

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2025 14:24:43  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a236feffc4d8a43d0cf1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине Русский язык**  
(наименование дисциплины)

**36.02.01 Ветеринария**  
(код и наименование специальности)

## **1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:**

### **ОК-04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

#### **Знать:**

- основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический;
- нормы современного русского литературного языка и их основные виды: (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- основные правила орфографии и пунктуации.

#### **Уметь:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

### **ОК-05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

#### **Знать:**

- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;

#### **Уметь:**

- анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров

### **ОК– 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

#### **Знать:**

- о языке как системе, его основных единицах и уровнях;
- формы существования национального русского языка;
- признаки литературного языка и его роль в обществе;
- функциональные стили языка (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы)
- основные способы информационной переработки текста (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

**Уметь:**

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое.

**ПК-2.1.: Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.**

**Знать:**

**В области трудового воспитания:**

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**В области работы с информацией:**

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**В области общения:**

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
-владеть различными способами общения и взаимодействия;  
-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**В области базовых исследовательских действий:**

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

-умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

-владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,

тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

**2. Описание показателей (типов заданий) и критериев оценки (указания по оцениванию и результат оценивания) индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Тип заданий	Указания по оцениванию для каждого типа заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	Задание закрытого типа с выбором правильного ответа считается верным, если правильно установлен ответ	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

**3. Уровни сложности оценочных материалов**

Наименование	Характеристика	Время выполнения
Базовый	Воспроизведение, терминология, факты, параметры, теории, принципы. Тип задания: задания с выбором ответа, комбинированные задания	1-3 мин.
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации, решение типовых задач, сопоставление, последовательность. Тип задания: комбинированные задания, задания с развернутым ответом	3-5 мин.
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования. Тип задания: задания на установление последовательности и	5-10 мин.

	соответствия, задания с развернутым ответом	
--	---	--

#### **4. Сценарии выполнения тестовых заданий.**

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов.</li> <li>3. Записать ответ.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закрытого типа**

##### **1 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа						
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ						
1.	Неверным является утверждение: Русский язык – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) национальный язык Российской Федерации;</li> <li>2) государственный язык Российской Федерации;</li> <li>3) язык межнационального общения;</li> <li>4) язык международного</li> </ol>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.

		общения.				
2.	Что обозначает когнитивная функция языка:	1) выражение эмоций; 2) средство общения; 3) передача информации; 4) заговоры, заклинания		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
3.	Укажите грамматически верное продолжение предложения. Готовясь к устному выступлению,	1) потребуется личная убежденность оратора. 2) необходимо разобраться в существе вопроса. 3) у меня возникло свое видение проблемы. 4) стала понятна точка зрения оппонента.		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
4.	Найдите ошибки в управлении	1) заведующий кабинета 2) вопреки ожиданиям 3) сойти с места 4) оплатить за билет		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
5.	В каком варианте ответа вместо слова КОМАНДИРОВАННЫЙ нужно употребить КОМАНДИРОВОЧНЫЙ?	1) Нас поселили в доме для КОМАНДИРОВАННЫХ. 2) КОМАНДИРОВАННОЕ удостоверение инженер положил на стол. 3) Со мною в гостинице жил КОМАНДИРОВАННЫЙ - приятный человек с рыжей бородой. 4) Простите, как вы попали на этот завод? Вы КОМАНДИРОВАННЫЙ?		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
6.	В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?	1) создана 2) каталог 3) торты 4) начав		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
7.	В каком варианте пары слов не являются синонимами?	1) деликатный — тактичный 2) вульгарный — корыстный 3) чуткий — отзывчивый 4) гуманный — человечный		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	1-3 мин.
8.	В каком предложении не используется	1) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.;	3, У	1-3 мин.

	фразеологизм?	<p>божья искра.</p> <p>2) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.</p> <p>3) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.</p> <p>4) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.</p>		ПК 2.1.		
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
9.	Установите последовательность лексического анализа слова	<p>1. Однозначное или многозначное слово</p> <p>2. Исконно-русское или заимствованное</p> <p>3. Наличие синонимов, антонимов, омонимов, паронимов</p> <p>4. Лексическое значение</p> <p>5. Начальная форма</p> <p>6. Активный /пассивный словарный запас</p> <p>7. Прямое или переносное значение.</p> <p>8. Сфера употребления (общеупотребительно е /ограниченной сферы употребления)</p> <p>9. Стилистический пласт</p>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
10.	Установите последовательность расположения морфем в слове	<p>1. Корень</p> <p>2. Постфикс</p> <p>3. Окончание</p> <p>4. Суффикс</p> <p>5. Приставка</p>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
11.	Установите порядок морфологического разбора имени существительного	<p>1. Постоянные признаки: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение.</p> <p>2. Начальная форма</p> <p>3. Часть речи.</p> <p>4. Синтаксическая роль (каким членом предложения является).</p> <p>5. Непостоянные признаки: число,</p>		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.

