

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2025 14:08:36
Уникальный программный ключ:
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Профессиональный иностранный язык (наименование дисциплины)

27.04.01 Стандартизация и метрология **Профиль: Стандартизация и качество** **продукции** (шифр и наименование ОПОП ВО)

1. *Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:*

УК-4.1 - Применяет современные коммуникативные технологии

Знает современные коммуникативные технологии.

Умеет выбирать и использовать современные коммуникативные технологии.

Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий.

УК-4.2 - Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знает устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Умеет выбирать и использовать устные и письменные формы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Знает правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-5.1 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 - Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 - Создает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеет навыками, необходимыми для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.

		50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
--	--	--

**3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа
1 семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Совокупность подходов, инструментов и методов, предназначенных для лексико-грамматического анализа, декодирования иноязычного текста это ...	a)renaming b)translation c)presentation d)rewriting	A	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1
2	Главными источниками профессиональной терминологии являются:	a) интернет и подключенные к нему устройства; b) соцсети, блоги и СМИ; c) данные компаний: транзакции, профили клиентов; d) словари разных типов; e) все перечисленные.	C,D	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1
3	Какие виды текстов относятся к технической литературе:	a) техническая реклама, научно-популярная литература по различным отраслям техники b) статьи, учебники, руководства, справочники c) художественная литература, монографии	B	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1

4	По каким типичным лексическим признакам можно определить технический текст	а) простота и ясность текста, основное значение слов б) насыщенность текста специальными терминами, подбор значения слов с) обилие предлогов и союзов, вспомогательных слов	В	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1
5	Грамматической структуре предложения научно-технических текстов не свойственно:	а) употребление пассивных конструкций и оборотов б) наличие пропусков некоторых служебных слов с) обилие простых и односоставных предложений	С	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1
6	Основным приемом перевода термина является:	а) калькирование б) лексический эквивалент с) транслитерация	В	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1
7	Кто является основателем дисциплины «Технический перевод»?	а) А.Ф. Федоров б) А.Л. Пумпянский с) Я. И. Рецкер	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
8	Что такое термин?	а) это слова или словосочетания, которые имеют лингвистические свойства. б) это фразы с) это фирменные названия	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1
9	Какие термины представляют собой большую трудность для перевода?	а) аббревиатура б) сокращения с) термины-неологизмы	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1
10	Какая лексико-грамматическая категория в английском	а) категория времени б) категория наклонения	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

	языке представляет большую трудность в процессе перевода?	с) категория модальности				
11	Характерной ошибкой переводчика при переводе научно- технического текста не считается:	а) игнорирование контекста как средства установления значения того или иного слова, поиск значения каждого непонятого слова в словаре; б) недооценка роли языковой догадки, стремление перевести предложение до понимания общего содержания текста с) выбор значения слова в словаре после того, как прочитан весь текст;	В	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1
12	Одним из главных свойств термина является:	а) лаконичность б) многозначность с) нейтральность	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
13	Частое употребление страдательного залога в технических текстах обусловлено:	а) объемом технических текстов б) случайным фактором с) отсутствием действующего лица	С	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1
14	При реферативном переводе объем исходного текста..	а) остается неизменным б) существенно сокращается с) увеличивается	В	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1
15	При выборе значения прилагательного необходимо учитывать:	а) контекст б) значение существительного, к которому относится слово с) необходимо	В	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

		использовать словарь				
16	Наиболее продуктивным способом перевода имен собственных является:	а) транслитерация б) транскрипция с) традиционный перевод	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1
17	Прием перевода, не применимый по отношению к терминам:	а) транскрибирование б) перевод с помощью винительного падежа с) перевод с помощью использования разных предлогов	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
18	В случае отсутствия соответствующего значения слова применяется:	а) описательный перевод б) конкретизация с) генерализация	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	У, 3, В	1
19	Перевод научно-технического текста можно считать адекватным, если он отвечает следующим требованиям:	а) точная передача текста оригинала б) соблюдение единой терминологии с) передача эмоциональной составляющей текста	А	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1
20	Слово annotation происходит от латинского языка и означает:	а) реферат б) краткое изложение с) заметка	С	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	У, 3, В	1

**4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
I семестр**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
-------	--------------------	------------------	--------------	------------------------------	--	-------------------------

1	Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?		Библиографические описания, аннотации и рефераты	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
2	Сколько основных этапов перевода выделяют? Назовите основные этапы.		Выделяют 4 основных этапа: чтение и предварительный анализ текста, непосредственно перевод и редактирование. Все этапы взаимосвязаны между собой	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
3	Какой тип лексики и функциональный стиль обязательны для применения в бизнес-корреспонденции?		Профессиональная лексика и терминология, формально-деловой стиль, общепринятые формулировки.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
4	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?		В максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
5	С какой целью составляется реферат?		Чтобы дать читателю относительно полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах и освободить его от перевода оригинала.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
6	Для чего составляется библиографическое описание?		Чтобы известить читателя о вышедшей в свет или готовящейся к печати публикации на определенную тему	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
7	Какого рода сведения содержит информативный реферат?		Все детали оригинала	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3

8	Что представляет собой аннотация?		Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
9	В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?		В основной части	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
10	Какие выражения преобладают в рефератах и аннотациях?		Специальные клише	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
11	Частое употребление страдательного залога в технических текстах обусловлено:		Отсутствием действующего лица	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
12	При реферативном переводе объем исходного текста..		Существенно сокращается	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
13	Слово annotation происходит от латинского языка и означает:		Заметка	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
14	При выборе значения переходного глагола-сказуемого необходимо учитывать:		Значение прямого дополнения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3
15	Что такое безэквивалентная лексика?		Лексические единицы языка оригинала, не имеющие в языке перевода соответствующего лексического	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, 3, В	3

			эквивалента, называются безэквивалентной лексикой.			
16	Что такое «Ложные друзья» переводчика?		Ложные друзья переводчика (калька фр. faux amis), или межъязыковые омонимы (межъязыковые паронимы) — пара слов в двух языках, похожих по написанию или произношению, часто с общим происхождением, но отличающихся в значении.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, З, В	3
17	Сокращение Radstat относится к следующему типу сокращений:		Слоговое сокращение	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, З, В	3
18	Наиболее продуктивным способом перевода имен собственных является:		Транслитерация	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, З, В	3
19	Что такое полный письменный перевод?		Полный (сплошной) перевод – перевод, передающий смысловое содержание оригинала без пропусков и сокращений.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, З, В	3
20	Какие этапы полного письменного перевода Вы знаете?		Работа над полным письменным переводом состоит из двух последовательных этапов. К первому такому этапу будут относиться действия переводчика, связанные с извлечением информации из оригинала. Ко второму - вся процедура выбора необходимых средств языка при создании	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	У, З, В	3

			текста перевода. Этап извлечения информации из оригинала обычно называют "уяснением значения".			
--	--	--	--	--	--	--

**5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	Where's advertising letter you told me about?	a) this b) that c) these d) those	A	УК-4.2 УК-5.3	У, 3, В	1
2	Please get rid of all the mistakes, I can't stand illiterate messages.	a) this b) that c) these d) those	C	УК-4.2 УК-5.3	У, 3, В	1
3	The only things that I can agree with is... business should develop in accordance to consumers' demands.	a) this b) that c) these d) those	B	УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
4	Where did your classmates spend all years?	a) this b) that c) these d) those	D	УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
5	Drugs, crime, traffic, pollution – problems are relevant for any age but mostly for the youth.	a) this b) that c) these d) those	C	УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
6	I can't find reference book. Have you seen it anywhere? I ask you for help?	a) my. could b) mine, can c) me, would d) I, may	A	УК-4.1 УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
7	Have you told your tutor about decision to be trained ... an experiences specialist?	a) yours, with b) your, by c) you, for d) yours, by	B	УК-4.1 УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
8	They invited to their	a) us, have				1

	conference. they invited you?	b) our, had c) ours, having d) we, has	A	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	
9	They have prepared a detailed project. But let ... consider more profound details ...this project	a) my, of b) mine, on c) me, about d) I, for	C	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
10	Where the papers? I can't find anywhere.	a) are, they b) are, them c) were, their d) were, them	B	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
11	They ... agriculture now.	a) study b)are studying c) studies d) have studied	B	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
12	He...work on a small farm, but now he is working on a big farm.	a) used to b) want to c) can to d) had to	A	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
13	As I ... he ... English very well.	a) know, speaks b) knows, speak c) have known, d) am knowing, is speaking	A	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
14	He...very hard on a farm last summer.	a) worked b) works c) is working d) has worked	A	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
15	They ... English before entering the university.	a) study b) studied c) will study d) had studied	D	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
16	He does not speak German, he speaks English	a) Он не говорит на английском. Он разговаривает на немецком. b) Он не говорит на немецком. Он разговаривает на английском. c) Он будет говорить на немецком и на английском.	B	YK-4.2 YK-5.3	Y, 3, B	1
17	Мы учим много	a) We studied many	C		Y, 3, B	1

	профессиональных терминов на английском.	English professional terms. b) We shall study many English professional terms. c) We study many English professional terms. d) We do not study many English professional terms.		YK-4.2 YK-5.3		
18	Она хорошо переводит, но не может бегло разговаривать на английском.	a) She can translate well, but she can't speak English fluently. b) She translates well, but she can't speak English fast. c) She will speak English and translate well one day. d) She can't translate well, but she can speak English fluently.	A	YK-4.2 YK-5.3	Y, 3, B	1
19	I ...call you back later when you ... busy.	a) will, are b) will, will not be c) will, will be d) will, are not	D	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
20	The "Agro" exhibition ... fantastic 3 years ago.	a) was b) has been c) have been d) are	A	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
21	A: ... you ... Jane recently? B: No, I	a) * / saw / didn't b) Have / seen / haven't c) Did / saw / didn't d) Did / see / did	B	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
22	I agree with you. I'm afraid I ...different opinion	a) can, having b) can't, have c) may, had d) may not, have had	B	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
23	Zoo technicians ... after livestock on farms.	a) looks b) is looking c) will look d) look	D	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
24	... to go out tonight?	a) Do you want b) Are you wanting	A	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1

		c) Is you want d) Would you want				
25	Can I a message for the top manager, please?	a) left b) leave c) living d) leaving	B	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
26	I scientific articles in professional..... every year.	a) read, journals; b) am reading, journals; c) have read, magazines; d) am going to read, magazines.	A	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
27	I of buying a new flat soon.	a) think b) have thought c) am thinking d) had thought	C	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
28	Her brother at the university. He ... English.	a) works, teaches; b) works, studies; c) work, study; d) working, teaching	A	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
29	She hard at school. I guess, she ... a university student next year.	a) study, will be b) studies, is c) was studying, will d) studies, will be	D	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
30	Modern professional...know English well.	a) should b) shouldn't c) can d) can't	A	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
31	She has in London. She went there in June, almost three months ago.	a) been b) gone c) come d) went	A	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
32	He has been breeding new fruit plants since 2007. He is an	a) inexperienced agronomist b) experienced agronomist c) very experienced agronomist d) experienced zoologist	B	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
33	Our agrarian university founded in 1951 as agriculture institute.	a). is, an b) was, a c) were, an d) was, an	D	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
34	Dear colleagues, let me introduce a new employee to our	a) neighbors b) friends c) crew d) staff	D	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
35	Modern agriculture	a)the most ecologically		YK-4.1	Y, 3, B	1

	techniques have recently become than the earlier ones. a. the most ecologically friendly b more ecologically friendlier c. more ecologically friendlier d. more ecologically friendly.	friendly b) more ecologically friendly. c) more ecologically friendlier d) the more ecologically friendlier.	B	YK-4.3 YK-5.3		
36	He speaks silly things, He has very ... knowledge of the matter.	a) many b) much c) little d) few	C	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
37	1. Agronomy is of agriculture.	a) a branch b) a unit c) a department d) a particle	A	YK-4.2 YK-5.3	Y, 3, B	1
38	В 40-е годы 20 века	a) in the fourteenth of the twentieth century b) in the fours of the twenty century c) in the fourth of the twentieth century d)in the fortieths of the XXth century	D	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
39	Three and three fourths kilometers	a) 4 $\frac{3}{4}$ b) 3 $\frac{3}{4}$ c) 33 $\frac{1}{4}$	B	YK-4.2 YK-5.3	Y, 3, B	1
40	There were over ... scientists who entered the conference hall before us.	a) seventh b) seventy c) seventeens d) seventies	B	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
41	$\frac{5}{6}\%$	a) Five fifths per cent b) Fifth sixth per cent c) Five sixths per cent d) five sixty per cent.	C	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
42	Your third essay is better than ... one.	a) the second b) second c) two d) both	A	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
43	Tom is really proud ... his progress in Natural sciences.	a) of b) in c) at d)with	A	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1
44	You should listen ... your parents' advise	a) --- b) for c) to	C	YK-4.1 YK-4.3 YK-5.3	Y, 3, B	1

		d) on				
45	This university is famous ... its scientific experiments and achievements	a) of b) at c) about d) for	D	УК-4.1 УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
46	-Please, can you explain what do you mean? - Yes, but shall I repeat my statement ...?	a) now b) again c) about D) more	B	УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
47	- Excuse me, I have a complain. -	a) What's the problem? b) Please, I 'm ready to take a message. c) Don't worry, be happy. d) Nice to meet you	A	УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
48	Having studied the problem carefully, they found a solution. —	a) Изучая проблему внимательно, они нашли решение b) Чтобы решить проблему, они внимательно изучали ее. c) Внимательно изучив проблему, они нашли решение. d) Они не изучили проблему внимательно, поэтому не нашли решение.	C	УК-4.2 УК-5.3	У, 3, В	1
49	The questions discussed at the meeting are very important.	a) Вопросы, обсужденные на собрании, имели большое значение. b) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны. c) Вопросы, обсужденные на собрании, были и остаются важными. d) Вопросы, обсуждаемые на собрании, еще долго будут важны.	В	УК-4.2 УК-5.3	У, 3, В	1
50	When translating some new texts he usually wrote out all new words.	a) Переведя текст, он начал выписывать все новые слова. b) До того, как перевести текст, он обычно выписывает	D	УК-4.2 УК-5.3	У, 3, В	1

		все новые слова. с) Чтобы перевести текст правильно, он выписал все новые слова. d) Переводя текст, он обычно выписывал все новые слова				
51	The lecture followed by an experiment was really innovative.	a) Лекция, сопровождаемая экспериментом, была действительно инновационной. b) Эксперимент, сопровождавший лекцию, был действительно инновационным. с) Экспериментальная часть лекции была по-настоящему инновационной. d) Лекция будет инновационной при условии, что будет сопровождаться экспериментом.	A	УК-4.2 УК-5.3	У, 3, В	1
52	The scientists... this problem will take part in the conference.	a) discussing b) discussed c) discuss a) have discussed d) having	A	УК-4.1 УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
53	Specialists at our University work in different fields of the national economy.	b) training c) trained been trained d) will be trained	B	УК-4.1 УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
54	New technologies ...the number of employees needed on the farm.	a) produce b) provide c) reduce d) increase	C	УК-4.1 УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
55	We are carried by airplanes, trains and cars with ...electronic devices.	a) building b) built-in c) built d) to be built	B	УК-4.1 УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
56	Having stated the laws of gravity, Newton was able the structure of the Universe.	a) explain b) have explained c) had explained d) to explain	D	УК-4.1 УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
57	Having published his book about space ...in 1895, Tsiolkovsky	a) exploration, known b) foundation, spread c) gravitation, know	A	УК-4.1 УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1

	became ...all over the world.	d) cultivation, knew				
58	...in the middle of the last century, the British Museum is situated in central London.	a) building b) builder c) built d) was built	C	УК-4.1 УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
59	When completed in 1897, Jefferson's building was ...and most expensive library in the world.	a) large b) larger c) the most largest d) the largest	D	УК-4.1 УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1
60	If heated ... 100C, water ...into steam.	a) at, turn b) to , turns c) for, will turn d) on, will be turned	B	УК-4.1 УК-4.3 УК-5.3	У, 3, В	1

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	If he(work) for a farm, he (care).... about animals		If he works for a farm, he will care about animals	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2	3, У, В	3
2	Look! The train (come) to the station! We should (hurry) up!		Look! The train comes to the station! We should hurry up!	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	3, У, В	3
3	We(go) to the cinema if the weather ...(be) sunny.		We will go to the cinema if the weather is sunny.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	3, У, В	3
4	The day before yesterday in the evening she ...(sleep) over 2 hours. She could ...(get tired)		The day before yesterday in the evening she had slept over 2 hours. She could got tired.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	3, У, В 3, У, В	3 3
5	I ...just(translate) my scientific report into English.		I have just translated my scientific report into English.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	3, У, В	3
6	These ...(sheep) look rather healthy, they (eat) grass and vegetables.		These sheep look rather healthy, they eat grass and vegetables.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	3, У, В	3

7	In the old barn we ... (see) a lot of ..(mouse), ... (not/ settle) animals there.		In the old barn we saw a lot of mice, do not settle animals there.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
8	You mustn't keep your(foot) cold, it ..(be) dangerous to your health.		You mustn't keep your feet cold, it is dangerous to your health.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
9	She is the....(experienced) professional I ... ever (see).		She is the most experienced professional I have ever seen.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
10	The more we ...(read) about animals the better we... (know) their habits		The more we read about animals the better we know their habits.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
11	(Graduate)... from the University, he ...(begin) working at an office last year.		Graduated from the University, he began working at an office last year.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
12	(Listen) ...to the lecture, students usually ...(make) notes.		Listening to the lecture, students usually make notes.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
13	There are several subjects... (study) optionally.		There are several subjects studied optionally.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	2
14	A system is a complex mixture of integrated parts... (work) together.		A system is a complex mixture of integrated parts working together.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	2
15	At school he ...(know) the language well because ...(be taught) since childhood.		At school he knew the language well because he had been taught since childhood.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	2
16	He looked at me and ...(hesitate) : he didn't know what ...(say).		He looked at me and hesitated: he didn't know what to say.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
17	While I ...(wait) for him I looked through the magazines which were ...(lie) on the table.		While I was waiting for him I looked through the magazines which were lying on the table.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
18	Excuse me, but the explanation which ...(give) was ...(not		Excuse me, but the explanation which was given was not complete.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3

	complete).					
19	(be efficient)... than human beings, computers ... (use) more and more extensively.		Being more efficient than human beings, computers are used more and more extensively.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
20	The substance (change) its properties after (heat).		The substance changed its properties after having been heated.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
21	At present we name “code” a machine language to write... (a program) which can ...(to understand)		At present we name “code” a machine language to write programs which can be understood by computers.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	5
22	My brother is a ...(mechanics). He studied ...(mechanic) at technique college.		My brother is a mechanism. He studied mechanical at technique college.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
23	We need to find a good ...(electricity) to repair the ...(electricity) wires in the house.		We need to find a good electrician to repair the electrical wires in the house.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
24	Mechanical engineering is a branch of engineering that ...(to apply) the principles of physics and materials science for analysis, design, ...(to manufacture) and maintenance of mechanical systems.		Mechanical engineering is a branch of engineering that applies the principles of physics and materials science for analysis, design, manufacturing, and maintenance of mechanical systems.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
25	Mechanical engineering ...(to involve) the production and usage of heat and mechanical power for the design, production, and operation of machines and tools. It is one of the... (old) and ...(broad) engineering disciplines.		Mechanical engineering involves the production and usage of heat and mechanical power for the design, production, and operation of machines and tools. It is one of the oldest and broadest engineering disciplines.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
26	Mechanical engineering ... (to appear) as a ...(science) field during the industrial revolution in Europe the 18th century.		Mechanical engineering appeared as a scientific field during the industrial revolution in Europe in the 18th century.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
27	Mechanical engineering ...(to overlap) with aerospace engineering, civil engineering, electrical engineering,		Mechanical engineering overlaps with aerospace engineering, civil engineering, electrical engineering, petroleum	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3

	petroleum engineering, and ...(chemistry) engineering.		engineering, and chemical engineering.			
28	Mechanical engineers ...(to use) the core principles and tools like computer- aided engineering to design and analyze electric generators, internal combustion engines, turbines, refrigeration and air-conditioning equipment, machine-tools and other ...(machine).		Mechanical engineers use these core principles and tools like computer- aided engineering to design and analyze electric generators, internal combustion engines, turbines, refrigeration and air-conditioning equipment, machine-tools and other machinery.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
29	The mechanical ...(engine) is the jack-of-all trades among other ...(engineer) professions.		The mechanical engineer is the jack-of-all trades among engineering professions.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
30	The mechanical engineer profession ...(to require) education and skills that ...(to span) a broad range of technical, social, environmental, and economic problems.		The mechanical engineer profession requires education and skills that span a broad range of technical, social, environmental, and economic problems	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
31	The mechanical engineer ... (to concern) with ...(to control) the principles of motion, energy, and force through mechanical solutions.		The mechanical engineer is concerned with controlling the principles of motion, energy, and force through mechanical solutions.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
32	Mechanical engineers often ...(to continue) their education throughout their careers, because technology ...(to change) rapidly. Many of the skills a student ... (to learn) at the university will become out of date after only a few years.		Mechanical engineers often continue their education throughout their careers, because technology changes rapidly. Many of the skills a student learned at the university will become out of date after only a few years.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
33	Science ...(to affect) us all, every day of the year, from the moment we ...(to wake up), all day long. and through the night.		Science affects us all, every day of the year, from the moment we wake up, all day long. and through the night.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
34	The modern world would not be modern at all without the ... (to understand) and technology ...(to enable) by science.		The modern world would not be modern at all without the understandings and technology enabled by science.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
35	Many remarkable		Many remarkable	YK-4.1	3, Y, B	3

	machines we ... (to use) today... (to make) by great scientists.		machines we use today were made by great scientists.	YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2		
36	From Ben Franklin's studies of static and lightning in the 1700s, to Alessandro Volta's first battery, 4o the key ...(to discover) of the relationship between electricity and magnetism, science has steadily... (to build) up our ... (to understand) of electricity,		From Ben Franklin's studies of static and lightning in the 1700s, to Alessandro Volta's first battery, 4o the key discovery of the relationship between electricity and magnetism, science has steadily built up our understanding of electricity,	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	5
37	We...(to carry) about by mechanisms, every day we ... (to use) different devices to communicate, to study, to communicate and to work.		We are cared about by mechanisms, every day we use different devices to communicate, to study, to communicate and to work.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
38	Electricity today ...(to carry) our voices over telephone lines, brings entertainment to our televisions, and ...(to keep) the lights on,		Electricity today carries our voices over telephone lines, brings entertainment to our televisions, and keeps the lights on,	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
39	(to state) the laws of gravity, Newton(to explain) the structure of the Universe.		Having stated the laws of gravity, Newton explained the structure of the Universe.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
40	Probation specialists from our University work in different fields of the national economy.		Probation specialists graduated from our University work in different fields of the national economy.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
41	Having published his book about space ...(to explore) in 1895, Tsiolkovsky became ...(fame) all over the world.		Having published his book about space exploration in 1895, Tsiolkovsky became famous all over the world.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
42	When completed in 1897, Jefferson's building was the...(large) and ... (expensive) library in the world.		When completed in 1897, Jefferson's building was the largest and most expensive library in the world.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
43	Tom burnt his hand when he (to work) with the open fire.		Tom burnt his hand when he was working with the open fire	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
44	They are likely ...(to bring) these journals to (we) yesterday.		They are likely brought these journals to us yesterday.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	3, Y, B	3

45	Jane....(to learn) mechanics at the university. Now she ...(to work) for a big plant.		Jane learned mechanics at the university. Now she works for a big plant.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.2	3, Y, B	3
46	Sahara is the ...(hot) desert in the world.		Sahara is the hottest desert in the world.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
47	This building is really old. It ...(to build) in 1930		This building is really old. It was built in 1930	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
48	I'm so happy! It is the ...(good) day in my life!		I'm so happy! It is the best day in my life!	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
49	While I was on holiday, my camera ...(to steal) from my hotel room.		While I was on holiday, my camera was stolen from my hotel room.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
50	I never ...(to go) to parties. I don't like ...(they).		I never go to parties. I don't like them.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
51	This report should be ...(to translate) today.		This report should be translated today.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
52	I ...(to decide), I'm ...(to see) my friends tonight.		I've decided, I'm seeing my friends tonight.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
53	I ...(to know) this man since my ...(child).		I've known this man since my childhood.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
54	You...(can) park here. This parking zone ...(to be) for our staff.		You can't park here. This parking zone is for our staff.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
55	This task is even ...(hard) than we ...(to expect).		This case is even harder than we expected.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3

56	If she ...(to come) in time, we ...(to discuss) this matter together.		If she comes in time. we will discuss this matter together.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	3, Y, B	3
57	If you (to know) him better, you...(to trust) him.		If you knew him better, you would trust him.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
58	If we ...(to set off) earlier, we...(not miss a buss).	-	If we had set off earlier, we would have not missed a bus.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
59	Who ...(to make a mess) on my office desk all the time?!	-	Who is making a mess on my office desk all the time?!	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
60	While they were writing a report we ...(to look through) special journals.	-	While they were writing a report we were looking through special journals.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
61	He...(to want) to become an engineer. He ...(to study) at the ...(engineer) department.	-	He wants to become an engineer. He studies at the engineering department.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
62	We should (to check up) all the ...(experiment) together.	-	We should check up all the experiments. together	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
63	-Have you ever been to London? -Yes, I ...(to visit) Britain last year and ...(to spend) a week in London.	-	-Have you ever been to London? -Yes, I visited Britain last year and spent a week in London.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
64	I don't play tennis much these days. I used to play ... (often)	-	I don't play tennis much these days. I used to play more often.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
65	He...(to have to) wear uniform at work. He is an electrician.	-	He has to wear uniform at work. He is an electrician.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
66	He...(not/to drink) coffee in the morning. He ...(to prefer) green tea.	-	He doesn't drink coffee in the morning. He prefers green tea.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
67	-Does he (to study) at the college or University? - He ...(to study) at Kursk	-	-Does he to study at the college or University? - He to studies at Kursk	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	3, Y, B	3

	State Agrarian University.		State Agrarian University.	YK-5.3		
68	-How many great inventors ...you (to meet) so far? - I ... (to meet) only one really great inventor at the conference last month.	-	-How many great inventors have you met so far? - I met only one really great inventor at the international conference last month.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
69	In the United States, elections for President ...(to hold) every four years	-	In the United States, elections for President are held every four years.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
70	Your work ... (to be) good enough. I'm sure you can do much,, (well)	-	Your work isn't good enough. I'm sure you can do much better.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
71	The telephone... (to invent) by Alexander Bell in 1876.	-	The telephone was invented by Alexander Bell in 1876.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.3	3, Y, B	3
72	Advanced technologies ...(to apply) in various industries today.	-	Advanced technologies are being applied in various industries today.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
73	Dirty air ...(to pollute) with chemicals is very harmful, it ... (to cause) so many awful diseases.	-	Dirty air polluted with chemicals is very harmful, it causes so many awful diseases.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
74	The American Declaration of Independence...(to write) in 1776	-	The American Declaration of Independence was written in 1776.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
75	Numerous languages and dialects ...(to speak) in Cameroon.	-	Numerous languages and dialects are spoken in Cameroon.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
76	Ann... (to write) a report when her phone rang	-	Ann was writing the report when her phone rang.	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
77	Look! The train (to come) to the station! We should (to hurry) up!	-	Look! The train comes to the station! We should hurry up!	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3 YK-5.1	3, Y, B	3
78	He is the....(clever) inventor I have ever seen	-	He is the cleverest inventor I have ever seen.	YK-4.1 YK-4.2	3, Y, B	3

				УК-4.3 УК-5.1		
79	We ...(to give) to learn this English poem by heart	-	We are given to learn this English poem by heart	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	3, У, В	3
80	He never....(to have) lunch in the office, he always ...(to go) out.	-	He never has lunch in the office, he always goes out.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1	3, У, В	3

7.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации на установление соответствия

Подберите соответствия:

We refer to your 1 advertisement in...	a. Сообщаем Вам, что...
Please quote us for this 2 merchandise	b. С сожалением сообщаем, что
We learn from... that you are 3 manufactures of....	c. С удовольствием сообщаем Вам, что...
I have been informed that your company has a vacancy for the post 4 of...	d. Посылаем на Ваше рассмотрение
Please let us know whether 5 you are able to send us....	e. Ссылаемся на Ваш запрос от.... и высылаем Вам
Confirming our agreement we 6 send you....	f. В подтверждение нашей договоренности высылаем Вам....
In connection with your 7 request we forward you...	g. В связи с Вашей просьбой направляем Вам....
Referring to your enquiry of... we send 8 you...	h. В ответ на Ваше письмо высылаем Вам
In reply to your letter we are sending 9 you...	i. Выражаем удовлетворение по поводу Вашего письма.... и высылаем Вам....
We appreciate your letter of... and send 10 you....	j. Рады сообщить Вам, что...
We are writing to inform 11 you...	к. Мы ссылаемся на Вашу рекламу в ...

