

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2025 15:40:10  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курский государственный аграрный университет  
имени И.И. Иванова»

Факультет среднего профессионального образования

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины «Основы философии»**

**Специальность:** *35.02.05 Агрономия*

**Вид подготовки:** *базовая, на базе основного общего образования*

**Форма обучения:** *очная*

Курск – 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *35.02.05 Агрономия*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «13» июля 2021 г. № 444 (с дополнениями и изменениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022г. № 762.

Автор-составитель – преподаватель кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин Полякова С.А.

**Лист рассмотрения/пересмотра  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы философии»**

Программа одобрена на 2025 - 2026 учебный год.  
Протокол № 10 от «21» мая 2025 г. заседания кафедры общественно-научных и гуманитарных дисциплин.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Е.В. Попов /

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>16</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке агронома.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл, изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

## 1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

**Цель учебной дисциплины** – дать основные знания о возникновении, развитии и современном состоянии философии.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- способствовать формированию мировоззренческих установок у студентов;
- познакомить с основными проблемами онтологии, гносеологии, диалектики, аксиологии, философской антропологии, социальной философии;
- научить студентов осуществлять философский анализ современных социальных проблем;
- развивать у студентов навыки самостоятельного мышления;
- способствовать воспитанию гражданина и специалиста, умеющего ориентироваться в наиболее общих философских проблемах в контексте философии XX-XXI в.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### 1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Основы философии» у студентов формируются следующие **компетенции**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

35.02.05 *Агрономия*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<i>зачет с оценкой</i>	<i>3 семестр</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

35.02.05 *Агрономия*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возникновение философии, основные направления и этапы её исторического развития.</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	1.Мировоззрение, его структура, исторические типы: мифологическое, религиозное, философское.		
	2. Возникновение философии. Философия как первая попытка человечества объяснить мир на основе разума.		
	3.Специфические черты философии. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.		
4.Структура философии (онтология, гносеология, диалектика, аксиология, философская антропология, социальная философия). Функции философии: мировоззренческая, методологическая, критическая,			

	аксиологическая, прогностическая, эвристическая.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и Средних веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	1. Общая характеристика древневосточной философии. Упанишады – философская часть вед. Буддизм. Школы древнекитайской философии.		
	2. Основные черты древнегреческой философии философии (космоцентризм, диалектический характер философии, поиски первоосновы мира).		
	3. Общая характеристика средневековой философии: теоцентризм, борьба номинализма и реализма, спор о соотношении веры и разума.		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	
<b>Тема 1.3 Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения. Немецкая классическая, Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	1. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.		
	2. Ф. Бэкон – основоположник философии Нового времени. Дуализм Р. Декарта. Пантеизм Спинозы. Плюрализм Лейбница.		
	3. XVIII век – век Просвещения.		
	4. Революционный переворот Канта в гносеологии. Этика долга И. Канта. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
	5. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.		

	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6</b>	2	
<b>Тема 1.4 Постклассическая и современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	1.«Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Хосе Ортега-и-Гассет		
	2. Философия экзистенциальной направленности. С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж. Сартр.		
	3. От позитивизма к неопозитивизму и постпозитивизму.		
	<b>Практическое занятие №7</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8</b>	2	
<b>Тема 1.5 Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	1.Русская философия XI – XVIII веков.		
	2. П. Я. Чаадаев «Философические письма». Славянофилы и западники.		
	3.Русский космизм (Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский).		
	4.Русская религиозная философия конца XIX – XX в.в.		
	<b>Практическое занятие №9</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10</b>	2	
	<b>Практическое занятие №11</b>	2	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
<b>Рубежная контрольная точка по разделу 1</b>		<b>ОК 1 - ОК 9</b>	
<b>Раздел 2. Основные разделы философии</b>		<b>54</b>	<b>ОК 1 - ОК 9</b>

<b>Тема 2.1 Учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	1.Онтология - учение о бытии. Происхождение Вселенной. Понятие объективной и субъективной реальности.		
	2. Субстанция. Категория «материя», виды материи.		
	3.Движение – способ существования материи. Две концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.		
	4. Природа сознания и проблема его происхождения. Мышление, сознание, язык.		
	<b>Практическое занятие №12</b>	2	
<b>Тема 2.2 Диалектика – учение о всеобщей связи и развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	1.Диалектика и метафизика. Диалектика, ее исторические формы и структура.		
	2.Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон «отрицание отрицания».		
	3.Диалектические категории: сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность.		
	<b>Практическое занятие №13</b>	2	
<b>Тема 2.3 Философское учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	1.Познание как отражение действительности в сознании человека. Субъект, объект, предмет познания.		
	2. Эпистемология: уровни и формы научного познания.		
	3. Методы научного познания.		
	<b>Практическое занятие №14</b>	2	
<b>Практическое занятие №15</b>	2		
<b>Тема 2.4 Аксиология –</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 1 - ОК 9</b>