		падеж.				
12.	Установите последовательность действий при определении части речи:	1) определить общее грамматическое значение 2) найти слово в предложении 3) определить начальную форму 4) найти окончание		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
13.	Установите последовательность частей речи в составе фразеологизма: делать из мухи слона	1) сущ. в В.п. 2) сущ. в Р.п. 3) глагол 4) предлог		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
14.	Установите последовательность членов предложения: Сегодня на субботнике Саша работал спустя рукава.	1) обстоятельство места 2) обстоятельство времени 3) обстоятельство образа действия, выраженное фразеологизмом 4) подлежащее 5) сказуемое		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
15.	В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?	1. Всякий язык развивается, и вместе с ним изменяются его нормы. 2. Как известно, языковая норма является регулятором правильности литературного языка и условием его устойчивости, стабильности. 3. Нет, незыблемых норм не бывает. 4. Но значит ли это, что языковая норма постоянна, неизменна, незыблема?		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
16.	Определите алгоритм определения спряжения глагола	1) Вспомнить глаголы-исключения 2) Определить место ударения. 3) Определить суффикс глагола перед -ть в неопределённой форме глагола. 4) Поставить глагол в личную форму (кроме 1 л. ед.ч.). 5) При безударном личном окончании нужно поставить глагол в неопределённую		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.

		форму. 6. При ударном личном окончании спряжение определяем сразу.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
17.	Установите соответствие:	1. Омонимы 2. Паронимы 3. Синонимы 4. Антонимы  А. Абонент – абонемент Б. (Породистая) такса – такса (почтовая) В. Река – канал Г. День – ночь Е. Орфография – правописание		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
18.	Установите соответствие между понятиями и их значениями:	1. Историзмы 2. Профессионализмы 3. Однозначные 4. Неологизмы 5. Лексика  А. Устаревшие слова, вышли из активного употребления из-за исчезновения предметов, явлений Б. Слова, которые имеют только одно лексическое значение (обозначение) В. Слова, которые используют представители отдельных профессий Г. Словарный состав языка Д. Слова, которые недавно появились в языке для обозначения новых предметов, понятий, явлений		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
19.	Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:	1. птица высокого полёта 2. бесструнная балалайка 3. кисейная барышня 4. продувная бестия  А) пустомеля Б) хитрый, ловкий В) изнеженный человек Г) влиятельный человек		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
20.	Установите	1) А)		ОК 04.;	3, У	5-10 мин.

	соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.	аккуратн ый ый 2) Б) неволя трудиться 3) В) жизнерад ослабить остный 4) Г) говорун небрежны й 5) Д) свобода молчун 6) Е) усилить бездельни чать 7) Ж) красивый угрюмый		ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.		
21.	Установите соответствие между диалектными словами и их определениями	1. омшаник 2. цибуля 3. летник 4. бурак 5. замолаживать  А) пасмурнеть Б) летний сарай для пчел В) свекла Г) южный ветер Д) лук		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
22.	Установите соответствие между изучаемыми разделами науки о языке и предметом их изучения	1) фонетика 2) морфемика 3) морфология 4) синтаксис  А) части слова Б) звуки речи В) словосочетание и предложение Г) части речи		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
23.	Установите соответствие между словом и его лексико-грамматическими признаками:	А) студенчество Б) лисий (хвост) В) прекрасная (песня) Г) молоко  1. качественное прилагательное 2. притяжательное прилагательное 3. собирательное существительное 4) вещественное существительное		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.
24.	Установите соответствие между словом и морфологическим способом его образования:	1) перегрузка; 2) долгожданный; 3) восхождение. 4) безопасный 5) высь  А. приставочный; Б. суффиксальный В. приставочно-		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	5-10 мин.

