

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.07.2025 15:39:21  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине История**  
**(наименование дисциплины)**

**35.02.05 Агрономия**  
**(код и наименование специальности)**

## **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

**ОК – 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.**

**Знать:** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

**Уметь:**

В части трудового воспитания:

- быть готовым к труду, осознавать ценности мастерства, обладать трудолюбием;
- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- выявлять общее и различия;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**ОК – 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.**

**Знать:** - специфику цифровых источников при изучении исторического процесса;

- сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.

**Уметь:** В области ценности научного познания:

- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (работа с информацией):

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности личности.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

#### **ОК – 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.**

**Знать:** сущность, преимущества и принципы организации командной работы.

**Уметь:**

- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместная деятельность):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других):

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- проявлять уважения к историческому наследию народов России.

**ОК – 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

- Знать:** - особенности различных видов искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- понимать значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - историческую терминологию с учетом социального и культурного контекстов.

**Уметь:**

В области эстетического воспитания:

- обладать эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремлению проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение):

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

**ОК – 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

- Знать:** - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
  - важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров.

### **Уметь:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

В части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение умениями в рамках специфики содержания дисциплины:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

**ПК – 2.9.** Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве

**Знать:** - особенности познавательной, учебно-исследовательской и проектной видов деятельности;

- основные принципы совместной деятельности.

**Уметь:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого	Задание закрытого типа на установление	Полное совпадение с верным

типа на установление последовательности	последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

### 3. Уровни сложности оценочных материалов

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и соответствия, задания с развернутым ответом	5-10 мин.

### 4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа**

**1 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	СССР был образован ...	1. 12 декабря 1917 г. 2. 30 декабря 1922 г. 3. 7 ноября 1918 г. 4. 12 июня 1924 г.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	1-3 мин.
2.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы был вызван образованием очагов войны – агрессивными действиями...	1. Англии, Франции и СССР 2. Германии, Японии и США 3. Германии, Италии и Японии 4. Германии, США и СССР		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	1-3 мин.
3.	Конституция СССР 1936 г. констатировала построение в стране	1. Государственного капитализма 2. Социального капитализма 3. Коммунизма 4. Социализма		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	1-3 мин.
4.	Во внешнеполитическом курсе в 1930-е годы СССР стремился...	1. к организации коллективной безопасности против агрессивных сил 2. к умиротворению агрессора 3. к союзу с США 4. дистанцироваться от международных процессов		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	1-3 мин.
5.	К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. не относится:	1. Красный террор 2. продналог с крестьян 3. всеобщая трудовая повинность 4. частное предпринимательство.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	1-3 мин.
6.	Годы	1. 1881 — 1894		ОК – 01,	3, У	1-3 мин.

	правления Николая II:	2. 1894 — 1917 3. 1896 — 1905 4. 1896 — 1918.		ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.		
7.	Кто (что) является лишним в ряду?	Лидеры Белого движения: 1. А.В. Колчак 2. М.В. Фрунзе 3. П.Н. Врангель 4. А.И. Деникин		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	1-3 мин.
8.	Декрет о земле 1917 г. провозгласил:	1. Временнообязанное состояние крестьян; 2. Передачу земли органам местного самоуправления; 3. Ликвидацию крестьянской общины; 4. Установление уравнительного землепользования.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Расставьте события в хронологической последовательности	1. Выборы в Учредительное собрание в России 2. Свержение временного правительства 3. Отречение императора Николая II 4. Провозглашение России республикой		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	5-10 мин.
10	Расставьте события в хронологической последовательности	1. Мировой экономический кризис 2. Учреждение Лиги Наций 3. Установление нацистской диктатуры в Германии 4. Подписание Версальского договора		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	5-10 мин.
11	Расположите события в хронологичес- кой после- довательности :	1. Отречение Николая II от престола 2. Подписание договора о создании СССР 3. Переход к нэпу 4. Подписание Брестского мира с Германией		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	5-10 мин.
12	Расположите события в хронологическ ой после-	1. Мятеж под руководством генерала Л. Г.Корнилова		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05,	3, У	5-10 мин.

