

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2025 12:30:59
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a45d0cf1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный аграрный университет
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

Рабочая программа

учебной дисциплины «Введение в специальность»

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вид подготовки: *на базе основного общего образования*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- - федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.04.2022 № 235 (с изменениями и дополнениями);
- - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 № 68567).

Автор-составитель – преподаватель Булгаков Александр Геннадьевич

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ/ПЕРЕСМОТРА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Программа одобрена на 2025 - 2026 учебный год.
Протокол № 10 от «20» мая 2025 г. заседания кафедры инженерных
технологий в АПК.

Зав. кафедрой _____



/И. И. Полупан /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке техника-механика.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в профессиональный цикл, изучается на 1 курсе во 2 семестре.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

Цель учебной дисциплины Цели преподавания дисциплины: создание у студентов целостного представления об избранной специальности, об организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных тенденций развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с основными элементами организации учебного процесса,
- овладеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;
- раскрыть специфику изучения дисциплин в соответствии с ФГОС и учебным планом по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен **знать:**

- общую характеристику специальности;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;
- основы информационной культуры студента;
- историю развития сельского хозяйства и перспективы развития отрасли в сфере технического обслуживания и ремонта сельхозтехники.

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности;

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины.

При изучении учебной дисциплины «Введение в специальность» у студентов формируются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекст
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
ПК 1.2	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Теоретические занятия	44
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт	2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы среднего профессионального образования			
Тема 1.1 Цели и задачи учебной дисциплины, состоянии и перспективах развития СПО	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее меж предметные связи. Общее представление о специальности, ее месте в Классификаторе специальностей среднего профессионального образования и на рынке труда. Престижность и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования. Состояние и перспективы развития среднего профессионального образования.</p>	4	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2
	Основные понятия в сфере образования, образовательная деятельность. Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования, образовательные учреждения, общие требования к организации образовательного процесса, среднее профессиональное образование, социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Место среднего профессионального образования в системе профессионального образования.. «Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»(Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464)		ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2
	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4,

<p>Тема 1.3 Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности</p>	<p>Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: понятие, структура. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятие, назначение, функции, их структура. Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения профессиональной образовательной программы. Виды профессиональной деятельности, регламентируемые ФГОС СПО по специальности. Циклы учебных дисциплин. Виды промежуточной и итоговой аттестации. Требования к уровню подготовки и их категории: иметь представление, знать, уметь.</p>	<p>4</p>	<p>ОК7, ПК1.1, ПК1.2</p>
<p>Тема 1.4 Квалификационные требования к специалисту</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2</p>

	<p>Квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по специальности. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения.</p>	4	<p>ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2</p>
<p>Раздел 2 Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении</p>			
<p>Тема 2.1 Организация учебного процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция,</p>	4	<p>ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2</p>

	семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др. Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация. Текущая промежуточная и итоговая государственная аттестация. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.		
Тема 2.2 Основы библиотечного дела, организация информационного обслуживания	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2
	Учебная литература: понятие, назначение, классификация. Учебники, учебные пособия, практикумы: назначение, структура. Отличительные признаки. Справочная, научная и популярная литература, другие печатные издания: назначение, отличия от учебной литературы. Учебная литература, рекомендуемая преподавателями или программами, основная и дополнительная. Методы и приемы работы с учебной литературой. Поиск необходимой учебной информации. Требования к обеспеченности студентов учебной литературой. Правила пользования		

	<p>библиотекой. Основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, деятельность, документный фонд, справочно-библиотечный аппарат. Документный фонд библиотеки: назначение, структура, виды документов. Работа с документным фондом. Электронная библиотечная система (ЭБС): назначение, структура, специфика использования.</p>		
<p>Тема 2.3 Организация самостоятельной работы студента</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции. Формы самостоятельной работы: аудиторная (классная) и внеаудиторная (внеклассная). Методы самостоятельной работы. Средства самостоятельной работы студента: с конспектом, с учебной и справочной литературой; технические средства информации; наглядные пособия; раздаточный материал и др. Методика ведения конспектов лекций, учебной литературы и т.п. Управление самостоятельной работой студентов: способы, средства, приемы. Проектная деятельность:</p>		

	типология проектов, этапы работы над проектом		
Раздел 3 Основы специального цикла учебного плана по специальности			
Тема 3.1. История развития сельского хозяйства.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2
	История развития сельского хозяйства. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве. Развитие сельского хозяйства в России. Сельскохозяйственная техника в экономической и социальной сферах страны.		
Тема 3.2. Автомобили, тракторы, сельхозмашины.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2
	Классификация тракторов, автомобилей. Устройство основных базовых грузовых и легковых автомобилей. Устройство и принципы работы карбюраторных и дизельных двигателей. Устройство механизмов и систем двигателей; устройство агрегатов трансмиссий автомобилей. Устройство рулевого управления и ходовой части автомобиля; принципиальные отличия в работе карбюраторных и дизельных двигателей		

