

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.10.2023 13:54:20  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece5b022e3361aff4d8e43d8ff1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»  
(Курский ГАУ)**

Принято  
решением Ученого совета  
Курского ГАУ  
протокол № 8  
от «28» июня 2023 г.

**Рабочая программа  
дополнительной общеобразовательной программы  
«Русский язык и культура речи»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
<b>Тема 1. Лексика и фразеология. Лексические нормы языка.</b>	Практическое занятие (2 часа)	Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омнимы. Паронимы. Фразеологические обороты.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические нормы современного русского литературного языка,</li> <li>- классификацию лексики русского языка;</li> <li>- понятия «синонимы»; «антонимы», «омнимы», «паронимы»; «лексические средства выразительности».</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка, в частности – употреблять слово в соответствии с его лексическим значением;</li> <li>- соотносить слово, фразеологизм и их лексические значения;</li> <li>- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;</li> <li>- определять прямое и переносное значение слова; подбирать к слову синонимы, антонимы;</li> <li>- выбирать из синонимического ряда нужное слово с учётом его значения и стилистических свойств;</li> <li>- проводить лексический анализ слов;</li> <li>- находить в тексте основные выразительные лексические средства.</li> </ul>
	Самостоятельная работа (1 час)	Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тестовые задания по теме.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группы слов по происхождению и употреблению;</li> <li>- особенности лексического анализа;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте средства художественной выразительности;</li> <li>- выполнять типовые тестовые</li> </ul>

			задания, связанные с лексическими нормами русского языка.
<b>Тема 2. Фонетика и орфоэпия.</b>	Практическое занятие (2 часа)	Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия: нормы современного русского литературного языка, орфоэпическая норма; ударный слог, безударный слог; форма слова; транскрипция.</li> <li>– соотношение звукового и буквенного облика слова.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по фонетике в практике правописания;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализы;</li> <li>– соблюдать основные орфоэпические нормы;</li> <li>– находить в тексте основные выразительные средства фонетики русского языка.</li> </ul>
	Самостоятельная работа (2 часа)	Выразительные средства русской фонетики. Тестовые задания по теме.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единство звуковой и смысловой стороны речи;</li> <li>– особенности фонетических средств русского языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять фонетико-интонационные особенности текста, приемы его звуковой инструментровки;</li> <li>– выполнять типовые тестовые задания, связанные с фонетическими и орфоэпическими нормами русского языка.</li> </ul>
<b>Тема 3. Морфемика и словообразование</b>	Практическое занятие (2 часа)	Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие словообразовательной системы русского языка, принципы ее построения, основные ее единицы;</li> <li>– основные понятия словообразования;</li> <li>– главные способы русского словообразования;</li> <li>– понятие морфемы, основные типы морфем в русском языке.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать морфемную и словообразовательную структуру слова;</li> <li>– определять способ образования производных слов.</li> </ul>
	Самостоятельная работа (2 часа)	Словообразовательный анализ слова. Тестовые задания по теме.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику словообразовательной структуры лексемы.</li> </ul>

			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять словообразовательный анализ слова;</li> <li>- проводить морфемный анализ слов;</li> <li>- определять место производных единиц в словообразовательной системе русского языка;</li> <li>- выполнять типовые тестовые задания, связанные со словообразовательным анализом слова.</li> </ul>
<b>Тема 4. Морфология</b>	Практическое занятие (2 часа)	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ, формы слова, общее грамматическое значение, морфологические признаки, грамматическая категория.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи;</li> <li>- давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;</li> <li>- определять самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;</li> <li>- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки; различать слова категории состояния и наречия;</li> <li>- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;</li> <li>- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;</li> </ul>
	Самостоятельная работа (2 часа)	Грамматические (морфологические) нормы. Тестовые задания по теме.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды морфологических норм русского языка;</li> <li>- функции морфологических норм русского языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- склонять имена числительные и образовывать их новые формы;</li> <li>- образовывать формы местоимений;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологически верно употреблять глаголы;</li> <li>- применять правила употребления падежных окончаний имени существительного;</li> <li>- выявлять морфологические ошибки в исходном тексте;</li> <li>- выполнять типовые тестовые задания, связанные с морфологическими нормами русского языка.</li> </ul>
<b>Тема Орфография</b>	5. Практическое занятие (2 часа)	<p>Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия: орфограмма, морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, ударные и безударные позиции гласных, однокоренные слова, формы слова;</li> <li>- условия, от которых зависит написание слова;</li> <li>- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;</li> <li>- приемы разграничения схожих написаний.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять тип орфограммы;</li> <li>- применять орфографические правила в практике письма;</li> <li>- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;</li> <li>- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм современного русского языка;</li> <li>-</li> </ul>
	Самостоятельная работа (2 часа)	<p>Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ. Тестовые задания по теме.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила правописания сложных существительных;</li> <li>- правила правописания сложных прилагательных;</li> <li>- правила правописания наречий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить орфографический анализ слова, предложения, текста;</li> <li>- выполнять типовые тестовые задания, связанные с орфографическим анализом.</li> </ul>
<b>Тема 6. Синтаксис</b>	Практическое занятие (2 часа)	<p>Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства связи слов в словосочетании и предложении;</li> <li>- понятия: грамматическая</li> </ul>