		суффиксальный Г. бессуффиксный; Д. сложение				
--	--	---	--	--	--	--

**2 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов / последовательность ответов	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
<b>Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа</b>						
<b>Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>						
1.	Какое слово пишется через дефис?	А) пол(века) Б) пол(дня) В) пол(утра) Г) пол(минуты)		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
2	Укажите вариант ответа, в котором дано верное объяснение написания слова.	1) ЗАГОРАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне определяется наличием суффикса -А-. 2) ЦИТРУСОВЫЕ – буква И обозначает мягкость предшествующего согласного 3) ПАЛЬТО – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением. 4) КАЛАЧОМ – в суффиксе имени существительного под ударением пишется буква О		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
3	Укажите, в какой строке на местах пропусков необходимо вставить одну и ту же букву:	а) ст..рать вещи, выт..реть досуха, выб..рать одежду б) бл..стать на балу, отп..рать дверь, проб..раться через заросли малины в) оз..рённый идеей, точка соприк..сновения,		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.

		сжатое изл..жение				
4	Что не относится к способам информационно й переработки текста?	а) План б) Выписки в) Конспект г) Сочинение		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	3, У	3-5 мин.
5.	В каком предложении неправильно выделена грамматическая основа?	1) Её <i>глаза были заплаканы</i> . 2) Все их <i>мысли</i> были <i>сосредоточены</i> на самих себе. 3) Особенно <i>красивы</i> поздней осенью ярко – желтые <i>хризантемы</i> . 4) Посередине поляны <i>стояли</i> красавицы – <i>березки</i> .		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
6.	Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены): [безличное], и [безличное].	А. Небо заволочло тучами и дождю конца не видится. Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы. В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
7.	Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении: <i>Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.</i>	а) 1, 3, 4, 6 б) 4, 5, 6 в) 1, 2, 3, 4, 5, 6		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
8.	Укажите правильное объяснение постановки	1) Простое предложение с однородными членами , перед		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.

	запятой или ее отсутствие в предложении. Многие годы Коперник держал в тайне свое удивительное открытие ( ) и сообщил о нем только самым близким друзьям.	союзом И запятая не нужна. 2)Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая. 3)Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.				
Тип задания: задание закрытого типа на установление последовательности						
Инструкция: прочитайте текст и установите последовательность						
1.	Расставьте в правильной последовательности этапы подготовки и проведения эффективного публичного выступления.	А) Анализ аудитории и подбор материала Б) Репетиция выступления с использованием визуальных средств В) Определение цели и основной идеи выступления Г) Разработка структуры и подготовка речи Д) Начало выступления и вовлечение аудитории через активные методы взаимодействия Е) Завершение выступления и подведение итогов		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	3, У	5-10 мин.
2	Выберите правильную последовательность элементов аннотации:	А) Адресат. Статья (книга) предназначена для специалистов в области...; Статья представляет интерес для (широкого круга читателей)... Б) Тема статьи (книги). Статья (книга, монография и т. п.) посвящена (теме, вопросу, проблеме). В) Автор, название, выходные данные (библиографическое описание). Г) В статье (книге) анализируются		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	3, У	5-10 мин.

		(освещаются, рассматриваются) следующие проблемы...; даётся анализ (характеристика, описание)...; исследуется вопрос (проблема, процесс) и т.д.				
3	Расположите части сложного предложения в правильной последовательности	А) Егорушка напряг зрение Б) чтобы получше рассмотреть его. В) Когда он подъехал к заднему двору		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	3, У	5-10 мин.
4	Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.	1 Грамматическая основа (грамматические основы) 2 Вид предложения по цели высказывания. 3.Распространённое или нераспространённое 4 Является ли предложение восклицательным?		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1		
5.	Установите последовательность написания заявления	1) Наименование документа 2) Наименование адресата 3) Подпись 4) Дата 5) Наименование адресанта (заявителя) 6) Формулировка просьбы или предложения		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	3, У	5-10 мин.
6.	Установите последовательность речевого этикета (делового или дружелюбного диалога)	1) Добрый день, меня зовут Иван Иванов. 2) Извините, могу ли я задать вам вопрос по поводу вашего продукта? 3) Буду признателен за обратную связь и надеюсь на сотрудничество. 4) Спасибо за уделённое время, было очень интересно пообщаться 5) До свидания! Желаю вам успехов. 6) Здравствуйте! 7) Я ценю ваше мнение и благодарю		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	3, У	5-10 мин.

		за консультацию."				
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие						
1.	Установите соответствие между предложениями и их характеристика:	<p>А) Розовые пионы подарили мне на день рождения.</p> <p>Б) Нам нельзя так поздно возвращаться домой.</p> <p>В) Не люблю одиночества.</p> <p>Г) Как хороши закаты!</p> <p>1. назывное</p> <p>2. безличное</p> <p>3. неопределённо-личное</p> <p>4. двусоставное</p>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	3, У	5-10
2	Установите соответствие между видами переработки текста и их определениями:	<p>1) Рецензия</p> <p>2) Конспект</p> <p>3) Аннотация</p> <p>а) краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада</p> <p>б) письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку произведения</p> <p>в) дословная или документально точная запись частей текста</p>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	3, У	5-10
3	Установите соответствие между принципами русской орфографии и их определениями.	<p>А) Морфологически й</p> <p>Б) Фонетический</p> <p>В) Традиционный (исторический)</p> <p>1. Принцип правописания, регулирующий единообразное написание всех значимых частей слова с учетом принадлежности слова к определенной части речи</p> <p>2. Принцип правописания, регулирующий написание, поддерживаемые традицией и не</p>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	3, У	5-10

		регулируемые правилами 3. Принцип правописания, регулирующий написание слов в соответствии с их произношением				
4	Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:	<p>1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км<sup>3</sup>. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.</p> <p>2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает</p> <p>3) «На основании статьи 15 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», приказываю: назначить Иванова И.И. на должность начальника отдела кадров с 1 июля 2024 года.»</p> <p>4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье».</p>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	3, У	5-11

		<p>Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его</p> <p>а) научный б) публицистический в) официально-деловой г) разговорный</p>				
5.	<p>Установите соответствие между грамматическим и ошибками и предложениями, в которых они допущены</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ</p> <p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) ошибка в употреблении имени числительного В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Г) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p> <p>1) Поутру обои подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен. 2) А. С. Пушкин писал, что "Я горе с ним делю, он радости со мною". 3) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города. 4) На уроке все, кто прочитал учебник, смог выполнить самостоятельную работу</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1</p>	3, У	5-12

6.	Установите соответствие между стилями речи и их жанрами:	1)научный; 2)художественный; 3)официально-деловой; 4)публицистический; 5)разговорный. А) распоряжение; Б) рассказ; В) телефонный разговор; Г) интервью; Д) реферат.		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	3, У	5-10
7.	Установите соответствие между пунктуационным и правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил	ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА А) Обращение отделяется запятой. Б) Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после него ставится двоеточие. В) Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.  ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1) Родина подсолнечника – Центральная Америка, откуда испанцы вывезли его в Европу в XVI веке. 2) В мелколесье юные деревца всех пород: ель и сосна, осина и берёза – растут дружно и тесно. 3) «Ты спрашивала меня, мама?» – сказал Митя, входя и останавливаясь у порога.		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	3, У	5-13
8.	установите соответствие, укажите тип предложения	А) Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду Б) Ветка закачалась, с нее посыпался снег В) Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался, как стеклянный дождь, падающий с ели Г) Воробьи громко чирикали на ветке		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1	3, У	5-10

		старой березы				
		1) Простое предложение 2) Сложносочиненное предложение 3) Сложноподчиненное предложение 4) Бессоюзное сложное предложение				

**6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации открытого типа**

**1 семестр**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	К какой группе фразеологизмов относится выражение “яблоку негде упасть”? Запишите 2 синонимичных и 2 антонимичных фразеологизма.	—		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
2.	Определите способ образования слова “безвкусный”. Запишите 3 слова, образованных тем же способом.	—		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
3.	Составьте предложения с приведёнными паронимами, чтобы было ясно их лексическое значение. Запишите полученные предложения. 1. Земельный – земляной. 2. Абонент – абонемент. 3. Глинистый – глиняный. 4. Виноватый – виновный.	—		ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
4.	Объясните	—		ОК 04.;	3, У	3-5 мин.