We are pleased/glad to tell 12 you that	l. Мне сообщили, что в Вашей компании есть вакантное место...
We send for your 13 consideration....	m. Мы узнали от.... что Вы являетесь производителем (производите) ...
14 We are happy to tell you....	n. Просим сообщить, сможете ли Вы выслать нам...
15 We regret to inform you that	o. Просим прислать предложение на ваш товар

Ответ: 1 K, 2O, 3M, 4L, 5N, 6F, 7G, 8E, 9H, 10I, 11A, 12C, 13D, 14J, 15B.

Немецкий язык

8. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа (1 семестр)

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верн ый ответ	Код компете нции (индикат ора)	Код планиру емых результат ов обучени я по дисципли не	Время выполн ения (мин.)
1.	Для научно-технического стиля характерны:	а) образность, выразительн ость, оценочный характер речи; б) объективност ь, логичность, доступность, доказательно сть, точность; в) непринужден ная, без предваритель ного обдумывания речь, эмоциональн ость.	б	УК-4.1 УК-5.1	З, У, В	1
2.	В научно-техническом стиле речи применяются следующие языковые	а) средства художествен	б	УК-4.1 УК-5.1	З, У, В	1

	средства:	ной выразительности, историзмы, неологизмы, поэтическая лексика; б) средства научно-естественной, гуманитарной, технической литературы; книжная и специальная лексика, научные термины и др.; в) общественно-политическая лексика и фразеология, использование вводных слов, риторических вопросов.				
3.	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	а) фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос; б) вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения; в) синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое	в	УК-4.1 УК-5.1	З, У, В	1

		употреблени е клишированн ых компонентов предложения .				
4.	Специальная терминология...	а) используется для обозначения общих понятий, групп и типов упражнений; б) известна практически всем носителям языка; в) ограничена в своем употреблени и определенны ми сферами общения.	в	УК-4.1 УК-5.1	З, У, В	1
5.	Оригинальная статья – это:	а) изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно- исследовател ьских и опытно- конструкторс ких работ; б) краткое изложение результатов научно- исследовател ьских работ или их этапов; в) обобщение достижений в той или иной области, фиксировани е существующ его состояния.	а	УК-4.1 УК-5.1	З, У, В	1
6.	Найдите соответствия: 1. der Geschäftsführer 2. die Sachbearbeiterin	а)представит ель б)	1с 2b 3е	УК-4.2 УК-5.2	З, У, В	1

	3. der Personalleiter 4. der Lagerverwalter 5. der Vertreter	делопроизводитель с) управляющий директор d) зав.складом е) начальник отдела кадров	4 d 5a			
7.	1....leitet die Firma. 2.... kontrolliert alles im Lagerhaus. 3. ... reisen im Lande, um Produkte der Firma zu verkaufen. 4. ... sind verantwortlich für die Angestellten in ihrer eigenen Abteilung.	a) der Lagerverwalter b) die Vertreter c) der Geschäftsführer d) die Manager	1c 2a 3b d	УК-4.2 УК-5.1	3, У, В	1
8.	Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen 1. Ich heiße ... 2. Ich komme aus ... 3. Ich bin ... von Beruf. 4. Ich arbeite als ... bei der Firma "VITEK".	a) Informationsmanager b) Programmierer c) Russland d) Peter Iwanov	1d 2c 3b 4a	УК-4.2 УК-5.1	3, У, В	1
9.	1. ... hat mehrere Seiten 2...soll den Empfänger möglichst schnell erreichen. 3. ...erhält (auch) einen handschriftlichen Text. 4. ... ist ein Mailing, ein Werbetext, der an viele Adressaten geschickt wird.	a) Brief b) Fax c) Mail	1a 2b 3a 4c	УК-4.2 УК-5.1	3, У, В	1
10.	Welche Bestandteile gehören zum Geschäftsbrief nicht?	a) Anrede b) Anlage c) Anfrage	c	УК-4.2 УК-5.1	3, У, В	1
11.	Inhalt und Form eines Geschäftsbrief hängen von den folgenden Aspekten ab:	a) Anliegen des Absenders b) geschäftlicher Vorgang, zu dem der Brief gehört c) Finanztätigkeit d) politischer Situation in der Welt	a,b	УК-4.3 УК-5.1	3, У, В	1
12.	Перевод – это:	a) деятельность переводчика, создающего текст; б) текст, созданный переводчиком в устной	в	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	1

		или письменной форме; в) оба суждения верны.				
13.	Перевод текста с одного языка на другой является процессом:	а) передачи информации; б) обмена информацией; в) обработки информации.	а, в	УК-4.3 УК-5.2	З, У, В	1
14.	Потребность в переводе возникает только в тех случаях:	а) когда людей, желающих вступить в общение, разделяет языковой барьер; б) для установления отношений эквивалентности между исходным и переводным текстом; в) для удовлетворения постоянно возникающей потребности общения между людьми.	а	УК-4.3 УК-5.2	З, У, В	1
15.	Процесс перевода является неотъемлемой частью:	а) совокупность научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода; б) действия переводчика по созданию текста перевода; в) опосредованной двуязычной коммуникации, ее центральным звеном.	в	УК-4.3 УК-5.3	З, У, В	1

16 .	Текст перевода должен: а) в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму; б) соответствовать нормам языка перевода; в) оба суждения верны.	а) в более полном объёме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму; б) соответствовать нормам языка перевода; в) оба суждения верны.	в	УК-4.1 УК-5.3	3, У, В	1
17 .	1. Es ist nicht schwierig, eine Stelle zu... 2. Walter möchte gerne die Arbeitsstelle ... 3. Ich habe ein interessantes in der Zeitung ... gesehen. 4. Seit sie ...ist, hat sie schon über 30 Bewerbungen geschrieben.	а) Stellenangebot b)finden c) arbeitslos d) wechseln	1b 2d 3a 4c	УК-4.1 УК-5.3	3, У, В	1
18 .	Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился связный текст. 1. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, an Ihrer Fabrik zu arbeiten. 2. Sehr geehrte Damen und Herren ! 3. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen? 4. In der Münchener Zeitung von 10.10 habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen. 5. Mit freundlichen Grüßen H. Müller	а)2-1-3-4-5 b)1-2-3-4-5 c)2-4-1-3-5 d)2-4-3-1-5	с)2-4-1-3-5	УК-4.1 УК-5.3	3, У, В	3
19 .	1. Frl. Lenz schreibt Korrespondenz (auch in englischer Sprache), koordiniert Termine, bereitet Dienstreisen vor. Sie ist ... 2. Herren Werner und Seibert liefern Waren mit Kraftfahrzeugen ein und aus. Sie sind ... 3. Herr Schreiber ist dem Geschäftsführer unterstellt und ist verantwortlich für die Angestellten in seiner Finanzabteilung. Er ist ... 4. Herr Bert verwirklicht technische Betreuung des Werkes und erarbeitet technische Unterlagen. Er ist ...	а) Fahrer b) Sekretärin c) Finanzleiter d) Ingenieur	1b 2a 3c 4d	УК-4.1 УК-5.3	3, У, В	2
20 ..	Die Konferenz ... Anfang Dezember ...	а) wurde ... durchgeführt b) wurde ... durchführen c) wird ... durchführen	а	УК-4.1 УК-5.3	У, 3, В	1

21 .	Wir möchten wissen, ob ...	a) die Vorstellung heute abend stattfindet b) heute abend die Vorstellung stattfindet c) die Vorstellung findet heute abend statt	a	УК-4.2 УК-5.3	У, 3, В	1
22 .	1. Ich treibe Sport, ... gesund zu bleiben. 2. Meine Nichte geht zum Tierarzt, .. ihre Katze geimpft wird. 3. Ich möchte die Bremse prüfen lassen,.. meine Frau sicher Auto fahren kann. 4. Er fährt in die Autowerkstatt, ... die Bremsen zu kontrollieren.	a) um...zu b) damit	1a 2b 3b 4a	УК-4.2 УК-5.3	У, 3, В	1
23 .	Dieses Buch ist später zu besprechen.	a) Эту книгу обсудили позже. b) Эту книгу можно обсудить позже. c) Эту книгу следует обсудить позже.	С	УК-4.2 УК-5.3	У, 3, В	1
24 .	Решенная задача оказалась не такой уж трудной.	a) die lösende ...; b) die gelöste; c) die zu lösende...	b	УК-4.2 УК-5.3	У, 3, В	1
25 .	Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.	1. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen. 2. Der Garten urde von den Landwirten gepflegt. 3. Die Landwirte mußten den Garten pflegen.	1, 3	УК-4.2 УК-5.3	У, 3, В	2
26 .	Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?	a) Библиографические описания, аннотации и рефераты	a	УК-4.3 УК-5.3	3, У, В	1

		б) Каталоги и рекламные проспекты с) Газеты и инструкции				
27 .	Какого рода сведения содержит информативный реферат?	а) Все детали оригинала б) Все основные положения оригинала в обобщенном виде с) Все стилистические особенности оригинала.	в	УК-4.3 УК-5.3	3, У, В	1
28 .	Что представляет собой аннотация?	а) Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника. б) Аннотация содержит детализованную информацию о приемах перевода оригинала с) Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.	с	УК-4.3 УК-5.3	3, У, В	1
29 .	В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?	а) в вводной части б) в основной части с) в заключительной части.	а	УК-4.3 УК-5.3	3, У, В	1
30	При реферативном переводе объем	а) остается	б	УК-4.3	3, У, В	1

.	исходного текста...	неизменным b) существенно сокращается c) увеличивается		УК-5.3		
---	---------------------	---	--	--------	--	--

**9.Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа
(1 семестр)**

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компет енции (индик атора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Вре мя вып олне ния (ми н.)
1.	1. Научно-технический стиль –...	-	Научно-технический стиль – функциональный стиль, в котором действуют многочисленные научно-технические речевые жанры.	УК-4.1 УК-5.1	3, У, В	3
2.	Основные функции научно-технического стиля:	-	объяснение как закрепление процесса познания и изложение результатов познания и фиксация способов применения этих результатов	УК-4.1 УК-5.1	3, У, В	3
3.	Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны:	-	использование терминов и тематических специальных слов, отсутствие разговорной, просторечной, диалектной лексики, а также эмоционально-экспрессивных слов.	УК-4.1 УК-5.1	3, У, В	3
4.	Основу языкового оформления научно-технических текстов составляет:		стандартизированность, т.е. выбор предписываемого для данных условий коммуникации клишированного языкового варианта;	УК-4.1 УК-5.1	3, У, В	3
5.	Монография – это:	-	обобщение разнородных сведений, полученных в результате проведения нескольких научно-исследовательских работ, посвященных одной теме и содержащих больше	УК-4.1 УК-5.1	3, У, В	3

			субъективных факторов, чем статья.			
6.	Welche Begrüßungen können Sie nennen?	-	Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Grüß dich! Grüßt euch! Gestatten Si emir, Sie zu begrüßen! Hallo!	УК-4.2 УК-5.1	3, У, В	3
7.	Wie können Sie mit Ihrem Geschäftspartner oder Freund Abschied nehmen?	-	Auf Wiedersehen! Alles Gute! Bis bald! Bis später! Tschüß! Auf Wiederhören! (по телефону)	УК-4.2 УК-5.1	3, У, В	3
8.	Представьте своего собеседника на немецком языке, используя следующую информацию: 1. Lotte Meyer 2. Deutschland, München 3. Ökonome 4. Verkaufsleiterin, Firma Sasshofer	-	Guten Tag! Darf ich Ihnen vorstellen. DDas ist Lotte Meyer. Sie kommt aus Deutschland, München. An der Uni hat sie Ökonome studiert. Jetzt arbeitet sie als Verkaufsleiterin bei der Firma Sasshofer.	УК-4.2 УК-5.1	3, У, В	3
9.	Дополните диалог подходящими по смыслу фразами: - Ich möchte bitte Herrn Schulze sprechen. -1)... - Wann ist er wieder da? -2)...	-	1) Tut mir leid. Er ist nicht im Haus. 2) Morgen früh.	УК-4.2 УК-5.1	3, У, В	3
10.	Перечислите все основные компоненты делового письма и расположите их в правильной последовательности.	-	1. Briefkopf mit Firmennamen des Absenders 2. Briefkopf mit Firmennamen des Empfängers 3. Datum 4. Betreff 5. Anrede 6. Briefftext 7. Grußformel 8. Unterschrift 9. Anlage	УК-4.2 УК-5.1	3, У, В	3
11.	Welche wichtige Information enthält der Lebenslauf?	-	Der Lebenslauf enthält Information über Namen, Geburtsdatum, Familienstand, Staatsangehörigkeit, Wohnort, Ausbildung, Berufstätigkeit	УК-4.3 УК-5.1	3, У, В	3
12.	Какова функция перевода?	-	обеспечение такой опосредованной двуязычной	УК-4.3 УК-5.1	3, У, В	3

			коммуникации, которая по своим возможностям максимально приближалась бы к обычной, одноязычной коммуникации			
13.	Переводом называется:	-	процесс и результат создания на основе исходного текста на одном языке равноценного ему в коммуникативном отношении текст на другом языке	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3
14.	Основными этапами перевода являются:	-	допереводной анализ оригинала в целом, перевод как перевыражение содержания оригинала средствами языка перевода, общее редактирование	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3
15.	Допереводной анализ оригинала текста в целом состоит:	-	в уточнении коммуникативной ситуации, а также в определении тематики текста, его основной структуры, стилистического своеобразия	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3
16.	Наилучшим способом выработки навыка оптимального перевода является:	-	коллективное обсуждение достоинств и недостатков конкретных вариантов перевода	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3
17.	Zur Bewerbung gehören:	-	1.das Bewerbungsschreiben; 2.der Lebenslauf; 3.Zeugnisabschriften; 4. ein Lichtbild.	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3
18.	Вам нужно позвонить в немецкую фирму и сообщить о визите представителей вашей фирмы. Как вы это сделаете по-немецки?	-	Guten Tag! Mein Name ist Olga Iwanowa aus Russland, Kursk. Ich bin Vertreter der Firma "Miratorg".Ich möchte Ihnen mitteilen, daß unser Geschäftsleiter Herr Petrow Ihre Firma "LOGO" am 5.Dezember besuchen kann.	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3
19.	Ответьте на следующий вопрос и выскажите свое мнение. Was ist heute wichtiger: Fachwissen oder Zielstrebigkeit?	-	Meiner Meinung ist Zielstrebigkeit viel wichtiger als Fachwissen. Solche Eigenschaft motiviert den Menschen, große Erfolge im Leben zu erzielen.	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3

20.	Как образуется пассив (страдательный залог)?	-	Пассив (страдательный залог образуется от вспомогательного глагола werden (в соответствующем времени)+Partizip II смыслового глагола	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3
21.	Продолжите спряжение глагола в настоящем времени страдательного залога: Ich werde vom Lehrer gefragt Du... Er (sie)... Wir... Ihr.. Sie...	-	Du wirst vom Lehrer gefragt Er (sie) wird vom Lehrer gefragt Wir werden vom Lehrer gefragt Ihr werdet vom Lehrer gefragt Sie werden vom Lehrer gefragt	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3
22.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих предложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.	-	1 Passiv 2 Passiv 3 Passiv 4 Aktiv	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3
23.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным: 1. Wir wissen ganz genau. 2. Der Besuch aller statlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.		Wir wissen ganz genau, daß der Besuch aller statlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist .	УК-4.2 УК-5.2	3, У, В	3
24.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum	-	Wenn er viel übt, Kommt er zum Unterricht immer vorbereitet.	УК-4.2 УК-5.2	3, У, В	3

	Unterricht immer vorbereitet.					
25.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2. Viele Jugendliche versprochen, in den Osterferien wieder nach Moskau zu kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin zu ihrem letzten Unterricht.	-	1. «zu»-отделяемая приставка 2. «zu»-частица употребляемая с инфинитивом 3. «zu»- предлог	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3
26.	Реферат – это:	-	краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3
27.	Аннотация – это:	-	сжатая характеристика первоисточника	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3
28.	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?	-	в максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3
29.	С какой целью составляется реферат?	-	Чтобы дать читателю относительно полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах и освободить его от перевода оригинала.	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3
30.	Для чего составляется библиографическое описание?	-	Чтобы ознакомить читателя с предыдущими достижениями научно-технического прогресса в полной форме.	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3

10. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения
-------	--------------------	------------------	--------------	------------------------------	--	------------------

						(мин.)
1.	Для научно-технического стиля характерны:	а) образность, выразительность, оценочный характер речи; б) объективность, логичность, доступность, доказательность, точность; в) непринужденная, без предварительного обдумывания речь, эмоциональность.	б	УК-4.1 УК-5.1	З, У, В	3
2.	К синтаксическим особенностям оформления научно-технических текстов относятся:	а) фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, ряды однородных членов, риторический вопрос; б) вводные слова, обращения, слова-предложения, неполные предложения; в) синтаксическая полнота оформления высказывания, наличие аналитических конструкций, частое употребление клишированных	в	УК-4.1 УК-5.1	З, У, В	3

		компоненто в предложени я.				
3.	Оригинальная статья – это:	а) изложение основных результатов и выводов, полученных в ходе научно- исследова тельских и опытно- конструкто рских работ; б) краткое изложение результатов научно- исследова тельских работ или их этапов; в) обобщение достижений в той или иной области, фиксирован ие существую щего состояния.	a	УК-4.1 УК-5.1	3, У, В	3
4.	1....leitet die Firma. 2.... kontrolliert alles im Lagerhaus. 3. ... reisen im Lande, um Produkte der Firma zu verkaufen. 4. ... sind verantwortlich für die Angestellten in ihrer eigenen Abteilung.	a) der Lagerverwal ter b) die Vertreter c) der Geschäftsf ührer d) die Manager	1c 2a 3b d	УК-4.2 УК-5.1	3, У, В	1
5.	Guten Tag. Ich möchte mich vorstellen 1. Ich heisse 2. Ich komme aus ... 3. Ich bin ... von Beruf . 4. Ich arbeite als ... bei der Firma “VITEK”.	a) Informations manager b) Programierer c) Russland d) Peter Iwanov	1d 2c 3b 4a	УК-4.2 УК-5.1	3, У, В	1

6.	Inhalt und Form eines Geschäftsbrief hängen von den folgenden Aspekten ab:	a) Anliegen des Absenders b) geschäftlicher Vorgang, zu dem der Brief gehört c) Finanztätigkeit d) politischer Situation in der Welt	a,b	УК-4.1 УК-5.1	3, У, В	3
7.	Welche Bestandteile gehören zum Geschäftsbrief nicht?	a) Anrede b) Anlage c) Anfrage	c	УК-4.2 УК-5.1	3, У, В	1
8.	Перевод – это:	а) деятельность переводчика, создающего текст; б) текст, созданный переводчиком в устной или письменной форме; в) оба суждения верны.	в	УК-4.3 УК-5.1	3, У, В	1
9.	Процесс перевода является неотъемлемой частью:	а) совокупность научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода; б) действия переводчика по созданию текста перевода; в) опосредованной двуязычной коммуникации, ее центральным звеном.	в	УК-4.3 УК-5.1	3, У, В	1

10.	Текст перевода должен: а) в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму; б) соответствовать нормам языка перевода; в) оба суждения верны.	а) в более полном объеме передавать содержание оригинала и должен быть сопоставимым с ним по своему объёму; б) соответствовать нормам языка перевода; в) оба суждения верны.	в	УК-4.1 УК-5.1	3, У, В	1
11.	Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы получился связный текст. 1. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, an Ihrer Fabrik zu arbeiten. 2. Sehr geehrte Damen und Herren ! 3. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen? 4. In der Münchener Zeitung von 10.10 habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen. 5. Mit freundlichen Grüßen H. Müller	а)2-1-3-4-5 b)1-2-3-4-5 с)2-4-1-3-5 d)2-4-3-1-5	с)2-4-1-3-5	УК-4.1 УК-5.1	3, У, В	3
12.	Die Konferenz Anfang Dezember ...	а) wurde ... durchgeführt b) wurde ... durchführen с) wird ... durchführen	а	УК-4.1 УК-5.1	У, 3, В	1
13.	1. Ich treibe Sport, ... gesund zu bleiben. 2. Meine Nichte geht zum Tierarzt, .. ihre Katze geimpft wird.	а) um...zu b) damit	1а 2b 3b 4а	УК-4.2 УК-5.1	У, 3, В	1

	3. Ich möchte die Bremse prüfen lassen,... meine Frau sicher Auto fahren kann. 4. Er fährt in die Autowerkstatt, ... die Bremsen zu kontrollieren.					
14.	Решенная задача оказалась не такой уж трудной.	a) die lösende ...; b) die gelöste; c) die zu lösende...	b	УК-4.2 УК-5.1	У, З, В	1
15.	Что представляет собой аннотация?	a) Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности и первоисточника. b) Аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала c) Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.	c	УК-4.3 УК-5.1	З, У, В	3

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции	Код планируемых	Время выполнения (мин.)
-------	--------------------	------------------	--------------	-----------------	-----------------	-------------------------

				(индикатор а)	результатов обучения по дисциплине	
1.	Научно-технический стиль –...	-	Научно-технический стиль – функциональный стиль, в котором действуют многочисленные научно-технические речевые жанры.	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3
2.	Для лексического оформления текстов научно-технического стиля характерны:	-	использование терминов и тематических специальных слов, отсутствие разговорной, просторечной, диалектной лексики, а также эмоционально-экспрессивных слов.	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3
3.	Монография – это:	-	обобщение разнородных сведений, полученных в результате проведения нескольких научно-исследовательских работ, посвященных одной теме и содержащих больше субъективных факторов, чем статья.	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3
4.	Представьте своего собеседника на немецком языке, используя следующую информацию: 1. Lotte Meyer 2. Deutschland, München 3. Ökonomie 4. Verkaufsleiterin, Firma Sasshofer	-	Guten Tag! Darf ich Ihnen vorstellen. Das ist Lotte Meyer. Sie kommt aus Deutschland, München. An der Uni hat sie Ökonomie studiert. Jetzt arbeitet sie als Verkaufsleiterin bei der Firma Sasshofer.	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3
5.	Дополните диалог подходящими по смыслу фразами: - Ich möchte bitte Herrn Schulze	-	1) Tut mir leid. Er ist nicht im Haus. 2) Morgen früh.	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3

	sprechen. -1)... - Wann ist er wieder da? -2)...					
6.	Перечислите все основные компоненты делового письма и расположите их в правильной последовательности.	-	1. Briefkopf mit Firmennamen des Absenders 2. Briefkopf mit Firmennamen des Empfängers 3. Datum 4. Betreff 5. Anrede 6. Brieftext 7. Grußformel 8. Unterschrift 9. Anlage	УК-4.2 УК-5.2	3, У, В	3
7.	Переводом называется:	-	процесс и результат создания на основе исходного текста на одном языке равноценного ему в коммуникативном отношении текст на другом языке	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3
8.	Основными этапами перевода являются:	-	допереводной анализ оригинала в целом, перевод как перевыражение содержания оригинала средствами языка перевода, общее редактирование	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3
9.	Наилучшим способом выработки навыка оптимального перевода является:	-	коллективное обсуждение достоинств и недостатков конкретных вариантов перевода	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3
10.	Ответьте на следующий вопрос и выскажите свое мнение. Was ist heute wichtiger: Fachwissen oder Zielstrebigkeit?	-	Meiner Meinung ist Zielstrebigkeit viel wichtiger als Fachwissen. Solche Eigenschaft motiviert den Menschen, große Erfolge im Leben zu erzielen.	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3
11.	Определите залог (Aktiv или Passiv) в следующих	-	1 Passiv 2 Passiv	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3

	предложениях.. 1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.		3 Passiv 4 Aktiv			
12.	Из двух предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с придаточным времени: 1. Er übt viel. 2. Er kommt zum Unterricht immer vorbereitet.	-	Wenn er viel übt, Kommt er zum Unterricht immer vorbereitet.	УК-4.2 УК-5.2	3, У, В	3
13.	Определите роль «zu» в каждом из трех предложений: 1. Die meisten Landwirte waren schon müde und hörten nicht mehr zu. 2. Viele Jugendliche versprochen, in den Osterferien wieder nach Moskau <u>zu</u> kommen. 3. Heute geht die alte Hochschullehrerin <u>zu</u> ihrem letzten Unterricht.	-	1. «zu»-отделяемая приставка 2. «zu»-частица употребляемая с инфинитивом 3. «zu»-предлог	УК-4.3 УК-5.2	3, У, В	3
14.	Реферат – это:	-	краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3
15.	В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?	-	в максимальном сокращении объема источника информации при существенном	УК-4.1 УК-5.2	3, У, В	3

			сохранении его основного содержания			
--	--	--	---	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Разработка систем обеспечения безопасности
продукции
(наименование дисциплины)

27.04.01 Стандартизация и метрология
Профиль: Стандартизация и качество
продукции

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение

Знает цели и задачи проекта

Умеет формулировать задачи для достижения цели проекта

Владеет методами, обеспечивающими достижения поставленной цели проекта

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели *Знает* методы и способы решения задач стандартизации и метрологии

Умеет выбрать оптимальные способы решения задач

Владеет навыками решения задач в рамках поставленной цели

ОПК-1: Способен анализировать и выявлять естественно-научную сущность проблем в области стандартизации и метрологии на основе приобретенных знаний

ОПК-1.3: Предлагает пути решения проблем в области стандартизации и метрологии на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий

Знает проблемы в области стандартизации и метрологии

Умеет находить пути решения проблем в области стандартизации и метрологии и вырабатывать стратегию действий

Владеет формами системного подхода к решению возникающих проблем в области стандартизации и метрологии

ОПК-4: Способен разрабатывать критерии и применять методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непроизводственной сферах

ОПК-4.1: Владеет методами оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения

Знает методы оценки качества работ в области стандартизации и метрологии

Умеет оценивать эффективность результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения

Владеет методами оценки эффективности результатов разработки в области стандартизации и метрологического обеспечения

ОПК-4.3: Предлагает критерии оценивания, процедуры и механизмы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непроизводственной сферах

Знает критерии оценки полученных результатов в области стандартизации и метрологии для производственной и непроизводственной сферы

Умеет формировать и предлагать критерии оценивания для оценки эффективности результатов в области стандартизации и метрологии

Владеет способами и механизмами оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии для производственной и непроизводственной сферы

2. **Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Качество это:	А) совокупность характеристик объекта относящихся к его способно-	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3	У, 3, В	2

		сти Б) требование продукции отвечающие нормативным документам В) соответствие продукции нормативным документам	ОПК-4.1 ОПК-4.3		
	Безопасность пищевых продуктов – это:	А) совокупность характеристик пищевых продуктов, способных удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях их использования Б) состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не предоставляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений В) совокупность свойств пищевого продукта, при наличии которых удовлетворяется физиологические потребности человека в необходимых веществах.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2
3.	Нормативные документы:	А) государственные документы, в соответствии с которыми осуществляют изготовление продукции, хранение, реализацию Б) государственные правила по хранению продукции В) технические инструкции, технологические условия, рецептуры.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2
4.	Управление качеством:	А) методы и виды деятельности, используемые для выполнения требований к качеству Б) система и контроль за качеством продукции. В) мероприятия по улучшению качества	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2

		продукции			
5.	Продовольственное сырье:	А) сырье растительного, животного, микробиологического, минерального искусственного происхождения Б) сырье натурального и искусственного происхождения В) сырье растительного, животного происхождения, перерабатывающих предприятий	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Оборот пищевых продуктов:	А) производство, продажа, утилизация Б) производство и реализация В) купля продажи, хранение и перевозки	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Продовольственное сырье:	А) сырье растительного, животного, микробиологического, минерального искусственного происхождения Б) сырье натурального и искусственного происхождения В) сырье растительного, животного происхождения, перерабатывающих предприятий	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
8.	Продукты диетического питания:	А) отвечающие потребностям ГОСТа и НД Б) лечебное, профилактические, детского питания В) лечебные и профилактические	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Биологическая ценность продукта:	А) отражает его способность удовлетворять потребность организма в белках, жирах, углеводах. Б) отражает его способность удовлетворять потребность в незаменимых аминокислотах В) отражает его способность удовлетворять потребность организма во всех питательных и минеральных веществах,	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

		витаминах			
10.	Какие продукты называются безопасными?	А) продукты, в которых содержание различных ингредиентов не превышает их предельно допустимые концентрации; Б) продукты, содержащие токсичные вещества в количествах, допустимых санитарно-гигиеническими нормативами; В) продукты, не содержащие совсем	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2
11.	Что такое безопасность пищевой продукции?	А) показатель качества, гарантирующий отсутствие негативного влияния на живой организм; Б) показатель, оценивающий уровень ее соответствия строго установленным санитарно-гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам; В) соответствие пищевой продукции строго установленным санитарногигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам, гарантирующее отсутствие вредного влияния на здоровье людей нынешнего и будущего поколения.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2
12.	Что такое загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания?	А) процесс привнесения в продовольственное сырье и продукты питания различных загрязнителей, негативно влияющих на их качество; Б) процесс, обуславливающий попадание в продовольственное сырье и продукты питания токсичных веществ, негативно влияющих на их качество и на живой организм; В) процесс, в результате	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2

		которого происходит эмиссия загрязняющих веществ в продовольственное сырье и продукты питания.			
13.	Какие вещества называются ксенобиотиками?	А) вещества, попадающие в организм человека с пищевыми продуктами; Б) вещества, попадающие в организм человека с пищевыми продуктами, не обладающие токсичностью; В) чужеродные вещества, попадающие в организм человека с пищевыми продуктами и имеющие высокую токсичность	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
14.	Какая концентрация считается предельно допустимой?	А) не оказывающая вредного воздействия на окружающую среду; Б) концентрация, оценивающая количество вредного вещества в окружающей среде и организме человека, которая накапливаясь в них в течение определенного промежутка времени не оказывает на них вредного воздействия и не приводит к возникновению патологий в организме человека, обнаруживаемых современными инструментальными методами анализа; В) не оказывающего вредного воздействия на организм человека	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Что является источником загрязнения?	А) природный объект; Б) хозяйственный объект; В) природный или хозяйственный объект, являющийся началом поступления загрязнителя в окружающую среду.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Биологическое или химическое вещество, инородное тело или другие субстанции, не специально добавленные в пищу, которые могут подвергнуть риску безопасность или пригодность к потреблению пищевых продуктов		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
2.	Введение или нахождение загрязнителя в пище или в окружающей среде		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
3.	Уменьшение посредством химических веществ и/или физических методов количества микроорганизмов в окружающей среде до уровня, который не подвергает риску безопасность или пригодность к потреблению пищевых продуктов;		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
4.	Удаление почвы, остатков пищи, грязи, жира или других неприемлемых веществ;		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
5.	Все условия и меры, необходимые для обеспечения безопасности и пригодности пищевых продуктов на всех стадиях пищевой цепи - ...		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Те звенья в пищевой цепи, которые включают, например, сбор урожая, забой скота, доение, рыбную ловлю -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Любой человек, который непосредственно имеет дело с упакованными или неупакованными пищевыми продуктами, пищевым оборудованием и посудой или с поверхностями, контактирующими с продуктами, и в связи с этим должен соблюдать требования гигиены пищевых продуктов--		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

8.	Уверенность, что пища приемлема для потребления людьми в соответствии с ее назначением-		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Уверенность, что пища не причинит вреда потребителю, если она приготовлена и/или потреблена в		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Система, которая идентифицирует, оценивает и контролирует опасные факторы, имеющие значение для безопасности продуктов питания –		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Биологическое, химическое или физическое вещество в пищевых продуктах или условие, которые потенциально могут оказать неблагоприятное воздействие на здоровье человека -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
12.	Любое здание или зона, в которой обрабатывается пища, а также прилегающие территории, находящиеся под контролем того же руководства -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
13.	Отсутствие недопустимого риска -.....		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
14.	Состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Состояние пищевой продукции, свидетельствующее об отсутствии недопустимого риска, связанного с вредным воздействием на человека и будущие поколения - ...		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Общие принципы Комиссии Codex Alimentarius по гигиене пищевых продуктов:	А. определяют важнейшие принципы гигиены пищевых продуктов, применимые ко всей пищевой цепи (начиная от первичного производства до конечного потребления), для достижения цели обеспечения безопасности и пригодности пищевых продуктов для потребления людьми; В. рекомендуют применение основанного на <u>НАССР</u> подхода как средства для улучшения безопасности пищевых продуктов; С. указывают, как имплементировать эти принципы; Д. предоставляют руководства в виде конкретных кодексов, которые могут потребоваться для секторов пищевой цепи, процессов или товаров; для развития гигиенических требований, характерных для указанных областей. Е. А+В Ф. А+С Г. А+В+С	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
2.	Правительства должны принимать во внимание содержание настоящего документа и решать, как наилучшим образом способствовать импле-	А. обеспечения надлежащей защиты потребителей от болезней или ранений, вызываемых пищевыми продуктами; при выработке политики следует учитывать степень уязвимости населения или	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

	ментации данных общих принципов в целях:	различных групп населения; В. обеспечения уверенности в пригодности пищевых продуктов для потребления людьми; С. поддержания доверия к продуктам, торговля которыми осуществляется на международном уровне; а также Д. разработки программ санитарного просвещения, которые эффективно доводят принципы пищевой гигиены до сведения промышленности и потребителей. Е. A+B Ф. A+C Г. A+B+C			
3.	Промышленность должна применять гигиеническую практику, установленную настоящим документом, в целях:	А. производства безопасных и пригодных к потреблению пищевых продуктов; В. обеспечения того, что потребители получают ясную и понятную информацию посредством маркировки и другими доступными способами, чтобы они могли защитить продукты от заражения и роста/выживания пищевых патогенов, соблюдая надлежащие условия хранения, обращения и приготовления; а также С. поддержания доверия к продуктам, торговля которыми осуществляется на международном уровне. Д. обеспечения уверенности в пригодности пищевых продуктов для потребления людьми; Н. A+B І. A+C	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

		J. A+B+C			
4.	Некачественной и опасной, т.е. способной нанести вред потребителю, признается пищевая продукция:	А. не соответствующая обязательным требованиям качества и безопасности, установленным санитарными и ветеринарно-санитарными правилами и нормами, государственными стандартами и технической документацией (далее именуется - нормативная и техническая документация); В. имеющая явные признаки недоброкачества, не вызывающие сомнений у компетентного лица, осуществляющего проверку качества и безопасности продукции С. не имеющая документов изготовителя (поставщика) продукции, подтверждающих ее происхождение, качество и безопасность, а также документов о сертификации продукции, оформленных в установленном порядке или подтверждающих соответствие посредством принятия изготовителем (продавцом) декларации о соответствии; Д. свойства которой не соответствуют данному виду и наименованию продукции Е. маркировка которой не соответствует требованиям нормативной и технической документации; Ф. с неустановленным сроком годности для продукции, на которую такой срок дол-	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

		жен быть установлен, или с истекшим сроком годности Г. Все, кроме А Н. Все, кроме А и В			
5.	Предприятия не должны размещаться в местах, в которых после проведения защитных мероприятий все равно остается угроза безопасности и пригодности пищевых продуктов. В частности, предприятия не должны быть расположены вблизи:	А. районов с загрязненной окружающей средой и в районах промышленной деятельности, которые представляют серьезную опасность загрязнения пищевых продуктов; В. районов, подверженных наводнениям, если не будут приняты достаточные меры безопасности; С. районов, подверженных заражению вредителями; Д. районов, откуда невозможно эффективное удаление твердых или жидких отходов Е. Все, кроме А Ф. Все, кроме А и В	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Оборудование должно быть расположено таким образом, чтобы оно:	А. позволяло проводить надлежащее обслуживание и чистку; В. функционировало в соответствии с назначением; и С. способствовало формированию надлежащей гигиенической практики, включая мониторинг Д. Все, кроме А Е. Все, кроме А и В	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Последовательность проведения мероприятий по проверке соответствия:	А. проведение проверки и/или экспертизы с оценкой риска выпуска опасной продукции В. применение мер административного характера по выявленным нарушениям, в соответствии с действующим законодательством по результатам проверки;	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

		<i>С.</i> определение целей и задач проверки <i>Д.</i> определение критериев проверки (нормативных и технических документов) <i>Е.</i> оформление результатов проверки;			
8.	Проверка наличия основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП в Системе менеджмента	<i>А.</i> политики и/или документально оформленных заявлений, намерений руководства по обеспечению безопасности пищевой продукции, руководства по безопасности (добровольно); <i>В.</i> организационной структуры предприятия (с указанием структурных подразделений, их подчиненности и взаимодействия); <i>С.</i> разработанных и документально оформленных процедур, основанных на принципах ХАССП в Системе менеджмента, в том числе программы производственного контроля; <i>Д.</i> нормативных документов, регламентирующих безопасность продукции; <i>Е.</i> Все, кроме В <i>Ф.</i> Все, кроме А	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Проведение проверки включает в себя (Укажите пункты и последовательность)	<i>А.</i> обследование объекта; <i>В.</i> проверку внедрения и поддержания процедур, основанных на принципах ХАССП, в том числе выполнения программы производственного контроля; <i>С.</i> оценку обмена информацией с заинтересованными сторонами в организации и за ее пределами;	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

		Д.) анализ представленных документов на соответствие требованиям ТР ТС 021/2011, ТР ТС 022/2011, ТР ТС 005/2011 и технических регламентов Таможенного союза на отдельные виды пищевой продукции и требованиям, установленным законодательством Российской Федерации Е. проверку наличия основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП Ф. оценку безопасности выпускаемой продукции с проведением отбора проб и лабораторных исследований на базе аккредитованной (независимой) лаборатории с целью подтверждения соответствия продукции нормативной документации и подтверждения эффективности функционирования системы менеджмента. Г. проведение оценки функционирования системы управления безопасностью, основанной на принципах ХАССП, и процедур, регламентированных требованиями ст.10 ч.3, ст.11 ч.3, ч.4 ТР ТС 021/2011, подтверждается документально и визуально при обследовании объекта Н. проверку наличия разработанных процедур валидации,			
--	--	--	--	--	--

		верификации и непрерывного улучшения системы менеджмента. И. оценку риска выпуска опасной продукции с целью определения мер административного характера и выбора приоритетных объектов надзора; Ж. проверку наличия и оценку нормативных документов на предприятии, их актуализацию, определение приоритетных нормативных документов, являющихся основой Системы менеджмента, внедренной на предприятии.			
10	Распределение потенциальных опасностей токсичных веществ в следующем порядке:	А. опасности социальных токсикантов В. опасности технологических добавок С. опасности чужеродных веществ из внешней среды Д. опасности недостатка или избытка пищевых веществ Е. опасности микробного происхождения Ф. опасности природных компонентов пищевой продукции Г. опасности генномодифицированных организмов Н. опасности биологически активных добавок И. опасности пищевых добавок	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2
11	Расположите семь основных принципов системы НАССР в необходимой последовательности:	А. определение критических точек контроля; В. постоянная проверка полученной информации	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2

	тельности	мации, которая регистрируется относительно перечисленных принципов и их применения С. проведение анализа опасных факторов Д. систематический мониторинг всей технологической линии производства; Е. установление и строгое соблюдение предельных нормативов для производственных процессов и оборудования; Ф. постоянная запись технологических параметров Г. разработка мер по коррекции производственных процессов;			
12.	Вредные и опасные факторы могут быть	А. Природного(естественного) В. антропогенного происхождения С. физического Д. химического Е. математического	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2
13.	Если рассматривать природу воздействия на человека, то производственные факторы можно подразделить на следующие группы:	А. Физические. В. Естественные. С. Химические. Д. Природные. Е. Биологические. Ф. Психофизиологические	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2
14.	К естественным, или природным, факторам можно отнести:	А. Температуру воздуха. В. Влажность. С. Воздушные массы. Д. Атмосферное давление. Е. Солнечную радиацию.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2
15.	Антропогенные вредные факторы включают в себя:	А. Повышенный уровень запыленности на рабочем месте. В. Сильную вибрацию. С. Сильный уровень шума.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2

		Д. Воздействие ультразвука или статического электричества. Е. Влияние электромагнитных полей. Ф. Лазерное излучение. Г. Воздействие электрического тока. Н. Работу на большой высоте. І. Высокую или низкую температуру оборудования. Ј. Движущиеся и работающие механизмы и оборудование. К. Оружие массового поражения. Л. Освещение на рабочем месте.			
16	Факторы антропогенного происхождения из химической группы включают:	А. Повышенную загрязненность на производстве. В. Воздействие ядовитых веществ на человека. С. Контакт с парами бензола и толуола. Д. Оксиды серы и азота. Е. Агрессивные жидкости, например щелочи или кислоты.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
17	Химические вредные факторы можно разделить на группы в зависимости от характера влияния на организм человека:	А)Общетоксические, вызывают отравление организма. Б) Раздражающие. В) Сенсibilизирующие. Способны вызывать аллергические реакции. Г)Канцерогенные. Провоцируют развитие опухолей Д)Мутагенные. Повышают риск появления мутаций, особенно в половых клетках, что непременно скажется на потомстве.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
18	Пестициды представляют собой:	А) вещества химического и биологического	УК-2.1 УК-2.2	У, 3, В	2

		происхождения, применяемые для уничтожения сорняков, насекомых, грызунов Б) вещества, участвующие в формировании вкуса, аромата, цвета продукта В) вещества, содержащиеся в бобах, арахисе и клерах	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3		
19 .	Биологически активные добавки – это:	А) натуральные или идентичные натуральным вещества, предназначенные для непосредственного приема вместе с пищей с целью обогащения рациона человека биологически активными веществами Б) натуральные или идентичные натуральным вещества, преднамеренно вводимые в пищевые продукты в процессе их производства с технологической целью и придания им определенных свойств, сохранения качества. Увеличения сроков хранения или годности В) все перечисленное	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
20 .	Причинами загрязнения пищевых продуктов является:	А) отходы промышленных предприятий Б) выхлопные газы автотранспорта и неконтролируемое применение химических удобрений В) все перечисленное.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
21 .	ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» регулирует отношения:	А) в области обеспечения качества пищевых продуктов и их безопасности для здоровья человека Б) в области установления, применения, исполнения обязательных требований к продукции. Процессам производства, эксплуатации,	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

		хранению, перевозке, реализации и утилизации. В) все перечисленное			
22	Самые опасные загрязняющие вещества – это...	А) пестициды Б) тяжелые металлы В) антибиотики.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
23	Наиболее опасные химические средства применяемые для уничтожения сорняков, насекомых, грызунов, возбудителей болезней растений -	А) ферменты Б) антиокислители В) нитраты Г) пестициды.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
24	Причинами загрязнения пищевых продуктов является:	А) отходы промышленных предприятий Б) выхлопные газы автотранспорта В) неконтролируемое применение химических удобрений Г) все перечисленное.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
25	ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» регулирует отношения:	А) в области обеспечения качества пищевых продуктов и их безопасности для здоровья человека Б) в области установления, применения, исполнения обязательных требований к продукции. Процессам производства, эксплуатации, хранению, перевозке, реализации и утилизации. В) все перечисленное	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
26	Разработка плана по устранению несоответствий и усовершенствованию процессов должна включать:	1. разработка сети бизнес- процессов 2. разработка элементов структуры организации, повышающий качество продукции 3. распределение ответственности и полномочий	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
27	Независимая аудиторская проверка СМК орга-	1. оценка хода реализации политики предприятия в области про-	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3	У, 3, В	2

	низации преследует следующую цель:	изводства, 2. предварительный этап, предшествующий сертификации, 3. оценка реализации целей организации, обеспечивающих построение его стратегических задач в области качества	ОПК-4.1 ОПК-4.3		
28	Обеспечивающие процессы-это:	1. процессы, обеспечивающие повышение качества производимой продукции, 2. информационное обеспечение 3. управление системой взаимосвязанных процессов способствует повышению эффективности организации	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
29	Требования к процессному подходу означает, что организация должна:	1. стратегически планировать требования потребителей, 2. определять последовательность и взаимодействие процессов 3. учитывать колебание рыночной стоимости исходных ресурсов	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
30	Требования к изменению процессов означает, что организация должна:	1. необходимо постоянно совершенствовать средства производства предприятия 2. необходимо постоянно улучшать сведения и знания по мониторингу, зафиксированных на машинных носителях 3. определять, какие изменения необходимы	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
-------	--------------------	------------------	------------------------------	--	-------------------------

1.	Вредные производственные факторы по степени опасности можно разделить на несколько классов:		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
2.	Обязательные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека пищевой продукции, несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, угрозу возникновения и распространения заболеваний. Устанавливаются санитарными правилами, техническими регламентами и иными нормативными документами -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
3.	Вероятность развития угрозы жизни или здоровью человека либо угрозы жизни или здоровью будущих поколений, обусловленная воздействием факторов среды обитания -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
4.	Сочетание вероятности нанесения вреда (ущерба) и тяжести этого вреда (ущерба) -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
5.	К биологическим опасным факторам относятся следующие вредные факторы среды:		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Вредные факторы психофизиологической группы можно разделить на две категории:		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
7.	К биологическим опасным факторам относятся		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
8.	Проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1	У, 3, В	2

	технических регламентов к продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации и принятие мер по результатам проверки -		ОПК-4.3		
9.	Вероятность развития угрозы жизни или здоровью человека либо угрозы жизни или здоровью будущих поколений, обусловленная воздействием факторов среды обитания - риск		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Осуществляемая в пределах установленных полномочий деятельность федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений гражданами и организациями обязательных требований, предусмотренных законодательством российской федерации, на принятие мер по пресечению выявленных нарушений, а также деятельность по систематическому анализу и прогнозированию состояния исполнения обязательных требований при осуществлении деятельности гражданами и организациями		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Отсутствие недопустимого риска -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
12	Имущественный комплекс		УК-2.1	У, 3, В	2

.	юридического лица (индивидуального предпринимателя) или его часть, определенный вид деятельности, реализуемый на данном имущественном комплексе и/или результаты этой деятельности, в том числе продукция -		УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3		
13.	Пищевая продукция, находящаяся в обращении на потребительском рынке, и подлежащая контролю и надзору при контроле соблюдения требований санитарного законодательства, технического регулирования и законодательства в сфере защиты прав потребителей		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
14.	Определенный вид или группа пищевой продукции -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Первичный переход продукции от изготовителя (импортера) к продавцу и (или) потребителю -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
16.	Купля-продажа и иные способы передачи пищевой продукции на таможенной территории таможенного союза, начиная с изготовителя или импортера -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
17.	Характеристика продукции, установленная с учетом частоты нарушений законодательных требований к ее безопасности и тяжести последствий для здоровья человека и имущественных потерь -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
18.	Финансовые потери потребителя, связанные с невозможностью использования уже приобретенного товара вследствие нарушения требований		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

	законодательства к безопасности продукции. Являются количественной характеристикой степени нарушения прав потребителей -				
19	Соблюдение законов, восприятие законов как нормы поведения -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
20	Состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
21	Вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
22	Сочетание вероятности нарушения обязательных требований санитарного законодательства и связанных с ними нарушений здоровья человека и тяжести этих нарушений с учетом объема потребления пищевой продукции -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
23	Неотъемлемое свойство объекта или явления формировать негативный эффект для организма (популяции) в условиях экспозиции -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
24	Состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

	или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений -				
25	Продукты животного, растительного, микробиологического, минерального, искусственного или биотехнологического происхождения в натуральном, обработанном или переработанном виде, которые предназначены для употребления человеком в пищу, в том числе специализированная пищевая продукция -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
26	Продукты в натуральном или переработанном виде, употребляемые человеком в пищу (в том числе продукты детского питания, продукты диетического питания), бутылированная питьевая вода, алкогольная продукция (в том числе пиво), безалкогольные напитки, жевательная резинка, а также продовольственное сырье, пищевые добавки и биологически активные добавки -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
27	Состояние пищевой продукции, свидетельствующее об отсутствии недопустимого риска, связанного с вредным воздействием на человека и будущие поколения -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
28	Мера возможности появления события, выражаемая действительными числами из интервала от 0 до 1 -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2
29	Нарушение анатомической целостности или физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических,		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, 3, В	2

	биологических факторов заболевание, инвалид- ность, смерть				
30	Воздействие неблагоприятных факторов, связанных с наличием в пищевой продукции контаминантов, загрязнителей, создающих угрозу жизни или здоровью человека, либо угрозу для жизни и здоровья будущих поколений -		УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	У, З, В	2

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

- 1 Международная система обеспечения безопасности пищевой продукции. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России. ФАО - продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН. ВОЗ - Всемирная организация здравоохранения.
- 2 Комиссия Codex Alimentarius. Стандарты Комиссии Codex Alimentarius по безопасности пищевых продуктов. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в России «О защите прав потребителей».
- 3 Федеральный Закон «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» от 05.06.96 г. №3348.
- 4 Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Федеральный Закон РФ «О продовольственной безопасности Российской Федерации», Федеральный Закон РФ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
- 5 Постановление Правительства Российской Федерации «О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов».
- 6 Национальный стандарт Российской Федерации безопасность потребительских товаров. Руководящие указания для поставщиков и распространителей продукции ГОСТ Р 56691-2015 Безопасность потребительских товаров. Руководящие указания для поставщиков и распространителей продукции
- 7 Пищевая безопасность и основные критерии ее оценки. Питание человека. Питание - один из важнейших факторов, определяющий здоровье человека. Положение «здоровье есть функция питания» - базовое понятие для современного человеческого общества.
- 8 Развитие научных исследований в решении проблемы здорового питания населения. Совершенствование и разработка методов анализа качества и безопасности пищевых продуктов.
- 9 Совершенствование и разработка новых технологий пищевых продуктов в современной гигиенически безопасной упаковке с высокой пищевой ценностью и экологической чистотой.

10 Разработка образовательных программ в области безопасности пищевой продукции и рационального питания. Актуальность обеспечения качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.

11 Контроль качества пищевой продукции. Показатели. Виды показателей качества: единичные, относительные, определяющие, комплексные. Классификация групповых показателей качества. Эргономические показатели: показатели безопасности, гигиенические, антропометрические, физиологические, психофизиологические, психологические. Эстетические показатели. Патентно-правовые показатели. Экономические показатели. Экологические показатели. Технологические показатели.

12 Факторы, влияющие на качество. Сбалансированность рецептуры, состав и параметры исходного сырья и упаковки. Процессы производства, технологическое оборудование. Квалификация персонала. Организация контроля производства и проведения испытаний и анализа продукции. Условия хранения, транспортирования и реализации. Контроль как одно из средств обеспечения качества. Проведение измерений, экспертизы, испытаний.

13 Оценка характеристик продукции, сравнение полученных результатов с установленными требованиями. Методы и средства контроля Система технологического и приемочного контроля. Требования к испытательной лаборатории. Компьютерные системы контроля качества. Квалиметрические методы определения показателей качества.

14 Построение блок-схемы производственного процесса. Анализ рисков. Сопоставление. Технологической операции и блок-схемы. Взаимосвязь принципов ХАССП и требований стандарта ИСО серии 9000. Стандарт 22000:2005 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов.

15 Анализ рисков по диаграмме. Требования к любым организациям «продуктовой цепи», преемственность требований. Система обеспечения безопасности пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. *СМК* на основе требований ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Метод «Дерева принятия решений» для определения критических контрольных точек. Взаимосвязи между проблемой и ее причинами. Метод «почему-почему».

16 Принцип строения. Форма рабочего листа контроля качества и безопасности продукции. Проблемы при внедрении системы ХАССП. Алгоритм внедрения системы ХАССП на предприятии пищевой промышленности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Сертификация интегрированных систем
качества

(наименование дисциплины)

27.04.01 Стандартизация и метрология

Профиль: Стандартизация и качество
продукции

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-4: Организует работы по обеспечению функционирования системы управления качеством (менеджмента качества)

ПК-4.1: Анализирует национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством и применяет методы управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг)

Знает действующие технические регламенты, стандарты и другие документы по техническому регулированию, стандартизации, сертификации, метрологическому обеспечению

Умеет разрабатывать процедуры по реализации процесса подтверждения соответствия

Владеет навыками аналитической работы по обоснованию решений в области создания и развития интегрированных систем управления качеством на предприятиях

ПК-4.2: Анализирует нормативно-техническую документацию в области управления качеством производства продукции и контролирует функционирование системы управления качеством

Знает стандарты, относящиеся к организации, управлению и совершенствованию систем менеджмента качества

Умеет формулировать цели, задачи, процедуры создания систем управления качеством на предприятии, выполнять поиск и структурировать информацию, необходимую для принятия решений в изучаемой области знаний

Владеет навыками работы с нормативно-технической документацией в области управления качеством производства продукции

ПК-4.3: Организует работы по обеспечению функционирования системы управления качеством (менеджмента качества) с учетом оценки передовой науки и практики и стратегии развития организации

Знает системы качества, порядок их разработки, сертификации, внедрения и проведения аудита

Умеет разрабатывать процедуры по реализации процесса подтверждения соответствия

Владеет навыками сертификации продукции и систем управления качеством на основе международных стандартов

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при форму-

		лировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1	ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)	а) Системы менеджмента качества. Требования. б) Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению. в) Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования. г) Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

		создания пищевой продукции.			
2	ГОСТ Р ИСО 14001-2016 (ISO 14001:2015)	а) Системы менеджмента качества. Требования. б) Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению. в) Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования. г) Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
3	ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001:2007	а) Системы менеджмента качества. Требования. б) Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению. в) Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования. г) Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
4	ГОСТ Р ИСО 22000-2007	а) Системы менеджмента качества. Требо-	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

		вания. б) Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению. в) Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования. г) Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции.			
5	Сертификация систем качества является:	а) обязательной; б) добровольной; в) добровольной для малых предприятий; г) обязательной для крупных предприятий	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
6	Управление качеством продукции – это:	а) установление, обеспечение и поддержание необходимого уровня качества продукции; б) организация контроля качества продукции при производстве; в) разработка мероприятий по повышению качества продукции	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
7	Сертификат – это:	а) Установление соответствия. б) Государственный стандарт качества продукта. в) Государственный стандарт качества процесса. г) Международный	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

		документ, характеризующий удовлетворительное качество			
8	Положение о том, что первые руководители должны лично отвечать за качество, означает, что первые руководители:	а) лично занимаются разработкой систем управления качеством продукции; б) лично участвуют в создании системы мотивации персонала; в) лично занимаются разработкой политики в области качества; г) периодически занимаются контролем качества.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
9	Стандарты «семейства ИСО 9000» на системы качества:	а) стандарты, стандарты и проекты по категориям продукции; б) общие указания по применению ИСО 9001...9003; в) руководящие указания по улучшению качества	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
10	Информирование приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту осуществляется...	а) свидетельством о соответствии б) декларацией о соответствии в) знаком соответствия г) сертификатом соответствия	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
11	Решение о несоответствии системы качества принимается при обнаружении...значительных несоответствий.	а) 1 б) 2 в) 3 г) 5	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
12	При обнаружении ... малозначительных несоответствий принимается решение о несоответствии системы качества.	а) 1 б) более 2 в) более 8 г) более 10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

13	Укажите неправильный ответ. Рассмотрите суждения: 1. Свойства любого товара со временем меняются в сторону ухудшения. 2. Количество свойств, которыми характеризуется качество товара, со временем возрастает.	а) первое верно, второе неверно; б) первое неверно, второе верно; в) оба верны; г) оба неверны.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
14	Укажите правильное сочетание оценок приведенных суждений. Затраты на обучение управлению качеством включают:	а) затраты на изучение технологии и оборудования; б) затраты на заработную плату за время, посвященное обучению управлению качеством; в) плату за аренду или амортизацию учебного помещения; г) плату преподавателям.		У, З, В	2
15	Какой стандарт ИСО включает руководящие указания по непрерывному обучению и подготовке кадров:	а) ИСО 904-4; б) ИСО / РП 10015 в) ИСО 10012 · 1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Данный стандарт содержит основные требования к системе менеджмента качества на предприятии. Он подробно описывает действия на всех этапах производственных процессов, начиная от проектирования и закупки сырья и заканчивая контролем состояния оборудования и оценкой компетентности персонала.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
2.	Интегрированные системы менеджмента (ИСМ) представляют собой		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	3
3.	Риск, который был снижен до уровня, приемлемого для		ПК-4.1 ПК-4.2	У, З, В	7

	Организации с учетом ее правовых обязательств и ее политики....		ПК-4.3		
4.	При проведении и по результатам сертификации систем менеджмента качества или систем экологического менеджмента (далее - СМ) определяют:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
5.	Условием проведения сертификации систем менеджмента является		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
6.	Интегрированная система менеджмента (ИСМ) - совокупность не менее подсистем менеджмента организации, отвечающим требованиям стандартов/технических условий (международных, национальных или отраслевых) на системы менеджмента, ориентированных на различные заинтересованные стороны, имеющих полностью или частично объединенные элементы и функционирующих в организации как единое целое.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
7.	Организация должна документально определить интегрированной системы менеджмента и стандарты/технические условия, которые были приняты организацией в качестве критериев функционирования систем менеджмента, подлежащих интеграции.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
8.	Соответствие качества продукции требованиям потребителей и обязательным требованиям при сертификации СМК оценивают на основе:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Если в соответствии с действующим в Российской Федерации законодательством продукция подлежит обязательной сертификации, то при сертификации и инспекционном контроле СМК в рамках оценки системы контроля и испытаний определяют, может ли эта система обеспечивать ...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Процессы СМ, обеспечиваю-		ПК-4.1	У, 3, В	2

	щие выполнение организацией законодательных требований, требований потребителя, обязательных требований к выпускаемой продукции для СМК, экологических требований - для СЭМ являются..		ПК-4.2 ПК-4.3		
11.	Орган по сертификации должен проверить и оценить определенные организацией процессы, необходимые для СМ, их применение ко всей организации, представленные объективные свидетельства.....		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
12.	Основанием для начала работ служит направленная заказчиком в орган по сертификации.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
13.	Заказчик оформляет заявку на языке.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
14.	При определении продолжительности аудита и оценке трудозатрат следует учитывать все производственные площадки заказчика, в том числе		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Первый этап аудита по сертификации СМ проводят с целью:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Кто имеет право осуществлять отбор образцов для испытаний?	а) Орган по подтверждению соответствия б) Комиссия, состоящая из экспертов-аудиторов, назначенная заявителем с) Орган по подтверждению соответствия или по его поручению аккредитованная лаборатория д) Аккредитованная лаборатория е) Заявитель	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
2.	Экономический	а) аудитор проверяет	ПК-4.1	У, 3, В	2

	субъект пригласил аудитора для проверки достоверности отчета за отчетный период. Вправе ли аудитор обращаться к клиенту за информацией, выходящей за рамки отчетного периода:	только то, что просит клиент; б) да, конечно, это решает аудитор исходя из обстоятельств проверки; в) если аудитор не брал на себя таких обязательств, делать этого не следует.	ПК-4.2 ПК-4.3		
3.	Все отклонения, обнаруженные в ходе аудита системы менеджмента качества организации от требований ГОСТ Р ИСО 9001, могут быть классифицированы как ...	а) значительные несоответствия; б) несоответствия; в) недостатки; г) нарушения.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
4.	Выявленный недостаток системы менеджмента качества, который с большой вероятностью может повлечь невыполнение требований потребителя, называется ...	а) значительным несоответствием; б) несоответствием; в) малозначительным несоответствием; г) уведомлением	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
5.	Количество проверяемых изделий и порядок их отбора определяет ...	а) орган по сертификации; б) испытательная лаборатория; в) заявитель; г) потребитель.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
6.	Участником системы сертификации систем качества не является ...	а) заявитель; б) центральный орган по сертификации; в) орган по сертификации; г) испытательная лаборатория.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
7.	Срок, отводимый на выполнение запланированных корректирующих действий при сертификации СМК, не должен превышать при наличии значительных несоответствий недель	а) 5; б) 8; в) 10; г) 12.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
8.	В процессе серти-	а) 7;	ПК-4.1	У, 3, В	6

	фикации можно выделить ____ основных этапов	б) 5; в) 6; г) 4.	ПК-4.2 ПК-4.3		
9.	Отбор, идентификация и испытание образцов изделий проводится на этапе ...	а) оценки соответствия; б) анализа результатов оценки соответствия; в) решения по сертификации; г) заявки на сертификацию.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
10.	При сертификации систем качества более чем _____ повторение малозначительных несоответствий одного вида дает основание для перевода их в значительное несоответствие	а) трехкратное; б) пятикратное; в) семикратное; г) десятикратное.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
11.	Оценка соответствия услуг нематериального характера установленным требованиям производится ...	а) экспертным или социологическим методами; б) по схеме сертификации 4; в) на основе обязательной сертификации; г) путем декларирования соответствия.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
12.	Этап заявки на сертификацию продукции включает	а) выбор органа по сертификации; б) решение по заявке; в) оформление сертификата соответствия; г) отбор и идентификация образцов.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
13.	Средства связи (в плане работы без помех другим средствам связи) сертифицируются в Системе сертификации ...	а) Электросвязь; б) ГОСТ Р; в) средств защиты информации по требованиям безопасности информации; г) продукции и услуг в области пожарной безопасности.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
14.	Новогодняя пиротехника должна сертифицироваться в Системе сертификации ...	а) продукции и услуг в области пожарной безопасности; б) ГОСТ Р;	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7

		в) Электросвязь; г) средств защиты информации по требованиям безопасности информации.			
15.	Политику предприятия в области качества утверждает:	а) начальник службы качества; б) заместитель директора по качеству; в) главный инженер; г) руководитель предприятия.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
16.	Участие в разработке документов системы качества принимает подразделение;	а) служба качества; б) служба стандартизации; в) все подразделения; г) служба главного конструктора.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
17.	Подтверждением выполнения обязательства руководства по разработке и внедрению системы менеджмента качества является:	а) разработка политики в области качества; б) обеспечение разработки целей в области качества; в) проведение анализа со стороны руководства; г) мотивация персонала.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
18.	Входными данными для анализа системы менеджмента качества со стороны руководства являются:	а) проверка документации системы качества; б) протоколы испытаний продукции; в) результаты внутренних аудитов (проверок); г) обратная связь от потребителей.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
19.	Разработка и поддержание в рабочем состоянии системы качества включают:	а) подготовку документально оформленных процедур; б) постоянное улучшение результативности системы менеджмента качества; в) разработку и постановку на производство новой продукции.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
20.	Целью управления проектированием является:	а) обеспечение удовлетворения установленных к продукции требований; б) минимизация риска производства продукции;	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7

		в) перевод требований потребителя на язык технических требований; г) определение требований, предъявляемых потребителем к качеству продукции.			
21.	Системный анализ проекта проводится с целью:	а) оценки способности результатов проектирования и разработки выполнить требования; б) анализа политики в области качества; в) определения любых проблем и внесения предложений по последующим действиям.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
22.	Формы документации системы менеджмента качества, которые может применять организация в своей работе согласно ГОСТ Р ИСО 9001 – 2015:	а) только на бумажных носителях; б) только в электронной форме; в) в любой форме; г) по требованию ОС СМК.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
23.	Модель системы менеджмента качества основана на:	а) принципе самооценки; б) процессном подходе; в) статистических методах; г) принципе делового совершенства.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
24.	Масштаб операционного контроля должен быть:	а) полный, насколько это возможно; б) минимальный объем, для того чтобы оценить соответствие техническим требованиям; в) в соответствии с установленной процедурой.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
25.	Чтобы проверить соответствие продукции, выбирают инструмент:	а) лучший, имеющийся в распоряжении; б) в соответствии с тем выбором (комплект инструментов), который есть в цехе; в) в соответствии с нормативной доку-	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7

		ментацией.			
26.	Управление несоответствующей продукцией включает:	а) выявление продукции несоответствующего качества и ее идентификация; б) контроль параметров технологических процессов; в) изоляцию несоответствующей продукции; г) контроль качества первых изделий, изготовленных в начале смены; д) документирование факта, содержания и причин несоответствия.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
27.	Анализ несоответствующей продукции необходимо проводить:	а) для выявления причин несоответствия; б) для удовлетворения требований потребителя; в) для управления производительностью персонала.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
28.	Корректирующие действия требуется проводить:	а) для предотвращения повторного появления несоответствующей продукции; б) для внесения изменений в процедуру; в) п.1 и 2.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
29.	Записи о качестве ведутся для:	а) установления причин несоответствий; б) доказательства соответствия системы менеджмента качества установленным требованиям; в) подтверждения свидетельств эффективности работы системы менеджмента качества; г) описания действующей системы менеджмента качества.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
30.	Внутренние аудиты (проверки) проводятся:	а) сотрудниками аудируемого предприятия, несущими прямую ответственность за работу про-		У, З, В	7

		веряемого подразделения; б) аудиторами со стороны; в) сотрудниками аудируемого предприятия, не несущими прямой ответственности за работу проверяемого подразделения.			
--	--	--	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Законодательные основы сертификации в Российской Федерации определены Федеральным законом...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
2.	Организация должна разработать, внедрить и поддерживать в рабочем состоянии для определения законодательных и других применимых требований, которые относятся к ее деятельности, продукции и услугам в контексте области применения интегрированной системы менеджмента.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
3.	Каким Федеральным законом регулируются отношения, возникающие при оценке соответствия объекта требованиям технических регламентов?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
4.	В существующих схемах сертификации продукции используются следу-		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

	ющие способы доказательства соответствия:				
5.	В соответствии со схемами сертификации продукции инспекционный контроль предусматривает:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Системой сертификации называют совокупность...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Обязательное подтверждение соответствия имеет формы ...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
8.	Обязательной сертификации подлежат услуги...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Среди основных этапов сертификации можно выделить...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Этап заявки на сертификацию включает...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Сертификация систем менеджмента качества включает этапы...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
12.	Что входит в петлю качества?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
13.	В системе качества различают следующие заинтересованные стороны:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
14.	Качество определяется мерой соответствия товаров, работ, услуг условиям и требованиям		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Как называется показатель качества продукции, характеризующий 2 свойства или более?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
16.	Международные стандарты качества - это		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
17.	Кто разработал принцип "триад ка-		ПК-4.1 ПК-4.2	У, 3, В	2

	чества"?		ПК-4.3		
18.	Основой общего менеджмента и менеджмента качества является система		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
19.	Менеджмент качества - это		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
20.	С аттестатом аккредитации выдается документ устанавливающий		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
21.	Куда направляются отобранные образцы продукции для идентификации		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
22.	Официальное признание того, что испытательная лаборатория правомочна осуществлять конкретные испытания или конкретные типы испытаний это:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
23.	Сертификаты соответствия иностранных государств, протоколы испытаний продукции, знаки соответствия признаются в соответствии с		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
24.	Какая процедура производится после окончания испытаний?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
25.	На основании какого документа выдается сертификат соответствия?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
26.	Техническая операция, заключающаяся в определении одной или нескольких характеристик данной продукции в соответствии с установленной процедурой по принятым правилам?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
27.	Заявитель это..		ПК-4.1 ПК-4.2	У, 3, В	2

			ПК-4.3		
28.	Целями сертификации являются:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
29.	Сертификация это:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
30.	Объекты сертификации		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие сертификации. Классификация систем сертификации по основным классификационным признакам.
2. Понятие сертификации. Виды сертификации.
3. Порядок и правила проведения сертификации систем качества в РФ.
4. Сертификация в системе ГОСТ Р. Общие положения.
5. Понятие сертификации. Цели и условия проведения сертификации.
6. Квалиметрия и основные показатели качества. Методы квалиметрии.
7. Аккредитация органов по сертификации систем качества. Основные цели и принципы аккредитации.
8. Общие требования, предъявляемые к органам по сертификации.
9. Принципы для органов по сертификации.
10. Процессные требования, предъявляемые к органам по сертификации.
11. Требования к структуре органов по сертификации
12. Требования к экспертам / аудиторам по сертификации систем качества.
13. Порядок и правила проведения сертификации систем качества.
14. Этапы и организация работ по сертификации систем качества.
15. Цели и условия проведения сертификации систем качества. Сертификат и знак соответствия. Объекты сертификации.
16. Инспекционный контроль за сертифицированной системой качества
17. Система менеджмента здоровья и безопасности.
18. Система экологического менеджмента.
19. Интегрированные системы менеджмента.
20. Метрология и сертификация в управлении качеством.
21. Международная стандартизация и стандарты серии ISO. Эволюция стандартизации. Категории стандартов, действующих на территории РФ
22. Определение стандарта и стандартизации. Принципы стандартизации
23. Определение стандарта и стандартизации. Методы стандартизации
24. Методы самооценки. Модели самооценки организации.
25. Эволюция понятия качества. Этапы обеспечения качества.
26. Комплексное управление качеством. Всеобщее управление качеством. Стандарты серии ISO.
27. Что означает для органа по сертификации выполнение принципа беспристрастности?
28. Что означает для органа по сертификации выполнение принципа открытости?
29. Что означает для органа по сертификации выполнение принципа компетентности?
30. Что означает для органа по сертификации выполнение принципа конфиденциальности?