Тема 3.3. Устройство механизмов и систем двигателей	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2
	Устройство и принцип работы агрегатов и узлов тракторов и автомобилей. Система электроснабжения автомобилей. Назначение и общее устройство аккумуляторных батарей и автомобильных генераторов. Система зажигания и пуска двигателя.		
Тема 3.4. Эксплуатационные свойства и материалы для тракторов и автомобиля	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2
	Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Классификация и система обозначения автомобильных транспортных средств. Специальный подвижной состав. Прицепной состав. Виды, характеристика, свойства эксплуатационных материалов, применяемых в автомобильном транспорте, при работе на тракторах, с\х машинах. Классификация автомобилей. Общее устройство автомобиля. Классификация кузовов. Содержание учебного материала		

	<p>Понятия о техническом состоянии тракторов и автомобилей.</p> <p>Причины изменения технического состояния. Отказы и их классификация.</p> <p>Основы технического обслуживания и ремонт автомобилей, тракторов, операции по обслуживанию систем, механизмов, агрегатов сельхозмашин.</p> <p>Положение о ТО и ремонте машинно-тракторного парка хозяйств и предприятий агропромышленного комплекса. Технология производственного процесса капитального ремонта тракторов и автомобилей.</p> <p>Виды, содержание, методы ремонтов автомобилей, сельхозмашин.</p> <p>Система ТО автомобилей зарубежного производства. Понятие о диагностировании, его виды.</p>		<p>ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2</p>
<p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (ответы на вопросы по пройденному материалу)</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>44</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения.

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- доска, мел
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- комплект электронных презентаций/слайдов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Paint.NET	свободное ПО
3	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
4	Информационно-правовые системы" Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
5	Microsoft office 2007	лицензия
6	Acrobat Reader ДС	свободное ПО
7	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия
Специализированное ПО		
1	FreeCAD	свободное ПО
2	Windows Hyper-V Server	свободное ПО
3	NotePad++	свободное ПО
4	Microsoft SQL server	лицензия
5	HiediSQL	свободное ПО
6	BlueStaks 5(эмулятор Андроид)	свободное ПО
7	OneSolisScouting	свободное ПО
8	DirectFarm	свободное ПО
9	AutoCAD	лицензия
10	VisualStudio Code	свободное ПО
11	CorelDraw Graphics Suite 2021	лицензия
12	Realtime Landscaping Architect 2020	лицензия

13	Наш сад Кристалл 10.0	лицензия
14	Dia	свободное ПО
15	КОМПАС 3D v19	лицензия

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Семушина Л.Т., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей.– М.: Издательство «Мастерство», 2011.

Дополнительные источники

1. Туревский И.С.. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

.Введение в специальность :учебное пособие.-- М.,ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М,2009-192с.- устар.

2. Масленников Р.Р. .Введение в специальность::учебное пособие Электронный ресурс.

3. О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО в условиях действия ФГОССПО: Письмо Минобразования РФ №16-52-138 ин/16-13 от 29.12.2011.

4. Нерсесян В.И. Устройство легковых автомобилей: Практикум - М., Академия, 2003.2006.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Академик. Словари и энциклопедии: сайт.– URL: <http://www.academic.ru>.– Текст : электронный.

2. Исследовательский центр Модификатор. Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. Металловедение. Металлургия. Литейное производство: сайт.– URL: <http://www.modificator.ru>.– Текст : электронный.

3. Материаловедение. Бесплатный образовательный ресурс: сайт.– URL: <http://www.supermetalloved.narod.ru>. – Текст : электронный.

4. Диамант. Книги: сайт.– URL: <http://diamantv1.ru/books/>.– Текст : электронный.

3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего

контроля: опрос, тестирование, написание рефератов, создание мультимедийной презентации, решение производственных задач.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику специальности; - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности; - организацию и обеспечение образовательного процесса; - формы и методы самостоятельной работы; - основы информационной культуры студента; 	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.</p> <p>Более 50 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, подготовка к интерактивному

<p>- историю развития сельского хозяйства и перспективы развития отрасли в сфере технического обслуживания и ремонта сельхозтехники.</p>		<p>занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности;</p>		

4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине. Методика проведения дифференцируемого зачета. Примерные вопросы и задания к зачета. Критерии оценки на зачете.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность», установленная рабочим учебным планом – дифференцируемый зачет.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании раздела в следующих формах:

- тестирование;
- контрольные вопросы.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме устного или письменного опроса и включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Формирование итоговой оценки

по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачёта и включает в себя ответ на теоретические вопросы с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студентов в семестре: