

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2023 11:03:49
Уникальный идентификатор:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»
(Курский ГАУ)**

Принято
решением Ученого совета
Курского ГАУ
от «28» июня 2023 г.
протокол № 8

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Инклюзивное образование в вузе»

Курск-2023

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения по программе (знать/уметь)
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования	Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Нормативно-правовые аспекты организации высшего инклюзивного образования. Содержание деятельности образовательной организации по обеспечению инклюзивной доступности. Опыт отечественного и мирового уровня в реализации правовых аспектов инклюзивного образования.	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по обеспечению инклюзивного образования. Правовую базу по обеспечению инклюзивной доступности. Уметь: использовать в процессе организации инклюзивного образования, основные нормативно-правовые акты, регламентирующие особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью.
Тема 2. Учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования	Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Использование возможностей универсального дизайна образовательной среды для обеспечения инклюзивного образования. Специфика организации учебно-методической работы по организации и стимулированию самостоятельности и активности в выборе жизненной и образовательной траектории.	Знать: особенности учебно-методического обеспечения высшего инклюзивного образования; современные методы использования возможностей универсального дизайна образовательной среды для обеспечения инклюзивного образования. Уметь: разрабатывать проекты программ по организации и стимулированию самостоятельности и активности в выборе жизненной и образовательной траектории.
Тема 3. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Технические и программные средства сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся и анализ их потенциального	Знать: особенности индивидуально-типологические характеристики с ОВЗ и инвалидностью; основные требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Уметь: проектировать систему профессиональной коммуникации с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью, с учетом нозологических

		использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Технические вопросы организации рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач.	особенностей; использовать технические возможности организации рабочего места для лиц разных нозологических групп.
Тема 4. История и философия инклюзивного и специального образования	Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. История развития и становления инклюзивного и специального образования в России. История развития и становления инклюзивного и специального образования за рубежом.	Знать: историю развития и становления инклюзивного и специального образования за рубежом; историю развития и становления инклюзивного и специального образования в России; опыт моделирования и апробации ведущих инклюзивных практик. Уметь: применять опыт ведущих ученых и научных школ при организации и планировании системы инклюзивного образования в высшей школе.
Тема 5. Педагогика и психология высшего инклюзивного образования	Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков. Формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Применение образовательных технологий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.	Знать: специфику применения педагогических и психологических средств формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе; основы разработки индивидуальных учебных планов и графиков; основные формы и методы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Уметь: выстраивать процесс организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; выстраивать систему оценивания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; использовать варианты сетевой формы реализации адаптированных образовательных программ.
Тема 6. Адаптация образовательных программ и	Лекция (2 час.) Практическое занятие	Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования.	Знать: основные цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе	(2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Структура адаптированных образовательных программ. Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ. Рекомендации по разработке адаптационных модулей.	высшего образования; основную структуру АОП; главные особенности разработки отдельных компонентов АОП. Уметь: разрабатывать и внедрять в практику адаптационные модули обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических групп.
Тема 7. Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе	Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Особенности организации процесса адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе. Психологические особенности адаптационного потенциала обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических групп. Проектирование процессов психологического сопровождения.	Знать: специфику организации процесса адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе; психологическую характеристику обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических групп, с учетом адаптационного потенциала. Уметь: проектировать психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе.
Тема 8. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ВУЗе (с учетом нозологии нарушения)	Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Индивидуально-типологические особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами обучающихся с нарушением зрения; индивидуально-типологические особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами обучающихся с нарушением слуха; индивидуально-типологические особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; индивидуально-типологические особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами обучающихся с психическими и соматическими заболеваниями. Методы организации эффективного взаимодействия в системе	Знать: индивидуально-типологические особенности психических процессов обучающихся с нарушением зрения; индивидуально-типологические особенности психических процессов обучающихся с нарушением слуха; индивидуально-типологические особенности психических процессов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; индивидуально-типологические особенности психических процессов обучающихся с психическими и соматическими заболеваниями. Уметь: применять в практической педагогической деятельности общие и специфические представления об особенностях протекания психических процессов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, разных нозологических групп.

		«педагог-обучающийся».	
Тема 9. Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе	Лекция (2 час.) Практическое занятие (2 час.) Самостоятельная работа (4 час.)	Общие положения о системах и средствах альтернативной коммуникации. Особенности коммуникативных процессов лиц с нарушениями зрения и слуха. Элементы русского жестового языка. Использование электронных образовательных платформ, как средства современной коммуникации (в том числе и в процессе обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических групп).	Знать: основные методы альтернативной коммуникации; особенности коммуникативных процессов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических групп. Уметь: применять на практике элементы альтернативных систем и средств коммуникации.