		<p>предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.</p>	<p>основа предложения, главные и второстепенные члены предложения;  – виды предложений: односоставные и двусоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные;  – типы сложных предложений;  – средства связи предложений в тексте.  <b>уметь:</b>  – опознавать основные единицы синтаксиса;  – проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;  – выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании;  – определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  – распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова;  – распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения с осложнённой и неосложнённой структурой, полные и неполные;  – определять грамматическую основу предложения;  – опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи;  – выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;  – соблюдать в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p>Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики. Тестовые задания по теме.</p>	<p><b>знать:</b>  – синтаксические нормы русского языка;  <b>уметь:</b>  – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и различать грамматические (синтаксические) ошибки;</li> <li>- выполнять типовые задания, связанные с речевыми нормами и культурой речи.</li> </ul>
<b>Тема Пунктуация</b>	7. Практическое занятие (2 часа)	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении;</li> <li>– правила постановки знаков препинания при однородных членах, обобщающих словах при однородных членах предложения;</li> <li>– правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения (обособленные определения, обособленные обстоятельства, сравнительный оборот), уточняющих членах предложения, вводных конструкциях (вводные слова и сочетания, вставные конструкции), обращение;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить пунктуационный анализ предложения и текста;</li> <li>– соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи: применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</li> <li>– выявлять и исправлять пунктуационные ошибки в предложении.</li> </ul>
	Самостоятельная работа (2 часа)	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ. Тестовые задания по теме.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила постановки знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом предложении, сложноподчинённом предложении, бессоюзном сложном предложении, сложном предложении с разными видами связи между частями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить пунктуационный анализ предложения;</li> <li>- применять пунктуационные правила;</li> <li>– выполнять типовые тестовые задания, связанные с пунктуационным анализом.</li> </ul>
<b>Тема Функциональные</b>	8. Практическое занятие	Текст как основная единица речи. Смысловая и	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные признаки текста;</li> </ul>

стили речи. Типы речи. Текст. Его строение и виды переработки	(2 часа)	композиционная целостность текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.	– понятия: тема, главная мысль, позиция автора, аргументы, связность текста, цельность текста, композиция текста; – средства связи предложений в тексте; – функциональные стили речи; – функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. <b>уметь:</b> - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; – определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; – анализировать структуру и языковые особенности текста; –опознавать языковые единицы в тексте, проводить различные виды их анализа; – создавать тексты различных стилей и жанров; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи.	<b>знать:</b> – средства связи предложений в тексте; <b>уметь:</b> – выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы; – разбивать текст на абзацы, композиционные элементы; – определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместно и целесообразно их использовать.
Тема 9. Типы ошибок в устной и письменной речи и работа по их устранению	Практическое занятие (2 часа)	Грамматические ошибки. Речевые ошибки.	<b>знать:</b> – классификацию речевых и грамматических ошибок русского языка. <b>уметь:</b> – определять тип ошибки; – находить и исправлять ошибки в тексте.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Логические ошибки.	<b>знать:</b> – виды логических ошибок. <b>уметь:</b> – находить логические ошибки в тексте и исправлять их.
Тема 10. Итоговое занятие.	Практическое занятие (2 часа)	Выполнение итогового теста по пройденным темам.	<b>знать:</b> - изученный теоретический материал. <b>уметь:</b>

			– применять полученный теоретический материал на практике.
--	--	--	--