	довательности:	2. Создание Временного правительства во главе с Г.Е. Львовым 3. Принятие Декрета о мире 4. Мятеж Чехословацкого корпуса		ОК – 06, ПК – 2.9.		
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	А) Мобилизация Б) Экспансия В) Милитаризация  1. Перестройка экономики на военный лад. 2. Территориальное, географическое или иное расширение зоны влияния отдельного государства. 3. Совокупность мероприятий, направленных на приведение вооруженных сил и государственной инфраструктуры в боевую готовность.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	5-10 мин.
14	Установите соответствие между датами и событиями Первой мировой войны:	А) Восточно-Прусская операция Б) «Великое отступление» В) Брусиловский прорыв  1. 1915 г. 2. август-сентябрь 1914 3. май 1916 г.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	5-10 мин.
15	Установите соответствие между датами и внешнеполитически ми событиями.	А) подписание Рапальского договора с Германией Б) заключение договора о ненападении с Германией В) заключение Брестского мира с Германией Г) вступление в Лигу Наций  1. 1918 г. 2. 1924 г. 3. 1934 г. 4. 1939 г.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3, У	5-10 мин.

16	Установите соответствие между историческими деятелями и событиями:	<p>А) В.И. Ленин  Б) П.А. Столыпин  В) Л.Д. Троцкий  Г) И.В. Сталин</p> <p>1. «Большой террор»  2. Создание РККА  3. Аграрная реформа  4. Октябрьская революция</p>		<p>ОК – 01,  ОК – 02,  ОК – 04,  ОК – 05,  ОК – 06,  ПК – 2.9.</p>	3, У	5-10 мин.
----	--	---	--	--	------	-----------

## 2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Каково было значение победы советских войск в Сталинградской битве?	<p>1) Наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам</p> <p>2) Сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования</p> <p>3) Красная армия впервые разгромила немцев</p> <p>4) Была создана антигитлеровская коалиция</p>		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	1-3 мин.
2.	Принцип четырех «Д»: денацификация, демилитаризация, демонополизация и демократизация в отношении Германии в годы второй мировой войны был сформулирован ...	<p>1. на конференции в Тегеране</p> <p>2. на конференции в Ялте</p> <p>3. на конференции в Потсдаме</p> <p>4. на конференции в Сан-Франциско</p>		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	1-3 мин.
3.	Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан?	<p>1. 1945</p> <p>2. 1949</p> <p>3. 1952</p> <p>4. 1953</p>		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	1-3 мин.

4.	Кто унаследовал статус правопреемника СССР на международной арене после его распада?	1. Россия и Украина 2. Россия, Украина и Казахстан 3. Россия, Белоруссия и Украина 4. Россия		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	1-3 мин.
5.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:	1. Под Москвой 2. В Белоруссии и в Крыму 3. В Восточной Пруссии 4. Под Сталинградом и на Курской дуге		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	1-3 мин.
6.	Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:	1. Нормализация отношений с Югославией. 2. Сближение со странами Запада 3. Выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма 4. Признание неизбежности третьей мировой войны		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	1-3 мин.
7.	К периоду руководства Н.С.Хрущева не относится:	1. Освоение целинных земель 2. Принятие Конституции «развитого социализма» 3. Карибский кризис 4. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	1-3 мин.
8.	Выберите положение, характеризующее социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах	1. Снижение темпов экономического роста 2. Создание МТС 3. Освоение целины 4. Введение рыночных механизмов в экономике		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	1-3 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Расставьте события в хронологической	1. Образование Североатлантическо		ОК – 01, ОК – 02, ОК –	3,У	5-10 мин.

	последовательности:	го блока НАТО 2. Карибский кризис 3. Атомная бомбардировка японских городов: Хиросимы и Нагасаки 4. Образование Организации Варшавского договора (ОВД)		04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.		
10.	Расставьте события в хронологической последовательности:	1. Отставка Б. Н. Ельцина 2. Первое избрание В. В. Путина Президентом России 3. Проведение саммита «Большой восьмерки» в Стрельне (Россия) 4. Учреждение федеральных округов в Российской Федерации		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	5-10 мин.
11	Расставьте события в хронологической последовательности:	1. Карибский кризис 2. Война в Корее 3. Война во Вьетнаме 4. «Пражская весна»		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	5-10 мин.
12	Расставьте события в хронологической последовательности:	1. Операция «Багратион» 2. Операция «Цитадель» 3. Операция «Тайфун» 4. Операция «Кольцо»		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	5-10 мин.
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
13	Установите соответствие между датами и названиями крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»	А) 1950-1953 Б) 1962 В) 1948  1. Карибский кризис 2. Корейская война 3. Берлинский кризис		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	5-10 мин.
14	Установите соответствие между понятиями и их определениями	А) Репарации Б) Демобилизация В) Репатриация  1. Возвращение после войны угнанных людей, военнопленных и других перемещенных лиц. 2. Возмещение		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	5-10 мин.