	значение фразеологизма «яблоко раздора». Какова его этимология? Придумайте предложение с этим фразеологизмом.			ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.		
5.	Что такое антонимы? Приведите примеры антонимов и объясните, как они используются в языке.	.	–	ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
6.	Что такое архаизмы? Приведите примеры архаизмов и объясните, почему они выходят из употребления.		–	ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
7.	Исправьте лексические ошибки в предложениях. Объясните, в чём заключалась ошибка, и предложите правильный вариант. Благодаря сильному урагану с дома сорвало крышу.		–	ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
8.	Что такое фонетика? Приведите примеры фонетических явлений в русском языке, таких как оглушение, озвончение, редукция.		–	ОК 04.; ОК 05; ОК 09.; ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.

*2 семестр*

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов	Ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения
-------	---------------	------------------	-------	------------------------------	--	------------------

						(мин.)
Тип задания: задание открытого типа с развернутым ответом						
Инструкция: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						
1.	Определите тип связи в словосочетании «быстро бежать». Приведите 3 словосочетания с такой же связью.	-		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
2.	К какому типу односоставных предложений относится предложение «Светает»? Приведите 2 аналогичных примера.	-		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
3.	Определите вид придаточного предложения в конструкции «Я знаю, что ты придешь». Приведите 2 предложения с таким же типом придаточного.	-		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
4.	Определите, к какому стилю речи относится жанр <i>расписка</i> . Обоснуйте свой ответ, указав основные признаки этого стиля. Далее перечислите не менее трёх основных жанров, характерных для данного стиля.			ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
5.	Какое словосочетание является лишним в данном ряду? <i>Играть на свиристели;</i> <i>мечтает о свободе;</i> <i>читать медленно;</i> <i>посмотреть фильм.</i> Обоснуйте свой выбор			ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.
6.	Какой стиль речи используется в СМИ?			ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	3, У	3-5 мин.

7.	В каких случаях простое предложение считается осложнённым?			ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	З, У	3-5 мин.
8.	Что включает в себя понятие речевой этикет? Перечислите ситуации речевого этикета и их особенности (не менее двух).			ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.	З, У	5-7 мин.

## 7. Иные оценочные материалы (практико-ориентированные задачи и другое)

### 7.1. Практико-ориентированные задачи

#### 1. Орфография и профессиональная лексика

**Ситуация:** Вы заполняете историю болезни животного и сомневаетесь в написании некоторых слов. Вставьте пропущенные буквы:

"У пациента наблюдается анор...ксия, гип...термия, а также симп...омы обезв...живания. Рекоменд...вается инфузионная тера...ия."

#### 2. Пунктуация в клиническом описании

**Ситуация:** Оформите предложения с правильной пунктуацией: "При осмотре выявлено учащенное дыхание хрипы в легких бледность слизистых оболочек животное вялое."

#### 3. Составление аннотации к препарату

**Ситуация:** Напишите краткую аннотацию (3-4 предложения) для ветеринарного препарата "Цефтриаксон", используя профессиональную лексику.

#### 4. Написание заключения в истории болезни

**Ситуация:** Напишите заключение (3-4 предложения) после осмотра собаки с подозрением на гастрит.

#### 5. Составление инструкции для владельца

**Ситуация:** После стерилизации кошки клиент получил краткие устные рекомендации, но требует письменной инструкции.

**Задание:** Напишите чёткую инструкцию (5–7 предложений), включающую:

- уход за швом,
- ограничения активности,
- признаки осложнений.

#### 6. Орфография в ветеринарной терминологии

**Задание:**

В тексте истории болезни коровы допущены ошибки:

*«У животного наблюдается анорексия, гипотермия, учащённое дыхание. Назначено: антибиотикотерапия (цефтриоксон), витамин В12 в/м, инфузия глюкозы 5% р-р.»*

1. Найдите и исправьте орфографические ошибки.
2. Объясните правила написания сложных медицинских терминов.

#### 7. Пунктуация в деловой переписке

**Задание:**

Составьте письмо клиенту от ветеринарной клиники, используя текст: *«Уважаемый Иван Сергеевич напоминаем что завтра в 10:00 запланирован осмотр вашей собаки породы лабрадор при необходимости перенести прием сообщите администратору также не забудьте взять ветеринарный паспорт животного».*

1. Расставьте знаки препинания.
2. Оформите текст по правилам делового стиля.

**8: Морфологический разбор профессиональной лексики****Задание:**

В предложении: *«После кастрации котёнку назначены антисептические обработки раны и анальгетики»* — выполните морфологический разбор выделенных слов:

1. **кастрации** (часть речи, род, падеж);
2. **антисептические** (часть речи, разряд прилагательного).