31. Что означает для органа по сертификации выполнение принципа ответственности?
32. Что означает для органа по сертификации выполнение принципа внимания к жалобам?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Сертификация систем качества

(наименование дисциплины)

27.04.01 Стандартизация и метрология

Профиль: Стандартизация и качество

продукции

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-4: Организует работы по обеспечению функционирования системы управления качеством (менеджмента качества)

ПК-4.1: Анализирует национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством и применяет методы управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг)

Знает международные стандарты, технические регламенты, нормативные правовые акты, относящиеся к организации, управлению и совершенствованию систем качества при производстве продукции

Умеет анализировать и работать с документацией, научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле

Владеет навыками разработки документов системы управления качеством на основании национальных и международных стандартов и нормативно правовых актов

ПК-4.2: Анализирует нормативно-техническую документацию в области управления качеством производства продукции и контролирует функционирование системы управления качеством

Знает нормативно-техническую документацию в области управления качеством производства, правила и порядок проведения сертификации систем качества

Умеет документировать системы качества; определять и классифицировать возможные несоответствия

Владеет методами управления качеством производства продукции

ПК-4.3: Организует работы по обеспечению функционирования системы управления качеством (менеджмента качества) с учетом оценки передовой науки и практики и стратегии развития организации

Знает современные методы управления качеством продукции

Умеет разрабатывать стратегию развития организации

Владеет навыками организации работ по сертификации систем качества организаций

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется

		при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Сертификация систем качества является:	а) обязательной; б) добровольной; в) добровольной для малых предприятий; г) обязательной для крупных предприятий	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
	Управление качеством продукции – это:	а) установление, обеспечение и поддержание необходимого уровня качества продукции; б) организация контроля качества продукции при производстве; в) разработка мероприятий по повышению качества продукции	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
3.	Методы оценки уровня качества продукции:	а) дифференциальный, комплексный, смешанный; б) инструментальный; в) производственный	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
4.	Что такое стандартизация?:	а) установление и применение правил по упорядочению деятельности организаций и предпри-	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

		ятий в соответствующей области по производству продукции и услуг б) свод законов о производственной деятельности организации; в) применение достижений науки и техники в производстве			
5.	Стандарты «семейства ИСО 9000» на системы качества:	а) стандарты, стандарты и проекты по категориям продукции: б) общие указания по применению ИСО 9001...9003; в) руководящие указания по улучшению качества	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Какой стандарт ИСО включает руководящие указания по непрерывному обучению и подготовке кадров:	а) ИСО 904-4; б) ИСО / РП 10015 в) ИСО 10012 · 1	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Решение о несоответствии системы качества принимается при обнаружении _____ 3	а) 1 б) 2 в) 3 г) 5	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
8.	При обнаружении _____ малозначительных несоответствий принимается решение о несоответствии системы качества.	а) 1 б) более 2 в) более 8 г) более 10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Укажите неправильный ответ. Рассмотрите суждения: 1. Свойства любого товара со временем меняются в сторону ухудшения. 2. Количество свойств, которыми характеризуется качество товара, со временем возрастает.	а) первое верно, второе неверно; б) первое неверно, второе верно; в) оба верны; г) оба неверны.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Укажите правиль-	а) затраты на изучение		У, 3, В	2

	ное сочетание оценок приведенных суждений. Затраты на обучение управлению качеством включают:	технологии и оборудования; б) затраты на заработную плату за время, посвященное обучению управлению качеством; в) плату за аренду или амортизацию учебного помещения; г) плату преподавателям.			
11.	Положение о том, что первые руководители должны лично отвечать за качество, означает, что первые руководители:	а) лично занимаются разработкой систем управления качеством продукции; б) лично участвуют в создании системы мотивации персонала; в) лично занимаются разработкой политики в области качества; г) периодически занимаются контролем качества.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
12.	Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...	а) технический комитет по стандартизации б) орган государственного надзора за стандартами в) служба стандартизации г) испытательная лаборатория	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
13.	Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это...	а) национальный стандарт б) технические условия в) сертификат г) рекомендации по стандартизации	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
14.	Документ, удостоверяющий соответствие объекта тре-	а) аттестат б) знак соответствия в) сертификат соот-	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

	бованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров – это...	ветствия г) свидетельство о соответствии			
15.	Информирование приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту осуществляется...	а) свидетельством о соответствии б) декларацией о соответствии в) знаком соответствия г) сертификатом соответствия	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Лицо, предоставляющее комиссии свои знания или опыт по специальному вопросу.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
2.	Несоответствие системы менеджмента, которое с большой вероятностью может повлечь невыполнение требований соответствующего стандарта, потребителей и/или обязательных требований к продукции в случае сертификации системы менеджмента качества.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	3
3.	Отдельное несистематическое упущение, ошибка, недочет в функционировании системы менеджмента или в документации, которые могут привести к невыполнению требований или к снижению результативности функционирования системы менеджмента.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
4.	При проведении и по результатам сертификации систем менеджмента качества или систем экологического менеджмента (далее - СМ) определяют:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
5.	Условием проведения сертификации систем менеджмента является		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
6.	При сертификации СМ объектами аудита являются:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

7.	При сертификации СЭМ дополнительными объектами аудита являются:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
8.	Соответствие качества продукции требованиям потребителей и обязательным требованиям при сертификации СМК оценивают на основе:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Если в соответствии с действующим в Российской Федерации законодательством продукция подлежит обязательной сертификации, то при сертификации и инспекционном контроле СМК в рамках оценки системы контроля и испытаний определяют, может ли эта система обеспечивать ...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Процессы СМ, обеспечивающие выполнение организацией законодательных требований, требований потребителя, обязательных требований к выпускаемой продукции для СМК, экологических требований - для СЭМ являются..		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Орган по сертификации должен проверить и оценить определенные организацией процессы, необходимые для СМ, их применение ко всей организации, представленные объективные свидетельства.....		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
12.	Основанием для начала работ служит направленная заказчиком в орган по сертификации.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
13.	Заказчик оформляет заявку на языке.		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
14.	При определении продолжительности аудита и оценке трудозатрат следует учитывать все производственные площадки заказчика, в том числе		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Первый этап аудита по сертификации СМ проводят с целью:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Кто имеет право осуществлять отбор образцов для испытаний?	а) Орган по подтверждению соответствия б) Комиссия, состоящая из экспертов-аудиторов, назначенная заявителем с) Орган по подтверждению соответствия или по его поручению аккредитованная лаборатория д) Аккредитованная лаборатория е) Заявитель	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
2.	Экономический субъект пригласил аудитора для проверки достоверности отчета за отчетный период. Вправе ли аудитор обращаться к клиенту за информацией, выходящей за рамки отчетного периода:	а) аудитор проверяет только то, что просит клиент; б) да, конечно, это решает аудитор исходя из обстоятельств проверки; в) если аудитор не брал на себя таких обязательств, делать этого не следует.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
3.	Все отклонения, обнаруженные в ходе аудита системы менеджмента качества организации от требований ГОСТ Р ИСО 9001, могут быть классифицированы как ...	а) значительные несоответствия; б) несоответствия; в) недостатки; г) нарушения.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
4.	Выявленный недостаток системы менеджмента качества, который с большой вероятностью может повлечь невыполнение требований потребителя, называется ...	а) значительным несоответствием; б) несоответствием; в) малозначительным несоответствием; г) уведомлением	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
5.	Количество проверяемых изделий и порядок их отбора определяет ...	а) орган по сертификации; б) испытательная лаборатория; в) заявитель; г) потребитель.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7

6.	Участником системы сертификации систем качества не является ...	а) заявитель; б) центральный орган по сертификации; в) орган по сертификации; г) испытательная лаборатория.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
7.	Срок, отводимый на выполнение запланированных корректирующих действий при сертификации СМК, не должен превышать при наличии значительных несоответствий недель	а) 5; б) 8; в) 10; г) 12.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
8.	В процессе сертификации можно выделить ____ основных этапов	а) 7; б) 5; в) 6; г) 4.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	6
9.	Отбор, идентификация и испытание образцов изделий проводится на этапе ...	а) оценки соответствия; б) анализа результатов оценки соответствия; в) решения по сертификации; г) заявки на сертификацию.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
10.	При сертификации систем качества более чем _____ повторение малозначительных несоответствий одного вида дает основание для перевода их в значительное несоответствие	а) трехкратное; б) пятикратное; в) семикратное; г) десятикратное.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
11.	Оценка соответствия услуг нематериального характера установленным требованиям производится ...	а) экспертным или социологическим методами; б) по схеме сертификации 4; в) на основе обязательной сертификации; г) путем декларирования соответствия.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
12.	Этап заявки на сертификацию продукции включает	а) выбор органа по сертификации; б) решение по заявке;	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7

		в) оформление сертификата соответствия; г) отбор и идентификация образцов.			
13.	Средства связи (в плане работы без помех другим средствам связи) сертифицируются в Системе сертификации ...	а) Электросвязь; б) ГОСТ Р; в) средств защиты информации по требованиям безопасности информации; г) продукции и услуг в области пожарной безопасности.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
14.	Новогодняя пиротехника должна сертифицироваться в Системе сертификации ...	а) продукции и услуг в области пожарной безопасности; б) ГОСТ Р; в) Электросвязь; г) средств защиты информации по требованиям безопасности информации.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
15.	Политику предприятия в области качества утверждает:	а) начальник службы качества; б) заместитель директора по качеству; в) главный инженер; г) руководитель предприятия.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
16.	Участие в разработке документов системы качества принимает подразделение;	а) служба качества; б) служба стандартизации; в) все подразделения; г) служба главного конструктора.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
17.	Подтверждением выполнения обязательства руководства по разработке и внедрению системы менеджмента качества является:	а) разработка политики в области качества; б) обеспечение разработки целей в области качества; в) проведение анализа со стороны руководства; г) мотивация персонала.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
18.	Входными данными для анализа системы менеджмента качества со стороны руководства являются:	а) проверка документации системы качества; б) протоколы испытаний продукции; в) результаты внутренних аудитов (проверок);	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7

		г) обратная связь от потребителей.			
19.	Разработка и поддержание в рабочем состоянии системы качества включают:	а) подготовку документально оформленных процедур; б) постоянное улучшение результативности системы менеджмента качества; в) разработку и постановку на производство новой продукции.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
20.	Целью управления проектированием является:	а) обеспечение удовлетворения установленных к продукции требований; б) минимизация риска производства продукции; в) перевод требований потребителя на язык технических требований; г) определение требований, предъявляемых потребителем к качеству продукции.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
21.	Системный анализ проекта проводится с целью:	а) оценки способности результатов проектирования и разработки выполнить требования; б) анализа политики в области качества; в) определения любых проблем и внесения предложений по последующим действиям.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
22.	Формы документации системы менеджмента качества, которые может применять организация в своей работе согласно ГОСТ Р ИСО 9001 – 2015:	а) только на бумажных носителях; б) только в электронной форме; в) в любой форме; г) по требованию ОС СМК.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
23.	Модель системы менеджмента качества основана на:	а) принципе самооценки; б) процессном подходе; в) статистических методах; г) принципе делового совершенства.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7

24.	Масштаб операционного контроля должен быть:	а) полный, насколько это возможно; б) минимальный объем, для того чтобы оценить соответствие техническим требованиям; в) в соответствии с установленной процедурой.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
25.	Чтобы проверить соответствие продукции, выбирают инструмент:	а) лучший, имеющийся в распоряжении; б) в соответствии с тем выбором (комплект инструментов), который есть в цехе; в) в соответствии с нормативной документацией.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
26.	Управление несоответствующей продукцией включает:	а) выявление продукции несоответствующего качества и ее идентификация; б) контроль параметров технологических процессов; в) изоляцию несоответствующей продукции; г) контроль качества первых изделий, изготовленных в начале смены; д) документирование факта, содержания и причин несоответствия.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
27.	Анализ несоответствующей продукции необходимо проводить:	а) для выявления причин несоответствия; б) для удовлетворения требований потребителя; в) для управления производительностью персонала.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
28.	Корректирующие действия требуется проводить:	а) для предотвращения повторного появления несоответствующей продукции; б) для внесения изменений в процедуру; в) п.1 и 2.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7

29.	Записи о качестве ведутся для:	а) установления причин несоответствий; б) доказательства соответствия системы менеджмента качества установленным требованиям; в) подтверждения свидетельств эффективности работы системы менеджмента качества; г) описания действующей системы менеджмента качества.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	7
30.	Внутренние аудиты (проверки) проводятся:	а) сотрудниками аудируемого предприятия, несущими прямую ответственность за работу проверяемого подразделения; б) аудиторами со стороны; в) сотрудниками аудируемого предприятия, не несущими прямой ответственности за работу проверяемого подразделения.		У, З, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Законодательные основы сертификации в Российской Федерации определены Федеральным законом...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
2.	В соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» заявитель не вправе...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
3.	Каким Федеральным законом регулируются от-		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

	ношения, возникающие при оценке соответствия объекта требованиям технических регламентов?				
4.	В существующих схемах сертификации продукции используются следующие способы доказательства соответствия:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
5.	В соответствии со схемами сертификации продукции инспекционный контроль предусматривает:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Системой сертификации называют совокупность...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Обязательное подтверждение соответствия имеет формы ...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
8.	Обязательной сертификации подлежат услуги...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Среди основных этапов сертификации можно выделить...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Этап заявки на сертификацию включает...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Сертификация систем менеджмента качества включает этапы...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
12.	Что входит в петлю качества?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
13.	В системе качества различают следующие заинтересованные стороны:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
14.	Качество определяется мерой соответствия товаров, работ, услуг		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

	условиям и требованиям				
15.	Как называется показатель качества продукции, характеризующий 2 свойства или более?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
16.	Международные стандарты качества - это		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
17.	Кто разработал принцип "триад качества"?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
18.	Основой общего менеджмента и менеджмента качества является система		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
19.	Менеджмент качества - это		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
20.	С аттестатом аккредитации выдается документ устанавливающий		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
21.	Куда направляются отобранные образцы продукции для идентификации		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
22.	Официальное признание того, что испытательная лаборатория правомочна осуществлять конкретные испытания или конкретные типы испытаний это:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
23.	Сертификаты соответствия иностранных государств, протоколы испытаний продукции, знаки соответствия признаются в соответствии с		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
24.	Какая процедура производится по-		ПК-4.1 ПК-4.2	У, 3, В	2

	сле окончания испытаний?		ПК-4.3		
25.	На основании какого документа выдается сертификат соответствия?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
26.	Техническая операция, заключающаяся в определении одной или нескольких характеристик данной продукции в соответствии с установленной процедурой по принятым правилам?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
27.	Заявитель это..		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
28.	Целями сертификации являются:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
29.	Сертификация это:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
30.	Объекты сертификации		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие сертификации. Классификация систем сертификации по основным классификационным признакам.
2. Понятие сертификации. Виды сертификации.
3. Порядок и правила проведения сертификации систем качества в РФ.
4. Сертификация в системе ГОСТ Р. Общие положения.
5. Понятие сертификации. Цели и условия проведения сертификации.
6. Квалиметрия и основные показатели качества. Методы квалиметрии.
7. Аккредитация органов по сертификации систем качества. Основные цели и принципы аккредитации.
8. Общие требования, предъявляемые к органам по сертификации.
9. Принципы для органов по сертификации.
10. Процессные требования, предъявляемые к органам по сертификации.
11. Требования к структуре органов по сертификации
12. Требования к экспертам / аудиторам по сертификации систем качества.
13. Порядок и правила проведения сертификации систем качества.
14. Этапы и организация работ по сертификации систем качества.
15. Цели и условия проведения сертификации систем качества. Сертификат и знак соответствия. Объекты сертификации.

16. Инспекционный контроль за сертифицированной системой качества
17. Система менеджмента здоровья и безопасности.
18. Система экологического менеджмента.
19. Интегрированные системы менеджмента.
20. Метрология и сертификация в управлении качеством.
21. Международная стандартизация и стандарты серии ISO. Эволюция стандартизации. Категории стандартов, действующих на территории РФ
22. Определение стандарта и стандартизации. Принципы стандартизации
23. Определение стандарта и стандартизации. Методы стандартизации
24. Методы самооценки. Модели самооценки организации.
25. Эволюция понятия качества. Этапы обеспечения качества.
26. Комплексное управление качеством. Всеобщее управление качеством. Стандарты серии ISO.
27. Что означает для органа по сертификации выполнение принципа беспристрастности?
28. Что означает для органа по сертификации выполнение принципа открытости?
29. Что означает для органа по сертификации выполнение принципа компетентности?
30. Что означает для органа по сертификации выполнение принципа конфиденциальности?
31. Что означает для органа по сертификации выполнение принципа ответственности?
32. Что означает для органа по сертификации выполнение принципа внимания к жалобам?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Системы качества

(наименование дисциплины)

27.04.01 Стандартизация и метрология

Профиль: Стандартизация и качество

продукции

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ПК-4: Организует работы по обеспечению функционирования системы управления качеством (менеджмента качества)

ПК-4.1: Анализирует национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством и применяет методы управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг)

Знает международные стандарты, технические регламенты, нормативные правовые акты, относящиеся к организации, управлению и совершенствованию систем качества при производстве продукции

Умеет анализировать и работать с документацией, научной литературой и другими источниками информации в заданном предметном поле

Владеет навыками разработки документов системы управления качеством на основании национальных и международных стандартов и нормативно правовых актов

ПК-4.2: Анализирует нормативно-техническую документацию в области управления качеством производства продукции и контролирует функционирование системы управления качеством

Знает нормативно-техническую документацию в области управления качеством производства, правила и порядок проведения сертификации систем качества

Умеет документировать системы качества; определять и классифицировать возможные несоответствия

Владеет методами управления качеством производства продукции

ПК-4.3: Организует работы по обеспечению функционирования системы управления качеством (менеджмента качества) с учетом оценки передовой науки и практики и стратегии развития организации

Знает современные методы управления качеством продукции

Умеет разрабатывать стратегию развития организации

Владеет навыками организации работ по сертификации систем качества организаций

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последо-

		вательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Показатель качества продукции, характеризующий одно из ее свойств	а) Единичный показатель качества продукции б) Комплексный показатель качества продукции в) Определяющий показатель качества продукции г) Интегральный показатель качества продукции	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
	Показатель качества продукции, характеризующий несколько ее свойств	а) Единичный показатель качества продукции б) Комплексный показатель качества продукции в) Определяющий показатель качества продукции Интегральный показатель качества продукции	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

		ции			
3.	Показатель качества продукции, по которому принимают решение оценивать ее качества	а) Единичный показатель качества продукции б) Комплексный показатель качества продукции в) Определяющий показатель качества продукции Интегральный показатель качества	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
4.	Показатель качества продукции, являющийся отношением суммарного полезного эффекта от эксплуатации или потребления продукции к суммарным затратам на ее создание и эксплуатацию или потребление	а) Единичный показатель качества продукции б) Комплексный показатель качества продукции в) Определяющий показатель качества продукции Интегральный показатель качества	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
5.	Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя компании?	1) необходимость производства современной эффективной продукции; 2) понимание и выполнение требований потребителей; 3) установка тесных связей со своими постоянными клиентами.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
6.	В чём заключается основная роль руководства?	1) усиление вовлечённости сотрудников в процесс достижения целей руководства; 2) профессиональный уровень организации; 3) обеспечение эффективного стратегического развития компании.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
7.	Что подразумевается под принципом взаимовыгодных отношений с поставщиком?	1) улучшение ценности продукции, создаваемой обеими сторонами; 2) повышение способности каждой из сторон создавать полезный продукт;	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

		3) усовершенствование степени готовности компании осуществлять выпуск продукции.			
8.	В чём заключается принцип непрерывного улучшения?	1) усовершенствование качества продукции как постоянная цель производителя; 2) постоянное совершенствование производственных средств; 3) непрерывное улучшение сведений и знаний, используя информационные носители.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
9.	Значение термина «Подход как к процессу»:	1) необходимость выявления процессов коммерческой деятельности компании; 2) осуществление управления процессами создания продукта самой организацией; +3) ресурсы контролируются подобно процессам с целью повышения продуктивности.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
10.	В чём заключается системный подход к менеджменту?	1) эффективность компании повышается в результате взаимосвязанного управления; 2) организация рассматривается в виде системы с сетью бизнес-процессов; 3) качество продукции улучшается благодаря работе структурных подразделений компании.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
11.	Один из составных элементов механизма управления качеством производства:	1) система контроля качества; 2) политика инновационных разработок; 3) менеджмент контроля качества.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
12.	Цель создания си-	1) реализация цели	ПК-4.1	У, З, В	2

	системы менеджмента:	компании, направленной на решение стратегических задач; 2) объединение задач между структурными подразделениями компании; 3) реализация политики организации в сфере качества.	ПК-4.2 ПК-4.3		
13.	Кто отвечает за политику организации в сфере качества?	1) Совет директоров; 2) руководители организации; 3) наёмный квалифицированный менеджмент.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
14.	Самооценку СМК организации возможно произвести при участии:	1) сторонней компании; 2) Федеральной налоговой службы; 3) счётной палаты.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Какой системообразующий процесс должен быть включён в СМК?	1) управление рабочими кадрами; 2) распределение несоответствующей продукции; 3) ресурсораспределение.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Первый принцип в СМК – это:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
2.	Ориентация на потребителей – это:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	3
3.	Процессный подход в СМК – это:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
4.	Системный подход в СМК:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
5.	Принцип постоянного улучшения:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	7
6.	Эффективность процесса - это соотношение между достигнутыми результатами и		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

	использованными				
7.	Результативность процесса – это степень, в какой реализована запланированная деятельность и достигнуты запланированные		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
8.	Постоянные улучшения необходимы, чтобы обеспечить.... динамику развития предприятия		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Правильность принятого решения зависит от данных		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
10.	При заключении контрактов на поставку продукции наличие на систему качества является решающим фактором		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Разработкой нормативных документов создание системы управления качеством		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
12.	Руководство по качеству – документ, который определяет структуру и содержание.....		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
13.	Свидетельство аудита – это...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
14.	С помощью аудита системы качества проверяются, насколько мероприятия.....		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Совершенствование системы управления качеством предусматривает...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что должно быть включено в разработку плана по исправлению несоответствий?	1) разработка сети бизнес-процессов; 2) распределение полномочий; 3) разработка структурных элементов, занимающихся повышением качества продукции.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
2.	Какая основная	1) оценка возможно-	ПК-4.1	У, 3, В	2

	задача стоит перед независимой аудиторской проверкой СМК?	сти реализации построения стратегических задач по качеству; 2) реализация предварительного этапа перед сертификацией; 3) оценка прогресса реализации производственной политики компании.	ПК-4.2 ПК-4.3		
3.	Кто составляет субъект управления качеством?	1) руководство компании; 2) поставщик; 3) смежное предприятие.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
4.	Кого можно считать составной частью объекта управления качеством?	1) Совет директоров; 2) компанию; 3) руководителей структурных подразделений компании.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
5.	Что является процессным подходом?	1) принцип организации; 2) руководство к деятельности организации; +3) политика качества производства.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Что подразумевается под понятием «процесс»?	1) совокупность различной деятельности, преобразующей вход и выход; 2) управляющая деятельность с входами и выходом; 3) получение конечного продукта, произведённого организацией.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
7.	На что могут быть направлены бизнес-процессы?	1) на финансовый менеджмент; 2) на создание добавленной ценности; 3) на определение эффективности конкретной разновидности бизнеса.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
8.	Какие процессы считаются основными?	1) жизненного цикла производимого продукта; 2) получение загото-	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

		вок продукции; 3) приобретение сырья для выпускаемой продукции.			
9.	Какие процессы называются обеспечивающими?	1) предоставления информации; 2) способствующие повышению качественных характеристик изготавливаемой продукции; 3) управление взаимосвязанными процессами с целью повышения эффективности компании.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Что называют деревом процессов?	1) отображение процессов в виде графического дерева; 2) линейную структуру взаимосвязанных процессов; 3) представление символики, связанной с менеджментом качества, в виде дерева.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Что является элементом дерева процессов?	1) подпроцессы качества; 2) рабочие инструкции производственной компании; 3) предписания руководства в отношении качества.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
12.	Что входит в обязанности фирмы, в соответствии с требованиями к процессному подходу?	1) стратегическое планирование потребительских требований; 2) учёт колебаний рыночной стоимости на приобретение исходного сырья; 3) определение последовательности и взаимодействия между процессами.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
13.	Что входит в обязанности фирмы, в соответствии с требованиями определения процессов?	1) определение себестоимости каждого отдельного процесса; 2) определение потребителей всех отдельных процессов;	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

		3) определение торговой марки для каждого из процессов.			
14.	Что входит в обязанности организации, в соответствии с требованиями мониторинга?	1) определение удовлетворённостью произведённой продукцией; 2) знание поставщиков для производства собственной продукции; 3) повышение качественных характеристик комплектующих.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
15.	Что входит в обязанности фирмы, в соответствии с требованиями к изменению процессов?	1) постоянное совершенствование сведений и знаний по мониторингу с машинных носителей; 2) определение необходимых значений; 3) непрерывное улучшение производственных средств организации.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
16.	Какой термин определяется как: «Совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности»?	Варианты ответа: а) свойство; б) категория; в) качество.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
17.	При каком подходе к формированию качества индивидуализация продукции является обязательной?	а) ориентация на потребителя; б) ориентация на продукцию; в) ориентация на производство.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
18.	При каком подходе к формированию качества продукции организация должна быть способной «прогнозировать и по возможности формировать новые потребности»?	а) ориентация на потребителя; б) ориентация на продукцию; в) ориентация на производство.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

19.	В настоящее время действует понятие качества, определенное стандартом ИСО серии 9000:	а) «Качество – степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требования»; б) «Качество продукции – совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением»; в) «Качество – совокупность характеристик объекта, относящиеся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности».	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
20.	Модель Кано включает в себя следующие группы характеристик:	а) количественные, сюрпризные характеристики; б) обязательные, сюрпризные характеристики; в) обязательные, количественные, сюрпризные характеристики.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
21.	Управление процессами на основе применения статистических методов впервые появились:	а) в фазе отбраковки; б) в фазе контроля качества; в) в фазе управления качеством.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
22.	Первые профессионалы в области качеств (инспекторы или контролеры) появились:	а) в фазе отбраковки; б) в фазе контроля качества; в) в фазе управления качеством.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2
23.	Подход TQM означает, что качество обеспечивается и совершенствуется:	а) на стадиях проектирования и производства; б) на стадиях проектирования, производства и послепродажного обслуживания; в) на стадиях марке-	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

		тинговых исследований, проектирования, производства и послепродажного обслуживания.			
24.	Причиной сертификации систем менеджмента качества российскими предприятиями по ИСО 9000: является (выберите неверный тезис):	а) обеспокоенность состоянием окружающей среды; б) требование клиентов; в) перспектива роста конкурентоспособности компании	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
25.	Принципы, положенные в основу сертификации качества:	а) конфиденциальность; б) добровольность; в) конфиденциальность, добровольность, объективность, воспроизводимость, информативность.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
26.	Принцип «Взаимовыгодные отношения с поставщиками» означает, что:	а) эти отношения повышают способность обеих сторон создавать ценность б) на основе этих отношений достигается повышение качества выпускаемой продукции в) достигается повышение степени готовности организации выпускать нужную поставщику продукцию	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
27.	Система менеджмента качества создается для:	а) реализации политики предприятия в области качества б) объединение целей в области качества структурных подразделений организации в) реализации целей организации, обеспечивающих решение его стратегических задач в области качества	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
28.	Политика предприятия в области	а) руководством предприятия	ПК-4.1 ПК-4.2	У, 3, В	2

	качества формируется:	б) Советом директоров предприятия в) Нанятым квалифицированным менеджером	ПК-4.3		
29.	СМК должна включать следующие системообразующие процессы:	а) управление персоналом, б) управление ресурсами, в) управление несоответствующей продукцией	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
30.	Требования к мониторингу означают, что организация должна:	а) знать поставщиков для своей продукции б) повышать качество комплектующих в) определять удовлетворенность своей продукцией	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Оценка результативности системы менеджмента качества осуществляется на основании анализа:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
2.	Подтверждение на основе представления объективных свидетельств того, что требования, предназначенные для конкретного использования или применения, выполнены, это -...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
3.	Процесс подтверждения соответствия требованиям называется-...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
4.	Международная организация по стандартизации требует пересмотра всех стандартов каждые:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
5.	ГОСТ Р ИСО 9004 определяет...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
6.	Метод статистического контроля - диаграмма Парето используется для показа:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
7.	Какой документ определяет начало разработки СМК		ПК-4.1 ПК-4.2	У, 3, В	2

