

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2025 15:39:20  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по**  
**дисциплине**  
**Основы философии**  
**(наименование дисциплины)**  
**35.2.5 Агрономия**  
**(шифр и наименование ОПОП СПО)**

**1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

**ОК 1** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

**ОК 2** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 3** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК 4** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 5** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 6** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 7** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**ОК 8** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**ОК 9** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

обоснованием выбора		
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-1 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов.</li> <li>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных.</li> <li>Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</li> <li>Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа.

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов в обучении по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Пифагор;</li> <li>Платон;</li> <li>Сократ;</li> <li>Аристотель;</li> <li>Демокрит</li> </ol>		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин.
2.	Основоположителем античного атомизма является:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сократ;</li> <li>Демокрит-Левкипп;</li> <li>Платон;</li> <li>Аристотель;</li> <li>Гераклит.</li> </ol>		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
3	Майевтика— это:	<ol style="list-style-type: none"> <li>ироничное подтрунивание;</li> <li>форма назидания;</li> <li>легкая беседа «ни о чем»;</li> <li>эксперимент;</li> <li>общение с собеседником с целью обретения им истины</li> </ol>		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
4	Истинное познание по Платону есть:	<ol style="list-style-type: none"> <li>логически четкое, рациональное познание;</li> <li>мистический опыт;</li> <li>воспоминание душой идей,</li> </ol>		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин

		виденных ею в ином мире; Г) знание, основанное на эксперименте; Д) истинное познание невозможно.				
5	Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:	А) бедных, состоятельных, богатых; Б) крестьян, ремесленников, мещан; В) дворян, священников, крестьян; Г) философов, воинов, ремесленников; Д) крестьян, рабочих, интеллигенцию		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
6	По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:	А) сложное единство мельчайших частиц – атомов; Б) чувственный образ идеи; В) единство материи и формы; Г) создано из воды; Д) конструкция сознания.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
7	Кому из античных мыслителей принадлежит следующее высказывание «Я знаю, что ничего не знаю»?	А) Фалес Б) Гераклит В) Сократ Г) Аристотель Д) Платон		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
8	Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания?	А) Аристотель Б) Парменид В) Платон		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
9	Как в индийской философии называется общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения называется:	А) Нирвана Б) Карма В) Дхарма		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
1	Кем было сформулировано золотое правило нравственности: «Чего себе не	А) Буддой Б) Конфуцием В) Протагором		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин

	пожелаешь, того не делай и другим»:					
11	Буддизм основал	А) Бадараяна Б) Махавира В) Сиддхартха		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
12	Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:	А) Древнему Китаю Б) Древней Греции В) Древней Индии		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
13	Что относится к ведическим текстам	А) Веда Б) Упанишады В) оба варианта верны Г) нет верного ответа		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
14	В центре размышлений философов средних веков стоит:	А) природа; Б) личность; В) Бог; Г) идеальный мир; Д) процесс познания.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
15	Наиболее важный раздел знания в Средневековье:	А) философия; Б) теология; В) наука; Г) логика;		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
16	Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название	А) тенденция; Б) теократия; В) теогония; Г) теодицея; Д) теизм.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
17	В схоластике провозглашалось различие между:	А) верой и разумом; Б) чувством и мыслью; В) сознательным и бессознательным; Г) разумом и интуицией.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
18	Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:	А) Августин Блаженный; Б) Фома Аквинский; В) Ансельм Кентерберийский; Г) Альберт Великий; Д) Тертуллиан.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
19	Выдающийся представитель патристики, автор книги «Исповедь», «О Граде Божьем»:	А) Августин Б) Мейстер Экхарт В) Климент Александрийский		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
2	Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:	А) Монотеизм Б) Диалектика В) Креационизм		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
21	Определите хронологические	А) I-X вв. Б) V-XV вв.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин

	рамки средневековой философии	В) II-XV вв. Г) X-XVIII вв.				
22	На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:	А) религия Б) философия В) мифология		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
23	Предметом философии является	А) человек Б) общество В) мир Г) все названное		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
24	Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?	А) это учение о ценностях Б) это теория о мотивации поведения В) это учение об общезначимых ценностях Г) это нормативная дисциплина		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
25	«Я знаю, что ничего не знаю» ... Автор афоризма?	А) Пифагор Б) Фалес В) Сократ		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
26	Какому философу принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже»?	А) Аристотель Б) Эпикур В) Цицерон		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
27	Кто автор книги «О граде Божьем»?	А) Августин Б) Тертулиан В) Фома Аквинский Г) Киприан		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
28	Откуда происходит название эпохи «Возрождения»?	А) термин «Возрождение» – это ошибка культурологов. Б) поскольку эта эпоха осознает себя как возрождение античной культуры. В) поскольку в эту эпоху действительно возрождается античное представление об человеке. Г) поскольку происходит возрождение демократических форм государственной власти в Италии		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
29	Кто из философов Нового Времени является автором афоризма: «Знание	А) Бэкон Б) Гоббс В) Декарт		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин

	– сила)?					
3	Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?	А) Беркли Б) Бэкон В) Декарт Г) Спиноза		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	1-3 мин
<b>Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность</b>						
31.	Установите последовательность философских школ античности	А) пифагорейцы; Б) Милетская школа; В) Ликей; Г) Академия; Д) неоплатоники.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.
32.	Установите последовательность возникновения философских направлений	А) эпикуреизм; Б) атомизм; В) энциклопедизм; Г) реализм; Д) эмпиризм.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.
33	Установите последовательность возникновения философских направлений:	А) патристика; Б) софистика; В) психоанализ; Г) стоицизм; Д) реализм.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин
34	Установите последовательность деятельности философов в истории философии	А) Платон Б) Августин Блаженный В) Н.А. Бердяев Г) Ф.Бэкон		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин
35	Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:	а) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания. Б) Существует освобождение от страдания. В) Существует причина страдания. Г) Существование человека неразрывно связано со страданием		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин
36	Расположите перечисленные формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:	А) чувствительность Б) сознание, В) психика, Г) раздражимость		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин
37	Расположите понятия от общего к частному:	А) биосфера Б.) организм В) природа Г) биоценоз		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин
38	Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:	А) политический режим Б) общество В) политическая жизнь общества		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин

		Г) демократия				
39	Расположите исторические типы философии от ранней к поздней.	А) Западноевропейская философия Б) Классическая немецкая философия В) Русская философия Г) Философия Древнего Востока (Индия, Китай) Д) Философия Древней Греции и Древнего Рима (Античная) Е) Философия марксизма Ж) Философия Нового времени З) Философия Средневековья И) Философия эпохи Возрождения К) Философия эпохи Просвещения		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин
4	Расположите перечисленные типы мировоззрения в порядке возрастания уровня сложности:	А) Мифологическое мировоззрение Б) Научное мировоззрение В) Обыденное мировоззрение Г) Религиозное мировоззрение Д) Философское мировоззрение		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
41.	Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала	Философ А. Демокрит Б. Анаксимандр В. Пифагор Г. Фалес Д. Гераклит  Первопричины бытия 1. Вода 2. Апейрон 3. Огонь 4. Число 5. Атомы		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.
42	Установите соответствие философа той или иной школе:	Школа А. атомисты Б. Элейская школа В. Милетская школа Г. Неоплатонизм Д. скептики  Философы 1. Парменид 2. Демокрит 3. Анаксимандр		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин

		4.Плотин 5.Пиррон				
43	Установите соответствие ученик-учитель :	Ученики А. Анаксимандр Б. Аристотель В. Александр Македонский Г. Платон  Учителя 1.Платон 2.Сократ 3.Аристотель 4.Фалес		OK1 – OK 9	У1, 31 – 37	5-1 мин
44	Приведите в соответствие названия работ и их авторов:	Авторы: А) Т. Кампанелла Б) Н. Макиавелли В) Т. Мор  Работы: 1. «Государь» 2. «Утопия» 3. «Город Солнца»		OK1 – OK 9	У1, 31 – 37	5-1 мин
45	Соотнесите направление философии и представителя	Направление А.Позитивизм Б.Эмпириокритицизм В.Неопозитивизм Г.Постпозитивизм  Представитель 1.Эрнест Мах, Рихард Авенариус 2.Шлик, Карнап 3.Милль, Спенсер 4.Кун, Поппер		OK1 – OK 9	У1, 31 – 37	5-1 мин
46	Распределите архетипы и их определения	Архетип А.Анима Б.Анимус В.Персона Г.Тень Д.Самость Е.Мудрец Ж.Бог  Определение 1.Конечное проявление психической реальности, спроецированной на внешность 2.Бессознательная женская сторона личности мужчины 3.Персонификация жизненной мудрости и зрелости 4.Бессознательная мужская сторона личности женщины 5.Воплощение		OK1 – OK 9	У1, 31 – 37	5-1 мин