учение о ценностях	1.Потребности, ценности, интересы, цели.		
	2. Этика – наука о морали. Основные этические категории.		
	3.Эстетические ценности и их роль в жизни общества. Функции искусства.		
	4. Религиозные ценности и свобода совести.		
	<b>Практическое занятие №16</b>	2	
	<b>Практическое занятие №17</b>	2	
<b>Тема 2.5 Философский анализ общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	1.Общество как открытая система.		
	2. Общество и его структура.		
	3. Гражданское общество и государство.	2	
	<b>Практическое занятие №18</b>		
	<b>Практическое занятие №19</b>		
<b>Тема 2.6 Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	1.Специфика и предмет философии истории.		
	2. Проблема периодизации общественного развития.		
	3. Проблема общественного прогресса.	2	
	<b>Практическое занятие №20</b>		
<b>Тема 2.7 Философская антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	1.Индивид, индивидуальность, личность.		
	2. Проблема происхождения человека.		
	3.Социализация человека.	2	
	<b>Практическое занятие №21</b>		
	<b>Практическое занятие №22</b>		

	<b>Рубежная контрольная точка по разделу 2</b>		
<b>Тема 2.8 Этика и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	1. Природа и общество		
	2. Экологический императив.		
	<b>Практическое занятие №23</b>	2	
	<b>Практическое занятие №24</b>	2	
	<b>Рубежная контрольная точка (обобщающий тест по дисциплине)</b>		<b>ОК 1 - ОК 9</b>
	<b>Консультации</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет социально-экономических дисциплин (УЛК-204)	Парта – 11 Стол – 6 Стул – 29 Доска -1 Проектор View Sonic PA503W (переносной) – 1 Ноутбук Lenovo Idea Pad L340-15IWL (переносной) с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – 1
2.	<i>Компьютерный класс УЛК-401, обеспечивающий проведение лабораторных и практических занятий.</i>	Стол-20 Стул-27 Персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения-11
3.	<i>Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет.</i>	Персональные компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения -12 Стол-12 Стул-12

#### Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)

№	Название	(лицензия\свободное ПО)
1.	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы" Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся

6	Microsoft office 2007	лицензия
7	Acrobat Reader DC	свободное ПО
8	Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского	лицензия

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов**

#### **Основная литература**

1. Гуревич П. С. Основы философии. : учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: <https://book.ru/book/945691>. — Текст : электронный.
2. Куликов Л. М. Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2025. — 294 с. — ISBN 978-5-406-14510-4. — URL: <https://book.ru/book/957608>. — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Горелов А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с.— URL: <https://book.ru/book/940089>. — ISBN 978-5-406-08201-0. — Текст : электронный.
2. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>. — Текст : электронный.
3. Сычев А. А. Основы философии : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526>. — Текст : электронный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Философия – Библиотека Гумер : сайт. – URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos...](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos...) (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
2. Философия: Религия, Философы, Мировоззрение, Антропология : сайт. – URL: <http://www.sunhome.ru/philosophy> (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
3. Философия. ру : сайт. – URL: <http://filosofia.ru> (дата обращения 28.04.2025).— Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
4. Философия: студенту, аспиранту, философу : сайт. – URL: <http://www.philosoff.ru> (дата обращения 28.04.2025). — Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
5. Цифровая библиотека по философии : сайт. – URL:<http://filosof.historic.ru> (дата обращения 28.04.2025).– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

## **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 28.04.2025).– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст : электронный.
2. АГРОС : база данных : сайт. – URL: <http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm> (дата обращения 28.04.2025).– Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
3. Гарант: справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
4. Киберленинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.
5. Консорциум Кодекс : справочно-правовая система : сайт. – URL: <https://kodeks.ru> (дата обращения 28.04.2025). – Режим доступа: свободный.– Текст : электронный.

### **3.3 Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для

лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы *устного контроля* по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде ролевой игры.

Формы *письменного контроля* по учебной дисциплине:

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников

по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>            Основные категории и понятия философии;            роль философии в жизни человека и общества;            основы философского учения о бытии;            сущность процесса познания;            основы научной, философской и религиозной картин мира;            об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;            о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;            общечеловеческие</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.</p> <p>Более 50 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>            - письменного/устного опроса;            - тестирование;            - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовки конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформления таблицы, подготовка к интерактивным занятиям в форме пресс-конференций).</p>

ценности, как основа поведения в коллективе, команде.		
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

#### **4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки на зачете с оценкой.**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии», установленная рабочим учебным планом – зачет с оценкой.