	в организации:		ПК-4.3		
8.	Какие решения полномочен, принимать орган по сертификации после проведения сертификационного аудита в организации:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
9.	Какова последовательность мероприятий по подготовке и внедрению СМК в организации:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
10.	Какие разделы входят в лист ХАССП		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
11.	Обязательные этапы, которые должна пройти организация при построении и внедрении системы ХАССП в организации		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
12.	Какие документы входят в документацию ХАССП:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
13.	Этапы (шаги) реализации принципов Бережливого производства:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
14.	При проведении внешнего контрольного аудита органом по сертификации СМК сделано 12 существенных записей. Какое решение должен принять орган по сертификации СМК?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
15.	К «Семи простым инструментам контроля качества» относятся:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
16.	Концепция «Шесть сигм» нацелена на выполнение следующей задачи:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
17.	Укажите правильное определение термина "Система менеджмента качества (СМК)" по ИСО 9000/ISO 9000		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
18.	Укажите номер стандарта с названием "Система менеджмента качества. Основные положения и словарь"		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
19.	Наличие в организации успешно функционирующей системы менеджмента		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2

	качества (СМК) наделяет ее следующими маркетинговыми преимуществами:				
20 .	Национальный стандарт РФ, который устанавливает единые принципы терминологии и основные положения для СМК:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
21 .	Национальный стандарт РФ, который содержит параметры требований, необходимых для построения эффективной системы управления на предприятии, позволяющий максимизировать удовлетворенность потребителей:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
22 .	Разработка стандартных операционных процедур (СОП), охватывающих все производственные (бизнес-) процессы, и оказывающих влияние на качество, эффективность и безопасность ЛП и товаров аптечного ассортимента, является		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
23 .	С чего начинается изучение конкретно выделенного процесса при разработке СОП?		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
24 .	Какое определение относится к модели управления качеством «круг Деминга»:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
25 .	Принципы Деминга по улучшению деятельности организации в области качества:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
26 .	TQM (всеобщее управление качеством) – это:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
27 .	Принцип постоянного улучшения деятельности организации в целом следует рассматривать как ее		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
28 .	Укажите последовательность этапов разработки типовой схемы обеспечения безопасности производства пищевой продукции в организации:		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, 3, В	2
29	Первый принцип в СМК –		ПК-4.1	У, 3, В	2

.	это....		ПК-4.2 ПК-4.3		
30 .	Системный подход в СМК...		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	У, З, В	2

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. В чем заключается современный подход к обеспечению качества и конкурентоспособности фирм и их продукции?
2. Дайте определение понятиям «качество», «требования к качеству», «свойство», «показатели качества»;
3. Какой вклад в развитие методов менеджмента качества внесли американские специалисты?
4. Почему Япония стала лидером в области качества?
5. Назовите основные этапы развития отечественных систем управления качеством.
6. Какие методы оценки качества однородной, разнородной продукции и услуг Вам известны?
7. В чем суть концепции «нейтральных зон» Ч. Бернарда?
8. В какой последовательности осуществляется измерение показателей качества продукции?
9. Перечислите основные этапы развития систем управления качеством;
10. Каков вклад Дж. Джурана и Деминга в развитие систем управления качеством?;
11. Перечислите основные принципы TQM;
12. От каких условий зависит эффективность всеобщего управления качеством?
13. В рамках какого закона в РФ осуществляется деятельность по стандартизации?;
14. Какие современные стандарты устанавливают требования к системам управления качеством?
15. Какие принципы управления качеством учтены в стандартах ISO серии 9000:2000?
16. В рамках каких законов осуществляется деятельность по сертификации (подтверждению соответствия)?
17. Какие формы подтверждения соответствия Вам известны?;
18. Какие факторы необходимо учитывать для обеспечения эффективности международной сертификации?
19. Перечислите основные этапы развития менеджмента качества;
20. Назовите основные типы структур управления предприятием, укажите их достоинства и недостатки.
21. Какие нормативные документы лежат в основе внедрения СМК на предприятии?;
22. Какие цели может ставить перед собой организация при внедрении СМК?;
23. Какие требования необходимо выполнить для обеспечения эффективности СМК и организации в целом?;
24. Перечислите основные этапы создания СМК;
25. Перечислите основные принципы и методы непрерывного совершенствования качества;
26. Что называется результативностью СМК, какими методами её оценивают?
27. Как оценивается удовлетворенность потребителей?;
28. Какие методы поиска и сбора информации данных об ожиданиях потребителей Вам известны?;
29. Перечислите семь простых инструментов контроля качества. Для чего их используют?
30. С какой целью разработаны «Семь новых инструментов контроля качества»? Перечислите их.
31. На каких этапах наиболее эффективно применять «Семь новых инструментов качества»?

32. Укажите цель, значение и суть Метода Структурирования Функции Качества (СФК);
33. На каких этапах создания продукции используют метод СФК, какой эффект при этом достигается?
34. Для чего проводится FMEA-анализ?;
35. Перечислите основные задачи, объекты и этапы FMEA- анализа.
36. Какие изделия считаются качественными с точки зрения Тагути?
37. Как классифицируют затраты на качество, с какой целью проводится их анализ?
38. Из чего складываются внутренние и внешние затраты на дефекты?;
39. Из чего складываются затраты на предупредительные мероприятия?;
40. Из каких источников можно получить информацию необходимую для определения затрат на качество?
41. Что можно использовать в качестве базы измерений при определении затрат на качество?
42. Для чего проводится функционально-стоимостной анализ, основное содержание метода?;
43. На каких положениях базируется концепция «Шесть сигм»?;
44. Перечислите основные отличия концепции «Шесть сигм» от TQM;
45. Раскройте содержание принципов системы «5S»
46. Какие результаты были получены при освоении системы «5S» в масштабах предприятия?;
47. Дайте определение понятию «бенчмаркинг» и назовите его основные принципы.
48. Чем отличается реинжиниринг от методов постоянного улучшения?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Управление качеством образовательной
деятельности
(наименование дисциплины)

27.04.01 Стандартизация и метрология

Профиль: Стандартизация и качество
продукции

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Организует и руководит командой

Знает методы организации людей в команду

Умеет организовать командную работу

Владеет навыками общения и поведения в команде, как участник и как руководитель коллектива

УК-3.2: Осуществляет социальное и командное взаимодействие в процессе достижения поставленной цели

Знает методы и средства достижения поставленной цели

Умеет психологически подготовить команду к достижениям поставленной цели

Владеет приемами командной работы с коллективом в процессе достижения поставленной цели

УК-3.3: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

Знает психологию отдельной личности и коллектива, поведение личности в коллективе

Умеет планировать командную работу, с учетом каждого индивида

Владеет способами и навыками убеждения конкретных людей

ОПК-7: Способен участвовать в научно-педагогической деятельности, используя научные достижения в области метрологии и стандартизации

ОПК-7.1: Свободно ориентируется в научных достижениях в области метрологии и стандартизации

Знает нормативно-правовые основы и научные достижения в области метрологии и стандартизации

Умеет ориентироваться в научных достижениях метрологии и стандартизации

Владеет способами применения научных достижений в области метрологии и стандартизации к управлению образовательного процесса

ОПК-7.2: Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

Знает современные способы оценки и контроля образовательного процесса

Умеет применять современные управленческие подходы к образованию

Владеет методами контроля и оценки результатов образования

ОПК-7.3: Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками педагогического взаимодействия

Знает психологические и педагогические приемы коммуникации для достижения взаимопонимания участников педагогического взаимодействия

Умеет использовать психологические особенности личности для достижения взаимопонимания

Владеет приемами эффективной коммуникации

ОПК-8: Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ

ОПК-8.1: Понимает место стандартизации и метрологического обеспечения в системе научных знаний, их связи и приложения

Знает современные подходы, методы, технологии управления качеством образования, механизмы и инструментарии внутренней системы оценки качества образования.

Умеет разрабатывать локальные нормативные акты образовательной организации

Владеет навыками организационно-методического сопровождения педагогической деятельности по разработке отдельных модулей основной образовательной программы

ОПК-8.2: Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Знает программы, нормативные акты и стандарты образовательной деятельности, и способы их реализации

Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Владеет навыками составления рабочих- учебных планов, разработки методических рекомендаций для базовых разделов основной образовательной программы

ОПК-8.3: Использует ИКТ и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

Знает инструментарии оценки качества образования

Умеет использовать электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

Владеет навыками реализации контрольно-оценочной функции управления в профессиональной деятельности

2. **Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы

	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое качество образования?	1. Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. 2. Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой. 3. Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, З, В	2
	Чему должны соответствовать показатели качества образования?	1. Только федеральным стандартам. 2. Федеральным государственным	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	2

	зования?	ственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность. 3. Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
3.	Что такое мониторинг качества образования?	1. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. 2. Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме. 3. Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
4.	Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?	1. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. 2. Только оценку качества образовательных достижений обучающихся. 3. Только оценку качества образовательного процесса.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
5.	Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?	1. Образовательная программа. 2. Технологическая карта урока. 3. Технологическая карта мониторинга.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	У, 3, В	2

			ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
6.	Что такое аттестация педагогических работников ?	1. Защита портфолио преподавателем. 2. Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности. 3. Сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
7.	Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?	1. Внешнюю и внутреннюю системы оценок. 2. Независимую оценку и оценку Рособрнадзора. 3. Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
8.	Что такое педагогический контроль?	1. Комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность. 2. Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе. 3. Это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
9.	Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки?	1. Призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объ-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	У, 3, В	2

		единений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособрнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособрнадзора. 2. Призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования. 3. Осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
10.	Адрес Портала общероссийской системы оценки качества образования:	1. http://osoko.edu.ru 2. https://diso.ru 3. https://edu.gov.ru	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
11.	Структура образовательной организации устанавливается образовательной	а) организацией самостоятельно б) определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
12.	Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,	а) лицензирование образовательной деятельности, б) государственная аттестация образовательной деятельности, в) государственная аккредитация образовательной деятельности, г) государственный контроль (надзор) в сфере	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2

		образования.			
13.	К компетенции образовательной организации не относится	а) разработка и утверждение образовательных программ; б) разработка и утверждение примерных основных образовательных программ; в) разработка и утверждение программы развития	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
14.	Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя	а) требования к структуре основных образовательных программ и их объему, б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, в) внутренней системе оценки качества образования, результатам освоения основных образовательных программ.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
15.	К законным представителям ребенка относятся:	а) родители; усыновители (удочерители), опекуны, попечители; б) патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка; в) Все выше перечисленные.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2

2.	Какая ответственность предусмотрена законодательством для должностных лиц за сокрытие или искажение информации о событиях, фактах или явлениях, создающих опасность для жизни или здоровья людей либо для окружающей среды?		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
3.	Совместительство – это:		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
4.	К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
5.	Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
6.	Граждане Российской Федерации имеют право на получение ____ образования на родном языке		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
7.	Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании» является основой		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	У, 3, В	2

	объективной оценки		ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
8.	В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
9.	Система, создаваемая с целью объективного, качественного, и эффективного метода оценки структуры и измерения уровня подготовленности учащихся по одной учебной дисциплине, - это _____ тест		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
10.	Система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков учащегося называется		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
11.	К системам качества в вузе, характеризующимся критериями модели совершенствования качества, относятся модели, построенные на основе		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
12.	Управление обучением в образовательном учреждении может быть осуществлено во время следующих процессов		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
13.	Внутривузовская деятельность по сбору и анализу информации по всем образовательным программам и		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1	У, 3, В	2

	учреждению в целом, которое проводится им самостоятельно, - это		ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
14.	Процедуры и методы, обеспечивающие документальное подтверждение того, что образовательные услуги надежно удовлетворяют требованиям клиентов и образовательных стандартов, – это _____ образовательных услуг		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
15.	Сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам) называется		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Мониторинг качества образования является информационной основой для разработки следующих документов, регламентирующих деятельность школы:	1. План мероприятий внутришкольного контроля; 2 Программа развития образовательного учреждения; 3. Программа управления качеством образования; 4. Самообследование школы (подготавливаемое, например, в рамках аттестации школы)	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
2.	Методики мониторинга целесообразно подбирать таким образом, чтобы получить информацию следующего характера:	1. Количественного. 2 Качественного, с последующим переводом ее в количественную. 3. Качественного и количественного.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1	У, 3, В	2

		4. Количественного и качественного, с последующим переводом ее в количественную.	ОПК-8.2 ОПК-8.3		
3.	На кого возлагает Закон «Об образовании» функции по воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе?	1) Только на педагогический персонал образовательного учреждения; 2) Только на администрацию образовательного учреждения; 3) На педагогический персонал, администрацию образовательного учреждения и на родителей (законных представителей) обучающихся; 4) Закон прямо не рассматривает воспитание обучающихся как специальную функцию общеобразовательной школы. «Закон об образовании» Статья 12. п.1. Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. «Закон об образовании» Статья 52. п.5. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования. «Закон об образовании» Статья 55. п.4.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, З, В	2

		При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.			
4.	Начальное образование - это ступень образования или образовательный уровень?	1) Ступень образования; 2) И ступень, и уровень одновременно; 3) Образовательный уровень; 4) Ни то и ни другое.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
5.	Назначение делового общения	1. Удовлетворение потребности в общении; 2. Выполнение социальных обязательств; 3. Формирование позитивных взаимоотношений; 4. Решение служебных задач.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
6.	Обязывает ли Закон РФ «Об образовании» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?	1) Да; 2) Нет, в соответствии с законом этот вопрос должна решать администрация образовательного учреждения; 3) Нет, закон предлагает этот вопрос решать каждому региону самостоятельно; 4) Нет, Закон РФ «Об образовании» этот вопрос не регулирует,	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2

		а предлагает действовать в соответствии с трудовым законодательством.			
7.	Одним из управленческих показателей оценки реализации программы развития школы можно считать:	1. Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся; 2 Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса; 3. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников; 4. Доля внебюджетного финансирования.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
8.	Качество образования – это:	А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества; Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей; В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2

9.	Для управления качеством образования необходимо осуществлять измерение:	А) качества результатов деятельности каждого сотрудника вуза; Б) качества результатов деятельности каждого подразделения и образовательного учреждения в целом; В) качество социальных процессов, влияющих на деятельность образовательного учреждения; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
10.	Обоснованность использования системного подхода применительно к управлению качеством образования подтверждается его соответствием ведущему признаку системности:	А) полифункциональность; Б) целостность; В) эффективность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
11.	Самоконтроль позволяет:	А) самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности; Б) создать эталонный уровень оценки; В) реализовывать управленческую функцию; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
12.	К традиционным формам контроля относят:	А) устный опрос; Б) компьютерное тестирование; В) упражнение; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2

13	Достоинство открытых тестовых заданий состоит:	А) в легком подсчете результатов; Б) в отсутствии возможности угадать правильные ответы; В) в удобной проверке номенклатуры понятий; Г) все ответы правильные; Д) нет правильного ответа	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
14	Преимущество компьютерного тестирования состоит в:	А) возможности составления матриц ответов и быстрой статистической обработки результатов тестирования; Б) уменьшении затрат на тиражирование материалов; В) повышение эффективности тестирования за счет уменьшения продолжительности теста; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
15	Содержание образования – это:	а) преподаватели+ студенты+ учебный материал; б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков; в) материально-техническая база; г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
16	Содержание образования как общественного явления определяется:	а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1	У, 3, В	2

		б) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования; в) уровнем развития общественных наук; г) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития.	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
17.	К принципам формирования содержания образования относится:	а) учет уровня профессиональной подготовки преподавателя; б) универсальность учебного материала; в) ориентация на «среднего» студента; г) учет социального заказа и образовательных потребностей личности.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
18.	Принцип последовательности – это:	а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ; б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус; в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения; г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершен-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2

		ствование.			
19 .	Принцип целостности – это:	а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторно-практических работ; б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус; в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения; г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
20 .	Организационная сторона учебного процесса, определяющая содержание учебных занятий, их структуру, продолжительность и место, а также состав и группировку обучаемых определяется как:	а) метод обучения; б) средство обучения; в) форма обучения; г) технология обучения	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
21 .	Объекты материальной и духовной культуры, которые выступают в качестве предметной поддержки процесса обучения, определяются как:	а) методы обучения; б) средства обучения; в) формы обучения; г) технологии обучения.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
22 .	Технология обучения – это:	а) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	У, 3, В	2

		форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленной цели; б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижении целей образования; в) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков; г) специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающегося.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
23	Непрерывное образование как педагогическая система – это:	а) обеспечение обучения (повышение квалификации, переобучение, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям; б) совокупность средств, способов и форм приобретения,	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2

		углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости; в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека			
24 .	Системообразующим фактором непрерывного образования является:	а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) занятых в государственном секторе экономики; решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям; обеспечение использования гражданами свободного времени, предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям; б) совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости; в) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, З, В	2
25 .	Основной целью современной системы образования	а) коррекция недостатков развития личности;	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, З, В	2

	является:	б) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность; в) помощь семье в воспитании; г) формирование умения и желания учиться.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
26	В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы:	а) общечеловеческие ценности; б) развлечение обучаемых вместо воспитания; в) стремление сделать обучаемых послушными марионетками; г) идеология, политика государства.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
27	Государственный образовательный стандарт законодательно закрепляет:	а) цели образования; б) средства образования; в) условия образования; г) приемы обучения.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
28	Элементами информационной культуры являются:	а) требования и правила, обусловленные принципами и нормами морали; б) требования и правила, обусловленные принципами права; в) требования и правила, обусловленные психологическими, техническими, санитарно-гигиеническими нормами и иными обстоятельствами; г) все ответы верны.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
29	Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:	а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса; б) гуманистическую педагогику, органи-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	У, 3, В	2

		зацию и управление; в) новые педагогические технологии; г) все ответы верны.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
30	Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.	а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций; б) беседа, лекции, диспуты, метод примера; в) соревнование, поощрение, наказание; г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
открытого типа**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Автоматизированная система тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности каждого задания		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
2.	Стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
3.	Инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1	У, 3, В	2

	анализа результатов		ОПК-8.2 ОПК-8.3		
4.	Различные виды обучения, обусловленные изменениями в характере и содержании профессиональных задач, – это...		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
5.	Комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, – это.....		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
6.	Учебная деятельность, направленная на достижение более высокой степени профессиональной квалификации, - это....		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
7.	Основной процесс систематического и критического анализа, ведущего к вынесению решения и/или рекомендациям относительно качества образования или образовательной программы образовательного учреждения, – это...		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
8.	Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, называются		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
9.	Заключительная работа учебно-исследовательского характера, выполняемая вы-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1	У, 3, В	2

	пускником высшего учебного заведения в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования – это....		ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
10.	Технологически разработанный процесс оценивания результатов обучения студентов и развития системы образования называется.....		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
11.	Форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся в системе образования – это.....		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
12.	Состав и порядок изучения дисциплин учебного курса студентом, формируемые с учетом его пожеланий в рамках ФГОС, - это....		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
13.	Интегральная оценка образовательных результатов обучающегося, демонстрируемых в процессе учебной деятельности и процедур внешнего контроля, - это...		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
14.	Сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам)- это образования		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
15.	Правовое положение обра-		УК-3.1	У, 3, В	2

	зовательного учреждения, характеризующее и определяемое его организационно-правовой формой, уставом, правами и ответственностью, полномочиями, называется образовательного учреждения		УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
16.	Исследование результатов обучения, выраженных в оценках и рейтинге обучающихся, с целью определения качества обучения и качества полученных знаний, умений и навыков – это результатов обучения		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
17.	Метод диагностики испытуемых, в котором они отвечают на одни задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковой оценкой, – это		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
18.	Величина, отражающая затраты времени среднего студента на обучение, – это.....		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
19.	Внутривузовская деятельность по сбору и анализу информации по всем образовательным программам и учреждению в целом, которая проводится им самостоятельно или с привлечением независимых аудиторов, - это....		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
20.	Способности человека реализовать на практике свою компетентность, обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной дея-		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1	У, 3, В	2

	тельности, - это		ОПК-8.2 ОПК-8.3		
21.	Процесс оценки образовательной программы с точки зрения выполнения определенных требований к знаниям, навыкам и умениям (компетенциям) лица, прошедшего данную образовательную программу, называется образовательной программой		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
22.	Особенностью заданий является то, что на ответы не накладываются ограничения		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
23.	Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ всех уровней образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
24.	Документ, определяющий содержание образования и организацию обучения студентов по конкретной специальности		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
25.	Учебный документ, определяющий цели и содержание учебной дисциплины, информационный объем, уровень формирования знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению обучающимися		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
26.	Документ, определяющий содержание образования и организацию обучения		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	У, 3, В	2

	студентов по конкретной специальности, - это ...		ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3		
27.	Контроль усвоения знаний в течение семестра по результатам отдельных учебных занятий по модулю (просмотр лекций, выполнение домашних работ, электронное тестирование, коллективные и компьютерные тренинги, лабораторные работы и т.д.) и зачет этих занятий как изученных по результатам контроля		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
28.	Обособленное структурное подразделение высшего учебного заведения, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее постоянно все его функции или их часть, - это вуза		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
29.	Совокупность учебных продуктов и электронных средств обучения, сформированная по каждому модулю учебной дисциплины и обеспечивающая как аудиторные (тренинговые) занятия, так и самостоятельную работу студента- это		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2
30.	Документ, определяющий содержание образования и организацию обучения студентов по конкретной специальности, – это.....		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	У, 3, В	2

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

- 1 «Качество», «качество образовательных услуг», «управление качеством воспитательной работы», «управление качеством образовательных услуг»,

- «обеспечение качества образовательных услуг», «улучшение качества образовательных услуг»: определение понятий и их соотношение
- 2 Основные принципы управления качеством образовательных услуг.
 - 3 Основные методы управления качеством воспитательной работы.
 - 4 Основные этапы развития системы управления качеством.
 - 5 Основные подходы к управлению качеством образовательных услуг.
 - 6 Образовательная среда как фактор, влияющий на качество образовательных услуг.
 - 7 Воспитательный результат как фактор, влияющий на качество образовательных услуг
 - 8 Техническое оснащение как фактор, влияющий на качество воспитательной работы.
 - 9 Информирование как фактор, влияющий на качество воспитательной работы.
 - 10 Нормативное обеспечение управления качеством воспитательной работы.
 - 11 Документальное оформление систем менеджмента качества образовательных услуг.
 - 12 Структура документации системы менеджмента качества образовательных услуг.
 - 13 Управление ресурсами в системе менеджмента качества образовательных услуг.
 - 14 Мониторинг качества воспитательной работы.
 - 15 Инновационная деятельность педагогов как фактор развития систем менеджмента качества образовательных организаций.
 - 16 Анализ функционирования системы менеджмента качества образовательных услуг.
 - 17 Понятие проектирования системы менеджмента качества образовательных услуг.
 - 18 Моделирование системы управления качеством воспитательной работы: этапы, цель, принципы, условия, результат.
 - 19 Критерии и показатели оценки модели управления качеством воспитательной работы.
 - 20 Основные методы и средства управления качеством воспитательной работы в образовательной организации.
 - 21 Основные принципы управления качеством социальных и образовательных услуг.
 - 22 Персонал учреждения как фактор, влияющий на качество социальных и образовательных услуг.
 - 23 Техническое оснащение как фактор, влияющий на качество социальных и образовательных услуг.
 - 24 Информирование как фактор, влияющий на качество социальных и образовательных услуг

- 25 Система менеджмента качества социальных и образовательных услуг: понятие, структура.
- 26 Нормативное обеспечение управления качеством социальных и образовательных услуг.
- 27 Документальное оформление систем менеджмента качества социальных и образовательных услуг.
- 28 Структура документации системы менеджмента качества социальных и образовательных услуг.
- 29 Управление ресурсами в системе менеджмента качества социальных и образовательных услуг
- 30 Организация внутренних аудитов системы менеджмента качества социальных и образовательных услуг.
- 31 Мониторинг качества образовательных и социальных услуг.
- 32 . Инновационная деятельность как фактор развития систем менеджмента качества образовательных организаций и социальных учреждений.
- 33 Анализ функционирования системы менеджмента качества в воспитательной работе.
- 34 Сертификация системы менеджмента качества образовательных организаций.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Защита прав на результаты
интеллектуальной деятельности
(наименование дисциплины)

27.04.01 Стандартизация и метрология
Профиль: Стандартизация и качество
продукции

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

ОПК-5: Способен проводить патентные исследования, определять формы и методы правовой охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности в области развития стандартизации и метрологии

ОПК-5.1: Владеет основами нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

Знать: законодательную базу РФ в сфере интеллектуальной собственности

Уметь: применять законодательную базу в сфере интеллектуальной собственности при решении поставленных задач

Владеть: основами нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

ОПК-5.2: Определяет формы и методы правовой охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности в области развития стандартизации и метрологии

Знать: формы и методы правовой охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности в области развития стандартизации и метрологии

Уметь: подбирать методы защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности

Владеть: навыками защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности в области развития стандартизации и метрологии

ОПК-5.3: Осуществляет обоснованный выбор методов и способов проведения патентных исследований с целью правовой охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности

Знать: методы и способы патентных исследований

Уметь: проводить патентные исследования с целью правовой охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности

Владеть: навыками работы с патентами и другими формами защиты интеллектуальной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование. Результат определяется на основе процента правильных ответов на тестовые задания и полноты ответа на вопросы.	«Отлично» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 85-100% тестовых заданий	Правильно изложено решение теста; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки; обучающийся правильно отвечает на вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
	«Хорошо» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 70-84% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (даны ответы на тест), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется

		при ответах на вопросы
	«Удовлетворительно» (Зачтено) Обучающийся верно ответил на 55-69% тестовых заданий	Обучающимся неполно изложено решение (не менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; присутствует нарушение последовательности в решении задачи (теста); затрудняется при ответах на вопросы
	«Неудовлетворительно» (Не зачтено) Обучающийся верно ответил на 0-54% тестовых заданий	Неполно изложено решение (менее 55 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи (теста); обучающийся не может ответить на вопросы.

3. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Объектами авторского права являются:	а) художественные произведения, научные открытия б) литературные произведения, идеи в) лекции, проповеди	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
2.	Авторским правом охраняются:	а) литературные произведения, фонограммы б) произведения изобразительного искусства, исполнения товаров в) литературные, произведения изобразительного искусства .	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
3.	Срок охраны имущественных прав автора :	а) всю жизнь б) всю жизнь и 70 лет после смерти в) всю жизнь и 50 лет после смерти	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
4.	Документ, удостоверяющий имущественные права на фирменное наименование:	а) свидетельство б) патент в) договор	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
5.	Авторское право возникает:	а) с момента возникновения идеи произведения	ОПК 5.1 ОПК 5.2	У, 3, В	2

		б) после регистрации произведения и получения свидетельства в) с момента создания произведения	ОПК 5.3		
6.	Имущественные права на объект интеллектуальной собственности могут действовать неограниченно во времени:	а) изобретение б) торговая марка г) полезная модель	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
7.	Какой критерий патентоспособности не применяется к полезной модели:	а) новизна б) изобретательский уровень в) промышленная применимость	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
8.	Количество международных соглашений в рамках ВОИС :	а) 23 б) 25 в) 27	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
9.	Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС):	а) входит в состав Организации Объединенных Наций (ООН) б) входит в состав Всемирной торговой организации (ВТО) в) является независимой организацией	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
10.	Нематериальными активами считают	а) деньги б) ценные бумаги в) авторские права	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
11.	Какая конвенция охраняет промышленную собственность	а) Бернская б) Римская в) Парижская	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
12.	Год принятия Бернской конвенции:	а) 1886 б) 1888 в) 1884	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
13.	В каком году начал действовать ВОИС:	а) 1970 б) 1967 в) 1975	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
14.	В какой из представленных стран раньше других начали выдавать охранный документ (патент) на изобретение:	а) США б) Германия в) Англия	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
15.	Срок действия авторского права на про-	а) в течение жизни автора и 50 лет после его смерти	ОПК 5.1 ОПК 5.2	У, 3, В	2

	изведения, обнародованные под именем автора	б) в течение жизни автора и жизни правопреемника -в) в течение жизни автора и 10 лет после его смерти г) в течение жизни автора	ОПК 5.3		
--	---	---	---------	--	--

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Технологическая функция интеллектуальной собственности –	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
2.	Интеллектуальная собственность - это...	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	3
3.	Патентное право это....	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
4.	Инновационная функция интеллектуальной собственности – это	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
5.	Промышленная собственность –	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
6.	Изобретение это....	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
7.	Интеллектуальная деятельность –	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
8.	Что не относится к личным немущественным правам автора:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
9.	Правовая функция интеллектуальной собственности –	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
10.	Товарная функция интеллектуальной собственности –	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	3

11.	Что такое производные объекты авторского права:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	5
12.	Соавторство – это...	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
13.	Что такое авторское право:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
14.	Служебное произведение – это	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
15.	Экономическая функция интеллектуальной собственности:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Требуется ли для возникновения и осуществления авторского права на произведение науки, литературы и искусства какого-то специального оформления или регистрации?	а) не требуется; б) требуется; в) требуется для особых произведений.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
2.	Для признания произведения объектом авторского права требуется ли завершенность работы?	а) нет; б) да; в) не требуется, если произведение состоит из нескольких частей.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
3.	Может ли техническая помощь, оказанная соавтором, служить основанием для возникновения соавторства?	а) не может; б) может; в) может, если это оговорено в договоре о сотрудничестве.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
4.	Относятся ли сообщения информационного характера к объектам, охраняемым авторским правом?	а) относятся; б) не относятся; в) относятся в зависимости от значимости.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
5.	Может ли иностранный гражданин быть субъектом авторского права в Российской Федерации?	а) да, если проживает в России; б) нет; в) может при	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2

		определенных условиях.			
6.	Виды соавторства отличаются:	а)различным режимом использования произведений; б)различным режимом оформления прав на произведения; в)различным условием охраноспособности; г)другими формами.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
7.	Срок действия смежных прав:	а) в течение 50 лет после первого исполнения; б) в течение 10 лет после первого исполнения; в) в течение 20 лет после первого исполнения; Г) в течение 5 лет после первого исполнения.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
8.	Что относится к объектам интеллектуальной собственности:	а)изобретения; б)сообщения; в) языки программирования.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
9.	Кто является субъектом авторского права:	а)музыкант; б)организация кабельного вещания; в)работодатель; г) производитель фонограмм.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
10.	Какой срок действия охраны нематериальных прав на объекты авторского права:	а)бессрочно; б)в течение всей жизни автора; в)в течение 50 лет с момента первой записи	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
11.	Распространяется ли авторское право на идеи, методы, процессы, системы, способы, принципы?	а) да; б) нет; в)за исключением идей.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
12.	Что не входит в состав заявки на выдачу патента на промышленный образец:	а)заявление о выдаче патента; б)заявление о регистрации в)чертежи общего вида изделия.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
13.	Срок действия авторского права в Российской Федерации равен:	а) 50 годам; б) периоду жизни автора;	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2

		в) периоду жизни автора и дополнительно 50 годам после его смерти.			
14.	Что относится к имущественным правам автора:	а) право на имя; б) право на использование произведения; в) право на обнародование; г) право на защиту репутации.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
15.	Объектами авторского права являются:	а) художественные произведения, научные открытия б) литературные произведения, идеи в) лекции, проповеди	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
16	Авторским правом охраняются:	а) литературные произведения, фонограммы б) произведения изобразительного искусства, исполнения товаров в) литературные, произведения изобразительного искусства .	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
17	Срок охраны имущественных прав автора :	а) всю жизнь б) всю жизнь и 70 лет после смерти в) всю жизнь и 50 лет после смерти	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
18	Документ, удостоверяющий имущественные права на фирменное наименование:	а) свидетельство б) патент в) договор	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
19	Авторское право возникает:	а) с момента возникновения идеи произведения б) после регистрации произведения и получения свидетельства в) с момента создания произведения	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
20	Имущественные права на объект интеллектуальной	а) изобретение б) торговая марка	ОПК 5.1 ОПК 5.2	У, 3, В	2

	собственности могут действовать неограниченно во времени:	г) полезная модель	ОПК 5.3		
21	Какой критерий патентоспособности не применяется к полезной модели:	а) новизна б) изобретательский уровень в) промышленная применимость	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
22	Количество международных соглашений в рамках ВОИС :	а) 23 б) 25 в) 27	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
23	Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС):	а) входит в состав Организации Объединенных Наций (ООН) б) входит в состав Всемирной торговой организации (ВТО) в) является независимой организацией	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
24	Нематериальными активами считают	а) деньги б) ценные бумаги в) авторские права	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
25	Какая конвенция охраняет промышленную собственность	а) Бернская б) Римская в) Парижская	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
26	Год принятия Бернской конвенции:	а) 1886 б) 1888 в) 1884	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
27	В каком году начал действовать ВОИС:	а) 1970 б) 1967 в) 1975	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
28	В какой из представленных стран раньше других начали выдавать охранный документ (патент) на изобретение:	а) США б) Германия в) Англия	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
29	Срок действия авторского права на произведения, обнародованные под именем автора	а) в течение жизни автора и 50 лет после его смерти б) в течение жизни автора и жизни правопреемника -в) в течение жизни автора и 10 лет после его смерти г) в течение жизни автора	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2

30	Объектами авторского права являются:	а) художественные произведения, научные открытия б) литературные произведения, идеи в) лекции, проповеди	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	2
----	--------------------------------------	--	-------------------------------	---------	---

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое смежное право:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
2.	Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана – это...	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
3.	Заявка на изобретение должна содержать:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
4.	К принципам авторского права относятся:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
5.	Объектами авторского права являются	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
6.	“НОУ-ХАУ”, это	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
7.	Прототип изобретения- это..	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
8.	Институт средства индивидуализации юридических лиц, то-	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2	У, 3, В	7

	варов, работ, услуг и предприятий включает:		ОПК 5.3		
9.	Право авторства на служебное изобретение или служебный промышленный образец принадлежит	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
10.	Право определять перечень и состав ноу-хау принадлежит....	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
11.	Интеллектуальная собственность регулируется...	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
12.	Действующие правила охраны интеллектуальной собственности разработаны на основе:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
13.	Патентными правами являются:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
14.	Правовая охрана топологий интегральных микросхем распространяется на..	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
15.	Что относится к объектам интеллектуальной собственности:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
16.	Кто является субъектом авторского права:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
17.	Какой срок действия охраны нематериальных прав на объекты авторского права:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
18.	Распространяется ли авторское право на идеи, методы, процессы, системы, способы, принципы?	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
19.	Что не входит в состав заявки на выдачу патента на промышленный образец:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
20.	Срок действия авторского права в Российской Федерации равен:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7

21.	Что относится к имущественным правам автора:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
22.	Объектами авторского права являются:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
23.	Что относится к объектам интеллектуальной собственности:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
24.	Кто является субъектом авторского права:	--	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
25.	Какой срок действия охраны неимущественных прав на объекты авторского права:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
26.	Распространяется ли авторское право на идеи, методы, процессы, системы, способы, принципы?	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
27.	Что не входит в состав заявки на выдачу патента на промышленный образец:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
28.	Срок действия авторского права в Российской Федерации равен:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
29.	Что относится к имущественным правам автора:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7
30.	Объектами авторского права являются:	-	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3	У, 3, В	7

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Что называется изобретением, какое изобретение называется промышленно применимым?
2. Объекты изобретений, что не может быть признано изобретением.
3. Автор изобретения, охрана авторства на изобретение.
4. Патент. Патентообладатель. Какие могут применяться действия на патент?
5. Какие права имеет патентообладатель, что не является нарушением на использование изобретения.

- 6 Содержание документов на выдачу патента.
- 7 Оплата изобретательской деятельности.
- 8 Классификация объектов исследования.
- 9 Элемент и предмет объекта исследования.
- 10 Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Общие положения.
- 11 Основные функции федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.
- 12 Полномочия федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.
- 13 Правовая охрана изобретения, полезной модели, промышленного образца.
- 14 Условия патентоспособности изобретения.
- 15 Права и обязанности патентообладателя.
- 16 Действия, не признаваемые нарушением исключительного права патентообладателя. Нарушение патента.
- 17 Предоставление права на использование изобретения, полезной модели, промышленного образца.
- 18 Зарубежный опыт государственного стимулирования изобретательства.
- 19 Правовая охрана топологий интегральных микросхем.
- 20 Подача заявки на выдачу патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец.
- 21 Публикация сведений о выдаче патента. Регистрация изобретения, полезной модели, промышленного образца и выдача патента.
- 22 Признание недействительным патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец.
- 23 Экспертиза заявки на изобретение.
- 24 Выплаты за право пользоваться предметом лицензионного соглашения
- 25 Цена лицензии
- 26 Патентная чистота — юридическое свойство объекта техники
- 27 С какой целью проводятся патентные исследования?
- 28 Что означают термины «патентоспособность» и «патентная чистота»?
- 29 Оценка стоимости изобретений и полезных моделей.
30. Понятие «лицензия». Перечислите виды лицензий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине ____ Основы социализации личности ____**

(наименование дисциплины)

27.04.01 Стандартизация и метрология

Профиль: Стандартизация и качество продукции

(шифр и наименование ОПОП ВО)

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
Знать: - виды и теории социализации Уметь: - использовать систему знаний в области социализации личности Владеть: - навыками в области саморазвития и образования
УК-6.2: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития
Знать: - основные стадии и этапы процесса социализации Уметь: - использовать полученные знания о процессе социализации для выстраивания траектории саморазвития Владеть: - навыками выявления и профилактики асоциальных явлений, конструктивного в девиантном поведении и разработки программы ресоциализации
УК-6.3: Совершенствует и реализует траектории саморазвития на основе принципов самооценки и образования в течение всей жизни
Знать: - особенности процесса социализации Уметь: - использовать систему знаний в области социализации личности Владеть: - использовать систему знаний в области социализации личности

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки,

типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
---	--	---

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Стадии развития личности в процессе социализации	а) адаптация б) индивидуализация в) социальное развитие г) интеграция	В	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
2.	Что из перечисленного не относится к механизмам социализации:	а) Подражание, имитация б) Полоролевая идентификация в) Индивидуализация г) Конформность	Г	УК-6.1, УК-6.2,	З, У	1
3.	Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:	а) социальная группа; б) социальная общность; в) общественный класс.	В	УК-6.1,	З, У	1

4.	В обществе культура выполняет функцию:	а) регулятора человеческого поведения; б) подавления личностной свободы; в) формирования системы образования.	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
5.	Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития	а) индивид б) личность в) индивидуальность г) психотип	Б	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
6.	К агентам первичной социализации можно отнести:	а) бабушек и дедушек; б) коллег по работе; в) однокурсников.	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
7.	Основным признаком толпы служит:	а) случайность; б) экспрессивность; в) временность объединения людей.	Б	УК-6.3	З, У	1
8.	Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность, - это:	а) стабильность; б) открытость; в) неизменность.	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
9.	Социальное взаимодействие - это:	а) состояние зависимости; б) эпизодические, кратковременные отношения; в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.	В	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	У, В	1

10.	Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:	а) социальная реакция; б) социальное действие; в) социальная девиация.	В	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
11.	Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:	а) биологическая наследственность; б) культура; в) индивидуальный опыт.	В	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	2
12.	Социализация индивида - это:	а) развитие личности; б) воспитание личности; в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.	В	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
13.	Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:	а) объект социологии; б) метод социологии; в) предмет социологии.	В	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
14.	К собственно социологическим методам относятся:	а) наблюдение; б) метод сравнения; в) контент-анализ.	В	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
15.	Концепцию общественно-экономической формации разработал:	а) Т. Парсонс; б) К. Маркс; в) П. Сорокин.	Б	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
16.	На	а) традиционное; б)	В	УК-6.1, УК-	3, У, В	2

	информационн ой основе базируется общество:	промышленное; в) постиндустриальное.		6.2, УК-6.3		
17.	Действие, когда индивид руководствует я нормами морали при достижении целей, является:	а) целерациональным; б) ценностнорациональ ным; в) традиционным.	Б	УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3	3, У, В	2
18.	Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это действие:	а) целерациональное; б) традиционное; в) ценностнорациональ ное.	В	УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3	3, У	1
19.	Автором социологизма в социологии был:	а) Ф. Гидденс; б) М. Вебер; в) Э. Дюркгейм.	В	УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3	3, У	2
20.	Моделью поведения в соответствии с формальными правами и обязанностями является:	а) роль б) статус в) социализация г) мобильность	А	УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3	3, У, В	2
21.	Социальной стратификаци ей общества называют:	а) совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически б) совокупность всех общественных отношений в) совокупность всех социальных групп, образующих общество г) система взаимообусловленны х социальных действий	А	УК-6.1, УК- 6.2, УК-6.3	3	1

22.	Кого из этих ученых можно отнести считать родоначальником социологии:	а) О. Конт б) Р. Дарендорф в) П. Сорокин г) К. Маркс	А	УК-6.1, УК-6.2,	З	1
23.	Назовите одну из частей социологии по О.Конту:	а) социальная динамика б) социальная антропология в) социология науки г) социология политики	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
24.	Периодом социализации является:	а) пенсионный; б) трудовой; в) детский.	В	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
25.	Социальными взаимодействиями являются:	а) социальные отношения б) социальные нормы в) социальные институты г) социальные общности д) социальные санкции	А	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Перечислите разные подходы сложившиеся в науке к пониманию социализации?	-	Разные теории социализации предлагают разные подходы к объяснению этого процесса, включая теорию символического взаимодействия, теорию обучения, структурно-функциональный подход и конфликтный	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5

			подход.			
2.	В чем заключается понятие "социальная роль" и как она связана с социализацией?	-	Социальная роль представляет собой ожидания и нормы, связанные с определенной позицией в обществе. Она формируется в процессе социализации и определяет поведение личности в соответствии с общественными ожиданиями.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
3.	Каким образом культура и социальное окружение влияют на формирование ценностей личности?	-	Культура и социальное окружение влияют на формирование ценностей личности через процессы социализации, определяя, что считать важным и приемлемым в данном обществе.	УК-6.1, УК-6.3	3, У	5
4.	Перечислите разные подходы сложившиеся в науке к пониманию социализации?	-	Разные теории социализации предлагают разные подходы к объяснению этого процесса, включая теорию символического взаимодействия, теорию обучения, структурно-функциональный подход и конфликтный подход.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	5
5.	В чем различие макросоциологии и микросоциологии?	-	Макросоциология изучает общество в целом, микросоциология – межличностные отношения и поведение.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
6.	Когда возникает	-	Социология	УК-6.1,	3, У, В	7

	социология как наука?		возникает в XVIII-XIX веках в контексте индустриальной революции.	УК-6.2, УК-6.3		
7.	Кто считается ее основателем?	-	Основателем считается О. Конт.	УК-6.1, УК-6.3	3	5
8.	Каковы представления о социологии О. Конта?	-	О. Конт видел социологию как науку, способную управлять обществом через позитивную философию.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	5
9.	Назовите основные направления развития социологии.	-	Основные направления: конфликтология, структурный функционализм, символическая интеракционная теория и другие.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	7
10.	Охарактеризуйте марксистское направление в социологии.	-	Марксистская социология базируется на идеях Маркса о классовой борьбе и экономической структуре общества.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	7
11.	Охарактеризуйте функционалистское направление в социологии.	-	Функционалистская социология рассматривает общество как организм с взаимозависимыми частями.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
12.	Охарактеризуйте неомарксизм.	-	Неомарксизм обновляет марксистские концепции, учитывая культуру, пол и другие факторы.	УК-6.1, УК-6.2,	3, У, В	7
13.	В чем сущность социологической концепции юридической школы русской социологии?	-	Юридическая школа анализирует соотношение права и общества, влияние правовых норм на социальные процессы.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7

14.	Что входило в круг научных интересов М.М. Ковалевского?	-	В круг научных интересов Ковалевского входили антропология, право, религия и социальная организация.	УК-6.1, УК-6.3	3, У	5
15.	Кто первым среди русских социологов начал исследовать политические партии и элиту?	-	Первым русским исследователем партий и элиты был Н. Михайловский.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
16.	Назовите главный научный труд П. Сорокина.	-	Главный труд П. Сорокина – "Системы социологии".	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
17.	В чем проявляется глобализация современной социологии?	-	Глобализация социологии проявляется в международных исследованиях и обмене теориями.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
18.	В чем заключается сущность системного подхода к анализу общества?	-	Системный подход анализирует общество как сложную систему, включая элементы и их взаимодействие.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
19.	Охарактеризуйте модель социальной системы Н. Лумана.	-	Модель Н. Лумана описывает общество через коммуникационные процессы и подсистемы.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
20.	Что представляет собой система «AGIL» Т. Парсонса?	-	Система "AGIL" Т. Парсонса представляет основные функции общества: адаптация, целенаправленность, интеграция, латентная патология.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
21.	Что представляет собой социальная	-	Социальная система – комплекс взаимосвязанных социальных	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5

	система?		элементов.			
22.	Что такое социальная группа? Чем она отличается от других видов социальных общностей?	-	Социальная группа – люди с общими характеристиками, отличается от социальных общностей по степени связи.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
23.	Какие факторы могут оказаться барьерами на пути групповой сплоченности?	-	Барьерами для групповой сплоченности могут быть конфликты, недостаток общности целей и др.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	5
24.	Чем отличаются формальные и неформальные, первичные и вторичные, аути- и ингруппы? На что направлены взаимоотношения внутри первичных и вторичных групп?		Формальные – основаны на ролях, неформальные – на личных отношениях. Первичные – близкие, вторичные – не такие тесные. Разделение на группы зависит от общих характеристик и взаимодействия с другими.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
25.	Каким образом происходит разделение индивидов на ингруппы и аутигруппы?	-	Ингрупповые отношения могут способствовать сотрудничеству, а аутигрупповые – конфликтам и дискриминации. Индивиды могут испытывать привязанность и желание соответствовать референтной группе. Референтная группа не обязательно должна быть аутигруппой. Квазигруппы – начальная стадия групповой	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7

			формации. Они важны для социализации и стабильного общества.			
--	--	--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества – это:	а) адаптация б) интеграция в) социализация г) избегание	В	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
2.	Центральным понятием в определении объекта науки «социология» является	а) социальная реальность б) социальные группы в) социальная anomia г) социальная антропология	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
3.	Социализацией называют	а) процесс и результат усвоения определенной системы норм и ценностей б) совокупность традиций, обычаев,	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2

		социальных норм в) структура социального неравенства г) совокупность социальных изменений в социальных институтах				
4.	Социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей, задающие систему внешней регуляции поведения человека	а) объекты социализации б) институты социализации в) механизмы социализации г) агенты социализации	Г	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
5.	Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:	а) целерациональному; б) ценностнорациональному; в) традиционному.	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	2
6.	Совокупность людей, объединенных совместной деятельностью - это:	а) социальная группа; б) общество; в) социальный институт.	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	2
7.	Процесс и результат социального развития человека:	а) профессионализм б) социализация в) интеграция г) адаптация	Б	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1
8.	Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:	а) семья; б) референтная группа; в) публика.	Б	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	1

9.	Область знаний, в которой изучаются не только реальные, но и потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации	а) социальная виктимология б) психология массовой коммуникации в) психология семейных отношений г) психология девиации	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
10.	Основное условие нормального существования общества с точки зрения структурного функционализма:	а) наличие культуры; б) равновесие; в) благоприятные климатические условия.	Б	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
11.	Какое определение социологии наиболее справедливо	а) это наука о всей совокупности социальных процессов б) это наука о роли личности в обществе в) это наука о политике во всех ее проявлениях г) это наука о субъективных мотивах человеческого поведения	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	1
12.	Девиантным поведением называют:	а) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм б) поведение в рамках закона в) поведение, направленное на усвоение социальных норм г) поведение, направленное других людей	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1
13.	Субъективным показателем стратификации является:	а) престиж профессии б) власть в) доход г) образование	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	1

14.	Центральным понятием марксистской социологии является:	а) общественно-экономическая формация б) социальное действие в) социальный институт г) социальная аномия	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
15.	Исторически первой формой социальной стратификации является:	а) рабство б) сословие в) класс г) касты	А	УК-5.1, УК-5.2	3, У, В	2
16.	Социальным статусом называется:	а) позиция человека в обществе с набором прав и обязанностей б) степень уважения к человеку со стороны окружающих в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны других	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1
17.	Репродуктивные функции в обществе осуществляют:	а) брачно-семейные институты б) политические институты в) экономические институты г) правовые институты :	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
18.	К методам социологического анализа относится:	а) социологический опрос; б) наблюдение; в) метод каузальности.	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	2
19.	Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей	а) поселенческая группа; б) общественный класс; в) этнос.	В	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	1

	со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это:					
20.	В рамках символического взаимодействия социальное взаимодействие основано на таком факторе, как	а) личностная идентичность б) конфликт в) разделение труда г) дисфункция	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	1
21.	К универсальным функциям социальных институтов относят:	а) социализация новых поколений б) воспроизводство населения в) получение образования г) распределение материальных благ	А	УК-5.1, УК-5.2	З, У, В	1
22.	Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе является:	а) средний слой б) элита в) нижний социальный слой г) верхний социальный слой	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
23.	Социальным институтом является	а) совокупность норм, ценностей и предписаний, регулирующих определенную сферу общественных отношений б) закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей в) совокупность людей, объединенных в одно целое	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З	1

		г) признание большинством населения норм и правил поведения				
24.	Основу социологии по Э. Дюркгейму составляет:	а) социальный факт б) социальный институт в) идеальный тип г) общественно-экономическая формация	А	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	2
25.	Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:	а) предписанному; б) исходному; в) достигаемому.	В	УК-5.1, УК-5.2,	З, У, В	1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие факторы влияют на процесс социализации личности?	-	Факторы, влияющие на процесс социализации личности, включают семью, образование, культурное окружение, средства массовой информации, религиозные институты и другие социальные агенты.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	7
2.	Какова роль первичной и вторичной социализации в	-	Первичная социализация происходит в раннем детстве и	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У	5

	формировании личности?		связана с освоением основных норм и ценностей общества. Вторичная социализация включает в себя более специфическое обучение, касающееся определенных ролей и областей жизни.			
3.	Перечислите разные подходы сложившиеся в науке к пониманию социализации?	-	Разные теории социализации предлагают разные подходы к объяснению этого процесса, включая теорию символического взаимодействия, теорию обучения, структурно-функциональный подход и конфликтный подход.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
4.	В чем заключается понятие "социальная роль" и как она связана с социализацией?	-	Социальная роль представляет собой ожидания и нормы, связанные с определенной позицией в обществе. Она формируется в процессе социализации и определяет поведение личности в соответствии с общественными ожиданиями.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
5.	Каким образом культура и социальное окружение влияют на формирование	-	Культура и социальное окружение влияют на формирование ценностей личности через	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	5

