

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мусьял Александр Вячеславович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2025 09:41:00  
Уникальный программный ключ:  
297fef716e5ece559822a256feffc4d8a43d0cf1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Курский государственный аграрный университет  
имени И.И. Иванова»**

**Кафедра стандартизации и оборудования перерабатывающих производств**


**Методические указания по организации самостоятельной работы  
обучающихся**

**Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастр  
Профиль «Землеустройство»**

**Курск - 2024 г**

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастр профиль «Землеустройство» были рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Стандартизации и оборудования перерабатывающих производств.

Протокол заседания кафедры от 24.06.2024г. № 12

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Уварова А.Г. 

## Содержание

Введение .....	4
1 Общие положения по организации самостоятельной работы обучающихся ..	5
2 Нормативная база организации самостоятельной работы обучающихся .....	7
3 Цели и задачи организации самостоятельной работы обучающегося.....	9
4 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся .....	10
5 Требования к некоторым видам самостоятельной работы обучающихся .....	13
Заключение.....	21
Список использованных источников .....	22

## Введение

Профессиональная деятельность требует самостоятельности в решении производственных задач, в управлении производственными рисками, в грамотном анализе и разрешении проблемных ситуаций. В этой связи, для того, чтобы обеспечить компетентность выпускника вуза, необходимо организовать в учебном процессе высшего образования формирование опыта деятельности обучающегося без участия в ней преподавателя – опыта самостоятельной работы.

Обучающийся с первых дней обучения постепенно осваивает навыки самостоятельной работы. При этом самостоятельная работа обучающихся предназначена не только для овладения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как элемента общей культуры деятельности и общекультурной компетенции, необходимого условия ответственного подхода к выполнению порученного дела.

Современному обучающемуся необходимо не только осознать необходимость самостоятельной учебной работы, но научиться ее организовывать, используя информационные ресурсы Курского аграрного университета (Курский ГАУ) и обучающей кафедры, возможности взаимодействия с преподавателем, свои способности.

В связи с этим научно-педагогическим работникам кафедр необходимо содействовать обучающимся в организации самостоятельной работы. Следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения был достигнут желаемый уровень обученности. Таким образом, организация самостоятельной работы обучающегося есть общая задача обучающегося и преподавателя.

В данных методических указаниях представлены основные сведения о видах, формах и методиках такой деятельности в рамках направлений подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастр профиль «Землеустройство».

## 1 Общие положения по организации самостоятельной работы обучающихся

*Самостоятельная работа* – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

### *Функции самостоятельной работы:*

- способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетентности будущего специалиста;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней;
- формирует практические (общеучебные и профессиональные) компетенции, способствует развитию исследовательских умений.

*Организация самостоятельной работы* – это процесс обеспечения целенаправленной образовательной деятельности обучающегося, выполняемой без посторонней помощи.

Организация самостоятельной работы обучающегося включает планирование деятельности, отбор средств, форм и методов ее эффективного выполнения, оценки ее результативности, а также способов необходимого взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Организация самостоятельной работы рассматривается как система педагогических условий, обеспечивающих со стороны обучающегося самостоятельное освоение элементов компетенций, со стороны преподавателя – управление учебной деятельностью обучающихся.

***Самостоятельная работа должна:***

— быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

— представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам;

— демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

— иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

***Основными этапами организации*** самостоятельной работы обучающихся являются:

— I этап – определение целей самостоятельной работы;

— II этап – определение задач самостоятельной работы;

— III этап – определение содержания самостоятельной работы;

— IV этап – планирование самостоятельной работы;

— V этап – разработка задания к самостоятельной работе обучающихся;

— VI этап – разработка рекомендаций по выбору способов, методик и средств, а также определению ресурсов для выполнения самостоятельной работы обучающихся;

— VII этап – определение способов взаимодействия с обучающимся для минимально необходимого сопровождения и управления его самостоятельной работой;

— VIII этап – организация контроля выполнения самостоятельной работы обучающихся.

## 2 Нормативная база организации самостоятельной работы обучающихся

При организации самостоятельной работы обучающегося следует опираться на ряд нормативных документов, действующих в сфере высшего образования и регламентирующих этот вид деятельности обучающегося в процессе обучения в вузе. Значимость эффективной организации самостоятельной работы обучающихся в процессе их профессионального образования зафиксирована инструктивным письмом Министерства образования РФ № 14-55-996 ин/15 от 27.11.2002 г. «Об активизации самостоятельной работы обучающихся высших учебных заведений» [3].

Законодательно роль самостоятельной работы для обучающихся зафиксирована в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статья 43, п.1 «Обязанность и ответственность обучающихся», в котором сказано, что обучающиеся обязаны «... добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, *осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям*, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы»)[1].