##### **Методика проведения зачета с оценкой**

В соответствии с действующим в Курском ГАУ Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде теста по каждому разделу и обобщающего теста по дисциплине. Всего предполагается провести **3 РКТ**.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/«отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

*Зачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 2 вопроса (теоретический вопрос и ситуационная задача). В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение промежуточной аттестации. На подготовку к ответу студенту дается не более 15 минут. Пока они готовятся к ответам, преподаватель выставляет оценки

студентам, прошедшим РКТ на «хорошо» и «отлично». Далее – студенты отвечают в соответствии с очередностью.

### **Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой (ОК 1 - ОК 9)**

1. Философия как ядро мировоззрения. Предмет и специфика философии.
2. Структура и функции философии.
3. Основные черты философии Древней Индии.
4. Философские школы Древнего Китая.
5. Основные школы направления древнегреческой философии.
6. Общая характеристика античной философии.
7. Средневековая философия. Патристика и схоластика.
8. Специфические черты философии Возрождения.
9. Основные философские концепции Нового времени.
10. Общая характеристика философии эпохи Просвещения.
11. Основные идеи немецкой классической философии.
12. Марксистская философия, ее сущность и особенности.
13. Общая характеристика рациональной философии 19-20 вв. (позитивизм, прагматизм, структурализм).
14. Общая характеристика иррациональной философии 20 в. («философия жизни», экзистенциализм, неотомизм, персонализм, психоанализ)
15. Постструктурализм и постмодернистская ситуация в культуре.
16. Сущность и основные направления глобализации.
17. Сознание, его происхождение и сущность.
18. Проблема общественного прогресса.
19. Место России в историческом процессе.
20. Исторические формы материализма и идеализма.
21. Общая характеристика онтологических категорий: «бытие», «субстанция», «материя».
22. Основные концепции пространства и времени. Движение и развитие.
23. Диалектика как система. Основные законы диалектики.
24. Проблема происхождения Вселенной. Антропный принцип.
25. Общество как система.
26. Проблема смысла жизни человека.
27. Основные проблемы философской антропологии.
28. Познание, его виды и формы. Диалектика чувственного и рационального познания.
29. Учение об истине, различие подходов. Диалектика абсолютной и относительной истины.
30. Свобода и ответственность личности.
31. Этические проблемы развития науки.
32. Этика - наука о морали.
33. Проблема периодизации истории.
34. Сущность и типология глобальных проблем.
35. Диалектика свободы и ответственности специалиста в рамках организации мероприятий по обеспечению безопасности труда.
36. Вызовы современного общества и готовность к смене технологий.
37. Толерантность через призму восприятия социальных и культурных традиций.

38. Личность в современном обществе, её развитие и самореализация.
39. Диалектика индивидуального и коллективного. Параметры эффективного взаимодействия.
40. Значение информации в современном обществе.
41. Эффективность и качество. Современные стандарты, технологии.
42. Выбор профессии через призму диалектики коллективного и индивидуального.

### **Примерные ситуационные задачи (ОК1 – ОК9)**

1. Вы являетесь участником «круглого стола» по поводу повышения эффективности работы компании. Вам нужно эффектно начать выступление по актуальной теме. В аудитории, где проводится заседание, висит высказывание И. П. Павлова «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов». Используйте данное высказывание для привлечения внимания к своему выступлению.
2. Вы являетесь участником «круглого стола», посвященного формированию естественнонаучного знания. В одном из докладов содержится материал о споре номиналистов и реалистов. Поддержите беседу, оценив значимость данного спора для становления естественных наук?
3. Во время автобусного путешествия по Греции Ваш сосед завел разговор о различных решениях вопроса о смысле жизни, предлагаемых представителями эллинистических школ. Поддержите разговор, для убедительности используя свои профессиональные знания.
4. Во время научного доклада на конференции коллега поставил в один ряд индуктивный и дедуктивный методы познания. Сравните дедукцию и индукцию с точки зрения степени их достоверности. Помогите вашему коллеге разобраться в данном вопросе.
9. Ваш приятель учится на философском факультете, в связи с написанием курсовой работы углубленно занимается философскими проблемами биологических наук. В ответ на его просьбу помогите ему выявить принципы, лежащие в основе теизма, деизма, теоцентризма, пантеизма. Какое отношение данные понятия имеют к развитию частных наук.
5. При приеме на работу по специальности вы проходите собеседование. Вас попросили составить перечень методов эмпирического и теоретического уровня, которые Вы смогли бы использовать в своей трудовой деятельности. Дайте полный ответ с необходимыми объяснениями и примерами.
6. Со своим приятелем Вы готовите совместное выступление для научной конференции. Помогите своему коллеге понять смысл диалектического единства абсолютной и относительной истины.

### **Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации**

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владение основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.