	ценностей личности?		процессы социализации, определяя, что считать важным и приемлемым в данном обществе.			
6.	Какие агенты социализации играют ключевую роль в передаче норм и ценностей общества?	-	Агенты социализации, такие как семья, школа, друзья, средства массовой информации, религиозные институты, играют ключевую роль в передаче норм, ценностей и социальных ролей от одного поколения к другому.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	5
7.	Как влияют средства массовой информации на социализацию личности, особенно в современном мире?	-	Средства массовой информации влияют на социализацию, предоставляя информацию о ценностях, нормах и образе жизни. В современном мире они могут формировать стереотипы, влиять на моду и образцы поведения.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
8.	Какие вызовы могут возникнуть в процессе социализации в многокультурном обществе?	-	В многокультурном обществе социализация может сталкиваться с вызовами, связанными с адаптацией к различным культурным нормам, языкам и обычаям.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
9.	В чем состоит понятие "идентичность" и как оно формируется в ходе	-	Идентичность формируется в ходе социализации через взаимодействие с окружающими и через осознание	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	5

	социализации?		своей роли и места в обществе.			
10.	Как социализация различается в зависимости от возрастных групп, начиная с детства и заканчивая старшими возрастами?	-	Социализация меняется в зависимости от возрастных групп: в детстве основной акцент делается на освоении основных норм и ценностей, в подростковом возрасте - на формировании личной и социальной идентичности, а в зрелом возрасте - на обучении специфическим навыкам и ролям.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
11.	Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?	-	Понятие социального института важно, так как они организуют нормы и структуры общества.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5
12.	Как развивались представления о социальном институте в истории?	-	Представления о социальном институте менялись в истории, от акцента на религиозных институтах до широкого спектра областей.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У	7
13.	В чем заключается предмет институциональной социологии?	-	Предмет институциональной социологии – изучение роли и влияния институтов в обществе.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3	7
14.	Охарактеризуйте основные признаки социального института.	-	Основные признаки: нормы, роли, ценности, структура, функции.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
15.	Дайте характеристику различным типам	-	Типы институтов: экономические, политические, семейные,	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5

	социальных институтов.		религиозные и др.			
16.	В чем состоят причины дифференциации и и специализации социальных институтов?	-	Дифференциация институтов обусловлена разными функциями и потребностями общества.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
17.	Каковы критерии структуры социального института?	-	Критерии структуры: нормы, роли, организационная структура.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
18.	В чем, по Вашему мнению, состоит актуальность института образования?	-	Институт образования актуален из-за потребности в подготовке квалифицированных специалистов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
19.	Выскажите Вашу точку зрения на роль института семьи в современном обществе.	-	Институт семьи играет роль в социализации, нормах и ценностях.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	7
20.	Раскройте основные функции социальных институтов.	-	Основные функции: социализация, стабилизация, регулирование конфликтов, сохранение культуры.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	7
21.	Что понимается под социализацией личности?	-	Социализация личности – процесс вхождения в культуру и общество.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5
22.	Назовите этапы социализации?	-	Этапы социализации: первичная, вторичная, антиципаторная, ресоциализация.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	7
23.	Кто является агентами социализации?	-	Агенты социализации: семья, школа,	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	3, У, В	5

			религия, средства массовой информации.			
24.	Что такое ресоциализация?	-	Ресоциализация – процесс изменения поведения и норм у взрослых.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	5
25.	Чем социальный статус отличается от социальной роли?	-	Социальный статус – положение в обществе, роль – ожидаемое поведение в данном статусе.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	З, У, В	7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях профессиональной
деятельности**

(наименование дисциплины)

27.04.01 Стандартизация и метрология

**Профиль: Стандартизация и качество продукции
(шифр и наименование ОПОП ВО)**

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

УК-3.1: Организует и руководит командой
Знать: особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и основы социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья Уметь: определять способы реализации стратегии сотрудничества в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками поиска путей реализации стратегии социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.4: Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Знать: сущность стратегии сотрудничества и особенности ее реализации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья Владеть: опытом предвидения собственных действий в ходе трудового процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущей и промежуточной аттестации

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл (%)	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов 90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены

тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. интерпретирует полученный результат. 70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. 50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы неправильные или неполные.
---	--	--

4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Социализация – это...?	а) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов в) приспособление личности или социальных групп к условиям социального существования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта, овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системе общественных	А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1

		отношений г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей				
2.	Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.	а) социализация б) ресоциализация в) десоциализация г)интериоризация	Б	УК-5.1, УК-5.2 .	3, У	1
3.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение	Б	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
4.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией	А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
5.	Социализация с точки зрения взаимоотношения личности и социума носит характер:	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний Г. универсальный	В	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
6.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция	А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
7.	Десоциализация – это...?	а) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления личности составляют ядро всех ее жизненных,	Г	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1

		в том числе социальных проявлений б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых в) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляемых ими понятий и вырабатывают общую систему значений г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения				
8.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную	В	УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
9.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение	А	УК-5.2, УК-5.3.	У, В	1
10.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте	А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	2
11.	Первой страной в сфере внедрения в	А. Великобритания	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	2

	педагогическую практику инклюзивного образования стала:	Б. Россия В. Франция Г. Швеция				
12.	В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
13.	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:	А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
14.	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно-двигательного аппарата	В	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
15.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
16.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование	А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была	В	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2

	наиболее приемлемо для:	рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата				
17.	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную В. помощь каждому интегрированному ребёнку интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков	Г	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	2
18.	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь В. инклюзивная образовательная параллель. Г. инклюзивная образовательная среда	А	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	1
19.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в	А. общеобразовательной средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи Г. учреждения среднего профессионального обучения	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	2

	рамках:					
20.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения	А	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	2
21.	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	А. инклюзивной горизонтали Б. инклюзивной вертикали В. инклюзивной параллели Г. инклюзивной спирали	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
22.	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	А. юности Б. раннего детства младшего школьного возраста Г. старшего дошкольного возраста	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
23.	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому	А. преемственность Б. профессиональная компетентность В. шаговая доступность Г. интегративность	А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	2

	многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?					
24.	Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	А. расширение доступа к образованию Б. интеграция В. мейнстриминг Г. креативность	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
25.	Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов	А. О государственном пенсионном обеспечении Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации	Б	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	1

5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-	Принципы инклюзии включают в себя обеспечение равноправного участия всех сотрудников в рабочей среде, независимо от их ограниченных возможностей	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	5

			здоровья. Это включает создание доступного рабочего окружения, адаптацию рабочих процессов и уважение к индивидуальным потребностям каждого члена коллектива.			
2.	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-	Ограниченные возможности здоровья могут быть физическими (например, ограниченная мобильность), когнитивными (проблемы с памятью или концентрацией), сенсорными (проблемы с зрением или слухом) и психоэмоциональными. Разнообразие ограничений требует индивидуального подхода к адаптации рабочей среды.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
3.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-	Адаптации рабочего места включают в себя ряд мер, например, установку специального оборудования (например, подъемные столы или специальные кресла), реорганизацию рабочего пространства для обеспечения доступности и удобства, а также	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	5

			использование адаптивных технологий, которые позволяют сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья более эффективно выполнять свои задачи.			
4.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-	Организация трудового процесса должна быть гибкой и адаптивной. Это может включать графики работы, дистанционное обучение и работу, возможность выбора более подходящих методов выполнения задач, а также разработку альтернативных способов коммуникации.	УК-5.1, УК-5.2.	3	5
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-	Обучение для сотрудников помогает им лучше понимать особенности и потребности коллег с ограниченными возможностями здоровья. Обучение может включать осведомление о конкретных ограничениях, методах взаимодействия и способах обеспечения барьерной доступности.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5
6.	Каковы преимущества разнообразия в команде,	-	Разнообразие в команде содействует более креативному и	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	7

	включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?		инновационному мышлению. Сотрудники с ограниченными возможностями могут приносить уникальные точки зрения и идеи, способствуя разнообразию и усилению коллективного интеллекта.			
7.	Какие способы обеспечения барьерной доступности на рабочем месте можно предпринять?	-	Барьерная доступность включает в себя создание условий, позволяющих сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья свободно передвигаться и использовать рабочее оборудование. Это может включать широкие двери, подъемные платформы, подписи на брайле и другие адаптации.	УК-5.1, УК-5.2.	3	5
8.	Какие психологические аспекты важны при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	Взаимодействие с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует понимания и эмпатии. Важно понимать, что каждый человек уникален, и его потребности могут различаться. Слушайте, задавайте вопросы и проявляйте поддержку.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	5
9.	Каковы пути содействия	-	Поддержка профессионального	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	7

	профессиональному развитию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?		развития включает в себя предоставление равных возможностей для обучения и карьерного роста. Это может включать в себя индивидуальные программы обучения, которые учитывают потребности сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.			
10.	Как организовать эффективное общение и сотрудничество с коллегами, имеющими особенности здоровья?	-	Эффективное общение с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья, базируется на уважении, ясности и открытости. Важно общаться на том уровне, который удобен для каждого сотрудника.	УК-5.1, УК-5.2.	3	7
11.	Какие адаптивные технологии могут быть полезны для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Адаптивные технологии включают в себя программное обеспечение, аппаратное оборудование и технические средства, которые облегчают выполнение задач для сотрудников с ограниченными возможностями. Это может включать в себя диктовку текста, специальные интерфейсы или	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7

			даже протезы.			
12.	Какие практические шаги может предпринять компания для создания более инклюзивной рабочей среды?		Практические шаги для создания инклюзивной рабочей среды включают аудит условий, обучение сотрудников, адаптацию пространства, разработку политик, формирование команды для инклюзии, учет обратной связи, поддержку карьерного роста и продвижение культуры инклюзии. Это помогает создать равноправное и поддерживающее ее рабочее окружение.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
13.	Какие практические шаги можно предпринять для создания более инклюзивной рабочей среды?	-	Для создания более инклюзивной рабочей среды необходимо обучение сотрудников, осознанное руководство и активное внедрение практик инклюзии	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	7
14.	Какие стратегии мотивации и поощрения подходят для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Мотивация сотрудников с ограниченными возможностями здоровья включает в себя предоставление возможностей для профессионального роста, адаптацию рабочих задач и	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	5

			признание их вклада в работу компании. Бонусы, поощрения и гибкость в работе также способствуют мотивации.			
15.	Как избегать стереотипов и предвзятости при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	Избегание стереотипов и предвзятости основано на понимании, что ограниченные возможности здоровья не определяют полностью личность человека. Важно видеть каждого сотрудника как уникального индивида и не делать предположений о его способностях.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7
16.	Какие навыки руководителя могут содействовать успешному включению сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Навыки эмпатии и лидерства играют ключевую роль в создании поддерживающей атмосферы. Руководители и коллеги должны проявлять понимание и готовность помогать, если это требуется.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
17.	Какие меры безопасности важно предпринять для обеспечения здоровья и благополучия сотрудников с ограниченными возможностями ?	-	Меры безопасности включают в себя не только обеспечение безопасности в случае чрезвычайных ситуаций, но и предоставление комфортных условий для работы с учетом	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7

			ограниченных возможностей здоровья.			
18.	Каким образом можно поддерживать психологическое комфортное состояние сотрудников, имеющих ограниченные возможности здоровья?	-	Поддержка психологического состояния сотрудников с ограниченными возможностями включает создание благоприятной атмосферы на рабочем месте, где они чувствуют себя принятыми и ценными членами коллектива.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7
19.	Какие ресурсы и организации можно привлечь для получения дополнительной помощи и советов по инклюзивному рабочему окружению?	-	Внешние ресурсы и организации, специализирующиеся на инклюзивности и ограниченных возможностях, могут предоставить советы, консультации и поддержку по созданию инклюзивной рабочей среды.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
20.	Какие способы измерения успехов инклюзивной среды работы могут быть применены?	-	Успехи инклюзивной среды могут измеряться через повышение удовлетворенности сотрудников, снижение текучести кадров, рост производительности и инноваций. Кроме того, степень включения сотрудников с ограниченными возможностями здоровья также может служить показателем успеха.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7

21.	Какие меры предпринимаются для устранения архитектурных барьеров на рабочем месте?	-	Устранение архитектурных барьеров включает в себя адаптацию рабочих помещений и инфраструктуры, чтобы обеспечить беспрепятственное передвижение и доступ к необходимому оборудованию.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
22.	Как развивать навыки эмпатии и понимания среди сотрудников в контексте работы с коллегами с ограниченными возможностями здоровья?	-	Развитие навыков эмпатии и понимания среди сотрудников помогает создать более теплую и открытую атмосферу. Это может включать обучение коммуникационным навыкам, развитие понимания потребностей друг друга и участие в инклюзивных мероприятиях.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
23.	Какие типичные ошибки следует избегать при взаимодействии с сотрудниками, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	Ошибки при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья, могут включать в себя недооценку их способностей, некорректные комментарии или обращения, а также нежелательные стереотипы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З	5
24.	Какие меры поддержки и адаптации могут потребоваться в различных		Поддержка и адаптации на разных этапах профессиональной карьеры включают обеспечение	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7

	этапах профессиональной карьеры сотрудников с ограниченными возможностями ?		адекватных условий для адаптации новичков и перспектив для роста опытных сотрудников.			
25.	Какие пути повышения осведомленности и всего коллектива о вопросах инклюзии и ограниченных возможностях здоровья можно применить?	-	Осведомленность о вопросах инклюзии и ограниченных возможностях здоровья может быть повышена через проведение обучающих мероприятий, распространение информационных материалов и создание форумов для обмена опытом.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатор а)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	А. интеграция через раннюю коррекцию Б. интеграция через обязательную коррекционную В. помощь каждому интегрированному ребёнку интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; Г. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков	Г	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	2
2.	Социализация с точки зрения взаимоотношения	А. продольный Б. поперечный В. двусторонний	В	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1

	личности и социума носит характер:	Г. универсальный				
3.	Различают два вида интеграции:	А. внутреннюю и внешнюю Б. пассивную и творческую В. образовательную и социальную Г. основную и второстепенную	В	УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
4.	В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с ОВЗ и нормальным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	А. зрительного анализатора Б. интеллекта В. слухового анализатора Г. опорно-двигательного аппарата	В	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	1
5.	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. детей с нарушением интеллекта, В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа Г. детей с нарушением слухового аппарата	В	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	2
6.	Основными формами социальной жизни являются:	А. аксиологическая, директивная, экспрессивная Б. социальные отношения, социальные институты, социальная стратификация и система В. фрагментарная, добровольная Г. наружная, внешняя, внутренняя	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	1
7.	Основу социальной структуризации составляет:	А. раздельное проживание расовых групп Б. разделение людей по статусным группам В. вера в души и духов	Б	УК-5.1, УК-5.2 .	З, У	1

		Г. онтологическое бытие-в-себе				
8.	Процесс социализации означает:	А. привыкание к условиям жизни Б. формирование личностных и гражданских качеств личности В. формирование научного мировоззрения Г. внезапное, насильственное изменение	Б	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	1
9.	Инклюзия представляет собой:	А. форму сотрудничества Б. частный случай интеграции В. стиль поведения Г. способ существования	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	1
10.	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:	А. Великобритания Б. Россия В. Франция Г. Швеция	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
11.	В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	А. отсутствия детей с ОВЗ Б. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа В. обучения детей с ОВЗ на дому Г. отсутствия целевого финансирования	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	2
12.	В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется:	А. в 60-ые гг. XX в. Б. в 90-ые гг. XX в. В. в 70-ые гг. XX в. Г. в начале XXI в.	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
13.	В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:	А. инклюзия не может носить массовый характер Б. инклюзия должна носить массовый характер В. инклюзия должна быть выборочной Г. инклюзия может носить	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

14.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	А. общеобразовательной средней школы Б. дошкольных учреждений В. семьи Г. учреждения среднего профессионального обучения	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У	2
15.	Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	А. инклюзивной горизонтали Б. инклюзивной вертикали В. инклюзивной параллели Г. инклюзивной спирали	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
16.	Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	А. юности Б. раннего детства младшего школьного возраста Г. старшего дошкольного возраста	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	1
17.	Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	А. расширение доступа к образованию Б. интеграция В. мейнстриминг Г. креативность	Б	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1
18.	Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов	А. О государственном пенсионном обеспечении Б. О социальной защите инвалидов в РФ В. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов Г. Трудовой кодекс Российской Федерации	Б	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	1
19.	Регулярный, повторяющийся процесс, обусловленный взаимодействием индивидов, выполняющих социальные роли, называется:	А. социальным взаимодействием Б. социальным неврозом В. социальная почтительность Г. социальной психологией	А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	1

20.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация Г. интенция	А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	1
21.	Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающ ее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:	А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация Г. общение	А	УК-5.2, УК-5.3.	У, В	1
22.	Социальная интеграция должна быть обеспечена:	А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях Г. детям с нарушением развития в старшем школьном возрасте	А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	2
23.	Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимно дополняемая система психолого-педагогического сопровождения	А. инклюзивная образовательная вертикаль Б. инклюзивная образовательная горизонталь В. инклюзивная образовательная параллель. Г. инклюзивная образовательная среда	А	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	1

	образования ребенка и его семьи, называется:					
24.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения Г. интеграцией детей с ОВЗ в средние учебные заведения	А	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	2
25.	Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)?	А. преемственность Б. профессиональная компетентность В. шаговая доступность Г. интегративность	А	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Каковы пути содействия профессиональному развитию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Поддержка профессионального развития включает в себя предоставление равных возможностей для обучения и карьерного роста. Это может включать в себя индивидуальные программы обучения, которые учитывают потребности сотрудников с ограниченными возможностями здоровья.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	5
2.	Какие психологические аспекты важны при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	Взаимодействие с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует понимания и эмпатии. Важно понимать, что каждый человек уникален, и его потребности могут различаться. Слушайте, задавайте вопросы и проявляйте поддержку.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
3.	Какие способы обеспечения барьерной доступности на	-	Барьерная доступность включает в себя создание условий,	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У	5

	рабочем месте можно предпринять?		позволяющих сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья свободно передвигаться и использовать рабочее оборудование. Это может включать широкие двери, подъемные платформы, подписи на брайле и другие адаптации.			
4.	Каковы преимущества разнообразия в команде, включая сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Разнообразие в команде содействует более креативному и инновационному мышлению. Сотрудники с ограниченными возможностями могут приносить уникальные точки зрения и идеи, способствуя разнообразию и усилению коллективного интеллекта.	УК-5.1, УК-5.2.	3	5
5.	Какие методы обучения и подготовки сотрудников помогают им лучше понимать особенности коллег с ограниченными возможностями здоровья?	-	Обучение для сотрудников помогает им лучше понимать особенности и потребности коллег с ограниченными возможностями здоровья. Обучение может включать осведомление о конкретных ограничениях, методах взаимодействия и способах обеспечения барьерной доступности.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3, У, В	5

6.	Какие специфические требования к организации трудового процесса следует учесть для инклюзивной среды работы?	-	Организация трудового процесса должна быть гибкой и адаптивной. Это может включать графики работы, дистанционное обучение и работу, возможность выбора более подходящих методов выполнения задач, а также разработку альтернативных способов коммуникации.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
7.	Какие виды адаптации рабочего места помогают сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья быть более эффективными?	-	Адаптации рабочего места включают в себя ряд мер, например, установку специального оборудования (например, подъемные столы или специальные кресла), реорганизацию рабочего пространства для обеспечения доступности и удобства, а также использование адаптивных технологий, которые позволяют сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья более эффективно выполнять свои задачи.	УК-5.1, УК-5.2.	З	5
8.	Какие пути повышения осведомленности и всего коллектива о вопросах	-	Осведомленность о вопросах инклюзии и ограниченных возможностях здоровья может быть повышена	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	5

	инклюзии и ограниченных возможностей здоровья можно применить?		через проведение обучающих мероприятий, распространение информационных материалов и создание форумов для обмена опытом.			
9.	Какие меры поддержки и адаптации могут потребоваться в различных этапах профессиональной карьеры сотрудников с ограниченными возможностями ?		Поддержка и адаптации на разных этапах профессиональной карьеры включают обеспечение адекватных условий для адаптации новичков и перспектив для роста опытных сотрудников.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	7
10 .	Какие типичные ошибки следует избегать при взаимодействии с сотрудниками, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	Ошибки при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья, могут включать в себя недооценку их способностей, некорректные комментарии или обращения, а также нежелательные стереотипы.	УК-5.1, УК-5.2.	3	7
11 .	Как развивать навыки эмпатии и понимания среди сотрудников в контексте работы с коллегами с ограниченными возможностями здоровья?	-	Развитие навыков эмпатии и понимания среди сотрудников помогает создать более теплую и открытую атмосферу. Это может включать обучение коммуникационным навыкам, развитие понимания потребностей друг	УК-5.1, УК-5.2.	3, У	7

			друга и участие в инклюзивных мероприятиях.			
12 .	Какие меры предпринимаются для устранения архитектурных барьеров на рабочем месте?	-	Устранение архитектурных барьеров включает в себя адаптацию рабочих помещений и инфраструктуры, чтобы обеспечить беспрепятственное передвижение и доступ к необходимому оборудованию.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
13 .	Какие способы измерения успехов инклюзивной среды работы могут быть применены?	-	Успехи инклюзивной среды могут измеряться через повышение удовлетворенности сотрудников, снижение текучести кадров, рост производительности и инноваций. Кроме того, степень включения сотрудников с ограниченными возможностями здоровья также может служить показателем успеха.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	7
14 .	Какие виды ограниченных возможностей здоровья могут встречаться среди сотрудников?	-	Ограниченные возможности здоровья могут быть физическими (например, ограниченная мобильность), когнитивными (проблемы с памятью или концентрацией), сенсорными (проблемы с зрением или слухом) и	УК-5.1, УК-5.2.	З, У	5

			психоэмоциональными. Разнообразие ограничений требует индивидуального подхода к адаптации рабочей среды.			
15.	Какие ресурсы и организации можно привлечь для получения дополнительной помощи и советов по инклюзивному рабочему окружению?	-	Внешние ресурсы и организации, специализирующиеся на инклюзивности и ограниченных возможностях, могут предоставить советы, консультации и поддержку по созданию инклюзивной рабочей среды.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7
16.	Каким образом можно поддерживать психологическое комфортное состояние сотрудников, имеющих ограниченные возможности здоровья?	-	Поддержка психологического состояния сотрудников с ограниченными возможностями включает создание благоприятной атмосферы на рабочем месте, где они чувствуют себя принятыми и ценными членами коллектива.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
17.	Какие меры безопасности важно предпринять для обеспечения здоровья и благополучия сотрудников с ограниченными возможностями?	-	Меры безопасности включают в себя не только обеспечение безопасности в случае чрезвычайных ситуаций, но и предоставление комфортных условий для работы с учетом ограниченных возможностей здоровья.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
18	Какие навыки	-	Навыки эмпатии и	УК-5.1,	З, У, В	7

.	руководителя могут содействовать успешному включению сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?		лидерства играют ключевую роль в создании поддерживающей атмосферы. Руководители и коллеги должны проявлять понимание и готовность помогать, если это требуется.	УК-5.2, УК-5.3.		
19.	Как избегать стереотипов и предвзятости при взаимодействии с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья?	-	Избегание стереотипов и предвзятости основано на понимании, что ограниченные возможности здоровья не определяют полностью личность человека. Важно видеть каждого сотрудника как уникального индивида и не делать предположений о его способностях.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5
20.	Какие стратегии мотивации и поощрения подходят для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Мотивация сотрудников с ограниченными возможностями здоровья включает в себя предоставление возможностей для профессионального роста, адаптацию рабочих задач и признание их вклада в работу компании. Бонусы, поощрения и гибкость в работе также способствуют мотивации.	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	7
21.	Какие практические	-	Для создания более инклюзивной	УК-5.1, УК-5.2.	З, У, В	5

	шаги можно предпринять для создания более инклюзивной рабочей среды?		рабочей среды необходимо обучение сотрудников, осознанное руководство и активное внедрение практик инклюзии			
22 .	Какие практические шаги может предпринять компания для создания более инклюзивной рабочей среды?		Практические шаги для создания инклюзивной рабочей среды включают аудит условий, обучение сотрудников, адаптацию пространства, разработку политик, формирование команды для инклюзии, учет обратной связи, поддержку карьерного роста и продвижение культуры инклюзии. Это помогает создать равноправное и поддерживающее рабочее окружение.	УК-5.1, УК-5.2.	3, У, В	5
23 .	Какие адаптивные технологии могут быть полезны для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья?	-	Адаптивные технологии включают в себя программное обеспечение, аппаратное оборудование и технические средства, которые облегчают выполнение задач для сотрудников с ограниченными возможностями. Это может включать в себя диктовку текста, специальные интерфейсы или	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	3	5

			даже протезы.			
24	Как организовать эффективное общение и сотрудничество с коллегами, имеющими особенности здоровья?	-	Эффективное общение с коллегами, имеющими ограниченные возможности здоровья, базируется на уважении, ясности и открытости. Важно общаться на том уровне, который удобен для каждого сотрудника.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7
25	Какие основные принципы инклюзии следует учитывать при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями здоровья?	-	Принципы инклюзии включают в себя обеспечение равноправного участия всех сотрудников в рабочей среде, независимо от их ограниченных возможностей здоровья. Это включает создание доступного рабочего окружения, адаптацию рабочих процессов и уважение к индивидуальным потребностям каждого члена коллектива.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.	З, У, В	7