Кроме того, в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статья 48, п.1 «Обязанность и ответственность педагогических работников») указано, что в их обязанности входит развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы [1], таким образом организация самостоятельной работы обучающихся является неотъемлемым элементом деятельности педагогического работника.

Конкретизация этих положений в отношении высшего образования дана в Приказе Министерства образования Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры».

Нормативные сведения о роли и организации самостоятельной работы обучающихся содержат также Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования для уровня бакалавриата.

Самостоятельная работа обучающихся регулируется также локальными актами университета, например, в Курском государственном аграрном университете, к таким материалам относятся:

– «Положение о самостоятельной работе обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»[4];

– «Положение о рабочей программе дисциплины» [5];

В положении о самостоятельной работе отражены основные цели и задачи, ресурсы вуза в обеспечении образовательного процесса, которые должны быть использованы при организации самостоятельной работы. Порядок организации контактной работы обучающихся с преподавателем характеризует место и границы трудоемкости самостоятельной работы в учебном процессе.

В положении о рабочей программе дисциплины устанавливается место характеристики самостоятельной работы в структуре программы. Нормы времени на самостоятельную работу по каждой дисциплине определены в учебных планах каждого направления подготовки и формы обучения (очной, заочной). Конкретные виды и формы организуемой самостоятельной работы, а также их трудоемкость указаны в рабочих программах.

Методики выполнения различных видов самостоятельной работы, представлены в методических указаниях и рекомендациях, учебных и научно-методических пособиях, специальных разделах методических материалов. В основных нормативных документах и локальных актах Университета определяется роль самостоятельной работе в учебном процессе и даются рекомендации по ее организации.

### **3 Цели и задачи организации самостоятельной работы обучающегося**

**Цели самостоятельной работы** обучающихся определены законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, целями, заложенными для изучения дисциплин и курсов образовательной программы.

К таким целям относятся:

- получение глубоких профессионально важных знаний;
- овладение профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины;
- приобретение умений самостоятельного выполнения различных видов профессиональной деятельности;
- получение опыта самостоятельного решения профессиональных задач;
- получения опыта творческой, исследовательской деятельности.

**Задачи самостоятельной работы обучающихся:**

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- повышение качественного уровня освоения обучающимся учебного материала;
- формирование умений использовать нормативную, справочную информацию, производственную документацию и специальную литературу;
- совершенствование навыков и умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- развитие познавательных способностей и активности, исследовательских умений, формирование опыта творческой деятельности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

#### 4 Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется заданиями и контрольными мероприятиями, которые он должен выполнить по каждой дисциплине учебного плана по направлению подготовки (специальности).

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) разделяется на нормируемую и ненормируемую.

**Нормируемая СРО:** задания для самостоятельной работы являются нормативными и прописываются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практики, итоговой государственной аттестации.

**Ненормируемая СРО:** творческая деятельность обучающегося, связанная с направлением образования, развитием его личности и так далее.

##### **Основные формы СРО:**

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и семинарским занятиям, лабораторным работам);
- работа над отдельными темами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с тематическими планами изучения учебных дисциплин;
- решение задач, выполнение расчетов, выполнение домашнего задания, входящего в контрольные мероприятия;
- выполнение текущего домашнего задания для усвоения раздела дисциплины;
- написание рефератов, тематических докладов, эссе, отчетов, подготовка презентаций;
- выполнение курсовых работ и проектов;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам; переводы профессионально-ориентированных текстов;
- подготовка к производственным практикам и выполнение заданий, предусмотренных рабочими программами практик;

– подготовка к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

В качестве конкретных видов самостоятельной работы при освоении той или иной дисциплины выступают:

– *при подготовке к лекциям и семинарским занятиям:*

а) изучение конспектов лекций, тематических разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;

б) самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторские занятия;

в) самостоятельное выполнение заданий, данных преподавателем, или заданий, сформулированных по инициативе самих студентов, связанных с подготовкой к занятиям и более глубоким освоением содержания той или иной дисциплины;

г) учебно-исследовательская и научно-исследовательская самостоятельная работа, связанная овладением исследовательскими умениями;

д) подготовка докладов, рефератов, выступлений на семинарах и другое;

– *при подготовке к практическим или лабораторным занятиям:*

а) решение задач, выполнение упражнений, расчетно-графических заданий;

б) подготовка к выполнению лабораторных работ, составление отчета по лабораторным работам;

в) подготовка к выполнению заданий, которые будут на практическом занятии;

г) выполнение домашних заданий, написание рефератов, отчетов и другое;

– *при подготовке к контрольным работам, коллоквиумам, зачетам и экзаменам:*

а) повторение пройденного материала по всем изученным разделам дисциплины;

б) повторение выполнения расчетных работ по тематике практических занятий;

в) самостоятельное определение пробелов в освоении той или иной темы, раздела и их восполнение и другое;

– ***в процессе практики:***

а) выполнение заданий руководителя практики;

б) подготовка отчета о практике;

– ***в процессе выполнения научно-исследовательской работы, написания курсовых и выпускных работ:***

а) теоретический анализ учебной и научной литературы в соответствии с утвержденной темой;

б) планирование, подбор методов, организация и проведение экспериментального или эмпирического исследования, интерпретация данных, выводы по работе;

в) самостоятельная подготовка итогового документа: научного доклада, научного реферата(обзора), статьи (тезисов доклада), курсовой или выпускной работы.