		ценности и гармонии, регулирующий центр личности 6. Социальная роль человека, проистекающая из общественных ожиданий 7. Бессознательная противоположность того, что индивид настойчиво утверждает в сознании				
47	Соотнесите характеристику идола и его название	Характеристика А. Какие «идолы» свойственны отдельным людям, обуславливают ложное восприятие действительности? Б. Какие «идолы» на пути познания ведут к ложным представлениям о мире и являются следствием ограниченности человеческого ума, органов чувств? В. Какие «идолы» связаны со слепой верой в авторитеты, некритическим усвоением ложных воззрений различных философских систем. Г. Какие «идолы» на пути познания порождаются употреблением неправильных слов, распространенных чаще всего на рынках, в общественных местах?  Идол 1. «Идолы рода». 2. «Идолы пещеры» 3. «Идолы площади» 4. «Идолы театра».		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин
48	Соотнесите философа с эпохой	Философ А. Ф. М. Вольтер Б. Томас Мор В. Р. Декарт Г. Т. Гоббс Д. Данте Алигьери		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин

		<p>Е.Ж.Ж. Руссо Ж.Николай Кузанский 3.Ф. Бэкон И. Д. Дидро</p> <p>Эпоха 1.Возрождение 2.Новое Время 3.Просвещение</p>				
49	Сопоставьте мыслителя и его учение	<p>Философ А.Томас Мор Б.Френсис Бэкон В.Томас Гоббс Г.Рене Декарт Д.Бенедикт Спиноза Е.Готфрид Лейбниц Ж.Джон Локк 3.Франсуа Вольтером И.Жан Жак Руссо К.Дени Дидро</p> <p>Идея 1.Процесс познания происходит по принципу индукции 2.Суть государства - обуздать эгоистичность человека 3.В основе бытия - лежит самостоятельная монада 4.Идея утопического государства 5.Человек При появлении на свет душа человека есть "чистая доска" 6.Процесс познания происходит по принципу дедукция 7.Теория общественного договора 8. Народ обладает верховной властью, суверенитетом 9.Критерием истины считает опыт и эксперимент 1.Он в своих трудах отстаивал равенство людей</p>		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин
5	Соотнесите философа и его высказывание:	<p>Философ А.Френсис Бэкон Б.Франсуа Вольтером В.Рене Декарт</p>		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин

		Г. Джон Локк  Цитата 1. «Мыслю, следовательно существую» 2. «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать» 3. «Мы столько можем, - повторял он, - сколько знаем» 4. «Человек как чистая доска»				
--	--	---	--	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Дайте определение понятию «Сансара»	-		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
2.	Дайте определение понятию «Веды»	-		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
3	Дайте определение понятию «Геоцентризм»	-		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
4	Дайте определение понятию «Креационизм»	-		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
5	Дайте определение понятию «Пантеизм»	-		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
6	Какой ответ на вопрос, что является источником познания, дает рационализм?	-		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
7	Дайте определение понятию «Психоанализ»	-		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
8	Дайте определение понятию «Материализм»	-		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
9	Дайте определение понятию «Идеализм»	-		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
1	Дайте определение понятию «Гуманизм»	-		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.

**7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комбинированные задания.**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
1.	Методологический принцип, признающий разум основой познания:	А) сенсуализм Б) скептицизм В) рационализм Г) релятивизм		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
2.	Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:	А) монизм Б) плюрализм В) материализм Г) дуализм		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
3	Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:	А) человека Б) первоначала В) Бога Г) счастья		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
4	Кто является создатель формальной логики?	А) Сократ, Б) Платон, В) Аристотель, Г) Эпикур, Д) Парменид.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
5	Кто является представителем атомизма?	А) Аристотель Б) Гераклит, В) Демокрит, Г) Платон,		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
6	Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой?	А) Аристотель Б) Гераклит В) Платон Г) Сократ		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
7	В основе теоцентризма –	А) человека Б) космоса		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.

	характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:	В) Бога Г) природы				
8	Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано?	А) искусством Б) наукой В) мифологией Г) религией		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
9	Пантеизм – это отождествление?	А) Бога и человека Б) Бога и природы В) человека и природы Г) науки и религии		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
1	Характерная черта философствования в эпоху Возрождения?	А) геоцентризм, Б) антропоцентризм, В) космоцентризм, Г) геоцентризм.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	3-5 мин.
Тип задания: задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция: прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
11	Выберите представителей философии Древней Греции	А) Лао-цзы, Б) Платон, В) Конфуций, Г) Будда, Д) Сократ, Е) Пифагор, Ж) Зенон, З) Берлин, И) Парменид, К) Гегель Л) Сенека.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.
12	К фундаментальным идеям христианства относят (укажите все правильные варианты):	А) сотворение мира из ничего; Б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц; В) богов много, но верховным является		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.

		Зевс; Г) концепция реинкарнации (переселения душ); Д) человек создан по образу и подобию божьему.				
13	Какие из названных философов являются идеалистами	А) Гегель; Б) К. Маркс; В) Ф. Энгельс Г) Платон; Д) Сократ		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.
14	Какие из названных философов проживали в эпоху средневековья?	А) Фома Аквинский; Б) Аристотель; В) Пифагор; Г) Августин Блаженный; Д) Пьер Абеляр.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.
15	Какие из философских учений присутствовали в Древней Индии?	А) Брахманизм Б) Буддизм В) Даосизм Г) Индуизм Д) Конфуцианство		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.
16	Какие из перечисленных вопросов являются философскими?	А) Что я могу знать? Б) Что я должен делать? В) На что смею надеяться? Г) Что такое экономика Д) Каковы свойства твердого тела?		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.
17	Выделите исторические типы мировоззрения.	А) Миф Б) Мораль В) Наука Г) Философия Д) Гелигия		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.
18	Какие из перечисленных истин являются «благородными истинами» буддизма?	А) Жэнь (человеколюбие) Б) Чжи (мудрость) В) Сяо		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.

		(почтение) Г) Существует путь, ведущий к освобожден ию от страдания. Д) Существует освобожден ие от страдания. Е) Существует причина страдания. Ж) Существова ние человека неразрывно связано со страданием				
19	Выберите отличительные особенности, характерные для средневековой философии	А) геоцентризм; Б) космоцентризм; В) противопоставление "града земного" и "града небесного"; Г) диалектичность; Д) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.
2	Сторонники концепции общественного договора:	А) Бэкон, Б) Декарт, В) Спиноза, Г) Гоббс, Д) Локк.		ОК1 – ОК 9	У1, 31 – 37	5-1 мин.

## 7. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. Вы являетесь участником «круглого стола» по поводу повышения эффективности работы компании. Вам нужно эффектно начать выступление по актуальной теме. В аудитории, где проводится заседание, висит высказывание И. П. Павлова «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов». Используйте данное

высказывание для привлечения внимания к своему выступлению.

2. Вы являетесь участником «круглого стола», посвященного формированию естественнонаучного знания. В одном из докладов содержится материал о споре номиналистов и реалистов. Поддержите беседу, оценив значимость данного спора для становления естественных наук?

3. Во время автобусного путешествия по Греции Ваш сосед завел разговор о различных решениях вопроса о смысле жизни, предлагаемых представителями эллинистических школ. Поддержите разговор, для убедительности используя свои профессиональные знания.

4. Во время научного доклада на конференции коллега поставил в один ряд индуктивный и дедуктивный методы познания. Сравните дедукцию и индукцию с точки зрения степени их достоверности. Помогите вашему коллеге разобраться в данном вопросе.

5. Ваш приятель учится на философском факультете, в связи с написанием курсовой работы углубленно занимается философскими проблемами биологических наук. В ответ на его просьбу помогите ему выявить принципы, лежащие в основе теизма, деизма, теоцентризма, пантеизма. Какое отношение данные понятия имеют к развитию частных наук.

6. При приеме на работу по специальности вы проходите собеседование. Вас попросили составить перечень методов эмпирического и теоретического уровня, которые Вы смогли бы использовать в своей трудовой деятельности. Дайте полный ответ с необходимыми объяснениями и примерами.

7. Со своим приятелем Вы готовите совместное выступление для научной конференции. Помогите своему коллеге понять смысл диалектического единства абсолютной и относительной истины.

8. Как философски осмыслить противоречие между необходимостью интенсификации сельского хозяйства для обеспечения продовольственной безопасности и экологическими ограничениями?