов полиции;

- планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при пожаре и угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;

- медицинский пункт.

В целом, материально-техническое обеспечение Университета является современным и обеспечивает комфортное и эффективное обучение студентов по всем направлениям подготовки.

2.6. Инфраструктура Курского ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы

- спортивные сооружения (стадион, спортивные и тренажерные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, теннисный зал, зал борьбы и др.);

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга (актовый зал, студия народного вокала, хореографическая студия, вокальная студия, театральная студия др.);

- научная библиотека, читальный зал;

- кабинет социально-психологической помощи, в том числе для проведения психологических тренингов;

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство — это вид пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В организации процесса воспитательной работы Университет активно использует ресурсы города Курска: музеи и памятники, историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.), театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.), спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. Особое место в социокультурном пространстве Университета занимают:

- Музей истории Курского ГАУ, экспозиция которого охватывает период, начиная с 1951 года и по настоящее время;

- Аллея Славы Курского ГАУ. Здесь 38 портретов преподавателей вуза, которые внесли свой вклад в Победу. На фронте и в тылу. В их числе - три Героя Советского Союза. Яков Киселев, Николай Саков, форсировавшие Днепр. Валентин Петрашов, воевавший на Курской Дуге, освобождавший Украину и Польшу;

- Выставочное пространство (1 этаж ГУКа).

Также высоким воспитывающим потенциалом обладает здание основного корпуса университета, являющееся памятником архитектуры и градостроительства города Курска.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Внутренняя система сетевого взаимодействия воспитательной работы с обучающимися включает:

- внутригрупповую работу, включающую в себя: проведение кураторских часов, встреч с выдающимися людьми, выпуск тематических газет и плакатов к праздничным датам, просмотр спектаклей и кинофильмов на воспитательно-просветительскую тематику и т.д. *Система менеджмента:* кураторы, старосты, студенческий совет факультета.

- корпоративную работу внутри учебных подразделений, включающую в себя проведение тематических корпоративных мероприятий

по воспитательной тематике, участие в общественно-политических акциях, культурно-досуговых и рекреативных мероприятиях различного уровня. *Система менеджмента*: заместители деканов по воспитательной работе факультетов, кураторы, старосты, студенческий совет факультетов.

– общеуниверситетский уровень; проведение мероприятий и акций воспитательной направленности соответствующими секторами первичной профсоюзной организации студентов и студенческого совета самоуправления, управления по молодежной политике и воспитательной деятельности, центра поддержки проектов и инициатив, центра творческого развития, центра социально-психологической помощи. *Система менеджмента*: ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, кураторы, старосты, спортивные кураторы факультетов, руководители студенческого самоуправления.

Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, общественно-политических, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами воспитательной деятельности:

- Совет по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах России при Ассоциации «Агрообразование»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная партия «Молодая Гвардия Единой России»;
- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи»;
- Совет по воспитательной работе Ассоциации аграрных вузов ЦФО;
- Правительство Курской области;
- Молодежный парламент Курской области;
- Ресурсный центр добровольчества Курской области;
- Управление Министерства внутренних дел России по Курской области;
- Отдел военного комиссариата Курской области по городу Курску, Курскому району;
- Прокуратура Курской области;
- Министерство внутренней и молодежной политики Курской области;
- Министерство физической культуры и спорта Курской области;
- Министерство культуры Курской области.

Результатами сетевого взаимодействия Университета с различными организациями становятся расширение воспитательного пространства, обогащение воспитывающей среды вуза, включение студентов в актуальные социальные практики, совершенствование условий профориентационной работы с обучающимися.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В Курском ГАУ

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Курском ГАУ

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. мероприятий, адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- педагогический коллектив как открытая система.

Для повышения эффективности реализации всех направлений воспитательной работы в Университете выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

1. Общеузовский уровень:

- Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;
- проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые

планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций и т.д. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами;

- управление по молодежной политике и воспитательной деятельности выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений;

- студенческий Совет самоуправления выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Университета, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

2. Факультетский уровень:

- заместители деканов по воспитательной работе организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитиях, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию;

- студенческие Советы факультетов включают в свой состав актив факультета, старост вузовских групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Университете:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- регулирование воспитательной работы в Университете.
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).

3.2 Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Система студенческого самоуправления (со-управления) формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка студентов;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение студентов к активному участию в жизни университета.

В структуру студенческого самоуправления входят первичная профсоюзная организация студентов, студенческий совет самоуправления, общественные объединения и Совет молодых ученых. Данные органы самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом. Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления университета.

Основные направления работы студенческого самоуправления Университета: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в Университете создана и активно практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося - индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение периода обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового,

информационного, научно-методического, учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры воспитательной работы;

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы Ученым советом, организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие объединённого студенческого совета самоуправления с администрацией университета (участие в работе Ученого совета, ректората, различных комиссий), отражение совместной деятельности на информационных ресурсах университета);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).

Критерии оценки воспитательной работы в Университете:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов по воспитательной работе;

- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

- наличие кураторов учебных групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий совет самоуправления, первичная профсоюзная организация студентов, старостат и др.);

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);






- выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета;

- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, факультетов, кафедр;
- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);
- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);
- участие обучающихся в работе Ученого Совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве);
- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
- развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;
- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе университета;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.

Мониторинг качества воспитательной работы и условий ее реализации позволяет выявлять проблемные зоны и разрабатывать меры по повышению эффективности воспитательного процесса и работы университета в целом. Это может включать в себя проведение тренингов, семинаров и других мероприятий для повышения квалификации педагогических работников, а также улучшения материально-технического обеспечения и расширения возможностей для внеурочной деятельности.

Лист согласования

<i>Должность</i>	<i>Фамилия, инициалы</i>	<i>Подпись</i>
Директор Центра поддержки проектов и инициатив	Соловьева Т.Н.	
Директор Центра творческого развития	Юдина Э. С.	
Директор Центра социально-психологической помощи	Макаренко Ф. С.	
Председатель совета студенческого самоуправления	Насонов Е.Д.	
Председатель профкома студентов	Волобуев Ю.И.	
Председатель Совета родителей	Евдокимова О.С.	
Директор научной библиотеки	Музалевская А.А.	