Приведенный перечень является примерным, конкретные формы самостоятельной работы определяются рабочими программами по дисциплинам, программами практики, государственной итоговой аттестации.

***Уровни самостоятельной работы обучающихся.*** Самостоятельная работа строится на основе воспроизводящих и творческих процессов деятельности обучающегося. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности обучающегося:

– репродуктивный (тренировочный) уровень;

– реконструктивный (познавательно-поисковый) уровень;

– творческий.

Репродуктивная (тренировочная) самостоятельная работа включает: прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, запоминание, повторение учебного материала, решение задач, заполнение таблиц, схем, выполнение чертежей и так далее. Познавательная деятельность обучающегося в этих случаях проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.

В рамках реконструктивных самостоятельных работ проводят анализ решений задач, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, подготовка обзора специальной литературы и другое.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения. К творческой самостоятельной работе относят: написание эссе, рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка курсовых работ/проектов, выпускной квалификационной (дипломной) работы, выполнение специальных творческих заданий и другое.

Конкретные формы и уровни СРО определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь ярко выраженный учебный, учебно-исследовательский характер. Формы самостоятельной работы определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ согласно действующим в Университете локальным нормативным актам.

Формы самостоятельной работы, особенности их выполнения и контроля для отдельных дисциплин учебного плана характеризуют рабочие программы дисциплин, которые утверждаются на заседании кафедры.

## **5 Требования к некоторым видам самостоятельной работы обучающихся**

**Работа с книгой.** При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Рассмотрим *основные правила самостоятельной работы с литературой*:

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...);
- выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- разобраться какие книги (или какие главы книг) следует прочитать

более внимательно, а какие – просто просмотреть;

— при составлении перечней литературы следует консультироваться с преподавателем;

— естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует кратко конспектировать,

— если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки;

— если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово;

— есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно чтение зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

— информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

— усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

— аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

— творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

**Систематизация записи - конспектирование.**

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

— внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

— выделите главное, составьте план;

— кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

— законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана, при конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами, записи следует вести четко, ясно;

— грамотно записывайте цитаты, цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли;

— в тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства;

— число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения;

— для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.** Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно)

решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

**Самопроверка.** После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

**Консультации.** Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ):**

— важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы и время;

- важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы;
- писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями;

- как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке. Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты, для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время;

- писать следует ясно и понятно, стараясь формулировать основные положения четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.

- оформлять текстовые работы необходима согласно требованиям нормативной документации. В Курском ГАУ таковым документом является , «Руководящий документ. Порядок оформления текстовых работ обучающихся Курского ГАУ. Правила оформления »[6];

**Самостоятельная работа в Интернете.** Информационные технологии могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно- справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

- создания тематических web-страниц – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

**Формы организации самостоятельной работы в рамках информационных технологий:** поиск и обработка информации; написание

реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента; составление библиографического списка; подготовка фрагмента практического занятия; подготовка доклада по теме; подготовка дискуссии по теме; работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети; диалог в сети; обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса; создание тематических web-страниц индивидуально и в мини- группах;

*Информационные технологии в обучении* используются для: оптимизации времени на усвоения информации, её практического применения, а так же развития критического мышления, умений анализа, синтеза и оценки информации.

## **Заключение**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в Университете и является обязательной для каждого обучающегося. Организация самостоятельной работы дообеспечивают основную цель обучения в Курский ГАУ – освоение в полном объёме образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности. Использование данных методических указаний в практике Курского ГАУ способствует оптимизации учебной нагрузки, созданию более полных условий для освоения обучающимися профессии.

## Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ – режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/3484>.

2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. №301 Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220229/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220229/)

3. Об активизации самостоятельной работы обучающихся высших учебных заведений [Электронный ресурс]: Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 ноября 2002 г. № 14- 55-996ин/15– Режим доступа: <http://zakon.7law.info/base63/part2/d63ru2027.htm>

4. «Положение о самостоятельной работе обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» ПЛ 03.04.00\01 – 2017 (от 16.10.2017 № 266-о).

5. Положение о рабочей программе дисциплины ПЛ 03.02.00\13 – 2019 (от 03.06.2019 № 150-о)

6. Руководящий документ. Порядок оформления текстовых работ обучающихся Курского ГАУ. Правила оформления РД 01.001 – 2024 (от 19.04.2024 № 140 - о)