		государством, в силу мирного договора или иных международных актов, ущерба, причиненного им государствам, подвергшимся нападению. 3. Процесс перевода вооруженных сил и государственной инфраструктуры с военного положения на мирное.				
15	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	1. «Оттепель» в духовной, политической, международной жизни, Карибский кризис, события в городе Новочеркасске 2. Ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС 3. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина 4. Борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркомов Совет министров, дело «врачей-отравителей»  А) 1945-1953 гг. Б) 1985-1990 гг. В) 1965—1985 гг. Г) 1953-1964 гг.		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	З,У	5-10 мин.
16	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	1. Политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР 2. Создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	З,У	5-10 мин.

		<p>ВКП (б) в КПСС</p> <p>3. Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС</p> <p>4. Принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности</p> <p>А) 1953—1964гг. Б) 1965—1982 гг. В) 1985—1990 гг. Г) 1945—1953 гг.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа**

**1 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Что такое колониализм?	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
2.	Чего позволила добиться денежная реформа Г. Сокольникова?	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
3.	Раскройте смысл понятия «Белое движение»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК –	3,У	3-5 мин.

				2.9.		
4.	Охарактеризуйте мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
5.	Дайте определение термину «индустриализация»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
6.	Раскройте сущность понятия «новой экономической политики»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
7.	Охарактеризуйте политику Советской власти в 1930 –е гг.	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
8.	Раскройте роль Советского Союза в складывании системы коллективной безопасности в Европе перед началом Второй мировой войны	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.

## 2 семестр

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
-------	---------------	------------------	-------	------------------------------	--	-------------------------

						)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Дайте определение понятия «научно-техническая революция» (НТР).	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
2.	Какое значение Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) имел для развития стран Восточной Европы.	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
3.	Какое влияние гонка вооружений США и СССР оказывала на международную обстановку в годы «холодной войны».	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
4.	Почему речь В. Путина на Мюнхенской конференции (2007 г.) называют поворотным моментом в международной политике?	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
5.	Объясните причины поражения Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны.	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
6.	Раскройте понятие концепции «развитого социализма»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
7.	Дайте определение политики «гласности»	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04, ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.	3,У	3-5 мин.
8.	Охарактеризуйте модернизацию образования	-		ОК – 01, ОК – 02, ОК – 04,	3,У	3-5 мин.

в конце XX — начале XXI века			ОК – 05, ОК – 06, ПК – 2.9.		
---------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--

## 7. Иные оценочные материалы (практикоориентированные задачи и другое)

1. Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Законспектируйте данную таблицу. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?

### Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата	Содержание
Декрет о земле	26 октября 1917 г.	Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов
Декрет о мире	26 октября 1917 г.	Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
Декрет о печати	27 октября 1917 г.	Запрет на издание ряда правых газет, выступавших против Советской власти
Декрет о восьмичасовом рабочем дне	29 октября 1917 г.	Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности
Декларация прав народов России	2 ноября 1917 г.	Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов	11 ноября 1917 г.	Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – граждан Российской республики
Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	2 декабря 1917 г.	Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями
Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК)	7 декабря 1917 г.	Создание первого карательного органа Советской власти для борьбы с ее противниками

**2. Ознакомьтесь с содержанием исторических документов и ответьте на нижеприведенные вопросы.**

### **Из декрета о “Мире”**

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом

Требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленным мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

**Вопрос к документу:** Почему первым декретом Советской власти стал декрет о «Мире» и в чем его значение?

### **Из декрета о “Земле”**

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят а распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

#### **Крестьянский наказ о земле**

...Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней ...

б) Право пользование землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается ...

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме ...

8) Вся земля, по нее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления ...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства ...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, которым до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно...

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

**Вопрос к документу:** Как большевики предложили решить аграрный вопрос

**3. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.**

**ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА  
ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г.  
МОСКВЫ.**

**2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.**

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

**Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг.  
18 марта 1946 г.**

...В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.
9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.
10. Повысить производительность труда.

**Из письма Ю.В. Никулина**

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

**Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг**

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4  
Мясо 14 - 30  
Сахар 5,5 - 15  
Сливочное масло 28 - 66.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

#### **Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР**

#### **«О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.**

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутривластическое преобразование страны.

#### **Из программы Л.П. Берии:**

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

#### **Из программы Г.М. Маленкова:**

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;

- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

### **Экономический курс Г.М. Маленкова**

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

-повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

### **Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:**

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

### **Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева**

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

**На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.**

<b>Восстановление хозяйства в послевоенные годы</b>				
<b>Решенные вопросы</b>	<b>Нерешенные вопросы</b>	<b>Чувства, желания людей</b>	<b>Материальный уровень жизни людей</b>	<b>Социальные проблемы</b>
<b>Итоги:</b>				